**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**

**ДО НМК GATEWAY B2+ Second edition**

Умовні позначення:

**SB - підручник**

**WB - робочий зошит**

**TRC - онлайн ресурсний центр для вчителя** (доступний за кодом у книзі для вчителя)

**SRC - онлайн ресурсний центр для учня** (доступний за кодом у підручнику для учня)

**ІЗЛ** – **інтегровані змістові лінії**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **урок № / дата** | **Тематика**  **ситуативного спілкування** | **ключові компетентності та інтегровані змістові лінії** | **лінгвістична компетенція** | **комунікативні уміння** | | | | **домашнє завдання** |
| лексична і  граматична | Сприймання на слух | Усна взаємодія та усне продукування | Зорове сприймання | Писемна взаємодія та писемне продукування |
| **Unit 1. Interact! Тема: Я, моя родина, мої друзі** | | | | | | | | |
| 1-2 | Спілкування з друзями (SB с. 6–7, WB: с. 4) | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку | Body idioms and human interaction: SB с. 6 |  | ■ вибудовує ланцюг логічних аргументів  ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник | ■ розуміє статті та доповіді, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору  ■ розуміє зміст дописів у соцмережах, навіть якщо вжито слова, які належать до нестандартного стилю |  | WB: впр. 1, 6 с. 4 |
| 3 | Я, моя родина, мої друзі (SB с. 8) | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | Past Tenses с. 8, Grammar reference с. 16 |  | ■ обмінюється детальною фактичною інформацією на різні теми в межах своєї сфери інтересів  ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції | ■ швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі.  ■ розуміє статті, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору | ■ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людей | WB: впр. 1-5  с. 6 |
| 4 | Особистісні стосунки (SB с. 9, WB с. 7)  TRC Everyday English 1: Is this your first day, too? |  | Словотворення (афіксація) |  | ■ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі  ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції | ■ розуміє зміст текстів на теми, пов'язані з його/й інтересами або які відповідають обраному профілю | ■ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людей | WB: впр. 1-3  с. 7 |
| 5-6 | Спілкування  (SB: с. 10–11) | ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання  **ІЗЛ:** толерантно спілкується з однолітками і дорослими, у разі необхідності виступає у ролі посередника та пропонує цивілізовані шляхи вирішення конфлікту | Тематична лексика: с. 10 | ***Life skills video***  ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне  ■ розпізнає основні аргументи за та проти певної ідеї, якщо мовлення учасників обговорення чітке й нормативне.  ■ розуміє інтерв’ю наживо, токшоу, за умови нормативного мовлення | ■ бере активну участь у бесіді на загальні теми навіть у шумному середовищі  ■ висловлюється чітко та правильно на широке коло загальних, академічних, професійних або побутових тем  ■ детально описує проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки, зважуючи переваги та недоліки різних підходів | ■ розуміє статті та доповіді, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору  ■ швидко переглядає довгі і складні тексти, знаходячи потрібні деталі | проектна робота Life task  ■ пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел  ■ синтезує інформацію та аргументи з низки джерел | Life skills video worksheet (SRC) |
| 7 | Молодіжні організації  (SB с. 12) | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. |  | ■ розуміє більшість документальних радіопрограм за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення  ■ стежить за поширеним висловлюванням і складною аргументацією в дискусії за умови, що тема досить знайома, а напрям дискусії позначено чіткими маркерами | ■ чітко та детально описує і презентує широкий спектр тем, що належать до кола інтересів, наводячи додаткові аргументи та відповідні приклади  ■ детально описує проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки, зважуючи переваги та недоліки різних підходів |  |  | WB: впр. 4-5 с. 7 |
| 8 | Молодіжні організації  (SB с. 12; WB с. 8) | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | present and past habits с. 12, Grammar reference с. 16 | ***Flipped classroom video***  ■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення | Grammar communication (TRC)  ■ бере активну участь у бесіді на загальні теми навіть у шумному середовищі  ■ достовірно передає детальну інформацію |  | ■ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людей  Flipped classroom video worksheet | WB: впр. 1-4 с. 8 |
| 9 | Спілкування  (SB с. 13) | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Фрази мовленнєвого етикету: Speaking bank с. 13 | ■ розуміє інтерв’ю наживо за умови нормативного мовлення  ■ розуміє більшу частину сказаного іншими людьми, але може мати труднощі у спілкуванні з досвідченими користувачами виучуваної мови, якщо вони жодним чином не модифікують своє мовлення | ■ обмінюється детальною фактичною інформацією на різні теми в межах своєї сфери інтересів  ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції |  | ■ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людей | WB с. 9 |
| 10-11 | Я, моя родина, мої друзі (SB с. 14–15, WB с. 10) |  | similes: SB с. 14 впр. 4, с. 15 впр. 5, Writing bank с. 15  Present and Past habits  Past Tenses | ■ розуміє широке коло ідіоматичних виразів та колоквіалізмів і розпізнає зміну стилю | ■ бере активну участь у бесіді на загальні теми навіть у шумному середовищі  ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції | ■ читає з великою мірою незалежності, пристосовуючи стиль і швидкість читання до різних типів текстів та цілей, вибірково користуючись словником | ■ пише чіткі, детальні описи на різноманітні теми, пов’язані зі сферою інтересів  ■ пише твори, підкреслюючи те, що йому/їй здається найважливішим та обирає стиль відповідно до уявного читача | WB: впр. 1, 6 с. 10, SB: впр. 10 с. 15 |
| 12 | Узагальнення та систематизація лексико-граматичного матеріалу теми: Language checkpoint and revision (SB с.16-17)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | |  |
| 13 | Перевірочний тест за темою «Я, моя родина, мої друзі» (TRC, Unit 1 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | | | | | | | Progress test Unit 1 WB: с. 11 |
| 14 | Culture Unit 1 (SRC) | ***Спілкування мовами:***  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оціню­вати їх  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ порівнювати і оцінювати звичаї, звички, правила поводження, культур­ні традиції, цінності та ідеали, характерні для власної спільноти та країн виучуваної мови  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  ■ пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови  **ІЗЛ:** сприймає основні переваги здорового способу життя | bow, convention, faint-hearted, regatta, revel, stern, tag line, tenacity | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, зокрема на ті, які відповідають обраному профілю, якщо мовлення нормативне | ■ розповідає про традиційні спортивні події в Україні та порівнює їх зі спортивними подіями в інших країнах світу  ■ робить чітку, підготовлену презентацію, наводячи аргументи за та проти певної точки зору, пояснюючи переваги та недоліки різних варіантів | *texts about non-traditional sporting*  *events around the world*  ■ читає з великою мірою незалежності, пристосовуючи стиль і швидкість читання до різних типів текстів та цілей, вибірково використовуючи відповідні довідкові матеріали  ■ швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі | ■ пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел | a presentation about  a non-traditional sporting event |
|  | Teacher’s Resource Centre: Extra grammar practice | | | | | | |  |
| **Unit 2. Road trips. Тема: Подорож** | | | | | | | | |
| 15-16 | Подорожі автомобілем (SB с. 18–19, WB с. 12) | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  **ІЗЛ:** аргументує необхідність дотримання правил безпеки під час подорожі | Compound nouns: cars and roads: SB с. 18 |  | ■ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі  ■ чітко і докладно аргументує власну думку, підкріплюючи її досить детально додатковими деталями та доречними прикладами  ■ вибудовує ланцюг логічних аргументів | ■ розуміє статті та доповіді, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору  ■ розуміє зміст текстів на теми, пов'язані з його/й інтересами |  | WB: впр. 1, 5  с. 12 |
| 17 | Подорож  (SB с. 20) | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | Modal verbs – obligation, permission, prohibition, advice, criticism: с. 20, Grammar reference с. 28 |  | Grammar communication (TRC)  ■ обмінюється детальною фактичною інформацією на різні теми в межах своєї сфери інтересів  ■ бере активну участь у бесіді на загальні теми навіть у шумному середовищі |  | ■ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людей | WB: впр. 1-4с. 14 |
| 18 | Подорож. Транспорт  (SB с. 21, WB с. 15)  TRC Everyday English 2: Let’s get the map out | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  ***Соціальна:***  ■ переконувати, аргументувати, досягати взаєморозуміння/ компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування | Collocations with *take, make, do* |  | ■ чітко та детально описує і презентує широкий спектр тем, що належать до кола інтересів, наводячи додаткові аргументи та відповідні приклади | ■ розуміє зміст текстів на теми, пов'язані з його/й інтересами або які відповідають обраному профілю | ■ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людей | WB: впр. 1-3 с. 15 |
| 19-20 | Подорож  (SB с. 22–23) | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання  ■ уміння генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя  ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ■ переконувати, аргументувати, досягати взаєморозуміння/ компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування | Тематична лексика: с. 22 | ***Life skills video***  ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне  ■ розпізнає основні аргументи за та проти певної ідеї, якщо мовлення учасників обговорення чітке й нормативне  ■ розуміє зміст аудіо матеріалів / відеосюжету за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | ■ бере активну участь у бесіді на загальні теми навіть у шумному середовищі  ■ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів | ■ розуміє статті та доповіді, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору | проектна робота Life task  ■ пише чіткі, детальні описи на різноманітні теми, пов’язані зі сферою інтересів  ■ синтезує інформацію та аргументи з низки джерел | Life skills video worksheet (SRC) |
| 21 | Транспорт та подорожі (SB с. 24) | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  **ІЗЛ:** аргументує необхідність дотримання правил безпеки під час подорожі |  | ■ розуміє більшість документальних радіопрограм та інших записаних або ефірних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | ■ спілкується досить вільно і спонтанно, що уможливлює безпроблемну регулярну взаємодію і тривалі відносини з досвідченими користувачами виучуваної мови  ■ бере активну участь у бесіді на загальні теми навіть у шумному середовищі |  |  | WB: впр. 4-5 с. 15 |
| 22-23 | Подорож  Транспорт  (SB с. 25) | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Вставні слова та вирази для опису фотографій Speaking bank с. 25  Modal verbs – speculation, deduction, possibility, probability (Grammar reference с. 28), WB: впр. 1-5 с. 16 | ***Flipped classroom video***  ■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення  ■ у деталях розуміє сказане навіть у шумному середовищі, за умови нормативного мовлення  ■ визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | ■ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі  ■ спілкується досить вільно і спонтанно, що уможливлює безпроблемну регулярну взаємодію і тривалі відносини з досвідченими користувачами виучуваної мови |  | Flipped classroom video worksheet | WB: с. 17  Study skills (SRC) |
| 24-25 | Подорож  (SB с. 26-27, WB с. 18) | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  **ІЗЛ:** аргументує необхідність дотримання правил безпеки під час подорожі | Вставні слова та вирази для написання есе Writing bank с. 26  Modal verbs – speculation, deduction, possibility, probability | ■ розпізнає основні аргументи за та проти певної ідеї, якщо мовлення учасників обговорення чітке й нормативне | ■ вибудовує ланцюг логічних аргументів  ■ детально описує проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки, зважуючи переваги та недоліки різних підходів | ■ розуміє статті та доповіді, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору  ■ швидко переглядає довгі і складні тексти, знаходячи потрібні деталі | ■ пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел  ■ пише есе, де наводить аргументи за або проти певної точки зору, пояснює переваги та недоліки різних варіантів | SB: впр. 7 с. 27, WB: впр. 5 с. 18, написання есе |
| 26 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Подорож»: Language checkpoint and revision (SB с.28-29)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | |  |
| 27 | Перевірочний тест за темою «Подорож» (TRC, Unit 2 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | | | | | | | Progress Test Units 1-2 WB с. 19 |
| 28 | Culture Unit 2 (SRC) | ***Математична:***  ■ уміння використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних зав­дань  ***Спілкування мовами:***  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оціню­вати їх  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ порівнювати і оцінювати звичаї, звички, правила поводження, культур­ні традиції, цінності та ідеали, характерні для власної спільноти та країн виучуваної мови  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  ***ІЗЛ:*** демонструє розуміння цінності культурного розмаїття | cenote, colonial, detour, gorge, loom, lush, mural, outskirts, tour | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, зокрема на ті, які відповідають обраному профілю, якщо мовлення нормативне | ■ розповідає про подорожування Україною та порівнює його з подорожуванням іншими країнами світу  ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів | Road trips  ■ читає з великою мірою незалежності, пристосовуючи стиль і швидкість читання до різних типів текстів та цілей, вибірково використовуючи відповідні довідкові матеріали  ■ швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі | ■ пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел | a travel blog entry |
| 29 | Gateway to exams Units 1-2 с. 30-31 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку | ■ володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати й аргументувати свою точку зору, використовуючи складні мовні конструкції та відверто не підшукуючи слова | ■ розуміє більшість документальних радіопрограм та інших записаних або ефірних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | ■ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі | ■ читає з великою мірою незалежності, пристосовуючи стиль і швидкість читання до різних типів текстів та цілей, вибірково користуючись словником | ■ пише есе або доповідь, де наводить аргументи за або проти певної точки зору, пояснює переваги та недоліки різних варіантів  ■ пише чіткі, детальні описи на різноманітні теми, пов’язані зі сферою інтересів | WB: с. 20-21 |
| 30-32 | Teacher’s Resource Centre: CLIL (Psychology), Literature (The Old Chief Mshlanga by Doris Lessing), Extra grammar practice Units 1-2 | | | | | | |  |
| **Unit 3. Mind power. Тема: Я, моя родина, мої друзі** | | | | | | | | |
| 33 | Інтелект людини (SB с. 32–33) | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку | The human mind с. 32 |  | ■ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі  ■ чітко та детально описує і презентує широкий спектр тем, що належать до кола інтересів, наводячи додаткові аргументи та відповідні приклади | ■ розуміє зміст текстів на теми, пов'язані з його/й інтересами або які відповідають обраному профілю  ■ швидко переглядає довгі і складні тексти, знаходячи потрібні деталі |  | WB: с. 22 |
| 34 | Я, моя родина, мої друзі  (SB с. 34) | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | Безособові форми дієслів: *Infinitive, -ing* с. 34, Grammar reference с. 42 |  | Grammar communication (TRC)  ■ наголошує на особистій значимості подій та досвіду, чітко пояснює та обґрунтовує власні переконання, наводячи відповідні аргументи.  ■ розуміє, доклавши незначних зусиль, більшість сказаного під час дискусії | ■ розуміє зміст текстів на теми, пов'язані з його/й інтересами або які відповідають обраному профілю | ■ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людей | WB: с. 24 |
| 35 | Стосунки з однолітками (SB с. 35, WB с. 25)  TRC Everyday English 3: I fell and hit my head | ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | Фразові дієслова |  | ■ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі  ■ передає відтінки емоцій і наголошує на особистій значимості подій і досвіду  ■ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі | ■ розуміє зміст текстів на теми, пов'язані з його/й інтересами або які відповідають обраному профілю | ■ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людей | WB: впр. 1-3  с. 25 |
| 36-37 | Тренування пам’яті (SB с. 36–37) | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання  ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | Тематична лексика: с. 37 | ***Life skills video***  ■ у деталях розуміє сказане навіть у шумному середовищі, за умови нормативного мовлення  ■ розуміє інтерв’ю наживо, токшоу, за умови нормативного мовлення  ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне | ■ вибудовує ланцюг логічних аргументів  ■ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів | ■ розуміє статті та доповіді, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору  ■ читає довгі та складні тексти, які звичайно зустрічаються в суспільному, професійному та академічному житті, розуміючі деталі, ставлення і погляди | проектна робота Life task  ■ пише чіткі, детальні описи на різноманітні теми, пов’язані зі сферою інтересів | Life skills video worksheet (SRC) |
| 38 | Я, моя родина, мої друзі  (SB с. 38) | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. |  | ■ розуміє документальні фільми, інтерв’ю наживо, ток-шоу, вистави та більшість фільмів, за умови нормативного мовлення  ■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | ■ наголошує на особистій значимості подій та досвіду, чітко пояснює та обґрунтовує власні переконання, наводячи відповідні аргументи.  ■ передає відтінки емоцій і наголошує на особистій значимості подій і досвіду |  |  | WB: впр. 4-6  с. 25 |
| 39 | Я, моя родина, мої друзі  (SB с. 38, WB с. 26) | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | Verb + object + ing-form / Infinitive: с. 38, Grammar reference с. 42 | ***Flipped classroom video***  ■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення | ■ бере активну участь у бесіді на загальні теми навіть у шумному середовищі.  ■ передає відтінки емоцій і наголошує на особистій значимості подій і досвіду |  | ■ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людей  Flipped classroom video worksheet | WB: впр. 1-4 с. 26 |
| 40 | Я, моя родина, мої друзі  (SB с. 39) | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку | Фрази для організації усної презентації Speaking bank с. 39 | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне  ■ розуміє складну аргументацію в лекції, якщо мовлення чітке, а тема досить знайома | ■ робить чітку, підготовлену презентацію, наводячи аргументи за та проти певної точки зору, пояснюючи переваги та недоліки різних варіантів  ■ дає відповідь на низку уточнюючих запитань досить впевнено і спонтанно, не напружуючи ні себе, ні слухачів  ■ вибудовує ланцюг логічних аргументів | ■ розуміє основний зміст рецензій на фільми, книги, концерти, вистави тощо |  | WB: впр. 1-7  с. 27 |
| 41-42 | Дозвілля. Улюблений фільм  SB с. 40-41, WB с. 28 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку | Writing bank с. 41  Словотворчі моделі |  | ■ бере активну участь у бесіді на загальні теми навіть у шумному середовищі  ■ вибудовує ланцюг логічних аргументів  . | ■ швидко визначає зміст і доречність статей на теми, пов’язані з обраним профілем, вирішує щодо необхідності більш детально їх опрацьовувати  ■ розуміє основний зміст рецензій на фільми, книги, вистави тощо | ■ пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел  ■ пише відгук на фільм, книгу або п’єсу | SB: впр. 9 с. 47, WB: впр. 5 с. 28, написання відгуку |
| 43 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Я, моя родина, мої друзі»: Language checkpoint and revision (SB с. 42-43)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | |  |
| 44 | Перевірочний тест за темою «Я, моя родина, мої друзі» (TRC, Unit 3 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | | | | | | | Progress Test Units 1-3 WB с. 29 |
| 45 | Culture Unit 3 (SRC) | ***Математична:***  ■ уміння використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних зав­дань  ***Спілкування мовами:***  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оціню­вати їх  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ порівнювати і оцінювати звичаї, звички, правила поводження, культур­ні традиції, цінності та ідеали, характерні для власної спільноти та країн виучуваної мови  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  ***ІЗЛ:*** демонструє розуміння цінності культурного розмаїття | core, customary, drive, empathy, mutual, perspective, self-aware | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, зокрема на ті, які відповідають обраному профілю, якщо мовлення нормативне | ■ розповідає про культуру в Україні та порівнює її з культурою інших країн світу  ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів  ■ робить чітку, підготовлену презентацію, наводячи аргументи за та проти певної точки зору, пояснюючи переваги та недоліки різних варіантів | Cultural intelligence  ■ читає з великою мірою незалежності, пристосовуючи стиль і швидкість читання до різних типів текстів та цілей, вибірково використовуючи відповідні довідкові матеріали. | ■ пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел | a presentation  about cultural co-operation. |
|  | Teacher’s Resource Centre: Extra grammar practice | | | | | | |  |
| **Unit 4. Mad science. Тема: Наука та технічний прогрес** | | | | | | | | |
| 46 | Наукові дослідження  (SB с. 44–45) | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  ■ розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, комунікативних ситуацій  **ІЗЛ:** аналізує вплив науково-технічного прогресу на життя людини і довкілля | Biology and scientific research с. 44 |  | ■ чітко і докладно аргументує власну думку, підкріплюючи її досить детально додатковими деталями та доречними прикладами  ■ вибудовує ланцюг логічних аргументів.  ■ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів | ■ швидко визначає зміст і доречність статей, вирішує щодо необхідності більш детально їх опрацьовувати  ■ розпізнає різні структури у дискурсивних текстах: аргументи та контраргументи, причинно-наслідкові зв’язки, пропозиції щодо розв’язання проблем |  | WB: с. 30 |
| 47 | Наукові дослідження  (SB с. 46, WB с. 32) | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | Conditional structures: с. 46, Grammar reference с. 54 |  | Grammar communication (TRC)  ■ детально описує проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки, зважуючи переваги та недоліки різних підходів |  | ■ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людей | WB: впр. 1-5 с. 32 |
| 48 | Наукові дослідження  (SB с. 47, WB с. 33)  TRC Everyday English 4: We’re having toad in the hole | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  ■ розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, комунікативних ситуацій  **ІЗЛ:** аналізує вплив науково-технічного прогресу на життя людини і довкілля | Compound nouns and adjectives |  | ■ спілкується досить вільно і спонтанно, що уможливлює безпроблемну регулярну взаємодію і тривалі відносини з досвідченими користувачами виучуваної мови.  ■ передає відтінки емоцій і наголошує на особистій значимості подій і досвіду | ■ розуміє зміст текстів на теми, пов'язані з його/й інтересами або які відповідають обраному профілю | ■ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людей | WB: впр. 1-2  с. 33 |
| 49-50 | Наукові дослідження  Критичне мислення (SB с. 48–49) | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання  ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  **ІЗЛ:** висловлює власні судження щодо пріоритетів у харчуванні для нормального розвитку і збереження здоров’я | Тематична лексика: с. 48 | ***Life skills video***  ■ розуміє більшість записаних аудіо матеріалів / відеосюжетів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення  ■ стежить за поширеним висловлюванням і складною аргументацією в дискусії за умови, що тема досить знайома, а напрям дискусії позначено чіткими маркерами | ■ спілкується досить вільно і спонтанно, що уможливлює безпроблемну регулярну взаємодію і тривалі відносини з досвідченими користувачами виучуваної мови  ■ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі | ■ розуміє статті та доповіді, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору  ■ читає широкий діапазон довгих / розгорнутих, складних текстів, які звичайно зустрічаються в суспільному, професійному та академічному житті, розуміючі деталі, ставлення і погляди | проектна робота Life task  ■ пише есе або доповідь, де наводить аргументи за або проти певної точки зору, пояснює переваги та недоліки різних варіантів.  ■ синтезує інформацію та аргументи з низки джерел | Life skills video worksheet (SRC) |
| 51 | Становлення науки (SB с. 50, WB с. 34) | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  ■ розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, комунікативних ситуацій  **ІЗЛ:** пояснює необхідність гуманного ставлення до тварин | mixed conditionals: с. 50, Grammar reference с. 54 | ***Flipped classroom video***  ■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення  ■ розуміє складну аргументацію в лекції, якщо мовлення чітке, а тема досить знайома  ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне | ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник |  | Flipped classroom video worksheet | WB: впр. 3-5  с. 33, впр. 1-3 с. 34; Study skills (SRC) |
| 52 | Наукові дослідження  (SB с. 51) | ***Математична:***  ■ уміння використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних завдань | Speaking bank с. 51 | ■ у деталях розуміє сказане навіть у шумному середовищі, за умови нормативного мовлення  ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне.  ■ розуміє зміст записаних або ефірних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення | ■ обмінюється детальною фактичною інформацією на різні теми в межах своєї сфери інтересів  ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції  ■ допомагає у процесі роботи, запрошуючи інших приєднатися, висловити свою думку |  | ■ пише чіткі, детальні описи на різноманітні теми, пов’язані зі сферою інтересів | WB: с. 35 |
| 53-54 | Наукові дослідження  (SB с. 52-53, WB с. 36) | ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  ■ розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, комунікативних ситуацій  **ІЗЛ:** оцінює позитивні та негативні наслідки певних винаходів для здоров’я людини | Слова та вирази для написання есе: Writing bank с. 52 |  | ■ бере активну участь у бесіді на загальні теми навіть у шумному середовищі  ■ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів | ■ розуміє статті та доповіді, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору  ■ швидко переглядає довгі і складні тексти, знаходячи потрібні деталі | ■ пише есе, де наводить аргументи за або проти певної точки зору, пояснює переваги та недоліки різних варіантів  ■ пише чіткі та добре структуровані тексти різних видів відповідно до рівня уявного читача, досить широко висловлює свої точки зору, коментуючи тему або подію | SB: впр. 9 с. 53, WB: впр. 4-5 с. 37, написання есе |
| 55 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Наука та технічний прогрес»: Language checkpoint and revision (SB с. 54-55)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | |  |
| 56 | Перевірочний тест за темою «Наука та технічний прогрес» (TRC, Unit 4 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | | | | | | | Progress Test Units 1-4 WB с. 37 |
| 57 | Culture Unit 4 (SRC) | ***Спілкування мовами:***  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оціню­вати їх  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ порівнювати і оцінювати звичаї, звички, правила поводження, культур­ні традиції, цінності та ідеали, характерні для власної спільноти та країн виучуваної мови  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  ***ІЗЛ:*** демонструє розуміння цінності культурного розмаїття | culminate, hole up, linen, make headway, rag [n] | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, зокрема на ті, які відповідають обраному профілю, якщо мовлення нормативне | ■ розповідає про винаходи та відкриття в Україні та порівнює їх з винаходами в інших країнах світу  ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів  ■ робить чітку, підготовлену презентацію, наводячи аргументи за та проти певної точки зору, пояснюючи переваги та недоліки різних варіантів | *Investigating inventions*  ■ читає з великою мірою незалежності, пристосовуючи стиль і швидкість читання до різних типів текстів та цілей, вибірково використовуючи відповідні довідкові матеріали | ■ пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел | presentation about  multiple discoveries |
| 58 | Gateway to exams Units 3-4 с. 56-57 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва  **ІЗЛ:** висловлює власні почуття та емоції викликані творами мистецтва | ■ володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати й аргументувати свою точку зору, використовуючи складні мовні конструкції та відверто не підшукуючи слова |  | ■ робить чітку, підготовлену презентацію, наводячи аргументи за та проти певної точки зору, пояснюючи переваги та недоліки різних варіантів  ■ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів | ■ читає з великою мірою незалежності, пристосовуючи стиль і швидкість читання до різних типів текстів та цілей, вибірково користуючись словником | ■ пише чіткі та добре структуровані тексти різних видів відповідно до рівня уявного читача, досить широко висловлює свої точки зору, коментуючи тему або подію  ■ пише відгук на фільм, книгу або п’єсу | WB: с. 38-39 |
| 59-61 | Teacher’s Resource Centre: CLIL (Biology - Genetics and inheritance), Literature (Caged Bird by Maya Angelou), Extra grammar practice Units 3-4 | | | | | | |  |
| **Unit 5. Big brother. Тема: Наука і технічний прогрес** | | | | | | | | |
| 62 | Правопорушення та покарання  (SB с. 58–59) | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  **ІЗЛ:** висловлює власну громадянську позицію щодо соціальних викликів | Minor offences and punishment с. 58 |  | ■ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі  ■ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів  ■ детально описує проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки, зважуючи переваги та недоліки різних підходів | ■ розуміє статті та доповіді, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору  ■ швидко переглядає довгі і складні тексти, знаходячи потрібні деталі |  | WB: с. 40 |
| 63 | Наука і технічний прогрес (SB с. 60) | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  **ІЗЛ:** оцінює позитивні та негативні наслідки певних винаходів для здоров’я людини | Future forms: с. 60, Grammar reference с. 68 |  | ■ розуміє, доклавши незначних зусиль, більшість сказаного під час дискусії  ■ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі | ■ розуміє зміст текстів на теми, пов'язані з його/й інтересами або які відповідають обраному профілю | ■ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людей | WB: с. 42 |
| 64 | Дотримання правил поведінки у громадських місцях  (SB с. 61, WB с. 43)  TRC Everyday English 5: I’m sorry I ruined your party | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку | Prepositional phrases |  | ■ бере активну участь у бесіді на загальні теми навіть у шумному середовищі  ■ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі | ■ розуміє статті та доповіді, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору.  ■ розрізняє тексти, що надають фактичну інформацію, і ті, які мають на меті у чомусь переконати читачів | ■ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людей | WB: впр. 1-2 с. 43 |
| 65-66 | Безпека в Інтернеті  (SB с. 62–63) | ***Інформаційно-цифрова:***  ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  ■ уміння створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання  ■ уміння генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя  ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  **ІЗЛ:** обґрунтовує доцільність вибіркового використання інтернет ресурсів з огляду на фізичне та психічне здоров’я людини | Тематична лексика: с. 63 | ***Life skills video***  ■ стежить за поширеним висловлюванням і складною аргументацією в дискусії за умови, що тема досить знайома, а напрям дискусії позначено чіткими маркерами.  ■ розуміє інтерв’ю наживо, токшоу, за умови нормативного мовлення | ■ бере активну участь у бесіді на загальні теми навіть у шумному середовищі  ■ робить чітку, підготовлену презентацію, наводячи аргументи за та проти певної точки зору, пояснюючи переваги та недоліки різних варіантів, дає відповідь на низку уточнюючих запитань | ■ розуміє статті та доповіді, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору | проектна робота Life task  ■ пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел | Life skills video worksheet (SRC) |
| 67 | Особиста безпека  (SB с. 64, WB с. 44) | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  **ІЗЛ:** обґрунтовує доцільність вибіркового використання інтернет ресурсів з огляду на фізичне та психічне здоров’я людини | Advanced future forms: с. 64, Grammar reference с. 68 | ■ розуміє більшість документальних радіопрограм та інших записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення  ***Flipped classroom video***  ■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення | Grammar communication (TRC)  ■ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі  ■ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів |  | Flipped classroom video worksheet | WB: впр. 3-4 с. 43, впр. 1-3 с. 44 |
| 68 | Особиста безпека підлітків (SB с. 65) | ***Спілкування мовами:***  ■ використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання  **ІЗЛ:** аргументує необхідність дотримання правил безпеки під час подорожі, прогнозує обсяг фінансових витрат під час подорожі | Speaking bank SB с. 65 | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне  ■ розпізнає основні аргументи за та проти певної ідеї, якщо мовлення учасників обговорення чітке й нормативне | ■ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі  ■ передає відтінки емоцій і наголошує на особистій значимості подій і досвіду  ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції |  |  | WB: с. 45 |
| 69-70 | Дозвілля. Відвідування кінотеатру  SB с. 66-67, WB с. 46 | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати писемну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Слова та вирази для структурування листа-скарги Writing bank с. 67 |  | ■ бере активну участь у бесіді на загальні теми навіть у шумному середовищі  ■ повідомляє власні вимоги та ставить детальні запитання щодо комплексних послуг.  ■ пояснює проблему, що виникла, та домагається поступок від постачальника послуг | ■ читає листи, пов’язані зі сферою особистих інтересів, і легко визначає основну думку | ■ правильно оформлює ділові листи відповідно до контексту  ■ пише офіційні електронні/традиційні листи, оформлюючи їх відповідно до усталених норм  ■ пише позапланові ділові листи по суті справи, оформлюючи їх відповідно до усталених норм | SB: впр. 9 с. 67, WB: впр. 6-7 с. 46, написання листа |
| 71 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Наука і технічний прогрес. Дозвілля»: Language checkpoint and revision (SB с. 68-69)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | |  |
| 72 | Перевірочний тест за темою «Наука і технічний прогрес. Дозвілля» (TRC, Unit 5 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | | | | | | | Progress Test Units 1-5 WB с. 47 |
| 73 | Culture Unit 5 (SRC) | ***Спілкування мовами:***  ■ використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  ***ІЗЛ:*** демонструє розуміння цінності культурного розмаїття | a lack of, address [v], aspect, break down, barrier, cash crop, daunted, deprived, rife, vary, vested interest | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, зокрема на ті, які відповідають обраному профілю, якщо мовлення нормативне | ■ розповідає про профілактику злочинів серед підлітків в Україні та порівнює її з іншими країнами світу  ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів  ■ робить чітку, підготовлену презентацію, наводячи аргументи за та проти певної точки зору, пояснюючи переваги та недоліки різних варіантів | Where there’s hope, there’s a future  ■ читає з великою мірою незалежності, пристосовуючи стиль і швидкість читання до різних типів текстів та цілей, вибірково використовуючи відповідні довідкові матеріали.  ■ швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі | ■ пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел | a presentation about  a programme fighting against youth crime |
|  | Teacher’s Resource Centre: Extra grammar practice | | | | | | |  |
| 74-80 | Резервні уроки: Домашнє читання. SRC «Agnes Grey” by Anna Bronte | | | | | | |  |
| **Unit 6. Moving home. Тема: Я, моя родина, мої друзі. Помешкання** | | | | | | | | |
| 81 | Помешкання (SB с. 70–71) | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку | Назви типів житлових приміщень, ЛО для опису покупки та продажу нерухомості |  | ■ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі  ■ чітко і докладно аргументує власну думку, підкріплюючи її досить детально додатковими деталями та доречними прикладами.  ■ вибудовує ланцюг логічних аргументів | ■ розуміє статті та доповіді, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору |  | WB: с. 48 |
| 82 | Я, моя родина, мої друзі  (SB с. 72) | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | Непряма мова: с. 72, Grammar reference с. 80 |  | Grammar communication (TRC)  ■ наголошує на особистій значимості подій та досвіду, чітко пояснює та обґрунтовує власні переконання, наводячи відповідні аргументи.  ■ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі |  | ■ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людей | WB: с. 50 |
| 84 | Моє помешкання (SB с. 73, WB с. 51)  TRC Everyday English 6: Sorry, no pets | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | Ідіоматичні вирази за темою «Дім» |  | ■ бере активну участь у бесіді на загальні теми навіть у шумному середовищі  ■ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі | ■ розуміє зміст текстів на теми, пов'язані з його/й інтересами або які відповідають обраному профілю | ■ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людей | WB: впр. 1-2  с. 51 |
| 85-86 | Вирішення конфліктних ситуацій  (SB с. 74–75) | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання  ***Соціальна:***  ■ уміння переконувати, аргументувати, досягати взаєморозуміння/ компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування  ■ уміння розв’язувати конфлікти у комунікативних ситуаціях  ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  **ІЗЛ:** толерантно спілкується з однолітками і дорослими, у разі необхідності виступає у ролі посередника та пропонує цивілізовані шляхи вирішення конфлікту | Тематична лексика: с. 74 | ***Life skills video***  ■ у деталях розуміє сказане навіть у шумному середовищі, за умови нормативного мовлення  ■ розуміє інтерв’ю наживо, токшоу, за умови нормативного мовлення  ■ розпізнає основні аргументи за та проти певної ідеї, якщо мовлення учасників обговорення чітке й нормативне | ■ повідомляє власні вимоги та ставить детальні запитання щодо комплексних послуг.  ■ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі  ■ вибудовує ланцюг логічних аргументів  ■ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів  ■ детально описує проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки, зважуючи переваги та недоліки різних підходів | ■ розуміє зміст текстів на теми, пов'язані з його/й інтересами або які відповідають обраному профілю | проектна робота Life task  ■ синтезує інформацію та аргументи з низки джерел | Life skills video worksheet (SRC) |
| 87-88 | Помешкання  (SB с. 76, WB с. 52) | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | Impersonal reporting structures: с. 76, Grammar reference с. 80 | ■ розуміє складну аргументацію в лекції, якщо мовлення чітке, а тема досить знайома  ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне  ***Flipped classroom video***  ■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення | ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник.  ■ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі |  | ■ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людей  Flipped classroom video worksheet | WB: впр. 3-4  с. 51, впр. 1-3 с. 52, Study skills (SRC) |
| 89 | Я, моя родина, мої друзі  (SB с. 77) | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Фрази для опису фотографій Speaking bank с. 77 | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне.  ■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення | ■ чітко та детально описує і презентує широкий спектр тем, що належать до кола інтересів, наводячи додаткові аргументи та відповідні приклади  ■ достовірно передає детальну інформацію |  |  | WB: с. 53 |
| 90 | Подорож Україною  (SB с. 78-79) | ***Спілкування мовами:***  ■ використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності | Вставні слова та вирази для опису місцевості Writing bank с. 79 |  | ■ обмінюється детальною фактичною інформацією на різні теми в межах своєї сфери інтересів  ■ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів | ■ розуміє статті та доповіді, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору  ■ розуміє основний зміст рецензій на фільми, книги, концерти, вистави тощо | ■ пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел | WB: с. 54 |
| 91 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Я, моя родина, мої друзі»: Language checkpoint and revision (SB с. 80-81)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | |  |
| 92 | Перевірочний тест за темою «Я, моя родина, мої друзі» (TRC, Unit 6 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | | | | | | | Progress Test Units 1-6 WB с. 55 |
| 93 | Culture Unit 6 (SRC) | ***Спілкування мовами:***  ■ використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ порівнювати і оцінювати звичаї, звички, правила поводження, культур­ні традиції, цінності та ідеали, характерні для власної спільноти та країн виучуваної мови  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  ***ІЗЛ:*** демонструє розуміння цінності культурного розмаїття | aspiration, bustling, close-knit, co-housing, communal, companionship, empowered, picturesque, renovate, retrofit, run-down, third age | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, зокрема на ті, які відповідають обраному профілю, якщо мовлення нормативне | ■ розповідає про проживання з дорослими членами сім’ї в Україні та порівнює його з традиціями в інших країнах світу  ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів | *Living Together*  ■ читає з великою мірою незалежності, пристосовуючи стиль і швидкість читання до різних типів текстів та цілей, вибірково використовуючи відповідні довідкові матеріали.  ■ швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі | ■ пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел | a project to find out  about co-housing in two different countries |
| 94 | Gateway to exams Units 5-6 с. 82-83 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку | ■ володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати й аргументувати свою точку зору, використовуючи складні мовні конструкції та відверто не підшукуючи слова | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне.  ■ розпізнає основні аргументи за та проти певної ідеї, якщо мовлення учасників обговорення чітке й нормативне.  ■ розуміє складну аргументацію в лекції, якщо мовлення чітке, а тема досить знайома | ■ спілкується досить вільно і спонтанно, що уможливлює безпроблемну регулярну взаємодію і тривалі відносини з досвідченими користувачами виучуваної мови | ■ читає з великою мірою незалежності, пристосовуючи стиль і швидкість читання до різних типів текстів та цілей | ■ пише есе, де наводить аргументи за або проти певної точки зору, пояснює переваги та недоліки різних варіантів  ■ правильно оформлює ділові листи відповідно до контексту  ■ пише офіційні електронні/традиційні листи, оформлюючи їх відповідно до усталених норм | WB: с. 56-57 |
| 95-97 | Teacher’s Resource Centre: CLIL (Sociology), Literature (Moby Dick by Herman Melville), Extra grammar practice Units 5-6 | | | | | | |  |
| **Unit 7. Marketing campaign. Тема: Дозвілля. Реклама** | | | | | | | | |
| 98 | Реклама та продаж (SB с. 84–85) | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | ЛО за темою «Реклама та продаж» |  | ■ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі  ■ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів | ■ розуміє зміст текстів на теми, пов'язані з його/й інтересами або які відповідають обраному профілю  ■ розпізнає різні структури у дискурсивних текстах: аргументи та контраргументи, причинно-наслідкові зв’язки, пропозиції щодо розв’язання проблем |  | WB: с. 58 |
| 99 | Дозвілля (SB с. 86) | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | Пасивний стан: с. 86, Grammar reference с. 94 | ***Flipped classroom video***  ■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення | Grammar communication (TRC)  ■ наголошує на особистій значимості подій та досвіду, чітко пояснює та обґрунтовує власні переконання, наводячи відповідні аргументи.  бесіда, дискусія та розуміння співрозмовника  ■ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі | ■ швидко визначає зміст статей та доповідей на теми, пов’язані з обраним профілем, вирішує щодо необхідності більш детально їх опрацьовувати | ■ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людей  Flipped classroom video worksheet | WB: с. 60 |
| 100 | Реклама і покупки (SB с. 87)  TRC Everyday English 7: You are invited ... | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | Словотворення |  | ■ бере активну участь у бесіді на загальні теми навіть у шумному середовищі.  ■ розуміє, доклавши незначних зусиль, більшість сказаного під час дискусії  ■ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі | ■ читає з великою мірою незалежності, пристосовуючи стиль і швидкість читання до різних типів текстів та цілей, вибірково використовуючи відповідні довідкові матеріали | ■ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людей | WB: впр. 1-2, 5-6 с. 61 |
| 101-102 | Глобалізація (SB с. 88–89) | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  ■ уміння створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами  ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | Тематична лексика: с. 88 | ***Life skills video***  ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення  ■ розуміє інтерв’ю наживо, токшоу, за умови нормативного мовлення  ■ розуміє складну аргументацію в лекції, якщо мовлення чітке, а тема досить знайома. | ■ бере активну участь у бесіді на загальні теми навіть у шумному середовищі  ■ робить чітку, підготовлену презентацію, наводячи аргументи за та проти певної точки зору, пояснюючи переваги та недоліки різних варіантів, дає відповідь на низку уточнюючих запитань | ■ розуміє зміст текстів на теми, пов'язані з його/й інтересами або які відповідають обраному профілю  ■ читає довгі, складні тексти, які звичайно зустрічаються в суспільному, професійному та академічному житті, розуміючі деталі, ставлення і погляди | проектна робота Life task  ■ пише чіткі, детальні описи на різноманітні теми, пов’язані зі сферою інтересів  ■ синтезує інформацію та аргументи з низки джерел | Life skills video worksheet (SRC) |
| 103 | Споживачі. Здорове харчування (SB с. 90) | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  **ІЗЛ:** висловлює власні судження щодо значення якісних продуктів харчування для здоров’я людини |  | ■ розуміє документальні фільми, інтерв’ю наживо, ток-шоу, вистави та більшість фільмів, за умови нормативного мовлення  ■ розпізнає основні аргументи за та проти певної ідеї, якщо мовлення учасників обговорення чітке й нормативне | ■ обмінюється детальною фактичною інформацією на різні теми в межах своєї сфери інтересів  ■ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі  ■ чітко формулює думки й точки зору та доносить свої погляди у повному обсязі до інших співрозмовників  ■ представляє чіткі, детальні висловлювання, розвиваючи окремі точки зору та доходячи логічного висновку |  |  | WB: впр. 3-4 с. 61 |
| 104 | Вплив реклами на людину. Реклама в Україні (SB с. 90-91) | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Спілкування мовами:***  ■ використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання | Вставні слова та вирази для ведення дискусії: Speaking bank с. 91 | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне.  ■ розуміє детальні інструкції досить добре для того, щоб їх успішно виконувати | ■ обмінюється детальною фактичною інформацією на різні теми в межах своєї сфери інтересів  ■ чітко і докладно аргументує власну думку, підкріплюючи її досить детально додатковими деталями та доречними прикладами.  ■ вибудовує ланцюг логічних аргументів |  |  | WB: с. 63 |
| 105-106 | Молодіжна мода в Україні (SB с. 92-93, WB с. 64) | ***Спілкування мовами:***  ■ використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності | Writing bank с. 93  Determiners and quantifiers с. 92, Grammar reference с. 94 |  | ■ обмінюється детальною фактичною інформацією на різні теми в межах своєї сфери інтересів  ■ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі  ■ чітко формулює думки й точки зору та доносить свої погляди у повному обсязі до інших співрозмовників | ■ швидко визначає зміст доповідей, вирішує щодо необхідності більш детально їх опрацьовувати  ■ розуміє статті та доповіді, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору  ■ швидко переглядає довгі і складні тексти, знаходячи потрібні деталі | ■ пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел  ■ пише доповідь, де наводить аргументи за або проти певної точки зору, пояснює переваги та недоліки різних варіантів | WB: впр. 4-5 с. 64, написання доповіді |
| 107 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Реклама і дозвілля»: Language checkpoint and revision (SB с. 94-95)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | |  |
| 108 | Перевірочний тест за темою «Реклама і дозвілля» (TRC, Unit 7 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | | | | | | | Progress Test Units 1-7 WB с. 65 |
| 109 | Culture Unit 7 (SRC) | ***Математична:***  ■ уміння використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних зав­дань  ***Спілкування мовами:***  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оціню­вати їх  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ порівнювати і оцінювати звичаї, звички, правила поводження, культур­ні традиції, цінності та ідеали, характерні для власної спільноти та країн виучуваної мови  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  ***ІЗЛ:*** демонструє розуміння цінності культурного розмаїття | billboard, coin a phrase, haute couture, launch, restrict, seal of approval, take off | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, зокрема на ті, які відповідають обраному профілю, якщо мовлення нормативне | ■ розповідає про моду в Україні та порівнює її з модою в інших країнах світу  ■ робить чітку, підготовлену презентацію, наводячи аргументи за та проти певної точки зору, пояснюючи переваги та недоліки різних варіантів | *Fashion figures*  ■ читає з великою мірою незалежності, пристосовуючи стиль і швидкість читання до різних типів текстів та цілей, вибірково використовуючи відповідні довідкові матеріали  ■ швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі | ■ пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел | a presentation about  influences on fashion in your country |
|  | Teacher’s Resource Centre: Extra grammar practice | | | | | | |  |
| **Unit 8. One life, live it. Тема: Спорт і дозвілля** | | | | | | | | |
| 110 | Небезпечний спорт (SB с. 96–97) | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку | Compound adjectives: parts of the body |  | ■ спілкується досить вільно і спонтанно, що уможливлює безпроблемну регулярну взаємодію і тривалі відносини з досвідченими користувачами виучуваної мови  ■ бере активну участь у бесіді на загальні теми навіть у шумному середовищі | ■ розуміє статті та доповіді, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору  ■ розуміє зміст текстів на теми, пов'язані з його/й інтересами або які відповідають обраному профілю |  | WB: с. 66 |
| 111 | Спорт і дозвілля (SB с. 98) | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | Participle Clauses: с. 98, Grammar reference с. 106 |  | ■ належним чином висловлює свої думки у різних ситуаціях, у формулюваннях уникає грубих помилок  ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник |  | ■ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людей | WB: с. 68 |
| 112 | Уникнення нещасних випадків під час занять екстремальним спортом  (SB с. 99)  TRC Everyday English 8: Could I have a window seat, please? | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | Багатозначні слова |  | ■ спілкується досить вільно і спонтанно, що уможливлює безпроблемну регулярну взаємодію і тривалі відносини з досвідченими користувачами виучуваної мови |  | ■ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людей | WB: впр. 1-3, 6 с. 69 |
| 113-114 | Література  (SB с. 100–101) | ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  ■ уміння створювати інформаційні об’єкти іноземними мовами  **ІЗЛ:** висловлює власні почуття та емоції викликані творами мистецтва | Тематична лексика: c. 100 | ***Life skills video***  ■ розуміє інтерв’ю наживо, токшоу, за умови нормативного мовлення  ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне.  ■ розуміє хронологічну послідовність тривалого неформального мовлення | ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору  ■ робить чітку, підготовлену презентацію, наводячи аргументи за та проти певної точки зору, пояснюючи переваги та недоліки різних варіантів, дає відповідь на низку уточнюючих запитань | ■ читає оповідання з чітким розповідним сюжетом і розуміє мотиви дій персонажів та наслідки їх дій для розвитку сюжету | проектна робота Life task  ■ пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел  ■ пише відгук на фільм, книгу або п’єсу | Life skills video worksheet (SRC) |
| 115 | Особливі моменти в нашому житті (SB с. 102, WB с. 66) | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. |  | ■ розуміє хронологічну послідовність тривалого неформального мовлення  ■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | ■ обмінюється детальною фактичною інформацією на різні теми в межах своєї сфери інтересів  ■ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі  ■ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів |  |  | WB: впр. 3-5 с. 69 |
| 116-117 | Види активної діяльності на свіжому повітрі.  Вплив спорту на становлення особистості (SB с. 102-103, WB с. 70) | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання  ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  ■ пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови  **ІЗЛ:** сприймає основні переваги здорового способу життя | Вставні слова та вирази для опису фотографій Speaking bank с. 103  Порівняльні конструкції Grammar reference с. 106 | ■ розуміє хронологічну послідовність тривалого неформального мовлення  ***Flipped classroom video***  ■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення | Grammar communication (TRC)  ■ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі  ■ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів |  | Flipped classroom video worksheet | WB: с. 71, Study skills (SRC) |
| 118-119 | Спорт і дозвілля  (SB с. 104-105, WB с. 72) | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку | Метафори для опису емоційного стану: с. 104, Writing bank с. 105 |  | ■ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі  ■ чітко формулює думки й точки зору та доносить свої погляди у повному обсязі до інших співрозмовників | ■ розуміє зміст текстів на теми, пов'язані з його/й інтересами або які відповідають обраному профілю | ■ пише есе, де наводить аргументи за або проти певної точки зору, пояснює переваги та недоліки різних варіантів  ■ пише про складні питання в есе або доповіді, виділяючи найбільш важливі факти. | WB: впр. 6 с. 72, написання есе |
| 120 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Спорт і дозвілля»: Language checkpoint and revision (SB с. 106-107)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | |  |
| 121 | Перевірочний тест за темою «Спорт і дозвілля» (TRC, Unit 8 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | | | | | | | Progress Test Units 1-8 WB с. 73 |
| 122 | Culture Unit 8 (SRC) | ***Математична:***  ■ уміння використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних зав­дань  ***Спілкування мовами:***  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оціню­вати їх  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ порівнювати і оцінювати звичаї, культур­ні традиції, цінності та ідеали, характерні для власної спільноти та країн виучуваної мови  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  ***ІЗЛ:*** демонструє розуміння цінності культурного розмаїття | at the mercy of, catch the eye, protagonist, quest, riddle, striking, take on | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, зокрема на ті, які відповідають обраному профілю, якщо мовлення нормативне | ■ розповідає про народні українські казки та порівнює їх з традиційними казками в інших країнах світу  ■ робить чітку, підготовлену презентацію, наводячи аргументи за та проти певної точки зору, пояснюючи переваги та недоліки різних варіантів | *Fairy Tales*  ■ читає з великою мірою незалежності, пристосовуючи стиль і швидкість читання до різних типів текстів та цілей, вибірково використовуючи відповідні довідкові матеріали | ■ пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел  ■ пише відгук на фільм, книгу або п’єсу | a presentation about  the different versions of a fairy tale |
| 123 | Gateway to exams Units 7-8 с. 108-109 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку | ■ володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати й аргументувати свою точку зору, використовуючи складні мовні конструкції та відверто не підшукуючи слова | ■ стежить за поширеним висловлюванням і складною аргументацією в дискусії за умови, що тема досить знайома, а напрям дискусії позначено чіткими маркерами  ■ розуміє хронологічну послідовність тривалого неформального мовлення | ■ спілкується досить вільно і спонтанно, що уможливлює безпроблемну регулярну взаємодію і тривалі відносини з досвідченими користувачами виучуваної мови | ■ швидко визначає зміст і доречність статей та доповідей на теми, пов’язані з обраним профілем, вирішує щодо необхідності більш детально їх опрацьовувати  ■ швидко переглядає довгі і складні тексти, знаходячи потрібні деталі | ■ пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел  ■ пише есе або доповідь, де наводить аргументи за або проти певної точки зору, пояснює переваги та недоліки різних варіантів | WB: с. 74-75 |
| 124-126 | Teacher’s Resource Centre: CLIL (Marketing), Literature (Macbeth by William Shakespeare), Extra grammar practice Units 7-8 | | | | | | |  |
| **Unit 9. Career openings. Тема: Робота і професії** | | | | | | | | |
| 127 | Професійна кар’єра (SB с. 110–111) | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  **ІЗЛ:** аналізує власні бажання та потреби у контексті вибору майбутньої професії, визначає свої пріоритети та обґрунтовує план дій щодо можливості досягнення успіху у професії, оцінює фінансові можливості сучасних професій | ЛО за темою «Професійна кар’єра» |  | ■ вибудовує ланцюг логічних аргументів  ■ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів | ■ розуміє статті та доповіді, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору  ■ швидко переглядає довгі і складні тексти, знаходячи потрібні деталі |  | WB: с. 76 |
| 128 | Робота і професії  (SB с. 112) | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  **ІЗЛ:** аналізує власні бажання та потреби у контексті вибору майбутньої професії, визначає свої пріоритети та обґрунтовує план дій щодо можливості досягнення успіху у професії, оцінює фінансові можливості сучасних професій | Артиклі: с. 112, Grammar reference с. 120 | ***Flipped classroom video***  ■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення | Grammar communication (TRC)  ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник | ■ розуміє зміст текстів на теми, пов'язані з його/й інтересами або які відповідають обраному профілю | ■ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людей  Flipped classroom video worksheet | WB: с. 78 |
| 129 | Робота і професії  Плани на майбутнє  (SB с. 113) TRC Everyday English 9: I’m sorry, but I’d rather not | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку | verb-noun collocations |  | ■ передає відтінки емоцій і наголошує на особистій значимості подій і досвіду  ■ дає чіткі, детальні описи широкого кола питань, пов’язаних зі сферою інтересів.  ■ детально описує значимість для себе певних подій та досвіду  ■ достовірно передає детальну інформацію  ■ вибудовує ланцюг логічних аргументів | ■ розуміє зміст текстів на теми, пов'язані з його/й інтересами або які відповідають обраному профілю | ■ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людей | WB: впр. 1-2, 5-6 с. 79 |
| 130-131 | Робота і професії  Інтерв’ю  (SB с. 114–115) | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання  ■ уміння презентувати себе і створювати тексти (усно і письмово) іноземною мовою, які сприятимуть майбутній кар’єрі  ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | Тематична лексика: с. 114 | ***Life skills video***  ■ розуміє інтерв’ю наживо, токшоу, за умови нормативного мовлення  ■ розуміє більшу частину сказаного іншими людьми, але може мати труднощі у спілкуванні з досвідченими користувачами виучуваної мови, якщо вони жодним чином не модифікують своє мовлення | ■ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі  ■ вибудовує ланцюг логічних аргументів  ■ достовірно передає детальну інформацію | ■ розуміє статті та доповіді, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору  ■ розуміє зміст текстів на теми, пов'язані з його/й інтересами або які відповідають обраному профілю  ■ швидко переглядає довгі і складні тексти, знаходячи потрібні деталі | проектна робота Life task  ■ пише чіткі, детальні описи на різноманітні теми, пов’язані зі сферою інтересів | Life skills video worksheet (SRC) |
| 132 | Співбесіда з роботодавцем (SB с. 116-117) | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння презентувати себе і створювати тексти (усно і письмово) іноземною мовою, які сприятимуть майбутній кар’єрі | ЛО пов’язані з проведенням співбесіди SB: впр. 3 с. 116 | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне  ■ розуміє більшість документальних радіопрограм та інших записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення | ■ чітко та детально описує і презентує широкий спектр тем, що належать до кола інтересів, наводячи додаткові аргументи та відповідні приклади.  ■ вибудовує ланцюг логічних аргументів  ■ детально описує проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки, зважуючи переваги та недоліки різних підходів |  |  | WB: впр. 3-4  с. 79 |
| 133 | Робота та професійна кар’єра (SB с. 117) | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання  **ІЗЛ:** аналізує власні бажання та потреби у контексті вибору майбутньої професії, визначає свої пріоритети та обґрунтовує план дій щодо можливості досягнення успіху у професії, оцінює фінансові можливості сучасних професій | Speaking bank с. 117 | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне  ■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | ■ бере активну участь у бесіді на загальні теми навіть у шумному середовищі  ■ чітко та детально описує і презентує широкий спектр тем, що належать до кола інтересів, наводячи додаткові аргументи та відповідні приклади  ■ вибудовує ланцюг логічних аргументів  ■ детально описує проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки, зважуючи переваги та недоліки різних підходів |  |  | WB: с. 81 |
| 134-135 | Робота і професії  Працевлаштування  (SB с. 118–119, WB с. 80) | ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати писемну взаємодію для розв’язання конкретного комунікативного завдання  ■ уміння презентувати себе і створювати тексти (усно і письмово) іноземною мовою, які сприятимуть майбутній кар’єрі  **ІЗЛ:** визначає свої пріоритети та обґрунтовує план дій щодо  можливості досягнення успіху у професії, оцінює фінансові можливості сучасних професій | Prepositions in relative clauses SB: впр. 5 с. 119, Grammar reference с. 120  Writing bank с. 119 |  | ■ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник | ■ читає листи, пов’язані зі сферою особистих інтересів, і легко визначає основну думку | ■ правильно оформлює ділові листи відповідно до контексту  ■ пише офіційні електронні/традиційні листи, оформлюючи їх відповідно до усталених норм  ■ пише позапланові ділові листи по суті справи, оформлюючи їх відповідно до усталених норм | WB: с. 82, написання офіційного листа |
| 136 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Робота і професії»: Language checkpoint and revision (SB с. 120-121)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | |  |
| 137 | Перевірочний тест за темою «Робота і професії» (TRC, Unit 9 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | | | | | | | Progress Test Units 1-9 WB с. 83 |
| 138 | Culture Unit 9 (SRC) | ***Спілкування мовами:***  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оціню­вати їх  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ порівнювати і оцінювати звичаї, звички, правила поводження, культур­ні традиції, цінності та ідеали, характерні для власної спільноти та країн виучуваної мови  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  ***ІЗЛ:*** демонструє розуміння цінності культурного розмаїття | accredited, bubble tea, cuttlefish, etch, faux pas, lychee, squeeze, stroll [v] | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, зокрема на ті, які відповідають обраному профілю, якщо мовлення нормативне | ■ розповідає про путівники в Україні та порівнює їх з путівниками в інших країнах світу  ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів  ■ робить чітку, підготовлену презентацію, наводячи аргументи за та проти певної точки зору, пояснюючи переваги та недоліки різних варіантів | the tour guide’s website: *Anyone for a tour?*  ■ розуміє зміст текстів на теми, пов'язані з його/й інтересами або які відповідають обраному профілю  ■ швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі | ■ пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел  ■ пише чіткі, детальні описи на різноманітні теми, пов’язані зі сферою інтересів | Project: a trip around a town for  tourists |
|  | Teacher’s Resource Centre: Extra grammar practice | | | | | | |  |
| **Unit 10. Found in translation. Тема: Мова як засіб спілкування** | | | | | | | | |
| 139 | Комунікація. Майбутнє англійської мови (SB с. 122–123) | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку | ЛО за темою «Спілкування» |  | ■ чітко і докладно аргументує власну думку, підкріплюючи її досить детально додатковими деталями та доречними прикладами  ■ вибудовує ланцюг логічних аргументів.  ■ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів | ■ розуміє зміст текстів на теми, пов'язані з його/й інтересами або які відповідають обраному профілю  ■ розуміє статті та доповіді, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору |  | WB: с. 84 |
| 140 | Комунікація  (SB с. 124) | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | Gerund and Infinitives с. 124, Grammar reference с. 132 |  | Grammar communication (TRC)  ■ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі  ■ чітко формулює думки й точки зору та доносить свої погляди у повному обсязі до інших співрозмовників | ■ розуміє зміст текстів на теми, пов'язані з його/й інтересами або які відповідають обраному профілю | ■ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людей | WB: с. 86 |
| 141 | Спілкування (SB с. 125, WB с. 87)  TRC Everyday English 10: The sink is blocked | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку | Фразові дієслова за темою «Спілкування» |  | ■ вибудовує ланцюг логічних аргументів  ■ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів  ■ детально описує проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки  ■ пояснює проблем, що виникла, та домагається поступок від постачальника послуг | ■ розуміє зміст текстів на теми, пов'язані з його/й інтересами або які відповідають обраному профілю | ■ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людей | WB: впр. 1-2 с. 87 |
| 142-143 | Спілкування (SB с. 126–127) | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови  **ІЗЛ:** оцінює та обирає ефективний спосіб підготовки до випускних іспитів з точки зору розумового навантаження | Тематична лексика: с. 127 | ***Life skills video***  ■ розуміє складну аргументацію в лекції, якщо мовлення чітке, а тема досить знайома  ■ розуміє більшість документальних радіопрограм та інших записаних або ефірних аудіо матеріалів / відеосюжету за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | ■ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів  ■ послідовно розвиває аргументацію з приданням відповідного наголосу значущим положенням та з наведенням відповідних конкретизуючих деталей | ■ читає широкий діапазон довгих/розгорнутих, складних текстів, які звичайно зустрічаються в суспільному, професійному та академічному житті, розуміючі деталі, ставлення і погляди  ■ розуміє зміст текстів на теми, пов'язані з його/й інтересами | проектна робота Life task  ■ пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел | Life skills video worksheet  (SRC) |
| 144-145 | Дозвілля. Дублювання фільмів  (SB с. 128, WB с. 88) | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | Whatever, wherever, whoever: с. 128, Grammar reference с. 132 | ■ розуміє більшість документальних радіопрограм та інших записаних або ефірних аудіо матеріалів / відеосюжету за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення  ***Flipped classroom video***  ■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення | ■ обмінюється детальною фактичною інформацією на різні теми в межах своєї сфери інтересів  ■ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів  ■ чітко і докладно аргументує власну думку, підкріплюючи її досить детально додатковими деталями та доречними прикладами  ■ вибудовує ланцюг логічних аргументів | ■ розуміє зміст текстів на теми, пов'язані з його/й інтересами або які відповідають обраному профілю | Flipped classroom video worksheet | WB: впр. 3-4  с. 87, впр. 1-3 с. 88; Study skills (SRC) |
| 146 | Мовні проблеми (SB с. 129) | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку | Фрази для опису власного досвіду Speaking bank с. 129  Ellipsis SB: впр. 4 с. 129, Grammar reference с. 132 | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне.  ■ розуміє хронологічну послідовність тривалого неформального мовлення  ■ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | ■ бере активну участь у бесіді на загальні теми навіть у шумному середовищі  ■ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі  ■ вибудовує ланцюг логічних аргументів  ■ чітко та детально описує складні предмети |  |  | WB: с. 89 |
| 147-148 | Клуби за інтересами  (SB с. 130-131, WB с. 90) | **ІЗЛ:** дискутує щодо якості та цінності життя; обговорює участь у клубах за інтересами | Writing bank с. 131 |  | ■ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі  ■ допомагає у процесі роботи, запрошуючи інших приєднатися, висловити свою думку | ■ розпізнає різні структури у дискурсивних текстах: аргументи та контраргументи, причинно-наслідкові зв’язки, пропозиції щодо розв’язання проблем | ■ пише есе або доповідь, де наводить аргументи за або проти певної точки зору, пояснює переваги та недоліки різних варіантів | WB: впр. 6 с. 90, написання статті |
| 149 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Мова як засіб спілкування»: Language checkpoint and revision (SB с. 132-133)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | |  |
| 150 | Перевірочний тест за темою «Мова як засіб спілкування» (TRC, Unit 10 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | | | | | | | Progress Test Units 1-10 WB с. 91 |
| 151 | Gateway to exams Units 9-10 с. 134-135 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку | ■ володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати й аргументувати свою точку зору, використовуючи складні мовні конструкції та відверто не підшукуючи слова | ■ стежить за поширеним висловлюванням і складною аргументацією в дискусії за умови, що тема досить знайома, а напрям дискусії позначено чіткими маркерами.  ■ розпізнає основні аргументи за та проти певної ідеї, якщо мовлення учасників обговорення чітке й нормативне | ■ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі  ■ чітко формулює думки й точки зору та доносить свої погляди у повному обсязі до інших співрозмовників  ■ вибудовує ланцюг логічних аргументів | ■ розуміє зміст текстів на теми, пов'язані з його/й інтересами або які відповідають обраному профілю  ■ швидко переглядає довгі і складні тексти, знаходячи потрібні деталі  ■ розпізнає різні структури у дискурсивних текстах: аргументи та контраргументи, причинно-наслідкові зв’язки, пропозиції щодо розв’язання проблем | ■ пише есе або доповідь, де наводить аргументи за або проти певної точки зору, пояснює переваги та недоліки різних варіантів  ■ пише про складні питання в листі, есе або доповіді, виділяючи найбільш важливі факти | WB : с. 92-93 |
| 152 | Culture Unit 10 (SRC) | ***Спілкування мовами:***  ■ уміння засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру, традиції, критично оціню­вати їх  ***Обізнаність та самовираження у сфері культури:***  ■ уміння висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва  ***Інформаційно-цифрова:***  ■ застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань  ***ІЗЛ:*** демонструє розуміння цінності культурного розмаїття | calligraphy, connotation, convey, favela, graffiti, hooked, make out, ponder, scarce, verse | ■ розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, зокрема на ті, які відповідають обраному профілю, якщо мовлення нормативне | ■ розповідає про вуличне мистецтво в Україні та порівнює його з вуличним мистецтвом в інших країнах світу  ■ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів  ■ робить чітку, підготовлену презентацію, наводячи аргументи за та проти певної точки зору, пояснюючи переваги та недоліки різних варіантів | *Painting peace*  ■ читає з великою мірою незалежності, пристосовуючи стиль і швидкість читання до різних типів текстів та цілей, вибірково використовуючи відповідні довідкові матеріали | ■ пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел | a presentation about  street art in two different countries |
| 153-155 | Teacher’s Resource Centre: CLIL (Business, enterprise and entrepreneurship), Literature (Cat's Eye by Margaret Atwood), Extra grammar practice Units 9-10 | | | | | | |  |
| 156-169 | Резервні уроки: Домашнє читання. SRC «Agnes Grey” by Anna Bronte | | | | | | |  |
| 170 | Узагальнююче повторення матеріалу семестру | | | | | | |  |

**\* Семестрові контролі з 4-х видів мовленнєвої діяльності проводяться як частина уроків**