***Календарно-тематичне планування до НМК «Laser А2»***

**SB – підручник учня**

**WB – робочий зошит**

**MPO – онлайн-ресурс Macmillan Practice online**

**Teacher’s DVD-ROM – диск у книзі для вчителя**

**Student’s CD-ROM – диск у книзі для учня**

**ІЗЛ – інтегровані змістові лінії**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **урок № / дата** | **Тематика ситуативного спілкування** | **ключові компетентності та інтегровані змістові лінії** | **лінгвістична компетенція** | **комунікативні уміння** | **домашнє завдання** |
| лексична / фонетична | граматична | Сприймання на слух | Усна взаємодія та усне продукування | Зорове сприймання | Писемна взаємодія та писемне продукування |
| **Unit 1 Тема: The Youth of Today! Я, моя родина, мої друзі, Шкільне життя** |
| 1 | Шкільне життя. Типовий шкільний день.SB с. 6-7. | ***Уміння вчитися упродовж життя:***■ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | *get out of bed, have a shower, brush your teeth, ride a bike, check your email, play football, ring, choose, uniform, drive, blog, spend, chat, check, send* (с. 7 *Wordpower!*)• правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях |   |  | Get ready! с. 6■ розповідає про свій типовий шкільний день у вигляді короткого зв’язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень | *A typical school day!* ■ розуміє простий допис в мережі Інтернет, в якому автор пише про свій типовий шкільний день■ знаходить основну інформацію в простих статтях, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст | ■ пише низку простих фраз і речень про щоденні справи | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 2 | Розпорядок дняSB с. 8 | ***Математична:***■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект***Уміння вчитися упродовж життя:***■ уміння самостійно працювати з підручником |  | *Present Simple* (*Grammar Database 1* с. 146)• вживає досить правильно дієслова у *Present Simple* в передбачуваних комунікативних ситуаціях |  | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про розпорядок дня, смаки та уподобання  |  | ■ пише низку простих фраз та речень про розпорядок дня | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 3 | Повсякденні діїSB с. 9 | ***Математична:***■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку | Фразові дієслова: *go out, turn on, wake up, turn off, get up, get back* (с. 9 *Wordpower!*)*Vocabulary**Database* с. 140• правильно вживає тематичну лексику та фразові дієслова у типових комунікативних ситуаціях |  | *a radio show*■ розуміє особисту інформацію, представлену у вигляді короткого аудіозапису■ отримує важливу інформацію з радіопрограм, якщо мовлення чітке й повільне. | ■ висловлює власну думку та стисло аргументує її■ спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | ■ розуміє простий допис в мережі Інтернет, в якому автор пише про свої захоплення та вільний час | ■ пише низку простих фраз та речень про щоденні справи | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 4 | Я, моя родина, мої друзіSB с. 10 | ***Ініціативність і підприємливість:***■ уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми***Соціальна:***■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою***Уміння вчитися упродовж життя:***■ уміння організовувати свій час і навчальний простір | Дотримання наголосу у словах(*SoundSpot* с. 10, впр. 1, 2)*Phrase Bank!* с. 10 |  | ■ розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне. | ■ запитує та надає відповіді на прості запитання про себе, свою родину та розпорядок дня■ описує або представляє людей, розпорядок дня, смаки та уподобання у вигляді короткого зв’язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень  |  | ■ пише низку простих фраз та речень про себе та свою родину | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 5 | Повсякденні діїSB с. 11 | ***Математична:***■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект***Уміння вчитися упродовж життя:***■ уміння самостійно працювати з підручником |   | *Present Simple* та *Present Continuous* (*Grammar Database* 2, с. 146)• вживає досить правильно дієслова у *Present Simple* та *Present Continuous* в передбачуваних комунікативних ситуаціях |  |  | ■ розуміє зміст простих текстових (смс) повідомлень | ■ пише низку простих фраз та речень про повсякденні дії■ пише короткі, прості текстові повідомлення (SMS) | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 6-7 | Особисті дані. АвтобіографіяSB с. 12-13 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***■ уміння визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови |  |   |  |  | ■ розуміє простий допис в мережі Інтернет, в якому автор пише про себе, свою родину, інтереси та захоплення | ■ вносить особисту та іншу інформацію в анкету■ пише низку простих фраз та речень про себе, свою родину, житлові умови, інтереси, освіту, з’єднаних простими словами-зв'язками , для розміщення у соціальній мережі■ складає план до написання профілю  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 8 | Перевірочний тест за темою «Я, моя родина, мої друзі» (Teacher’s DVD-ROM Unit 1 test)***Уміння вчитися упродовж життя:***■ уміння оцінювати власні навчальні досягнення |  |
| **Unit 2 Тема: Having Fun! Відпочинок і дозвілля. Стиль життя** |
| 9 | Види дозвілляSB с. 14-15. | ***Математична:***■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект**ІЗЛ:** описує власний стиль життя | *go to the cinema,* *play the guitar, go to a concert, surf the internet, free time, go skateboarding, take photographs, member, join, video games, hang out, hobby, collect, beginner* (с. 15 *Wordpower!*)• правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях |  |  | Get ready! с. 14■ розповідає про улюблені види дозвілля■ розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення у простих повсякденних ситуаціях, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | ■ розуміє діалог між друзями про захоплення■ знаходить конкретну інформацію у тексті про захоплення | ■ пише низку простих фраз та речень про дозвілля | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 10 | Види дозвілляSB с. 16 | ***Математична:***■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект***Уміння вчитися упродовж життя:***■ уміння самостійно працювати з підручником |  | *Past Simple* та *Past Continuous* (*Grammar Database* 3 с. 147)• вживає досить правильно дієслова у *Past Simple* та *Past Continuous* в передбачуваних комунікативних ситуаціях |  | ■ спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | *Jacob’s Blog!*■ розуміє простий допис в мережі Інтернет, в якому автор пише про свої захоплення | ■ пише низку простих фраз та речень про види діяльності у вільний час | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 11 | Види дозвілляSB с. 17 | ***Математична:***■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***Уміння вчитися упродовж життя:***■ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.**ІЗЛ:** описує власний стиль життя |  Словотворення (афіксація) – -*er, -ist* (*Wordpower!* с. 17) |  | ■ розуміє основну інформацію подкасту про улюблені заняття у вільний час, представлену у вигляді короткого аудіозапису | ■ висловлює власну думку стосовно змісту почутого та стисло аргументує її■ спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми |  | ■ пише низку простих фраз та речень про відпочинок з друзями та захоплення | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 12 | Дозвілля та захопленняSB с. 18 | **ІЗЛ:** описує власний стиль життя  | Дотримання наголосу у словах (*SoundSpot*! с. 18 впр. 1-2)*Phrase Bank!* с. 18 |  | ■ розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне. | ■ описує свої захоплення у вигляді короткого зв’язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень■ розповідає про свої уподобання■ спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази |  | ■ пише низку простих фраз про свої захоплення | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 13 | ДозвілляSB с. 19 | ***Математична:***■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект***Уміння вчитися упродовж життя:***■ уміння самостійно працювати з підручником |  | *Past Simple* (*Grammar Database* 4, с. 147)• вживає досить правильно дієслова у *Past Simple* в передбачуваних комунікативних ситуаціях |  | ■ розповідає про події в минулому■ спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази | *Free Time Then and Now*■ розуміє основний зміст тексту про дозвілля підлітків | ■ пише низку простих фраз та речень про дії в минулому | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 14-15 | Стиль життя. Друзі по листуванню.SB с. 20-21 | ***Ініціативність і підприємливість:***■ уміння ініціювати писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми |  |  |  | ■ розповідає про свої захоплення■ ставить запитання і відповідає на запитання, що належать до сфер найближчих пріоритетів  | ■ розуміє короткий простий особистий лист про захоплення  | ■ пише нотатки до листа другові, користуючись планом ■ пише електронний лист другові про свій вільний час та захоплення■ описує повсякденні справи, захоплення, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками. | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 16 | Перевірочний тест за темою «Відпочинок і дозвілля» (Teacher’s DVD-ROM Unit 2 test)***Уміння вчитися упродовж життя:***■ уміння оцінювати власні навчальні досягнення | Webquest 1-2 с. 156 |
| 17 | Узагальнююче повторення лексико-граматичного матеріалу розділів 1 та 2: SB с. 22-23 впр. 1-7***Уміння вчитися упродовж життя:***■ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання■ уміння самостійно працювати з підручником | Progress check WB с. 16 |
| **Unit 3 Тема: Tell me a Story! Література** |
| 18 | Літературні жанриSB с. 24-25 | ***Математична:***■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***Уміння вчитися упродовж життя:***■ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***■ уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва**ІЗЛ:** обговорює розмаїття літературної спадщини | *adventure story,**love story, ghost story, detective story, science fiction story, childhood, strange, disappeared, notice, worried,* *distance, terrible, unfortunately* (с. 25 *Wordpower!*)• правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях |  |  | Get ready! с. 24■ розповідає про улюблених героїв книг простими мовними засобами■ висловлює власну думку та стисло аргументує її■ спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | ■ розуміє достатньо для того, щоб читати короткі, прості історії та комікси, в основі яких лежать знайомі, конкретні ситуації, а мовні засоби часто вживані у повсякденному спілкуванні ■ знаходить конкретну інформацію в уривках з оповідань |  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 19 | Література. Вибір книг для читання SB с. 26 | ***Математична:***■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект***Уміння вчитися упродовж життя:***■ уміння самостійно працювати з підручником |  | *Past Simple, Past Continuous* (*Grammar database* 5 c. 148)• вживає досить правильно дієслова у *Past Simple* та *Past Continuous* у передбачуваних комунікативних ситуаціях |  |  ■ розповідає про події в минулому■ ставить запитання і відповідає на запитання, що належать до сфер найближчих пріоритетів або на дуже знайомі теми | *Isaac’s Story*■ розуміє основний зміст короткого тексту про Ньютона | ■ пише низку простих фраз та речень про дії в минулому | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 20 | Література. Вибір книг для читання SB с. 27 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***■ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***■ уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва | Стійкі сполучення з прийменниками:*ask for, laugh at,* *look at, talk about, talk to, think about* |  | ■ розуміє та отримує основну інформацію щодо повсякденних передбачуваних питань, якщо мовлення чітке й повільне■ розуміє важливі моменти розповідей, представлених у вигляді коротких аудіозаписів, та слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | ■ розповідає про події в минулому■ ставить запитання та розуміє відповіді, якщо вони стосуються повсякденного життя |  | ■ пише низку простих фраз та речень про дії в минулому | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 21 | Література. Улюблена книга.SB с. 28 | ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***■ уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва**ІЗЛ:** обговорює розмаїття літературної спадщини |  *Phrase Bank!* c. 28 Наголос в словосполученнях (*SoundSpot*! c. 28 впр. 1-2) |  | ■ розуміє важливі моменти розповідей, якщо мовлення чітке й повільне. | ■ розповідає про пригоди інших людей■ ставить запитання і відповідає на запитання на дуже знайомі теми■ описує людей, місця та речі у вигляді короткого зв’язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень  | A funny story■ розуміє основний зміст короткого оповідання | ■ пише низку простих фраз та речень про події в минулому | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 22 | ЛітератураSB с. 29 | ***Математична:***■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект***Уміння вчитися упродовж життя:***■ уміння самостійно працювати з підручником |  | Наказовий спосібСкладний додаток(*Grammar database* 6 с. 148)• вживає досить правильно наказовий спосіб дієслів в передбачуваних комунікативних ситуаціях |  | ■ розповідає про події в минулому■ спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази |  | ■ пише прості інструкції | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 23-24 | Література. Улюблена книга.SB с. 30-31 | ***Ініціативність і підприємливість:***■ уміння генерувати нові ідеї***Уміння вчитися упродовж життя:***■ уміння визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови |  |  |  | ■ спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | ■ розуміє основний зміст короткого оповідання | ■ пише нотатки до оповідання, користуючись планом ■ пише коротке оповідання, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 25 | Перевірочний тест за темою «Література» (Teacher’s DVD-ROM Unit 3 test)***Уміння вчитися упродовж життя:***■ уміння оцінювати власні навчальні досягнення |  |
| **Unit 4 Тема: Let’s Celebrate! Свята і традиції** |
| 26 | Родинні традиції та свята.SB с. 32-33 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***■ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання**ІЗЛ:** порівнює сімейні традиції | *refreshments, invitation, guest,* *decorations, reply, present, indoors, outdoors, arrive, order, popular, cheap, tidy up* (с. 33 *Wordpower!*)• правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях |  |  | Get ready! с. 32■ спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | ■ розуміє простий онлайн чат про підготовку до святкування ня народження |  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 27 | СвятаSB с. 34 | ***Математична:***■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект***Уміння вчитися упродовж життя:***■ уміння самостійно працювати з підручником |  | *Present Perfect Simple* (*Grammar database* 7 c. 148)• вживає досить правильно дієслова у *Present Perfect Simple* в передбачуваних комунікативних ситуаціях |  | ■ ставить запитання і відповідає на запитання на знайомі теми | ■ розуміє основний зміст запису у щоденнику про підготовку до вечірки | ■ пише низку простих фраз та речень про підготовку до вечірки | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 28 | Свята. Організація вечірки.SB с. 35 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***■ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | *excited/exciting, amazed/amazing,**interested/interesting,* *frightened/frightening**confused\confusing**surprised/surprising* |  | ■ розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови, представленої у вигляді короткого аудіозапису  | ■ спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | *How to have a perfect party!* ■ розуміє основну думку короткої статті про організацію вечірок |  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 29 | Свята. Організація вечірки.SB с. 36 | ***Ініціативність і підприємливість:***■ уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми***Соціальна:***■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | Наголос у словосполученнях та реченнях(*SoundSpot*! с. 36 впр. 1, 2)*Phrase Bank!* c. 36 |  | ■ розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне. | ■ розповідає про вечірку■ бере участь у коротких діалогах, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння■ обговорює плани щодо того, що робити, куди піти, домовляється про зустріч |  | ■ пише низку простих фраз та речень про підготовку до вечірки | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 30 | Свята. Організація вечірки.SB с. 37 | ***Математична:***■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект***Уміння вчитися упродовж життя:***■ уміння самостійно працювати з підручником |  | *Present Perfect Simple* (*Grammar database* 8, c. 149)• вживає досить правильно дієслова у *Present Perfect Simple* в передбачуваних комунікативних ситуаціях |  | ■ розповідає про досвід у минулому■ спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази | *A great fancy dress party*■ розуміє основний зміст розповіді про костюмовану вечірку | ■ пише низку простих фраз та речень про дії, що відбулися у минулому | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 31-32 | Організація вечірки. Друзі по листуванню.SB с. 38-39 | ***Ініціативність і підприємливість:***■ уміння ініціювати писемну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми***Уміння вчитися упродовж життя:***■ уміння визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови■ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  |  | ■ розуміє зміст простого повідомлення голосової пошти | ■ спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | ■ виокремлює потрібну інформацію з повідомлення про підготовку до вечірки | ■ пише просту записку про підготовку до вечірки з опорою на зразок ■ пише нотатки до повідомлення про вечірку, користуючись планом ■ пише особисті листи й записки, пов'язані зі сферою нагальних потреб | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 33 | Перевірочний тест за темою «Свята та традиції» (Teacher’s DVD-ROM Unit 4 test)***Уміння вчитися упродовж життя:***■ уміння оцінювати власні навчальні досягнення | Webquest 3-4 с. 156 |
| 34 | Узагальнююче повторення лексико-граматичного матеріалу розділів 3 та 4: SB с. 40-41 впр. 1-6***Уміння вчитися упродовж життя:***■ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | Progress check WB с. 29 |
| **Unit 5 Тема: Off we Go! Подорож. Англомовні країни** |
| 35 | Подорож до ЛондонуSB с. 42-43 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***■ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання**ІЗЛ:** демонструє розуміння цінності культурного розмаїття | *organise, enjoy, visit, find, view, clear, experience, past*(с. 43 *Wordpower!*)• правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях |  |  | Get ready! с. 42■ розповідає про визначні місця Лондона, у вигляді короткого зв’язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень■ описує місця простими мовними засобами | *School trips to London*■ розуміє основний зміст веб-сторінки про туристичні пам’ятки Лондону■ знаходить конкретну інформацію у тексті про визначні місця Лондону■ розуміє інформацію, подану в ілюстрованих брошурах |  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 36 | Англомовні країни. Визначні місцяSB с. 44 | ***Математична:***■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект***Уміння вчитися упродовж життя:***■ уміння самостійно працювати з підручником**ІЗЛ:** складає перелік правил поведінки під час екскурсії,демонструє розуміння цінності культурного розмаїття, розпитує про правила поведінки в європейських столицях |  | *will* / *be going to* (*Grammar database* 9 c. 149)• вживає досить правильно структури з *will* та *be going to* в передбачуваних комунікативних ситуаціях |  | ■ спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми■ ставить запитання та розуміє відповіді, якщо вони стосуються повсякденного життя | ■ розуміє прості інструкції керівника туристичної групи | ■ пише низку простих фраз та речень про плани на майбутнє | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 37 | Подорож. Відпочинок на природі.SB с. 45 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***■ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  | Тематична лексика:*credit card, driving licence, guide book, guided tour, school trip, sun cream, tour guide, train ticket*• правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях |  | ■ розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови, представленої у вигляді короткого аудіозапису  | ■ спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази |  |  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 38 | Подорож. Морський круїзSB с. 46 | ***Ініціативність і підприємливість:***■ уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми***Соціальна:***■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою**ІЗЛ:** демонструє розуміння цінності культурного розмаїття | Дотримання наголосу в реченнях (с. 46 впр. 1-2 *SoundSpot*!)*Phrase Bank!* c. 46 |  |  ■ розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне. | ■ бере участь у коротких діалогах про планування подорожі■ розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення у простих повсякденних ситуаціях, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння■ обговорює плани  |  | ■ пише низку простих фраз та речень про свої уподобання | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 39 | Подорож. Визначні місця SB с. 47 | ***Математична:***■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект***Уміння вчитися упродовж життя:***■ уміння самостійно працювати з підручником**ІЗЛ:** демонструє розуміння цінності культурного розмаїття |  | *Present Simple* та *Present Continuous* для передачі дії в майбутньому(*Grammar database* 10 c. 149)• вживає досить правильно дієслова у *Present Simple* та *Present Continuous* для передачі дії в майбутньому в передбачуваних комунікативних ситуаціях |  | ■ ставить запитання і відповідає на запитання на знайомі теми■ спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази | ■ знаходить конкретну інформацію у рекламному оголошенні | ■ пише низку простих фраз та речень про планування подорожі | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 40-41 | Англомовні країни. Великі міста. Визначні місця.SB с. 48-49 | ***Ініціативність і підприємливість:***■ уміння ініціювати писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми***Уміння вчитися упродовж життя:***■ уміння визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови■ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання**ІЗЛ:** демонструє розуміння цінності культурного розмаїття |  |  |  | ■ спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази | ■ розуміє основний зміст листівки з Нью Йорка | ■ пише нотатки до листівки, користуючись планом ■ пише листівку, описує повсякденні справи, екскурсії, відвідані місця, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками. | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 42 | Перевірочний тест за темою «Подорож. Англомовні країни» (Teacher’s DVD-ROM Unit 5 test)***Уміння вчитися упродовж життя:***■ уміння оцінювати власні навчальні досягнення |  |
| **Unit 6 Тема: Doing it Right! Шкільне життя.** |
| 43 | Шкільне життя. Школи в Україні та за кордономSB с. 50-51 | ***Математична:***■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***Уміння вчитися упродовж життя:***■ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | *classmates, pupils, rules, subjects, terms, uniform, primary, secondary* (*Wordpower!* с. 51) • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях |  |  | Get ready! с. 50■ розповідає про шкільне життя, використовуючи прості фрази■ висловлює власну думку стосовно змісту прочитаного та стисло аргументує її | *Starting a new school*■ розуміє просту статтю в мережі Інтернет, в якій автор дає поради новачкам у школі■ знаходить конкретну інформацію в статті з веб-сайту | ■ пише низку простих фраз та речень про шкільне життя | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 44 | Шкільне життя. Правила поведінкиSB с. 52 | ***Математична:***■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект***Уміння вчитися упродовж життя:***■ уміння самостійно працювати з підручником**ІЗЛ:** обговорює шкільні правила |  | Modals *(ability, obligation, advice, permission)**Grammar database* 11 c. 150• вживає досить правильно модальні дієслова в передбачуваних комунікативних ситуаціях |  | ■ спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази | ■ розуміє основний зміст діалогу між вчителем та учнем | ■ пише низку простих фраз та речень про шкільні правила та обов’язки | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 45 | Шкільне життяSB с. 53 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***■ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  | Стійкі сполучення з прийменниками:*listen to, learn about, decide on, thank for, punish for, agree with*  |  | ■ розуміє в загальних рисах зміст коротких, простих діалогів, представлених у вигляді коротких аудіозаписів | ■ ставить запитання і відповідає на запитання, на знайомі теми |  | ■ пише низку простих фраз та речень про шкільне життя | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 46 | Шкільне життя. Правила поведінкиSB с. 54 | ***Ініціативність і підприємливість:***■ уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми***Соціальна:***■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою**ІЗЛ:** обговорює шкільні правила | наголос в реченнях(*SoundSpot*!с. 54 впр. 1-2)*Phrase Bank!* с. 54 |  | ■ розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне.■ розуміє елементарні інструкції щодо виконання повсякденних завдань. | ■ розповідає про свою школу, розклад, шкільні правила, використовуючи прості фрази■ бере участь у дуже коротких діалогах, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння |  | ■ пише низку простих фраз та речень про шкільні правила | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 47 | Шкільне життя. Правила поведінкиSB с. 55 | ***Математична:***■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект***Уміння вчитися упродовж життя:***■ уміння самостійно працювати з підручником**ІЗЛ:** обговорює шкільні правила, у спілкуванні дотримується толерантності |  | Modals *(possibility, probability)*(*Grammar database* 12, c. 150)• вживає досить правильно модальні дієслова в передбачуваних комунікативних ситуаціях |  | ■ описує можливі та ймовірні події | ■ розуміє основний зміст записки учня про заплановані зміни у школі | ■ пише низку простих фраз та речень про можливі та ймовірні дії, пов’язані зі шкільним життям | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 48-49 | Шкільне життя. Навчальні предметиSB с. 56-57 | ***Ініціативність і підприємливість:***■ уміння ініціювати писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми***Уміння вчитися упродовж життя:***■ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання■ уміння визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови |  |  |  | ■ дає прості поради, використовуючи прості фрази■ невимушено спілкується з однолітками, ставить запитання та розуміє відповіді, якщо вони здебільшого стосуються повсякденного життя | ■ знаходить конкретну інформацію в особистому листі | ■ пише низку простих фраз та речень про себе, свою родину, освіту, з’єднаних простими словами-зв'язками ■ пише нотатки до листа другові, користуючись планом ■ пише лист другові, надаючи пораду та використовуючи прості ввічливі форми привітання, звертання та прощання | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 50 | Перевірочний тест за темою «Шкільне життя» (Teacher’s DVD-ROM Unit 6 test)***Уміння вчитися упродовж життя:***■ уміння оцінювати власні навчальні досягнення | Webquest 5-6 с. 157 |
| 51 | Узагальнююче повторення лексико-граматичного матеріалу розділів 5 та 6: SB с. 58-59 впр. 1-6***Уміння вчитися упродовж життя:***■ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання■ уміння самостійно працювати з підручником | Progress check WB с. 42 |
| **Unit 7 Тема: Make it, Build it! Наука і технічний прогрес** |
| 52 | Наука і технічний прогрес. ВинаходиSB с. 60-61 | ***Математична:***■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект | *build, design, destroy, discover, invent, paint, city, genius, tower, cube, mobile, calculator, battery, find* (c. 61 *Wordpower!*)• правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях |  |  | Get ready! с. 60■ відповідає на питання про відомі винаходи та будівлі | ■ знаходить конкретну інформацію у тексті про визначні місця та винаходи |  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 53 | Наука і технічний прогрес. ВинаходиSB с. 62 | ***Математична:***■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект***Уміння вчитися упродовж життя:***■ уміння самостійно працювати з підручником |  | Пасивний стан(*Grammar database* 13, c. 150)• вживає досить правильно дієслова у пасивному стані в передбачуваних комунікативних ситуаціях |  | ■ описує місця та речі простими мовними засобами | *Stonehendge* ■ розуміє короткий фактологічний опис | ■ пише низку простих фраз та речень про винаходи | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 54 | Наука і технічний прогрес. Сучасні пристрої в житті і побутіSB с. 63 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***■ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | Тематична лексика: *mobile phone, police station, washing machine, post office, car park, mp3 player, office block, shopping centre, art gallery, microwave oven,* *town hall, digital clock*• правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях |  | ■ розуміє та отримує основну інформацію про винаходи, представлену у вигляді коротких аудіозаписів ■ розуміє елементарні інструкції щодо часу, дат, номерів. | ■ спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази |  |  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 55 | Наука і технічний прогрес. Сучасні пристрої в житті і побутіSB с. 64 | ***Математична:***■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***Ініціативність і підприємливість:***■ уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми***Соціальна:***■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою**ІЗЛ:** обговорює свою роль у сучасному технологічному середовищі, обговорює позитивні та негативні наслідки від певних винаходів | Наголос у словах(*SoundSpot*!c. 64, впр. 1, 2)*Phrase Bank!* с. 64 |  | ■ розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне. | ■ висловлює власну думку та стисло аргументує її■ бере участь у дуже коротких діалогах, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння■ ставить запитання і відповідає на запитання про сучасні пристрої |  | ■ занотовує відповіді співрозмовника на запитання про використання сучасних пристроїв  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 56 | Наука і технічний прогрес. Відомі вчені та винахідникиSB с. 65 | ***Математична:***■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект***Уміння вчитися упродовж життя:***■ уміння самостійно працювати з підручником |  | Пасивний стан: вживання *by*(*Grammar Database* 14 с. 151)• вживає досить правильно дієслова у пасивному стані в передбачуваних комунікативних ситуаціях |  | ■ описує відомі будівлі простими мовними засобами■ спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією  |  | ■ пише низку простих фраз та речень про людей, відомих своїм внеском у сучасну культуру | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 57-58 | Наука і технічний прогрес. Сучасні пристрої в житті і побутіSB с. 66-67  | ***Ініціативність і підприємливість:***■ уміння генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя**ІЗЛ:** обговорює свою роль у сучасному технологічному середовищі, обговорює позитивні та негативні наслідки від певних винаходів |  |  |  | ■ спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | ■ знаходить конкретну інформацію у рекламному оголошенні | ■ пише рекламне оголошення для сучасного пристрою / винаходу з опорою на зразок ■ пише нотатки до рекламного оголошення, користуючись планом ■ описує предмети, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками. | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 59 | Перевірочний тест за темою «Наука і технічний прогрес» (Teacher’s DVD-ROM Unit 7 test)***Уміння вчитися упродовж життя:***■ уміння оцінювати власні навчальні досягнення |  |
| 60 | Term test 1 (Teacher’s DVD-ROM)***Уміння вчитися упродовж життя:***■ уміння оцінювати власні навчальні досягнення |  |
| 61-80 | Резервні уроки (Teacher’s DVD-ROM – ресурсні матеріали) |  |
| **Unit 8 Тема: Weird World! Природа і погода** |
| 81 | Природа і погодаSB с. 68-69 | ***Компетентності у природничих науках і технологіях:*** ■ уміння описувати іноземною мовою природні явища, технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини***Уміння вчитися упродовж життя:***■ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  | *desert, lightning, shower, thunder, earthquake, weird, thunderstorm, common, lake,* *temperature, flash, creatures, ground* (c. 69 *Wordpower!)*• правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях |  |  | Get ready! с. 68■ описує місця, природні явища та погоду простими мовними засобами | *Did you know?*  ■ розуміє основний зміст статті про природні явища |  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 82 | Природа і погодаSB с. 70 | ***Математична:***■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект***Уміння вчитися упродовж життя:***■ уміння самостійно працювати з підручником |  | Артиклі (*Grammar database* 15, c. 151)• вживає досить правильно артиклі з географічними назвами та назвами природних явищ в передбачуваних комунікативних ситуаціях |  | ■ спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | *The Strange Northern Lights*■ розуміє короткий фактологічний опис■ розуміє прості інструкції |  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 83 | Природа і погодаSB с. 71 | ***Компетентності у природничих науках і технологіях:*** ■ уміння описувати іноземною мовою природні явища, технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини***Уміння вчитися упродовж життя:***■ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | Словотворення: суфікс *–у* |  | ■ розуміє та отримує основну інформацію з радіопрограм щодо повсякденних передбачуваних питань, представлену у вигляді коротких аудіозаписів■ розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне. | ■ описує погодні умови у вигляді короткого зв’язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень | *Today’s Forecast*■ розуміє основний зміст прогнозу погоди |  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 84 | Природа і погодаSB с. 72 | ***Ініціативність і підприємливість:***■ уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми***Соціальна:***■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою**ІЗЛ:** складає перелік місць для еко-туризму у своєму регіоні | Наголос у словосполученнях та реченнях (*SoundSpot*! с.72 впр. 1-2)*Phrase Bank!* с. 72 |  | ■ розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне. | ■ описує погоду у своєму місті/селі та пояснює привабливість своєї місцевості для туристів■ бере участь у коротких діалогах■ розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення у простих повсякденних ситуаціях |  | ■ пише низку простих фраз та речень про погоду у свої місцевості, типову для різних пор року | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 85 | Природа і погода. Рослинний і тваринний світSB с. 73 | ***Математична:***■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект***Уміння вчитися упродовж життя:***■ уміння самостійно працювати з підручником***Екологічна грамотність і здорове життя:***■ розвивати екологічне мислення  |  | *Countable and uncountable nouns*(*Grammar database* 16, c. 151)• вживає досить правильно обчислювані та необчислювані іменники в передбачуваних комунікативних ситуаціях |  | ■ спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази | *The Platypus*■ розуміє короткий фактологічний опис |  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 86-87 | Природа і погода. Опис місцевості.SB с. 74-75 | ***Компетентності у природничих науках і технологіях:*** ■ уміння описувати іноземною мовою природні явища, технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини***Уміння вчитися упродовж життя:***■ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання***Екологічна грамотність і здорове життя:***■ розвивати екологічне мислення |  |  |  | с. 75 впр. 1■ описує місцевість у вигляді короткого зв’язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень | *A Wonderful Local Park*■ розуміє основний зміст тексту, який описує місцевий парк | ■ пише нотатки до опису місцевості, користуючись планом ■ описує місцевість, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками. | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 88 | Перевірочний тест за темою «Природа і погода» (Teacher’s DVD-ROM Unit 8 test)***Уміння вчитися упродовж життя:***■ уміння оцінювати власні навчальні досягнення | Webquest 7-8 с. 157 |
| 89 | Узагальнююче повторення лексико-граматичного матеріалу розділів 7 та 8: SB с. 76-77 впр. 1-6***Уміння вчитися упродовж життя:***■ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання■ уміння самостійно працювати з підручником | Progress check WB с. 55 |
| **Unit 9 Тема: Want any more? Харчування** |
| 90 | Харчування. Приготування їжіSB с. 78-79 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***■ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання ***Екологічна грамотність і здорове життя:***■ пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови | *tomatoes, onions, cucumber, rice, pasta,**potatoes, orange juice, bananas, cheese, yoghurt, coffee, margarine, fry, cut, ingredients, frozen, tasty, fresh, free, snack, fizzy* (с. 79 *Wordpower!*)• правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях |  | ■ розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне. | Get ready! с. 78■ розповідає про різни види їжі та напоїв■ спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази | ■ розуміє прості інструкції на упаковках продуктів харчування, медичних препаратів і таке інше, поданих у вигляді простих команд■ знаходить конкретну інформацію у простих рецептах |  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 91 | ХарчуванняSB с. 80 | ***Математична:***■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект***Уміння вчитися упродовж життя:***■ уміння самостійно працювати з підручником |  | *Countable and uncountable nouns*(*Grammar database* 17c. 151)• вживає досить правильно обчислювані та необчислювані іменники в передбачуваних комунікативних ситуаціях |  | ■ спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | ■ розуміє основний зміст простого текстового повідомлення | ■ пише низку простих фраз та речень про свої харчові звички та уподобання | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 92 | ХарчуванняSB с. 81 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***■ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  | Стійкі сполучення з прийменниками:*taste like, taste of, made from,* *come from, wait for, look like, go with, pay for* |  | ■ розуміє елементарні інструкції щодо часу, дат, номерів ■ розуміє важливі моменти розповіді, представленої у вигляді короткого аудіозапису | ■ спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази |  |  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 93 | Заклади харчуванняSB с. 82 | ***Ініціативність і підприємливість:***■ уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми***Соціальна:***■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | Дотримання наголосу в словах (*SoundSpot*!c. 82 впр. 1-2)*Phrase Bank!* с. 82 |  | ■ розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне. | ■ бере участь у коротких діалогах, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння■ розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення у простих ситуаціях, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння■ ставить запитання і відповідає на запитання на знайомі теми | ■ розуміє основний зміст рекламного оголошення | ■ пише низку простих фраз та речень про ресторани та їжу | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 94 | Харчування. Приготування та зберігання їжі. SB с. 83 | ***Математична:***■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект***Уміння вчитися упродовж життя:***■ уміння самостійно працювати з підручником |  | *Clauses with and, but, or, because, where, when* (*Grammar database* 18, c. 151)• вживає досить правильно складні речення зі сполучниками в передбачуваних комунікативних ситуаціях |  | ■ спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази | *The Fridge*■ розуміє основний зміст короткого простого тексту | ■ пише низку простих фраз та речень про ресторани та їжу | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 95-96 | Приготування їжі. Рецепт улюбленої страви SB с. 84-85 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***■ уміння визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови**ІЗЛ:** обговорює різні способи приготування їжі для збереження здоров’я та дотримання безпеки |  |  |  | ■ описує рецепт приготування страви, використовуючи прості фрази | *Homemade vanilla ice cream*■ розуміє прості рецепти, особливо якщо найважливіші етапи приготування страв проілюстровано малюнками/фото | ■ пише рецепт приготування страви з опорою на зразок, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками■ пише нотатки до рецепту, користуючись планом  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 97 | Перевірочний тест за темою «Харчування» (Teacher’s DVD-ROM Unit 9 test)***Уміння вчитися упродовж життя:***■ уміння оцінювати власні навчальні досягнення |  |
| **Unit 10 Тема: All Sorts of People! Я, моя родина, мої друзі. Стиль життя** |
| 98 | Зовнішність та характер людиниSB с. 86-87 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***■ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  | *beautiful, friendly, enjoyable, funny, high, interesting, kind, long, narrow, new, short, tall, thin, young, guy, sociable, trendy, artistic, handsome, shy, polite, generous* (с. 87 *Wordpower!*)• правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях |  |  | Get ready! с. 86■ описує або представляє людей, смаки та уподобання у вигляді короткого зв’язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень | ■ розуміє основний зміст діалогу про зовнішність та характер людей■ знаходить конкретну інформацію у тексті  | ■ описує характер людей, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 99 | Зовнішність та характер людиниSB с. 88 | ***Математична:***■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект***Уміння вчитися упродовж життя:***■ уміння самостійно працювати з підручником |  | Articles (*Grammar database* 19, c. 151)• вживає досить правильно артиклі в передбачуваних комунікативних ситуаціях |  | ■ описує зовнішність людини, використовуючи прості фрази | *My trendy cousin*■ розуміє значну частину інформації, яка подається в короткому описі особи | ■ описує зовнішність і характер людей, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 100 | Зовнішність та характер людиниSB с. 89 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***■ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | Суфікси *-ful, -ic*  |  | ■ розуміє основну інформацію про риси характеру людей, представлену у вигляді короткого аудіозапису■ розуміє важливі моменти коротких, простих розповідей, якщо мовлення дуже чітке й повільне | ■ спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази | *Twins*■ розуміє значну частину інформації, яка подається в короткому описі особи |  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 101 | Зовнішність та характер людиниSB с. 90 | ***Ініціативність і підприємливість:***■ уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми***Соціальна:***■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | Дотримання наголосу(*SoundSpot*! с. 90, впр. 1, 2)*Phrase Bank!* c. 90 |  | ■ розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне. | ■ розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення■ ставить запитання і відповідає на запитання про зовнішність людини■ описує людей простими мовними засобами | ■ розуміє прості короткі інструкції |  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 102 | Я і мої друзіSB с. 91 | ***Математична:***■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект***Уміння вчитися упродовж життя:***■ уміння самостійно працювати з підручником |  | *Adjectives and adverbs* (*Grammar database* 20, c. 152)• вживає у правильному порядку прикметники та прислівники в передбачуваних комунікативних ситуаціях |  | ■ описує людей простими мовними засобами | *I saw it happen!*■ розуміє короткі розповіді та описи життя людей, викладені простими словами  | ■ описує зовнішність людей, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 103-104 | Я, моя родина, мої друзіSB с. 92-93 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***■ уміння визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови |   |  |  | ■ описує людей простими мовними засобами | *Trendy Uncle Richard*■ розуміє значну частину інформації, яка подається в короткому описі особи | ■ складає план опису людини■ описує свого родича, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками. | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 105 | Перевірочний тест за темою «Я, моя родина, мої друзі» (Teacher’s DVD-ROM Unit 10 test)***Уміння вчитися упродовж життя:***■ уміння оцінювати власні навчальні досягнення | Webquest 9-10 с. 158 |
| 106 | Узагальнююче повторення лексико-граматичного матеріалу розділів 9 та 10: с. 94-95 впр. 1-7***Уміння вчитися упродовж життя:***■ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання■ уміння самостійно працювати з підручником | Progress check WB с. 68 |
| **Unit 11 Тема: Looking Good! Одяг** |
| 107 | Одяг. Молодіжна мода.SB с. 96-97 | ***Математична:***■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***Уміння вчитися упродовж життя:***■ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  | *ankle, belt, chinos, collar, dress, earring, jacket, jeans, jewellery, shirt, skirt, sleeve, sock, suit, t-shirt, top, trousers, zip, colourful, curly, dyed, casual, plain, spiky, tight, skinny* (*Wordpower!* с. 97)• правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях |  | ■ розуміє елементарні інструкції | Get ready! с. 96■ описує людей та особисті речі простими мовними засобами■ висловлює власну думку стосовно змісту прочитаного та стисло аргументує її | *Changing Gear*■ розуміє основний зміст короткої статті про історію молодіжної моди■ знаходить конкретну інформацію у тексті про моду |  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 108 | Елементи одягу. Мода.SB с. 98 | ***Математична:***■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект***Уміння вчитися упродовж життя:***■ уміння самостійно працювати з підручником |  | *Comparatives*(*Grammar database* 21, c. 152)• вживає досить правильно ступені порівняння прикметників в передбачуваних комунікативних ситуаціях |  | ■ порівнює людей та речі | *What Not to Wear* ■ розуміє короткі розповіді та описи життя людей, викладені простими словами | ■ пише низку простих фраз та речень про одяг | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 109 | Молодіжна мода. Елементи одягу.SB с. 99 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***■ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання **ІЗЛ:** співвідносить власні потреби з можливостями сімейного бюджету | Фразові дієслова:*put on, take off,* *try on, do up, dress up, hang up, have (got) on, leave on* |  | ■ розуміє основну інформацію у коротких, простих діалогах, представлену у вигляді коротких аудіозаписів, якщо мовлення чітке й повільне. | ■ спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази |  | ■ пише низку простих фраз та речень про одяг та аксесуари | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 110 | Молодіжна мода. Елементи одягу.SB с. 100 | ***Ініціативність і підприємливість:***■ уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми***Соціальна:***■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою**ІЗЛ:** співвідносить власні потреби з можливостями сімейного бюджету | Дотримання наголосу(*SoundSpot*!с. 100, впр. 1–3)*Phrase Bank!* с. 100 |  | ■ розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне. | ■ бере участь у коротких діалогах, типових під час купівлі одягу■ розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення у простих повсякденних ситуаціях, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння |  |  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 111 | ОдягSB с. 101 | ***Математична:***■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект***Уміння вчитися упродовж життя:***■ уміння самостійно працювати з підручником**ІЗЛ:** співвідносить власні потреби з можливостями сімейного бюджету |  | *Comparatives and superlatives* (*Grammar database* 22, c. 152)• вживає досить правильно ступені порівняння прикметників в передбачуваних комунікативних ситуаціях |  | ■ порівнює якісні характеристики одягу з опорою на зразок |  | ■ пише низку простих фраз та речень, порівнюючи предмети одягу, взуття та аксесуари | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 112-113 | Показ мод. Створення рекламного постеру SB с. 102-103 | ***Ініціативність і підприємливість:***■ уміння генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя***Уміння вчитися упродовж життя:***■ уміння визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови |  |  |  | ■ спілкується, виконуючи прості звичні завдання, що вимагають простого і прямого обміну інформацією на знайомі та звичні теми | ■ розуміє основний зміст рекламного оголошення | ■ пише рекламного постер з опорою на зразок ■ пише нотатки до рекламного постеру, користуючись планом ■ описує події, людей і місця, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 114 | Перевірочний тест за темою «Одяг» (Teacher’s DVD-ROM Unit 11 test)***Уміння вчитися упродовж життя:***■ уміння оцінювати власні навчальні досягнення |  |
| **Unit 12 Тема: It’s a Goal! Стиль життя. Спорт.** |
| 115 | Види спорту. Здоровий спосіб життя.SB с. 104-105 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***■ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання ***Екологічна грамотність і здорове життя:***■ пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови**ІЗЛ:** надає рекомендації щодо дотримання здорового способу життя | *badminton, basketball,* *cycling, gymnastics, judo, running, skiing,* *table tennis, volleyball, water polo, take part,* *match, stadium,* *spectators, final,* *take up, get fit, train* (*Wordpower!* с. 105)• правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях |  |  | Get ready! с. 104■ розповідає про різні види спорту | *Sarah’s Secret Garden*■ розуміє простий допис в мережі Інтернет, в якому автор пише про відвідування баскетбольного матчу■ знаходить конкретну інформацію у тексті про відвідування баскетбольного матчу |  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 116 | Види спортуSB с. 106 | ***Математична:***■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект***Уміння вчитися упродовж життя:***■ уміння самостійно працювати з підручником**ІЗЛ:** дає поради щодо техніки безпеки під час спортивних занять і змагань |  | *Zero and first conditional* (*Grammar database* 23, c. 153)• вживає досить правильно умовні речення 0 та І типів у передбачуваних комунікативних ситуаціях |  | ■ описує правила спортивної гри, використовуючи прості фрази | *How to play ice hockey*■ розуміє основний зміст правил спортивної гри |  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 117 | Спорт. Спортивні змагання.SB с. 107 | **ІЗЛ:** дає поради щодо техніки безпеки під час спортивних занять і змагань | Стійкі словосполучення:*score a point, win a match, beat the other team, train for an event, learn how to do, go horse-riding, do judo, play baseball*(*Wordpower!* с. 107) |  | ■ отримує важливу інформацію з радіопрограми про спортивні новини, представлену у вигляді короткого аудіозапису | ■ спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази |  | ■ пише низку простих фраз та речень про різні види спорту | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 118 | Спорт. Здоровий спосіб життя.SB с. 108 | ***Ініціативність і підприємливість:***■ уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми***Соціальна:***■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою***Екологічна грамотність і здорове життя:***■ пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови**ІЗЛ:** дає поради щодо техніки безпеки під час спортивних занять і змагань | *Phrase Bank!* с. 108Дотримання наголосу(*SoundSpot*!, c. 108) |  | ■ розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне. | ■ бере участь у коротких діалогах про спорт■ розповідає про свої уподобання, називає та описує спортивний інвентар простими мовними засобами■ ставить запитання і відповідає на запитання про обраний вид спорту, використовуючи прості фрази |  |  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 119 | Спорт. Здоровий спосіб життя.SB с. 109 | ***Математична:***■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект***Уміння вчитися упродовж життя:***■ уміння самостійно працювати з підручником |  | *Second conditional*(*Grammar database* 24, c. 153)• вживає досить правильно умовні речення ІІ типу в передбачуваних комунікативних ситуаціях |  | ■ спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази | ■ розуміє основний зміст діалогу про спорт | ■ пише низку простих фраз та речень про ймовірні події | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 120-121 | Спорт. Здоровий спосіб життя.SB с. 110-111 | ***Математична:***■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***Екологічна грамотність і здорове життя:***■ пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови**ІЗЛ:** надає рекомендації щодо дотримання здорового способу життя |  |  |  | ■ висловлює власну думку та стисло аргументує її | *A Fun Sport*■ розуміє основні думки у короткій журнальній статті про спорт | ■ пише нотатки до опису улюбленого виду спорту, користуючись планом ■ описує спорт, захоплення, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками. | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 122 | Перевірочний тест за темою «Спорт» (Teacher’s DVD-ROM Unit 12 test)***Уміння вчитися упродовж життя:***■ уміння оцінювати власні навчальні досягнення | Webquest 11-12 с. 158 |
| 123 | Узагальнююче повторення лексико-граматичного матеріалу розділів 11 та 12: SB с. 112-113 впр. 1-6***Уміння вчитися упродовж життя:***■ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання■ уміння самостійно працювати з підручником | Progress check WB с. 81 |
| **Unit 13 Тема: Right Time, Right Place! Відпочинок і дозвілля. Стиль життя** |
| 124 | Вільний час. Види дозвілля.SB с. 14-115 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***■ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | *get somewhere, get smb to do, in time, be right somewhere, main, wrong, opposite, above*(*Wordpower!* с. 115)• правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях |  |  | Get ready! с. 114■ обговорює плани щодо того, що робити, куди піти, домовляється про зустріч | ■ розуміє основний зміст діалогу про домовленості | ■ занотовує події, відповідні дати та час, які необхідно запам’ятати | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 125 | Вільний час. Види дозвілля.SB с. 116 | ***Математична:***■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект***Уміння вчитися упродовж життя:***■ уміння самостійно працювати з підручником |  | *Prepositions of time and plac*e (*Grammar database* 25, c. 153)• вживає досить правильно прийменники місця та часу в передбачуваних комунікативних ситуаціях |  | ■ спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази | *Strange but true!*■ розуміє короткий фактологічний опис | ■ занотовує події, відповідні дати та час, які необхідно запам’ятати | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 126 | Вільний час. Види дозвілля.SB с. 117 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***■ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  | Тематична лексика:*make an arrangement / an appointment / a plan / a mistake; do someone a favour / homework /housework / your best; take a bus / train /plane / your time; have a good / great time / a party, have or take a shower*• правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях |  | ■ розуміє основний зміст простої розмови, представленої у вигляді короткого аудіозапису■ розуміє елементарні інструкції щодо часу, дат, номерів і таке інше, а також щодо виконання повсякденних завдань. | ■ спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази |  |  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 127 | Вільний час. Види дозвілля.SB с. 118 | ***Ініціативність і підприємливість:***■ уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблем ***Соціальна:***■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | *Phrase Bank!* с. 118 Дотримання наголосу(*SoundSpot*! с. 118 впр. 1-2) |  | ■ розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне. | ■ обговорює плани щодо того, що робити, куди піти, домовляється про зустріч  | ■ розуміє основний зміст діалогу про домовленості | ■ пише низку простих фраз про різні домовленості | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 128 | Вільний час. Види дозвілля.SB с. 119 | ***Математична:***■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект***Уміння вчитися упродовж життя:***■ уміння самостійно працювати з підручником |  | *Present perfect simple* (*Grammar database* 26, c. 154) • вживає досить правильно дієслова у *Present perfect simple* в передбачуваних комунікативних ситуаціях |  | ■ спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази |  | ■ пише низку простих фраз та речень про дії та досвід в минулому | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 129-130 | Види дозвілля. Друзі по листуванню.SB с. 120-121 | ***Ініціативність і підприємливість:***■ уміння ініціювати писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми***Уміння вчитися упродовж життя:***■ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  |  |  | ■ спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази | ■ розуміє короткі, прості особисті листи  | ■ пише електронний лист другові із запрошенням з опорою на зразок  ■ пише нотатки до листа другові, користуючись планом  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 131 | Перевірочний тест за темою «Відпочинок і дозвілля» (Teacher’s DVD-ROM Unit 13 test)***Уміння вчитися упродовж життя:***■ уміння оцінювати власні навчальні досягнення |  |
| **Unit 14 Тема: Words and Pictures!Засоби масової інформації** |
| 132 | Засоби масової інформації. Пресаперіодичні виданняSB с. 122-123 | ***Математична:***■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***Уміння вчитися упродовж життя:***■ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання**ІЗЛ:** визначає достовірність інформації | *the media, print,* *inform, readers,* *copy, journalists,* *click, editors*(*Wordpower!* с.123)• правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях |  |  | Get ready! с. 122■ розповідає про різні засоби масової інформації■ висловлює власну думку та стисло аргументує її | *Read all about it!*  ■ розуміє основний зміст статті про засоби масової інформації■ розуміє основні думки у коротких журнальних статтях, які пов’язані з конкретними повсякденними темами  |  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 133 | Засоби масової інформаціїSB с. 124 | ***Математична:***■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект***Уміння вчитися упродовж життя:***■ уміння самостійно працювати з підручником |  | *Relative clauses*(*Grammar database* 27, c. 154)• вживає досить правильно підрядні означальні речення в передбачуваних комунікативних ситуаціях |  | ■ спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази | *A job in TV*■ розуміє короткий фактологічний опис чи розповідь на теми, що стосуються повсякденної діяльності | ■ пише низку простих фраз та речень про телебачення та пресу | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 134 | Засоби масової інформації. Інтернет та телебачення.SB с. 125 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***■ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання **ІЗЛ:** демонструє розуміння основ медіа-грамотності | Словотворення (префіксація): *un-, in-, im-* |  | ■ розуміє основну інформацію про телевізійні програми, представлену у вигляді короткого аудіозапису■ отримує важливу інформацію з радіопрограм, якщо мовлення чітке й повільне. | ■ спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази | *A Career in the Media*■ розуміє короткий фактологічний опис чи розповідь на теми, що стосуються повсякденної діяльності |  | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 135 | Засоби масової інформації. Улюблені телевізійні програмиSB с. 126 | ***Математична:***■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***Ініціативність і підприємливість:***■ уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми***Соціальна:***■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою**ІЗЛ:** демонструє розуміння основ медіа-грамотності | *Phrase Bank!* с.126 Наголос в реченнях(*SoundSpot*! с. 126 впр. 1-2) |  |  | ■ висловлює та стисло аргументує власну думку стосовно телевізійних програм■ бере участь у коротких діалогах про улюблену телевізійну програму■ розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення у простих повсякденних ситуаціях, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння |  | ■ пише низку простих фраз та речень про телевізійні програми■ занотовує інформацію, яку необхідно запам’ятати | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 136 | Засоби масової інформації.SB с. 127 | ***Математична:***■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект***Уміння вчитися упродовж життя:***■ уміння самостійно працювати з підручником |  | *Question tags*(*Grammar database* 28, c. 154)• вживає досить правильно розділові запитання в передбачуваних комунікативних ситуаціях | ■ розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне. | ■ спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази | ■ розуміє основний зміст діалогу між письменником та радіоведучим | ■ пише низку простих фраз та речень про телевізійні програми | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 137-138 | Засоби масової інформації. Інтернет.SB с. 128-129 | ***Математична:***■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***Уміння вчитися упродовж життя:***■ уміння визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови**ІЗЛ:** демонструє розуміння основ медіа-грамотності |  |  |  | ■ висловлює та стисло аргументує власну думку стосовно сучасних засобів масової інформації■ розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення у простих повсякденних ситуаціях, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | *The Changing Media*■ розуміє основні думки у коротких журнальних статтях, які пов’язані з конкретними повсякденними темами  | ■ пише коротку статтю до журналу про зміни у засобах масової інформації з опорою на зразок ■ пише нотатки до статті з опорою на план ■ описує зміни у радіо, телебаченні та інтернет технологіях, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками | WB, MPO, Student’s CD-ROM |
| 139 | Перевірочний тест за темою «Засоби масової інформації» (Teacher’s DVD-ROM Unit 14 test)***Уміння вчитися упродовж життя:***■ уміння оцінювати власні навчальні досягнення | Webquest 13-14 с. 159 |
| 140 | Узагальнююче повторення лексико-граматичного матеріалу розділів 13 та 14: SB с. 130-131 впр. 1-7***Уміння вчитися упродовж життя:***■ уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання■ уміння самостійно працювати з підручником | Progress check WB с. 94 |
| 141 | Progress check за розділами 1-14 WB с. 95 |  |
| 142- | Резервні уроки: домашнє читання  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |