|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Умовні позначення:** | **Ключові компетентності:** | |
|  |  | |
| **PB (Pupil’s Book) –** підручник учня | **КК1** – спілкування державною мовою | **КК6** – уміння вчитися упродовж життя |
| **WB (Workbook) –** робочий зошит | **КК2** – спілкування іноземними мовами\* | **КК7** – ініціативність і підприємливість |
| **TB (Teacher’s Book)** – книга для вчителя | **КК3** – математична компетентність | **КК8** – соціальна і громадянська компетентності |
| **GPB (Grammar Practice Book)** – граматичний практикум | **КК4** – основні компетентності у природничих науках | **КК9** – Обізнаність та самовираження у сфері культури |
| **ІЗЛ –** інтегровані змістові лінії | **КК5** – інформаційно-цифрова компетентність\*\* | **КК10** – екологічна грамотність і здорове життя |

\* Ключова компетентність «спілкування іноземною мовою» формується на кожному уроці

\*\* Інформаційно-цифрова компетентність формується на кожному уроці через виконання вправ на інтерактивному диску учнів

| **урок № / дата** | **Тема**  **уроку** | **ключові компетентності** | **лінгвістична компетенція** | | **комунікативні уміння** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| лексична і фонологічна | граматична | сприймання на слух | зорове сприймання | усна взаємодія / усне продукування | писемна взаємодія / продукування |
| **Welcome Unit. Тематика ситуативного спілкування: Я, моя родина і друзі. Природа.** | | | | | | | | | |
| ІЗЛ: вибудовує товариські стосунки з оточуючими людьми; використовує модель поведінки, яка не суперечить правилам шкільного життя. | | | | | | | | | |
| 1 | Знайомимося з персонажами підручника  PB с. 4-5 | КК6  КК7 | Персонажі НМК: *Miss Carey, Alfie, Lulu, Molly, Max, Toby.*  Мультигерої: *Percy the pencil, Paddy the pencil-sharpener, Ronie the rubber, Rosie the ruler, Pete the paperclip* | *Hi! Hello! I’m …*  *Who is he / she?*  *Who are they?*  *He / She is …*  *They are …* | • розпізнає імена героїв книги та деякі назви шкільного приладдя, якщо мовлення повільне та чітке. |  | • ставить і відповідає на прості запитання, які стосуються нагальних потреб і дуже знайомих тем.  • розуміє ретельно й повільно артикульовані запитання та інструкції, звернені безпосередньо до нього/неї, дотримується простих вказівок. | • *пише* короткі речення про з опорою на модель та наочність | |
| 2 | Розповідаємо про себе та своїх друзів  PB с. 6-7 | КК6  КК7 | *doll, bird, ball, book, plane, boat, fish, dog, cat* | *This is … That is …*  *These are … Those are …*  *He / She has got …*  *They have got* | • розуміє деякі слова та вирази, коли люди говорять про себе, якщо мовлення повільне й чітке  • розпізнає назви іграшок у коротких аудіозаписах. | • розуміє короткі діалоги, що містять знайомі слова у супроводі малюнків | • вітається, називає своє ім'я та запитує інших про ім'я  • відтворює діалог  • представляється та використовує прості вирази для привітання і прощання.  • ставить і відповідає на прості запитання, які стосуються нагальних потреб і дуже знайомих тем. | • пише короткі речення, вживаючи have got / has got | |
| 3 | Щоденні справи  PB с. 8-9 | КК6  КК7 | *football, sea, tree, water, bridge; read, play, watch TV, fly, run, sleep, sing;*  *into, over, through; river, box, flower, bird, boy, box; swim, jump, run, walk, look; числівники 1 - 12* | *present continuous, What’s the time? – It’s … o’clock.* | • розуміє час та короткі речення про дії, що відбуваються в момент мовлення, у коротких аудіозаписах  • розуміє, коли люди говорять про дії, що відбуваються в момент мовлення, якщо мовлення повільне й чітке | • розуміє основний зміст прочитаного, якщо він супроводжуються малюнком  • розпізнає знайомі слова і прості фрази | • ставить запитання та відповідає на запитання про час та дії, що відбуваються в момент мовлення | • пише короткі речення, вживаючи present continuous та прийменники місця | |
| 4 | Мої захоплення та хобі  PB с. 10-11 | КК6  КК7  КК10 | *football, basketball, tennis, singing, reading, swimming* | *present simple* з дієсловом *like; особові займенники* | • розпізнає назви хобі у коротких аудіозаписах  • розуміє, коли люди говорять про свої захоплення та уподобання, якщо мовлення повільне й чітке | • розпізнає знайомі слова і прості фрази | • називає хобі у супроводі малюнків  • спілкується про уподобання у спорті, використовуючи обмежений діапазон мовних засобів | • пише короткі речення про уподобання, вживаючи *present simple* з дієсловом *like* | |
| 5 | Говоримо про розпорядок дня  PB с. 12-13 | КК6  КК7 | *get up, jump out of bed, wash face, clean teeth, school clothes, brush hair, go downstairs, eat breakfast, kitchen, pick up, schoolbag, wear, say goodbye, sit on bus, talk to friends; go to bed*  *It’s time to …* | *present simple* у стверджувальних, питальних та заперечних реченнях  *doesn’t = does not*  *don’t = do not* | • розуміє опис розпорядку дня у коротких аудіозаписах  • розуміє, коли люди говорять про розпорядок дня, якщо мовлення повільне й чітке | • розпізнає знайомі слова і прості фрази | • бере участь у розмові про розпорядок дня | • пише короткі речення про розпорядок дня, вживаючи present simple | |
| 6 | Числівники та кольори. Їжа.  PB с. 14-15 | КК6  КК7 | *apple, garden, toy shop, car, basket, plane, teddy, doll, big, red, green, yellow, pink, cake shop, chocolate, count, love, girl, boy; go, wear, touch, eat sing, buy, sleep, make noise, sharp, sunny, shark* | *How many … are there? – There is / are …*  Наказовий спосіб дієслів | • розуміє, коли люди говорять про кількість предметів, якщо мовлення повільне й чітке  • розпізнає назви кольорів, іграшок, продуктів харчування та їх кількість у короткому аудіозапису  • виконує вказівки | • розпізнає знайомі слова і прості фрази | • називає кількість предметів  • ставить запитання та відповідає на запитання про кількість  • розуміє ретельно й повільно артикульовані запитання та інструкції, звернені безпосередньо до нього/неї, дотримується простих вказівок. | • пише короткі речення, вживаючи структуру there is / there are та наказовий спосіб | |
| 7 | Одяг та кольори  PB с. 16-17 | КК6  КК7 | *hat, shirt, skirt, trousers, shoes, socks, dress, coat, sandals, boots, T-shirt, dress, trainers, sweater, pink, blue, orange, red, blue, purple, grey* | *present continuous*  *have got / has got Whose … is this / are these? – It’s A’s / They are B’s.*  *Присвійний відмінок.*  *It's = It is*  *They’re = They are* | • розпізнає назви кольорів та одягу, якщо мовлення повільне та чітке. | • розпізнає знайомі слова і прості фрази | • називає предмети одягу та їх колір у супроводі малюнків  • ставить запитання та відповідає на запитання про належність предметів одягу певній особі | • пише назви одягу з опорою на малюнки  • пише короткі речення про одяг, вживаючи присвійний відмінок та присвійні займенники | |
| 8 | Відпочинок на пляжі. Розповідаємо історію.  PB с. 18-19 | КК7  КК6  КК9 | *sea, boat, island, beautiful, monkey, fish, shark, dolphin, boat, sand, tree, rock, pool, crab, hot, sunny, fin, land, jump; children, weather;*  *where, what, how many, who;*  *next to, behind, between, in front of* | *past simple (правильні дієслова, дієслово to be)*  *порядкові числівники*  *прийменники місця* | • розуміє основний зміст та виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіозапису про відпочинок на пляжі, якщо мовлення повільне та чітке | • розпізнає знайомі слова і прості фрази | • описує малюнки за допомогою простих слів  • розповідає про відпочинок на пляжі за допомогою низки простих речень, використовуючи прості слова та фрази | • пише короткі речення про відпочинок на пляжі, вживаючи was/ were та прийменники місця | |
| 9 | Відвідування зоопарку  PB с. 20-21 | КК4  КК7  КК6 | *animal park, giraffe, elephant, monkey, hippo, crocodile, ear, neck, tooth-teeth, nose, mouth, huge, big, long, thin, beautiful, sharp, funny, climb, play games, clap hands, open, visit, like, open, climb, watch, play* | *past simple (правильні дієслова, дієслово to be)* | • розуміє основний зміст та виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіозапису про відвідування зоопарку, якщо мовлення повільне та чітке  • розпізнає назви тварин, якщо мовлення повільне та чітке | • розпізнає знайомі слова і прості фрази | • описує малюнки за допомогою простих слів  • розповідає про відвідування зоопарку за допомогою низки простих речень, використовуючи прості слова та фрази | • пише короткі речення про відвідування зоопарку та минулі дії, вживаючи правильні дієслова у past simple | |
| **Unit 1 The first day in school. Тематика ситуативного спілкування: Школа.** | | | | | | | | | |
| ІЗЛ: використовує модель поведінки, яка не суперечить правилам шкільного життя, виявляє ініціативу та відповідальність у плануванні робочого дня | | | | | | | | | |
| 10 | *Reading & Vocabulary.*  Читаємо розповідь про перший день у школі  PB с. 22 – 23 | КК3  КК6  КК7 | *school, class, lesson, teacher, break, board, playground, word, timetable, paint, brush, guitar, drum, piano, jar, Maths, Science, Art, English, Music, Sports, sum, plant, easy, difficult, exciting, quiet, learn, paint (v), classroom, music room*  *It was quarter to / quarter past* | *past simple* дієслова *to be* | текст *The first day in school*  • *розуміє* основний зміст короткого простого записаного тексту  • розпізнає назви навчальних предметів та розуміє час, якщо мовлення повільне та чітке | текст *The first day in school*  • розуміє короткі ілюстровані тексти про уроки в школі, написані простими словами  • здогадується про значення слів, які супроводжуються малюнком | TB c. 27, Poster 1  • відповідає на прості запитання щодо змісту тексту  • визначає час  • називає деякі шкільні предмети |  | |
| 11 | *Reading Comprehension & Vocabulary*  Розклад навчальних предметів  PB с. 24, WB с. 2 | КК3  КК6  КК7 | назви шкільних предметів |  | • розпізнає назви навчальних предметів та розуміє час, якщо мовлення повільне та чітке | текст *The first day in school*  • виявляє конкретну інформацію в коротких простих текстах про уроки в школі відповідно до окресленого завдання | Poster 1  • відповідає на прості запитання щодо змісту тексту | • пише назви шкільних предметів з опорою на малюнки | |
| 12 | *Speaking. Study skills.*  Розповідаємо про підготовку до екскурсії на ферму  PB с. 25, WB с. 3 | КК6  КК7  КК8 | *farm, city, want, city,*  *Really? Wow! That’s right. I’m late.*  *Study skills* WB с. 3 | *present simple, can* | • розуміє основний зміст та виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіозапису про підготовку до екскурсії на ферму, що промовляється дуже повільно та чітко. | *Save Henry! Part 1: That’s interesting!*  • читає і розуміє коротку п’єсу, написану простими словами з ілюстраціями та малюнками | • бере участь в інсценуванні сценки про підготовку до екскурсії на ферму  • описує малюнок за допомогою простих слів |  | |
| 13 | *Grammar*  Спілкуємося про вчорашні події  PB с. 26, WB с. 4 | КК6  КК7 |  | *Past simple: was / were* | • розуміє запитання та твердження з дієсловом *to be* у *Past simple*, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами | • читає і розуміє твердження про події в минулому, розпізнає дієслово to be у past simple | • ставить запитання та відповідає на запитання про вчорашні події, вживаючи *was / were*  • описує малюнок за допомогою простих слів | • пише короткі речення, вживаючи *was / were* | |
| 14 | *Grammar in conversation*  Говоримо про розклад уроків  PB с. 27, WB с. 5 | КК6  КК7 | назви шкільних предметів  *What’s the time?*  *It’s quarter past / to …* |  | • розуміє важливу інформацію та розпізнає назви шкільних предметів та час в короткому записаному діалозі про розклад уроків, який супроводжується відеорядом та жестами та за потреби повторюється | • читає і розуміє дуже короткий простий діалог про розклад уроків, розпізнає запитання та відповіді про час  • читає та розуміє коротку пісню | • ставить запитання та відповідає на запитання про час та розклад уроків  • співає пісню  • спілкується про розклад уроків, використовуючи *What’s the time? It’s quarter past / to …,* якщо співрозмовник звертається безпосередньо до нього/неї, а мовлення чітке та повільне | • пише короткі речення про розклад уроків | |
| 15 | *Listening. Phonics*  Шкільні гуртки  PB с. 28, WB с. 6  *Use of English*  WB с. 7 | КК6  КК7 | *jar, car, dark, shark, park, star, shark, hard, sharp, arm, farm*  *Phonics* с. 28: вимова буквосполучення *ar* | WB с. 7: іменник | • розуміє назви шкільних гуртків у коротких аудіозаписах  • *розпізнає* звук /ɑː/ у знайомих словах з буквосполученням *ar*;  • розпізнає слова зі звуком /ɑː/ у короткій записаній римівці, що промовляється дуже повільно та чітко | • читає і розуміє коротку просту римівку  • здогадується про значення слів, які супроводжуються малюнком | • описує малюнки за допомогою простих слів  • декламує римівку | • пише слова з буквосполученням *ar* | |
| 16-17 | *Class composition*  Пишемо розповідь про уроки на минулому тижні  PB с. 29, WB с. 8-9 | КК3  КК6  КК7 | *easy, interesting, difficult, exciting* | *times, ordinal numbers, adjectives* |  | • розпізнає знайомі слова і прості фрази  • знаходить і розуміє базову інформацію в коротких простих текстах | • описує шкільний розклад та діяльність на уроках за допомогою низки простих речень з опорою на ключові слова та малюнки | • пише розповідь про уроки, що складається з низки коротких речень, з опорою на модель та наочність | |
|  | ***Додаткові/резервні уроки:*** *Check-up 1* WB с. 10-11, ***GPB c. 4-6*** | | | | | | | | |
| **Unit 2 On the farm. Тематика ситуативного спілкування: Природа.** | | | | | | | | | |
| ІЗЛ: цінує та бережливо ставиться до природи, висловлюється про важливість допомоги тваринам та збереження природи, , оцінює власні вчинки та вчинки інших людей. | | | | | | | | | |
| 18 | *Reading & Vocabulary.*  Читаємо оповідання *Jack and the beanstalk*  PB с. 30- 31 | КК9  КК3  КК7 | *farm, farmer, stable, house, barn, gate, cow, horse, goat, duck, duckling, swan, nest, field, bean, ground, beanstalk, hen, cage, wings, axe, chop, tiny, small, large, huge, little, enormous* | *past simple (правильні дієслова)* | текст *Jack and the beanstalk*  • *розуміє* основний зміст короткого простого записаного тексту  • розпізнає назви тварин та деякі прикметники, якщо мовлення повільне та чітке. | текст *Jack and the beanstalk*  • розуміє основний зміст оповідання, написаного простими словами з ілюстраціями та малюнками  • здогадується про значення слів, які супроводжуються малюнком | TB c. 39, Poster 2  • відповідає на прості запитання щодо змісту тексту |  | |
| 19 | *Reading Comprehension & Vocabulary*  Обговорюємо оповідання  PB с. 32 WB с. 12 | КК9  КК3  КК7  КК6 | тварини та об’єкти на фермі |  | • розпізнає назви тварин та деякі прикметники, якщо мовлення повільне та чітке. | текст *Jack and the beanstalk*  • виявляє конкретну інформацію оповіданні Jack and the beanstalk відповідно до окресленого завдання | Poster 2  • відповідає на прості запитання щодо змісту тексту  • описує малюнки за допомогою простих слів | • пише відповіді на прості запитання щодо змісту тексту  • пише знайомі прикметники з опорою на малюнки | |
| 20 | *Speaking. Study skills.*  Екскурсія на ферму. Опис малюнка.  PB с. 33, WB с. 13 | КК6  КК8  КК9  КК4 | *fantastic, happen, broken, terrible, hole, roof;*  *Oh dear! Ooops! Sorry*  *Study skills* WB с. 13 |  | • розуміє основний зміст та виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіозапису про візит на ферму, що промовляється дуже повільно та чітко | *Save Henry! Part 2: Pear Tree Farm*  • читає і розуміє коротку п’єсу, написану простими словами з ілюстраціями та малюнками | • бере участь в інсценуванні сценки про екскурсію на ферму  • описує малюнок за допомогою простих слів |  | |
| 21 | *Grammar*  Домашні тварини Опис дій у минулому  PB с. 34, WB с. 14 | КК3  КК6  КК4  КК7 | назви тварин | *past simple (правильні дієслова)* | • розуміє, коли люди говорять про дії в минулому, якщо мовлення повільне й чітке  • розуміє запитання та твердження з дієсловами у *past simple*, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами |  | • бере участь у розмові про тварин на фермі  • описує малюнок за допомогою *past simple*  • ставить запитання та відповідає на запитання про дії в минулому | • пише короткі речення про ферму, вживаючиправильні дієслова у *past simple* | |
| 22 | *Grammar in conversation*  Спілкуємося про минулі вихідні.  PB с. 35, WB с. 15 |  | *at the weekend, have a good time, play football, watch TV, play computer games, climb, walk, laughter, funny, film, time for fun* | *past simple* | • розуміє важливу інформацію та розпізнає запитання та твердження з дієсловами у *past simple* в короткому записаному діалозі про минулі вихідні, який супроводжується відеорядом та жестами та за потреби повторюється  • розуміє ключові слова та фрази у пісні | • читає і розуміє дуже короткий простий діалог про заняття на минулих вихідних, розпізнає структуру past simple  • читає та розуміє пісню | • спілкується про минулі вихідні, використовуючи *past simple,* якщо співрозмовник звертається безпосередньо до нього/неї, а мовлення чітке та повільне  • співає пісню | • пише короткі речення про минулі вихідні, вживаючи *past simple* | |
| 23 | *Listening. Phonics*  Візит на ферму.  PB с. 36, WB с. 16  *Use of English*  WB с. 17 | КК3  КК4  КК6 | *round, house, mouse, cloud, ground, sound*  *Phonics* с. 36: вимова буквосполучення *ou* | WB с. 17: *adjectives* | • виокремлює ключову інформацію з короткого аудіозапису про відвідування ферми, що промовляється дуже повільно та чітко  • *розуміє* ілюстровану римівку, *розпізнає* ритмічні і інтонаційні моделі  • розпізнає звук /aʊ/ у знайомих словах з буквосполученням *ou*  • розпізнає слова зі звуком /aʊ/ у короткій записаній римівці, що промовляється дуже повільно та чітко | • читає і розуміє коротку просту римівку  • здогадується про значення слів, які супроводжуються малюнком | • називає тварин у супроводі малюнків  • описує малюнки за допомогою простих слів  • декламує римівку | • пише слова з буквосполученням *ou* | |
| 24-25 | *Class composition*  Пишемо коротке оповідання з опорою на малюнки  PB с. 37, WB с. 18-19 |  | лексика розділу 2 | структури розділу 2 |  | • розпізнає знайомі слова і прості фрази  • знаходить і розуміє базову інформацію в коротких простих текстах | • розповідає історію з опорою на малюнки за допомогою низки простих речень | • пише коротке оповідання з опорою на ключові слова та малюнки, вживаючи прості слова і фрази. | |
|  | ***Додаткові/резервні уроки:*** *Check-up 2* WB с. 20-21, ***GPB c. 7-9*** | | | | | | | | |
| **Unit 3 People at work. Тематика ситуативного спілкування: Людина.** | | | | | | | | | |
| ІЗЛ: виявляє толерантне ставлення до людей, оцінює власні вчинки та вчинки інших людей. | | | | | | | | | |
| 26 | *Reading & Vocabulary.*  Читаємо про професії пілота та медсестри  PB с. 38 - 39 | КК3  КК6  КК7 | *job, pilot, lifeguard, fireman, nurse, doctor, helicopter, motorbike, helmet, earphones, microphone, sunglasses, watch, uniform, headset, belt, pen, scissors, pocket, useful, hospital* | *smaller than, faster than* | тексти *A helicopter pilot; A hospital nurse*  • *розуміє* основний зміст короткого простого записаного тексту  • розуміє деякі слова та вирази, коли люди говорять про свою професію, якщо мовлення повільне й чітке. | тексти *A helicopter pilot; A hospital nurse*  • здогадується про значення слів, які супроводжуються малюнком  • розуміє короткі ілюстровані тексти про професії, написані простими словами | TB c. 51, Poster 3  • відповідає на прості запитання щодо змісту тексту  • описує малюнки за допомогою простих слів |  | |
| 27 | *Reading Comprehension & Vocabulary*  Говоримо про професії пілота та медсестри  PB с. 40, WB с. 22 | КК3  КК6  КК7 | *назви професій* | *Present simple* | • розуміє деякі слова та вирази, коли люди говорять про свою професію, якщо мовлення повільне й чітке. | тексти *A helicopter pilot; A hospital nurse*  • виявляє конкретну інформацію в коротких простих текстах про професії відповідно до окресленого завдання  • розпізнає назви деяких професій у супроводі малюнків | Poster 3  • відповідає на прості запитання щодо змісту тексту  • називає професії у супроводі малюнків | • пише відповіді на прості запитання щодо змісту тексту | |
| 28 | *Speaking. Study skills.*  Професії. Описуємо малюнок.  PB с. 41, WB с. 23 | КК3  КК7  КК8 | *workman, painter, plumber, mend, fix, take photos, water pipes, camera, OK, Come on, I don’t know, Let’s …, Tell me, wide, matter, everything, pay, rich, sell*  *Study skills* WB с. 23 | модальне дієслово *can* | • розуміє основний зміст та виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіозапису про допомогу фермеру, що промовляється дуже повільно та чітко. | *Save Henry! Part 3: Here come the workmen!*  • читає і розуміє коротку п’єсу, написану простими словами з ілюстраціями та малюнками | • бере участь в інсценуванні сценки  • описує малюнок за допомогою простих слів |  | |
| 29 | *Grammar*  Порівнюємо людей, тварин, предмети.  PB с. 42, WB с. 24 | КК3  КК6  КК7 | *Which is taller?* | *Вищий ступень порівняння прикметників* | • розуміє, коли люди порівнюють людей, тварин, предмети, якщо мовлення повільне й чітке  • розуміє запитання та твердження з прикметниками у вищому ступені порівняння, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами |  | • ставить запитання та відповідає на запитання про людей, тварин, предмети, вживаючи вищий ступінь порівняння прикметників  • ініціює і вербально реагує на прості твердження, які стосуються порівняння людей, тварин, предметів | • пише короткі речення, вживаючи вищий ступень порівняння прикметників | |
| 30 | *Grammar in conversation*  Опис зовнішності. Порівнюємо людей.  PB с. 43, WB с. 25 | КК3  КК6  КК7 | *How tall? How long? How wide?*  *metre, centimetre, hand,*  *measure* | *Вищий ступень порівняння прикметників* | • розуміє важливу інформацію та розпізнає вищий ступінь порівняння прикметників в короткому записаному діалозі, який супроводжується відеорядом та жестами та за потреби повторюється  • розуміє ключові слова та фрази у загадці | • читає і розуміє дуже короткий простий діалог про зовнішність, розпізнає вищий ступінь порівняння прикметників | • порівнює зовнішність людей, вживаючи вищий ступінь порівняння прикметників  • спілкується про зовнішність людей, використовуючи вищий ступінь порівняння прикметників*,* якщо співрозмовник звертається безпосередньо до нього/неї, а мовлення чітке та повільне  • декламує вірш | • пише короткі речення, вживаючи вищий ступень порівняння прикметників | |
| 31 | *Listening. Phonics*  Опис зовнішності та професій  PB с. 44, WB с. 26  *Use of English*  WB с. 27 | КК3  КК6  КК7 | *play, say, May, tray, birthday*  *Phonics* с. 44: *вимова* буквосполучення *ay* | WB с. 25: *verbs* | • виокремлює ключову інформацію з короткого аудіозапису про професії, що промовляється дуже повільно та чітко  • *розуміє* ілюстровану римівку, *розпізнає* ритмічні і інтонаційні моделі  • розпізнає звук /eɪ/ у знайомих словах з буквосполученням *ay*  • розпізнає слова зі звуком /eɪ/ у короткій записаній римівці, що промовляється дуже повільно та чітко | • читає і розуміє коротку просту римівку  • здогадується про значення слів, які супроводжуються малюнком | • називає професії у супроводі малюнків  • декламує римівку | • пише слова з буквосполученням *ay* | |
| 32-33 | *Class composition*  Пишемо про професію рятівника. Описуємо одяг.  PB с. 45, WB с. 28-29 | КК3  КК6  КК7 | лексика розділу 3 | *present simple* |  | • розпізнає знайомі слова і прості фрази  • знаходить і розуміє базову інформацію в коротких простих текстах | • описує рятівника за допомогою низки простих речень з опорою на ключові слова та малюнки | • описує людину з опорою на ключові слова та малюнки, вживаючи прості слова та фрази | |
|  | ***Додаткові/резервні уроки:*** *Check-up 3* WB с. 30-31, ***GPB c. 10-16;*** Тест 1 (див. інтернет-сайт розділ *For Teachers*) | | | | | | | | |
| 34-35 | *Revision 1*  Опис подій на фермі. Повторення та узагальнення лексико-граматичного матеріалу розділів 1–3.  PB с. 46-47  *Portfolio 1* та *Diploma 1*  WB с. 129 - 130 | КК3  КК4  КК6  КК7 | Лексика розділів 1–3 | Структури розділів 1-3 | • виокремлює конкретну інформацію з коротких аудіозаписів на знайому повсякденну тематику, якщо мовлення повільне та чітке. | • розуміє основний зміст прочитаного, якщо він супроводжуються малюнком  • виявляє конкретну інформацію в коротких простих текстах відповідно до окресленого завдання | • називає тварин та професії у супроводі малюнків  • порівнює тварин а допомогою вищого ступеню порівняння прикметників  • описує події на фермі за допомогою низки простих речень з опорою на ключові слова та малюнки | Проект 1 Життя на фермі  • за зразком описує ферму з опорою на ключові слова та малюнки, вживаючи прості слова та фрази | |
| **Unit 4 Things we use. Тематика ситуативного спілкування: Помешкання.** | | | | | | | | | |
| ІЗЛ: розуміє необхідність дотримання чистоти та порядку у власному помешканні | | | | | | | | | |
| 36 | *Reading & Vocabulary.*  Читаємо розповідь про життя людей в минулому  PB с. 48 - 49 | КК3  КК6  КК7  КК9 | *pioneer, wood, axe, log, rope, pot, skittle, sticky tape, string, wool, chop, pull, fetch, skip, fold, turn over, cut, swing, scissors* | *past simple* правильних дієслів та дієслова *to be* | текст *The American pioneers*  • *розуміє* основний зміст короткого простого записаного тексту  • розпізнає деякі назви предметів у домі та сільського приладдя, якщо мовлення повільне та чітке | текст *The American pioneers*  • розуміє коротку ілюстровану розповідь про життя людей 100 років тому, написану простими словами  • розуміє коротку ілюстровану інструкцію до гри  • здогадується про значення слів, які супроводжуються малюнком | TB c. 67, Poster 4  • відповідає на прості запитання щодо змісту тексту |  | |
| 37 | *Reading Comprehension & Vocabulary*  Обговорюємо текст про життя у минулому.  PB с. 50, WB с. 32 | КК3  КК6  КК7 | *сільське приладдя* | *past simple* правильних дієслів та дієслова *to be* | • розпізнає деякі назви предметів у домі та сільського приладдя, якщо мовлення повільне та чітке | текст *The American pioneers*  • виявляє конкретну інформацію в коротких простих текстах відповідно до окресленого завдання  • розпізнає назви сільського приладдя у супроводі малюнків | Poster 4  • відповідає на прості запитання щодо змісту тексту  • називає предмети в домі та сільське приладдя у супроводі малюнків | • пише відповіді на прості запитання щодо змісту тексту  • пише назви сільського приладдя з опорою на малюнки | |
| 38 | *Speaking. Study skills.*  Говоримо про роботи на фермі. Предмети у домі та професії.  PB с. 51, WB с. 33 | КК3  КК6  КК8 | *visitor, channel, poor, competition, programme, idea, enter, save;*  *Just a minute, right (OK), very good*  *Study skills* WB с. 33 | *present simple*  *present continuous*  *can*  *there is / are*  *have got* | • розуміє основний зміст та виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіозапису про роботи на фермі, що промовляється дуже повільно та чітко | *Save Henry! Part 4: A visitor*  • читає і розуміє коротку п’єсу, написану простими словами з ілюстраціями та малюнками | • бере участь в інсценуванні сценки про роботи на фермі після урагану  • описує малюнок за допомогою простих слів |  | |
| 39 | *Grammar*  Говоримо про життя в минулому.  PB с. 52, WB с. 34 | КК3  КК6  КК7 | *travel, cook, chop, play, use, need, fetch, pull, skip, pick up* | *past simple* (правильні дієслова) | • розуміє, коли люди говорять про дії та події в минулому, якщо мовлення повільне й чітке  • розуміє запитання та твердження у *past simple*, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами | • читає і розуміє твердження про дії в минулому, розпізнає правильні дієслова у past simple | • ініціює і вербально реагує на прості твердження, які стосуються життя на фермі в минулому  • ставить запитання та відповідає на запитання про життя на фермі в минулому, вживаючи *past simple* | • пише короткі речення про життя в минулому, вживаючи *past simple* | |
| 40 | *Grammar in conversation*  Говоримо про життя людей у минулому  PB с. 53, WB с. 35 | КК3  КК6  КК7 |  | *past simple* (правильні дієслова) | • розуміє важливу інформацію та розпізнає структуру *past simple* в короткому записаному діалозі, який супроводжується відеорядом та жестами та за потреби повторюється  • розуміє ключові слова та фрази у римівці | • читає і розуміє дуже короткий простий діалог, розпізнає правильні дієслова у past simple | • бере участь у мовній грі  • спілкується про життя людей у минулому, використовуючи *past simple,* якщо співрозмовник звертається безпосередньо до нього/неї, а мовлення чітке та повільне  • декламує римівку | • пише короткі речення про життя в минулому, вживаючи *past simple* | |
| 41 | *Listening. Phonics*  Життя в минулому  PB с. 54, WB с. 36  *Use of English*  WB с. 37 | КК3  КК6  КК7 | *snow, blow, grow, window, yellow, throw*  *Phonics* с. 54: вимова буквосполучення *ow* | *past simple* (правильні дієслова)  WB с. 37 | • виокремлює ключову інформацію з короткого аудіозапису про типовий день в минулому, що промовляється дуже повільно та чітко  • *розуміє* ілюстровану римівку, *розпізнає* ритмічні і інтонаційні моделі  • розпізнає звук /əʊ/ у знайомих словах з буквосполученням *ow*  • розпізнає слова зі звуком /əʊ/ у короткій записаній римівці, що промовляється дуже повільно та чітко | • читає і розуміє коротку просту римівку  • здогадується про значення слів, які супроводжуються малюнком | • розповідає про життя на фермі в минулому за допомогою простих слів з опорою на малюнки  • декламує римівку | • пише слова з буквосполученням *ow* | |
| 42-43 | *Class composition*  Написання коротких інструкцій до гри  PB с. 55, WB с. 38-39 | КК3  КК6  КК8 | paper, ruler, scissors, crayon, sticky tape, square, squash, cut, roll, skittle | *наказовий спосіб* |  | • розпізнає знайомі слова і прості фрази  • знаходить і розуміє базову інформацію в короткому простому тексті про гру | • описує правила гри за допомогою низки простих речень | • за зразком описує правила дитячої гри з опорою на ключові слова та малюнки | |
|  | ***Додаткові/резервні уроки:*** *Check-up 4* WB с. 40-41, ***GPB c. 17-19*** | | | | | | | | |
| **Unit 5 Sound and pictures. Тематика ситуативного спілкування: Відпочинок і дозвілля.** | | | | | | | | | |
| ІЗЛ: враховує думку товаришів при виборі того чи іншого виду відпочинку, раціонально розподіляє кошти під час покупки, оцінює власні вчинки та вчинки інших людей. | | | | | | | | | |
| 44 | *Reading & Vocabulary.*  Читаємо текст про історію музичних пристроїв  PB с. 56-57 | КК3  КК7  КК9 | *listen, machine, old, new, invent, cylinder, metal, turn round, flat, phonograph, gramophone, microphone, record (v), disc, CD, CD player, plastic, iPod, earphones* | *There was / There were* | Текст *Let’s listen to music!*  • *розуміє* основний зміст короткого простого записаного тексту  • розпізнає деякі назви музичних пристроїв, якщо мовлення повільне та чітке | Текст *Let’s listen to music!*  • розуміє короткі ілюстровані тексти про музичні пристрої, написані простими словами  • здогадується про значення слів, які супроводжуються малюнком | TB c. 79, Poster 5  • відповідає на прості запитання щодо змісту тексту  • називає музичні пристрої у супроводі малюнків |  | |
| 45 | *Reading Comprehension & Vocabulary*  Обговорюємо текст про історію музичних пристроїв  PB с. 58, WB с. 42 | КК3  КК6  КК7  КК9 | *phonograph, gramophone, microphone, record (v), disc, CD, CD player, plastic, iPod, earphones* | *There was / There were* | • розпізнає деякі назви музичних пристроїв, якщо мовлення повільне та чітке | Текст *Let’s listen to music!*  • виявляє конкретну інформацію в коротких простих текстах відповідно до окресленого завдання  • розпізнає назви деяких музичних пристроїв у супроводі малюнків  • розуміє послідовність подій в тексті | Poster 5  • відповідає на прості запитання щодо змісту тексту  • називає музичні пристрої у супроводі малюнків | • пише відповіді на прості запитання щодо змісту тексту  • пише назви музичних пристроїв з опорою на малюнки | |
| 46 | *Speaking. Study skills.*  Плануємо участь у телевізійному конкурсі.  PB с. 59, WB с. 43 | КК3  КК6  КК8 | *video, interview, voices, rap, really, cool, place, face;*  *Fantastic! Good idea! Don’t be silly. It’s not a bad idea, you know. Can I help you? Of course. Here you are. Who’s that. Is that you? It’s me. speak up. Really cool.*  *Study skills* WB с. 43 | наказовий спосіб дієслів | • розуміє основний зміст та виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіозапису про підготовку до участі у конкурсі, що промовляється дуже повільно та чітко | *Save Henry! Part 5: The competition*  • читає і розуміє коротку п’єсу, написану простими словами з ілюстраціями та малюнками | • бере участь в інсценуванні сценки  • описує малюнок за допомогою простих слів |  | |
| 47 | *Grammar*  Відпочинок і дозвілля. У музичному магазині.  PB с. 60, WB с. 44 | КК3  КК6  КК7 | *музичні інструменти* | *There was / There were* | • розуміє, коли люди говорять про дії в минулому, якщо мовлення повільне й чітке  • розуміє запитання та твердження з *There was / There were*, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами | • читає і розуміє твердження про відвідування магазину, розпізнає структуру *There was / There were* | • ініціює і вербально реагує на прості твердження, які стосуються відвідування магазину музичних товарів  • ставить запитання та відповідає на запитання про товари в магазині за допомогою структури *There was / There were* | • пише короткі речення про відвідування магазину музичних товарів, вживаючи структуру there was / there were | |
| 48 | *Grammar in conversation*  Діалог у магазині  PB с. 61, WB с. 45 | КК3  КК6  КК7 | *expensive, cheap* | *How much is it? How much does it cost? It is …*  *It costs …* | • розуміє важливу інформацію та розпізнає запитання про вартість в короткому записаному діалозі про , який супроводжується відеорядом та жестами та за потреби повторюється  • розуміє ключові слова та фрази у пісні | • читає і розуміє дуже короткий простий діалог у магазині, розпізнає запитання*How much is it? How much does it cost?* Та вартість  • читає та розуміє пісню | • ставить запитання та відповідає на запитання про вартість товарів  • спілкується у магазині, використовуючи *How much is it/does it cost? It is … / It costs … ,* якщо співрозмовник звертається безпосередньо до нього/неї, а мовлення чітке та повільне  • просить дати певний предмет та реагує на подібне прохання співрозмовника  • співає пісню | • пише короткі речення про покупки , вживаючи *How much…?* | |
| 49 | *Listening. Phonics*  Спілкуємося про сучасні технічні пристрої  PB с. 62, WB с. 46  *Use of English*  WB с. 47 | КК3  КК6  КК7 | *bird, girl, first, skirt, T-shirt, thirsty, thirteen, dirty*  *Phonics* с. 62: вимова буквосполучення *ir* | WB с. 47: *comparative adjectives* | • виокремлює ключову інформацію з короткого аудіозапису про запис та перегляд відео, що промовляється дуже повільно та чітко  • *розуміє* ілюстровану римівку, *розпізнає* ритмічні і інтонаційні моделі  • розпізнає звук /ɜː/ у знайомих словах з буквосполученням *ir*  • розпізнає слова зі звуком /ɜː/ у короткій записаній римівці, що промовляється дуже повільно та чітко | • читає і розуміє коротку просту римівку  • здогадується про значення слів, які супроводжуються малюнком | • описує малюнки за допомогою простих слів  • декламує римівку | • пише слова з буквосполученням *ir* | |
| 50-51 | *Class composition*  Історія телевізора  PB с. 63, WB с. 48-49 | КК3  КК6  КК9 | лексика розділу 5 | структури розділу 5 |  | • розпізнає знайомі слова і прості фрази | • розповідає історію створення телевізора за допомогою низки простих речень | • пише розповідь про історію телевізора, що складається з низки коротких речень, з опорою на ключові слова та малюнки | |
|  | ***Додаткові/резервні уроки:*** *Check-up 5* WB с. 50-51, ***GPB c. 20-22*** | | | | | | | | |
| **Unit 6 Winners!Тематика ситуативного спілкування: Відпочинок і дозвілля.** | | | | | | | | | |
| ІЗЛ: враховує думку товаришів при виборі того чи іншого виду відпочинку, розуміє базові правила безпечної поведінки. | | | | | | | | | |
| 52 | *Reading & Vocabulary.*  Читаємо лист про відвідування міжнародних спортивних змагань.  PB с. 64-65 | КК3  КК6  КК7  КК10 | Порядкові числівники *7th – 12th; international games, gymnastics, medal, competition, jump, clap, watch, judo, wear, trousers, shoes, win a point, sailing, cycling, track, show jumping, skiing, ski, tennis, gymnastics, fast, strong, fantastic, interesting, amazing, exciting, gold, silver* | *past simple (неправильні дієслова)* | текст *The International Games are fantastic!*  • *розуміє* основний зміст короткого простого записаного тексту  • розпізнає назви деяких видів спорту, якщо мовлення повільне та чітке | текст *The International Games are fantastic!*  • розуміє короткий ілюстрований лист про міжнародні спортивні змагання, написаний простими словами  • здогадується про значення слів, які супроводжуються малюнком | TB c. 91, Poster 6  • відповідає на прості запитання щодо змісту тексту  • називає види спорту у супроводі малюнків |  | |
| 53 | *Reading Comprehension & Vocabulary*  Розповідаємо про види спорту та спортивні змагання.  PB с. 66, WB с. 52 | КК3  КК6  КК7  КК10 | ЛО з теми «Спорт» | *past simple (неправильні дієслова)* | • розпізнає назви деяких видів спорту, якщо мовлення повільне та чітке | текст *The International Games are fantastic!*  • виявляє конкретну інформацію в короткому простому листі про міжнародні спортивні змагання відповідно до окресленого завдання  • розпізнає назви деяких видів спорту у супроводі малюнків | Poster 6  • відповідає на прості запитання щодо змісту тексту  • називає види спорту у супроводі малюнків  • розповідає про види спорту за допомогою низки простих речень | • пише відповіді на прості запитання щодо змісту тексту  • пише назви видів спорту з опорою на малюнки | |
| 54 | *Speaking. Study skills.*  Читаємо коротку п’єсу про перемогу у конкурсі.  PB с. 67, WB с. 53 | КК6  КК8 | *envelope, congratulations, good luck; I can’t believe it! Thank you very much, Hooray! Congratulations! How about you? Me too.*  *Study skills* WB с. 53 |  | • розуміє основний зміст та виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіозапису про перемогу у телевізійному конкурсі, що промовляється дуже повільно та чітко | *Save Henry! Part 6: At the TV studios*  • читає і розуміє коротку п’єсу, написану простими словами з ілюстраціями та малюнками | • бере участь в інсценуванні сценки  • описує малюнок за допомогою простих слів |  | |
| 55 | *Grammar*  Говоримо про участь у конкурсі.  PB с. 68, WB с. 54 | КК3  КК6  КК7 | ЛО з теми «Спорт» | *past simple (неправильні дієслова)* | • розуміє, коли люди говорять про події в минулому, якщо мовлення повільне й чітке  • розуміє запитання та твердження з *past simple*, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами | • читає і розуміє твердження про відвідування телеканалу, розпізнає структуру *past simple* | • ініціює і вербально реагує на прості твердження, які стосуються участі у конкурсі  • ставить запитання та відповідає на запитання про участь у змаганнях, вживаючи *past simple* | • пише короткі речення про спортивні змагання, вживаючи *past simple* | |
| 56 | *Grammar in conversation*  Спілкуємося про захоплення і уподобання  PB с. 69, WB с. 55 | КК3  КК6  КК7  КК10 | ЛО з теми «Спорт» | Структура *like + gerund* | • розуміє важливу інформацію та розпізнає знайомі слова в короткому записаному діалозі про захоплення і уподобання, який супроводжується відеорядом та жестами та за потреби повторюється  • розпізнає та розуміє назви видів спорту у пісні | • читає і розуміє дуже короткий простий діалог про захоплення і уподобання, розпізнає структуру *like + gerund*  • читає та розуміє пісню | • спілкується про уподобання у спорті, використовуючи структуру *like + gerund*,якщо співрозмовник звертається безпосередньо до нього/неї, а мовлення чітке та повільне  • співає пісню | • пише короткі речення про захоплення і уподобання, вживаючи структуру *like + gerund* | |
| 57 | *Listening. Phonics*  Спортивні змагання.  PB с. 70, WB с. 56  *Use of English*  WB с. 57 | КК3  КК6  КК7  КК10 | *skiing, sailing, judo, show jumping; carpenter, painter, plumber, builder, flower, ruler, paper, winner*  *Phonics* с. 70: вимова буквосполучення *er* | WB с. 57: sequencing | • виокремлює ключову інформацію з короткого аудіозапису про види спорту, що промовляється дуже повільно та чітко  • *розуміє* ілюстровану римівку, *розпізнає* ритмічні і інтонаційні моделі  • розпізнає звук /ə/ у знайомих словах з буквосполученням *er*  • розпізнає слова зі звуком /ə/ у короткій записаній римівці, що промовляється дуже повільно та чітко | • читає і розуміє коротку просту римівку  • здогадується про значення слів, які супроводжуються малюнком | • називає види спорту у супроводі малюнків  • описує малюнки за допомогою простих слів  • декламує римівку | • пише слова з буквосполученням *er* | |
| 58-59 | *Class composition*  Написання листа про спортивні змагання  PB с. 71, WB с. 58-59 | КК3  КК6  КК7  КК10 | лексика розділу 6 | структури розділу 6 |  | • розпізнає знайомі слова і прості фрази | • описує спортивні змагання за допомогою низки простих речень | • пише короткий простий лист про відвідування спортивних змагань з опорою на ключові слова та малюнки | |
|  | ***Додаткові/резервні уроки:*** *Check-up 6* WB с. 60-61, ***GPB c. 23-29***; Тест 2 (див. інтернет-сайт розділ *For Teachers*) | | | | | | | | |
| 60-61 | *Revision 2*  Розповідь про ферму. Повторення та узагальнення лексико-граматичного матеріалу розділів 4–6.  PB с. 72-73  *Portfolio 2* та *Diploma 2*  WB с. 131-132 | КК3  КК4  КК6  КК7  КК10 | Лексика розділів 4-6 | Структури розділів 4-6 | • виокремлює конкретну інформацію з коротких аудіозаписів на знайому повсякденну тематику, якщо мовлення повільне та чітке | • розуміє основний зміст прочитаного, якщо він супроводжуються малюнком  • розуміє послідовність подій в п’єсі про Pear Tree Farm  • виявляє конкретну інформацію в коротких простих текстах відповідно до окресленого завдання | • бере участь в інсценуванні сценки  • описує малюнки за допомогою простих слів | Проект 2 «Змаганняна фермі»  • описує малюнки дуже простими словами | |
| **Unit 7 At the station. Тематика ситуативного спілкування: Подорож.** | | | | | | | | | |
| ІЗЛ: виявляє ціннісне ставлення до природи під час подорожі, обирає безпечний шлях пересування, обирає оптимальний вид транспорту | | | | | | | | | |
| 62 | *Reading & Vocabulary*  Подорож потягом  PB c. 74-75 | КК3  КК6  КК7 | *station, engine, trolley, carriage, passenger, kiosk, ticket, ticket office, luggage, suitcase, platform, rush, hurry, whistle, have a ride, tram, go inside* | *past simple* дієслова *have*  Модальне дієслово *must* | текст *The city train*  • *розуміє* основний зміст короткого простого записаного тексту  • розуміє деякі слова та вирази, коли люди говорять про подорож потягом, якщо мовлення повільне й чітке. | текст *The city train*  • розуміє короткі ілюстровані вірші про подорож потягом, написані простими словами  • здогадується про значення слів, які супроводжуються малюнком | TB c. 107, Poster 7  • відповідає на прості запитання щодо змісту тексту  • називає деякі види транспорту у супроводі малюнків |  | |
| 63 | *Reading Comprehension & Vocabulary*  Обговорюємо вірші про подорож потягом  PB с. 76, WB с. 62 | КК3  КК6  КК7 | *Види транспорту* |  | • розуміє деякі слова та вирази, коли люди говорять про подорож потягом, якщо мовлення повільне й чітке. | текст *The city train*  • виявляє конкретну інформацію в коротких простих віршах відповідно до окресленого завдання  • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків | Poster 7  • відповідає на прості запитання щодо змісту тексту  • називає деякі види транспорту у супроводі малюнків | • пише відповіді на прості запитання щодо змісту текстів  • пише назви деяких видів транспорту з опорою на малюнки | |
| 64 | *Speaking. Study skills.*  Подорож потягом. На залізничній станції.  PB с. 77, WB с. 63 | КК3  КК6  КК7 | *carriage, What’s the matter? Quick, after him! What else?*  *Study skills* WB с. 63 |  | • розуміє основний зміст та виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіозапису про випадок на станції, що промовляється дуже повільно та чітко | *Stop, thief! Part 1: Hello, Toby!*  • читає і розуміє коротку п’єсу, написану простими словами з ілюстраціями та малюнками | • бере участь в інсценуванні сценки  • описує малюнок за допомогою простих слів |  | |
| 65 | *Grammar*  Подорож потягом  PB с. 78, WB с. 64 | КК3  КК6  КК7 |  | *past simple* дієслова *have* | • розуміє, коли люди говорять про дії в минулому, якщо мовлення повільне й чітке  • розуміє запитання та твердження з *past simple*, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами |  | • ініціює і вербально реагує на прості твердження, які стосуються дій в минулому  • ставить запитання та відповідає на запитання про дії в минулому, вживаючи *past simple* | • пише прості фрази та речення, вживаючи дієслово *have* у *past simple* | |
| 66 | *Grammar in conversation*  Спілкуємося про правила поведінки у школі  PB с. 79, WB с. 65 | КК3  КК6  КК7 |  | модальне дієслово *must* | • розуміє важливу інформацію та розпізнає модальне дієслово *must* в короткому записаному діалозі про шкільні правила, який супроводжується відеорядом та жестами та за потреби повторюється  • розпізнає та розуміє знайомі слова і фрази у пісні | • читає і розуміє дуже короткий простий діалог про шкільні правила, розпізнає модальне дієслово *must*  • читає та розуміє пісню | • спілкується про правила поведінки у школі, використовуючи модальне дієслово *must,* якщо співрозмовник звертається безпосередньо до нього/неї, а мовлення чітке та повільне  • співає пісню | • пише прості фрази та речення, вживаючи модальне дієслово *must* | |
| 67 | *Listening. Phonics*  Подорож потягом.  На залізничному вокзалі.  PB с. 80, WB с. 66  *Use of English*  WB с. 67 | КК3  КК6  КК7 | *sky, my, fly, cry, by*  *Phonics* с. 80: вимова букви *у* в кінці слова | WB с. 67: prepositions | • виокремлює ключову інформацію з короткого аудіозапису опису малюнка, що промовляється дуже повільно та чітко  • *розуміє* ілюстровану римівку, *розпізнає* ритмічні і інтонаційні моделі  • розпізнає звук /aɪ/ у знайомих словах з *у* в кінці слова  • розпізнає слова зі звуком /aɪ/ у короткій записаній римівці, що промовляється дуже повільно та чітко | • читає і розуміє коротку просту римівку  • здогадується про значення слів, які супроводжуються малюнком | • описує малюнки за допомогою простих слів  • декламує римівку | • пише слова з *у* в кінці слова | |
| 68-69 | *Class composition*  Описуємо подорож потягом з опорою на ключові слова  PB с. 81, WB с. 68-69 | КК3  КК6  КК7 | лексика розділу 7 | структури розділу 7 | • *розуміє* основний зміст короткого простого записаного тексту | • розпізнає знайомі слова і прості фрази | • описує подорож потягом за допомогою низки простих речень | • описує подорож потягом дуже простими словами з опорою на ключові слова та малюнки | |
|  | ***Додаткові/резервні уроки:*** *Check-up 7* WB с. 70-71, ***GPB c. 30-32*** | | | | | | | | |
| **Unit 8 In the mall. Тематика ситуативного спілкування: Відпочинок і дозвілля.** | | | | | | | | | |
| ІЗЛ: розуміє базові правила безпечної поведінки, раціонально розподіляє кошти під час покупки, оцінює власні вчинки та вчинки інших людей. | | | | | | | | | |
| 70 | *Reading & Vocabulary*  Читаємо оповідання про похід за покупками  PB c. 82-83 | КК3  КК6  КК7 | *mall, café, sports shop, supermarket, clothes shop, music shop, computer shop, book shop, shoe shop, escalator, floor, lift* | *past simple* | текст *Aunt Jemima’s earring*  • *розуміє* основний зміст короткого простого записаного тексту  • розпізнає назви магазинів, якщо мовлення повільне та чітке | текст *Aunt Jemima’s earring*  • розуміє основний зміст оповідання, написаного простими словами з ілюстраціями та малюнками  • здогадується про значення слів, які супроводжуються малюнком | TB c. 119, Poster 8  • відповідає на прості запитання щодо змісту тексту  • називає крамниці у супроводі малюнків |  | |
| 71 | *Reading Comprehension & Vocabulary*  Обговорюємо оповідання про похід за покупками PB с. 84, WB с. 72 | КК3  КК6  КК7 | *ЛО за темою* «Магазини і покупки» | *past simple* | • розпізнає назви магазинів, якщо мовлення повільне та чітке | текст *Aunt Jemima’s earring*  • виявляє конкретну інформацію в оповіданні відповідно до окресленого завдання  • розпізнає назви деяких магазинів у супроводі малюнків | Poster 8  • відповідає на прості запитання щодо змісту тексту  • називає крамниці у супроводі малюнків | • пише відповіді на прості запитання щодо змісту тексту  • пише назви магазинів з опорою на малюнки | |
| 72 | *Speaking. Study skills.*  У супермаркеті  PB с. 85, WB с. 73 | КК6  КК8 | *ЛО за темою* «Магазини і покупки»  *Study skills* WB с. 73 |  | • розуміє основний зміст та виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіозапису розмови у супермаркеті, що промовляється дуже повільно та чітко. | *Stop, thief! Part 2: At the supermarket*  • читає і розуміє коротку п’єсу, написану простими словами з ілюстраціями та малюнками | • бере участь в інсценуванні сценки у магазині  • описує малюнок за допомогою простих слів |  | |
| 73 | *Grammar*  Говоримо про події в минулому  PB с. 86, WB с. 74 | КК3  КК6  КК7 | *ЛО за темою* «Магазини і покупки» | *past simple* (неправильні дієслова) | • розуміє, коли люди говорять про події в минулому, якщо мовлення повільне й чітке  • розуміє запитання та твердження з *past simple*, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами | • читає і розуміє твердження про дії в минулому, розпізнає структуру *past simple* з неправильними дієсловами | • ініціює і вербально реагує на прості твердження, які стосуються дій у магазині  • ставить запитання та відповідає на запитання про події в минулому, вживаючи *past simple* | • пише короткі речення про події в минулому, вживаючи неправильні дієслова у *past simple* | |
| 74 | *Grammar in conversation*  Спілкуємося про відвідування магазину у минулі вихідні  PB с. 87, WB с. 745 | КК3  КК6  КК7 | *ЛО за темою* «Магазини і покупки» | *past simple* (неправильні дієслова) | • розуміє важливу інформацію та розпізнає структуру *past simple* в короткому записаному діалозі про минулі вихідні, який супроводжується відеорядом та жестами та за потреби повторюється  • розуміє ключові слова та фрази у римівці | • читає і розуміє дуже короткий простий діалог про покупки у минулі вихідні, розпізнає структуру *past simple* з неправильними дієсловами | • спілкується про відвідування магазину у минулі вихідні, використовуючи *past simple,* якщо співрозмовник звертається безпосередньо до нього/неї, а мовлення чітке та повільне  • декламує римівку | • пише короткі речення про відвідування магазину у минулі вихідні, вживаючи неправильні дієслова у *past simple* | |
| 75 | *Listening. Phonics*  Покупки у магазинах  PB с. 88, WB с.76  *Use of English*  WB с. 77 | КК6  КК7 | *boat, coat, goat, road, float*  *Phonics* c. 88: вимова буквосполучення *oa* | WB с. 77: *past simple* | • розпізнає назви магазинів та виокремлює ключову інформацію з короткого аудіозапису діалогів у різних магазинах, що промовляється дуже повільно та чітко  • *розуміє* ілюстровану римівку, *розпізнає* ритмічні і інтонаційні моделі  • розпізнає звук /iəʊ/ у знайомих словах з буквосполученням *oa*  • розпізнає слова зі звуком /əʊ/ у короткій записаній римівці, що промовляється дуже повільно та чітко | • читає і розуміє коротку просту римівку  • здогадується про значення слів, які супроводжуються малюнком | • описує малюнки за допомогою простих слів  • декламує римівку | • пише слова з буквосполученням *oa* | |
| 76-77 | *Class composition*  Пишемо розповідь про пригоду у торгівельному центрі  PB с. 89, WB с. 78-79 | КК3  КК6  КК7 | *ЛО за темою* «Магазини і покупки» | *past simple* |  | • розпізнає знайомі слова і прості фрази | • описує події під час відвідування торгівельного центру за допомогою низки простих речень | • пише просту розповідь про пригоду в магазині, що складається з низки коротких речень, з опорою на ключові слова та малюнки | |
|  | ***Додаткові/резервні уроки:*** *Check-up 7* WB с. 80-81, ***GPB c. 33-35*** | | | | | | | | |
| **Unit 9 Street shows. Тематика ситуативного спілкування: Відпочинок і дозвілля.** | | | | | | | | | |
| ІЗЛ: враховує думку товаришів при виборі того чи іншого виду відпочинку, розуміє базові правила безпечної поведінки. | | | | | | | | | |
| 78 | *Reading & Vocabulary*  Читаємо про вуличні вистави  PB c. 90-91 | КК3  КК6  КК7  КК9 | *juggler, fire blower, musician, singer, acrobat, artist, actor, puppeteer, stilt walker*  *Why? Because …* | ступені порівняння прикметників  past simple | текст *How do they do that?*  • *розуміє* основний зміст короткого простого записаного тексту  • розпізнає назви вуличних вистав та акторів, якщо мовлення повільне та чітке | текст *How do they do that?*  • розуміє короткі ілюстровані тексти про вуличних акторів та вистави, написані простими словами  • здогадується про значення слів, які супроводжуються малюнком | TB c. 131, Poster 9  • відповідає на прості запитання щодо змісту тексту  • називає професії вуличних акторів у супроводі малюнків |  | |
| 79 | *Reading Comprehension & Vocabulary*  Обговорюємо інтерв’ю про вуличні вистави  PB с. 92, WB с. 82 | КК3  КК6  КК7  КК9 | *juggler, fire blower, musician, singer, acrobat, artist, actor, puppeteer, stilt walker*  *Why? Because …* | ступені порівняння прикметників  past simple | • розпізнає назви вуличних вистав та акторів, якщо мовлення повільне та чітке | текст *How do they do that?*  • виявляє конкретну інформацію в коротких простих текстах відповідно до окресленого завдання  • розпізнає назви деяких вуличних акторів у супроводі малюнків | Poster 9  • відповідає на прості запитання щодо змісту тексту  • називає професії вуличних акторів у супроводі малюнків | • пише відповіді на прості запитання щодо змісту тексту  • пише прості фрази та речення | |
| 80 | *Speaking. Study skills.*  Вуличні вистави  PB с. 93, WB с. 83 | КК6  КК7  КК8  КК9 | *square, mind, statue,*  *I’m sure. Mind the …*  *Go away. What’s it about? Why? Why not?*  *Study skills* WB с. 83 |  | • розуміє основний зміст та виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіозапису про акторів на вуличній виставі, що промовляється дуже повільно та чітко. | *Stop, thief! Part 3: In the market square*  • читає і розуміє коротку п’єсу, написану простими словами з ілюстраціями та малюнками | • бере участь в інсценуванні сценки  • описує малюнок за допомогою простих слів |  | |
| 81 | *Grammar*  Порівнюємо людей і предмети  PB с. 94, WB с. 84 | КК3  КК6  КК7 |  | Ступені порівняння прикметників | • розуміє, коли люди порівнюють предмети, якщо мовлення повільне й чітке  • розуміє запитання та твердження з прикметниками у найвищому ступені, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами |  | • ініціює і вербально реагує на прості твердження, які стосуються порівняння людей, тварин, предметів  • ставить запитання та відповідає на запитання про людей, тварин, предмети, вживаючи ступені порівняння прикметників | • пише короткі речення, вживаючи ступені порівняння прикметників | |
| 82 | *Grammar in conversation*  Спілкуємося про перегляд фільму  PB с. 95, WB с. 85 | КК6  КК7  КК9 |  | *Why? Because …* | • розуміє важливу інформацію та розпізнає знайомі слова і фрази в короткому записаному діалозі про перегляд фільму, який супроводжується відеорядом та жестами та за потреби повторюється  • розпізнає та розуміє питальні слова у пісні | • читає і розуміє дуже короткий простий діалог про фільм, розпізнає запитання з*Why?*  • читає та розуміє пісню | • ставить запитання та відповідає на запитання про зміст фільму  • спілкується про перегляд фільму, використовуючи *Why? Because …,* якщо співрозмовник звертається безпосередньо до нього/неї, а мовлення чітке та повільне  • співає пісню | • пише короткі речення про фільм, вживаючи структуру *Why? Because …* | |
| 83 | *Listening. Phonics*  Вистави. Опис малюнків.  PB с. 96, WB с. 86  *Use of English*  WB с. 87 | КК3  КК6  КК9 | *boy, toy, joy, annoy, enjoy*  *Phonics* с. 96: вимова буквосполучення *oy* | WB с. 87: *personal pronouns* | • розуміє основний зміст та виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіозапису про вистави, що промовляється дуже повільно та чітко  • *розуміє* ілюстровану римівку, *розпізнає* ритмічні і інтонаційні моделі  • розпізнає звук /ɔɪ/ у знайомих словах з буквосполученням *oy*  • розпізнає слова зі звуком /ɔɪ/ у короткій записаній римівці, що промовляється дуже повільно та чітко | • читає і розуміє коротку просту римівку  • здогадується про значення слів, які супроводжуються малюнком | • описує малюнки за допомогою простих слів  • декламує римівку | • пише слова з буквосполученням *oy* | |
| 84-85 | *Class composition*  Пишемо запитання для інтерв’ю з жонглером  PB с. 97, WB с. 88-89 | КК3  КК6  КК7  КК9 | лексика розділу 9 | структури розділу 9 |  | • розпізнає знайомі слова і прості фрази | • ставить запитання та відповідає на запитання про роботу вуличного жонглера | • пише прості запитання для інтерв’ю з жонглером | |
|  | ***Додаткові/резервні уроки:*** *Check-up 9* WB с. 90-91, ***GPB c. 36-42***; Тест 3 (див. інтернет-сайт розділ *For Teachers*) | | | | | | | | |
| 86-87 | *Revision 3*  Відвідування торгівельного центру. Повторення та узагальнення лексико-граматичного матеріалу розділів 7–9.  PB с. 98-99  *Portfolio 3* та *Diploma 3* WB с. 133 - 134 | КК3  КК7  КК6  КК9 | Лексика розділів 7–9 | Структури розділів 7–9 |  | • розуміє основний зміст прочитаного, якщо він супроводжуються малюнком  • виявляє конкретну інформацію в коротких простих текстах відповідно до окресленого завдання | • описує торгівельний центр за допомогою низки простих речень з опорою на малюнок та ключові запитання  • описує та порівнює місця та тварин простими словами | Проект 3  • за зразком описує місце, предмет, тварину | |
| **Unit 10 London sights. Тематика ситуативного спілкування: Подорож.** | | | | | | | | | |
| ІЗЛ: обирає безпечний шлях пересування, обирає оптимальний вид транспорту; розрізняє здорову та шкідливу їжу, складає просте меню з корисних продуктів. | | | | | | | | | |
| 88 | *Reading & Vocabulary*  Визначні місця Лондона. Читаємо про подорож Темзою.  PB c. 100-101 | КК3  КК6  КК7  КК9 | *trip, the Thames, tower, bell, Big Ben, Tower Bridge, the Great Fire of London, the London Eye, the Monument, servant, mayor, king, baker, builder; назви днів тижня* | *going to* | текст *A trip on the Thames*  • *розуміє* основний зміст короткого простого записаного тексту  • розпізнає назви деяких визначних місць Лондона, якщо мовлення повільне та чітке | текст *A trip on the Thames*  • розуміє короткі ілюстровані тексти про подорож Темзою, написані простими словами  • здогадується про значення слів, які супроводжуються малюнком  • розуміє основний зміст прочитаного коміксу, який супроводжуються малюнками | TB c. 147, Poster 10  • відповідає на прості запитання щодо змісту тексту  • називає дні тижня та деякі визначні місця Лондона у супроводі малюнків |  | |
| 89 | *Reading Comprehension & Vocabulary*  Визначні місця Лондона. Обговорюємо зміст текстів.  PB с. 102, WB с. 92 | КК3  КК6  КК7  КК9 | *trip, the Thames, tower, bell, Big Ben, Tower Bridge, the Great Fire of London, the London Eye, the Monument, servant, mayor, king, baker, builder; назви днів тижня* | *going to* | • розпізнає назви деяких визначних місць Лондона, якщо мовлення повільне та чітке | текст *A trip on the Thames*  • виявляє конкретну інформацію в коротких простих текстах відповідно до окресленого завдання  • розпізнає назви деяких визначних місць Лондона та професій у супроводі малюнків | Poster 10  • відповідає на прості запитання щодо змісту тексту  • називає деякі визначні місця Лондона у супроводі малюнків | • пише короткі речення про визначні місця Лондона з опорою на прочитаний текст | |
| 90 | *Speaking. Study skills.*  Правила дорожнього руху у місті  PB с. 103, WB с. 93 | КК6  КК8  КК9 | *rest, Would you like …? No, thank you. No, thanks.*  *Study skills* WB с. 93 | *going to* | • розуміє основний зміст та виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіозапису розмови, що промовляється дуже повільно та чітко. | *Stop, thief! Part 4: At the bridge*  • читає і розуміє коротку п’єсу, написану простими словами з ілюстраціями та малюнками | • бере участь в інсценуванні сценки  • описує малюнок за допомогою простих слів |  | |
| 91 | *Grammar*  Говоримо про майбутні наміри й заплановані дії  PB с. 104, WB с. 94 | КК3  КК6  КК7 | *action verbs* | *going to* | • розуміє, коли люди говорять про майбутні наміри й заплановані дії, якщо мовлення повільне й чітке  • розуміє запитання та твердження зі структурою *going to*, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами | • читає і розуміє твердження про заплановані дії, розпізнає структуру *going to* | • ініціює і вербально реагує на прості твердження, які стосуються запланованих дій  • ставить запитання та відповідає на запитання про заплановані дії та наміри, вживаючи структуру *going to* | • пише прості фрази та речення, вживаючи структуру *going to* | |
| 92 | *Grammar in conversation*  Замовлення їжі. Діалог в кафе.  PB с. 105, WB с. 95 | КК3  КК6  КК7  *КК10* | *назви страв у меню* | *Would you like…/*  *I’d like …* | • розуміє важливу інформацію та розпізнає структуру *Would you like…/*  *I’d like …* в короткому записаному діалозі у кафе, який супроводжується відеорядом та жестами та за потреби повторюється  • розпізнає та розуміє знайомі слова і фрази у пісні | • читає і розуміє дуже короткий простий діалог у кафе, розпізнає запитання*Would you like…**?*  та назви продуктів у меню  • читає та розуміє пісню | • спілкується про уподобання в їжі, використовуючи структуру *Would you like…/*  *I’d like …,* якщо співрозмовник звертається безпосередньо до нього/неї, а мовлення чітке та повільне  • бере участь в інсценуванні сценки в кафе  • співає пісню | • пише прості речення, вживаючи структуру *I’d like …* | |
| 93 | *Listening. Phonics*  Опис будівель  PB с. 106, WB с. 96  *Use of English*  WB с. 97 | КК3  КК6  КК7 | *burn, turn, nurse, Thursday*  *Phonics* c.106: вимова буквосполучення *ur* | WB с. 97: *using speech marks for direct speech* | • розуміє основний зміст та виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіозапису про намір побудувати башти з Lego, що промовляється дуже повільно та чітко  • *розуміє* ілюстровану римівку, *розпізнає* ритмічні і інтонаційні моделі  • розпізнає звук /ɜː/ у знайомих словах з буквосполученням *ur*  • розпізнає слова зі звуком /ɜː/ у короткій записаній римівці, що промовляється дуже повільно та чітко | • читає і розуміє коротку просту римівку  • здогадується про значення слів, які супроводжуються малюнком | • відповідає на прості запитання щодо змісту прослуханої розмови  • описує малюнки за допомогою простих слів  • декламує римівку | • пише слова з буквосполученням *ur* | |
| 94-95 | *Class composition*  Лондон. Написання історії з опорою на ключові слова  PB с. 107, WB с. 98-99 | КК3  КК6  КК7 | лексика розділу 10 | структури розділу 10 |  | • розпізнає знайомі слова і прості фрази | • бере участь у розмові про заплановані дії  • розповідає історію за допомогою низки простих речень з опорою на малюнки та ключові слова | • пише коротке просте оповідання, що складається з низки коротких речень, з опорою на ключові слова та малюнки | |
|  | ***Додаткові/резервні уроки:*** *Check-up 10* WB с. 100-101, ***GPB c. 43-45*** | | | | | | | | |
| **Unit 11 World festivals. Тематика ситуативного спілкування: Свята та традиції.** | | | | | | | | | |
| ІЗЛ: розуміє необхідність планування покупок на святкування у межах бюджету; розрізняє здорову та шкідливу їжу, складає просте меню з корисних продуктів. | | | | | | | | | |
| 96 | *Reading & Vocabulary*  Читаємо про свята у різні пори року  PB c. 108-109 | КК3  КК6  КК7  КК9 | *autumn, winter, spring, summer, harvest, hang, lantern, ice, lantern, snow, fireworks, emperor, storyteller, slave, thirsty, thorn, fight, hot, cold, pick fruit* | *There is / there are*  *some, any* | текст *Festivals in different seasons*  • *розуміє* основний зміст короткого простого записаного тексту  • розпізнає назви пор року та національних свят, якщо мовлення повільне та чітке | текст *Festivals in different seasons*  • розуміє короткі ілюстровані тексти про свята у різні пори року, написані простими словами  • здогадується про значення слів, які супроводжуються малюнком  • розуміє основний зміст п’єси про Андрокла і лева, написану простими словами | TB c. 159, Poster 11  • відповідає на прості запитання щодо змісту тексту  • називає пори року у супроводі малюнків |  | |
| 97 | *Reading Comprehension & Vocabulary*  Обговорюємо п’єсу про Андрокла та лева. Говоримо про свята у різні пори року.  PB с. 110, WB с. 102 | КК3  КК6  КК7  КК9 | *пори року* | *past simple* | • розпізнає назви пор року та національних свят, якщо мовлення повільне та чітке | текст *Festivals in different seasons*  • виявляє конкретну інформацію в коротких простих текстах відповідно до окресленого завдання  • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків | Poster 11  • відповідає на прості запитання щодо змісту тексту  • називає професії у супроводі малюнків  • розповідає історію простими словами з опорою на ключові запитання | • пише відповіді на прості запитання щодо змісту тексту | |
| 98 | *Speaking. Study skills.*  Спілкуємося про свято у дитячому театрі  PB с. 111, WB с. 103 | КК3  КК6  КК8  КК9 | *theatre, show, At last! I don’t believe it. Very nice! Lucky you! Yes, please. Come and see.*  *Study skills* WB с. 103 | *There is / there are*  *some, any* | • розуміє основний зміст та виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіозапису розмови біля дитячого театру, що промовляється дуже повільно та чітко. | *Stop, thief! Part 5: Is that him?*  • читає і розуміє коротку п’єсу, написану простими словами з ілюстраціями та малюнками | • бере участь в інсценуванні сценки  • описує малюнок за допомогою простих слів |  | |
| 99 | *Grammar*  Описуємо малюнок. Говоримо про наявність / відсутність продуктів  PB с. 112, WB с. 104 | КК3  КК6  КК7  КК10 | продукти харчування | *There is / there are*  *some, any* | • розуміє, коли люди говорять про наявність або відсутність чогось, якщо мовлення повільне й чітке  • розуміє запитання та твердження з *some* та *any*, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами | • читає і розуміє твердження про наявність продуктів, розпізнає структуру *There is / there are + some / any* | • ініціює і вербально реагує на прості твердження, які стосуються продуктів харчування  • ставить запитання та відповідає на запитання про наявність продуктів, вживаючи структуру *There is / there are* та займенники *some, any* | • пише короткі речення, вживаючи структуру *There is / there are + some / any* | |
| 100 | *Grammar in conversation*  Спілкуємося про продукти для перекусу на перерві  PB с. 113, WB с. 105 | КК3  КК6  КК7  КК10 | продукти харчування | *some, any*  *have got* | • розуміє важливу інформацію та розпізнає назви продуктів, *some, any* та  *have got* в короткому записаному діалозі, який супроводжується відеорядом та жестами та за потреби повторюється  • розуміє ключові слова та фрази у вірші | • читає і розуміє дуже короткий простий діалог, розпізнає структури з *some / any* та назви продуктів | • спілкується про корисну їжу, використовуючи займенники *some, any,* якщо співрозмовник звертається безпосередньо до нього/неї, а мовлення чітке та повільне  • декламує вірш | • пише короткі речення, вживаючи займенники *some, any* | |
| 101 | *Listening. Phonics*  Слухаємо історію про Андрокла та лева  PB с. 114, WB с. 106  *Use of English*  WB с. 107 | КК3  КК6  КК7  КК9 | *for, morning, thorn, shorts, sport, or*  *Phonics* с. 114: вимова буквосполучення *or* | WB с. 107: сполучник *and* | • розуміє послідовність подій та виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіозапису історії Androcles and the lion, що промовляється дуже повільно та чітко  • *розуміє* ілюстровану римівку, *розпізнає* ритмічні і інтонаційні моделі  • розпізнає звук /ɔː/ у знайомих словах з буквосполученням *or*  • розпізнає слова зі звуком /ɔː/ у короткій записаній римівці, що промовляється дуже повільно та чітко | • читає і розуміє коротку просту римівку  • здогадується про значення слів, які супроводжуються малюнком | • описує малюнки за допомогою простих слів  • декламує римівку | • пише слова з буквосполученням *or* | |
| 102-103 | *Class composition*  Пишемо продовження історії про Андрокла та лева.  PB с. 115, WB с. 108-109 | КК3  КК6  КК7  КК9 | лексика розділу 11 | структури розділу 11 | past simple, *There is / there are, some, any* | • розпізнає знайомі слова і прості фрази | • розповідає історію про Андрокла та леваза допомогою низки простих речень з опорою на ключові запитання | • пише продовження оповідання про Андрокла та лева, що складається з низки коротких речень, з опорою на ключові запитання | |
|  | ***Додаткові/резервні уроки:*** *Check-up 11* WB с. 110-111, ***GPB c. 46-48*** | | | | | | | | |
| **Unit 12 Cities at night. Тематика ситуативного спілкування: Подорож.** | | | | | | | | | |
| ІЗЛ: раціонально розподіляє кошти під час подорожі | | | | | | | | | |
| 104 | *Reading & Vocabulary*  Читаємо про великі міста та відомі будівлі  PB c.116-117 | КК3  КК6  КК7  КК9 | *city, country, Shanghai, Paris, New York, Dubai, China, France, United States of America, United Arab Emirates, famous, tower, look like, building, glitter, hotel, island* | порядкові числівники, дати | текст *Buildings around the world*  • *розуміє* основний зміст короткого простого записаного тексту  • розпізнає деяких великих міст, порядкові числівники та дати, якщо мовлення повільне та чітке | текст *Buildings around the world*  • розуміє короткі ілюстровані тексти про відомі будівлі, написані простими словами  • здогадується про значення слів, які супроводжуються малюнком | TB c. 171, Poster 12  • відповідає на прості запитання щодо змісту тексту  • називає відомі будівлі у супроводі малюнків |  | |
| 105 | *Reading Comprehension & Vocabulary*  Обговорюємо тексти про відомі міста та будівлі  PB с. 118, WB с. 112 | КК3  КК6  КК7  КК9 | *будівлі в містах* |  | • розпізнає деяких великих міст, якщо мовлення повільне та чітке | текст *Buildings around the world*  • виявляє конкретну інформацію в коротких простих текстах про відомі будівлі відповідно до окресленого завдання  • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків | Poster 12  • відповідає на прості запитання щодо змісту тексту  • називає деякі великі міста та будівлі у супроводі малюнків  • описує відому будівлю дуже простими словами | • пише відповіді на прості запитання щодо змісту тексту | |
| 106 | *Speaking. Study skills.*  Слухаємо та обговорюємо сценку  PB с. 119, WB с. 113 | КК3  КК6  КК8  КК9 | *costume, understand, afterwards, What’s going on? Well, I don’t understand. I’m really sorry. That’s OK. Don’t worry.*  *Study skills* WB с. 113 |  | • розуміє основний зміст та виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіозапису розмови, що промовляється дуже повільно та чітко. | *Stop, thief! Part 6: What’s going on?*  • читає і розуміє коротку п’єсу, написану простими словами з ілюстраціями та малюнками | • бере участь в інсценуванні сценки  • описує малюнок за допомогою простих слів |  | |
| 107 | *Grammar*  Одяг та взуття. Говоримо про належність речей.  PB с. 120, WB с. 114  . | КК3  КК6  КК7  КК9 | *одяг* | Присвійні займенники: *mine, yours, his, hers, ours, theirs* | • розуміє, коли люди говорять про належність речей певним особам, якщо мовлення повільне й чітке  • розуміє запитання та твердження присвійними займенниками, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами |  | • ініціює і вербально реагує на прості твердження, які стосуються належності предметів одягу певним особам  • ставить запитання та відповідає на запитання про належність предметів одягу, вживаючи присвійні займенники | • пише короткі речення про одяг, вживаючи присвійні займенники | |
| 108 | *Grammar in conversation*  Спілкуємося про дні народження  PB с. 121, WB с. 115 | КК3  КК6  КК7  КК9 | *What’s the date? It’s …*  *назви місяців року* | порядкові числівники | • розуміє важливу інформацію та розпізнає порядкові числівники та назви місяців року в короткому записаному діалозі про дати народження дітей, який супроводжується відеорядом та жестами та за потреби повторюється  • розуміє ключові слова у пісні про місяці року | • читає і розуміє дуже короткий простий діалог про дні народження, розпізнає порядкові числівники  • читає та розуміє пісню | • спілкується про дати народження, використовуючи порядкові числівники*,* якщо співрозмовник звертається безпосередньо до нього/неї, а мовлення чітке та повільне  • називає дати  • ставить запитання та відповідає на запитання про дату народження  • співає пісню | • пише прості фрази та речення, вживаючи порядкові числівники | |
| 109 | *Listening. Phonics*  Слухаємо історію про святкування дня народження уTower restaurant  PB с. 122, WB с. 116  *Use of English*  WB с. 117 | КК3  КК6  КК7  КК9 | *tower, clown, crown, cow, flower, down*  *Phonics* c. 122: вимова буквосполучення *ow* | WB с. 117: множина іменників | • розуміє послідовність подій та виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіозапису про святкування дня народження уTower restaurant, що промовляється дуже повільно та чітко  • *розуміє* ілюстровану римівку, *розпізнає* ритмічні і інтонаційні моделі  • розпізнає звуки /aʊ/ та /aʊə/ у знайомих словах з буквосполученням *ow*  • розпізнає слова зі звуками /aʊ/ та /aʊə/ у короткій записаній римівці, що промовляється дуже повільно та чітко | • читає і розуміє коротку просту римівку  • здогадується про значення слів, які супроводжуються малюнком | • описує малюнки за допомогою простих слів  • відповідає на дуже прості запитання щодо змісту прослуханого тексту  • розповідає про святкування дня народження  • декламує римівку | • пише слова з буквосполученням *ow* | |
| 110-111 | *Class composition*  Описуємо відомі будівлі. Sydney Opera House.  PB с. 123, WB с. 118-119 | КК3  КК6  КК7  КК9 | лексика розділу 12 | структури розділу 12 |  | • розпізнає знайомі слова і прості фрази | • описує відомі будівлі за допомогою низки простих речень з опорою на ключові слова | • описує пам’ятку архітектури дуже простими словами | |
|  | ***Додаткові/резервні уроки:*** *Check-up 12* WB с. 120-121, ***GPB c. 49-55***; Тест 4 (див. інтернет-сайт розділ *For Teachers*) | | | | | | | | |
| 112-113 | *Revision 4*  Подорож до мого міста. Повторення та узагальнення лексико-граматичного матеріалу розділів 10-12.  PB с. 124-125  *Portfolio 4* та *Diploma 4*  WB с. 135 - 136 | КК3  КК6  КК7  КК9  КК1 | Лексика розділів 10–12 | Структури розділів 10–12 | • виокремлює конкретну інформацію з коротких аудіозаписів на знайому повсякденну тематику, якщо мовлення повільне та чітке | • розуміє основний зміст прочитаного, якщо він супроводжуються малюнком  • виявляє конкретну інформацію в коротких простих текстах відповідно до окресленого завдання | • описує відоме місто за допомогою низки простих речень з опорою на ключові запитання | Проект 4 «Визначні місця Києва» (Визначні місця мого міста»  • описує своє місто дуже простими словами з опорою на ключові питання | |
| 114- | Додаткові/резервні уроки: Домашнє читання |  |  |  |  |  |  |  | |

**\* Семестрові контролі з аудіювання, говоріння, читання та письма проводяться я к частина уроків**

Додаткові уроки: домашнє читання. Рекомендовано книги серії **Macmillan Young Explorers 2**

How the Camel Got His Hump Snow White

The Camcorder Thief The Elephant's Child

The Magic Flute The Ugly Duckling

**Безкоштовні аудіо, детальні розробки уроків та додаткові матеріали** [**www.macmillanyounglearners.com/readers/macmillan-english-explorers**](http://www.macmillanyounglearners.com/readers/macmillan-english-explorers)

**Macmillan Factual Readers**

Amazing Animal Senses What Animals Eat

What We Eat Where Animals Live

Where We Live Your Body

**Безкоштовні аудіо, детальні розробки уроків та додаткові матеріали** [**www.macmillanyounglearners.com/readers/macmillan-factual-readers**](http://www.macmillanyounglearners.com/readers/macmillan-factual-readers)