***Календарно-тематичне планування до НМК «Laser А2»***

**SB – підручник учня**

**WB – робочий зошит**

**MPO – онлайн-ресурс Macmillan Practice online**

**Teacher’s DVD-ROM – диск у книзі для вчителя**

**Student’s CD-ROM – диск у книзі для учня**

**ІЗЛ – інтегровані змістові лінії**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **урок № / дата** | **Тематика ситуативного спілкування** | **ключові компетентності та інтегровані змістові лінії** | **лінгвістична компетенція** | | **комунікативні уміння** | | | | **домашнє завдання** |
| лексична / фонетична | граматична | Сприймання на слух | Усна взаємодія та усне продукування | Зорове сприймання | Писемна взаємодія та писемне продукування |
| **Unit 1 Тема: The Youth of Today! Я, моя родина, мої друзі, Шкільне життя** | | | | | | | | | |
| 1 | Шкільне життя. Типовий шкільний день.  SB с. 6-7  . | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | *get out of bed, have a shower, brush your teeth, ride a bike, check your email, play football, ring, choose, uniform, drive, blog, spend, chat, check, send* (с. 7 *Wordpower!*)  • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях |  |  | Get ready! с. 6  ■ розповідає про свій типовий шкільний день у вигляді короткого зв’язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень | *A typical school day!*  ■ розуміє простий допис в мережі Інтернет, в якому автор пише про свій типовий шкільний день  ■ знаходить основну інформацію в простих статтях, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст | ■ пише низку простих фраз і речень про щоденні справи | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 2 | Розпорядок дня  SB с. 8 | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння самостійно працювати з підручником |  | *Present Simple* (*Grammar Database 1* с. 146)  • вживає досить правильно дієслова у *Present Simple* в передбачуваних комунікативних ситуаціях |  | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про розпорядок дня, смаки та уподобання |  | ■ пише низку простих фраз та речень про розпорядок дня | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 3 | Повсякденні дії  SB с. 9 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку | Фразові дієслова:  *go out, turn on, wake up, turn off, get up, get back* (с. 9 *Wordpower!*)  *Vocabulary*  *Database* с. 140  • правильно вживає тематичну лексику та фразові дієслова у типових комунікативних ситуаціях |  | *a radio show*  ■ розуміє особисту інформацію, представлену у вигляді короткого аудіозапису  ■ отримує важливу інформацію з радіопрограм, якщо мовлення чітке й повільне. | ■ висловлює власну думку та стисло аргументує її  ■ спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | ■ розуміє простий допис в мережі Інтернет, в якому автор пише про свої захоплення та вільний час | ■ пише низку простих фраз та речень про щоденні справи | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 4 | Я, моя родина, мої друзі  SB с. 10 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння організовувати свій час і навчальний простір | Дотримання наголосу у словах  (*SoundSpot* с. 10, впр. 1, 2)  *Phrase Bank!* с. 10 |  | ■ розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне. | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про себе, свою родину та розпорядок дня  ■ описує або представляє людей, розпорядок дня, смаки та уподобання у вигляді короткого зв’язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень |  | ■ пише низку простих фраз та речень про себе та свою родину | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 5 | Повсякденні дії  SB с. 11 | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння самостійно працювати з підручником |  | *Present Simple* та *Present Continuous*  (*Grammar Database* 2, с. 146)  • вживає досить правильно дієслова у *Present Simple* та *Present Continuous* в передбачуваних комунікативних ситуаціях |  |  | ■ розуміє зміст простих текстових (смс) повідомлень | ■ пише низку простих фраз та речень про повсякденні дії  ■ пише короткі, прості текстові повідомлення (SMS) | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 6-7 | Особисті дані. Автобіографія  SB с. 12-13 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови |  |  |  |  | ■ розуміє простий допис в мережі Інтернет, в якому автор пише про себе, свою родину, інтереси та захоплення | ■ вносить особисту та іншу інформацію в анкету  ■ пише низку простих фраз та речень про себе, свою родину, житлові умови, інтереси, освіту, з’єднаних простими словами-зв'язками , для розміщення у соціальній мережі  ■ складає план до написання профілю | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 8 | Перевірочний тест за темою «Я, моя родина, мої друзі» (Teacher’s DVD-ROM Unit 1 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | |  |
| **Unit 2 Тема: Having Fun! Відпочинок і дозвілля. Стиль життя** | | | | | | | | | |
| 9 | Види дозвілля  SB с. 14-15  . | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  **ІЗЛ:** описує власний стиль життя | *go to the cinema,*  *play the guitar, go to a concert, surf the internet, free time, go skateboarding, take photographs, member, join, video games, hang out, hobby, collect, beginner* (с. 15 *Wordpower!*)  • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях |  |  | Get ready! с. 14  ■ розповідає про улюблені види дозвілля  ■ розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення у простих повсякденних ситуаціях, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | ■ розуміє діалог між друзями про захоплення  ■ знаходить конкретну інформацію у тексті про захоплення | ■ пише низку простих фраз та речень про дозвілля | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 10 | Види дозвілля  SB с. 16 | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння самостійно працювати з підручником |  | *Past Simple* та *Past Continuous* (*Grammar Database* 3 с. 147)  • вживає досить правильно дієслова у *Past Simple* та *Past Continuous* в передбачуваних комунікативних ситуаціях |  | ■ спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | *Jacob’s Blog!*  ■ розуміє простий допис в мережі Інтернет, в якому автор пише про свої захоплення | ■ пише низку простих фраз та речень про види діяльності у вільний час | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 11 | Види дозвілля  SB с. 17 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  **ІЗЛ:** описує власний стиль життя | Словотворення (афіксація) –  -*er, -ist* (*Wordpower!* с. 17) |  | ■ розуміє основну інформацію подкасту про улюблені заняття у вільний час, представлену у вигляді короткого аудіозапису | ■ висловлює власну думку стосовно змісту почутого та стисло аргументує її  ■ спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми |  | ■ пише низку простих фраз та речень про відпочинок з друзями та захоплення | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 12 | Дозвілля та захоплення  SB с. 18 | **ІЗЛ:** описує власний стиль життя | Дотримання наголосу у словах (*SoundSpot*! с. 18 впр. 1-2)  *Phrase Bank!* с. 18 |  | ■ розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне. | ■ описує свої захоплення у вигляді короткого зв’язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень  ■ розповідає про свої уподобання  ■ спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази |  | ■ пише низку простих фраз про свої захоплення | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 13 | Дозвілля  SB с. 19 | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння самостійно працювати з підручником |  | *Past Simple* (*Grammar Database* 4, с. 147)  • вживає досить правильно дієслова у *Past Simple* в передбачуваних комунікативних ситуаціях |  | ■ розповідає про події в минулому  ■ спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази | *Free Time Then and Now*  ■ розуміє основний зміст тексту про дозвілля підлітків | ■ пише низку простих фраз та речень про дії в минулому | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 14-15 | Стиль життя. Друзі по листуванню.  SB с. 20-21 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми |  |  |  | ■ розповідає про свої захоплення  ■ ставить запитання і відповідає на запитання, що належать до сфер найближчих пріоритетів | ■ розуміє короткий простий особистий лист про захоплення | ■ пише нотатки до листа другові, користуючись планом  ■ пише електронний лист другові про свій вільний час та захоплення  ■ описує повсякденні справи, захоплення, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками. | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 16 | Перевірочний тест за темою «Відпочинок і дозвілля» (Teacher’s DVD-ROM Unit 2 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | Webquest 1-2 с. 156 |
| 17 | Узагальнююче повторення лексико-граматичного матеріалу розділів 1 та 2: SB с. 22-23 впр. 1-7  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ уміння самостійно працювати з підручником | | | | | | | | Progress check WB с. 16 |
| **Unit 3 Тема: Tell me a Story! Література** | | | | | | | | | |
| 18 | Літературні жанри  SB с. 24-25 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва  **ІЗЛ:** обговорює розмаїття літературної спадщини | *adventure story,*  *love story, ghost story, detective story, science fiction story, childhood, strange, disappeared, notice, worried,*  *distance, terrible, unfortunately* (с. 25 *Wordpower!*)  • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях |  |  | Get ready! с. 24  ■ розповідає про улюблених героїв книг простими мовними засобами  ■ висловлює власну думку та стисло аргументує її  ■ спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | ■ розуміє достатньо для того, щоб читати короткі, прості історії та комікси, в основі яких лежать знайомі, конкретні ситуації, а мовні засоби часто вживані у повсякденному спілкуванні  ■ знаходить конкретну інформацію в уривках з оповідань |  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 19 | Література. Вибір книг для читання  SB с. 26 | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння самостійно працювати з підручником |  | *Past Simple, Past Continuous* (*Grammar database* 5 c. 148)  • вживає досить правильно дієслова у *Past Simple* та *Past Continuous* у передбачуваних комунікативних ситуаціях |  | ■ розповідає про події в минулому  ■ ставить запитання і відповідає на запитання, що належать до сфер найближчих пріоритетів або на дуже знайомі теми | *Isaac’s Story*  ■ розуміє основний зміст короткого тексту про Ньютона | ■ пише низку простих фраз та речень про дії в минулому | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 20 | Література. Вибір книг для читання  SB с. 27 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва | Стійкі сполучення з прийменниками:  *ask for, laugh at,*  *look at, talk about, talk to, think about* |  | ■ розуміє та отримує основну інформацію щодо повсякденних передбачуваних питань, якщо мовлення чітке й повільне  ■ розуміє важливі моменти розповідей, представлених у вигляді коротких аудіозаписів, та слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | ■ розповідає про події в минулому  ■ ставить запитання та розуміє відповіді, якщо вони стосуються повсякденного життя |  | ■ пише низку простих фраз та речень про дії в минулому | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 21 | Література. Улюблена книга.  SB с. 28 | ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва  **ІЗЛ:** обговорює розмаїття літературної спадщини | *Phrase Bank!* c. 28  Наголос в словосполученнях (*SoundSpot*! c. 28 впр. 1-2) |  | ■ розуміє важливі моменти розповідей, якщо мовлення чітке й повільне. | ■ розповідає про пригоди інших людей  ■ ставить запитання і відповідає на запитання на дуже знайомі теми  ■ описує людей, місця та речі у вигляді короткого зв’язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень | A funny story  ■ розуміє основний зміст короткого оповідання | ■ пише низку простих фраз та речень про події в минулому | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 22 | Література  SB с. 29 | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння самостійно працювати з підручником |  | Наказовий спосіб  Складний додаток  (*Grammar database* 6 с. 148)  • вживає досить правильно наказовий спосіб дієслів в передбачуваних комунікативних ситуаціях |  | ■ розповідає про події в минулому  ■ спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази |  | ■ пише прості інструкції | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 23-24 | Література. Улюблена книга.  SB с. 30-31 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння генерувати нові ідеї  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови |  |  |  | ■ спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | ■ розуміє основний зміст короткого оповідання | ■ пише нотатки до оповідання, користуючись планом  ■ пише коротке оповідання, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 25 | Перевірочний тест за темою «Література» (Teacher’s DVD-ROM Unit 3 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | |  |
| **Unit 4 Тема: Let’s Celebrate! Свята і традиції** | | | | | | | | | |
| 26 | Родинні традиції та свята.  SB с. 32-33 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  **ІЗЛ:** порівнює сімейні традиції | *refreshments, invitation, guest,*  *decorations, reply, present, indoors, outdoors, arrive, order, popular, cheap, tidy up* (с. 33 *Wordpower!*)  • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях |  |  | Get ready! с. 32  ■ спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | ■ розуміє простий онлайн чат про підготовку до святкування ня народження |  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 27 | Свята  SB с. 34 | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння самостійно працювати з підручником |  | *Present Perfect Simple* (*Grammar database* 7 c. 148)  • вживає досить правильно дієслова у *Present Perfect Simple* в передбачуваних комунікативних ситуаціях |  | ■ ставить запитання і відповідає на запитання на знайомі теми | ■ розуміє основний зміст запису у щоденнику про підготовку до вечірки | ■ пише низку простих фраз та речень про підготовку до вечірки | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 28 | Свята. Організація вечірки.  SB с. 35 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | *excited/exciting, amazed/amazing,*  *interested/interesting,*  *frightened/frightening*  *confused\confusing*  *surprised/surprising* |  | ■ розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови, представленої у вигляді короткого аудіозапису | ■ спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | *How to have a perfect party!*  ■ розуміє основну думку короткої статті про організацію вечірок |  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 29 | Свята. Організація вечірки.  SB с. 36 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | Наголос у словосполученнях та реченнях  (*SoundSpot*! с. 36 впр. 1, 2)  *Phrase Bank!* c. 36 |  | ■ розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне. | ■ розповідає про вечірку  ■ бере участь у коротких діалогах, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння  ■ обговорює плани щодо того, що робити, куди піти, домовляється про зустріч |  | ■ пише низку простих фраз та речень про підготовку до вечірки | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 30 | Свята. Організація вечірки.  SB с. 37 | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння самостійно працювати з підручником |  | *Present Perfect Simple* (*Grammar database* 8, c. 149)  • вживає досить правильно дієслова у *Present Perfect Simple* в передбачуваних комунікативних ситуаціях |  | ■ розповідає про досвід у минулому  ■ спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази | *A great fancy dress party*  ■ розуміє основний зміст розповіді про костюмовану вечірку | ■ пише низку простих фраз та речень про дії, що відбулися у минулому | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 31-32 | Організація вечірки. Друзі по листуванню.  SB с. 38-39 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати писемну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови  ■ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  |  | ■ розуміє зміст простого повідомлення голосової пошти | ■ спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | ■ виокремлює потрібну інформацію з повідомлення про підготовку до вечірки | ■ пише просту записку про підготовку до вечірки з опорою на зразок  ■ пише нотатки до повідомлення про вечірку, користуючись планом  ■ пише особисті листи й записки, пов'язані зі сферою нагальних потреб | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 33 | Перевірочний тест за темою «Свята та традиції» (Teacher’s DVD-ROM Unit 4 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | Webquest 3-4 с. 156 |
| 34 | Узагальнююче повторення лексико-граматичного матеріалу розділів 3 та 4: SB с. 40-41 впр. 1-6  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | | Progress check WB с. 29 |
| **Unit 5 Тема: Off we Go! Подорож. Англомовні країни** | | | | | | | | | |
| 35 | Подорож до Лондону  SB с. 42-43 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  **ІЗЛ:** демонструє розуміння цінності культурного розмаїття | *organise, enjoy, visit, find, view, clear, experience, past*  (с. 43 *Wordpower!*)  • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях |  |  | Get ready! с. 42  ■ розповідає про визначні місця Лондона, у вигляді короткого зв’язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень  ■ описує місця простими мовними засобами | *School trips to London*  ■ розуміє основний зміст веб-сторінки про туристичні пам’ятки Лондону  ■ знаходить конкретну інформацію у тексті про визначні місця Лондону  ■ розуміє інформацію, подану в ілюстрованих брошурах |  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 36 | Англомовні країни. Визначні місця  SB с. 44 | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння самостійно працювати з підручником  **ІЗЛ:** складає перелік правил поведінки під час екскурсії,демонструє розуміння цінності культурного розмаїття, розпитує про правила поведінки в європейських столицях |  | *will* / *be going to*  (*Grammar database* 9 c. 149)  • вживає досить правильно структури з *will* та *be going to* в передбачуваних комунікативних ситуаціях |  | ■ спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми  ■ ставить запитання та розуміє відповіді, якщо вони стосуються повсякденного життя | ■ розуміє прості інструкції керівника туристичної групи | ■ пише низку простих фраз та речень про плани на майбутнє | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 37 | Подорож. Відпочинок на природі.  SB с. 45 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | Тематична лексика:  *credit card, driving licence, guide book, guided tour, school trip, sun cream, tour guide, train ticket*  • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях |  | ■ розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови, представленої у вигляді короткого аудіозапису | ■ спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази |  |  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 38 | Подорож. Морський круїз  SB с. 46 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  **ІЗЛ:** демонструє розуміння цінності культурного розмаїття | Дотримання наголосу в реченнях (с. 46 впр. 1-2 *SoundSpot*!)  *Phrase Bank!* c. 46 |  | ■ розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне. | ■ бере участь у коротких діалогах про планування подорожі  ■ розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення у простих повсякденних ситуаціях, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння  ■ обговорює плани |  | ■ пише низку простих фраз та речень про свої уподобання | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 39 | Подорож. Визначні місця  SB с. 47 | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння самостійно працювати з підручником  **ІЗЛ:** демонструє розуміння цінності культурного розмаїття |  | *Present Simple* та *Present Continuous* для передачі дії в майбутньому  (*Grammar database* 10 c. 149)  • вживає досить правильно дієслова у *Present Simple* та *Present Continuous* для передачі дії в майбутньому в передбачуваних комунікативних ситуаціях |  | ■ ставить запитання і відповідає на запитання на знайомі теми  ■ спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази | ■ знаходить конкретну інформацію у рекламному оголошенні | ■ пише низку простих фраз та речень про планування подорожі | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 40-41 | Англомовні країни. Великі міста. Визначні місця.  SB с. 48-49 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови  ■ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  **ІЗЛ:** демонструє розуміння цінності культурного розмаїття |  |  |  | ■ спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази | ■ розуміє основний зміст листівки з Нью Йорка | ■ пише нотатки до листівки, користуючись планом  ■ пише листівку, описує повсякденні справи, екскурсії, відвідані місця, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками. | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 42 | Перевірочний тест за темою «Подорож. Англомовні країни» (Teacher’s DVD-ROM Unit 5 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | |  |
| **Unit 6 Тема: Doing it Right! Шкільне життя.** | | | | | | | | | |
| 43 | Шкільне життя. Школи в Україні та за кордоном  SB с. 50-51 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | *classmates, pupils, rules, subjects, terms, uniform, primary, secondary* (*Wordpower!* с. 51)  • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях |  |  | Get ready! с. 50  ■ розповідає про шкільне життя, використовуючи прості фрази  ■ висловлює власну думку стосовно змісту прочитаного та стисло аргументує її | *Starting a new school*  ■ розуміє просту статтю в мережі Інтернет, в якій автор дає поради новачкам у школі  ■ знаходить конкретну інформацію в статті з веб-сайту | ■ пише низку простих фраз та речень про шкільне життя | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 44 | Шкільне життя. Правила поведінки  SB с. 52 | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння самостійно працювати з підручником  **ІЗЛ:** обговорює шкільні правила |  | Modals *(ability, obligation, advice, permission)*  *Grammar database* 11 c. 150  • вживає досить правильно модальні дієслова в передбачуваних комунікативних ситуаціях |  | ■ спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази | ■ розуміє основний зміст діалогу між вчителем та учнем | ■ пише низку простих фраз та речень про шкільні правила та обов’язки | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 45 | Шкільне життя  SB с. 53 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | Стійкі сполучення з прийменниками:  *listen to, learn about, decide on, thank for, punish for, agree with* |  | ■ розуміє в загальних рисах зміст коротких, простих діалогів, представлених у вигляді коротких аудіозаписів | ■ ставить запитання і відповідає на запитання, на знайомі теми |  | ■ пише низку простих фраз та речень про шкільне життя | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 46 | Шкільне життя. Правила поведінки  SB с. 54 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  **ІЗЛ:** обговорює шкільні правила | наголос в реченнях  (*SoundSpot*!  с. 54 впр. 1-2)  *Phrase Bank!* с. 54 |  | ■ розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне.  ■ розуміє елементарні інструкції щодо виконання повсякденних завдань. | ■ розповідає про свою школу, розклад, шкільні правила, використовуючи прості фрази  ■ бере участь у дуже коротких діалогах, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння |  | ■ пише низку простих фраз та речень про шкільні правила | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 47 | Шкільне життя. Правила поведінки  SB с. 55 | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння самостійно працювати з підручником  **ІЗЛ:** обговорює шкільні правила, у спілкуванні дотримується толерантності |  | Modals *(possibility, probability)*  (*Grammar database* 12, c. 150)  • вживає досить правильно модальні дієслова в передбачуваних комунікативних ситуаціях |  | ■ описує можливі та ймовірні події | ■ розуміє основний зміст записки учня про заплановані зміни у школі | ■ пише низку простих фраз та речень про можливі та ймовірні дії, пов’язані зі шкільним життям | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 48-49 | Шкільне життя. Навчальні предмети  SB с. 56-57 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ уміння визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови |  |  |  | ■ дає прості поради, використовуючи прості фрази  ■ невимушено спілкується з однолітками, ставить запитання та розуміє відповіді, якщо вони здебільшого стосуються повсякденного життя | ■ знаходить конкретну інформацію в особистому листі | ■ пише низку простих фраз та речень про себе, свою родину, освіту, з’єднаних простими словами-зв'язками  ■ пише нотатки до листа другові, користуючись планом  ■ пише лист другові, надаючи пораду та використовуючи прості ввічливі форми привітання, звертання та прощання | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 50 | Перевірочний тест за темою «Шкільне життя» (Teacher’s DVD-ROM Unit 6 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | Webquest 5-6 с. 157 |
| 51 | Узагальнююче повторення лексико-граматичного матеріалу розділів 5 та 6: SB с. 58-59 впр. 1-6  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ уміння самостійно працювати з підручником | | | | | | | | Progress check WB с. 42 |
| **Unit 7 Тема: Make it, Build it! Наука і технічний прогрес** | | | | | | | | | |
| 52 | Наука і технічний прогрес. Винаходи  SB с. 60-61 | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект | *build, design, destroy, discover, invent, paint, city, genius, tower, cube, mobile, calculator, battery, find* (c. 61 *Wordpower!*)  • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях |  |  | Get ready! с. 60  ■ відповідає на питання про відомі винаходи та будівлі | ■ знаходить конкретну інформацію у тексті про визначні місця та винаходи |  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 53 | Наука і технічний прогрес. Винаходи  SB с. 62 | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння самостійно працювати з підручником |  | Пасивний стан  (*Grammar database* 13, c. 150)  • вживає досить правильно дієслова у пасивному стані в передбачуваних комунікативних ситуаціях |  | ■ описує місця та речі простими мовними засобами | *Stonehendge*  ■ розуміє короткий фактологічний опис | ■ пише низку простих фраз та речень про винаходи | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 54 | Наука і технічний прогрес. Сучасні пристрої в житті і побуті  SB с. 63 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | Тематична лексика: *mobile phone, police station, washing machine, post office, car park, mp3 player, office block, shopping centre, art gallery, microwave oven,*  *town hall, digital clock*  • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях |  | ■ розуміє та отримує основну інформацію про винаходи, представлену у вигляді коротких аудіозаписів  ■ розуміє елементарні інструкції щодо часу, дат, номерів. | ■ спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази |  |  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 55 | Наука і технічний прогрес. Сучасні пристрої в житті і побуті  SB с. 64 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  **ІЗЛ:** обговорює свою роль у сучасному технологічному середовищі, обговорює позитивні та негативні наслідки від певних винаходів | Наголос у словах  (*SoundSpot*!  c. 64, впр. 1, 2)  *Phrase Bank!* с. 64 |  | ■ розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне. | ■ висловлює власну думку та стисло аргументує її  ■ бере участь у дуже коротких діалогах, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння  ■ ставить запитання і відповідає на запитання про сучасні пристрої |  | ■ занотовує відповіді співрозмовника на запитання про використання сучасних пристроїв | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 56 | Наука і технічний прогрес. Відомі вчені та винахідники  SB с. 65 | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння самостійно працювати з підручником |  | Пасивний стан: вживання *by*  (*Grammar Database* 14 с. 151)  • вживає досить правильно дієслова у пасивному стані в передбачуваних комунікативних ситуаціях |  | ■ описує відомі будівлі простими мовними засобами  ■ спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією |  | ■ пише низку простих фраз та речень про людей, відомих своїм внеском у сучасну культуру | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 57-58 | Наука і технічний прогрес. Сучасні пристрої в житті і побуті  SB с. 66-67 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя  **ІЗЛ:** обговорює свою роль у сучасному технологічному середовищі, обговорює позитивні та негативні наслідки від певних винаходів |  |  |  | ■ спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | ■ знаходить конкретну інформацію у рекламному оголошенні | ■ пише рекламне оголошення для сучасного пристрою / винаходу з опорою на зразок  ■ пише нотатки до рекламного оголошення, користуючись планом  ■ описує предмети, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками. | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 59 | Перевірочний тест за темою «Наука і технічний прогрес» (Teacher’s DVD-ROM Unit 7 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | |  |
| 60 | Term test 1 (Teacher’s DVD-ROM)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | |  |
| 61-80 | Резервні уроки (Teacher’s DVD-ROM – ресурсні матеріали) | | | | | | | |  |
| **Unit 8 Тема: Weird World! Природа і погода** | | | | | | | | | |
| 81 | Природа і погода  SB с. 68-69 | ***Компетентності у природничих науках і технологіях:***  ■ уміння описувати іноземною мовою природні явища, технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | *desert, lightning, shower, thunder, earthquake, weird, thunderstorm, common, lake,*  *temperature, flash, creatures, ground* (c. 69 *Wordpower!)*  • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях |  |  | Get ready! с. 68  ■ описує місця, природні явища та погоду простими мовними засобами | *Did you know?*  ■ розуміє основний зміст статті про природні явища |  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 82 | Природа і погода  SB с. 70 | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння самостійно працювати з підручником |  | Артиклі (*Grammar database* 15, c. 151)  • вживає досить правильно артиклі з географічними назвами та назвами природних явищ в передбачуваних комунікативних ситуаціях |  | ■ спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | *The Strange Northern Lights*  ■ розуміє короткий фактологічний опис  ■ розуміє прості інструкції |  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 83 | Природа і погода  SB с. 71 | ***Компетентності у природничих науках і технологіях:***  ■ уміння описувати іноземною мовою природні явища, технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | Словотворення: суфікс *–у* |  | ■ розуміє та отримує основну інформацію з радіопрограм щодо повсякденних передбачуваних питань, представлену у вигляді коротких аудіозаписів  ■ розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне. | ■ описує погодні умови у вигляді короткого зв’язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень | *Today’s Forecast*  ■ розуміє основний зміст прогнозу погоди |  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 84 | Природа і погода  SB с. 72 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  **ІЗЛ:** складає перелік місць для еко-туризму у своєму регіоні | Наголос у словосполученнях та реченнях  (*SoundSpot*! с.72 впр. 1-2)  *Phrase Bank!* с. 72 |  | ■ розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне. | ■ описує погоду у своєму місті/селі та пояснює привабливість своєї місцевості для туристів  ■ бере участь у коротких діалогах  ■ розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення у простих повсякденних ситуаціях |  | ■ пише низку простих фраз та речень про погоду у свої місцевості, типову для різних пор року | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 85 | Природа і погода. Рослинний і тваринний світ  SB с. 73 | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння самостійно працювати з підручником  ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  ■ розвивати екологічне мислення |  | *Countable and uncountable nouns*  (*Grammar database* 16, c. 151)  • вживає досить правильно обчислювані та необчислювані іменники в передбачуваних комунікативних ситуаціях |  | ■ спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази | *The Platypus*  ■ розуміє короткий фактологічний опис |  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 86-87 | Природа і погода. Опис місцевості.  SB с. 74-75 | ***Компетентності у природничих науках і технологіях:***  ■ уміння описувати іноземною мовою природні явища, технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  ■ розвивати екологічне мислення |  |  |  | с. 75 впр. 1  ■ описує місцевість у вигляді короткого зв’язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень | *A Wonderful Local Park*  ■ розуміє основний зміст тексту, який описує місцевий парк | ■ пише нотатки до опису місцевості, користуючись планом  ■ описує місцевість, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками. | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 88 | Перевірочний тест за темою «Природа і погода» (Teacher’s DVD-ROM Unit 8 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | Webquest 7-8 с. 157 |
| 89 | Узагальнююче повторення лексико-граматичного матеріалу розділів 7 та 8: SB с. 76-77 впр. 1-6  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ уміння самостійно працювати з підручником | | | | | | | | Progress check WB с. 55 |
| **Unit 9 Тема: Want any more? Харчування** | | | | | | | | | |
| 90 | Харчування. Приготування їжі  SB с. 78-79 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  ■ пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови | *tomatoes, onions, cucumber, rice, pasta,*  *potatoes, orange juice, bananas, cheese, yoghurt, coffee, margarine, fry, cut, ingredients, frozen, tasty, fresh, free, snack, fizzy* (с. 79 *Wordpower!*)  • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях |  | ■ розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне. | Get ready! с. 78  ■ розповідає про різни види їжі та напоїв  ■ спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази | ■ розуміє прості інструкції на упаковках продуктів харчування, медичних препаратів і таке інше, поданих у вигляді простих команд  ■ знаходить конкретну інформацію у простих рецептах |  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 91 | Харчування  SB с. 80 | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння самостійно працювати з підручником |  | *Countable and uncountable nouns*  (*Grammar database* 17c. 151)  • вживає досить правильно обчислювані та необчислювані іменники в передбачуваних комунікативних ситуаціях |  | ■ спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | ■ розуміє основний зміст простого текстового повідомлення | ■ пише низку простих фраз та речень про свої харчові звички та уподобання | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 92 | Харчування  SB с. 81 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | Стійкі сполучення з прийменниками:  *taste like, taste of, made from,*  *come from, wait for, look like, go with, pay for* |  | ■ розуміє елементарні інструкції щодо часу, дат, номерів  ■ розуміє важливі моменти розповіді, представленої у вигляді короткого аудіозапису | ■ спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази |  |  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 93 | Заклади харчування  SB с. 82 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | Дотримання наголосу в словах (*SoundSpot*!  c. 82 впр. 1-2)  *Phrase Bank!* с. 82 |  | ■ розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне. | ■ бере участь у коротких діалогах, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння  ■ розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення у простих ситуаціях, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння  ■ ставить запитання і відповідає на запитання на знайомі теми | ■ розуміє основний зміст рекламного оголошення | ■ пише низку простих фраз та речень про ресторани та їжу | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 94 | Харчування. Приготування та зберігання їжі.  SB с. 83 | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння самостійно працювати з підручником |  | *Clauses with and, but, or, because, where, when* (*Grammar database* 18, c. 151)  • вживає досить правильно складні речення зі сполучниками в передбачуваних комунікативних ситуаціях |  | ■ спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази | *The Fridge*  ■ розуміє основний зміст короткого простого тексту | ■ пише низку простих фраз та речень про ресторани та їжу | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 95-96 | Приготування їжі. Рецепт улюбленої страви  SB с. 84-85 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови  **ІЗЛ:** обговорює різні способи приготування їжі для збереження здоров’я та дотримання безпеки |  |  |  | ■ описує рецепт приготування страви, використовуючи прості фрази | *Homemade vanilla ice cream*  ■ розуміє прості рецепти, особливо якщо найважливіші етапи приготування страв проілюстровано малюнками/фото | ■ пише рецепт приготування страви з опорою на зразок, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками  ■ пише нотатки до рецепту, користуючись планом | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 97 | Перевірочний тест за темою «Харчування» (Teacher’s DVD-ROM Unit 9 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | |  |
| **Unit 10 Тема: All Sorts of People! Я, моя родина, мої друзі. Стиль життя** | | | | | | | | | |
| 98 | Зовнішність та характер людини  SB с. 86-87 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | *beautiful, friendly, enjoyable, funny, high, interesting, kind, long, narrow, new, short, tall, thin, young, guy, sociable, trendy, artistic, handsome, shy, polite, generous* (с. 87 *Wordpower!*)  • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях |  |  | Get ready! с. 86  ■ описує або представляє людей, смаки та уподобання у вигляді короткого зв’язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень | ■ розуміє основний зміст діалогу про зовнішність та характер людей  ■ знаходить конкретну інформацію у тексті | ■ описує характер людей, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 99 | Зовнішність та характер людини  SB с. 88 | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння самостійно працювати з підручником |  | Articles (*Grammar database* 19, c. 151)  • вживає досить правильно артиклі в передбачуваних комунікативних ситуаціях |  | ■ описує зовнішність людини, використовуючи прості фрази | *My trendy cousin*  ■ розуміє значну частину інформації, яка подається в короткому описі особи | ■ описує зовнішність і характер людей, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 100 | Зовнішність та характер людини  SB с. 89 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | Суфікси *-ful, -ic* |  | ■ розуміє основну інформацію про риси характеру людей, представлену у вигляді короткого аудіозапису  ■ розуміє важливі моменти коротких, простих розповідей, якщо мовлення дуже чітке й повільне | ■ спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази | *Twins*  ■ розуміє значну частину інформації, яка подається в короткому описі особи |  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 101 | Зовнішність та характер людини  SB с. 90 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | Дотримання наголосу  (*SoundSpot*! с. 90, впр. 1, 2)  *Phrase Bank!* c. 90 |  | ■ розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне. | ■ розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення  ■ ставить запитання і відповідає на запитання про зовнішність людини  ■ описує людей простими мовними засобами | ■ розуміє прості короткі інструкції |  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 102 | Я і мої друзі  SB с. 91 | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння самостійно працювати з підручником |  | *Adjectives and adverbs* (*Grammar database* 20, c. 152)  • вживає у правильному порядку прикметники та прислівники в передбачуваних комунікативних ситуаціях |  | ■ описує людей простими мовними засобами | *I saw it happen!*  ■ розуміє короткі розповіді та описи життя людей, викладені простими словами | ■ описує зовнішність людей, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 103-104 | Я, моя родина, мої друзі  SB с. 92-93 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови |  |  |  | ■ описує людей простими мовними засобами | *Trendy Uncle Richard*  ■ розуміє значну частину інформації, яка подається в короткому описі особи | ■ складає план опису людини  ■ описує свого родича, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками. | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 105 | Перевірочний тест за темою «Я, моя родина, мої друзі» (Teacher’s DVD-ROM Unit 10 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | Webquest 9-10 с. 158 |
| 106 | Узагальнююче повторення лексико-граматичного матеріалу розділів 9 та 10: с. 94-95 впр. 1-7  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ уміння самостійно працювати з підручником | | | | | | | | Progress check WB с. 68 |
| **Unit 11 Тема: Looking Good! Одяг** | | | | | | | | | |
| 107 | Одяг. Молодіжна мода.  SB с. 96-97 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | *ankle, belt, chinos, collar, dress, earring, jacket, jeans, jewellery, shirt, skirt, sleeve, sock, suit, t-shirt, top, trousers, zip, colourful, curly, dyed, casual, plain, spiky, tight, skinny* (*Wordpower!* с. 97)  • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях |  | ■ розуміє елементарні інструкції | Get ready! с. 96  ■ описує людей та особисті речі простими мовними засобами  ■ висловлює власну думку стосовно змісту прочитаного та стисло аргументує її | *Changing Gear*  ■ розуміє основний зміст короткої статті про історію молодіжної моди  ■ знаходить конкретну інформацію у тексті про моду |  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 108 | Елементи одягу. Мода.  SB с. 98 | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння самостійно працювати з підручником |  | *Comparatives*  (*Grammar database* 21, c. 152)  • вживає досить правильно ступені порівняння прикметників в передбачуваних комунікативних ситуаціях |  | ■ порівнює людей та речі | *What Not to Wear*  ■ розуміє короткі розповіді та описи життя людей, викладені простими словами | ■ пише низку простих фраз та речень про одяг | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 109 | Молодіжна мода. Елементи одягу.  SB с. 99 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  **ІЗЛ:** співвідносить власні потреби з можливостями сімейного бюджету | Фразові дієслова:  *put on, take off,*  *try on, do up, dress up, hang up, have (got) on, leave on* |  | ■ розуміє основну інформацію у коротких, простих діалогах,  представлену у вигляді коротких аудіозаписів, якщо мовлення чітке й повільне. | ■ спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази |  | ■ пише низку простих фраз та речень про одяг та аксесуари | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 110 | Молодіжна мода. Елементи одягу.  SB с. 100 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  **ІЗЛ:** співвідносить власні потреби з можливостями сімейного бюджету | Дотримання наголосу  (*SoundSpot*!  с. 100, впр. 1–3)  *Phrase Bank!* с. 100 |  | ■ розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне. | ■ бере участь у коротких діалогах, типових під час купівлі одягу  ■ розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення у простих повсякденних ситуаціях, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння |  |  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 111 | Одяг  SB с. 101 | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння самостійно працювати з підручником  **ІЗЛ:** співвідносить власні потреби з можливостями сімейного бюджету |  | *Comparatives and superlatives* (*Grammar database* 22, c. 152)  • вживає досить правильно ступені порівняння прикметників в передбачуваних комунікативних ситуаціях |  | ■ порівнює якісні характеристики одягу з опорою на зразок |  | ■ пише низку простих фраз та речень, порівнюючи предмети одягу, взуття та аксесуари | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 112-113 | Показ мод. Створення рекламного постеру  SB с. 102-103 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови |  |  |  | ■ спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | ■ розуміє основний зміст рекламного оголошення | ■ пише рекламного постер з опорою на зразок  ■ пише нотатки до рекламного постеру, користуючись планом  ■ описує події, людей і місця, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 114 | Перевірочний тест за темою «Одяг» (Teacher’s DVD-ROM Unit 11 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | |  |
| **Unit 12 Тема: It’s a Goal! Стиль життя. Спорт.** | | | | | | | | | |
| 115 | Види спорту. Здоровий спосіб життя.  SB с. 104-105 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  ■ пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови  **ІЗЛ:** надає рекомендації щодо дотримання здорового способу життя | *badminton, basketball,*  *cycling, gymnastics, judo, running, skiing,*  *table tennis, volleyball, water polo, take part,*  *match, stadium,*  *spectators, final,*  *take up, get fit, train* (*Wordpower!* с. 105)  • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях |  |  | Get ready! с. 104  ■ розповідає про різні види спорту | *Sarah’s Secret Garden*  ■ розуміє простий допис в мережі Інтернет, в якому автор пише про відвідування баскетбольного матчу  ■ знаходить конкретну інформацію у тексті про відвідування баскетбольного матчу |  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 116 | Види спорту  SB с. 106 | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння самостійно працювати з підручником  **ІЗЛ:** дає поради щодо техніки безпеки під час спортивних занять і змагань |  | *Zero and first conditional* (*Grammar database* 23, c. 153)  • вживає досить правильно умовні речення 0 та І типів у передбачуваних комунікативних ситуаціях |  | ■ описує правила спортивної гри, використовуючи прості фрази | *How to play ice hockey*  ■ розуміє основний зміст правил спортивної гри |  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 117 | Спорт. Спортивні змагання.  SB с. 107 | **ІЗЛ:** дає поради щодо техніки безпеки під час спортивних занять і змагань | Стійкі словосполучення:  *score a point, win a match, beat the other team, train for an event, learn how to do, go horse-riding, do judo, play baseball*  (*Wordpower!* с. 107) |  | ■ отримує важливу інформацію з радіопрограми про спортивні новини, представлену у вигляді короткого аудіозапису | ■ спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази |  | ■ пише низку простих фраз та речень про різні види спорту | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 118 | Спорт. Здоровий спосіб життя.  SB с. 108 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  ■ пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови  **ІЗЛ:** дає поради щодо техніки безпеки під час спортивних занять і змагань | *Phrase Bank!* с. 108  Дотримання наголосу  (*SoundSpot*!, c. 108) |  | ■ розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне. | ■ бере участь у коротких діалогах про спорт  ■ розповідає про свої уподобання, називає та описує спортивний інвентар простими мовними засобами  ■ ставить запитання і відповідає на запитання про обраний вид спорту, використовуючи прості фрази |  |  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 119 | Спорт. Здоровий спосіб життя.  SB с. 109 | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння самостійно працювати з підручником |  | *Second conditional*  (*Grammar database* 24, c. 153)  • вживає досить правильно умовні речення ІІ типу в передбачуваних комунікативних ситуаціях |  | ■ спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази | ■ розуміє основний зміст діалогу про спорт | ■ пише низку простих фраз та речень про ймовірні події | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 120-121 | Спорт. Здоровий спосіб життя.  SB с. 110-111 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  ■ пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови  **ІЗЛ:** надає рекомендації щодо дотримання здорового способу життя |  |  |  | ■ висловлює власну думку та стисло аргументує її | *A Fun Sport*  ■ розуміє основні думки у короткій журнальній статті про спорт | ■ пише нотатки до опису улюбленого виду спорту, користуючись планом  ■ описує спорт, захоплення, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками. | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 122 | Перевірочний тест за темою «Спорт» (Teacher’s DVD-ROM Unit 12 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | Webquest 11-12 с. 158 |
| 123 | Узагальнююче повторення лексико-граматичного матеріалу розділів 11 та 12: SB с. 112-113 впр. 1-6  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ уміння самостійно працювати з підручником | | | | | | | | Progress check WB с. 81 |
| **Unit 13 Тема: Right Time, Right Place! Відпочинок і дозвілля. Стиль життя** | | | | | | | | | |
| 124 | Вільний час. Види дозвілля.  SB с. 14-115 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | *get somewhere, get smb to do, in time, be right somewhere, main, wrong, opposite, above*  (*Wordpower!* с. 115)  • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях |  |  | Get ready! с. 114  ■ обговорює плани щодо того, що робити, куди піти, домовляється про зустріч | ■ розуміє основний зміст діалогу про домовленості | ■ занотовує події, відповідні дати та час, які необхідно запам’ятати | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 125 | Вільний час. Види дозвілля.  SB с. 116 | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння самостійно працювати з підручником |  | *Prepositions of time and plac*e (*Grammar database* 25, c. 153)  • вживає досить правильно прийменники місця та часу в передбачуваних комунікативних ситуаціях |  | ■ спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази | *Strange but true!*  ■ розуміє короткий фактологічний опис | ■ занотовує події, відповідні дати та час, які необхідно запам’ятати | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 126 | Вільний час. Види дозвілля.  SB с. 117 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | Тематична лексика:  *make an arrangement / an appointment / a plan / a mistake; do someone a favour / homework /housework / your best; take a bus / train /plane / your time; have a good / great time / a party, have or take a shower*  • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях |  | ■ розуміє основний зміст простої розмови, представленої у вигляді короткого аудіозапису  ■ розуміє елементарні інструкції щодо часу, дат, номерів і таке інше, а також щодо виконання повсякденних завдань. | ■ спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази |  |  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 127 | Вільний час. Види дозвілля.  SB с. 118 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблем ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | *Phrase Bank!* с. 118  Дотримання наголосу  (*SoundSpot*!  с. 118 впр. 1-2) |  | ■ розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне. | ■ обговорює плани щодо того, що робити, куди піти, домовляється про зустріч | ■ розуміє основний зміст діалогу про домовленості | ■ пише низку простих фраз про різні домовленості | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 128 | Вільний час. Види дозвілля.  SB с. 119 | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння самостійно працювати з підручником |  | *Present perfect simple* (*Grammar database* 26, c. 154)  • вживає досить правильно дієслова у *Present perfect simple* в передбачуваних комунікативних ситуаціях |  | ■ спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази |  | ■ пише низку простих фраз та речень про дії та досвід в минулому | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 129-130 | Види дозвілля. Друзі по листуванню.  SB с. 120-121 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  |  |  | ■ спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази | ■ розуміє короткі, прості особисті листи | ■ пише електронний лист другові із запрошенням з опорою на зразок    ■ пише нотатки до листа другові, користуючись планом | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 131 | Перевірочний тест за темою «Відпочинок і дозвілля» (Teacher’s DVD-ROM Unit 13 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | |  |
| **Unit 14 Тема: Words and Pictures!Засоби масової інформації** | | | | | | | | | |
| 132 | Засоби масової інформації. Преса  періодичні видання  SB с. 122-123 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  **ІЗЛ:** визначає достовірність інформації | *the media, print,*  *inform, readers,*  *copy, journalists,*  *click, editors*  (*Wordpower!* с.123)  • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях |  |  | Get ready! с. 122  ■ розповідає про різні засоби масової інформації  ■ висловлює власну думку та стисло аргументує її | *Read all about it!*  ■ розуміє основний зміст статті про засоби масової інформації  ■ розуміє основні думки у коротких журнальних статтях, які пов’язані з конкретними повсякденними темами |  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 133 | Засоби масової інформації  SB с. 124 | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння самостійно працювати з підручником |  | *Relative clauses*  (*Grammar database* 27, c. 154)  • вживає досить правильно підрядні означальні речення в передбачуваних комунікативних ситуаціях |  | ■ спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази | *A job in TV*  ■ розуміє короткий фактологічний опис чи розповідь на теми, що стосуються повсякденної діяльності | ■ пише низку простих фраз та речень про телебачення та пресу | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 134 | Засоби масової інформації. Інтернет та телебачення.  SB с. 125 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  **ІЗЛ:** демонструє розуміння основ медіа-грамотності | Словотворення (префіксація): *un-, in-, im-* |  | ■ розуміє основну інформацію про телевізійні програми, представлену у вигляді короткого аудіозапису  ■ отримує важливу інформацію з радіопрограм, якщо мовлення чітке й повільне. | ■ спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази | *A Career in the Media*  ■ розуміє короткий фактологічний опис чи розповідь на теми, що стосуються повсякденної діяльності |  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 135 | Засоби масової інформації. Улюблені телевізійні програми  SB с. 126 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  **ІЗЛ:** демонструє розуміння основ медіа-грамотності | *Phrase Bank!* с.126  Наголос в реченнях  (*SoundSpot*!  с. 126 впр. 1-2) |  |  | ■ висловлює та стисло аргументує власну думку стосовно телевізійних програм  ■ бере участь у коротких діалогах про улюблену телевізійну програму  ■ розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення у простих повсякденних ситуаціях, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння |  | ■ пише низку простих фраз та речень про телевізійні програми  ■ занотовує інформацію, яку необхідно запам’ятати | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 136 | Засоби масової інформації.  SB с. 127 | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння самостійно працювати з підручником |  | *Question tags*  (*Grammar database* 28, c. 154)  • вживає досить правильно розділові запитання в передбачуваних комунікативних ситуаціях | ■ розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне. | ■ спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази | ■ розуміє основний зміст діалогу між письменником та радіоведучим | ■ пише низку простих фраз та речень про телевізійні програми | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 137-138 | Засоби масової інформації. Інтернет.  SB с. 128-129 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови  **ІЗЛ:** демонструє розуміння основ медіа-грамотності |  |  |  | ■ висловлює та стисло аргументує власну думку стосовно сучасних засобів масової інформації  ■ розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення у простих повсякденних ситуаціях, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | *The Changing Media*  ■ розуміє основні думки у коротких журнальних статтях, які пов’язані з конкретними повсякденними темами | ■ пише коротку статтю до журналу про зміни у засобах масової інформації з опорою на зразок  ■ пише нотатки до статті з опорою на план  ■ описує зміни у радіо, телебаченні та інтернет технологіях, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 139 | Перевірочний тест за темою «Засоби масової інформації» (Teacher’s DVD-ROM Unit 14 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | Webquest 13-14 с. 159 |
| 140 | Узагальнююче повторення лексико-граматичного матеріалу розділів 13 та 14: SB с. 130-131 впр. 1-7  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ уміння самостійно працювати з підручником | | | | | | | | Progress check WB с. 94 |
| 141 | Progress check за розділами 1-14 WB с. 95 | | | | | | | |  |
| 142- | Резервні уроки: домашнє читання | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |