**Календарно-тематичне планування до курсу Get 200! Macmillan Exam preparation course for Ukraine. Book 2**

\* жовтим кольором позначені уроки із завданнями поглибленого рівня

\* зеленим кольором позначені уроки повторення та уроки з країнознавства

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **урок №** | **тема** | **мовленнєві функції** | **мовна компетенція** | **мовленнєва компетенція** | **екзаменаційні навички та мікроуміння, загальнонавчальна компетенція** |
| лексика і граматика | аудіювання | говоріння | читання | письмо |
| **Розділ 1 Travelling and tourism с. 4-19** |
| 1 | Розвиток лексико-граматичних навичок (стор. 4 впр. 1-3, стор. 5 впр. 4-5) | - знає значення, правопис і вимову тематичної лексики активного вжитку- уміє правильно вживати тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах- описує види транспорту | подорожі та види транспорту (*collocations*) |  | Опис фотографій | Електронний лист | Заповнення пропусків в текстіЗаповнення Mind Map (Exam Companion)  | Розвиток мовної здогадкиЛексико-граматичний аналіз текстуСтратегії запам’ятовування лексикиНавички категоризації лексики |
| 2 | Розвиток лексико-граматичних навичок (стор. 5 впр. 6-9) | - знає значення, правопис і вимову тематичної лексики активного вжитку- уміє правильно вживати тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах- описує подорож різними видами транспорту | подорожі та види транспорту (*collocations, compounds*) |  | Діалогічне мовлення | Повідомлення  | Заповнення пропусків в текстіДоповнення реченьЗаповнення Mind Map (Exam Companion)  | Розвиток мовної здогадкиУміння працювати в парахЛексико-граматичний аналіз тексту |
| 3 | Розвиток лексико-граматичних навичок (стор. 6 впр. 10-12, стор. 7 впр. 13-15) | - знає значення, правопис і вимову тематичної лексики активного вжитку- уміє правильно вживати тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах- підтримує бесіду про різні види відпочинку | туристична інформаціяготелі та кемпінгивизначні місцяwords with similar meanings |  | Опис малюнків | Інформаційні повідомлення на веб-сайтіРекламні оголошення | Заповнення пропусків в текстіДоповнення реченьЗаповнення Mind Map (Exam Companion)  | Розвиток мовної здогадкиУміння працювати в парахЛексико-граматичний аналіз тексту |
| 4 | Розвиток лексико-граматичних навичок (стор. 7 впр. 16-20) | - знає значення, правопис і вимову тематичної лексики активного вжитку- уміє правильно вживати тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах- описує свої почуття та враження | екскурсіїнещасні випадки під час подорожіcollocations |  | Діалогічне мовлення | Повідомлення у блозі | Заповнення пропусків в текстіВибір слова відповідно до контекстуЗаповнення Mind Map (Exam Companion)  | Розвиток мовної здогадкиУміння працювати в парахЛексико-граматичний аналіз тексту |
| 5 | Розвиток умінь аудіювання стор. 8-9 | - розуміє ключову інформацію в аудіотексті і встановлює відповідність між висловлюваннями та твердженнями- розуміє прості висловлювання, повідомлені у природному темпі*-* описуєподорож з опорою на ключові слова- висловлює і обґрунтовує власну думку, погляди, почуття на тему різних видів транспорту, екстремальних видів подорожування | подорожуваннявиди транспортуготелі та кемпінгиекскурсії | Аудіювання з розумінням ключової інформації та окремих деталей *The world is a small place* (В1 - Matching) | Діалогічне мовлення |  | SummaryЗаповнення Mind Map (Exam Companion) | Уміння виокремлювати основну думкуСтратегії виконання завдань на встановлення відповідностіУміння працювати в парах  |
| 6 | Розвиток умінь аудіювання стор. 9 | - розуміє ключову та детальну інформацію в аудіотексті і вибирає правильну відповідь з низки запропонованих варіантів- вміє знаходити необхідну інформацію в тексті- визначає головну думку тексту, що звучить у природному темпі- вміє підбирати синоніми - висловлює власну думку з приводу почутого та обґрунтовує її | подорожуваннявиди транспортуекскурсіїготелі та кемпінги | Аудіювання з розумінням ключової інформації та окремих деталей *Dream holidays (B1+ / B2 - Multiple choice)* | Діалогічне мовлення | *аудіоскрипт стор. 164* | Заповнення пропусків в реченняхДоповнення реченьПереклад синонімівЗаповнення Mind Map (Exam Companion) | Стратегії виконання завдань множинного виборуРозвиток навичок самостійної роботиУміння працювати в парахРозвиток мовної здогадки |
| 7 | Розвиток умінь читання стор. 10-11Exam Companion стор. 3 | - визначає головну думку тексту- розуміє специфічні деталі змісту тексту та текстові референції- розпізнає зв’язки між окремими частинами тексту та доповнює текст реченнями, яких бракує - описує місця, які варто відвідати, та визначні місця, цікаві для туристів- висловлює думку з приводу чинників, які можуть зіпсувати канікули на узбережжі- наводить приклади для обґрунтування власної думки | подорожуваннявиди транспортуекскурсіїготелі та кемпінгинещасні випадки |  | Діалогічне мовленняВисловлення і обґрунтування власної думки з приводу прочитаногоОпис місця | *A Peaceful Moment (B1* - gap-fill*)*читання з повним розумінням змісту тексту | Доповнення реченьЗаповнення Mind Map (Exam Companion) | Стратегії ознайомлювального та переглядового читанняРозуміння структурно-логічних зв’язків у текстіУміння працювати в парахРозвиток мовної здогадки |
| 8 | Розвиток умінь читання стор. 12Exam Companion стор. 3 | - розуміє основну та другорядну інформацію у тексті- розуміє специфічні деталі змісту тексту та текстові референції- розпізнає зв’язки між окремими частинами тексту та доповнює текст реченнями, яких бракує- описує місця, які варто відвідати- висловлює думку щодо чинників, які можуть зіпсувати подорож - наводить приклади для обґрунтування власної думки | подорожуваннявиди транспортуекскурсіїготелі та кемпінгинещасні випадки |  | Діалогічне мовленняВисловлення і обґрунтування власної думки з приводу прочитаного | *Lucky you! Not really... (B1+ / B2 -* gap-fill*)*читання з повним розумінням змісту тексту | Лексичні трансформаціїЗаповнення Mind Map (Exam Companion) | Стратегії ознайомлювального та переглядового читанняРозуміння структурно-логічних зв’язків у текстіРозвиток мовної здогадки |
| 9 | Розвиток умінь говоріння стор. 13 | використовуючи активну тематичну лексику та граматичні структури вміє:- висловити і обґрунтувати власну думку, погляди, почуття щодо різних видів подорожей- розпочати, підтримати та завершити бесіду, отримати та надати пояснення щодо туристичної подорожі*-* описати малюнки та ілюстрації- аналізувати мовленнєві зразки | подорожуваннявиди транспортуекскурсіїготелі та кемпінги |  | Опис фотографійРольова гра |  | Написання визначень ЛО з теми «Подорожі»Переклад речень | Уміння працювати в парахУміння брати участь у бесідіУміння аналізувати мовленнєві зразкиУміння структурувати усне повідомлення |
| 10 | Розвиток лексико-граматичних навичок стор. 14Exam Companion стор. 4 | - розуміє лексико-граматичний контекст- вміє обрати правильне слово відповідно до контексту з низки запропонованих варіантів та пояснити, чому інші варіанти неправильні- пояснює відмінності у значенні схожих слів- висловлює і обґрунтовує власну думку на тему подорожей- запитує та надає відповіді на запитання, що стосуються подорожей під час канікул*,* наводячи приклади | подорожуваннявиди транспортутуристична інформаціяекскурсіїготелі та кемпінги |  | Діалогічне мовленняОпис фотографій |  | Заповнення пропусків у текстіЗавдання множинного вибору | Розвиток мовної здогадкиУміння аналізувати лексико-граматичний контекстСтратегії виконання завдань множинного виборуСтратегії переглядового та пошукового читання |
| 11 | Розвиток лексико-граматичних навичок стор. 15Exam Companion стор. 4 | - розуміє лексико-граматичний контекст- вміє обрати правильне слово відповідно до контексту з низки запропонованих варіантів та пояснити, чому інші варіанти неправильні- знає правила утворення різних частин мови за допомогою суфісків- запитує та надає відповіді на запитання, що стосуються подорожей під час канікул*,* наводячи приклади | подорожуваннявиди транспортутуристична інформаціяекскурсіїготелі та кемпінги |  | Діалогічне мовлення | Короткі тексти описового характеру | Заповнення пропусків у текстіЗавдання множинного виборуVocabulary Test 1 | Розвиток мовної здогадкиУміння аналізувати лексико-граматичний контекстСтратегії переглядового та пошукового читанняСтратегії виконання завдань множинного вибору |
| 12 | Розвиток граматичних навичокстор. 140-141 | - знає правила та вміє вживати в мовленні ступені порівняння прикметників та прислівників та конструкції з ними- вибирає правильну форму слів, поданих у контексті | Adjectives and adverbs (comparative and superlative forms)Синтаксичні конструкції з прикметниками та прислівниками |  | Діалогічне мовленняОпис фотографій | Міні-діалогиБлогЕлектронний лист | Доповнення реченьВибір правильної форми словаЗаповнення пропусківПорівняння країн та міст | Розвиток навичок самостійної роботиРозвиток мовної здогадкиРозуміння лексико-граматичного контексту |
| 13 | Розвиток умінь письма стор. 16 Exam Companion стор. 5 | - пише електронний лист про нещодавню подорож, зважаючи на запропоновані комунікативні умови і докладно їх розвиваючи- використовує активну тематичну лексику і граматичні структури- вміє описувати місця, погоду, події, висловлювати та обґрунтовувати свої думки, погляди, почуття | подорожуваннявиди транспортутуристична інформаціяготелі та кемпінгиекскурсії |  | Діалогічне мовлення | Зразок написання листаУривок з блогу | Написання електронного листа (B1) – опис подорожі | Уміння структурувати письмове висловлюванняУміння дотримуватись інструкційУміння надавати аргументи до висловленої думкиУміння аналізувати приклади |
| 14 | Розвиток умінь письма стор. 17Exam Companion стор. 65 | - знає правила написання офіційного листа- пише лист-скаргу до туристичної агенції, пояснюючи причини незадоволення сервісом та пропонуючи варіанти вирішення проблеми- використовує широкий словниковий запас з теми та різноманітні граматичні структури | подорожуваннявиди транспортутуристична інформаціяготелі та кемпінгиекскурсії |  | Монологічне мовлення – висловлювання щодо переваг та недоліків організованої туристичної подорожі | Зразок написання листа | Formal letter *(B1+ / B2) – написання листа-скраги* | Уміння структурувати письмове висловлюванняУміння дотримуватись інструкційУміння надавати аргументи до висловленої думкиУміння аналізувати приклади |
| 15 | **Тест 1 Узагальнююче повторення теми** |
| **Розділ 2 Culture с. 20-35** |
| 16 | Розвиток лексико-граматичних навичок (стор. 20 впр. 1-2, стор. 21 впр. 3-5) | - знає значення, правопис і вимову тематичної лексики активного вжитку- уміє правильно вживати тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах- висловлює власну думку з питань, що стосуються культури | види мистецтвамитці та їхні твори |  | Монологічне мовлення опис постера до фільму | Електронний лист | Заповнення пропусків в текстіВибір слова відповідно до контекстуЗаповнення Mind Map (Exam Companion)  | Розвиток мовної здогадкиУміння працювати в парах та у групіЛексико-граматичний аналіз текстуСтратегії категоризації лексики |
| 17 | Розвиток лексико-граматичних навичок (стор. 21 впрю 6-7, стор. 22 впр. 8-11) | - знає значення, правопис і вимову тематичної лексики активного вжитку- уміє правильно вживати тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах- розповідає про улюблений фільм та книгу  | види мистецтвамитці та їхні твори compounds  |  | Монологічне мовленняКоментування тверджень |  | Вибір слова відповідно до контекстуВстановлення відповідності між словом та його визначеннямЗаповнення Mind Map (Exam Companion)  | Стратегії переглядового читанняРозвиток мовної здогадкиУміння працювати в парахЛексико-граматичний аналіз тексту |
| 18 | Розвиток лексико-граматичних навичок (стор. 22 впр. 12-16) | - знає значення, правопис і вимову тематичної лексики активного вжитку- уміє правильно вживати тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах- висловлює та обґрунтовує свою думку щодо загальнокультурних питань- висловлюється на тему гри на музичному інструменті | участь у культурних заходахphrasal verbs  |  | Діалогічне мовлення  |  | Заповнення пропусків в текстіВибір слова відповідно до контекстуЗаповнення Mind Map (Exam Companion)  | Стратегії переглядового читанняРозвиток мовної здогадкиУміння працювати в парахЛексико-граматичний аналіз тексту |
| 19 | Розвиток лексико-граматичних навичок (стор. 23 впр. 17-24) | - знає значення, правопис і вимову тематичної лексики активного вжитку- уміє правильно вживати тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах- висловлює та обґрунтовує свою думку улюбленого фільму та книги | участь у культурних заходахзасоби масової інформаціїidiomatic phrasescollocations |  | Діалогічне мовлення: обговорення вражень від фільму та книги  | Рекламні повідомлення | Заповнення пропусків в текстіВибір слова відповідно до контекстуЗаповнення Mind Map (Exam Companion)  | Стратегії переглядового читанняРозвиток мовної здогадкиУміння працювати в парахЛексико-граматичний аналіз тексту |
| 20 | Розвиток умінь аудіювання стор. 24-25 | - розуміє прості висловлювання, повідомлені у природному темпі*-* розуміє ключову та детальну інформацію в аудіотексті і вибирає правильну відповідь з низки запропонованих варіантів, визначає правильність / неправильність тверджень відповідно до змісту аудіотексту- визначає головну думку тексту- пояснює свій вибір відповіді- висловлюється на тему книжок, які варто прочитати- висловлюється на тему прочитаної книги та переглянутого фільму, їх змісту та власних вражень | галузі культури митці та їх твориучасть культурних заходахЗМІфразеологічні зворотиЛО з позитивним та негативним забарвленням | *Culturalise (B1* -multiple choice*)**Spending free time* (В1 – true / false) | Діалогічне мовлення | Аудіоскрипт стор. 164-165 | Заповнення пропусків в текстіВибір слова відповідно до контекстуЗаповнення Mind Map (Exam Companion) | Стратегії виконання завдань множинного виборуУміння виокремлювати основну думкуРозуміння текстових референційУміння працювати в парах та у групіСтратегії виконання завдань на визначення правильності / неправильності твердженьРозвиток мовної здогадки |
| 21 | Розвиток умінь аудіювання стор. 25 | - розуміє ключову та детальну інформацію в аудіотексті - вибирає правильну відповідь з низки запропонованих варіантів- встановлює відповідність між висловлюваннями та твердженнями - визначає головну думку тексту, що звучить у природному темпі- відповідає на питання, пов’язані з різними формами мистецтва- висловлює власну думку з приводу почутого та вміє її обґрунтувати | галузі культури митці та їх твориучасть культурних заходахЗМІ | *What does future hold for art?* (B1+ / B2 - multiple choice)*Reading habits* (B2 – matching) | Діалогічне мовлення |  | Вибір слова відповідно до контекстуЗаповнення Mind Map (Exam Companion) | Стратегії виконання завдань множинного виборуСтратегії виконання завдань на встановлення відповідностіРозвиток навичок самостійної роботиУміння працювати в парахРозвиток мовної здогадкиУміння розрізняти факт та думку |
| 22 | Розвиток умінь читання стор. 26-27Exam Companion стор. 8 | - розуміє ключову та детальну інформацію в тексті і вибирає правильну відповідь з низки запропонованих варіантів- висловлюється на тему улюбленої музики- наводить приклади для обґрунтування власної думки | галузі культури митці та їх твориучасть культурних заходахЗМІ |  | Діалогічне мовлення – обмін думками про професію музикантаВисловлення і обґрунтування власної думки з приводу прочитаного | *Pirate Radio (*B1 -multiple choice*)*читання з повним розумінням змісту тексту | Заповнення пропусків у реченняхЗаповнення Mind Map (Exam Companion) | Стратегії виконання завдань множинного виборуСтратегії ознайомлювального та вивчаючого читанняРозвиток мовної здогадки |
| 23 | Розвиток умінь читання стор. 27-28Exam Companion стор. 8 | - розуміє ключову та детальну інформацію в тексті і вибирає правильну відповідь з низки запропонованих варіантів- уміє знаходити необхідну інформацію у тексті | галузі культури участь культурних заходахЗМІ |  | Діалогічне мовленняВисловлення і обґрунтування власної думки з приводу прочитаного | *A Virtual Choir* (B1+ - multiple choice)*Spotlight* (B2 -multiple choice) | Заповнення пропусків у реченняхЗаповнення Mind Map (Exam Companion) | Стратегії виконання завдань множинного виборуСтратегії ознайомлювального та вивчаючого читанняРозвиток мовної здогадкиСтратегії семантизації лексики |
| 24 | Розвиток умінь говоріння стор. 29 | використовуючи активну тематичну лексику та граматичні структури вміє:- висловити думку щодо видатних діячів культури та мистецтва- розпочати, підтримати та завершити бесіду, отримати та надати пояснення, інформацію, що стосується подарунку для людини, яка навчатиметься у музичній академії- запропонувати, прийняти та відкинути пропозицію, висловити побажання щодо спільного проведення дозвілля | галузі культури участь культурних заходахЗМІ |  | Діалогічне мовлення: опис фотографій, рольова гра |  | Переклад речень | Уміння працювати в парахУміння брати участь у бесіді |
| 25 | Розвиток лексико-граматичних навичок стор. 30Exam Companion стор. 9 | *-* висловлює і обґрунтовує власну думку щодо картин на мурах- розуміє лексико-граматичний контекст- вміє обрати правильне слово відповідно до контексту з низки запропонованих варіантів і пояснити свій вибір | галузі культури митці та їх твориучасть культурних заходахЗМІ |  | Монологічне мовлення | Міні-діалоги | Множинний вибірДоповнення речень | Розвиток мовної здогадкиУміння аналізувати лексико-граматичний контекстСтратегії переглядового читання |
| 26 | Розвиток лексико-граматичних навичок стор. 31Exam Companion стор. 9 | - розуміє лексико-граматичний контекст- вміє заповнювати пропуски у реченнях, використовуючи правильні лексико-граматичні форми | галузі культури митці та їх твориучасть культурних заходахЗМІ |  | Монологічне мовлення | Міні-діалоги | Доповнення реченьVocabulary Test 2 | Розвиток мовної здогадкиУміння аналізувати лексико-граматичний контекст |
| 27 | Розвиток граматичних навичокстор. 154-155 | - знає правила та вміє вживати в мовленні дієслова та структури у пасивному стані- вибирає правильну форму слів, поданих у контексті- надає рекомендації щодо книги або фільму, події яких відбуваються в Україні | Passive voice: *present simple, present continuous*, *past simple, present perfect, past perfect, future simple**Passive modals**have something done* |  | Діалогічне мовлення |  | Доповнення реченьЗаповнення пропусківПерефразуванняНаписання коротких повідомлень | Розвиток навичок самостійної роботиРозвиток мовної здогадкиРозуміння лексико-граматичного контексту |
| 28 | Розвиток умінь письма стор. 32-33Exam Companion стор. 61 | - пише особистий лист про участь в організації культурного заходу, зважаючи на запропоновані комунікативні умови і докладно їх розвиваючи- використовує активну тематичну лексику і граматичні структури- знає правила оформлення особистого листа- висловлює думку на тему фільмів та кінозірок- пише особистий лист про враження від перегляду телепередачі про відому людину зі світу шоу-бізнесу, , зважаючи на запропоновані комунікативні умови і докладно їх розвиваючи | галузі культури митці та їх твориучасть культурних заходахЗМІ |  | Діалогічне мовлення | Зразок написання особистого листа | Informal letter (B1)Написання особистого листа | Уміння структурувати письмове висловлюванняУміння дотримуватись інструкційУміння надавати аргументи до висловленої думки |
| 29 | Розвиток умінь письма стор. 33Exam Companion стор. 10 | - знає правила оформлення есе, що зважує переваги та недоліки певної теми/проблеми- пише есе, зважуючи переваги та недоліки екранізації класичних творів, а також адаптування мови класичної літератури - використовує широкий словниковий запас з теми та різноманітні граматичні структури | галузі культури митці та їх твориучасть культурних заходахЗМІ |  | Діалогічне мовлення | Зразок написання есе | A for and against essay (B1+ / B2)Написання есе | Уміння структурувати письмове висловлюванняУміння дотримуватись інструкційУміння надавати аргументи до висловленої думки |
| 30 | **Тест 2 Узагальнююче повторення теми** |
| **Розділ 3 Sport с. 36-51** |
| 31 | Розвиток лексико-граматичних навичок (стор. 36 впр. 1-3, стор. 37 впр. 4-5) | - знає значення, правопис і вимову тематичної лексики активного вжитку- уміє правильно вживати тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах*-* розповідає про улюблений вид спорту | види спортуcollocations do/play/go |  | Діалогічне мовлення |  | Заповнення пропусків у реченняхВстановлення відповідності між ЛО та їх визначеннямиЗаповнення Mind Map (Exam Companion)  | Розвиток мовної здогадкиУміння працювати в парах та групіЛексико-граматичний аналіз текстуСтратегії категоризації та запам’ятовування лексики |
| 32 | Розвиток лексико-граматичних навичок (стор. 37 впр. 6-10) | - знає значення, правопис і вимову тематичної лексики активного вжитку- уміє правильно вживати тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах*-* розповідає про улюблений вид спорту*-* висловлюється на тему екстремальних видів спорту, наводить приклади та аргументи | види спортуекстремальний спортcollocations do/play/go |  | Діалогічне мовлення | *Sports clubs info* | Заповнення пропусків в текстіЗаповнення Mind Map (Exam Companion)  | Розвиток мовної здогадкиУміння працювати в парах та групіЛексико-граматичний аналіз текстуСтратегії переглядового читання |
| 33 | Розвиток лексико-граматичних навичок (стор. 38 впр. 11-15) | - знає значення, правопис і вимову тематичної лексики активного вжитку- уміє правильно вживати тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах- розповідає про спортивні змагання, у яких бере участь | спортивні змаганняverbs and prepositionscollocations |  | Діалогічне мовленняМонологічне висловлювання за темою | *Blog post* | Заповнення пропусків в текстіВибір слова відповідно до контекстуЗаповнення Mind Map (Exam Companion)  | Стратегії переглядового читанняРозвиток мовної здогадкиУміння працювати в парахЛексико-граматичний аналіз тексту |
| 34 | Розвиток лексико-граматичних навичок (стор. 39 впр. 16-19) | - знає значення, правопис і вимову тематичної лексики активного вжитку- уміє правильно вживати тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах- розповідає про відомих спортсменів | спортивні змаганняcollocationsconfusing words |  | Діалогічне мовленняМонологічне висловлювання за темою | Опис видів спортуСпортивні коментарі | Заповнення пропусків в текстіВибір слова відповідно до контекстуЗаповнення Mind Map (Exam Companion)  | Стратегії переглядового читанняРозвиток мовної здогадкиУміння працювати в парахЛексико-граматичний аналіз тексту |
| 35 | Розвиток умінь аудіювання стор. 40 | - розуміє ключову та детальну інформацію в аудіотексті - вибирає правильну відповідь з низки запропонованих варіантів- встановлює відповідність між твердженнями та змістом аудіотексту- розуміє прості висловлювання, повідомлені у природному темпі- вживає тематичну лексику в усному мовленні та розповідає про:екстремальні види спорту, перегляд та участь у спортивних змаганнях, наводячи приклади та аргументи | види спортуекстремальний спорт | *Get a healthy attitude:* matching, multiple choice *(B1)* | Діалогічне мовлення | Аудіоскрипт стор. 166 | Вибір ЛО відповідно до контекстуЗаповнення Mind Map (Exam Companion) | Стратегії виконання завдань на встановлення відповідності Розуміння текстових референційСтратегії виконання завдань множинного виборуУміння працювати в парах  |
| 36 | Розвиток умінь аудіювання стор. 41 | - розуміє ключову та детальну інформацію в аудіотексті - вибирає правильну відповідь з низки запропонованих варіантів- визначає головну думку тексту, що звучить у природному темпі- розуміє контекст висловлювання- встановлює відповідність між твердженнями та змістом аудіотексту- висловлює власну думку з приводу почутого та обґрунтовує її | види спортуекстремальний спортспортивні змагання | *Kitesurfing? Never heard of it!* *(B1+ / B2* - multiple choice*)**Martial arts (B2 –* matching) | Діалогічне мовлення | Аудіоскрипт стор. 166 | Вибір слова відповідно до контекстуСкладання реченьЗаповнення Mind Map (Exam Companion) | Стратегії виконання завдань множинного виборуСтратегії виконання завдань на встановлення відповідності Розвиток навичок самостійної роботиУміння працювати в парахРозвиток мовної здогадкиРозуміння текстових референцій |
| 37 | Розвиток умінь читання стор. 42-43 Exam Companion стор. 15 | *-* розуміє ключову та детальну інформацію в тексті і встановлює відповідність між заголовками та окремими частинами тексту*-* висловлює думку щодо стилю життя спортсменів- висловлює думку щодо занять спортом у школі та ролі спорту у своєму житті- наводить приклади для обґрунтування власної думки | види спортуекстремальний спортспортивні змагання |  | Діалогічне мовленняВисловлення і обґрунтування власної думки з приводу прочитаного | *How important is sport in your life?* (B1 - Matching) | Доповнення реченьЗаповнення Mind Map (Exam Companion) | Стратегії виконання завдань на встановлення відповідностіСтратегії ознайомлювального та переглядового читанняРозвиток мовної здогадки |
| 38 | Розвиток умінь читання стор. 43-44Exam Companion стор. 15 | - уміє знаходити необхідну інформацію у тексті- розуміє основну та другорядну інформацію у тексті- розуміє окремі деталі змісту тексту - розуміє ключову та детальну інформацію в тексті і встановлює відповідність між запитаннями та фрагментами тексту- уміє розрізняти факт та думку- висловлюється на тему відомих братів і сестер у світі спорту | види спортуекстремальний спортспортивні змагання |  | Діалогічне мовленняВисловлення і обґрунтування власної думки з приводу прочитаного | *The new sports centre* (B1+ - matching)*Sports siblings (B2 -* matching*)* | Підбір синонімівЗаповнення Mind Map (Exam Companion) | Стратегії виконання завдань на встановлення відповідностіСтратегії переглядового та пошукового читанняРозвиток мовної здогадки |
| 39 | Розвиток умінь говоріння стор. 45 | використовуючи активну тематичну лексику та граматичні структури вміє:- висловити і обґрунтувати власну думку, погляди, почуття щодо занять спортом у школі, улюблених спортивних вправ- описати фотографії та взяти участь у бесіді за темою ілюстрацій | види спортуекстремальний спортспортивні змагання |  | Діалогічне мовлення: опис фотографій |  |  | Уміння працювати в парахУміння брати участь у бесідіУміння підбирати синоніми |
| 40 | Розвиток лексико-граматичних навичок стор. 46-47Exam Companion стор. 17 | - висловлює і обґрунтовує власну думку на тему переваг та недоліків вибору спортивної кар’єри- висловлюється на тему спортивної активності дітей і молоді в Україні- розуміє лексико-граматичний контекст- вміє обрати правильне слово відповідно до контексту з низки запропонованих варіантів та пояснити, чому інші варіанти відповіді неправильні | види спортуекстремальний спортспортивні змаганняcollocations |  | Монологічне мовлення | *Hybrid sports* | доповнення речень множинний вибір | Розвиток мовної здогадкиУміння аналізувати лексико-граматичний контекстСтратегії переглядового читанняСтратегії виконання завдань множинного вибору |
| 41 | Розвиток лексико-граматичних навичок стор. 47Exam Companion стор. 17 | - розуміє лексико-граматичний контекст- вміє обрати правильне слово відповідно до контексту з низки запропонованих варіантів та пояснити, чому інші варіанти відповіді неправильні- визначає частини мови - виконує завдання, які перевіряють поглиблене знання лексики- описує правила спортивної гри | види спортуекстремальний спортспортивні змагання |  | Монологічне мовлення | Короткі тексти | Заповнення пропусків у тексті (множинний вибір)Доповнення реченьVocabulary Test 3 | Розвиток мовної здогадкиУміння аналізувати лексико-граматичний контекстСтратегії переглядового читанняСтратегії виконання завдань множинного вибору |
| 42 | Розвиток граматичних навичокстор. 142-143 | - знає правила та вміє вживати в мовленні присвійний відмінок, присвійні прикметники та займенники різних типів- вибирає займенник відповідно до контексту- висловлює враження щодо відвіданого спортивного змагання- розповідає про улюблений вид спорту | possessive aadjectives and pronounspossessive casedemonstrative pronounsreflexive and emphatic pronounsindefinite pronouns*each, every, another, other, the other, both, all, neither, none, either* |  | Монологічне мовлення | Міні-діалогиЕлектронний лист | Доповнення реченьВибір правильної форми словаЗаповнення пропусківОпис спортивної події | Розвиток навичок самостійної роботиРозвиток мовної здогадкиРозуміння лексико-граматичного контексту |
| 43 | Розвиток граматичних навичокстор. 150-151 | - знає правила та вміє вживати в мовленні *с*труктури непрямої мови- пише електронний лист, переказуючи новини - визначає форму дієслів, поданих у контексті- розповідає про враження від перегляду телепередачі про відому зірку спорту | Reported speech: statements, questions, commandsReporting requests |  | Діалогічне мовлення | Радіо новиниМіні-діалоги | Доповнення реченьВідповіді на запитанняЗаповнення пропусків Електронний листПерефразування | Розвиток навичок самостійної роботиРозвиток мовної здогадкиРозуміння лексико-граматичного контексту |
| 44 | Розвиток умінь письма стор. 48Exam Companion стор. 18 | - знає правила написання та оформлення особистого листа- пише електронний лист щодо відвіданого спортивного заходу, зважаючи на запропоновані комунікативні умови і докладно їх розвиваючи- пише особистий лист про відвідування нового спортивного клубу, зважаючи на запропоновані комунікативні умови і докладно їх розвиваючи- використовує активну тематичну лексику і граматичні структури- висловлює свої погляди щодо участі у спортивних змаганнях | види спортуекстремальний спортспортивні змагання |  | Діалогічне мовлення | Зразок написання електронного листа | Написання електронного листа (B1)Написання особистого листа (В1) | Уміння структурувати письмове висловлюванняУміння дотримуватись інструкційУміння надавати аргументи до висловленої думки |
| 45 | Розвиток умінь письма стор. 49Exam Companion стор. 72 | - знає правила написання та оформлення статті- пише статтю до шкільної газети, в якій описує, що варто змінити у трансляціях спортивних змагань, наводячи приклади та аргументи- пише статтю до шкільної сайту, в якій представляє пропозиції з дискусії на тему занять спортом у школі, а також представляє власну думку з приводу потреби збільшення кількості занять з фізичної культури- використовує широкий словниковий запас з теми та різноманітні граматичні структури | види спортуекстремальний спортспортивні змагання |  | Діалогічне мовлення | Зразок написання статті | Написання статті (B1+ / B2)An article | Уміння структурувати письмове висловлюванняУміння дотримуватись інструкційУміння надавати аргументи до висловленої думкиУміння обрати стиль висловлювання відповідно до комунікативної ситуації |
| 46 | **Тест 3 Узагальнююче повторення теми** |
| 47 | **REVIEW 1** стор.52–53Узагальнення вивченого у темах 01-03  | - розуміє ключову та детальну інформацію в аудіотексті і вибирає правильну відповідь з низки запропонованих варіантів- розуміє ключову та детальну інформацію в тексті для читання та і вибирає правильну відповідь з низки запропонованих варіантів- вміє обрати правильне речення відповідно до контексту з низки запропонованих варіантів та пояснити, чому інші варіанти відповіді неправильні- пише особистий лист про свої канікули, зважаючи на запропоновані комунікативні умови і докладно їх розвиваючи- використовує активну тематичну лексику і граматичні структури | Тематична лексика розділів 01-03 | Аудіювання з повним розумінням змісту (multiple choice) |  | Читання з повним розумінням змісту (multiple choice) | Особистий лист (В1)Множинний вибір | Стратегії виконання завдань множинного виборуСтратегії ознайомлювального, вивчаючого та переглядового читанняРозвиток мовної здогадкиУміння структурувати усне та письмове виловлювання |
| 48 | **REVIEW 1** стор. 54–55Узагальнення вивченого у темах 01-03  | - розуміє ключову та детальну інформацію в аудіотексті і вибирає правильну відповідь з низки запропонованих варіантів- розуміє ключову та детальну інформацію в тексті для читання та і вибирає правильну відповідь з низки запропонованих варіантів- доповнює речення, використовуючи тематичну лексику активного вжитку- знає правила написання та оформлення офіційного листа- пише офіційний лист до шкільної газети/журналу про освітні програми обміну, зважаючи на запропоновані комунікативні умови і докладно їх розвиваючи- використовує широкий словниковий запас з теми та різноманітні граматичні структури | Тематична лексика розділів 01-03 | Аудіювання з повним розумінням змісту (multiple choice) | Опис фотографій | Читання з повним розумінням змісту (multiple choice) | *Есе (В2)*Доповнення речень (словотворення) | Стратегії виконання завдань множинного виборуСтратегії ознайомлювального, вивчаючого та переглядового читанняРозвиток мовної здогадкиУміння структурувати усне та письмове виловлювання |
| **Розділ 4 Health c. 56-71** |
| 49 | Розвиток лексико-граматичних навичок (стор. 56 впр. 1-3, стор. 57 впр. 4-5) | - знає значення, правопис і вимову тематичної лексики активного вжитку- уміє правильно вживати тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах- запитує та надає відповіді на питання, пов’язані ізсамопочуттям | самопочуттячастини тіла |  | Діалогічне мовлення | Міні-діалоги | Заповнення пропусків у реченняхЗаповнення Mind Map (Exam Companion)  | Розвиток мовної здогадкиУміння працювати в парахЛексико-граматичний аналіз текстуСтратегії запам’ятовування лексики |
| 50 | Розвиток лексико-граматичних навичок (стор. 57 впр. 6-10) | - знає значення, правопис і вимову тематичної лексики активного вжитку- уміє правильно вживати тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах- запитує та надає відповіді на питання, пов’язані зі здоров'ям | захворювання, симптоми та лікуванняcollocations |  | Діалогічне мовлення |  | Вибір слова відповідно до контекстуЗаповнення Mind Map (Exam Companion)  | Розвиток мовної здогадкиУміння працювати в парахЛексико-граматичний аналіз тексту |
| 51 | Розвиток лексико-граматичних навичок (стор. стор. 58 впр. 11-17) | - знає значення, правопис і вимову тематичної лексики активного вжитку- уміє правильно вживати тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах*-* висловлює та обґрунтовує свої думки, почуття, враження, описує власний досвід на тему здорового способу життя | захворювання, симптоми та лікуванняздоровий спосіб життяcollocations, phrasal verbs |  | Діалогічне мовленняМонологічне висловлювання за темою | Forum commentsЕлектронний лист | Вибір слова відповідно до контекстуЗаповнення пропусків у текстіЗаповнення Mind Map (Exam Companion)  | Стратегії переглядового читанняРозвиток мовної здогадкиУміння працювати в парахЛексико-граматичний аналіз тексту |
| 52 | Розвиток лексико-граматичних навичок (стор. 59 впр. 18-23) | - знає значення, правопис і вимову тематичної лексики активного вжитку- уміє правильно вживати тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах- просить та надає поради щодо оздоровлення- висловлює власну думку на тему здорового способу життя | люди з обмеженими можливостямишкідливі звичкизаклади охорони здоров'я |  | Діалогічне мовленняМонологічне висловлювання за темою | *Assistance dogs**Medical help during weekend* | Заповнення пропусків в текстіВибір слова відповідно до контекстуДоповнення реченьЗаповнення Mind Map (Exam Companion)  | Стратегії переглядового читанняРозвиток мовної здогадкиУміння працювати в парахЛексико-граматичний аналіз тексту |
| 53 | Розвиток умінь аудіювання стор. 60-61 | - розуміє ключову та детальну інформацію в аудіотексті- розуміє прості висловлювання, повідомлені у природному темпі- визначає правильність та неправильність тверджень відповідно до змісту аудіотексту- вибирає правильну відповідь з низки запропонованих варіантів*-* висловлюється на тему різних способів вести здоровий спосіб життя, наводячи приклади та аргументи- висловлюється на тему допомоги у стресовій ситуації | самопочуттячастини тілахвороби, симптоми та лікуванняздоровий спосіб життяохорона здоров'я | *Healthy lifestyle (B1 - True / False, multiple choice)* | Діалогічне мовлення | Аудіоскрипт стор. 167 | СловотворенняПерефразування Заповнення Mind Map (Exam Companion) | Уміння виокремлювати основну думкуСтратегії виконання завдань на визначення правильності / неправильності твердженьСтратегії виконання завдань множинного вибору Уміння працювати в парах Розвиток мовної здогадки |
| 54 | Розвиток умінь аудіювання стор. 61 | *-* розуміє ключову та детальну інформацію в аудіотексті - вибирає правильну відповідь з низки запропонованих варіантів- визначає головну думку тексту, що звучить у природному темпі*-* встановлює відповідність між висловлюваннями та твердженнями- пояснює значення слів- висловлює власну думку з приводу почутого та обґрунтовує її | самопочуттяхвороби, симптоми та лікуванняздоровий спосіб життя | *Illnesses, illnesses... (B1+ / B2* multiple choice, matching*)* | Діалогічне мовлення | Аудіоскрипт стор. 167-168 | Переклад словосполученьУтворення прикметниківЗаповнення Mind Map (Exam Companion) | Стратегії виконання завдань множинного виборуСтратегії виконання завдань на встановлення відповідностіРозвиток навичок самостійної роботиУміння працювати в парахРозвиток мовної здогадкиУміння розрізняти факт та думку |
| 55 | Розвиток умінь читання стор. 62-63Exam Companion стор. 22  | - визначає головну думку тексту- уміє знаходити необхідну інформацію у тексті- розпізнає зв’язки між окремими частинами тексту та доповнює текст реченнями, яких бракує*-* висловлює думкущодо телевізійних серіалів про медичних працівників- описує способи лікування застуди- висловлює власне уявлення про професію лікаря- наводить приклади для обґрунтування власної думки | самопочуттячастини тілахвороби, симптоми та лікуванняздоровий спосіб життяохорона здоров'я |  | Висловлення і обґрунтування власної думки з приводу прочитаного | *Ward 12 (B1 -* gap-fill*)* | Вибір слова відповідно до контекстуДоповнення речень прийменникамиЗаповнення Mind Map (Exam Companion) | Стратегії ознайомлювального та переглядового читанняРозуміння структурно-логічних зв’язків у тексті Розвиток мовної здогадки |
| 56 | Розвиток умінь читання стор. 64-65Exam Companion стор. 22 | - уміє знаходити необхідну інформацію у тексті- розпізнає зв’язки між окремими частинами тексту- доповнює текст реченнями, яких бракує, розуміючи його структуру- розуміє основну та другорядну інформацію у тексті- висловлює власне уявлення про професію лікаря- наводить приклади для обґрунтування власної думки | здоровий спосіб життяохорона здоров'я |  | Діалогічне мовленняВисловлення і обґрунтування власної думки з приводу прочитаного | *The injection* (B1+ - gap-fill)*A good night’s sleep?* (B2 - gap-fill)  | Доповнення речень (дієслова з прийменниками)Заповнення Mind Map (Exam Companion) | Стратегії ознайомлювального та переглядового читанняРозуміння структурно-логічних зв’язків у текстіУміння виокремлювати ключову та другорядну інформацію Розвитокмовної здогадки |
| 57 | Розвиток умінь говоріння стор. 65 | використовуючи активну тематичну лексику та граматичні структури вміє:- висловити і обґрунтувати власну думку, погляди, почуття щодо здорового способу життя- запитати та надати відповіді на питання, що стосуються проблем зі здоров'ям- розпочати, підтримати та завершити бесіду, отримати та надати пояснення, інформацію, що стосується здорового способу життя та візиту до лікаря | здоровий спосіб життяохорона здоров'я |  | Діалогічне мовленняРольова гра |  | Переклад речень | Уміння працювати в парахУміння підбирати синоніми |
| 58 | Розвиток лексико-граматичних навичок стор. 66Exam Companion стор. 23 | - висловлює і обґрунтовує власну думку на тему охорони здоров'я- розуміє лексико-граматичний контекст- вміє обрати правильне слово відповідно до контексту з низки запропонованих варіантів та пояснити, чому інші варіанти відповіді неправильні | самопочуттячастини тілахвороби, симптоми та лікуванняздоровий спосіб життяохорона здоров'я |  | Міні-діалоги на тему відвідування лікаря | Міні-діалоги | Множинний вибірЗаповнення пропусків у тексті | Розвиток мовної здогадкиУміння аналізувати лексико-граматичний контекстСтратегії переглядового читання |
| 59 | Розвиток лексико-граматичних навичок стор. 67Exam Companion стор. 23 | - розуміє лексико-граматичний контекст- передає інформацію відповідно до заданої комунікативної ситуації- вміє добрати синоніми | самопочуттячастини тілахвороби, симптоми та лікуванняздоровий спосіб життяохорона здоров'я |  | Монологічне мовлення |  | Заповнення пропусків у текстіЛексичні трансформації Vocabulary Test 4 | Розвиток мовної здогадкиУміння аналізувати лексико-граматичний контекстСтратегії переглядового читання |
| 60 | Розвиток граматичних навичокстор. 146-147 | - знає правила та вміє вживати в мовленні модальні дієслова - визначає форму модальних дієслів, поданих у контексті- пише короткі повідомлення та поради | Модальні дієслова *can*, *could*, *must, have to / need to*, *mustn’t, may / might, should / ought to / had better, shall, will, dare* |  | Монологічне мовлення | Міні-діалогиЕлектронний листОпис малюнка | Доповнення реченьВибір правильної форми дієсловаЗаповнення пропусківГраматичні трансформаціїВідповіді на запитання | Розвиток навичок самостійної роботиРозвиток мовної здогадкиРозуміння лексико-граматичного контексту |
| 61 | Розвиток умінь письма стор. 68-69Exam Companion стор. 61 | - знає правила оформлення та структурування особистого листа*-* пише електронний листпро відсутність у школі через хворобу, зважаючи на запропоновані комунікативні умови і докладно їх розвиваючи- використовує активну тематичну лексику і граматичні структури- пише лист другові на тему впровадження здорового способу життя, зважаючи на запропоновані комунікативні умови і докладно їх розвиваючи- висловлюється на тему ролі позитивного мислення у боротьбі з хворобою | самопочуттячастини тілахвороби, симптоми та лікуванняздоровий спосіб життяохорона здоров'я |  | Діалогічне мовлення | Зразок електронного листа | Написання особистого листа (B1) | Уміння структурувати письмове висловлюванняУміння дотримуватись інструкційУміння надавати аргументи до висловленої думки |
| 62 | Розвиток умінь письма стор. 69Exam Companion стор. 24 | - знає правила оформлення та структурування офіційного листа - пише лист-скаргу до директора клініки щодо якості обслуговування, наводячи приклади та аргументи- пише лист до організаторів курсу з надання першої допомоги, висловлюючи власну думку та наводячи приклади та аргументи- використовує широкий словниковий запас з теми та різноманітні граматичні структури | самопочуттячастини тілахвороби, симптоми та лікуванняздоровий спосіб життяохорона здоров'я |  | Діалогічне мовлення | Зразок написання листа | Написання офіційного листа (B1+ / B2) | Уміння структурувати письмове висловлюванняУміння дотримуватись інструкційУміння надавати аргументи до висловленої думки |
| 63 | **Тест 4 Узагальнююче повторення теми** |
| 64 | Розвиток соціокультурної та країнознавчої компетенцій Culture 1 (Австралія та Нова Зеландія) стор. 136-137 | - обговорює інформацію, що стосується географічного положення, культури та історії Австралії і Нової Зеландії - висловлює власну думкущодо унікальності та особливості України і порівнює Україну з англомовними країнами- розпочинає, підтримує і завершує бесіду, вживаючи форми ввічливості відповідно до контексту- розуміє ключову інформацію в аудіотексті і надає відповіді на запитання, пов’язані з його змістом- розуміє ключову інформацію в тексті для читання та знаходить в ньому запитувану інформацію- створює листівку з рекламою подорожі до Австралії та Нової Зеландії | Країнознавчі реалії Австралії та Нової ЗеландіїГеографічні назви | знаходження в тексті визначеної інформаціїопис пам’яток архітектури | Рольова граопис людей, вираження і обґрунтовування своїх думок, поглядів і почуттів, рольова гра | quiz questions | НотаткиЗаповнення пропусків у тексті | Розвиток соціокультурної компетенціїУміння працювати в групіРозвиток мовної здогадкиСтратегії аудіювання та читанняУміння працювати в парах |
| **Розділ 5 Science and technology с. 72-87** |
| 65 | Розвиток лексико-граматичних навичок (стор. 72 впр. 1-3, стор. 73 впр. 4-5) | - знає значення, правопис і вимову тематичної лексики активного вжитку- уміє правильно вживати тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах- висловлюється на тему важливих винаходів та відкриттів та обґрунтовує власну думку, наводячи приклади | галузі науки та вченівинаходи та відкриття, наукові дослідження |  | Діалогічне мовлення | *блог* | Заповнення пропусків в текстіЗаповнення Mind Map (Exam Companion)  | Розвиток мовної здогадкиУміння працювати в парахЛексико-граматичний аналіз текстуСтратегії запам’ятовування лексики |
| 66 | Розвиток лексико-граматичних навичок (стор. 73 впр. 6-9) | - знає значення, правопис і вимову тематичної лексики активного вжитку- уміє правильно вживати тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах- висловлюється на тему важливих винаходів та відкриттів та обґрунтовує власну думку, наводячи приклади | галузі науки та вченівинаходи та відкриття, наукові дослідження*collocations, word formation* |  | Діалогічне мовлення | Міні-діалоги | Заповнення пропусків в реченнях та текстіЗаповнення Mind Map (Exam Companion)  | Розвиток мовної здогадкиУміння працювати в парахЛексико-граматичний аналіз тексту |
| 67 | Розвиток лексико-граматичних навичок (стор. 73 впр. 10-11, стор. 74 впр. 12-15) | - знає значення, правопис і вимову тематичної лексики активного вжитку- уміє правильно вживати тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах | використання технологійінформаційно-комунікаційні технології*collocations* |  | Діалогічне мовлення |  | Заповнення пропусків в реченнях та в текстіВибір слова відповідно до контекстуЗаповнення Mind Map (Exam Companion)  | Розвиток мовної здогадкиУміння працювати в парахЛексико-граматичний аналіз текстуСтратегії запам’ятовування лексики |
| 68 | Розвиток лексико-граматичних навичок (стор. 74 впр. 16-17, стор. 75 впр. 18-20) | - знає значення, правопис і вимову тематичної лексики активного вжитку- уміє правильно вживати тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах- описує ситуацію, пов’язану з технічною несправністю | інформаційно-комунікаційні технологіїтехнічні несправності |  | Діалогічне мовлення | КоментаріЕлектронний лист | Вибір слова відповідно до контекстуЗаповнення пропусків в реченнях та в текстіЗаповнення Mind Map (Exam Companion | Розвиток мовної здогадкиУміння працювати в парахЛексико-граматичний аналіз текстуСтратегії запам’ятовування лексики |
| 69 | Розвиток умінь аудіювання стор. 76 | *-* розуміє ключову та детальну інформацію в аудіотексті - вибирає правильну відповідь з низки запропонованих варіантів- розуміє прості висловлювання, повідомлені у природному темпі- визначає головну думку тексту- встановлює відповідність між твердженнями та змістом аудіотексту- висловлює власну думку на тему наслідків розвитку новітніх технологій- висловлює думку щодо життя у майбутньому- розповідає про науково-фантастичні фільми та книги | винаходи і відкриттякористування технічними приладамиінформаційно-комунікаційні технології | *Technology and science* matching*,* multiple choice *(B1)* | Діалогічне мовлення |  | Вибір слова відповідно до контекстуСловотворення (складні іменники)Заповнення Mind Map (Exam Companion) | Стратегії виконання завдань множинного вибору та завдань на встановлення відповідностіУміння виокремлювати основну думкуРозуміння текстових референційУміння працювати в парах та у групіЛексико-граматичний аналіз тексту |
| 70 | Розвиток умінь аудіювання стор. 77 | *-* розуміє ключову та детальну інформацію в аудіотексті і вибирає правильну відповідь з низки запропонованих варіантів- визначає головну думку тексту, що звучить у природному темпі- вміє підбирати синоніми - висловлює власну думку на тему наслідків розвитку новітніх технологій- висловлює думку щодо життя у майбутньому- розповідає про науково-фантастичні фільми та книги | винаходи і відкриттякористування технічними приладамиінформаційно-комунікаційні технології | Аудіювання з повним розумінням змісту тексту *New technologies in medicine* multiple choice (B1+ / B2) | Діалогічне мовлення |  | Вибір слова відповідно до контекстуЗаповнення Mind Map (Exam Companion) | Стратегії виконання завдань множинного вибору Розвиток навичок самостійної роботиУміння працювати в парахРозвиток мовної здогадкиУміння розрізняти факт та думку |
| 71 | Розвиток умінь читання стор. 78Exam Companion стор. 29 | - розуміє ключову та детальну інформацію в тексті- вибирає правильну відповідь з низки запропонованих варіантів- вміє підбирати синоніми- описує технічний пристрій- висловлює думку щодо змін у технологіях впродовж найближчих 100 років- розповідає про улюблений науково-фантастичний фільм/книгу- наводить приклади для обґрунтування власної думки | винаходи і відкриттякористування технічними приладамиінформаційно-комунікаційні технології |  | Діалогічне мовленняВисловлення і обґрунтування власної думки з приводу прочитаного | *Вивчаюче читання: The Picture. The B150 tablet computer. Family**blog :)* multiple choice *(B1)* | Вибір слова відповідно до контекстуЗаповнення Mind Map (Exam Companion) | Стратегії ознайомлювального та вивчаючого читанняСтратегії виконання завдань множинного виборуРозвиток мовної здогадки |
| 72 | Розвиток умінь читання стор. 79-80Exam Companion стор. 29 | - уміє знаходити необхідну інформацію у тексті- розуміє основну та другорядну інформацію у тексті- розуміє специфічні деталі змісту тексту - вибирає правильну відповідь з низки запропонованих варіантів- висловлює думку щодо змін у технологіях впродовж найближчих 100 років- розповідає про улюблений науково-фантастичний фільм/книгу- наводить приклади для обґрунтування власної думки | винаходи і відкриттягалузі науки та вченінаукові дослідження |  | Діалогічне мовленняВисловлення і обґрунтування власної думки з приводу прочитаного | *Flight to Venus (B1+), The lost children. Have your say (B2)* multiple choice | ПерефразуванняДоповнення реченьЗаповнення Mind Map (Exam Companion) | Стратегії ознайомлювального, вивчаючого та пошукового читанняУміння виокремлювати ключову та другорядну інформацію Розвиток мовної здогадки |
| 73 | Розвиток умінь говоріння стор. 81 | використовуючи активну тематичну лексику та граматичні структури вміє:*-* висловити і обґрунтувати власну думку, погляди, почуттящодо різних галузей науки, професії науковця, важливих винаходів- розпочати, підтримати та завершити бесіду, отримати та надати пояснення, інформацію, що стосується відвідування наукової виставки- запропонувати, прийняти та відкинути пропозицію щодовідвідування наукової виставки | винаходи і відкриттягалузі науки та вченінаукові дослідження |  | Діалогічне мовлення: опис фотографій |  | *Написання порад* | Уміння працювати в парахУміння брати участь у бесідіУміння підбирати синоніми |
| 74 | Розвиток лексико-граматичних навичок стор. 82-83Exam Companion стор. 31 | - висловлює і обґрунтовує власну думку на тему спілкування за допомогою мобільних телефонів- розуміє лексико-граматичний контекст- вміє обрати правильне слово відповідно до контексту з низки запропонованих варіантів та пояснити, чому інші варіанти відповіді неправильні- пише повідомлення з використанням скорочень та емотіконів | винаходи і відкриттягалузі науки та вченінаукові дослідженнякористування технічними приладамиінформаційно-комунікаційні технології |  | Монологічне мовлення | Короткі тексти | Множинний вибір | Розвиток мовної здогадкиУміння аналізувати лексико-граматичний контекстСтратегії переглядового читання |
| 75 | Розвиток лексико-граматичних навичок стор. 83Exam Companion стор. 31 | - вміє утворювати лексичні одиниці та граматичні форми відповідно до контексту- розуміє лексико-граматичний контекст- вміє описати фотографію | винаходи і відкриттягалузі науки та вченінаукові дослідженнякористування технічними приладамиінформаційно-комунікаційні технології |  | Монологічне мовлення |  | Доповнення реченьVocabulary Test 5 | Розвиток мовної здогадкиУміння аналізувати лексико-граматичний контекстУміння знаходити помилки |
| 76 | Розвиток граматичних навичокстор. 152-153 | *-* знає правила та вміє вживати в мовленні умовні речення різних типів- визначає форму дієслів, поданих у контексті | Conditional sentences: zero, first, second, third, mixed  |  | Монологічне та діалогічне мовлення |  | Доповнення реченьВибір правильної форми дієсловаЗаповнення пропусківПерефразуванняВідповіді на запитання | Розвиток навичок самостійної роботиРозвиток мовної здогадкиРозуміння лексико-граматичного контексту |
| 77 | Розвиток умінь письма стор. 84-85Exam Companion стор. 33 | - знає правила оформлення особистого листа - пише електронний лист, який описує технічний пристрій, зважаючи на запропоновані комунікативні умови і докладно їх розвиваючи- пише особистий лист на тему відвіданої наукової виставки*,* зважаючи на запропоновані комунікативні умови і докладно їх розвиваючи- використовує активну тематичну лексику і граматичні структури- висловлює власну думку на тему наукових програм на телебаченні, винаходів та відкриттів, описує наукову виставку | винаходи і відкриттягалузі науки та вченінаукові дослідженнякористування технічними приладамиінформаційно-комунікаційні технології |  | Діалогічне мовлення | Зразок написання особистого листа | Написання особистого листа *(*E-mail, Informal letter *- B1)*  | Уміння структурувати письмове висловлюванняУміння дотримуватись інструкційУміння описувати події з минулогоУміння надавати аргументи до висловленої думки |
| 78 | Розвиток умінь письма стор. 85Exam Companion стор. 32 | - знає правила оформлення есе, що зважує переваги та недоліки певної теми- пише есе, зважуючи переваги та недоліки дозволу користування комп’ютером під час іспитів*,* наводячи приклади та аргументи- пише есе, зважуючи переваги та недоліки інвестування у дослідження космосу, наводячи приклади та аргументи- використовує широкий словниковий запас з теми та різноманітні граматичні структури | винаходи і відкриттягалузі науки та вченінаукові дослідженнякористування технічними приладамиінформаційно-комунікаційні технології |  | Діалогічне мовлення | Зразок написання есе | Написання есе *(B1+ / B2* - A for and against essay*)*  | Уміння структурувати письмове висловлюванняУміння дотримуватись інструкційУміння надавати аргументи до висловленої думки |
| 79 | **Тест 5: узагальнююче повторення теми** |
| **Розділ 6 Natural World с. 88-103** |
| 80 | Розвиток лексико-граматичних навичок (стор. 88 впр. 1-3, стор. 89 впр. 4-5) | - знає значення, правопис і вимову тематичної лексики активного вжитку- уміє правильно вживати тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах- описує свою пору року | погода і кліматcollocationsсловотворення (суфіксація) |  | Діалогічне мовлення |  | Заповнення пропусків в реченняхВибір слова відповідно до контекстуЗаповнення Mind Map (Exam Companion)  | Розвиток мовної здогадкиУміння працювати в парахЛексико-граматичний аналіз текстуСтратегії запам’ятовування лексики |
| 81 | Розвиток лексико-граматичних навичок (стор. 89 впр. 6-9, стор. 90 впр. 10-13) | - знає значення, правопис і вимову тематичної лексики активного вжитку- уміє правильно вживати тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах- описує тварин | тварини і рослиниverb-noun collocations |  | Діалогічне мовлення | блог | Утворення слів з поданих літерЗаповнення пропусків у текстіЗаповнення Mind Map (Exam Companion)  | Стратегії переглядового читанняРозвиток мовної здогадкиУміння працювати в парахЛексико-граматичний аналіз текстуСтратегії категоризації лексики |
| 82 | Розвиток лексико-граматичних навичок (стор. 90 впр. 14-18) | - знає значення, правопис і вимову тематичної лексики активного вжитку- уміє правильно вживати тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах- підтримує бесіду, що стосується забруднення навколишнього середовища- описує краєвид | краєвиднавколишнє середовищеcompound nouns |  | Діалогічне мовленняМонологічне висловлювання за темою | блог | Заповнення пропусків в текстіВибір слова відповідно до контекстуЗаповнення Mind Map (Exam Companion)  | Стратегії переглядового читанняРозвиток мовної здогадкиУміння працювати в парахЛексико-граматичний аналіз текстуСтратегії категоризації лексики |
| 83 | Розвиток лексико-граматичних навичок (стор. 91 впр. 19-25) | - знає значення, правопис і вимову тематичної лексики активного вжитку- уміє правильно вживати тематичну лексику в типових комунікативнихситуаціях і контекстах- підтримує бесіду, що стосується захисту навколишнього середовища | охорона навколишнього середовища стихійні лихакосмічний простірcollocationsphrasal verbs |  | Діалогічне мовленняМонологічне висловлювання за темою |  | Заповнення пропусків в реченняхВибір слова відповідно до контекстуЗаповнення Mind Map (Exam Companion)  | Розвиток мовної здогадкиУміння працювати в парахЛексико-граматичний аналіз текстуСтратегії категоризації лексики |
| 84 | Розвиток умінь аудіювання стор. 92-93 | - розуміє ключову інформацію в аудіотексті та визначає правильність / неправильність тверджень- розуміє деталі аудіотексту та встановлює відповідність між твердженнями та висловлюваннями- розуміє прості висловлювання, повідомлені у природному темпі*-* запитує та надає відповіді на запитання, пов’язані зі стихійними лихами- вміє знаходити в тексті необхідну інформацію та визначати контекст висловлювання  | погода і кліматстихійні лиха | *Volcanoes* *(B1 -* True/False, *matching)* | Діалогічне мовлення |  | Доповнення питальних реченьДоповнення речень прийменникамиВибір слова відповідно до контекстуЗаповнення Mind Map (Exam Companion)  | Уміння виокремлювати основну думкуРозуміння текстових референційСтратегії виконання завдань на встановлення відповідності та на визначення правильності / неправильності твердження Уміння працювати в парахЛексико-граматичний аналіз тексту |
| 85 | Розвиток умінь аудіювання стор. 93 | - розуміє ключову та детальну інформацію в аудіотексті- визначає головну думку тексту, що звучить у природному темпі- встановлює відповідність між твердженнями та висловлюваннями- вміє знаходити в тексті необхідну інформацію та визначає контекст висловлювання- вибирає правильну відповідь з низки запропонованих варіантів- висловлює власну думку з приводу почутого та обґрунтувати її | погода і кліматнавколишнє середовищестихійні лихакосмічний простір | *Natural phenomena*matching, multiple choice *(B1+ / B2)* | Діалогічне мовлення |  | Доповнення реченьПерефразуванняЗаповнення Mind Map (Exam Companion)  | Стратегії виконання завдань на встановлення відповідностіСтратегії виконання завдань множинного виборуРозвиток навичок самостійної роботиУміння працювати в парахРозвиток мовної здогадкиУміння розрізняти факт та думку |
| 86 | Розвиток умінь читання стор. 94-95Exam Companion стор. 37 | - розуміє ключову інформацію в тексті, визначає його головну думку- встановлює відповідність між заголовками та короткими текстами- висловлює думку щодо захисту навколишнього середовища- наводить приклади для обґрунтування власної думки | тварини і рослиникраєвиднавколишнє середовище |  | Діалогічне мовленняВисловлення і обґрунтування власної думки з приводу прочитаного | *Helping the environment*Matching *(B1)* | Перефразування речень за допомогою синонімівЗаповнення Mind Map (Exam Companion) | Стратегії виконання завдань на встановлення відповідностіСтратегії ознайомлювального та переглядового читанняРозвиток мовної здогадки |
| 87 | Розвиток умінь читання стор. 95-96Exam Companion стор. 36 | - уміє знаходити необхідну інформацію у тексті- розуміє ключову інформацію в тексті, визначає його головну думку- встановлює відповідність між запитаннями та фрагментами тексту | охорона навколишнього середовища |  | Діалогічне мовленняВисловлення і обґрунтування власної думки з приводу прочитаного | *Is this the answer?**Matching (B1+ / B2)* | Перефразування речень за допомогою синонімівЗаповнення Mind Map (Exam Companion) | Стратегії виконання завдань на встановлення відповідностіСтратегії ознайомлювального та переглядового читанняРозвиток мовної здогадки |
| 88 | Розвиток умінь говоріння стор. 97 | використовуючи активну тематичну лексику та граматичні структури вміє:- висловити і обґрунтувати власну думку, погляди, почуття щодо різних пор року, впливу погоди на настрій та самопочуття- описати фотографії та надати відповіді на запитання, пов’язані з їх змістом | Погода і клімат |  | Діалогічне мовлення: опис фотографій |  |  | Уміння працювати в парахУміння брати участь у бесідіУміння підбирати синоніми |
| 89 | Розвиток лексико-граматичних навичок стор. 98Exam Companion стор. 37 | - розуміє лексико-граматичний контекст- вміє обрати правильне речення відповідно до контексту з низки запропонованих варіантів та пояснити, чому інші варіанти відповіді неправильні- пояснює відмінності у лексичному значенні схожих за значенням слів та використовує їх у реченнях- описує тварин | Погода і кліматТварини і рослиниКраєвидНавколишнє середовищеСтихійні лиха |  | Діалогічне мовлення | Міні-діалоги | Множинний вибірДоповнення реченьВідповіді на запитання | Розвиток мовної здогадкиУміння аналізувати лексико-граматичний контекстСтратегії переглядового читання |
| 90 | Розвиток лексико-граматичних навичок стор. 99Exam Companion стор. 37 | - розуміє лексико-граматичний контекст- вміє обрати правильне речення відповідно до контексту з низки запропонованих варіантів та пояснити, чому інші варіанти відповіді неправильні- пояснює відмінності у лексичному значенні схожих за значенням слів та використовує їх у реченнях- утворює лексичні одиниці відповідно до контексту- описує тварин | Тварини і рослиниКраєвидНавколишнє середовищеСтихійні лиха |  | Монологічне мовлення | Короткі текстиМіні-діалоги | Множинний вибірсловотворенняVocabulary Test 6 | Розвиток мовної здогадкиУміння аналізувати лексико-граматичний контекстСтратегії переглядового читання |
| 91 | Розвиток лексико-граматичних навичок стор. 144-145 | - знає правила та вміє вживати в мовленні прийменники, прийменникові звороти, перехідні та неперехідні фразові дієслова- вибирає правильну форму слів, поданих у контексті- вміє добрати синоніми та вживати їх у мовленні відповідно до заданої ситуації | Prepositional phrasesPhrasal verbs |  | Діалогічне мовлення |  | Доповнення реченьВибір правильної форми словаЗаповнення пропусківВідповіді на запитання | Розвиток навичок самостійної роботиРозвиток мовної здогадкиРозуміння лексико-граматичного контексту |
| 92 | Розвиток умінь письма стор. 100Exam Companion стор. 40 | - знає правила оформлення особистого листа- пише лист другові щодо стихійного лиха, зважаючи на запропоновані комунікативні умови і докладно їх розвиваючи- пише лист другові щодо участі у благодійній акції, зважаючи на запропоновані комунікативні умови і докладно їх розвиваючи- використовує активну тематичну лексику і граматичні структури- вживає синоніми*-* розповідає про подорож до місця з чудовим краєвидом- висловлює думку щодо власних уподобань (помешкання у місти або у селі) | погода і кліматтварини і рослиникраєвиднавколишнє середовищестихійні лиха |  | Діалогічне мовлення | Зразок написання листа | ПерефразуванняНаписання особистого листа (B1 - Informal letter) | Уміння структурувати письмове висловлюванняУміння дотримуватись інструкційУміння надавати аргументи до висловленої думки |
| 93 | Розвиток умінь письма стор. 101Exam Companion стор. 38 | - знає правила оформлення статті- пише статтю для шкільної газети щодо наслідків зливита висловлює власну думку з цього приводу, наводячи приклади та аргументи- пише статтю для шкільного сайту щодо демонстрації протесту перед торгівельним центромта висловлює власну думку з цього приводу, наводячи приклади та аргументи- використовує широкий словниковий запас з теми та різноманітні граматичні структури | Тварини і рослиниКраєвидНавколишнє середовищеСтихійні лиха |  | Діалогічне мовлення | Зразок написання статті | Написання статті (B1+ / B2 - An article)  | Уміння структурувати письмове висловлюванняУміння дотримуватись інструкційУміння надавати аргументи до висловленої думки |
| 94 | **Тест 6 Узагальнююче повторення теми** |
| 95 | Culture 2 Мистецтво англомовних країнстор. 138-139 | - визначає головну думку тексту- знаходить в тексті необхідну інформацію- розуміє ключову інформацію в аудіотексті та відповідає на запитання щодо його змісту, а також доповнює текст відповідними словами - розуміє ключову та детальну інформацію з текстів для читання та висловлює власну думку щодо їх змісту- висловлює власну думку щодо причин популярності британської та американської музики- запитує та надає відповіді на питання, що стосуються музики англомовних країн | Музика та виконавціНаціональні традиції | Інтерв’ю  | Опис фотографійДіалогічне та монологічне мовлення | Короткі тексти | Лексичні вправи Заповнення пропусківСтаття до Вікіпедії про українську музику | Розширення світогляду в галузі країнознавства англомовних країнСтратегії ознайомлювального та пошукового читанняРозвиток мовної здогадкиУмін*ня* працювати в парах |
| **Розділ 7 State and society с. 104-119** |
| 96 | Розвиток лексико-граматичних навичок (стор. 104 впр. 1-2, стор. 105 впр. 3-7) | - знає значення, правопис і вимову тематичної лексики активного вжитку- уміє правильно вживати тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах- висловлює думку на тему політики | структура держави та державні установиcollocations |  | Діалогічне мовлення | Електронний лист | Заповнення пропусків в текстіВибір слова відповідно до контекстуЗаповнення Mind Map (Exam Companion)  | Розвиток мовної здогадкиУміння працювати в парахЛексико-граматичний аналіз текстуСтратегії переглядового читання |
| 97 | Розвиток лексико-граматичних навичок (стор. 105 впр. 8-11, стор. 106 впр. 12-13) | - знає значення, правопис і вимову тематичної лексики активного вжитку- уміє правильно вживати тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах- запитує та надає відповіді на питання, пов’язані з міжнародними конфліктами | міжнародні та громадські організаціївнутрішні та міжнародні конфліктиword building |  | Діалогічне мовленняМонологічне висловлювання за темою |  | Доповнення реченьВибір слова відповідно до контекстуЗаповнення Mind Map (Exam Companion)  | Розвиток мовної здогадкиУміння працювати в парахЛексико-граматичний аналіз тексту Стратегії запам’ятовування лексики |
| 98 | Розвиток лексико-граматичних навичок (стор. 106 впр. 14-17, стор. 107 впр. 18-20) | - знає значення, правопис і вимову тематичної лексики активного вжитку- уміє правильно вживати тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах- висловлює думку на тему злочину та покарання | злочинсистема правосуддяprepositions |  | Діалогічне мовленняМонологічне висловлювання за темою | новини | Заповнення пропусків в текстіВибір слова відповідно до контекстуЗаповнення Mind Map (Exam Companion)  | Стратегії переглядового читанняРозвиток мовної здогадкиУміння працювати в парахЛексико-граматичний аналіз тексту |
| 99 | Розвиток лексико-граматичних навичок (стор. стор. 107 впр. 21-25) | - знає значення, правопис і вимову тематичної лексики активного вжитку- уміє правильно вживати тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах- запитує та надає відповіді на запитання, пов’язані з соціальними проблемами | соціальна політикаекономіка collocations |  | Діалогічне мовленняМонологічне висловлювання за темою | Короткі тексти | Заповнення пропусків в текстіВибір слова відповідно до контекстуЗаповнення Mind Map (Exam Companion)  | Стратегії переглядового читанняРозвиток мовної здогадкиУміння працювати в парахЛексико-граматичний аналіз тексту |
| 100 | Розвиток умінь аудіювання стор. 108-109 | - розуміє ключову та детальну інформацію в аудіотексті- розуміє прості висловлювання, повідомлені у природному темпі- встановлює правильність та неправильність тверджень відповідно до змісту аудіотексту- вибирає правильну відповідь з низки запропонованих варіантів- вміє знаходити в тексті необхідну інформацію- висловлюється на тему символіки прапорів англомовних країн- висловлює думку щодо патріотизму та ставлення молоді України до знання історії, політики та економіки своєї країни | структура держави та державні установиміжнародні та громадські організаціївнутрішні та міжнародні конфліктизлочинисоціальна політикаекономіка | *The meaning of flags* *(B1 - True / False, multiple choice )* | *Діалогічне мовлення* |  | Утворення реченьВідповіді на запитанняЗаповнення Mind Map (Exam Companion)  | Уміння виокремлювати основну думкуРозуміння текстових референційСтратегії виконання завдань на визначення правильності / неправильності твердженьСтратегії виконання завдань множинного виборуУміння працювати в парах  |
| 101 | Розвиток умінь аудіювання стор. 109 | *-* розуміє ключову та детальну інформацію в аудіотексті - вибирає правильну відповідь з низки запропонованих варіантів- визначає головну думку тексту, що звучить у природному темпі- встановлює відповідність між твердженням та змістом аудіотексту - висловлює власну думку з приводу почутого та обґрунтувати її | структура держави та державні установиміжнародні та громадські організаціївнутрішні та міжнародні конфліктизлочинисоціальна політикаекономіка | *Globalisation (B1+ / B2 -* Multiple choice, matching*)* | Діалогічне мовлення |  | Доповнення реченьУтворення сталих виразівЗаповнення Mind Map (Exam Companion)  | Стратегії виконання завдань множинного виборуРозвиток навичок самостійної роботиУміння працювати в парахРозвиток мовної здогадкиРозуміння текстових референцій |
| 102 | Розвиток умінь читання стор. 110-111Exam Companion стор. 43 | - уміє знаходити необхідну інформацію у тексті- розпізнає зв’язки між окремими частинами тексту- доповнює текст реченнями, яких бракує, розуміючи його структуру- передає короткий зміст прочитаного тексту та висловлює думку з приводу прочитаного - наводить приклади для обґрунтування власної думки- висловлює думку з приводу проблеми бездомності | злочинисоціальна політика |  | Діалогічне мовленняВисловлення і обґрунтування власної думки з приводу прочитаного | *On the street* gap-fill *(B1)* | ПерефразуванняЗаповнення Mind Map (Exam Companion) | Стратегії ознайомлювального та переглядового читанняРозуміння структурно-логічних зв’язків у текстіРозвиток мовної здогадки |
| 103 | Розвиток умінь читання стор. 112Exam Companion стор. 43 | - уміє знаходити необхідну інформацію у тексті- розпізнає зв’язки між окремими частинами тексту- доповнює текст реченнями, яких бракує, розуміючи його структуру*-* висловлює власну думку щодо агресивної поведінки молоді, спираючись на прочитаний текст | злочинисоціальна політика |  | Діалогічне мовленняВисловлення і обґрунтування власної думки з приводу прочитаного | *We’re watching you!* gap-fill (B1+ / B2)  | Заповнення пропусківЗаповнення Mind Map (Exam Companion) | Стратегії ознайомлювального та переглядового читанняРозуміння структурно-логічних зв’язків у текстіУміння виокремлювати ключову та другорядну інформацію Розвиток мовної здогадки |
| 104 | Розвиток умінь говоріння стор. 113 | використовуючи активну тематичну лексику та граматичні структури вміє:- висловити і обґрунтувати власну думку, погляди, почуття щодо соціальних, політичних та економічних проблем у суспільстві | Держава і суспільствозлочинисоціальна політикаекономіка | *-* | Діалогічне мовлення |  | Написання запитань для рольової гри | Уміння працювати в парахУміння брати участь у бесідіУміння підбирати синоніми |
| 105 | Розвиток лексико-граматичних навичок стор. 114Exam Companion стор. 45 | - розуміє лексико-граматичний контекст- вміє обрати правильне слово відповідно до контексту з низки запропонованих варіантів та пояснити, чому інші варіанти відповіді неправильні- висловлює і обґрунтовує власну думку на тему діяльності благодійних організацій | структура держави та державні установиміжнародні та громадські організаціїзлочинисоціальна політика |  | Діалогічне мовлення | Короткі тексти | Множинний вибірЗаповнення пропусків | Розвиток мовної здогадкиУміння аналізувати лексико-граматичний контекстСтратегії переглядового читанняСтратегії категоризації лексики |
| 106 | Розвиток лексико-граматичних навичок стор. 115Exam Companion стор. 45 | - розуміє лексико-граматичний контекст- вміє обрати правильне слово відповідно до контексту з низки запропонованих варіантів та пояснити, чому інші варіанти відповіді неправильні- висловлює і обґрунтовує власну думку на тему діяльності благодійних організацій | структура держави та державні установигромадські організаціїзлочинисоціальна політика |  | Монологічне мовлення | Короткі тексти | Множинний вибірЗаповнення пропусків Vocabulary Test 7 | Розвиток мовної здогадкиУміння аналізувати лексико-граматичний контекстСтратегії ознайомлювального та переглядового читання |
| 107 | Розвиток граматичних навичокстор. 156 | - знає правила та вміє вживати в мовленні умовний стан та інверсію- знає правила та застосовує порядок слів у реченні | The SubjunctiveInversion |  | Діалогічне мовлення |  | Доповнення реченьНаписання коротких повідомленьВідповіді на запитанняЛексичні та граматичні трансформації | Розвиток навичок самостійної роботиРозвиток мовної здогадкиРозуміння лексико-граматичного контексту |
| 108 | Розвиток граматичних навичокстор. 157 | - знає правила та вміє вживати в мовленні конструкції для висловлення побажань та співчуття (*wish / if only; it’s time / would rather, suppose*)- визначає форму дієслів, поданих у контексті  | *Wishes and regrets:* wish / if only; it's time / would rather, suppose |  | Діалогічне мовлення |  | Доповнення реченьВибір правильної форми дієсловаЗаповнення пропусківГраматичні трансформації | Розвиток навичок самостійної роботиРозвиток мовної здогадкиРозуміння лексико-граматичного контексту |
| 109 | Розвиток умінь письма стор. 116-117Exam Companion стор. 45 | - пише електронний лист щодо документального серіалу про злочинність, зважаючи на запропоновані комунікативні умови і докладно їх розвиваючи- пише електронний лист щодо вуличної злочинності, зважаючи на запропоновані комунікативні умови і докладно їх розвиваючи- використовує активну тематичну лексику і граматичні структури- знає правила оформлення особистого листа | структура держави та державні установигромадські організаціїзлочинисоціальна політика |  | Діалогічне мовлення: обмін думками щодо користування бібліотекою | Зразок електронного листа | Написання електронного листа (B1 - An E-mail) | Уміння структурувати письмове висловлюванняУміння дотримуватись інструкційУміння надавати аргументи до висловленої думки |
| 110 | Розвиток умінь письма стор. 117Exam Companion стор. 64 | - знає правила оформлення офіційного листа- пише офіційний лист до мера про своє ставлення до рішення міської влади про скорочення кількості автобусних маршрутів*,* наводячи приклади та аргументи- пише офіційний лист до шкільної газети, в якому представляє та обґрунтовує свою думку щодо участі учнів у педагогічній раді школи- використовує широкий словниковий запас з теми та різноманітні граматичні структури | структура держави та державні установигромадські організаціїзлочинисоціальна політика |  | Діалогічне мовлення | Зразок офіційного листа | Написання офіційного листа (Formal letter B1+ / B2) | Уміння структурувати письмове висловлюванняУміння дотримуватись інструкційУміння надавати аргументи до висловленої думки |
| 111 | **Тест 7 Узагальнююче повторення теми** |
| 112 | **REVIEW 2** стор.120–121Узагальнення вивченого у темах 01-07 | - розуміє ключову та детальну інформацію в аудіотексті - встановлює відповідність між твердженнями та висловлюваннями з аудіотексту- розпізнає зв’язки між окремими частинами тексту- доповнює текст реченнями, яких бракує, розуміючи його структуру- вміє обрати правильне слово відповідно до контексту з низки запропонованих варіантів та пояснити, чому інші варіанти відповіді неправильні- пише особистий лист, що стосується відвідування культурного заходу, зважаючи на запропоновані комунікативні умови і докладно їх розвиваючи- використовує активну тематичну лексику і граматичні структури | Тематична лексика розділів 01-07 | matching |  | *Amazonia – our treasure* (B1 - gap-fill) | Множинний вибірНаписання електронного листа | Стратегії виконання завдань множинного вибору та завдань на встановлення відповідностіСтратегії різних видів читанняРозвиток мовної здогадкиУміння структурувати письмове виловлювання |
| 113 | **REVIEW 2** стор. 122–123Узагальнення вивченого у темах 01-07 | - розуміє ключову та детальну інформацію в аудіотексті, вибирає правильну відповідь з кількох запропонованих- розуміє ключову та детальну інформацію з тексту для читання та вибирає правильну відповідь з кількох запропонованих- доповнює речення, використовуючи тематичну лексику активного вжитку- знає правила написання та оформлення статті- пише статтю про використання сучасних технологій у навчанні, наводячи приклади та аргументи- використовує широкий словниковий запас з теми та різноманітні граматичні структури- описує фотографії | Тематична лексика розділів 01-07 | Multiple choice | Опис фотографій | Multiple choice | Доповнення реченьСтаття | Стратегії виконання завдань множинного вибору Стратегії різних видів читання Розвиток мовної здогадкиУміння структурувати усне та письмове виловлювання |
| **Розділ 8 Ukraine and the World с. 124-131** |
| 114 | Розвиток лексико-граматичних навичок (стор. 124 впр. 1-3, стор. 125 впр. 4-6) | - знає значення, правопис і вимову тематичної лексики активного вжитку- уміє правильно вживати тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах- запитує та надає відповіді на питання, пов’язані з харчуванням | приготування стравнаціональна кухняverbs |  | Діалогічне мовлення | рецепт | Вибір слова відповідно до контекстуПереклад Заповнення Mind Map (Exam Companion)  | Розвиток мовної здогадкиУміння працювати в парахЛексико-граматичний аналіз текстуСтратегії запам’ятовування лексики |
| 115 | Розвиток лексико-граматичних навичок (стор. 125 впр. 7-9, стор. 126 впр. 10) | - знає значення, правопис і вимову тематичної лексики активного вжитку- уміє правильно вживати тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах- запитує та надає відповіді на питання, пов’язані з харчуванням | приготування стравнаціональна кухняadjectivescompound nouns |  | Діалогічне мовлення | *Olia Hercules* | Вибір слова відповідно до контекстуЗаповнення пропусків у текстіУтворення складних іменниківЗаповнення Mind Map (Exam Companion)  | Розвиток мовної здогадкиУміння працювати в парахЛексико-граматичний аналіз тексту |
| 116 | Розвиток лексико-граматичних навичок (стор. 126 впр. 11, стор. 127 впр. 12-14) | - знає значення, правопис і вимову тематичної лексики активного вжитку- уміє правильно вживати тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах- запитує та надає відповіді на питання, пов’язані з харчуванням | приготування страврестораниverb collocations |  | Діалогічне мовленняМонологічне висловлювання за темою | *Fancy a bite tonight?* | Заповнення пропусків в текстіВибір слова відповідно до контекстуЗаповнення Mind Map (Exam Companion)  | Стратегії переглядового читанняРозвиток мовної здогадкиУміння працювати в парахЛексико-граматичний аналіз тексту |
| 117 | Розвиток умінь аудіювання стор. 128 | - розуміє ключову інформацію в аудіотексті- розуміє прості висловлювання, повідомлені у природному темпі- визначає головну думку тексту- визначає правильність / неправильність тверджень відповідно до змісту аудіотексту- розповідає про науку в Україні та відомих українських вчених | наука і технологіївчені | *Vladimir Ivanovich Vernadsky True / False (B1)* | Діалогічне мовлення |  | Відповіді на запитанняЗаповнення Mind Map (Exam Companion) | Уміння виокремлювати основну думкуРозуміння текстових референційСтратегії виконання завдань на визначення правильності / неправильності твердженьУміння працювати в парах  |
| 118 | Розвиток умінь аудіювання стор. 129 | - розуміє ключову та детальну інформацію в аудіотексті- визначає головну думку тексту, що звучить у природному темпі- вибирає правильну відповідь з кількох запропонованих- висловлює власну думку з приводу почутого та обґрунтувати її | наука і технологіївчені | Аудіювання з вибірковим та повним розумінням змісту*A trip to Mars Multiple choice (B1+ / B2)* | Діалогічне мовлення | Коротка інформація про діяльність НАСА | Відповіді на запитанняНотатки Заповнення Mind Map (Exam Companion) | Стратегії виконання завдань множинного виборуРозвиток навичок самостійної роботиУміння працювати в парахРозвиток мовної здогадкиУміння розрізняти факт та думку |
| 119 | Розвиток умінь читання стор. 130Exam Companion стор. 50 | -- розуміє ключову та детальну інформацію з тексту для читання та вибирає правильну відповідь з кількох запропонованих - описує туристичні пам’ятки свого міста- розповідає про відомі пам’ятки України- наводить приклади для обґрунтування власної думки | подорожітуристичні пам’ятки |  | Діалогічне мовленняОпис місцяВисловлення і обґрунтування власної думки з приводу прочитаного | *Khortytsya National Reserve* Multiple choice *(В1)* | Доповнення реченьЗаповнення Mind Map (Exam Companion) | Стратегії ознайомлювального та вивчаючого читанняСтратегії виконання завдань множинного вибору Розвиток мовної здогадки |
| 120 | Розвиток умінь читання стор. 131Exam Companion стор. 50 | - уміє знаходити необхідну інформацію у тексті- розуміє основну та другорядну інформацію у тексті- розуміє ключову та детальну інформацію з тексту для читання та вибирає правильну відповідь з кількох запропонованих- розуміє ключову та детальну інформацію з тексту для читання та вибирає правильну відповідь з кількох запропонованих | подорожітуристичні пам’ятки |  | Діалогічне мовленняВисловлення і обґрунтування власної думки з приводу прочитаного | *The Seven Natural Wonders of Ukraine*Multiple choice *(B1+ / B2 )*  | Заповнення Mind Map (Exam Companion) | Стратегії ознайомлювального та вивчаючого читанняСтратегії виконання завдань множинного виборуУміння виокремлювати ключову та другорядну інформацію Розвиток мовної здогадки |
| 121-122 | Розвиток лексико-граматичних навичок стор. 132-133Exam Companion стор. 51 | - висловлює і обґрунтовує власну думкуна тему туризму в Україні- розуміє лексико-граматичний контекст- вміє підбирати та вживати синоніми- вміє обрати правильне слово відповідно до контексту з низки запропонованих варіантівта пояснити, чому інші варіанти відповіді неправильні | подорожітуристичні пам’яткитрадиційна їжаресторани |  | Монологічне та діалогічне мовлення | The seven wonders of UkraineThe many varieties of cabbage rollPuzata HataStreet food in Ukraine | Множинний вибірЗаповнення пропусків у текстіВідповіді на запитанняЗаповнення Mind Map (Exam Companion) | Розвиток мовної здогадкиУміння аналізувати лексико-граматичний контекстСтратегії переглядового читання |
| 123 | Розвиток граматичних навичокстор. 148-149 | - знає правила та вміє вживати в мовленні підрядні речення причини, наслідку, мети, часу, підрядні означальні речення- виконує завдання, які перевіряють уміння вживати підрядні речення  | Relative clausesClauses of reason, result, purpose, concession, time |  | Монологічне мовлення |  | Доповнення реченьВиправлення помилокВибір сполучників та сполучних слівВідповіді на запитанняЗаповнення пропусків | Розвиток навичок самостійної роботиРозвиток мовної здогадкиРозуміння лексико-граматичного контексту |
| 124 | Розвиток умінь письма стор. 134Exam Companion стор. 71 | - пише есе про особливості Україні, зважаючи на запропоновані комунікативні умови і докладно їх розвиваючи- використовує активну тематичну лексику і граматичні структури- знає правила оформлення есе | подорожітуристичні пам’яткитрадиційна їжаресторани |  | Діалогічне мовлення | Зразок есе | Написання есе (B1) An opinion essay | Уміння структурувати письмове висловлюванняУміння дотримуватись інструкційУміння надавати аргументи до висловленої думки |
| 125 | End of the book test |
|  | Додаткові / резервні уроки: Grammar test 1, Grammar test 2, Grammar test 3Уроки домашнього читання |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Рекомендована література для уроків домашнього читання**

**Рівень В1**

Macmillan Graded Readers Intermediate:

Goldfinger

Othello

Hamlet

Wuthering Heights

The Speckled Band and Other Stories

The Sign of Four

Slumdog Millionaire

Pride and Prejudice

Oliver Twist

The Perfect Storm

King Arthur and the Knights of the Round Table

**Рівень В1+ / B2**

Macmillan Graded Readers Upper-Intermediate:

Australia

The Man with the Golden Gun

The Importance of Being Earnest

Rebecca

The Cut Glass Bowl and Other Stories

Macbeth