КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ

ДО НМК **ENGLISH WORLD 5**

M. Bowen, L. Hocking

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Умовні позначення:** | **Ключові компетентності\*:** | |
|  |  | |
| **PB (Pupil’s Book) –** підручник учня | **КК1** – вільне володіння державною мовою | **КК7** – інформаційно-комунікаційна компетентність |
| **WB (Workbook) –** робочий зошит | **КК3** – математична компетентність | **КК8** – навчання впродовж життя |
| **TB** **(Teacher’s Book)** – ресурсний центр вчителя | **КК4** – компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій | **КК9** – громадянські та соціальні компетентності |
| **GPB** **(Grammar Practice Book)** – граматичний практикум | **КК5** – інноваційність | **КК10** – культурна компетентність |
| **Dictionary** – словник | **КК6** – екологічна компетентність | **КК11** – підприємливість і фінансова грамотність |

\* **КК2** – Ключова компетентність «здатність спілкуватися іноземними мовами» формується на кожному уроці

| **урок № / дата** | **Тема уроку** | **ключові компетентності** | **лінгвістична компетенція** | **комунікативні уміння** | | | | **домашнє завдання** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| лексична, граматична,  фонологічна | сприймання на слух | усна взаємодія та усне продукування | зорове сприймання | писемна взаємодія / писемне продукування |
| **Welcome Unit.Тематика ситуативного спілкування: Відпочинок і дозвілля. Повторення лексико-граматичного матеріалу** | | | | | | | | |
| 1 | Відпочинок і дозвілля  PB с. 4-7 | КК9 | Smart, brave, brilliant, sparkly, marvelous, incredible, amazing, exciting  *Present Simple.*  *Present Continuous* | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | • розпитує та розповідає про дозвілля  • спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого прямого обміну інформацією  • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією на знайомі теми | • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв | • пише низку простих фраз та речень про захоплення, вільний час та дії, що відбуваються у момент мовлення | PB: впр. В с. 7 |
| 2 | Вихідний день  PB с. 8-9 | КК9 | Beach, theatre, tourist, actor, sail  Дієслова дії та стану  ЛО для опису дозвілля  *Past Simple*. | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | • розпитує та розповідає про вихідний день  • спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого прямого обміну інформацією  • ставить запитання і відповідає на запитання на знайомі теми | • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв | • пише низку простих фраз та речень про події в минулому  • описує простими словами події, минулі дії та особистий досвід. | PB: впр. В с. 9 |
| 3 | Пригода  PB с. 10-11 | КК9 | Назви професій  *Past Simple.*  *Past Continuous* | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | • спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого прямого обміну інформацією  • ставить запитання і відповідає на запитання на знайомі теми | • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв | • пише низку простих фраз та речень про події в минулому  • описує простими словами події, минулі дії та особистий досвід | PB: впр. В с. 11 |
| 4 | Їжа та напої. Пікнік  PB с. 12-13 | **КК9** | Назви продуктів харчування  *There is / there are, much/many, few/a few, little/a little* | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | • розпитує та розповідає про продукти харчування  • ставить запитання і відповідає на запитання на знайомі теми  • спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого прямого обміну інформацією | • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв | • пише низку простих фраз та речень про продукти харчування | PB: впр. В с. 13 |
| 5 | Надання допомоги  PB с. 14-15 | **КК9** | run, move, help, reach, could, shelf, hero  *too / enough,* *Past Simple* дієслова *to be*;  модальне дієслово *could* | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | • спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого прямого обміну інформацією | • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв | • пише низку простих фраз та речень про дії людей  • описує людей та предмети | PB: впр. В с. 15 |
| 6 | Правила поведінки  PB с. 16-17 | **КК9** | дієслова дії  *Present Perfect*; модальне дієслово *should* | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | • спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого прямого обміну інформацією  • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками на знайомі теми | • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв | • пише низку простих фраз та речень про дії в минулому  • описує простими словами події, минулі дії та особистий досвід. | PB: впр. В с. 17 |
| 7 | Спортивні змагання  PB с. 18-19 | **КК9** | mountain, competition, якісні прикметники  Ступені порівняння прикметників | • розуміє пояснення як дістатися з пункту А в пункт Б пішки або громадським транспортом | • дає прості пояснення, як дістатися з одного пункту в інший, використовуючи прості мовні засоби  • запитує та розповідає на простому рівні про подію | • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв | • пише низку простих фраз та речень про участь у спортивних змаганнях | PB: впр. В с. 19 |
| 8 | Природа  PB с. 20-21 | **КК9** | North, south, east, west  *Future Simple,*  *might + verb,*  *1st Conditional* | • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | • спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого прямого обміну інформацією  • ставить запитання і відповідає на запитання на знайомі теми | • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв | • пише низку простих фраз та речень про похід | PB: впр. В с. 21 |
| **Unit 1** **A JOURNEY TO ADVENTURE Тематика ситуативного спілкування: Я, моя сім’я і друзі. Відпочинок і дозвілля** | | | | | | | | |
| 9 | *New words and Reading*  Відвідування родичів  PB с. 22-23  WB с. 2 | КК3  КК8 | beginning, chapter, cousin, event, express, noisily, promise, same, sentence, setting  Study skills (WB c. 2) | • розуміє та отримує основну інформацію з тексту *Escape from the fire*, представленого у вигляді короткого аудіозапису | • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби | текст *Escape from the fire*  • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру, якщо в них використано простий мовний інвентар |  | Dictionary c. 1-2 |
| 10 | *Reading comprehension & Vocabulary*  Відвідування родичів  PB с. 24 | КК3 | maid, study, inventor,  armchair, ankle, bandage; nod, escape, shake, promise, mean | • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби | • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру, якщо в них використано простий мовний інвентар |  | WB: впр. 1-4 с. 3 |
| 11 | *Grammar*  Вільний час  PB с. 25  WB с. 4 |  | poor, ring, save, spend, take place  *while + Past Continuous, Past Simple* |  | • спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого прямого обміну інформацією | • розуміє прості, короткі інструкції | • пише низку простих фраз та речень про дії в минулому  • описує простими словами події, минулі дії та особистий досвід. | GPB c. 4 |
| 12 | G*rammar in conversation*  Вільний час. Захоплення  PB с. 26  WB c. 5 | КК11  КК9 | toys, childhood and family  структура *used to* | • розуміє зміст короткої, простої розмови, представленої у вигляді короткого аудіозапису | • надає та просить надати особисту інформацію  • бере участь у дуже коротких діалогах | • розуміє короткі прості діалоги на теми, що входять до сфери особистих інтересів | • пише низку простих фраз та речень про власний досвід в минулому  • описує простими словами події, минулі дії та особистий досвід. | GPB c. 5 |
| 13 | *Spelling & Use of English*  Я і мої друзі  PB с. 27  WB c. 6-7 | КК8 | history, ordinary, proudly, greedy, noisily  Spelling words with *wh,* adverbs ending with *y*  Питальні слова | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого прямого обміну інформацією | • розуміє короткі прості тексти на знайомі теми |  | GPB c. 6 |
| 14-15 | *Writing*  Захоплення  PB с. 28  WB с. 8 | КК8 | escape, grandad, surprise, shake, shook, widen, scream, whisper, exclaim, explain  вимова слів з *wh*  *Direct speech and reporting words* |  | • спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого прямого обміну інформацією | *The Chinese inventors*  • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв | • пише продовження оповідання, якщо може користуватися словником і довідковими матеріалами | WB: впр. 1 с. 9 |
| 16 | *Listening & Speaking*  Я, моя родина, мої друзі  PB с. 29 |  | soldier, fierce, scientist | • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | • описує людей, місця та особисті речі простими мовними засобами | • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв |  |  |
| 17 | Узагальнення лексико-граматичного матеріалу теми Check-up 1 WB с. 10-11 | | | | | | |  |
| **Unit 2** **In the mountains Тематика ситуативного спілкування: Відпочинок і дозвілля. Природа** | | | | | | | | |
| 18 | *New words and Reading*  Відпочинок на природі  PB с. 30-31  WB c. 12  Poster 2, TB c. 36 | КК3  КК8 | grimaced, cormorant, unwrapped, whinnied, delectable, cave, cliff, cross(v), deep, massive, roar, shut, swing, waterfall  Study skills (WB с. 12) | • розуміє та отримує основну інформацію з тексту *Dad’s favourite walk*, представленого у вигляді короткого аудіозапису | • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби | текст *Dad’s favourite walk*  • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру, якщо в них використано простий мовний інвентар. |  | Dictionary c. 2-4 |
| 19 | *Reading comprehension & Vocabulary*  Відпочинок на природі  PB с. 32 | КК3 | exhausted, massive, deep, shady, incredible; ravine, children, boulder, forest, sound | • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби  • описує людей, місця та особисті речі простими мовними засобами | • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру, якщо в них використано простий мовний інвентар | • пише прості фрази про похід у ліс | WB: впр. 1-3 с. 13 |
| 20 | *Grammar*  Відпочинок на природі  PB с. 33  WB с. 14 | КК3  КК9 | remind, tinkle, steady, Switzerland, boulder, calm, crash, guide, quite  *Infinitive of purpose* | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • ставить запитання і відповідає на запитання на знайомі теми  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби | • розуміє прості, короткі інструкції | • пише низку простих фраз та речень про мету виконання дії | GPB c. 7 |
| 21 | G*rammar in conversation*  Шкільне життя. Природознавство.  PB с. 34  WB с. 15 | КК11  КК9 | light (adj), pass, study (v), take (an exam), twin, назви шкільних предметів  *have to, had to, will have to* | • розуміє зміст короткої, простої розмови, представленої у вигляді короткого аудіозапису | • бере участь у дуже коротких діалогах  • розпитує та розповідає про навчання | • розуміє короткі прості діалоги на теми, що входять до сфери особистих інтересів | • пише низку простих фраз та речень про шкільне життя | GPB c. 8 |
| 22 | *Spelling & Use of English*  Відпочинок на природі  PB с. 35  WB с. 16-17 | КК8 | буквосполучення *ch*  Spelling words with soft *ch* and hard *ch* | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого прямого обміну інформацією | • розуміє короткі прості тексти на знайомі теми | • пише низку простих фраз та речень про уявні події в минулому | GPB c. 9 |
| 23-24 | *Writing*  Відпочинок на природі  PB с. 36  WB с. 18 | КК8 |  |  | • описує місця та розповідає про свій досвід (реальний або уявний) |  | • описує простими словами події, минулі дії та особистий досвід, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками | WB: впр. 1-3 с. 19 |
| 25 | *Listening & Speaking*  Відпочинок і дозвілля  PB с. 37 |  | shady, splash, steeply, walk (n), breeze, exhausted, glacier, peak | • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | • описує людей, місця та особисті речі простими мовними засобами | • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв |  |  |
| 26 | Узагальнення лексико-граматичного матеріалу теми Check-up 2 WB с. 20-21 | | | | | | |  |
| 27 | Revision 1 Units 1 and 2  PB с. 38-39 | КК8 | Лексика розділів 1 та 2  Граматика розділів 1 та 2 | • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | • описує людей, місця та особисті речі простими мовними засобами | • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв |  | GPB Review 1 |
| 28 | Project 1: What happened next?  PB с. 130 | КК3  КК5 |  | • слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією, яка проілюстрована слайдами, конкретними прикладами, мовлення чітке й повільне, з повторами, а тема знайома | • робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію на знайому тему.  • відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповідей | • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру, якщо в них використано простий мовний інвентар | • описує простими словами події  • розповідає прості історії, поєднує речення словами-зв’язками. |  |
| 29 | Portfolio 1 and Diploma 1: WB с. 129-130 | | | | | | |  |
| **Unit 3. Tunnels and bridges. Тематика ситуативного спілкування: Відпочинок і дозвілля. Подорож.** | | | | | | | | |
| 30 | *New words and Reading*  Подорож. Тунелі та мости  PB с. 40-41  WB c. 22  Poster 3, TB c. 54 | КК3  КК8 | tunnel, channel, beam / arch / suspension bridge, tube, crane  Study skills (WB с. 22) | • розуміє та отримує основну інформацію з тексту Building *for travel*, представленого у вигляді короткого аудіозапису | • описує місця та висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби | текст *Building for travel*  • розуміє короткий фактологічний опис, в якому використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі |  | Dictionary c. 4-6 |
| 31 | *Reading comprehension & Vocabulary*  Подорож. Тунелі та мости  PB с. 42 | КК3 | label, caption, diagram | • розуміє та отримує основну інформацію з тексту Building *for travel*, представленого у вигляді короткого аудіозапису | • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби | • розуміє короткий фактологічний опис, в якому використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі |  | WB: впр. 1-4 с. 23 |
| 32 | *Grammar*  Подорож. Тунелі та мости  PB с. 43  WB с. 24 | КК9 | *in a bakery, pilot, farmer, engineer, lift things, across rivers*  *Present Simple Passive* | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється інформацією на знайомі теми у передбачуваних повсякденних ситуаціях | • розуміє прості, короткі інструкції | • пише низку простих фраз та речень про спорудження мостів | GPB c. 14 |
| 33 | G*rammar in conversation*  Захоплення. Вільний час  PB с. 44  WB с. 25 | КК3  КК11  КК9 | hobbies and activities  Adjectives ending *-ing* та *-ed* | • розуміє зміст короткої, простої розмови, представленої у вигляді короткого аудіозапису | • бере участь у дуже коротких діалогах  • розпитує та розповідає про дозвілля та свої уподобання  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби | • розуміє короткі прості діалоги на теми, що входять до сфери особистих інтересів | • пише низку простих фраз та речень про свої захоплення | GPB c. 15 |
| 34 | *Spelling & Use of English*  Захоплення  PB с. 45  WB с. 26-27 | **КК8** | Прикметники з суфіксом *-ful правопис -ful*  прислівники способу дії | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого прямого обміну інформацією | • розуміє короткі прості тексти на знайомі теми | • описує людей та предмети простими мовними засобами | GPB c. 16 |
| 35-36 | *Writing*  Подорож. Тунелі та мости  PB с. 46  WB с. 28 | **КК3**  **КК8** | cable, concrete, crane dug, length, simple, weight |  | • спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого прямого обміну інформацією | • розуміє інформацію, подану в ілюстрованих брошурах | • пише зв’язну розповідь про місця та предмети з опорою на діаграми та зразок  • пише прості тексти на знайомі теми, поєднує речення словами-зв’язками. | PB: впр. 2 с. 46, WB: впр. 2-3 с. 29 |
| 37 | *Listening & Speaking*  Захоплення  PB с. 47 |  |  | • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | • описує людей, місця та особисті речі простими мовними засобами | • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв |  |  |
| 38 | Узагальнення лексико-граматичного матеріалу теми Check-up 3 WB c. 30-31 | | | | | | |  |
| **Unit 4.** **Astonishing structures. Тематика ситуативного спілкування: Подорож. Визначні місця** | | | | | | | | |
| 39 | *New words and Reading*  Подорож. Визначні місця  PB с. 48-49  WB c. 32  Poster 4, TB c. 68 | КК3  КК8  КК1 | лексика для опису архітектурних споруд та інтер’єру  Study skills (WB с. 32) | • розуміє та отримує основну інформацію з тексту *Great places to visit*, представленого у вигляді короткого аудіозапису | • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби  • описує місця простими мовними засобами | текст *Great places to visit*  • розуміє інформацію, подану в ілюстрованих брошурах |  | Dictionary c. 6-8 |
| 40 | *Reading comprehension & Vocabulary*  Подорож. Визначні місця  PB с. 50 | КК3 | лексика для опису архітектурних споруд та інтер’єру | • розуміє та отримує основну інформацію з тексту *Great places to visit*, представленого у вигляді короткого аудіозапису | • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби  • описує місця простими мовними засобами | • розуміє інформацію, подану в ілюстрованих брошурах  • знаходить конкретну передбачувану інформацію у рекламних оголошеннях |  | WB: впр. 1-3 с. 33 |
| 41 | *Grammar*  Подорож. Визначні місця  PB с. 51  WB с. 34 | КК9 | назви міст, країн та континентів  *Present perfect* with *ever* and *never* | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією про досвід подорожей | • розуміє прості, короткі інструкції | • пише низку простих фраз та речень про досвід подорожування  • описує простими словами події, минулі дії та особистий досвід. | GPB c. 17 |
| 42 | G*rammar in conversation*  Подорож. Визначні місця  PB с. 52  WB с. 35 | КК11  КК9  КК1 | назви міст, країн та континентів  *Present perfect* with *ever* and *never* | • розуміє зміст короткої, простої розмови, представленої у вигляді короткого аудіозапису | • бере участь у дуже коротких діалогах  • описує місця та розповідає про свій досвід подорожування | • розуміє короткі прості діалоги на теми, що входять до сфери особистих інтересів | • пише низку простих фраз та речень про досвід подорожування  • описує простими словами події, минулі дії та особистий досвід. | GPB c. 18 |
| 43 | *Spelling & Use of English*  Подорож. Визначні місця  PB с. 53  WB c. 36-37 | КК8 | прикметники з префіксом *un-*  вимова слів з префіксом *un-*  *Proper nouns* | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого прямого обміну інформацією | • розуміє короткі прості тексти на знайомі теми |  | GPB c. 19 |
| 44-45 | *Writing*  Подорож. Визначні місця  PB с. 54  WB с. 38 | КК8 | лексика для опису архітектурних споруд та інтер’єру  *Present perfect* with *ever* and *never* |  | • спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого прямого обміну інформацією | *The Pyramids – Giza, Egypt*, *The London Eye – London, England*  • розуміє інформацію, подану в ілюстрованих брошурах | • пише зв’язну розповідь про подорож з опорою на зразок, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками  • описує простими словами події, минулі дії та особистий досвід. | WB: впр. 1-2 с. 39 |
| 46 | *Listening & Speaking*  Визначні місця  PB с. 55 |  | prefix *un-* | • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | • описує людей, місця та особисті речі простими мовними засобами | • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв |  |  |
| 47 | Узагальнення лексико-граматичного матеріалу теми Check-up 4 WB c. 40-41 | | | | | | |  |
| 48 | Revision 2 Units 3 and 4  PB с. 56-57 | КК8 | Лексика розділів 3-4  Граматика розділів 3-4 | • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | • описує людей, місця та особисті речі простими мовними засобами  • запитує та розповідає на простому рівні про подію | *A castle in Scotland*  • розуміє короткий фактологічний опис, в якому використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі |  | GPB Review 2 |
| 49 | *Project 2*:Bridges and tunnels  PB c. 131 | КК8  КК5 |  | • слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією, яка проілюстрована слайдами, конкретними прикладами, мовлення чітке й повільне, з повторами, а тема знайома | • робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію на знайому тему.  • відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповідей |  | • пише прості тексти на знайомі теми, які входять до сфери інтересів, поєднує речення словами-зв’язками. |  |
| 50 | Portfolio 2 and Diploma 2: WB c. 131-132 | | | | | | |  |
| **Unit 5** **A story from the ancient world. Тематика ситуативного спілкування: Шкільне життя** | | | | | | | | |
| 51 | *New words and Reading*  Шкільне життя. Міфи Давньої Греції  PB с. 58-59  Poster 5, TB c. 86  WB с. 42 | КК8  КК9 | ancient, dreadful, creature, escape, horrifying, attack, voyage, exhausted, scene, setting  Study skills (WB c. 42) | • розуміє та отримує основну інформацію з тексту *The voyage of Odysseus*, представленого у вигляді короткого аудіозапису | • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби  • запитує та розповідає на простому рівні про подію | текст *The voyage of Odysseus*  • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру, якщо в них використано простий мовний інвентар. |  | Dictionary с. 8-10 |
| 52 | *Reading comprehension & Vocabulary*  Шкільне життя. Міфи Давньої Греції  PB с. 60 | КК3  КК9 | ancient, dreadful, creature, escape, horrifying, attack, voyage, exhausted, scene, setting | • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби  • запитує та розповідає на простому рівні про подію | • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру, якщо в них використано простий мовний інвентар. |  | WB: впр. 1-3 с. 43 |
| 53 | *Grammar*  Шкільне життя  PB с. 61  WB с. 44 |  | *Present Perfect* with *yet* and *just* | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого прямого обміну інформацією | • розуміє прості, короткі інструкції | • пише низку простих фраз та речень про дії, які щойно відбулися  • описує простими словами події, минулі дії та особистий досвід. | GPB c. 24 |
| 54 | G*rammar in conversation*  Шкільне життя. Види діяльності на уроці  PB с. 62  WB с. 45 | КК11  КК9 | ЛО за темою «Шкільне життя»  *Present Perfect* with *yet* and *just* | • розуміє зміст короткої, простої розмови, представленої у вигляді короткого аудіозапису | • бере участь у дуже коротких діалогах  • розпитує та розповідає про навчання | • розуміє короткі прості діалоги на теми, що входять до сфери особистих інтересів | • пише низку простих фраз та речень про шкільне життя  • описує простими словами події, минулі дії та особистий досвід. | GPB c. 25 |
| 55 | *Spelling & Use of English*  Шкільне життя  PB с. 63  WB c. 46-47 | КК8 | слова з префіксом *dis-*  прислівники місця | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого прямого обміну інформацією | • розуміє короткі прості тексти на знайомі теми |  | GPB c. 26 |
| 56-57 | *Writing*  Шкільне життя  PB с. 64  WB с. 48 | КК8 | dragon, Greece, Greek  horrifying, mast, rock (v), row (v), tear (v), voyage |  | • описує людей, місця та особисті речі простими мовними засобами | *At Calypso’s house*  • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру, якщо в них використано простий мовний інвентар | • пише продовження оповідання, якщо може користуватися словником і довідковими матеріалами | WB: впр. 3 с. 48-49 |
| 58 | *Listening & Speaking*  Шкільне життя. Екскурсії  PB с. 65 |  |  | • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | • описує людей, місця та особисті речі простими мовними засобами | • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв |  |  |
| 59 | Узагальнення лексико-граматичного матеріалу теми Check-up 4 WB c. 50-51 | | | | | | |  |
| **Unit 6 A legend from the ancient world. Тематика ситуативного спілкування: Шкільне життя** | | | | | | | | |
| 60 | *New words and Reading*  Шкільне життя. Міфи Давньої Греції  PB с. 66-67  WB c. 52  Poster 6, TB c. 100 | КК3  КК8  КК9 | amazement, fear, darkness, legend, magnificent, surrounded, verse, vast, hideous, silence, drag  Study skills (WB с. 52) | • розуміє та отримує основну інформацію з тексту *The Trojan Horse*, представленого у вигляді короткого аудіозапису | • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби  • розповідає на простому рівні про подію | Текст *The Trojan Horse*  • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру, якщо в них використано простий мовний інвентар |  | Dictionary с. 10-11 |
| 61 | *Reading comprehension & Vocabulary*  Шкільне життя. Міфи Давньої Греції  PB с. 68 | КК3  КК9 | amazement, fear, darkness, legend, magnificent, surrounded, verse, vast, hideous, silence, drag | • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби  • розповідає на простому рівні про подію | • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру, якщо в них використано простий мовний інвентар |  | WB: впр. 1-3 с. 53 |
| 62 | *Grammar*  Шкільне життя  PB с. 69  WB с. 54 |  | size, sound (v), truth, vast, wonder  relative clauses with *which* and *that* | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого прямого обміну інформацією | • розуміє прості, короткі інструкції | • описує людей, предмети та дії за допомогою підрядних означальних речень | GPB c. 27 |
| 63 | G*rammar in conversation*  Вільний час. Захоплення  PB с. 70  WB с. 55 | КК3  КК11  КК9 | brilliant, amazing, incredible, fantastic, exciting, awful, boring  *so/such a/an* | • розуміє зміст короткої, простої розмови, представленої у вигляді короткого аудіозапису | • бере участь у дуже коротких діалогах  • розповідає про свої уподобання, висловлює власну думку та аргументує її | • розуміє короткі прості діалоги на теми, що входять до сфери особистих інтересів | • пише низку простих фраз та речень про улюблені фільми | GPB c. 28 |
| 64 | *Spelling & Use of English*  Я, моя родина, мої друзі. Професії батьків  PB с. 71  WB c. 56-57 | КК8 | слова з суфіксом -*er*  *adverbs of time* | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого прямого обміну інформацією | • розуміє короткі прості тексти на знайомі теми |  | GPB c. 29 |
| 65-66 | *Writing*  Захоплення  PB с. 72  WB с. 58 | КК8 | forwards, twitching, terrifying |  | • спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого прямого обміну інформацією | • розуміє короткі прості тексти на знайомі теми | • пише акростих про мореплавців з опорою на зразок.  • пише короткі, прості поезії про людей | WB: впр. 1-3 с. 59 |
| 67 | *Listening & Speaking*  Я, моя родина, мої друзі. День народження  PB с. 73 |  |  | • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | • описує людей, місця та особисті речі простими мовними засобами | • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв |  |  |
| 68 | Узагальнення лексико-граматичного матеріалу теми Check-up 6 WB с. 60-61 | | | | | | |  |
| 69 | Revision 3 Units 5 and 6  PB с. 74-75 | КК9  КК8 | Лексика розділів 5-6  Граматика розділів 5-6 | • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне  • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • описує людей, місця та особисті речі простими мовними засобами  • бере участь у дуже коротких діалогах | • розуміє короткі прості тексти на знайомі теми |  | GPB Review 3 |
| 70 | Project 3: People from long ago  PB c. 132 | КК7  КК5 |  | • слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією, яка проілюстрована слайдами, конкретними прикладами, мовлення чітке й повільне, з повторами, а тема знайома | • робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію на знайому тему.  • відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповідей |  | • пише про людей і місця, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими  словами зв’язками |  |
| 71 | Portfolio 3 and Diploma 3: WB с. 133-134 | | | | | | |  |
| 72-80 | Семестрові контролі, уроки домашнього читання | | | | | | |  |
| **Unit 7 Newspapers. Тематика ситуативного спілкування: Життя суспільства. ЗМІ** | | | | | | | | |
| 81 | *New words and Reading*  Засоби масової інформації. Преса  PB с. 76-77  Poster 7, TB c. 118  WB с. 62 | КК3  КК8 | newspapers, parts of a newspaper article  Study skills (WB c. 62) | • розуміє та отримує основну інформацію з тексту *Hold the front page!*, представленого у вигляді короткого аудіозапису | • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби | текст *Hold the front page!*  • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру, якщо в них використано простий мовний інвентар.  • розуміє основний зміст коротких новин на теми, що входять до сфери особистих інтересів |  | Dictionary с. 11-14 |
| 82 | *Reading comprehension & Vocabulary*  Засоби масової інформації. Преса  PB с. 78 | КК3 | newspapers, parts of a newspaper article | • розуміє та отримує основну інформацію з тексту *Hold the front page!*, представленого у вигляді короткого аудіозапису | • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби | • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру, якщо в них використано простий мовний інвентар.  • розуміє основний зміст коротких новин на теми, що входять до сфери особистих інтересів |  | WB: впр. 1-3 с. 63 |
| 83 | *Grammar*  Я, моя родина мої друзі.  PB с. 79  WB с. 64 | КК9 | lucky, magazine, photographer, reporter, rescue  *Present Perfect* with *for* and *since* | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого прямого обміну інформацією | • розуміє прості, короткі інструкції | • описує простими словами події, минулі дії та особистий досвід. | GPB c. 34 |
| 84 | G*rammar in conversation*  Рідне місто/село. Місцезнаходження  PB с. 80  WB с. 65 | КК11  КК9 | apartment, country, decide, fair, instead  *Present Perfect* with *for* and *since* | • розуміє зміст короткої, простої розмови про місце проживання, представленої у вигляді короткого аудіозапису | • бере участь у дуже коротких діалогах  • запитує та розповідає про місце проживання | • розуміє короткі прості діалоги на теми, що входять до сфери особистих інтересів | • пише низку простих фраз та речень про своє місце проживання | GPB c. 35 |
| 85 | *Spelling & Use of English*  Рідне місто/село. Місцезнаходження  PB с. 81  WB с. 66-67 | КК8  КК1 | newspaper, snowman, football, sunglasses, toothache, supermarket  Compound nouns Possessive nouns | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого прямого обміну інформацією | • розуміє короткі прості тексти на знайомі теми |  | GPB c. 36 |
| 86-87 | *Writing*  Преса. Професії батьків  PB с. 82  WB с. 68 | КК8 | blanket, connect, editor, injure, injury, prevent, scene, search |  | • спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого прямого обміну інформацією | • розуміє основний зміст коротких новин на теми, що входять до сфери особистих інтересів | • пише про людей і місця, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими  словами зв’язками  • описує простими словами події | PB: впр. 3 с. 82, WB: впр. 3 с. 68-69 |
| 88 | *Listening & Speaking*  Шкільне життя  PB с. 83 |  | bully, leave alone, jealous, kit, fair, fed up, lane, ground floor, top floor, separate, revenge | • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | • описує людей, місця та особисті речі простими мовними засобами | • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв |  |  |
| 89 | Узагальнення лексико-граматичного матеріалу теми Check-up 7 WB c. 70-71 | | | | | | |  |
| **Unit 8** **Radio and television. Тематика ситуативного спілкування: Життя суспільства. Засоби масової інформації** | | | | | | | | |
| 90 | *New words and Reading*  ЗМІ. Радіо і телебачення  PB с. 84-85  WB c. 72  Poster 8, TB c. 132 | КК3  КК8 | ЛО за темою «ЗМІ»  Study skills (WB с. 72) | • розуміє та отримує основну інформацію з інтерв’ю, представленого у вигляді короткого аудіозапису | • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби | текст *News and entertainment*  • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру, якщо в них використано простий мовний інвентар. |  | Dictionary с. 14-16 |
| 91 | *Reading comprehension & Vocabulary*  ЗМІ. Радіо і телебачення  PB с. 86 | КК3 | ЛО за темою «ЗМІ»  *result clauses* | • розуміє та отримує основну інформацію з інтерв’ю, представленого у вигляді короткого аудіозапису | • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби  • розповідає про свої уподобання | • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру, якщо в них використано простий мовний інвентар | • пише низку простих фраз та речень про заняття спортом | WB: впр. 1-4 с. 73 |
| 92 | *Grammar*  Телебачення. Ток-шоу  PB с. 87  WB c. 74 | КК9 | future, gentlemen, happiness, introduce, moment  *a, an, the, zero article* | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією на знайомі теми у передбачуваних повсякденних ситуаціях  • розповідає про ток-шоу | • розуміє прості, короткі інструкції | • пише низку простих фраз та речень про ток-шоу | GPB c. 37 |
| 93 | G*rammar in conversation*  Захоплення. Улюблена книга  PB с. 88  WB c. 75 | КК3  КК11  КК9 | ЛО за темою «Книги та історії»  *so… that…, such a/an… that…* | • розуміє зміст короткої, простої розмови, представленої у вигляді короткого аудіозапису | • бере участь у дуже коротких діалогах  • розповідає про свої уподобання, висловлює власну думку та аргументує її | • розуміє короткі прості діалоги на теми, що входять до сфери особистих інтересів | • пише низку простих фраз та речень про улюблені книги | GPB c. 38 |
| 94 | *Spelling & Use of English*  Радіо і телебачення  PB с. 89  WB c. 76-77 | КК8 | tunnel, hotel, travel, channel, camel, label  Spelling: words ending in *-el*  Possessive adjectives | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого прямого обміну інформацією | • розуміє короткі прості тексти на знайомі теми |  | GPB c. 39 |
| 95-96 | *Writing*  Інтерв’ю з музикантом  PB с. 90  WB с. 78 | КК8 | applaud, carry on, chat show, entertaining, entertainment, host (n, v), popular, skate |  | • спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого прямого обміну інформацією |  | • пише уявне інтерв’ю з музикантом з опорою на зразок  • пише зв’язну розповідь про людей | WB: впр. 1 с. 79 |
| 97 | *Listening & Speaking*  Шкільне життя  PB с. 91 |  | crime, mess, nonsense, out loud, represent, solo, solve | • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | • описує людей, місця та особисті речі простими мовними засобами | • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв |  |  |
| 98 | Узагальнення лексико-граматичного матеріалу теми Check-up 8 WB c. 80-81 | | | | | | |  |
| 99 | Revision 4 Units 7 and 8  PB с. 92-93 | КК3  КК8 | Лексика розділів 7-8  Граматика розділів 7-8 | • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | • описує людей, місця та особисті речі простими мовними засобами  • розповідає про свої уподобання, висловлює власну думку та аргументує її | • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв |  | GPB Review 4 |
| 100 | *Project 4*: *This is what happened*  PB c. 133 | КК3  КК5 |  | • слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією, яка проілюстрована слайдами, конкретними прикладами, мовлення чітке й повільне, з повторами, а тема знайома | • робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію на знайому тему.  • відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповідей |  | • пише про людей і місця, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими  словами зв’язками  • описує простими словами події, минулі дії та особистий досвід. |  |
| 101 | Portfolio 4 and Diploma 4: WB с. 135-136 | | | | | | |  |
| **Unit 9** **Deep sea animals. Тематика ситуативного спілкування: Природа** | | | | | | | | |
| 102 | *New words and Reading*  Природа  PB с. 94-95  WB c. 82  Poster 9, TB c. 150 | КК3  КК8  КК6 | назви морських тварин  Study skills (WB с. 82) | • розуміє та отримує основну інформацію з тексту *Deep Sea Discovery*, представленого у вигляді короткого аудіозапису | • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби | текст *Deep Sea Discovery*  • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру, якщо в них використано простий мовний інвентар. |  | Dictionary c. 16-18 |
| 103 | *Reading comprehension & Vocabulary*  Природа  PB с. 96 | КК3  КК6 | назви морських тварин | • розуміє та отримує основну інформацію з тексту *Deep Sea Discovery*, представленого у вигляді короткого аудіозапису | • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби | • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру, якщо в них використано простий мовний інвентар. |  | WB: впр. 1-4 с. 83 |
| 104 | *Grammar*  Екскурсія у природничий музей  PB с. 97  WB c. 84 | КК9  КК6 | назви морських тварин  Past Simple  passive + by | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого прямого обміну інформацією | • розуміє прості, короткі інструкції | • пише низку простих фраз та речень про екскурсію | GPB c. 44 |
| 105 | G*rammar in conversation*  Шкільне життя. Обов’язки.  PB с. 98  WB c. 85 | КК11  КК9 | keep off, miss (v), sign, stadium, tidy, trouble  *want to, need to, ought to* | • розуміє зміст короткої, простої розмови, представленої у вигляді короткого аудіозапису | • обговорює плани щодо того, що робити, куди піти  • стисло описує свої плани на вихідні  • бере участь у дуже коротких діалогах | • розуміє короткі прості діалоги на теми, що входять до сфери особистих інтересів | • пише низку простих фраз та речень про плани на вихідні | GPB c. 45 |
| 106 | *Spelling & Use of English*  Природа  PB с. 99  WB c. 86-87 | КК8 | exclaim, whisper, shout, mutter. tentacles  Spelling: words ending *-le*  Reporting verbs in direct speech | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого прямого обміну інформацією | • розуміє короткі прості тексти на знайомі теми |  | GPB c. 46 |
| 107-108 | *Writing*  Природа  PB с. 100  WB с. 88 | КК8  КК6 | назви морських тварин |  | • описує людей, місця та особисті речі простими мовними засобами |  | • пише продовження оповідання, якщо може користуватися словником і довідковими матеріалами | WB: впр. 1-3 с. 89 |
| 109 | *Listening & Speaking*  Природа  PB с. 101 | КК6 | назви морських тварин | • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | • описує людей, місця та особисті речі простими мовними засобами | • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв |  |  |
| 110 | Узагальнення лексико-граматичного матеріалу теми Check up 9 WB c. 90-91 | | | | | | |  |
| **Unit 10** **Deep sea exploration Тематика ситуативного спілкування: Природа** | | | | | | | | |
| 111 | *New words and Reading*  Природа  PB с. 102-103  WB c. 92  Poster 10, TB c. 164 | КК3  КК8  КК6 | Лексика для опису рельефу, морської флори та фауни, наукових досліджень  Study skills (WB с. 92) | • розуміє та отримує основну інформацію з тексту *The land under the ocean*, представленого у вигляді короткого аудіозапису | • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби | текст *The land under the ocean*  • розуміє короткий фактологічний опис, в якому використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі |  | Dictionary с. 18-19 |
| 112 | *Reading comprehension & Vocabulary*  Природа  PB с. 104 | КК3  КК6 | Лексика для опису рельєфу, морської флори та фауни, наукових досліджень | • розуміє та отримує основну інформацію з тексту *The land under the ocean*, представленого у вигляді короткого аудіозапису | • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби | • розуміє короткий фактологічний опис, в якому використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі |  | WB: впр. 1-3 с. 93 |
| 113 | *Grammar*  Природа  PB с. 105  WB c. 94 | КК6 | *Second Conditional* |  | • спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого прямого обміну інформацією | • розуміє прості, короткі інструкції | • пише низку простих фраз та речень про малоймовірні дії та події | GPB c. 47 |
| 114 | G*rammar in conversation*  Захоплення та уподобання  PB с. 106  WB c. 95 | КК3  КК11  КК9 | activities at home and leisure  *Verbs and phrases + gerund* | • розуміє зміст короткої, простої розмови, представленої у вигляді короткого аудіозапису | • бере участь у дуже коротких діалогах  • розповідає про свої уподобання, висловлює власну думку та аргументує її | • розуміє короткі прості діалоги на теми, що входять до сфери особистих інтересів | • пише низку простих фраз та речень про свої захоплення та уподобання | GPB c. 48 |
| 115 | *Spelling & Use of English*  Природа  PB с. 107  WB c. 96-97 | КК8 | Слова на *-ey*, *-ee, -ire* | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого прямого обміну інформацією | • розуміє короткі прості тексти на знайомі теми |  | GPB c. 49 |
| 116-117 | *Writing*  Природа  PB с. 108  WB с. 98-99 | КК8  КК6 | Лексика для опису рельєфу, морської флори та фауни, наукових досліджень |  | • описує людей, місця та особисті речі простими мовними засобами | • розуміє короткий фактологічний опис, в якому використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі | • пише коротку розповідь про морську тварину з опорою на зразок  • пише прості тексти на знайомі теми, поєднує речення словами-зв’язками. | WB: впр. 2 с. 99 |
| 118 | *Listening & Speaking*  Природа  PB с. 109 | КК6 |  | • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | • описує людей, місця та особисті речі простими мовними засобами | • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв |  |  |
| 119 | Узагальнення лексико-граматичного матеріалу теми Check-up 10 WB c. 100-101 | | | | | | |  |
| 120 | Revision 5 Units 9 and 10  PB с. 110-111 | КК3  КК8 | Лексика розділів 9-10  Граматика розділів 9-10 | • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | • описує людей, місця та особисті речі простими мовними засобами  • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби | • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв | • занотовує події, відповідні дати та час, які необхідно запам’ятати | GPB Review 5 |
| 121 | *Project 5*: *The job that I would like*  PB c. 134 | КК7  КК5 |  | • слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією, яка проілюстрована слайдами, конкретними прикладами, мовлення чітке й повільне, з повторами, а тема знайома | • робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію на знайому тему  • відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповідей |  | • пише прості тексти на знайомі теми, які входять до сфери інтересів, поєднує речення словами-зв’язками. |  |
| 122 | Portfolio 5 and Diploma 5: WB c. 137-138 | | | | | | |  |
| **Unit 11** **Helping people. Тематика ситуативного спілкування: Охорона здоров’я.** | | | | | | | | |
| 123 | *New words and Reading*  Лікарні та хвороби  PB с. 112-113  WB c. 102  Poster 11, TB c. 182 | КК3  КК8 | ЛО за темою «Лікарні та хвороби»  Study skills (WB с. 102) | • розуміє та отримує основну інформацію з тексту *Mary Seacole*, представленого у вигляді короткого аудіозапису | • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби  • описує людей, місця та особисті речі простими мовними засобами | текст *Mary Seacole*  • розуміє короткі описи життя людей, викладені простими словами |  | Dictionary c. 19-21 |
| 124 | *Reading comprehension & Vocabulary*  Лікування хвороби  PB с. 114 | КК3 | ЛО за темою «Лікарні та хвороби» | • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби  • описує людей, місця та особисті речі простими мовними засобами | • розуміє короткі розповіді та описи життя людей, викладені простими словами |  | WB: впр. 1-3 с. 103 |
| 125 | *Grammar*  Охорона здоров’я  PB с. 115  WB с. 104 |  | ЛО за темою «Лікарні та хвороби»  *Reported Speech*:  changing *be* from present to past | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого прямого обміну інформацією | • розуміє прості, короткі інструкції | • пише низку простих фраз та речень про Мері Сікоул | GPB c. 54 |
| 126 | G*rammar in conversation*  Шкільне життя  PB с. 116  WB с. 105 | КК11  КК9 | alien, crazy, face (v), own (v), real, sick, tonight, well-known  *Reported Speech*:  simple verbs changing from present to past | • розуміє зміст короткої, простої розмови, представленої у вигляді короткого аудіозапису | • бере участь у дуже коротких діалогах  • запитує та розповідає на простому рівні про подію | • розуміє короткі прості діалоги на теми, що входять до сфери особистих інтересів | • пише низку простих фраз та речень про події в минулому  • описує простими словами події, минулі дії та особистий досвід. | GPB c. 55 |
| 127 | *Spelling & Use of English*  Здоров’я людини  PB с. 117  WB c. 106-107 | КК8 | ЛО з *g /ʤ/*  вимова звуку *g /ʤ/*  Possessive pronouns | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого прямого обміну інформацією | • розуміє короткі прості тексти на знайомі теми |  | GPB c. 56 |
| 128-129 | *Writing*  Охорона здоров’я  PB с. 118  WB с. 108-109 | КК8 | British, Central America, own (adj), university |  | • спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого прямого обміну інформацією |  | • пише продовження оповідання, якщо може користуватися словником і довідковими матеріалами  • пише короткі, прості уявні біографії | WB: впр. 3 с. 109 |
| 130 | *Listening & Speaking*  Шкільне життя  PB с. 119 |  |  | • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | • описує людей, місця та особисті речі простими мовними засобами | • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв |  |  |
| 131 | Узагальнення лексико-граматичного матеріалу теми Check-up 11 WB с. 110-111 | | | | | | |  |
| **Unit 12** **Saving other people. Тематика ситуативного спілкування: Охорона здоров’я. Природа** | | | | | | | | |
| 132 | *New words and Reading*  Охорона здоров’я. Природа. Погода  PB с. 120-121  WB c. 112  Poster 12, TB c. 196 | КК3  КК8 | bay, blizzard, bravely, deliver, freezing, gale, immediately, obedience, snowstorm, succeed, break up, chance, eventually, holiday, race (v)  Study skills (WB с. 112) | • розуміє та отримує основну інформацію з тексту *The great race of mercy*, представленого у вигляді короткого аудіозапису | • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби  • описує людей, місця та особисті речі простими мовними засобами | текст *The great race of mercy*  • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру, якщо в них використано простий мовний інвентар. |  | Dictionary с. 21-22 |
| 133 | *Reading comprehension & Vocabulary*  Охорона здоров’я. Природа. Погода  PB с. 122 | КК3 | bay, blizzard, bravely, deliver, freezing, gale, immediately, obedience, snowstorm, succeed, break up, chance, eventually, holiday, race (v) | • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби  • описує людей, місця та особисті речі простими мовними засобами | • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру, якщо в них використано простий мовний інвентар. |  | WB: впр. 1-3 с. 113 |
| 134 | *Grammar*  Природа. Погода  PB с. 123  WB с. 114 | КК9 | rest (n), route, seaside, strength, tread (v)  more than, less than, fever than, the most, the least, the fewest | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • запитує та розповідає на простому рівні про погоду | • розуміє прості, короткі інструкції | • пише прості фрази та речення з порівняннями | GPB c. 57 |
| 135 | G*rammar in conversation*  Плани на канікули  PB с. 124  WB с. 115 | КК11  КК9 | holiday plans | • розуміє зміст короткої, простої розмови, представленої у вигляді короткого аудіозапису | • бере участь у дуже коротких діалогах  • обговорює плани щодо того, що робити, куди піти  • стисло описує свої плани на канікули | • розуміє короткі прості діалоги на теми, що входять до сфери особистих інтересів | • пише низку простих фраз та речень про власний досвід та досвід інших людей | GPB c. 58 |
| 136 | *Spelling & Use of English*  Природа. Погода  PB с. 125  WB c. 116-117 | КК8 | ЛО з невимовними приголосними  silent letters *k, w, b*  Collective nouns | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого прямого обміну інформацією | • розуміє короткі прості тексти на знайомі теми |  | GPB c. 59 |
| 137-138 | *Writing*  Природа. Погода  PB с. 126  WB с. 118 | КК8 | raging, relay, stranded, tangle up |  | • описує людей, місця та особисті речі простими мовними засобами  • розповідає про подію | • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв | • пише продовження оповідання, якщо може користуватися словником і довідковими матеріалами | WB: впр. 1 с. 119 |
| 139 | *Listening & Speaking*  Природа. Погода  PB с. 127 |  |  | • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | • описує людей, місця та особисті речі простими мовними засобами | • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв |  |  |
| 140 | Узагальнення лексико-граматичного матеріалу теми Check-up 12 WB c. 120-121 | | | | | | |  |
| 141 | Revision 6 Units 11 and 12  PB с. 128-129 | КК9  КК8 | Лексика розділів 11-12  Граматика розділів 11-12 | • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | • описує людей, місця та особисті речі простими мовними засобами  • бере участь у дуже коротких діалогах | • розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв |  | GPB Review 6 |
| 142 | Project 6: A biography  PB с. 135 | КК7  КК5 |  | • слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією, якщо вона проілюстрована слайдами, конкретними прикладами, мовлення чітке й повільне, з повторами, а тема знайома | • робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію на знайому тему.  • відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповідей |  | • пише прості тексти на знайомі теми, які входять до сфери інтересів, поєднує речення словами-зв’язками.  • пише короткі, прості уявні біографії |  |
| 143 | Portfolio 6 and Diploma 6: WB c.139-140 | | | | | | |  |
| 144- | Семестрові контролі, уроки домашнього читання | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Рекомендовані книги для уроків домашнього читання:

Macmillan English Explorers 4

**Escape from the Fire Pinocchio**

**Robin Hood The Adventures of Odysseus**

**The Jungle Book The Snow Queen**

**Безкоштовні аудіо, детальні розробки уроків та додаткові матеріали** [**www.macmillanyounglearners.com/readers/macmillan-english-explorers**](http://www.macmillanyounglearners.com/readers/macmillan-english-explorers)

Macmillan Graded Readers

**The Man in the Iron Mask The Last Leaf and Other Stories**

**L.A. Raid The Last of the Mohicans**

**The Adventures of Tom Sawyer The Adventures of Huckleberry Finn**

**This is London The Prisoner Of Zenda**

**Додаткові безкоштовні ресурси до книг для домашнього читання** [**http://www.macmillanreaders.com/**](http://www.macmillanreaders.com/)