Календарно-тематичне планування до НМК *Academy Stars Starter* для 1 класу (70 годин)

|  |  |
| --- | --- |
| **Умовні позначення:** | **Ключові компетентності:** |
|  |  |  |
| **PB (Pupil’s Book) –** підручник учня | **МС** – математична компетентність | **SIE** – ініціативність і підприємливість (sense of initiative and entrepreneurship) |
| **WB (Workbook) –** робочий зошит | **CNST** – основні компетентності у природничих науках | **SCC** – соціальна і громадянська компетентності (social and civic competences) |
| **TRC** (Teacher’s Resource Centre) – ресурсний  | (competences in natural sciences and technologies) | **CAE** – обізнаність та самовираження у сфері культури  |
| центр вчителя | **DC** – інформаційно-цифрова компетентність  | (cultural awareness and expression) |
| **PPK** (Pupil’s Practice Kit) – електронний зошит учня | (digital competence) | **EL** – екологічна грамотність і здорове життя (ecological literacy) |
| **ІЗЛ –** інтегровані змістові лінії | **L2L** – уміння вчитися упродовж життя (learning to learn) |  |

 \* Ключова компетентність «спілкування іноземною мовою» формується на кожному уроці

| урок № / дата | Тематикаситуативного спілкування | Мовленнєві функції | ключові компетентності | лінгвістична компетенція | комунікативні уміння |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| лексична іфонологічна | граматична | Сприймання на слух | Усна взаємодія та усне продукування | Зорове сприймання | Писемна взаємодія та писемне продукування |
| **Preliminary Unit: Welcome! Школа** |
| **ІЗЛ:** використовує модель поведінки, яка не суперечить правилам шкільного життя |
| 1 | ШколаPB стор. 4-5 | • розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції / команди  | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | *come in, sit down, stand up, open your book, close your book, listen, look, sing**Jack, Maya* | *instructions* | • розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно, адресуються персонально, супроводжуються малюнками або жестами та за потреби повторюютьсяPPK: flashcards activity | • розуміє прості вказівки, що стосуються його/її безпосередньо, та реагує на них невербально |  |  |
| **Unit 1: Hello! Я, моя родина і друзі** |
| **ІЗЛ:** вибудовує товариські стосунки з оточуючими людьми, виявляє толерантне ставлення до людей. |
| 2 | Я, моя родина і друзіВчимося рахуватиPB стор. 6-7  | • називати кількість предметів• розуміти та виконувати прості вказівки | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | Числівники 1-10*Jack, Maya* |  | • розпізнає числа 1-10 у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко PPK: flashcards activity | • називає кількість предметів на малюнку |  |  |
| 3 | Я, моя родина і друзіВчимося рахуватиPB стор. 6-7 TRC: Vocabulary worksheet 1 | • називати кількість предметів• розуміти та виконувати прості вказівки•представити себе | • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект (**МС**)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***)• уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***) | Числівники 1-10*hi, bye, goodbye**Lee, Nick, Kate, Jen* *bike, duck, balloon, cat, tree, flower, bench, ice-cream, bird, swing* | *Hi, friend*What’s your name?My name’s …*Goodbye**Bye*  | • розпізнає числа 1-10 та імена у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко • розпізнає імена та числа у короткій записаній пісні.PPK: vocabulary activity | • розуміє прості запитання про своє ім’я• вітається, називає своє ім’я, прощається • співає пісню про дітей, вживаючи числівники 1-10 |  |  |
| 4 | Я, моя родина і друзіВчимося представляти себеPB стор. 8TRC: Vocabulary worksheet 2 | • привітатися •попрощатися • подякувати• представити себе• ставити запитання і відповідати на них | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) | Числівники 1-10*Happy birthday!**Hello!**Maya, Jack, Fred, parrot* | *What’s your name?**My name’s…**How old are you?**I’m…* | • розпізнає та розуміє знайомі імена та числа у простих, коротких записаних діалогах, що промовляються дуже повільно та чітко.• розпізнає запитання про ім’я та вік, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюютьсяPPK: story activity | • відтворює діалог-знайомство з опорою на малюнки• запитує про вік людини та може назвати свій.• називає своє ім'я та запитує інших про ім'я.• розпізнає прості вітання.• розуміє просту особисту інформацію (ім’я, вік), коли люди представляють себе, за умови, якщо вони говорять чітко та повільно і звертаються безпосередньо, а також розуміє запитання на цю тему, спрямовані безпосередньо та особисто |  |  |
| 5 | Я, моя родина і друзіРозповідаємо про себеPB стор. 9TRC: Grammar worksheet | • привітатися •попрощатися • подякувати• представити себе• ставити запитання і відповідати на них | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) | Числівники 1-10*Salma, Anton, Christina, Omar* | *What’s your name?**My name’s…**How old are you?**I’m…* | • розпізнає та розуміє запитання про ім’я та вік і відповіді на них у коротких записаних діалогах, що промовляються дуже повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорамиPPK: grammar activity | • ставить та відповідає на запитання про свій вік• описує себе (ім’я, вік), вживаючи прості слова та формульні вирази, за можливості попередньої підготовки.• розуміє прості запитання про ім’я, вік, якщо людина питає чітко та повільно. |  |  |
| 6 | Я, моя родина і друзіРозповідаємо про свій вікPB стор.10 | • подякувати• представити себе• ставити запитання і відповідати на них• вітати зі святом | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) | Числівники 1-10*Happy birthday!**Thank you!* | *How old are you?**I’m…*What’s your name?My name’s …  | • розпізнає та розуміє запитання про ім’я та вік і відповіді на них у коротких записаних діалогах, що промовляються дуже повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами • розпізнає просте вітання з днем народження у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке. | • ставить та відповідає на запитання про вік людини• описує себе (ім’я, вік), вживаючи прості слова та формульні вирази, за можливості попередньої підготовки.• розуміє та використовує деякі базові, формульні вирази• розпізнає прості вітання. |  |  |
| 7 | Я, моя родина і друзіВітаємо з днем народженняPB стор. 11 | • привітатися •попрощатися • подякувати• представити себе• ставити запитання і відповідати на них• вітати зі святом | • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)• уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) | Числівники 1-10*Hello!**Happy birthday!**Thank you!* | *How old are you?**I’m…*What’s your name?My name’s …  | • розпізнає та розуміє запитання про ім’я та вік і відповіді на них у коротких записаних діалогах, що промовляються дуже повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами  | • описує друга (ім’я, вік), вживаючи прості слова та формульні вирази, за можливості попередньої підготовки.• ставить та відповідає на запитання про ім’я та вік друга• вітає друга з днем народження• розуміє та використовує деякі базові, формульні вирази |  |  |
| 8 | Я, моя родина і друзіРахуємо до 10PB стор. 12, 71 | • привітатися •попрощатися • подякувати• представити себе• ставити запитання і відповідати на них• виражати настрій | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) | Числівники 1-10 | *How old are you? I’m…* | • розуміє запитання про вік та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння.  | • ставить та відповідає на запитання про вік друга |  |  |
| 9 | Я, моя родина і друзіНазиваємо предметиPB стор. 13 | • привітатися •попрощатися • подякувати• представити себе• називати предмети• ставити запитання і відповідати на них | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння оцінювати власні навчальні досягнення (***L2L***) | Лексика розділу 1 | Структури розділу 1 | • розпізнає числа у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке. | • називає предмети на малюнку |  |  |
| **Unit 2: I’m happy Я, моя родина і друзі** |
| **ІЗЛ:** вибудовує товариські стосунки з оточуючими людьми, виявляє толерантне ставлення до людей. |
| 10 | Я, моя родина і друзіНазиваємо почуттяPB стор. 14-15 | • розуміти та виконувати прості вказівки • виражати настрій | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***)• уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***) | почуття: *angry, happy, sad, scared, sick, tired* | I’m happy. | • розпізнає слова на позначення почуттів у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко PPK: flashcards activity | • називає почуття людей на малюнку |  |  |
| 11 | Я, моя родина і друзіНазиваємо почуттяPB стор. 14-15TRC: Vocabulary worksheet 1 | • ставити запитання і відповідати на них• виражати настрій | • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект (**МС**)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***)• уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)• уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***) | почуття: *angry, happy, sad, scared, sick, tired* | Are you angry? Yes, I am. / No, I’m not. | • розпізнає слова на позначення почуттів у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко • розпізнає слова на позначення почуттів у короткій записаній пісні. PPK: vocabulary activity | • співає пісню про почуття• називає почуття людей на малюнку |  |  |
| 12 | Я, моя родина і друзіГоворимо про почуттяPB стор. 16TRC: Vocabulary worksheet 2 | • подякувати• ставити запитання і відповідати на них• виражати настрій | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)• уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***) | *angry, hot, happy, cold, sad, scared, sick, tired* | *How are you?**I’m scared.* | • розпізнає слова на позначення почуттів у простих, коротких записаних діалогах, що промовляються дуже повільно та чітко• розуміє запитання *How are you?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розумінняPPK: story activity | • ставить та відповідає на запитання про почуття людей• відтворює діалог про почуття з опорою на малюнки |  |  |
| 13 | Я, моя родина і друзіПитаємо про почуття PB стор. 17TRC: Grammar worksheet | • ставити запитання і відповідати на них• виражати настрій | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***)• уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***) | *angry, hot, happy, cold, sad, scared, sick, tired* | *How are you?**I’m happy* | • розуміє запитання *How are you?* та відповіді на нього у простих, коротких записаних діалогах, що промовляються дуже повільно та чітко • розпізнає слова на позначення почуттів у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.PPK: grammar activity | • ставить та відповідає на запитання про почуття• виражає свої почуття, вживаючи прості слова ( «щасливий», «стомлений» тощо), супроводжуючи їх невербально. |  |  |
| 14 | Я, моя родина і друзіПитаємо та розповідаємо про почуття.PB стор. 18 | • ставити запитання і відповідати на них• виражати настрій | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)• уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***) | *angry, hot, happy, cold, sad, scared, sick, tired* | *Are you angry?**Yes, I am. / No, I’m not.* | • розуміє запитання про почуття *Are you angry?*, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами.  | • ставить та відповідає на запитання про почуття з опорою на малюнки• розповідає про свої почуття, вживаючи прості слова («щасливий», «стомлений» тощо), супроводжуючи їх невербально. |  |  |
| 15 | Я, моя родина і друзіРозуміємо опис почуттівPB стор. 19 | • ставити запитання і відповідати на них• виражати настрій | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)• уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***) | *angry, hot, happy, cold, sad, scared, sick, tired* | *How are you?**I’m…**Are you angry?**Yes, I am. / No, I’m not.* | • розпізнає слова на позначення почуттів у простих, коротких записаних діалогах, що промовляються дуже повільно та чітко• розуміє прості запитання про почуття та відповіді на них, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння  | • ставить та відповідає на запитання про почуття з опорою на малюнки |  |  |
| 16 | Я, моя родина і друзіПитаємо та розповідаємо про почуттяPB стор. 20, 73  | • ставити запитання і відповідати на них• виражати настрій | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)• уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***) | *angry, hot, happy, cold, sad, scared, sick, tired* | *How are you?**I’m…**Are you angry?**Yes, I am. / No, I’m not.* | • розуміє запитання *How are you?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння | • ставить та відповідає на запитання про почуття |  |  |
| 17 | Я, моя родина і друзіПитаємо та розповідаємо про почуття PB стор. 21 | • ставити запитання і відповідати на них• виражати настрій | • уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)• уміння оцінювати власні навчальні досягнення (***L2L***) | Лексика розділу 2 | Структури розділу 2 | • розпізнає слова на позначення почуттів у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке. | • називає почуття • виражає свої почуття, вживаючи прості слова («щасливий», «стомлений» тощо), супроводжуючи їх невербально. |  |  |
| **Unit 3: At school Школа** |
| **ІЗЛ:** використовує модель поведінки, яка не суперечить правилам шкільного життя |
| 18 | Школа Вчимося називати шкільне приладдяPB стор. 22-23 | • називати предмети• розуміти та виконувати прості вказівки | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | *backpack, book, crayon, notebook, pen, pencil, pencil case, rubber* |  | • розпізнає назви предметів у класі у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко PPK: flashcards activity | • називає шкільне приладдя на малюнку |  |  |
| 19 | Школа Що у тебе в рюкзаку?PB стор. 22-23TRC: Vocabulary worksheet 1 | • називати предмети• виражати настрій | • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект (**МС**)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***)• уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***) | *backpack, book, crayon, notebook, pen, pencil, pencil case, rubber* | *I’ve got a ...* | • розпізнає назви предметів у класі у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко • розпізнає назви предметів у класі у короткій записаній пісні.PPK: vocabulary activity | • співає пісню про шкільне приладдя• називає шкільне приладдя на малюнку |  |  |
| 20 | ШколаНазиваємо шкільне приладдяPB стор. 24TRC: Vocabulary worksheet 2 | • називати / описувати предмети• розуміти та виконувати прості вказівки | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) | *backpack, book, crayon, notebook, pen, pencil, pencil case, rubber* | *This is my…**I’ve got a ...*This is my notebook. I’ve got a backpack. | • розпізнає в назви предметів у класі у простих, коротких записаних діалогах, що промовляються дуже повільно та чітко• розуміє твердження з особовими та вказівними займенниками, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння. PPK: story activity | • відтворює діалог про шкільне приладдя з опорою на малюнки  | Разучивание песни |  |
| 21 | ШколаНазиваємо шкільне приладдяAB стор. 4-5TRC: Letter practice worksheet, Alphabet worksheet 1 | • називати / описувати предмети• розуміти та виконувати прості вказівки | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)• уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***) | Шкільне приладдя (повторення)Звуки та букви: *a, b, c****Alphabet words:*** ant, apple, bag, ball, car, cat | *This is my…**I’ve got a ...*This is my notebook. I’ve got a backpack.*сполучник and* | • розпізнає в назви предметів у класі у простих, коротких записаних діалогах, що промовляються дуже повільно та чітко • розпізнає та розуміє слова, що починаються з літер *a, b, c* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає звуки /æ/, /b/, /k/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає слова зі звуками /*æ/, /b/, /k****/*** на початку у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко.PPK: story activity | • називає шкільне приладдя на малюнку• розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *a, b, c,* які супроводжуються малюнками  | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *a, b, c* на початку знайомих слів | • відтворює графічний образ знайомих слів• пише слова з опорою на зразок  |
| 22 | Школа Описуємо шкільне приладдяPB стор. 25TRC: Grammar worksheet | • називати / описувати предмети• розуміти та виконувати прості вказівки | **МС**• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | *backpack, book, crayon, notebook, pen, pencil, pencil case, rubber* | *I’ve got a rubber.* | • розпізнає назви шкільного приладдя у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко• розуміє твердження *I’ve got a…*, яке вимовляється повільно та чітко, за потреби повторюється, та супроводжується візуальними опорами PPK: grammar activity  | • називає шкільне приладдя на малюнку• називає своє шкільне приладдя  |  |  |
| 23 | Школа Описуємо своє шкільне приладдя PB стор. 26AB стор. 6TRC: Writing worksheet | • називати / описувати предмети• розуміти та виконувати прості вказівки | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)• уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***) | *backpack, book, crayon, notebook, pen, pencil, pencil case, rubber*Звуки та букви: *a, b, c****Alphabet words:*** ant, apple, bag, ball, car, cat | *This is my notebook.**I’ve got a backpack.* | • розпізнає назви шкільного приладдя у короткому записаному діалозі, що промовляється дуже повільно та чітко• розуміє твердження з *I’ve got a…* та вказівними займенниками, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами • розпізнає та розуміє слова, що починаються з літер *a, b, c* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає звуки /æ/, /b/, /k/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • розповідає про своє шкільне приладдя• декламує римівку• називає предмети на малюнках• розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *a, b, c,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *a, b, c* на початку знайомих слів | • відтворює графічний образ знайомих слів• пише слова з опорою на зразок  |
| 24 | Школа Описуємо своє шкільне приладдя PB стор. 27AB стор. 7TRC: Alphabet worksheet 2 | • називати / описувати предмети• розуміти та виконувати прості вказівки | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)• уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***) | *backpack, book, crayon, notebook, pen, pencil, pencil case, rubber*Звуки та букви: *a, b, c****Alphabet words:*** ant, apple, bag, ball, car, cat | *This is my…**I’ve got a ….* | • розпізнає назви шкільного приладдя у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко.• розпізнає та розуміє слова, що починаються з літер *a, b, c* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає звуки /æ/, /b/, /k/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • називає та описує предмети у класі• розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *a, b, c,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *a, b, c* на початку знайомих слів | • відтворює графічний образ знайомих слів• пише слова з опорою на зразок  |
| 25 | Школа Називаємо та описуємо своє шкільне приладдя PB стор. 28, 75AB стор. 8TRC: Letter practice worksheet | • називати / описувати предмети• розуміти та виконувати прості вказівки | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) | *Backpack, book, crayon, notebook, pen, pencil, pencil case, rubber*Звуки та букви: *d, e, f****Alphabet words:*** doll, dress, egg, elephant, five, frog | *I’ve got a …* | • розуміє твердження *I’ve got a …*, яке вимовляється повільно та чітко, за потреби повторюється, та супроводжується візуальними опорами • розпізнає назви шкільного приладдя у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає та розуміє слова, що починаються з літер *d, e, f,*  у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає звуки /d/, /e/, /f/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • називає та описує предмети у класі• розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *d, e, f,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *d, e, f* на початку знайомих слів | • відтворює графічний образ знайомих слів• пише слова з опорою на зразок  |
| 26 | Школа Називаємо та описуємо своє шкільне приладдя PB стор. 29AB стор. 9TRC: Alphabet worksheet 1 | • називати / описувати предмети• розуміти та виконувати прості вказівки | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)• уміння оцінювати власні навчальні досягнення, уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***) | Лексика розділу 3Звуки та букви: *d, e, f****Alphabet words:*** doll, dress, egg, elephant, five, frog | Структури розділу 3 | • розпізнає слова зі звуками /***d/, /e/, /f/*** на початку у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко.• розпізнає та розуміє слова, що починаються з літер *d, e, f,*  у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає звуки /d/, /e/, /f/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • називає та описує предмети на малюнках• розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *d, e, f,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *d, e, f* на початку знайомих слів | • відтворює графічний образ знайомих слів• пише слова з опорою на зразок  |
| **Unit 4: My favourite colour Школа. Дозвілля** |
| **ІЗЛ:** враховує думку товаришів при виборі того чи іншого виду відпочинку |
| 27 | ДозвілляЗнайомимося з кольорамиPB стор. 30-31 | • називати когось/щось• розуміти та виконувати прості вказівки/інструкції | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | *blue, brown, green, orange, red, yellow* | *Point to…* | • розпізнає назви кольорів у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко PPK: flashcards activity | • називає кольори на малюнку |  |  |
| 28 | ДозвілляЗнайомимося з кольорамиPB стор. 30-31TRC: Vocabulary worksheet 1 | • називати когось/щось• ставити запитання і відповідати на них• розуміти та виконувати прості вказівки | • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект (**МС**)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) | *blue, brown, green, orange, red, yellow* | *Point to…**What colour is it? It’s* *blue.* | • розпізнає назви кольорів у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко • розпізнає назви кольорів у короткій записаній пісні.PPK: vocabulary activity | • ставить та відповідає на запитання про колір• співає пісню про кольори• називає кольори на малюнку |  |  |
| 29 | Школа. Дозвілля. Говоримо про улюблені кольориPB стор. 32TRC: Vocabulary worksheet 2 | • називати / описувати щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) | *blue, brown, green, orange, pink, purple, red, yellow* | *What colour is it?* *It’s pink.**My favourite colour is pink.* | • розпізнає назви кольорів та предметів у класі у простих, коротких записаних діалогах, що промовляються дуже повільно та чітко• розуміє запитання *What colour is it?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами. PPK: story activity | • ставить та відповідає на запитання про колір предметів у класі• відтворює діалог про кольори предметів у класі з опорою на малюнки  |  |  |
| 30 | Школа. Дозвілля. AB стор. 10-11TRC: Writing worksheet, Alphabet worksheet 2 | • називати / описувати щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***)• уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***) | *blue, brown, green, orange, pink, purple, red, yellow* Звуки та букви: *d, e, f****Alphabet words:*** doll, dress, elephant, egg, five, frog | *What colour is it?* *It’s pink.**My favourite colour is pink.* | • розпізнає та розуміє слова, що починаються з літер *d, e, f,*  у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає звуки /d/, /e/, /f/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке.PPK: story activity | • ставить та відповідає на запитання про предмети на малюнках• розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *d, e, f,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *d, e, f* на початку знайомих слів | • відтворює графічний образ знайомих слів• пише слова з опорою на зразок  |
| 31 | Школа. Дозвілля. Говоримо про кольори та шкільне приладдяPB стор. 33 TRC: Grammar worksheet | • називати / описувати щось• ставити запитання і відповідати на них | **МС**• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | *blue, brown, green, orange, pink, purple, red, yellow*  | *I’ve got a pen.**What colour is it?**It’s blue.* | • розпізнає та розуміє назви кольорів та шкільного приладдя у простих, коротких записаних діалогах, що промовляються дуже повільно та чітко• розуміє запитання *What colour is it?*та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорамиPPK: grammar activity | • ставить та відповідає на запитання про колір предметів у класі• розповідає про своє шкільне приладдя |  |  |
| 32 | Дозвілля. Питаємо про улюблені кольориPB стор. 34AB стор. 12TRC: Letter practice worksheet | • називати / описувати щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) | *blue, brown, green, orange, pink, purple, red, yellow*Звуки та букви: *g, h, i****Alphabet words:*** goat, green, hat, house, igloo, insect | *What’s your favourite colour?**My favourite colour is yellow.* | • розуміє запитання *What’s your favourite colour?* у короткому записаному діалозі, що промовляється дуже повільно та чітко• розуміє запитання *What’s your favourite colour?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами • розпізнає та розуміє слова, що починаються з літер *g, h, i,*  у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає звуки /g/, /h/, /ɪ/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • ставить та відповідає на запитання про улюблені кольори• розповідає про улюблені кольори• розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *g, h, i,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *g, h, i* на початку знайомих слів | • відтворює графічний образ знайомих слів• пише слова з опорою на зразок  |
| 33 | Дозвілля. Описуємо малюнки. PB стор. 35AB стор. 13TRC: Alphabet worksheet 1 | • називати / описувати щось | • уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***) | *blue, brown, green, orange, pink, purple, red, yellow*звуки та букви: *g, h, i***alphabet words:***goat, green, hat, house, igloo, insect* | *I’ve got a …**My favorite colour is…* | • розпізнає назви кольорів у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко• розпізнає та розуміє слова, що починаються з літер *g, h, i,*  у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає звуки /g/, /h/, /ɪ/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає слова зі звуками /***g/, /h/, /ɪ/*** на початку у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко. | • описує малюнок папуги• називає свій улюблений колір• розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *g, h, i,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *g, h, i* на початку знайомих слів | • відтворює графічний образ знайомих слів• пише слова з опорою на зразок  |
| 34 | Дозвілля.Граємо в груPB стор. 36, 77AB стор. 14TRC: Writing worksheet | • називати / описувати щось• ставити запитання і відповідати на них• розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)• уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***) | *blue, brown, green, orange, pink, purple, red, yellow*звуки та букви: *g, h, i***alphabet words:***goat, green, hat, house, igloo, insect* | *What colour is this?* | • розуміє запитання *What colour is this?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами. • розпізнає та розуміє слова, що починаються з літер *g, h, i,*  у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає звуки /g/, /h/, /ɪ/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • ставить та відповідає на запитання про кольори• розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *g, h, i,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *g, h, i* на початку знайомих слів | • відтворює графічний образ знайомих слів• пише слова з опорою на зразок  |
| 35 | Дозвілля. Розповідаємо про улюблені кольориPB стор. 37, AB стор. 15TRC: Vocabulary worksheet 2 | • називати / описувати щось• ставити запитання і відповідати на них• розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)• уміння оцінювати власні навчальні досягнення, уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***) | Лексика розділу 4Звуки та букви: *g, h, i****Alphabet words:*** goat, green, hat, house, igloo, insect | Структури розділу 4 | • розуміє запитання *What’s your favourite colour?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами. • розпізнає та розуміє слова, що починаються з літер *g, h, i,*  у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає звуки /g/, /h/, /ɪ/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • називає колір предметів на малюнку • ставить та відповідає на запитання про улюблені кольори• розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *g, h, i,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *g, h, i* на початку знайомих слів | • відтворює графічний образ знайомих слів• пише слова з опорою на зразок  |
| **Unit 5: My clothes Одяг** |
| **ІЗЛ:** використовує модель поведінки, яка не суперечить правилам шкільного життя |
| 36 | Людина. Знайомимося з назвами предметів одягуPB стор. 38-39 | • називати щось• розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції  | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | *dress, jumper, shoes, skirt, trousers, t-shirt* |  | • розпізнає назви предметів одягу у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко PPK: flashcards activity | • називає предмети одягу на малюнку |  |  |
| 37 | Людина. Знайомимося з назвами предметів одягуPB стор. 38-39TRC: Vocabulary worksheet 1 | • називати / описувати щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект (**МС**)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)• уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***) | *dress, jumper, shoes, skirt, trousers, t-shirt**назви кольорів* | *What colour is / are your…?* | • розпізнає назви предметів одягу та кольори у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко • розпізнає назви предметів одягу та кольори у короткій записаній пісні.PPK: vocabulary activity | • співає пісню про предмети одягу та їхні кольори• ставить та відповідає на запитання про колір одягу• називає предмети одягу на малюнку |  |  |
| 38 | Людина. Описуємо одягPB стор. 40TRC: Vocabulary worksheet 2 | називати/описувати щось• розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції  | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) | *dress, jumper, shoes, skirt, trousers, t-shirt; shirt, socks**кольори* | *My shirt is blue.* | • розпізнає назви предметів одягу у простих, коротких записаних діалогах, що промовляються дуже повільно та чітко• розпізнає назви предметів одягу та кольори у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.PPK: story activity | • називає колір предметів одягу на малюнках • відтворює діалог про одяг з опорою на малюнки |  |  |
| 39 | Людина. Описуємо одягPB стор. 40AB стор. 16-17TRC: Letter practice worksheet, Alphabet worksheet 1 | називати/описувати щось• розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції  | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)• уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***) | предмети одягуЗвуки та букви: *j, k, l****Alphabet words:*** jug, jump, kick, king, legs, lion | *My shirt is blue.* | • розпізнає назви предметів одягу у простих, коротких записаних діалогах, що промовляються дуже повільно та чітко • розпізнає слова зі звуками /***ʤ/, /k/, /l/*** на початку у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко.• розпізнає та розуміє слова, що починаються з літер *j, k, l,*  у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає звуки /ʤ/, /k/, /l/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке.PPK: story activity | • описує одяг• розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *j, k, l,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *j, k, l* на початку знайомих слів | • відтворює графічний образ знайомих слів• пише слова з опорою на зразок  |
| 40 | Людина. Описуємо одягPB стор. 41TRC: Grammar worksheet | називати/описувати щось• розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції  | **МС**• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | *dress, jumper, shoes, skirt, trousers, t-shirt* | *My socks are red.* | • розпізнає та розуміє назви предметів одягу та кольорів у коротких записаних описах, що промовляються дуже повільно та чітко• розуміє описи одягу, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами. PPK: grammar activity | • описує одяг• називає колір одягу |  |  |
| 41 | Людина. Розмовляємо про колір одягуPB стор. 42AB стор. 18TRC: Writing worksheet | • називати / описувати щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)• уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***) | *dress, jumper, shoes, skirt, trousers, t-shirt**кольори*Звуки та букви: *j, k, l****Alphabet words:*** jug, jump, kick, king, legs, lion | *I’ve got a new skirt.**What colour is it?**It’s purple.* | • розпізнає та розуміє назви предметів одягу та кольорів у простих, коротких записаних діалогах, що промовляються дуже повільно та чітко • розуміє запитання *What colour is it?*та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами  • розпізнає та розуміє слова, що починаються з літер *j, k, l,*  у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає звуки /ʤ/, /k/, /l/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • ставить та відповідає на запитання про колір одягу• описує свій одяг• розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *j, k, l,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *j, k, l* на початку знайомих слів | • відтворює графічний образ знайомих слів• пише слова з опорою на зразок  |
| 42 | Людина. Описуємо малюнки.PB стор. 43AB стор. 19TRC: Alphabet worksheet 2 | • називати / описувати щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***) | *dress, jumper, shoes, skirt, trousers, T-shirt*Звуки та букви: *j, k, l****Alphabet words:*** jug, jump, kick, king, legs, lion | *What colour is it?**I’ve got a…* | • розпізнає та розуміє назви предметів одягу та кольорів у коротких записаних описах, що промовляються дуже повільно та чітко• розпізнає та розуміє слова, що починаються з літер *j, k, l,*  у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає звуки /ʤ/, /k/, /l/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • описує одяг на малюнках• ставить та відповідає на запитання про одяг• розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *j, k, l,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *j, k, l* на початку знайомих слів | • відтворює графічний образ знайомих слів• пише слова з опорою на зразок  |
| 43 | Людина. Питаємо про колір одягу.PB стор. 44, 79AB стор. 20TRC: Letter practice worksheet | • називати / описувати щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)• уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***) | *dress, jumper, shoes, skirt, trousers, T-shirt*Звуки та букви: *m, n, o****Alphabet words:*** monkey, mountain, nine, nut, octopus,orange | *My shoes / trousers are…**What’s this?**What colour is it?* | • розуміє запитання *What’s this?, What colour is it?* та відповіді на них, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами • розпізнає та розуміє слова, що починаються з літер *m, n, o* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає звуки /m/, /n/, /ɒ/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • називає колір та кількість предметі одягу на малюнках • ставить та відповідає на запитання про колір одягу• розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *m, n, o,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *m, n, o* на початку знайомих слів | • відтворює графічний образ знайомих слів• пише слова з опорою на зразок  |
| 44 | Людина. Описуємо одягPB стор. 45AB стор. 21TRC: Alphabet worksheet 1 | • називати / описувати щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)• уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння оцінювати власні навчальні досягнення, уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***) | Лексика розділу 5Звуки та букви: *m, n, o****Alphabet words:*** monkey, mountain, nine, nut, octopus,orange | Структури розділу 5 | • розуміє запитання про колір одягу та відповіді на них, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами.• розпізнає слова зі звуками /***m/, /n/, /ɒ/*** на початку у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко.• розпізнає та розуміє слова, що починаються з літер *m, n, o* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає звуки /m/, /n/, /ɒ/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • називає предмети одягу на малюнку• ставить та відповідає на запитання про одяг • розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *m, n, o,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *m, n, o* на початку знайомих слів | • відтворює графічний образ знайомих слів• пише слова з опорою на зразок  |
| **Unit 6: This is me Людина. Частини тіла** |
| **ІЗЛ:** виявляє толерантне ставлення до людей; вибудовує товариські стосунки з оточуючими людьми |
| 45 | Людина. Знайомимося з назвами частин тілаPB стор. 46-47 | • називати / описувати когось • розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції / команди  | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***)• уміння пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови (***EL***) | ear, eye, finger hair, mouth, nose, teeth |  | • розпізнає назви частин тіла у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко *PPK: flashcards activity* | • називає частини тіла на малюнку |  |  |
| 46 | Людина. Знайомимося з назвами частин тілаPB стор. 46-47TRC: Vocabulary worksheet 1AB стор. 22TRC: Writing worksheet | • називати / описувати когось • розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції / команди  | • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект (**МС**)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***)• уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***) | ear, eye, finger hair, mouth, nose, teeth Звуки та букви: *m, n, o****Alphabet words:*** monkey, mountain, nine, nut, octopus,orange | *This is my…**These are my…* This is my nose. These are my ears | • розпізнає назви частин тіла у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко • розпізнає назви частин тіла у короткій записаній пісні.• розпізнає та розуміє слова, що починаються з літер *m, n, o* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає звуки /m/, /n/, /ɒ/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке.*PPK: vocabulary activity* | • називає частини тіла на малюнку• співає пісню про себе з використанням назв частин тіла• розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *m, n, o,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *m, n, o* на початку знайомих слів | • відтворює графічний образ знайомих слів• пише слова з опорою на зразок  |
| 47 | Людина. Описуємо частини тілаPB стор. 48TRC: Vocabulary worksheet 2 | • називати / описувати когось | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) | *ear, eye, finger hair, head, leg, mouth, nose teeth* | *I’ve got two hands.* | • розпізнає назви частин тіла у простих, коротких записаних діалогах, що промовляються дуже повільно та чітко• розпізнає назви частин тіла у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.PPK: story activity  | • відтворює діалог-опис зовнішності з опорою на малюнки  |  |  |
| 48 | Людина. Описуємо свою зовнішністьPB стор. 49TRC: Grammar worksheet | • називати / описувати когось | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | *ear, eye, finger hair, head, leg, mouth, nose teeth* | *This is my nose.**These are my ears.* | • розпізнає назви частин тіла у записаному описі людини, що промовляється дуже повільно та чіткоPPK: grammar activity | • описує свою зовнішність з опорою на малюнок та ключові слова  |  |  |
| 49 | Людина. Описуємо себе.PB стор. 50AB стор. 23TRC: Alphabet worksheet 2 | • називати / описувати когось | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) | *ear, eye, finger hair, head, leg, mouth, nose teeth**Звуки та букви: m, n, o****Alphabet words:*** *monkey, mountain, nine, nut, octopus,**orange* | *This is my hand.**I’ve got two hands.* | • розпізнає назви частин тіла у записаному діалозі, що промовляється дуже повільно та чітко• розпізнає та розуміє слова, що починаються з літер *m, n, o* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає звуки /m/, /n/, /ɒ/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • описує свою зовнішність з опорою на малюнки• називає частини тіла на малюнках• розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *m, n, o,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *m, n, o* на початку знайомих слів | • відтворює графічний образ знайомих слів• пише слова з опорою на зразок  |
| 50 | Людина. Описуємо малюнки.PB стор. 51AB стор. 24TRC: Letter practice worksheet | • називати / описувати когось | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)• уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***) | *ear, eye, finger hair, head, leg, mouth, nose teeth* Звуки та букви: *p, q, r****Alphabet words:*** panda, pink, queen, question, robot, rubber | *I’ve got…**These are my…**This is my…* | • розпізнає назви частин тіла у записаному описі зовнішності, що промовляється дуже повільно та чітко• розпізнає та розуміє слова, що починаються з літер *p, q, r* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає звуки /p/, /kw/, /r/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • відтворює діалог про зовнішність вигаданого персонажа• розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *p, q, r,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *p, q, r* на початку знайомих слів | • відтворює графічний образ знайомих слів• пише слова з опорою на зразок  |
| 51 | Людина. Описуємо малюнки.PB стор. 52, 81AB стор. 25TRC: Alphabet worksheet 1 | • називати / описувати когось• подякувати | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)• уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***) | ear, eye, finger hair, head, leg, mouth, nose teeth Звуки та букви: *p, q, r****Alphabet words:*** panda, pink, queen, question, robot, rubber | *I’ve got…**Pass me the pencil, please.**Here you are.**Thank you.* | • розуміє описи зовнішності на малюнках, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами  • розпізнає слова зі звуками /*p/, /kw/, /r/* на початку у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко.• розпізнає та розуміє слова, що починаються з літер *p, q, r* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає звуки /p/, /kw/, /r/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • описує зовнішність з опорою на малюнки• розуміє та використовує деякі базові, формульні вирази• розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *p, q, r,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *p, q, r* на початку знайомих слів | • відтворює графічний образ знайомих слів• пише слова з опорою на зразок  |
| 52 | Людина. Говоримо про частини тіла. Описуємо малюнки.PB стор. 53AB стор. 26-27TRC: Writing worksheet, Vocabulary worksheet 2 | • називати / описувати когось / щось• розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції / команди  | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)• уміння оцінювати власні навчальні досягнення, уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***) | Лексика розділу 6Звуки та букви: *p, q, r****Alphabet words:*** panda, pink, queen, question, robot, rubber | Структури розділу 6 | • розпізнає та розуміє слова, що починаються з літер *p, q, r* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає звуки /p/, /kw/, /r/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • описує частини тіла на малюнках • розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *p, q, r,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *p, q, r* на початку знайомих слів | • відтворює графічний образ знайомих слів• пише слова з опорою на зразок  |
| **Unit 7: My family Моя родина** |
| **ІЗЛ:** вибудовує товариські стосунки з оточуючими людьми, виявляє толерантне ставлення до людей. |
| 53 | Я, моя родина і друзіВчимося називати членів родиниPB стор. 54-55 | • представити себе / когось• називати / описувати когось | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | *brother, daddy, grandma, grandpa, mummy, sister* |  | • розпізнає слова на позначення членів родини у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко PPK: flashcards activity | • називає членів родини на малюнку |  |  |
| 54 | Я, моя родина і друзіВчимося називати членів родиниPB стор. 54-55TRC: Vocabulary worksheet 1AB стор. 28TRC: Letter practice worksheet | • представити себе / когось• називати / описувати когось | • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект (**МС**)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***)• уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)• уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***) | *brother, daddy, grandma, grandpa, mummy, sister* Звуки та букви: *s, t, u, v****Alphabet words:*** see, sun, tiger, tired, umbrella, under, van, vase | *This is my…**This is my brother.* | • розпізнає слова на позначення членів родини у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко • розпізнає слова на позначення членів родини у короткій записаній пісні.• розпізнає та розуміє слова, що починаються з літер *s, t, u, v* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає звуки /s/, /t/, /ʌ/, /v/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке.PPK: vocabulary activity | • називає членів родини на малюнку• представляє другу членів родини• співає пісню про родину• розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *s, t, u, v,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *s, t, u, v* на початку знайомих слів | • відтворює графічний образ знайомих слів• пише слова з опорою на зразок  |
| 55 | Я, моя родина і друзіОписуємо родинуPB стор. 56TRC: Vocabulary worksheet 2 | • представити себе / когось• називати / описувати когось• привітатися • подякувати | • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект (**МС**)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)• уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***) | *aunt, brother, daddy, grandma, grandpa, mummy, sister, uncle* | *My brother is scared.**How are you? I’m tired.* | • розпізнає та розуміє слова на позначення почуттів та членів родини у простих, коротких записаних діалогах, що промовляються дуже повільно та чітко• розуміє запитання *How are you?* та відповіді на них, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння. PPK: story activity | • відтворює діалог про членів родини з опорою на малюнки • описує, як почуваються члени родини |  |  |
| 56 | Я, моя родина і друзіПредставляємо членів сім'їPB стор. 57TRC: Grammar worksheet | • представити себе / когось• називати / описувати когось• виражати настрій | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)• уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***) | *aunt, brother, daddy, grandma, grandpa, mummy, sister, uncle* | *These are my uncle and aunt.**They’re happy.* | • розпізнає та розуміє слова на позначення почуттів та членів родини у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чіткоPPK: grammar activity | •представляє членів родини та описує, як вони себе почувають |  |  |
| 57 | Я, моя родина і друзіПредставляємо другові членів сім'їPB стор. 58AB стор. 29TRC: Alphabet worksheet 1 | • привітатися • представити себе / когось• називати / описувати когось | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)• уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***) | *aunt, brother, daddy, grandma, grandpa, mummy, sister, uncle*Звуки та букви: *s, t, u, v****Alphabet words:*** see, sun, tiger, tired, umbrella, under, van, vase | *This is my brother.**Hello! Nice to meet you.* | • розпізнає та розуміє слова на позначення членів родини у простих, коротких записаних діалогах, що промовляються дуже повільно та чітко• розпізнає та розуміє слова на позначення членів родини у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає слова зі звуками /s/, /t/, /ʌ/, /v/ на початку у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко.• розпізнає та розуміє слова, що починаються з літер *s, t, u, v* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає звуки /s/, /t/, /ʌ/, /v/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • представляє другу членів родини• описує себе (ім’я, вік, родина), вживаючи прості слова та формульні вирази, за можливості попередньої підготовки.• розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *s, t, u, v,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *s, t, u, v* на початку знайомих слів | • відтворює графічний образ знайомих слів• пише слова з опорою на зразок  |
| 58 | Я, моя родина і друзіОписуємо родину PB стор. 59AB стор. 30TRC: Writing worksheet | • представити себе / когось• називати / описувати когось | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)• уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***) | *aunt, brother, daddy, grandma, grandpa, mummy, sister, uncle*Звуки та букви: *s, t, u, v****Alphabet words:*** see, sun, tiger, tired, umbrella, under, van, vase | *This is my….* | • розпізнає слова на позначення членів родини у записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко• розпізнає та розуміє слова, що починаються з літер *s, t, u, v* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає звуки /s/, /t/, /ʌ/, /v/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • розповідає про родину з опорою на малюнки• розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *s, t, u, v,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *s, t, u, v* на початку знайомих слів | • відтворює графічний образ знайомих слів• пише слова з опорою на зразок  |
| 59 | Я, моя родина і друзіРозповідаємо про членів родини та їх настрійPB стор. 60, 83AB стор. 31TRC: Alphabet worksheet 2 | • представити себе / когось• називати / описувати когось • виражати настрій | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)• уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)• уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***) | *aunt, brother, daddy, grandma, grandpa, mummy, sister, uncle*Звуки та букви: *s, t, u, v****Alphabet words:*** see, sun, tiger, tired, umbrella, under, van, vase | *This is my…**He / She is….* | • розпізнає та розуміє слова на позначення членів родини та почуттів у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає та розуміє слова, що починаються з літер *s, t, u, v* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає звуки /s/, /t/, /ʌ/, /v/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • представляє другу членів родини• розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *s, t, u, v,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *s, t, u, v* на початку знайомих слів | • відтворює графічний образ знайомих слів• пише слова з опорою на зразок  |
| 60 | Я, моя родина і друзіРозповідаємо про членів родини PB стор. 61 | • представити себе / когось• називати / описувати когось | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)• уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження (***CAE***)• уміння оцінювати власні навчальні досягнення (***L2L***) | Лексика розділу 7 | Структури розділу 7 | • розпізнає та розуміє слова на позначення членів родини та почуттів у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке | • розповідає про родину з опорою на малюнки• називає членів родини на малюнках |  |  |
| **Unit 8 Animals on the farm Тварини** |
| **ІЗЛ:** цінує та бережливо ставиться до природи, висловлюється про важливість допомоги тваринам та збереження природи. |
| 61 | Природа.Вчимося називати тварин на ферміPB стор. 62-63 | • називати / описувати когось / щось• розуміти та виконувати прості вказівки | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***) | *cow, donkey, duck, goat, horse, rooster* |  | • розпізнає назви тварин у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко PPK: flashcards activity | • називає тварин на малюнку |  |  |
| 62 | Природа.Вчимося називати тварин на ферміPB стор. 62-63TRC: Vocabulary worksheet 1AB стор. 32TRC: Letter practice worksheet | • називати / описувати когось / щось• розуміти та виконувати прості вказівки | • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект (**МС**)• уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***)• уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***) | *cow, donkey, duck, goat, horse, rooster* Звуки та букви: *w, x, y, z****Alphabet words:*** window, worm, box, fox, yellow,yoghurt, zoo, zookeeper | *This is/These are…* | • розпізнає назви тварин у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко • розпізнає назви тварин у короткій записаній пісні.• розпізнає та розуміє слова, що починаються з літер *w, x, y, z* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає звуки /w/, /ks/, /j/, /z/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке.PPK: vocabulary activity | • називає тварин на малюнку• співає пісню про тварин на фермі• розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *w, x, y, z,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *w, x, y, z* на початку знайомих слів | • відтворює графічний образ знайомих слів• пише слова з опорою на зразок  |
| 63 | Природа. Говоримо про тварин на ферміPB стор. 64TRC: Vocabulary worksheet 2 | • називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) | *cow, donkey, duck, goat, horse, rooster, rabbit, sheep* | *What is it?**It’s a duck**What are they?**They’re sheep.* | • розпізнає назви тварин у простих, коротких записаних діалогах, що промовляються дуже повільно та чітко• розуміє короткі, прості запитання про тварин, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами PPK: story activity  | • ставить та відповідає на запитання про тварин• відтворює діалог про тварин на фермі з опорою на малюнки  |  |  |
| 64 | Природа. Розмовляємо про тварин на ферміPB стор. 65TRC: Grammar worksheet | • називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів (***DC***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***) | *cow, donkey, duck, goat, horse, rooster, rabbit, sheep* | *Is it a duck?**Yes, it is. / No, it isn’t.* | • розпізнає назви тварин у коротких записаних діалогах, що промовляються дуже повільно та чітко• розуміє запитання про тварин та короткі відповіді на них, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорамиPPK: grammar activity | • ставить та відповідає на запитання про тварин• описує тварин |  |  |
| 65 | Природа. Вчимося задавати і відповідати на питання про тваринPB стор. 66AB стор. 33TRC: Alphabet worksheet 1 | • називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)• уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***) | *cow, donkey, duck, goat, horse, rooster, rabbit, sheep* Звуки та букви: w*, x, y, z****Alphabet words:*** window, worm, box, fox, yellow,yoghurt, zoo, zookeeper | *Is it a cow?**No, it isn’t.**Is it a rabbit?**Yes, it is.* | • розпізнає назви тварин у коротких записаних діалогах, що промовляються дуже повільно та чітко• розуміє запитання про тварин та короткі відповіді на них, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами  • розпізнає слова зі звуками /w/, /ks/, /j/, /z/ на початку у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко.• розпізнає та розуміє слова, що починаються з літер *w, x, y, z* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає звуки /w/, /ks/, /j/, /z/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • ставить та відповідає на запитання про тварин• розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *w, x, y, z,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *w, x, y, z* на початку знайомих слів | • відтворює графічний образ знайомих слів• пише слова з опорою на зразок  |
| 66 | Природа. Відгадуємо загадки про тваринPB стор. 67,AB стор. 34TRC: Writing worksheet | • називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)• уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***) | *cow, donkey, duck, goat, horse, rooster, rabbit, sheep* Звуки та букви: w*, x, y, z****Alphabet words:*** window, worm, box, fox, yellow,yoghurt, zoo, zookeeper | *What is it?**Is it a ….?**It’s a …* | • розпізнає назви тварин у коротких записаних діалогах, що промовляються дуже повільно та чітко• розпізнає та розуміє слова, що починаються з літер *w, x, y, z* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає звуки //w/, /ks/, /j/, /z/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • ставить та відповідає на запитання про тварин• розповідає про тварин на фермі з опорою на малюнки• розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *w, x, y, z,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *w, x, y, z* на початку знайомих слів | • відтворює графічний образ знайомих слів• пише слова з опорою на зразок  |
| 67 | Природа. Граємо в гру про тваринPB стор. 68, 85AB стор. 35TRC: Alphabet worksheet 2 | • називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)• уміння самостійно працювати з підручником (***L2L***) | *cow, donkey, duck, goat, horse, rooster, rabbit, sheep* Звуки та букви: w*, x, y, z****Alphabet words:*** window, worm, box, fox, yellow,yoghurt, zoo, zookeeper | *What is it?**Is it a ….?**It’s a …* | • розуміє короткі, прості запитання про тварин та короткі відповіді на них, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами • розпізнає та розуміє слова, що починаються з літер *w, x, y, z* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке• розпізнає звуки //w/, /ks/, /j/, /z/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • ставить та відповідає на запитання про тварин• розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *w, x, y, z,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *w, x, y, z* на початку знайомих слів | • відтворює графічний образ знайомих слів• пише слова з опорою на зразок  |
| 68 | Природа. Називаємо домашніх тваринPB стор. 69 | • називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них | • уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)• уміння оцінювати власні навчальні досягнення (***L2L***) | Лексика розділу 8 | Структури розділу 8 | • розпізнає назви тварин у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке. | • розповідає про тварин на фермі з опорою на малюнки |  |  |
| **Goodbye** |
| **ІЗЛ:** використовує модель поведінки, яка не суперечить правилам шкільного життя |
| 69 | ДозвілляНазиваємо улюблені іграшки та кольориPB стор. 70 | • називати / описувати когось / щось• ставити запитання і відповідати на них• розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції / команди  | • уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект (**МС**)• уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретної життєвої ситуації (***SIE***)• уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою (***SCC***)• уміння оцінювати власні навчальні досягнення (***L2L***) | Лексика розділів 1-8 |  *What’s this?* | • розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку та числа у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке. | • розуміє певну кількість знайомих слів і вітань, за умови, що мовлення дуже повільне, та за необхідності повторюється.• ставить дуже прості запитання для отримання інформації («що це?) і розуміє відповіді з 1-2 слів. |  |  |