КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ

ДО НМК **All Clear 5 клас**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Умовні позначення:** | **Ключові компетентності\*:** | |
|  |  | |
| **SB (Student’s Book) –** підручник учня | **КК1** – вільне володіння державною мовою | **КК7** – інформаційно-комунікаційна компетентність |
| **WB (Workbook) –** робочий зошит | **КК3** – математична компетентність | **КК8** – навчання впродовж життя |
| **TRF** (*Teacher’s Resource File*) – ресурсний центр вчителя | **КК4** – компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій | **КК9** – громадянські та соціальні компетентності |
| **SRC** (Student’s Resource Centre) - ресурсний центр учня | **КК5** – інноваційність | **КК10** – культурна компетентність |
|  | **КК6** – екологічна компетентність | **КК11** – підприємливість і фінансова грамотність |

\* **КК2** – Ключова компетентність «здатність спілкуватися іноземними мовами» формується на кожному уроці

| **урок № / дата** | **Тема уроку** | **ключові компетентності** | **лінгвістична компетенція** | **комунікативні уміння** | | | | | | | | **домашнє завдання** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| лексична, граматична,  фонологічна | сприймання на слух | | | | | усна взаємодія / усне продукування | зорове сприймання | писемна взаємодія / писемне продукування |
| **Starter UNIT. Тематика ситуативного спілкування: Шкільне життя** | | | | | | | | | | | | |
| Unit objectives:   * Understand, memorize and correctly use vocabulary related to the alphabet, the time and demonstrative pronouns * Understand and correctly use grammar structures related to demonstrative pronouns * Identify specific information through a listening activity about pictures of people | | | | | * Use appropriate functional language to revise and practise school objects, colours and days and months. * Identify specific information from a text about a school bag * Assimilate the All Clear Tips and study the Language Reference from the unit * Identify areas of language which need improvement and use ICT for extra practice | | | | | | | |
| 1 | ***Vocabulary I***  Обмін інформацією стосовно імен та часу  SB с. 4  TB с.4 | КК11  КК9  КК3  КК8 | Алфавіт, час за годинником | • розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови, пов’язаної з обміном особистою інформацією  • розуміє елементарні інструкції щодо часу | | | | | • використовує прості повсякденні ввічливі форми привітання і звертання  • ставить запитання і відповідає на запитання про кольори, час та дати | • розуміє інструкції до вправ  • розуміє імена, слова, фрази і прості речення, проілюстровані малюнками | • пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками | WB с. 4; SRC (Starter, activities 1-2) |
| 2 | ***Vocabulary II***  Повторення назв шкільного приладдя, кольорів, днів тижня та місяців року  SB с. 5  TB с.5 | КК11  КК8 | предмети у класній кімнаті, шкільне приладдя, кольори, дні тижня, місяці року  вимова тематичної лексики  вимова звуків алфавіту | • розуміє елементарні інструкції виконання повсякденних завдань  • розуміє дні тижня, місяці року, час та дати  • розуміє та отримує основну інформацію щодо повсякденних передбачуваних питань, представлену у вигляді коротких аудіозаписів, якщо мовлення чітке й повільне. | | | | | • ставить запитання і відповідає на запитання про час та дати  • бере участь у простих повсякденних розмовах, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння. | • розуміє інструкції до вправ  • розуміє імена, слова, фрази і прості речення, проілюстровані малюнками | • пише низку простих фраз та речень про дні тижня та місяці року | WB с. 5; SRC (Starter, activity 3) |
| 3 | ***Grammar & Listening***  Представлення себе та однокласників. Наша класна кімната.  SB с. 6  TB с.6 | КК8  КК11  КК9  КК3 | revise and practise *demonstrative pronouns* | • розуміє основний зміст коротких, чітких, простих повідомлень  • розуміє, коли люди представляють себе  • слухає діалоги, які стосуються повсякденних справ, та розуміє основну інформацію | | | | | • розпитує та розповідає про предмети в класній кімнаті  • використовує прості повсякденні ввічливі форми привітання і звертання | • розуміє імена, слова, фрази і прості речення, проілюстровані малюнками | • пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками | WB с. 6; SRC (Starter. Activity 4) |
| 4 | ***Speaking***  Ситуації на уроці англійської мови.  Повторення виразів класного вжитку.  SB с. 7  TB с.7 | КК11  КК9  КК3  КК8 | вирази класного вжитку | • розуміє основну інформацію та окремі деталі у короткому аудіозапису розмови між учнями  • розуміє елементарні інструкції виконання повсякденних завдань. | | | | | • за зразком розігрує діалог про предмети в класі | • розуміє діалог про предмети в класній кімнаті | • пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками | WB с. 7 |
| **UNIT 1 IDENTITY. Тематика ситуативного спілкування: Я, моя родина, мої друзі** | | | | | | | | | | | | |
| Unit objectives:   * Understand, memorize and correctly use vocabulary related to countries and nationalities, families and possessive ’s / s’ * Identify specific information from a text about characters in comic films * Understand and correctly use grammar structures related to the present simple of be, subject pronouns and possessive adjectives, and question words * Identify specific information through a listening activity about pictures of people | | | | | * Use appropriate functional language to exchange personal information * Write a blog profile * Use capital letters correctly in compositions * Identify specific information from a text about after-school clubs * Assimilate the All Clear Tips and study the Language Reference from the unit * Identify areas of language which need improvement and use ICT for extra practice | | | | | | | |
| 5 | ***Vocabulary***  Країни та народи. Представлення себе та друзів.  SB с. 8  TB с.8  TRF: All Clear Basics с. 1 | КК11  КК3  КК8  КК10 | назви країн та національностей  вимова назв країн та національностей | • розуміє інформацію щодо особистих даних людей (вік, місце проживання тощо)  • розуміє та отримує основну інформацію щодо імен та країн проживання підлітків, представлену у вигляді короткого аудіозапису | | | | | • надає особисту інформацію (ім’я, країна проживання)  • представляє себе  • ставить запитання і відповідає на запитання, що стосуються назв країн та національностей | • розуміє імена, слова, фрази і прості речення, проілюстровані фотографіями | • пише низку простих фраз та речень про себе  Extra practice: TRF Vocabulary consolidation с. 1, Vocabulary extension с. 3 | WB с. 8; SRC (vocabulary 1) |
| 6 | ***Reading***  Улюблені герої коміксів та фільмів. Розуміння основного змісту та ключових слів у текстах.  SB с. 9  TB с.9  Extra practice (TRF):  Key Competences: Reading, с. 1 | КК11  КК3  КК10  КК9  КК7  КК8 | *brave, hunter, millionaire* | • розуміє та виокремлює основну інформацію щодо персонажів коміксів та фільмів, представлену у вигляді короткого аудіозапису | | | | | • висловлює власну аргументовану думку щодо інформації з прочитаного тексту, використовуючи прості мовні засоби | • розуміє дописи на веб-форумі про улюблених героїв коміксів та фільмів, у яких імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст  • розуміє короткий фактологічний опис та виокремлює основну інформацію (All Clear Facts) | • пише низку простих фраз та речень про супергероїв з кінофільмів |  |
| 7 | ***Grammar I***  Я і мої друзі. Обмін особистою інформацією.  SB с. 10  TB с.10  Grammar Reference and Practice: WB с. 66–67 | КК8  КК3  КК11  КК9 | learn and practise the present simple of the verb *be* (affirmative, negative, interrogative and short answers) | • розуміє прості особисті запитання, якщо мовлення чітке й повільне | | | | | • розпитує та розповідає про себе та своїх друзів  • надає та просить надати особисту інформацію | • розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Rules) | • пише низку простих фраз та речень про себе, своїх друзів та супергероїв, вживаючи дієслово *to be* у *present simple* | WB с. 10; SRC (grammar 1) |
| 8 | ***Grammar II***  Знайомство. Бесіда про себе та своїх друзів.  SB с. 11  TB с.11  Grammar Reference and Practice: WB с. 66–67  TRF: All Clear Basics с. 3–4 | КК3  КК11  КК8 | learn and practise *subject pronouns,* *possessive adjectives* and *question words* | • розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови між підлітками, представленої у вигляді аудіозапису | | | | | • бере участь у дуже коротких діалогах в межах тематики ситуативного спілкування  • обмінюється інформацією під час знайомства та представлення себе | • розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Rules)  • розуміє короткий текст про улюбленого кіногероя | • пише низку простих речень про себе  Extra practice: TRF Grammar consolidation с. 2, Grammar extension с. 4 | WB с. 11; SRC (grammar 2) |
| 9 | ***Vocabulary 2***  Представлення членів родини  SB стор. 12  TB стор.12  Vocabulary Reference: WB стор. 84  TRF: All Clear Basics стор. 2 | КК9  КК11  КК8  КК7 | Члени родини  Вимова тематичної лексики | • розуміє назви членів родини під час сприймання усної інформації | | | | | • розпитує та розповідає про членів родини на фотографії  • описує себе, свою родину та інших людей простими мовними засобами | • розуміє імена, слова, фрази і прості речення, проілюстровані фотографіями  • розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Tips) | • пише низку простих речень про родину  Extra practice: TRF Vocabulary consolidation стор. 1, Vocabulary extension стор. 3 | WB стор. 9; SRC (vocabulary 2) |
| 10 | ***Listening***  Представлення членів родини  SB стор. 12  TB стор.12  TRF: Key Competences: Listening, стор. 2 | КК10  КК3 | Члени родини | • розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови про фотографії в Інстаграм, представленої у вигляді короткого аудіозапису  • отримує важливу інформацію з радіопрограми про Еда Ширана (TRF) | | | | | • висловлює власну аргументовану думку щодо почутого, використовуючи прості мовні засоби |  | • пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками |  |
| 11 | ***Speaking***  Обмін інформацією під час знайомства  SB стор. 13  TB стор.13 | КК9  КК11  КК8 | Exchanging personal information / Making friends | • розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови між підлітками, представленої у вигляді аудіозапису  • розуміє прості особисті запитання, якщо мовлення чітке й повільне | | | | | • використовує прості повсякденні ввічливі форми привітання і звертання  • за зразком представляє себе |  | • пише низку простих речень про себе та друга  • заповнює анкету особистою інформацією (вік, адреса, інтереси тощо) |  |
| 12 | ***Speaking***  Розповідь про родину  WB Speaking, стор. 120  TRF: Key Competences: Speaking, стор. 19–20 | КК8  КК11 |  | • розуміє прості особисті запитання, якщо мовлення чітке й повільне | | | | | • розповідає про родину з опорою на фотографію  • за зразком розігрує діалоги в межах тематики ситуативного спілкування | • розуміє імена, слова, фрази і прості речення, проілюстровані малюнками | • пише низку простих речень про себе та друга |  |
| 13 | ***Writing***  Написання профілю для блога  SB стор. 14  TB стор.14 | КК9  КК11  КК3  КК8  КК7 | capital letters | • розуміє прості особисті запитання, якщо мовлення чітке й повільне  • розуміє важливі моменти розповіді про родину, якщо мовлення чітке й повільне | | | | | • бере участь у простих повсякденних розмовах, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | • розуміє більшу частину особистої інформації, яку люди розміщують у мережі Інтернет  • розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Tips) | • дописує в мережі інтернет про себе, свою родину та про те, чим займається з опорою на зразок, використовуючи шаблонні вирази |  |
| 14 | ***Writing***  Коротка біографія  WB Writing Guide, стор. 102–103  TRF: Key Competences: Writing, стор. 2 | КК9  КК11  КК3  КК8  КК7 | capital letters |  | | | | | • бере участь у простих повсякденних розмовах, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | • розуміє прості, короткі інструкції та пояснення  • розуміє короткий простий текст про друга | • пише низку простих речень про свого друга  • пише коротку, просту біографію відомої людини |  |
| 15 | ***Culture Reading***  Я і мої друзі. Шкільне життя. Улюблені заняття у позашкільний час.  SB стор. 15  TB стор.15 | КК9  КК11  КК10  КК3  КК7  КК8 | practise the word stress in nationality and country words | • розуміє основний зміст коротких простих дописів про позашкільні клуби, представлених у вигляді аудіозапису | | | | | • висловлює власну аргументовану думку щодо інформації з прочитаного тексту та щодо занять у позашкільних клубах, використовуючи прості мовні засоби | • знаходить основну інформацію в простій статті про позашкільні клуби у форматі веб-сторінки, у якій цифри, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст | • пише низку простих фраз і речень про позашкільні клуби | WB Culture Reading and Listening, стор. 93 |
| 16 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Я, моя родина, мої друзі»  ***Language Reference & Progress Check*** *Student's Book*, стор. 16-17; ***Unit 1 Revision & Extension*** *Workbook* стор. 12-13 | | | | | | | | | | |  |
| 17 | **Progress Test Unit 1** Перевірочний тест за темою «Я, моя родина, мої друзі» | | | | | | | | | | |  |
|  | Extra lessons (TRF): Digital competence Unit 1: Presentation tools; Study skills: learning vocabulary worksheet | | | | | | | | | | |  |
| Unit 2 **DESCRIBE IT! Тематика ситуативного спілкування: Я, моя родина, мої друзі. Природа.** | | | | | | | | | | | | |
| Unit objectives:   * Understand, memorize and correctly use vocabulary related to parts of the body and physical description * Identify specific information from a text about unusual animals * Understand and correctly use have got, singular and plural nouns and apostrophes, and draw parallels to L1 * Identify specific information through a listening activity in which people are described | | | | | | * Use appropriate functional language to give instructions about looking after pets * Look for information on strange animals, describing famous people and Australian wildlife using ICT * Write a description of a person * Identify the specific content of a text on Australian wildlife * Assimilate the All Clear Tips and study the Language Reference from the unit * Identify areas of language which need improvement and use ICT for extra practice | | | | | | |
| 18 | ***Vocabulary 1***  Опис тварин  SB стор. 18  TB стор.18  TRF: All Clear Basics стор. 6 | КК3  КК8  КК11  КК4 | *parts of the body, adjectives of physical description*  вимова тематичної лексики | • розуміє та виокремлює основну інформацію з описів тварин, представлених у вигляді короткого аудіозапису  • розуміє назви частин тіла під час сприймання усної інформації | | | | | • бере участь у дуже коротких діалогах в межах тематики ситуативного спілкування  • описує фотографії тварин простими мовними засобами | • розуміє слова і фрази, проілюстровані фотографіями | • пише низку простих фраз та речень про тварин  Extra practice: TRF Vocabulary consolidation с. 5, Vocabulary extension с. 7 | WB с. 14; SRC (vocabulary 1) |
| 19 | ***Reading***  Опис дивних тварин. Розуміння значення незнайомих слів з контексту  SB стор. 19  TB стор.19  TRF: Key Competences Reading стор. 3 | КК11  КК3  КК4  КК8  КК9  КК7 | *strange, huge, tiny, male, female* | • розуміє та виокремлює основну інформацію з розповіді про незвичних тварин, представленої у вигляді аудіозапису  • розуміє важливі моменти розповіді про хамелеонів (Cultural note) | | | | | • висловлює власну аргументовану думку щодо інформації з прочитаного тексту, використовуючи прості мовні засоби | • знаходить основну інформацію в простій статті у форматі веб-сторінки про дивних тварин, у якій цифри, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст  • розуміє інформацію, подану в ілюстрованих брошурах  • розуміє короткий фактологічний опис тварин та виокремлює основну інформацію (All Clear Facts) | • пише низку простих фраз та речень про тварин |  |
| 20 | ***Grammar I***  Опис тварин  SB стор. 20  TB стор.20  Grammar Reference and Practice: WB стор. 68–69 | КК3  КК8  КК11 | *have got*: affirmative, negative, interrogative and short answers | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне. | | | | | • описує тварин простими мовними засобами | • розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Rules) | • пише низку простих фраз та речень про тварин | WB стор. 16 впр. 1-3; SRC (grammar 1) |
| 21 | ***Grammar II***  Домашні улюбленці.  SB стор. 21  TB стор.21  Grammar Reference and Practice: WB стор. 68–69  WB Grammar, стор. 17 впр. 7-8  TRF: All Clear Basics стор. 8–9 | КК3  КК8  КК11  КК4 | *have got* (interrogative and short answers) Singular and plural nouns | • розуміє елементарні інструкції виконання повсякденних завдань  • розуміє та виокремлює основну інформацію з короткої, простої розмови між підлітками про домашніх улюбленців, представленої у вигляді аудіозапису | | | | | • ставить запитання і відповідає на запитання про належність предметів та частин тіла  • бере участь у дуже коротких діалогах про домашніх улюбленців | • розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Rules)  • розуміє зміст короткого, простого діалогу про домашніх улюбленців | • пише низку простих речень про себе з *have got*  Extra practice: TRF Grammar consolidation стор. 6, Grammar extension стор. 8 | WB стор. 16 впр. 4-6, стор. 17 впр. 9-11; SRC (grammar 2) |
| 22 | ***Vocabulary 2***  Опис зовнішності  SB стор. 22  TB стор.22  Vocabulary Reference: WB стор. 85  TRF: All Clear Basics стор. 7 | КК11  КК3  КК4  КК8  КК9  КК7 | Adjectives of physical description  Вимова тематичної лексики  дієслово *have got* | • розуміє прикметники для опису зовнішності під час сприймання усної інформації | | | | | • описує зовнішність однокласників простими мовними засобами | • розуміє слова і фрази, проілюстровані фотографіями  • розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Tips) | • описує зовнішність людей на малюнках та фотографіях, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами-зв’язками  Extra practice: TRF Vocabulary consolidation стор. 5 | WB стор. 15; SRC (vocabulary 2) |
| 23 | ***Listening***  Опис зовнішності  SB стор. 22  TB стор.22  TRF: Key Competences: Listening, стор. 4 | КК10  КК3 |  | • розуміє та виокремлює основну інформацію з аудіозапису розмови про колекцію постерів спортивних зірок  • отримує важливу інформацію з радіопрограми про загадкову людину (TRF) | | | | | • висловлює власну аргументовану думку щодо почутого, використовуючи прості мовні засоби |  | TRF Vocabulary extension стор. 7 |  |
| 24 | ***Speaking***  Догляд за домашніми улюбленцями. Надання інструкцій.  SB стор. 23  TB стор.23 | КК11  КК4  КК8  КК9 | Giving instructions / Looking after pets | • розуміє елементарні інструкції щодо догляду за домашніми улюбленцями, представлені у вигляді аудіозапису | | | | | • за зразком розігрує діалог про догляд за домашніми улюбленцями  • бере участь у простій розмові про догляд за домашнім улюбленцем, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | • розуміє короткий, простий діалог про догляд за домашніми улюбленцями | • пише низку простих речень про догляд за домашнім улюбленцем | Описати фотографію своєї родини |
| 25 | ***Speaking***  Опис зовнішності друзів  WB Speaking, стор. 121  TRF: Key Competences: Speaking, стор. 21–22 | КК8  КК11 |  | • розуміє запитання, що стосуються зовнішності людей | | | | | • описує зовнішність людей на фотографіях  • ставить запитання і відповідає на запитання про зовнішність людей |  |  |  |
| 26 | ***Writing***  Опис людини  SB стор. 24  TB стор.24 | КК9  КК11  КК3  КК8  КК7 | apostrophes | • розуміє елементарні інструкції виконання повсякденних завдань.  • розуміє та виокремлює основну інформацію з аудіозапису тексту про дідуся | | | | | • описує членів родини на фотографії простими мовними засобами | • розуміє більшу частину особистої інформації, яку люди розміщують у мережі Інтернет  • розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Tips)  • розуміє коротку розповідь про людину, в якій використано простий мовний інвентар | • пише низку простих речень про членів своєї родини  • описує людину з опорою на зразок, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками. |  |
| 27 | ***Writing***  Опис друга  WB Writing Guide, стор. 104–105  TRF: Key Competences: Writing, стор. 4 | КК9  КК11  КК3  КК8  КК7 | Adjectives of physical description |  | | | | | • описує зовнішність свого друга простими мовними засобами | • розуміє прості, короткі інструкції та пояснення  • розуміє опис зовнішності людини | • описує друга з опорою на зразок, використовуючи прості слова, фрази і речення з простими словами зв’язками  • пише коротку, просту біографію відомої людини |  |
| 28 | ***Culture Reading***  Тварини Австралії  SB стор. 25  TB стор.25 | КК9  КК11  КК10  КК4  КК3  КК7  КК8 | Pronunciation: practise the /h/ sound | • розуміє та виокремлює основну інформацію з аудіозапису тексту про фауну Австралії | | | | | • висловлює власну аргументовану думку щодо інформації з прочитаного тексту, використовуючи прості мовні засоби  • обмінюється інформацією про австралійських тварин | • знаходить основну інформацію в простій статті у форматі веб-сторінки про фауну Австралії, у якій цифри, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст | • пише низку простих фраз і речень про австралійських тварин | WB Culture Reading and Listening, стор. 94 |
| 29 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темами «Природа. Я, моя родина, мої друзі.»  ***Language Reference & Progress Check*** *Student’s Book*, стор. 26-27; ***Unit 2 Revision & Extension*** *Workbook* стор. 18-19 | | | | | | | | | | |  |
| 30 | **Progress Test Unit 2** Перевірочний тест за темою «Природа. Людина.» | | | | | | | | | | |  |
|  | Extra lessons (TRF): Digital competence Unit 2: Podcasts; CLIL 1: Irish Gaelic | | | | | | | | | | |  |
| **Unit 3. Healthy lifestyle Тематика ситуативного спілкування: Харчування** | | | | | | | | | | | | |
| Unit objectives:   * Understand, memorize and correctly use vocabulary related to food and free-time activities * Identify specific information from a text on food myths * Understand and correctly use grammar structures related to the present simple, common verbs followed by the gerund, and subject and object pronouns * Identify specific information through a listening activity about free-time activities * Use appropriate functional language to order food | | | | | | | * Learn about the nutrients in food * Write a blog entry about lifestyle * Use and but correctly in compositions * Identify general content of a text on British food * Learn about typical British food * Assimilate the All Clear Tips and Rules and study the Language Reference from the unit * Identify areas of language which need improvement and use ICT for extra practice | | | | | |
| 31 | ***Vocabulary***  Продукти харчування. Улюблена їжа.  SB стор. 28  TB стор.28  TRF: All Clear Basics стор. 11 | КК11  КК3  КК6  КК8  КК9 | Назви продуктів харчування  Вимова тематичної лексики | • розуміє назви продуктів харчування під час сприймання усної інформації  • розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови між підлітками про улюблену їжу, представленої у вигляді аудіозапису  • розуміє запитання, що стосуються улюбленої їжі, якщо мовлення дуже чітке й повільне | | | | | • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється інформацією про улюблену їжу  • розповідає про свої уподобання | • розуміє слова і фрази, проілюстровані фотографіями | • вносить інформацію про продукти харчування у таблицю | WB стор. 20; SRC (vocabulary 1) |
| 32 | ***Reading***  Корисні та шкідливі продукти харчування. Міфи про їжу.  SB стор. 29  TB стор.29  TRF: Key Competences Reading стор. 5 | КК6  КК8  КК3  КК11  КК9  КК7 | nutrition facts | • розуміє та виокремлює основну інформацію з аудіозапису тексту про здорове харчування та корисні страви  • розуміє важливі моменти розповіді про споживання піци (Cultural note) | | | | | • висловлює власну думку стосовно корисних та шкідливих продуктів харчування  • висловлює власну думку щодо інформації з прочитаного тексту та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби | • розуміє інформацію, подану в ілюстрованому постері про здорове харчування  • розуміє короткий фактологічний опис та виокремлює основну інформацію (All Clear Facts) | • пише низку простих фраз та речень про продукти харчування |  |
| 33 | ***Grammar I***  Смаки й уподобання. Харчові звички.  SB стор. 30  TB стор.30  Grammar Reference and Practice: WB стор. 70–71 | КК3  КК11  КК8  КК9 | learn and practise the present simple: affirmative, negative, interrogative  and short answers | • розуміє запитання, що стосуються уподобань в їжі, якщо мовлення дуже чітке й повільне | | | | | • розпитує та розповідає про смаки й уподобання в їжі та щоденні справи | • розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Rules) | • пише низку простих фраз та речень про харчові звички, вживаючи *present simple* | WB стор. 22;  SRC (grammar 1) |
| 34 | ***Grammar II***  Смаки й уподобання  SB стор. 31  TB стор.31  Grammar Reference and Practice: WB стор. 70–71  TRF: All Clear Basics стор. 13–14 | КК3  КК8  КК11  КК9 | learn and practise *love*, *like*, *don’t like*, *hate* + -*ing*  Subject and object pronouns | • розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови між підлітками про улюблену їжу, представленої у вигляді аудіозапису | | | | | • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється інформацією про смаки й уподобання в їжі | • розуміє короткий, простий діалог про корисні та шкідливі продукти харчування | • пише низку простих речень про уподобання людей на фотографії  Extra practice: TRF Grammar consolidation с. 10, Grammar extension с. 12 | WB стор. 23;  SRC (grammar 2) |
| 35 | ***Vocabulary 2***  Дозвілля. Здоровий спосіб життя  SB стор. 32  TB стор.32  Vocabulary Reference: WB стор. 86  TRF: All Clear Basics стор. 12 | КК9  КК11  КК6  КК8  КК7 | free-time activities  вимова тематичної лексики | • розуміє назви видів дозвілля під час сприймання усної інформації | | | | | • висловлює власну аргументовану думку стосовно дозвілля, використовуючи прості мовні засоби  • описує свої захоплення та уподобання простими мовними засобами | • розуміє слова і фрази, проілюстровані фотографіями | • пише низку простих фраз та речень про улюблені види дозвілля  Extra practice: TRF Vocabulary consolidation стор. 9, Vocabulary extension стор. 11 | WB стор. 21; SRC (vocabulary 2) |
| 36 | ***Listening***  Дозвілля. Здоровий спосіб життя  SB стор. 32  TB стор.32  TRF: Key Competences: Listening, стор. 6 | КК9  КК10  КК3 |  | • розуміє та отримує основну інформацію з діалогу про здоровий спосіб життя та дозвілля, представлену у вигляді короткого аудіозапису  • отримує важливу інформацію з радіопрограми про міський центр для підлітків (TRF) | | | | | • висловлює власну аргументовану думку щодо почутого, використовуючи прості мовні засоби |  | • пише короткі фрази про улюблені види дозвілля |  |
| 37 | ***Speaking***  Замовлення їжі у кафе  SB стор. 33  TB стор.33 | КК8  КК11  КК9 | functional language for ordering food at a café | • розуміє основну інформацію у розмовах під час замовлення їжі, представлених у вигляді коротких аудіозаписів  • розуміє елементарні інструкції щодо цін | | | | | • за зразком розігрує діалог у кафе  • замовляє їжу у кафе  • спілкується досить легко в реальних та умовних комунікативних ситуаціях, якщо співрозмовник допоможе в разі необхідності | • знаходить конкретну передбачувану інформацію у меню | • пише низку простих речень про вартість продуктів та страв |  |
| 38 | ***Speaking***  Покупка продуктів на ринку або в магазині  WB Speaking, стор. 122  TRF: Key Competences: Speaking, стор. 23–24 | КК6  КК11  КК9 |  | • розуміє запитання, що стосуються харчових звичок та купівлі продуктів, якщо мовлення дуже чітке й повільне | | | | | • робить прості покупки – повідомляє, що потрібно і в якій кількості, питає ціну.  • описує фотографії  • розповідає про свої смаки й уподобання в їжі |  |  |  |
| 39 | ***Writing***  Допис про стиль життя  SB стор. 34  TB стор.34 | КК9  КК11  КК6  КК8  КК7 | Сполучники *and та* *but* | • розуміє важливі моменти розповіді про стиль життя підлітка, представленого у вигляді аудіозапису | | | | | • висловлює власну аргументовану думку щодо здорового способу життя, використовуючи прості мовні засоби  • описує свій стиль життя простими мовними засобами | • розуміє більшу частину особистої інформації, яку люди розміщують у мережі Інтернет  • розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Tips) | • дописує в мережі інтернет про свій стиль життя з опорою на зразок, використовуючи шаблонні вирази  • пише низку речень про здоровий спосіб життя |  |
| 40 | ***Writing***  Стиль життя. План здорового харчування  WB Writing Guide, стор. 106–107  TRF: Key Competences: Writing стор. 6 | КК9  КК11  КК6  КК8  КК7 |  |  | | | | | • описує стиль життя свого друга простими мовними засобами | • розуміє інформацію про стиль життя, яку люди розміщують у мережі Інтернет  • розуміє прості, короткі інструкції та пояснення | • дописує в мережі інтернет про стиль життя свого друга з опорою на зразок  • пише план здорового харчування (TRF) |  |
| 41 | ***Culture Reading***  Країни виучуваної мови. Британська традиційна їжа.  SB стор. 35  TB стор.35 | КК9  КК11  КК10  КК3  КК8  КК7 | practise the pronunciation of the third person singular -*s*: /s/ /z/ or /ɪz/ | • розуміє та виокремлює основну інформацію з аудіозапису тексту про британські харчові звички та страви | | | | | • висловлює власну аргументовану думку щодо інформації з прочитаного тексту, використовуючи прості мовні засоби  • робить робить коротку, просту, підготовлену презентацію про британські національні страви та відповідає на короткі прості уточнювальні запитання від аудиторії | • розуміє основний зміст тексту про британські національні страви, в якому використано простий мовний інвентар  • знаходить основну інформацію в простих статтях, у яких цифри, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст | • пише рецепт приготування страви | WB Culture Reading and Listening стор. 95 |
| 42 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Харчування. Здоровий спосіб життя»  ***Language Reference & Progress Check*** SB стор. 36-37; ***Unit 3 Revision & Extension*** *Workbook* стор. 24-25 | | | | | | | | | | |  |
| 43 | **Progress Test Unit 3** Перевірочний тест за темою «Харчування» | | | | | | | | | | |  |
|  | Extra lessons (TRF): Digital competence Unit 3: Online polls; Study skills: recording vocabulary worksheet | | | | | | | | | | |  |
| 44 | Revision Units 1-3  Опис людей і тварин. Висловлення смаків та уподобань  SB стор. 38-39 | КК8  КК11  КК9 | Лексика розділів 1-3  Граматичні структури розділів 1-3 | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | | | | | • спілкується в реальних та умовних комунікативних ситуаціях, якщо співрозмовник допоможе в разі необхідності |  | • пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками |  |
| 45 | Cultural Awareness: Food  Традиційні страви Британії  SB стор. 40  Culture video worksheet (TRF) | КК10  КК1  КК11 |  | Culture video: Food  • переглядає відеосюжети про традиційну британську їжу, розуміє їх загальний зміст та виокремлює конкретну інформацію  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | | | | | **•** ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією про традиційні страви. | • знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі | • пише низку простих фраз та речень про традиційні українські страви | Підготувати запитання про традиційні українські страви |
| 46 | Digital competence: A collaborative wall  Харчування. Улюблені страви.  SB стор. 41 | КК7  КК11  КК9  КК6 | • розміщує в мережі інтернет короткі описові дописи про їжу  • обмінюється простими коментарями з іншими дописувачами.  • дописує в мережі інтернет про свою улюблену їжу, використовуючи прості мовні засоби; відповідає на коментарі.  • виконує прості інструкції і ставить прості запитання під час виконання спільного завдання онлайн, якщо партнер готовий допомогти  • бере участь у виконанні спільних завдань (проекти, презентації тощо) та представляє їх класу | | | | | | | | |  |
| 47 | Collaborative Project 1 Постер про улюбленого виконавця/ музичну групу WB стор. 130-131 | | | | | | | | | | |  |
|  | Extra lesson: Culture video sketch, culture video worksheet (TRF) | | | | | | | | | | |  |
| **Unit 4 Going places Тематика ситуативного спілкування: Рідне місто/село. Подорож.** | | | | | | | | | | | | |
| Unit objectives:   * Understand, memorize and correctly use vocabulary related to places in town and landscape features * Identify specific information from a text on twin cities * Understand and correctly use grammar structures related to there is / there are, prepositions of place and countability and draw parallels to L1 * Identify specific information through a listening activity about a place | | | | | | | | * Use appropriate functional language to make suggestions * Use there is / there are + also to add information * Write a city guide * Identify specific information from a text about carnivals and festivals * Assimilate the All Clear Tips and Rules and study the Language Reference from the unit * Identify areas of language which need improvement and use ICT for extra practice | | | | |
| 48 | ***Vocabulary***  Місця у місті. Вибір місця для відпочинку у вихідні  SB стор. 42  TB стор.42  TRF: All Clear Basics стор. 16 | КК11  КК9  КК3  КК8 | *places in town*  вимова тематичної лексики | • розуміє назви місць у місті під час сприймання усної інформації  • розуміє основну інформацію та окремі деталі у короткому аудіозапису діалогу між підлітками про різні місця у місті | | | | | • розпитує та розповідає про місця у своєму рідному місті/селі  • за зразком розігрує діалог про звичайні справи у вихідний день | • розуміє слова і фрази, проілюстровані фотографіями | • пише низку простих фраз та речень про місця у своєму рідному місті | WB стор. 26; SRC (Vocabulary 1) |
| 49 | ***Reading***  Міста-побратими  SB стор. 9  TB стор.9  TRF: Key Competences Reading стор. 7 | КК11  КК9  КК3  КК7  КК8 |  | • розуміє та виокремлює основну інформацію з аудіозапису тексту про Ліверпуль та Ріо де Жанейро  • розуміє важливі моменти розповіді про назву *‘Sugar Loaf’* (Cultural note) | | | | | • висловлює власну аргументовану думку щодо інформації з прочитаного тексту, використовуючи прості мовні засоби | • знаходить і розуміє основну інформацію в простій статті про міста-побратими, у якій ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст  • розуміє короткий фактологічний опис та виокремлює основну інформацію (All Clear Facts) | • пише низку простих фраз та речень про міста-побратими |  |
| 50 | ***Grammar I***  Опис міста/села. Місцерозташування предметів та об’єктів.  SB стор. 44  TB стор.44  Grammar Reference and Practice: WB стор. 72–73 | КК3  КК8  КК11  КК9 | learn and practise *there is* / *there are*: affirmative, negative, interrogative and short answers  Prepositions of place | • розуміє запитання, що стосуються місцерозташування предметів та об’єктів, якщо мовлення дуже чітке й повільне | | | | | • ставить запитання і відповідає на запитання про місцерозташування предметів та об’єктів  • розпитує та розповідає про місця та будівлі у своєму місті / селі | • розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Rules) | • пише низку простих фраз та речень про своє місто/село | WB стор. 28-29 впр. 1-7; SRC (grammar 1) |
| 51 | ***Grammar II***  Розповідь про місто.  SB стор. 45  TB стор.45  Grammar Reference and Practice: WB стор. 72–73  TRF: All Clear Basics стор. 18–19 | КК11  КК9  КК8  КК3 | learn to use *a* / *an*, *some*, *any*  - *there is* / *there are* + *also* | • розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови між підлітками про вибір місця для відпочинку у вихідні, представленої у вигляді аудіозапису | | | | | • за зразком розігрує діалог про вибір місця для відпочинку у вихідні | • розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Rules)  • розуміє короткий, простий діалог про місця для відпочинку | • пише низку простих фраз та речень про різні місця та будівлі у місті  Extra practice: TRF Grammar consolidation с. 14, Grammar extension с. 16 | WB стор. 29 впр. 8-10;  SRC (grammar 2) |
| 52 | ***Vocabulary 2***  Опис краєвиду. Відпочинок на курорті *Tropical Islands*  SB стор. 46  TB стор.46  Vocabulary Reference: WB стор. 87  TRF: All Clear Basics стор. 17 | КК9  КК11  КК4  КК8  КК7 | *landscape features*  вимова тематичної лексики | • розуміє назви видів краєвиду під час сприймання усної інформації | | | | | • описує простими мовними засобами краєвид  • описує острів з опорою на карту, використовуючи прості мовні засоби | • розуміє слова і фрази, проілюстровані фотографіями | • описує фотографію, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками  Extra practice: TRF Vocabulary consolidation стор. 13 | WB стор. 27; SRC (vocabulary 2) |
| 53 | ***Listening***  Відпочинок на курорті  SB стор. 46  TB стор.46  TRF: Key Competences: Listening, стор. 8 | КК3  КК6  КК10 |  | • розуміє основний зміст короткого, чіткого, простого рекламного повідомлення про курорт *Tropical Islands*, представленого у вигляді аудіозапису  • отримує важливу інформацію з радіопрограми про курорт в Уельсі (TRF) | | | | | • висловлює власну аргументовану думку щодо почутого, використовуючи прості мовні засоби |  | Extra practice: TRF Vocabulary extension стор. 15 |  |
| 54 | ***Speaking***  Екскурсія у вихідні Вибір місця для відпочинку  SB стор. 47  TB стор.47 | КК11  КК9  КК8 | *making suggestions for a day out* | • розуміє основний зміст короткої, простої розмови між підлітками про вибір місця для відпочинку у вихідні, представлену у вигляді короткого аудіозапису | | | | | • пропонує та реагує на пропозиції стосовно проведення вихідних  • запрошує та приймає або ввічливо відхиляє запрошення | • розуміє короткий, простий діалог про місця для відпочинку | • пише низку простих фраз та речень про місто на фотографії |  |
| 55 | ***Speaking***  Опис міста  WB Speaking, стор. 123  TRF: Key Competences: Speaking, стор. 25–26 | КК11  КК8 |  | • розуміє запитання, що стосуються місцерозташування предметів та об’єктів, якщо мовлення дуже чітке й повільне | | | | | • описує фотографію вулиці, використовуючи прості мовні засоби  • описує міський сквер з опорою на малюнок, використовуючи прості мовні засоби |  | • описує вулицю міста, використовуючи прості слова, фрази і речення з простими словами зв’язками. |  |
| 56 | ***Writing***  Відомі міста світу. Путівник по місту.  SB стор. 48  TB стор.48 | КК9  КК11  КК3  КК8  КК7  КК1 | *there is* / *there are* + *also* | • розуміє важливі моменти розповіді про Дубай, представленої у вигляді аудіозапису | | | | | • висловлює власну аргументовану думку щодо улюбленого місця у своєму місті/селі, використовуючи прості мовні засоби | • розуміє короткий опис міста, в якому використано простий мовний інвентар  • розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Tips)  • знаходить конкретну передбачувану інформацію у путівнику по місту | • пише низку простих речень про місця у місті  • пише прості речення про своє місто, описує місця у своєму місті з опорою на зразок, використовуючи прості слова, фрази і речення з простими словами зв’язками. |  |
| 57 | ***Writing***  Моє рідне місто/село. Путівник по місту.  WB Writing Guide, стор. 108–109  TRF: Key Competences: Writing стор. 8 | КК9  КК11  КК3  КК8  КК7  КК1 | *there is* / *there are* + *also* |  | | | | | • розповідає про улюблене місце у своєму місті/селі | • знаходить конкретну передбачувану інформацію у путівнику по місту. | • пише коротку, просту статтю про своє місто/село (TRF) |  |
| 58 | ***Culture Reading***  Традиційні фестивалі та карнавали у відомих містах світу  SB стор. 49  TB стор.49 | КК9  КК11  КК3  КК10  КК7  КК8  КК1 | Pronunciation: the /ə/ sound | • розуміє та виокремлює основну інформацію з аудіозапису тексту про традиційні карнавали та фестивалі у різних країнах світу | | | | | • висловлює власну аргументовану думку щодо інформації з прочитаного тексту, використовуючи прості мовні засоби  • розповідає про традиційні фестивалі в різних містах України, використовуючи прості мовні засоби | • знаходить основну інформацію в простій статті про фестивалі та карнавали, у якій ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст | • пише низку простих фраз і речень про фестивалі у рідному місті, з’єднаних простими словами-зв'язками | WB Culture Reading and Listening, стор. 96 |
| 59 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темами «Рідне місто/село. Подорож»  ***Language Reference & Progress Check*** *Student's Book*, стор. 50-51; ***Unit 4 Revision & Extension*** *Workbook* стор. 30-31 | | | | | | | | | | |  |
| 60 | **Progress Test Unit 4** Перевірочний тест за темами «Рідне місто/село. Подорож» | | | | | | | | | | |  |
|  | Extra lessons (TRF): Digital competence Unit 4: Web-based image editing tools; CLIL 2: Architecture | | | | | | | | | | |  |
| **Unit 5 At school Тематика ситуативного спілкування: Шкільне життя** | | | | | | | | | | | | |
| Unit objectives:   * Understand, memorize and correctly use vocabulary related to daily routines and school subjects * Identify specific information from a text on online education for children * Understand and correctly use grammar structures related to ability, adverbs of manner and questions with adverbs of frequency * Identify specific information through a listening activity about a special type of school | | | | | | | | * Use appropriate functional language to buy a ticket * Write a short essay * Identify specific information from a text about secondary schools in the UK * Learn about online education in Australia * Learn about UK schools * Assimilate the All Clear Tips and Rules and study the Language Reference from the unit * Use *because* correctly in compositions * Identify areas of language which need improvement and use ICT for extra practice | | | | |
| 61 | ***Vocabulary***  Мій робочий день  SB стор. 52  TB стор.52  TRF: All Clear Basics стор. 21 | КК8  КК3  КК11 | *phrases for daily routines*  вимова тематичної лексики | • розуміє назви щоденних справ під час сприймання усної інформації  • розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови між підлітками про щоденні справи, представленої у вигляді аудіозапису  • розуміє час та дати  • розуміє запитання, що стосуються щоденних справ, якщо мовлення дуже чітке й повільне | | | | | • розпитує та розповідає про щоденні справи  • бере участь у дуже коротких діалогах про свій вихідний день | • розуміє слова і фрази, проілюстровані фотографіями | • пише низку простих фраз та речень про щоденні справи | WB стор. 32; SRC (Vocabulary 1) |
| 62 | ***Reading***  Освіта онлайн. Школи в Австралії та Україні  SB стор. 53  TB стор.53  TRF: Key Competences Reading стор. 9 | КК3  КК9  КК11  КК7  КК8  КК1 |  | • розуміє та виокремлює основну інформацію з аудіозапису тексту про школи в Австралії  • розуміє важливі моменти розповіді про Австралію (Cultural note) | | | | | • висловлює власну аргументовану думку щодо інформації з прочитаного тексту, використовуючи прості мовні засоби | • знаходить основну інформацію в простій статті на веб-сайті про онлайн освіту, у якій ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст  • розуміє короткий фактологічний опис та виокремлює основну інформацію (All Clear Facts) | • пише низку простих фраз та речень про навчання через Інтернет | Написати коротку доповідь про онлайн освіту в Україні |
| 63 | ***Grammar I***  Розвиток здібностей учнів. Висловлення здатності виконувати дії.  SB стор. 54  TB стор.54  Grammar Reference and Practice: WB стор. 74–75 | КК11  КК8  КК3  КК9 | learn and practise *can*: affirmative, negative, interrogative and short answers  Adverbs of manner | • розуміє запитання, що стосуються здатності виконувати певні дії, якщо мовлення дуже чітке й повільне | | | | | • ставить запитання і відповідає на запитання про здатність виконувати певні дії, вживаючи модальне дієслово *can* та *adverbs of manner* | • розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Rules) | • пише низку простих фраз та речень про здатність виконувати певні дії | WB стор. 34; SRC (grammar 1) |
| 64 | ***Grammar II***  Мій робочий день. Щоденні справи.  SB стор. 55  TB стор.55  Grammar Reference and Practice: WB стор. 74–75  TRF: All Clear Basics стор. 23–24 | КК11  КК9  КК8  КК3 | learn and practise Adverbs of frequency  Word order in questions with adverbs of frequency | • розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови між підлітками про білети на концерт, представленої у вигляді аудіозапису  • розуміє запитання, що стосуються щоденних справ, якщо мовлення дуже чітке й повільне | | | | | • розпитує та розповідає про щоденні справи  • бере участь у дуже коротких діалогах про щоденні справи та робочий день | • розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Rules)  • розуміє зміст короткого, простого діалогу про білети на концерт | • пише низку простих фраз та речень про свій робочий день  Extra practice: TRF Grammar consolidation с. 18, Grammar extension с. 20 | WB стор. 35; SRC (grammar 2) |
| 65 | ***Vocabulary 2***  Шкільні предмети.  SB стор. 56  TB стор.56  Vocabulary Reference: WB стор. 88  TRF: All Clear Basics стор. 22 | КК9  КК11  КК8  КК7 | *school subjects*  вимова тематичної лексики | • розуміє назви шкільних предметів під час сприймання усної інформації | | | | | • розпитує та розповідає про шкільні предмети | • розуміє слова і фрази, проілюстровані фотографіями | • пише низку простих речень про шкільні предмети  • вносить інформацію про шкільні предмети у таблицю.  Extra practice: TRF Vocabulary consolidation стор. 17 | WB стор. 33; SRC (vocabulary 2) |
| 66 | ***Listening***  Інтерв’ю про театральну школу  SB стор. 56  TB стор.56  TRF: Key Competences: Listening, стор. 10 | КК3  КК4 |  | • розуміє та отримує основну інформацію з короткого аудіозапису інтерв’ю про театральну школу  • отримує важливу інформацію з радіопрограми про зебр (TRF) | | | | | • висловлює власну аргументовану думку щодо почутого, використовуючи прості мовні засоби |  | Extra practice: TRF Vocabulary extension стор. 19 |  |
| 67 | ***Speaking***  Покупка квитків на концерт  SB стор. 57  TB стор.57 | КК11  КК9  КК8 | functional language for buying a ticket | • розуміє важливу інформацію про замовлення квитків на концерт, представлену у вигляді аудіозапису  • розуміє елементарні інструкції щодо часу, дат та цін | | | | | • обмінюється інформацією з продавцем під час купівлі квитків  • за зразком розігрує діалог про купівлю квитків | • розуміє короткий, простий діалог про білети на концерт  • знаходить конкретну передбачувану інформацію у рекламних оголошеннях | • пише низку простих фраз та речень про купівлю квитків |  |
| 68 | ***Speaking***  Мій день. Щоденні справи.  WB Speaking, стор. 124  TRF: Key Competences: Speaking, стор. 27–28 | КК11  КК8  КК7 |  | • розуміє запитання, що стосуються щоденних справ | | | | | • описує свій вихідний день простими мовними засобами  • ставить запитання і відповідає на запитання про щоденні справи |  |  |  |
| 69 | ***Writing***  Розповідь про школу.  SB стор. 58  TB стор.58 | КК9  КК11  КК3  КК8  КК7 | сполучник *because* | • розуміє важливі моменти розповіді про школу та улюблені предмети, представлену у вигляді аудіозапису | | | | | • висловлює власну аргументовану думку щодо улюблених шкільних предметів, використовуючи прості мовні засоби | • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, якщо в них використано простий мовний інвентар  • розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Tips) | • описує свою школу з опорою на зразок, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками  • пише низку простих фраз та речень про щоденні справи |  |
| 70 | ***Writing***  Шкільний день.  WB Writing Guide, стор. 110–111  TRF: Key Competences: Writing стор. 10 | КК9  КК11  КК3  КК8  КК7 | сполучник *because* |  | | | | | • описує свій шкільний день простими мовними засобами | • розуміє текст, який описує день з життя школяра, в якому використано простий мовний інвентар | • описує день з життя школяра з опорою на зразок  • пише коротку, просту статтю про ему для шкільного екологічного проекту (TRF) |  |
| 71 | ***Culture Reading***  Школи у Великій Британії  SB стор. 59  TB стор.59 | КК7  КК3  КК9  КК11  КК8  КК1 | *practise the pronunciation of can and can’t in affirmative and negative sentences* | • розуміє та виокремлює основну інформацію з аудіозапису тексту про школи в Англії | | | | | • висловлює власну аргументовану думку щодо інформації з прочитаного тексту, використовуючи прості мовні засоби  • розповідає про школи та шкільне життя в Україні та порівнює їх зі школами в інших країнах  • робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію про школи в Україні та відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповідей | • знаходить основну інформацію в простій статті у форматі веб-сторінки про школи в Британії, у якій цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст | • вносить особисту та іншу інформацію у типові бланки  • пише коротку доповідь про онлайн освіту в Україні | WB Culture Reading and Listening, стор. 97 |
| 72 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Шкільне життя»  ***Language Reference & Progress Check*** *Student's Book*, стор. 60-61; ***Unit 5 Revision & Extension*** *Workbook* стор. 36-37 | | | | | | | | | | |  |
| 73 | **Progress Test Unit 5** Перевірочний тест за темою «Шкільне життя» | | | | | | | | | | |  |
|  | Extra lessons (TRF): Digital competence Unit 5: Avatars; Study skills: using a dictionary worksheet | | | | | | | | | | |  |
| **Unit 6 Sport Тематика ситуативного спілкування: Спорт** | | | | | | | | | | | | |
| Unit objectives:   * Understand, memorize and correctly use vocabulary related to sports and adjectives of opinion * Identify specific information from a text on the British athlete Mo Farah * Understand and correctly use grammar structures related to different aspects of the present continuous and present simple * Identify specific information through a listening activity about a sports-related problem | | | | | | | | * Use appropriate functional language to make arrangements * Write an email * Use *so* to express consequences * Identify the general content of a text about traditional Irish sports * Learn about traditional Irish sports * Assimilate All Clear Tips and Rules and study the Language Reference from the unit * Identify areas of language which need improvement and use ICT for extra practice | | | | |
| 74 | ***Vocabulary***  Види спорту. Заняття спортом у вільний час.  SB стор. 62  TB стор.62  TRF: All Clear Basics стор. 26 | КК8  КК3  КК6  КК11  КК9 | види спорту  спортивні змагання  collocations with do/play/go  Вимова тематичної лексики | • розуміє назви видів спорту під час сприймання усної інформації  • розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови між підлітками про заняття спортом у вільний час, представленої у вигляді короткого аудіозапису  • розуміє запитання, що стосуються видів спорту, якщо мовлення дуже чітке й повільне | | | | | • розпитує та розповідає про свої заняття спортом | • розуміє слова і фрази, проілюстровані фотографіями | • пише низку простих фраз та речень про заняття спортом | WB стор. 38; SRC (Vocabulary 1) |
| 75 | ***Reading***  Відомі спортсмени.  SB стор. 63  TB стор.63  TRF: Key Competences Reading стор. 11 | КК11  КК9  КК3  КК6  КК7  КК8 |  | • розуміє та виокремлює основну інформацію з аудіозапису тексту про Мо Фараха  • розуміє важливі моменти розповіді про Мо Фараха (Cultural note) | | | | | • висловлює власну аргументовану думку щодо інформації з прочитаного тексту, використовуючи прості мовні засоби  • розповідає про відомих атлетів, використовуючи прості мовні засоби | • знаходить основну інформацію в простій статті про тренування відомого атлета, у якій імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст  • розуміє короткий фактологічний опис та виокремлює основну інформацію (All Clear Facts) | • пише низку простих фраз та речень про відомого українського спортсмена |  |
| 76 | ***Grammar I***  Заняття спортом. Дії, що відбуваються в момент мовлення.  SB стор. 64  TB стор.64  Grammar Reference and Practice: WB стор. 76–77 | КК3  КК6  КК8  КК11  КК9 | learn and practise the *present continuous* | • розуміє запитання про дії, що відбуваються в момент мовлення, якщо мовлення дуже чітке й повільне | | | | | • ставить запитання і відповідає на запитання про дії, що відбуваються в момент мовлення | • розуміє тексти, які описують повсякденне життя, якщо в них використано простий мовний інвентар  • розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Rules) | • пише низку простих фраз та речень про дії, що відбуваються в момент мовлення, вживаючи *present continuous* | WB стор. 40; SRC (grammar 1) |
| 77 | ***Grammar II***  Заняття спортом. Олімпійські ігри.  SB стор. 65  TB стор.65  Grammar Reference and Practice: WB стор. 76–77  TRF: All Clear Basics стор. 28–29 | КК11  КК8  КК3  КК6 | learn and practise the *present simple* and *present continuous* | • розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови між підлітками про заняття у спортивному центрі, представленої у вигляді аудіозапису | | | | | • бере участь у дуже коротких діалогах про заняття спортом | • розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Rules)  • розуміє короткий фактологічний текст про олімпійські ігри, в якому використано простий мовний інвентар | • пише низку простих речень про заняття спортом та дії, що відбуваються в момент мовлення, вживаючи *present simple* або *present continuous*  Extra practice: TRF Grammar consolidation стор. 22, Grammar extension стор. 24 | WB стор. 41; SRC (grammar 2) |
| 78 | ***Vocabulary 2***  Заняття спортом у вільний час. Висловлення власної думки та ставлення.  SB стор. 66  TB стор.66  Vocabulary Reference: WB стор. 89  TRF: All Clear Basics стор. 27 | КК9  КК11  КК3  КК6  КК8  КК7 | *adjectives of opinion*  вимова тематичної лексики | • розуміє прикметники для опису ставлення під час сприймання усної інформації | | | | | • висловлює власну аргументовану думку щодо занять спортом, використовуючи прості мовні засоби | • розуміє слова і фрази, проілюстровані фотографіями | Extra practice: TRF Vocabulary consolidation стор. 21 | WB стор. 39; SRC (vocabulary 2) |
| 79 | ***Listening***  Заняття спортом у вільний час.  SB стор. 66  TB стор.66  TRF: Key Competences: Listening, стор. 12 | КК3  КК6  КК10 |  | **•** розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови про заняття спортом у вільний час, представленої у вигляді аудіозапису  • отримує важливу інформацію з радіопрограми про спортивні програми в Оксфорді (TRF) | | | | | • висловлює власну аргументовану думку щодо почутого, використовуючи прості мовні засоби |  | Extra practice: TRF Vocabulary extension стор. 23 |  |
| 80 | ***Speaking***  Розмова по телефону. Домовляємось з другом про відвідування спортивної події  SB стор. 67  TB стор.67 | КК11  КК9  КК8  КК6 | *functional language for making arrangements to go out with a friend* | • розуміє основну інформацію та окремі деталі розмови по телефону, представленої у вигляді аудіозапису  • розуміє елементарні інструкції щодо часу, дат та цін | | | | | • обговорює плани щодо того, що робити, куди піти, домовляється про зустріч  • за зразком розігрує телефонну розмову про плани на вихідні  • пропонує, запрошує та приймає або ввічливо відхиляє запрошення | • знаходить конкретну передбачувану інформацію у квитках на спортивний матч | • пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками |  |
| 81 | ***Speaking***  Участь у спортивних змаганнях  WB Speaking, стор. 125  TRF: Key Competences: Speaking, стор. 29–30 | КК11  КК6  КК8 |  | • розуміє запитання про дії, що відбуваються в момент мовлення | | | | | • описує спортивну подію  • ставить запитання і відповідає на запитання про дії, що відбуваються в момент мовлення |  |  |  |
| 82 | ***Writing***  Написання листа другові про улюблений вид спорту  SB стор. 68  TB стор.68 | КК8  **КК11**  КК3  КК10  КК6  КК5 | сполучник *so* | • розуміє важливі моменти розповіді про улюблений вид спорту, представленої у вигляді аудіозапису | | | | | • описує простими мовними засобами свої уподобання у спорті | • розуміє короткий, простий особистий лист, в якому автор пише про улюблений вид спорту  • розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Tips) | • пише низку простих фраз та речень про свої спортивні уподобання  • за зразком пише короткий, простий електронний лист другові про свій улюблений вид спорту |  |
| 83 | ***Writing***  Написання листа другові про улюблений вид спорту  WB Writing Guide, стор. 112–113  TRF: Key Competences: Writing стор. 12 | КК9  КК11  КК3  КК6  КК8  КК7  КК1 | сполучник *so* |  | | | | | • розповідає про уподобання у спорті свого друга у вигляді короткого зв’язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень | • розуміє короткий, простий особистий лист, в якому автор пише про улюблений вид спорту | • пише короткий, простий електронний лист другові про свій улюблений вид спорту з опорою на зразок  • пише простий путівник по своєму місту/селу (TRF) |  |
| 84 | ***Culture Reading***  Традиційні види спорту України та країн виучуваної мови  SB стор. 69  TB стор.69 | КК9  КК11  КК10  КК6  КК3  КК7  КК8  КК1 | practise the pronunciation of -*ing* forms | • розуміє та виокремлює основну інформацію з аудіозапису тексту про традиційні види спорту Ірландії | | | | | • висловлює власнуаргументовану думку щодо інформації з прочитаного тексту, використовуючи прості мовні засоби  • робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію про традиційні види спорту в Україні  • розповідає про популярні види спорту в Україні та порівнює їх з іншими країнами | • розуміє текст про традиційні ірландські види спорту  • знаходить основну інформацію в простих статтях, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст | • пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками | WB Culture Reading and Listening, стор. 98 |
| 85 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Спорт»  ***Language Reference & Progress Check*** *Student's Book*, стор. 70-71; ***Unit 6 Revision & Extension*** *Workbook* стор. 42-43 | | | | | | | | | | |  |
| 86 | **Progress Test Unit 6** Перевірочний тест за темою «Спорт» | | | | | | | | | | |  |
|  | Extra lessons (TRF): Digital competence Unit 6: Writing tools; CLIL 3: Volcanoes | | | | | | | | | | |  |
| 87 | Revision Units 4-6  Спортивні уподобання Щоденні справи.  SB стор. 72-73 | КК8  КК11  КК9 | Лексика розділів 4-6  Граматичні структури розділів 4-6 | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне. | | | | | • спілкується досить легко в реальних та умовних комунікативних ситуаціях, якщо співрозмовник допоможе в разі необхідності |  | • пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками |  |
| 88 | Cultural Awareness: Schools in the UK  SB стор. 74  Culture video worksheet (TRF) | КК10  КК1  КК11 |  | Culture video: School  • переглядає відеосюжети про британські школи, розуміє їх загальний зміст та виокремлює конкретну інформацію  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | | | | | • ставить запитання і відповідає на запитання про школи в Британії  • розповідає про школи та шкільне життя в Україні та порівнює їх зі школами в Британії | • знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі |  | Підготувати запитання про школи в Україні |
| 89 | Digital Competence: Digital comic artwork. Шкільне життя. Створення коміксу SB стор. 75  • бере участь у виконанні спільних завдань (проекти, презентації тощо) та представляє їх класу  • розміщує в мережі інтернет короткі описові дописи | | | | | | | | | | |  |
| 90 | Collaborative Project 2: Make a poster about nature in your area WB стор. 132-133 | | | | | | | | | | |  |
| **Unit 7 At home Тематика ситуативного спілкування: Помешкання** | | | | | | | | | | | | |
| Unit objectives:   * Understand, memorize and correctly use vocabulary related to rooms and furniture and household objects * Identify specific information from a text on English houses * Understand and correctly use grammar structures related to the past simple of *be* and *there was / were* and the affirmative form of regular past simple verbs * Identify specific information through a listening activity about the history of the toothbrush * Use appropriate functional language to ask for information | | | | | | | | * Write a description of a room * Use adjectives to improve your writing * Identify general content from a text about the White House * Learn about different types of house in Britain * Learn about the history of the toothbrush * Learn about the White House * Assimilate the All Clear Tips and study the Language Reference from the unit * Identify areas of language which need improvement and use ICT for extra practice | | | | |
| 91 | ***Vocabulary***  Помешкання. Кімнати у будинку.  SB стор. 76  TB стор.76  TRF: All Clear Basics стор. 31 | КК11  КК3  КК8  КК9 | *rooms and furniture*  кімнати в будинку, меблі  Вимова тематичної лексики | • розуміє назви кімнат та предметів у домі під час сприймання усної інформації  • розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови між підлітками про свої помешкання, представленої у вигляді короткого аудіозапису  • розуміє запитання, що стосуються кімнат у будинку/квартирі, якщо мовлення дуже чітке й повільне | | | | | • розпитує та розповідає про кімнати у своєму домі та про предмети і меблі у своїй кімнаті | • розуміє слова і фрази, проілюстровані фотографіями | • пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками | WB стор. 44; SRC (Vocabulary 1) |
| 92 | ***Reading***  Історія однієї вулиці. Типові дома у Великій Британії.  SB стор. 77  TB стор.77  TRF: Key Competences: Reading стор. 13 | КК11  КК3  КК9  КК7  КК8 |  | • розуміє та виокремлює основну інформацію з аудіозапису тексту про традиційні будинки в Англії  • розуміє важливі моменти розповіді про традиційні будинки в Англії (Cultural note) | | | | | • висловлює власну аргументовану думку щодо інформації з прочитаного тексту, використовуючи прості мовні засоби | • знаходить основну інформацію в простій статті про будинки в Англії, у якій цифри, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст  • розуміє короткий фактологічний опис та виокремлює основну інформацію (All Clear Facts) | • пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками |  |
| 93 | ***Grammar I***  Дії та події в минулому.  SB стор. 78  TB стор.78  Grammar Reference and Practice: WB стор. 78–79 | КК3  КК8  КК11 | learn and practise the past simple *be*: affirmative, negative, interrogative and short answers  *there was / there were* | • розуміє запитання, що стосуються дій в минулому, якщо мовлення дуже чітке й повільне | | | | | • ставить запитання і відповідає на запитання про дії та події в минулому, вживаючи *was* or *were* | • розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Rules)  • розуміє опис будинку на човні, в якому використано простий мовний інвентар | • пише низку простих фраз та речень про дії та події в минулому, вживаючи *was* or *were* | WB стор. 46; SRC (grammar 1) |
| 94 | ***Grammar II***  Опис дій та подій в минулому  SB стор. 79  TB стор.79  Grammar Reference and Practice: WB стор. 78–79  TRF: All Clear Basics стор. 33–34 | КК11  КК8  КК3 | learn and practise the past simple: *there was / there were,* affirmative regular verbs | • розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови між підлітками про старі пристрої, представленої у вигляді аудіозапису  • розуміє запитання, що стосуються подій в минулому, якщо мовлення дуже чітке й повільне | | | | | • ставить запитання і відповідає на запитання про події в минулому  • бере участь у дуже коротких діалогах в межах тематики ситуативного спілкування | • розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Rules)  • розуміє зміст короткого, простого діалогу про старі пристрої | • пише низку простих речень про події в минулому, вживаючи *past simple*  Extra practice: TRF Grammar consolidation стор. 26, Grammar extension стор. 28 | WB стор. 47; SRC (grammar 2) |
| 95 | ***Vocabulary 2***  Предмети у будинку.  SB стор. 80  TB стор.80  Vocabulary Reference: WB стор. 90  TRF: All Clear Basics стор. 32 | КК11  КК3  КК8  КК7 | *household objects*  вимова тематичної лексики | • розуміє назви меблів та предметів у домі під час сприймання усної інформації | | | | | • розпитує та розповідає на простому рівні про предмети у своїй кімнаті  • ставить запитання і відповідає на запитання, що стосуються розташування предметів | • розуміє слова і фрази, проілюстровані фотографіями | Extra practice: TRF Vocabulary consolidation стор. 25, Vocabulary extension стор. 27 | WB стор. 45; SRC (vocabulary 2) |
| 96 | ***Listening*** Радіопрограма про історію зубної щітки  SB стор. 80  TB стор.80  TRF: Key Competences: Listening, стор. 14 | КК3  КК9 |  | • отримує важливу інформацію з радіопрограми про історію зубної щітки, представленої у вигляді аудіозапису  • отримує важливу інформацію з радіопрограми про історію Робін Гуда | | | | | • висловлює власну аргументовану думку щодо почутого, використовуючи прості мовні засоби |  | • пише низку простих фраз і речень про історію зубної щітки | WB с. 45; SRC (vocabulary 2) |
| 97 | ***Speaking***  Шкільна екскурсія. Розташування предметів та об’єктів.  SB стор. 81  TB стор.81  ***Digital Activities***  • Student’s Digital Material | КК11  КК9  КК8 | functional language to ask for information on a school trip | • розуміє пояснення як дістатися з пункту А в пункт Б пішки або громадським транспортом | | | | | • запитує й пояснює, як пройти до певного місця  • розпитує та пояснює, як дістатися певного місця з опорою на карту чи план  • за зразком розігрує діалог під час подорожі | • розуміє короткий, простий діалог про магазин подарунків  • знаходить конкретну передбачувану інформацію у розкладі роботи музею  • розуміє інформацію, подану в ілюстрованих брошурах і картах | • пише низку простих фраз та речень про шкільну екскурсію | Написати короткий опис своєї кімнати |
| 98 | ***Speaking***  Моє помешкання. Опис кімнат.  WB Speaking, стор. 126  TRF: Key Competences: Speaking, стор. 31–32 | КК11  КК8 |  | • розуміє запитання, що стосуються дій та подій в минулому | | | | | • описує кімнати на фотографіях  • ставить запитання і відповідає на запитання, що стосуються розташування предметів та людей |  | • пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками | Написати короткий опис своєї кімнати |
| 99 | ***Writing***  Опис кімнати своєї мрії  SB стор. 82  TB стор.82 | КК9  КК11  КК3  КК8  КК7 | *adjectives* | • розуміє важливі моменти розповіді про ідеальну кімнату, представлену у вигляді аудіозапису | | | | | • висловлює власну аргументовану думку щодо прочитаного опису кімнати, використовуючи прості мовні засоби | • розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Tips)  • розуміє опис кімнати | • пише низку простих речень про предмети у кімнаті  • описує кімнату своєї мрії з опорою на зразок, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками |  |
| 100 | ***Writing***  Опис кімнати  WB Writing Guide, стор. 114–115  TRF: Key Competences: Writing стор. 14 | КК9  КК11  КК3  КК8  КК7  КК10 | *adjectives* |  | | | | | • описує кімнати на малюнках | • розуміє простий опис кімнати | • описує кімнату з опорою на зразок  • пише коротку, просту статтю про майя для шкільного проекту (TRF) |  |
| 101 | ***Culture Reading***  Опис будинків. Білий Дім.  SB стор. 83  TB стор.83 | КК11  КК3  КК10  КК7  КК8 | practise the pronunciation of *was* and *were* | • розуміє та виокремлює основну інформацію з аудіозапису тексту про Білий Дім | | | | | • висловлює власну аргументовану думку щодо інформації з прочитаного тексту, використовуючи прості мовні засоби | • знаходить основну інформацію в простій статті про Білий Дім, у якій цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст  • розуміє короткий фактологічний опис та виокремлює основну інформацію | • пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками | WB Culture Reading and Listening, стор. 99 |
| 102 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Помешкання»  ***Language Reference & Progress Check*** *Student's Book*, стор. 84-85; ***Unit 7 Revision & Extension*** *Workbook* стор. 48-49 | | | | | | | | | | |  |
| 103 | **Progress Test Unit 7** Перевірочний тест за темою «Помешкання» | | | | | | | | | | |  |
|  | Extra lessons (TRF): Digital competence Unit 7: Timelines; Study skills: reading worksheet | | | | | | | | | | |  |
| **Unit 8 Transport and travel Тематика ситуативного спілкування: Подорож** | | | | | | | | | | | | |
| Unit objectives:   * Understand, memorize and correctly use vocabulary related to transport and travel * Learn about the history of two different forms of transport * Identify specific information from an essay on transport * Understand and correctly use grammar structures related to the past simple * Identify specific information through a listening activity about a man who travelled around the world without flying * Use appropriate functional language to ask for travel information | | | | | | | | * Write a story * Use *first*, *then* and *in the end* to make your writing more interesting * Identify specific information from a text on public transport in London * Learn about a man who travelled around the world without flying * Learn about public transport in London * Assimilate the All Clear Tips and Rules and study the Language Reference from the unit * Identify areas of language which need improvement and use ICT for extra practice | | | | |
| 104 | ***Vocabulary***  Транспорт. Пересування містом.  SB стор. 86  TB стор.86  TRF: All Clear Basics стор. 36 | КК11  КК3  КК8 | Види транспорту  Вимова тематичної лексики | • розуміє назви видів транспорту під час сприймання усної інформації  • виокремлює основну інформацію з короткого аудіозапису діалогу між підлітками про пересування містом різними видами транспорту  • розуміє запитання, що стосуються користування різними видами транспорту, якщо мовлення дуже чітке й повільне | | | | | • розпитує та розповідає пропересування різними видами транспорту | • розуміє слова і фрази, проілюстровані фотографіями | • пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками | WB стор. 50  SRC (Vocabulary 1) |
| 105 | ***Reading***  Історія створення велосипеду та мотоциклу  SB стор. 87  TB стор.87  TRF: Key Competences Reading стор. 15 | КК11  КК8  КК3  КК9  КК7 |  | • розуміє та виокремлює основну інформацію з аудіозапису тексту про історію створення велосипедів та мотоциклів  • розуміє важливі моменти розповіді про правила користування деякими видами транспорту у США (Cultural note) | | | | | • висловлює власну аргументовану думку щодо інформації з прочитаного тексту, використовуючи прості мовні засоби | • знаходить основну інформацію в простій статті про історію створення велосипедів та мотоциклів, у якій цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст  • розуміє короткий фактологічний опис та виокремлює основну інформацію (All Clear Facts) | • пише низку простих фраз та речень про улюблений вид транспорту |  |
| 106 | ***Grammar I***  Транспорт та подорожі в минулому  SB стор. 88  TB стор.88  Grammar Reference and Practice: WB стор. 80–81 | КК11  КК8  КК3 | learn and practise the past simple affirmative, negative, interrogative and short answers: regular and irregular verbs | • розуміє елементарні інструкції щодо виконання повсякденних завдань. | | | | | • розповідає на простому рівні про події в минулому | • розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Rules) | • пише низку простих фраз та речень про транспорт в минулому | WB стор. 52; SRC (grammar 1) |
| 107 | ***Grammar II***  Події в минулому. Розмова про минулорічні канікули та подорож до парку розваг  SB стор. 89  TB стор.89  Grammar Reference and Practice: WB стор. 80–81  TRF: All Clear Basics стор. 38–39 | КК8  КК11  КК9  КК3 | learn and practise the past simple affirmative, negative, interrogative and short answers: regular and irregular verbs | • розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови між підлітками про подорож у вихідні, представленої у вигляді аудіозапису  • розуміє запитання, що стосуються дій та подій в минулому, якщо мовлення дуже чітке й повільне | | | | | • ставить запитання і відповідає на запитання про минулорічні канікули  • бере участь у дуже коротких діалогах про вихідний день у парку розваг | • розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Rules)  • розуміє зміст короткого, простого діалогу про подорож | • пише низку простих фраз та речень про події в минулому, вживаючи *past simple affirmative and negative*  • письмово розповідає про минулорічні канікули  Extra practice: TRF Grammar consolidation стор. 30, Grammar extension стор. 32 | WB стор. 53;  SRC (grammar 2) |
| 108 | ***Vocabulary 2***  Подорож під час канікул.  SB стор. 90  TB стор.90  Vocabulary Reference: WB стор. 91  TRF: All Clear Basics стор. 37 | КК9  КК11  КК3  КК7  КК8 | *words related to travel*  вимова тематичної лексики | • розуміє назви видів діяльності під час подорожі під час сприймання усної інформації | | | | | • обмінюється думками та інформацією про те, що йому/їй подобається та не подобається робити під час подорожі на канікулах | **•** розуміє слова і фрази, проілюстровані фотографіями | • пише низку простих речень про уявну подорож минулого місяця, вживаючи *past simple*  Extra practice: TRF Vocabulary consolidation стор. 29 | WB стор. 51;  SRC (vocabulary 2) |
| 109 | ***Listening***  Подорож навколо світу  SB стор. 90  TB стор.90  TRF: Key Competences: Listening, стор. 16 | КК3  КК10 |  | • отримує важливу інформацію з радіопрограми про навколосвітню подорож, представлену у вигляді аудіозапису  • отримує важливу інформацію з радіопрограми про стадіон Уемблі (TRF) | | | | | • висловлює власну аргументовану думку щодо почутого, використовуючи прості мовні засоби |  | Extra practice: TRF Vocabulary extension стор. 31 |  |
| 110 | ***Speaking***  Подорож автобусом  SB стор. 90  TB стор.90 | КК9  КК11  КК8 | functional language to ask for travel information | • слухає аудіозапис розмови про подорож автобусом тавиокремлює основну інформацію  • розуміє елементарні інструкції щодо часу, дат, номерів та цін | | | | | • запитує просту інформацію щодо подорожі, користування громадським транспортом (автобусами, потягами, таксі); запитує й пояснює, як пройти; купує квитки  • за зразком розігрує діалог на автовокзалі | • розуміє зміст короткого, простого діалогу про подорож автобусом  • знаходить конкретну передбачувану інформацію у розкладах руху автобусів | • пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками |  |
| 111 | ***Speaking***  Розповідь про подорож під час канікул  WB Speaking, стор. 127  TRF: Key Competences: Speaking, стор. 33–34 | КК11  КК8 |  | • розуміє запитання, що стосуються дій та подій в минулому | | | | | • описує фотографії  • розповідає про відпочинок у минулому  • ставить запитання і відповідає на запитання про минулорічну подорож |  |  |  |
| 112 | ***Writing***  Розповідь про невдалу подорож  SB стор. 92  TB стор.92 | КК9  КК11  КК3  КК8  КК7 | *time connectors* | • розуміє важливі моменти розповіді про невдалу подорож, представлену у вигляді аудіозапису | | | | | • висловлює власну думку щодо змісту прочитаного та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби | • розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Tips)  • розуміє коротку розповідь про невдалу подорож, в якій використано простий мовний інвентар | • пише коротке оповідання про невдалу подорож з опорою на зразок  • дуже стисло, на елементарному рівні описує події, минулі дії та особистий досвід, користуючись словником і довідковими матеріалами |  |
| 113 | ***Writing***  Розповідь про невдалий вихідний день  WB Writing Guide, стор. 116–117  TRF: Key Competences: Writing стор. 16 | КК9  КК11  КК3  КК8  КК7 | *time connectors* |  | | | | | • розповідає про події в минулому з опорою на малюнки | • розуміє коротку розповідь про пригоди у вихідний день, в якій використано простий мовний інвентар | • пише коротке оповідання про події у вихідний день з опорою на зразок  • пише коротку, просту біографію відомої людини |  |
| 114 | ***Culture Reading***  Подорож. Громадський транспорт в Англії.  SB стор. 93  TB стор.93 | КК11  КК3  КК10  КК7  КК8 | practise the pronunciation of -*ed* endings: /d/ /t/ /ɪd/ | • розуміє та виокремлює основну інформацію з аудіозапису тексту про громадський транспорт в Лондоні | | | | | • висловлює власну аргументовану думку щодо інформації з прочитаного тексту, використовуючи прості мовні засоби  • обговорює переваги та недоліки різних видів транспорту, використовуючи прості мовні засоби  • ставить запитання і відповідає на запитання про Лондон | • знаходить основну інформацію в простій статті про громадський транспорт в Лондоні, у якій цифри, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст  • розуміє інформацію, подану в ілюстрованих брошурах і картах. | • пише низку простих фраз та речень про транспорт у Лондоні | Culture Reading and Listening, WB стор. 100 |
| 115 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Подорож»  ***Language Reference & Progress Check*** *Student's Book*, стор. 94-95; ***Unit 8 Revision & Extension*** *Workbook* стор. 54-55 | | | | | | | | | | |  |
| 116 | **Progress Test Unit 8** Перевірочний тест за темою «Подорож» | | | | | | | | | | |  |
|  | Extra lessons (TRF): Digital competence Unit 8: Digital stories; CLIL 4: Rugby | | | | | | | | | | |  |
| **Unit 9 Special days Тематика ситуативного спілкування: Свята і традиції** | | | | | | | | | | | | |
| Unit objectives:   * Understand, memorize and correctly use vocabulary related to clothes and weather and seasons * Identify specific information from a guidebook on popular festivals * Understand and correctly use *be going to* and *must* / *mustn’t* * Identify specific information through a listening activity about St John’s Eve in Alicante * Use appropriate functional language to make and accept invitations | | | | | | | | * Write an email about a holiday * Use time connecters to improve your writing * Identify specific information from a text about Glastonbury Festival * Learn about popular festivals in Britain * Learn about Glastonbury Festival * Assimilate the All Clear Tips and Rules and study the Language Reference from the unit * Identify areas of language which need improvement and use ICT for extra practice | | | | |
| 117 | ***Vocabulary***  Вибір одягу для різних подій та свят  SB стор. 96  TB стор.96  TRF: All Clear Basics стор. 41 | КК11  КК3  КК8 | одяг  Вимова тематичної лексики | • розуміє назви предметів одягу під час сприймання усної інформації  • розуміє та виокремлює основну інформацію з короткого аудіозапису діалогу між підлітками про вибір одягу залежно від події  • розуміє запитання, що стосуються вибору одягу, якщо мовлення дуже чітке й повільне | | | | | • розпитує та розповідає про одяг для різних подій | • розуміє слова і фрази, проілюстровані фотографіями | • пише низку простих фраз та речень про одяг | WB стор. 56;  SRC (Vocabulary 1) |
| 118 | ***Reading***  Традиційні свята у Великій Британії  SB стор. 97  TB стор.97  TRF: Key Competences Reading стор. 17 | КК11  КК9  КК3  КК10  КК7  КК8  КК1 |  | • розуміє та виокремлює основну інформацію з аудіозапису тексту про традиційні свята у Британії  • розуміє важливі моменти розповіді про свято Гая Фокса (Cultural note) | | | | | • висловлює власну аргументовану думку щодо інформації з прочитаного тексту, використовуючи прості мовні засоби  • розповідає про традиційні українські свята простими мовними засобами | • знаходить і розуміє основну інформацію в ілюстрованому путівнику про свята Великої Британії, у якому ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст  • розуміє короткий фактологічний опис та виокремлює основну інформацію (All Clear Facts) | • за зразком пише путівник про свята в Україні | путівник про свята в Україні |
| 119 | ***Grammar I***  Спілкуємося про плани на майбутнє  SB стор. 98  TB стор.98  Grammar Reference and Practice: WB стор. 82–83 | КК3  КК8  КК11 | learn and practise *be going to*: affirmative, negative, interrogative and short answer forms  future time expressions | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне. | | | | | • розпитує та розповідає про плани на найближче майбутнє (вихідні, канікули тощо)  • обговорює плани щодо того, що робити, куди піти тощо | • знаходить конкретну передбачувану інформацію у запрошенні на вечірку  • розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Rules)  • читає записи у щоденнику та виокремлює потрібну інформацію | • пише короткі фрази та речення про плани на найближчі дні, вживаючи *be going to* | WB стор. 58-59 впр. 1-7; SRC (grammar 1) |
| 120 | ***Grammar II***  Спілкуємося про плани на майбутнє  SB стор. 99  TB стор.99  Grammar Reference and Practice: WB стор. 82–83  TRF: All Clear Basics стор. 43–44 | КК8  КК11  КК9  КК3 | learn and practise *be going to*: affirmative, negative, interrogative and short answer forms  learn and practise *must* and *mustn’t* to express obligation and prohibition | • розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови між підлітками про плани на наступний день, представленої у вигляді аудіозапису  • розуміє запитання, що стосуються планів на майбутнє, якщо мовлення дуже чітке й повільне | | | | | • ставить запитання і відповідає на запитання про плани на найближчі вихідні  • бере участь у дуже коротких діалогах про шкільну вечірку | • розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Rules)  • розуміє зміст короткого, простого діалогу про плани на наступний день | • пише низку правил для шкільної вечірки, вживаючи модальне дієслово *must*  • пише прості речення про плани на найближчий час  Grammar consolidation стор. 34, Grammar extension стор. 36 | WB стор. 59 впр. 8-10; SRC (grammar 2) |
| 121 | ***Vocabulary 2***  Одяг і погода. Вибір одягу залежно від погоди та пори року.  SB стор. 100  TB стор.100  Vocabulary Reference: WB стор. 92  TRF: All Clear Basics стор. 42 | КК11  КК9  КК3  КК8  КК7 | *weather* and *seasons*  вимова тематичної лексики | • розуміє назви пор року та видів погоди під час сприймання усної інформації | | | | | • розпитує та розповідає про улюблену пору року  • описує погоду та розповідає про типову погоду у різні пори року | • розуміє слова і фрази, проілюстровані фотографіями | • пише низку простих речень про улюблену пору року  Extra practice: TRF Vocabulary consolidation стор. 33 | WB стор. 57  SRC (vocabulary 2) |
| 122 | ***Listening***  Одяг і погода. Прогноз погоди.  SB стор. 100  TB стор.100  TRF: Key Competences: Listening, стор. 18 | КК4  КК3 |  | • розуміє та виокремлює основну інформацію з короткого аудіозапису розмови про традиції святкування Дня Святого Іоанна  • отримує важливу інформацію з прогнозу погоди (TRF) | | | | | • висловлює власну аргументовану думку щодо почутого, використовуючи прості мовні засоби |  | Extra practice: TRF Vocabulary extension стор. 35 |  |
| 123 | ***Speaking***  Запрошення на вечірку.  SB стор. 101  TB стор.101  ***Digital Activities***  • Student’s Digital Material | КК8  КК11  КК9 | *functional language for making and accepting invitations* | • слухає аудіозапис розмови про вечірку та виокремлює основну інформацію  • розуміє елементарні інструкції щодо часу та дат | | | | | • висловлює власну аргументовану думку щодо місця проведення вечірки, використовуючи прості мовні засоби  • пропонує, запрошує та приймає або ввічливо відхиляє запрошення | • знаходить конкретну передбачувану інформацію у запрошенні на вечірку | • пише низку простих фраз та речень про плани на найближче майбутнє |  |
| 124 | ***Speaking***  Опис погоди під час подорожі. Планування відпочинку  WB Speaking, стор. 128  TRF: Key Competences: Speaking, стор. 35–36 | КК11  КК8 |  | • розуміє запитання, що стосуються планів на майбутнє | | | | | • описує фотографії  • розповідає про відпочинок під час канікул  • висловлює власну думку щодо людей на фотографіях  • ставить запитання і відповідає на запитання про плани на вечірку |  | • пише низку простих речень про подорож |  |
| 125 | ***Writing***  Розповідь про подорож під час канікул  SB стор. 102  TB стор.102 | КК9  КК11  КК3  КК8  КК7 | revise a range of connectors | • розуміє важливі моменти розповіді про перебування в Единбурзі, представленої у вигляді аудіозапису | | | | | • розповідає про свої враження від подорожі, використовуючи прості мовні засоби | • розуміє короткий, простий особистий лист, в якому автор пише про свою подорож до Единбургу  • розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Tips) | • пише низку простих речень про подорож  • за зразком пише короткий, простий електронний лист другові про свою подорож |  |
| 126 | ***Writing***  Враження від подорожі. Плани на літні канікули.  WB Writing Guide, стор. 118–119  TRF: Key Competences: Writing стор. 18 | КК9  КК11  КК3  КК8  КК7 | revise a range of connectors |  | | | | | • висловлює свої враження від подорожі, використовуючи прості мовні засоби | • розуміє короткий, простий особистий лист, в якому автор пише про свої враження від подорожі на море | • пише простий електронний лист другові про враження від подорожі на море з опорою на зразок  • пише коротку, просту статтю про свої плани на літні канікули (TRF) |  |
| 127 | ***Culture Reading***  Свята у Великій Британії  SB стор. 103  TB стор.103 | КК9  КК11  КК10  КК3  КК8  КК7 | practise the pronunciation of the /s/ sound. | • розуміє та виокремлює основну інформацію з аудіозапису тексту про фестиваль Гластонбері | | | | | • висловлює власну аргументовану думку щодо інформації з прочитаного тексту, використовуючи прості мовні засоби  • описує фотографії | • знаходить основну інформацію в простій статті у форматі веб-сторінки про фестиваль *Glastonbury*, у якій ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст | • пише низку простих фраз та речень про свята в Британії | WB Culture Reading and Listening, стор. 101 |
| 128 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темами «Свята і традиції. Погода. Одяг.»  ***Language Reference & Progress Check*** *Student's Book*, стор. 104-105; ***Unit 9 Revision & Extension*** *Workbook* стор. 60-61 | | | | | | | | | | |  |
| 129 | **Progress Test Unit 9** Перевірочний тест за темою «Свята і традиції. Погода. Одяг.» | | | | | | | | | | |  |
|  | Extra lessons (TRF): Digital competence Unit 9: Comic creator tools; Study skills: writing worksheet | | | | | | | | | | |  |
| 130 | Revision Units 7-9  Подорож. Одяг і погода.  SB стор. 106-107 | КК8  КК11  КК9 | Лексика розділів 7-9  Граматичні структури розділів 7-9 | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне. | | | | | • спілкується в реальних та умовних комунікативних ситуаціях, якщо співрозмовник допоможе в разі необхідності. |  | • пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками |  |
| 131 | Cultural awareness: Transport  Транспорт у Великій Британії та Україні  SB стор. 108  Culture video worksheet (TRF) | КК10  КК1  КК11 |  | Culture video: Transport  • розуміє та отримує основну інформацію щодо транспорту у Британії, представленої у вигляді короткого відеозапису  • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | | | | | **•** ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією про види транспорту в Британії  • розповідає про транспорт в Україні та порівнює його з транспортом в Британії | • знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі |  | Підготувати запитання про школи в Україні |
| 132 | Digital Competence: Digital avatars Інтерв’ю з відомою людиною SB стор. 109  • розміщує в мережі інтернет короткі дописи про відомих людей; пише короткі, прості уявні біографії і прості поезії про людей  • бере участь у виконанні спільних завдань (проекти, презентації тощо) та представляє їх класу | | | | | | | | | | |  |
| 133 | Collaborative Project 3: Make a poster about your favourite historic monument WB стор. 134-135 | | | | | | | | | | |  |
| **Тематика ситуативного спілкування: загальні відомості про Велику Британію та Україну. Свята і традиції.** | | | | | | | | | | | | |
| 134 | Національні символи  SB стор. 110 | КК1  КК11  КК10 | Вимова тематичної лексики | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне. | | | | | • обмінюється інформацією та описує прапори України та країн виучуваної мови  • розпитує та розповідає про національні символи | • розуміє короткі тексти про національні символи України та Британії, в яких використано простий мовний інвентар | • описує національні символи України та Британії, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами-зв’язками |  |
| 135 | Україна та Велика Британія: загальні відомості  SB стор. 111 | КК1  КК11  КК10 | *currency, population, size* | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне. | | | | | • обмінюється інформацією про Україну та Велику Британію  • порівнює загальні відомості про Україну та Велику Британію | • знаходить основну інформацію в простих текстах із загальними відомостями про Україну та Велику Британію, у яких цифри, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст | • пише низку простих фраз та речень про Україну та Велику Британію |  |
| 136 | Моє рідне місто/село  SB стор. 112-113 | КК1  КК11  КК10 | Places in the town | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне. | | | | | • розповідає про своє рідне місто/село | • знаходить основну інформацію в простій статті про рідне місто, у якій ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст | • пише низку простих фраз та речень про своє ріне місто/село | Розповідь про своє рідне місто/село |
| 137-138 | Календар свят України та Великої Британії  SB стор. 114-115 | КК1  КК11  КК10 |  | • розуміє запитання, що стосуються свят в Україні та Великій Британії, якщо мовлення дуже чітке й повільне | | | | | • розпитує та розповідає про улюблені свята та традиційні святкові страви  • за зразком розігрує діалог про улюблені свята  • робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію про свята в Україні та Британії та відповідає на прості уточнюючі питання | • розуміє короткий фактологічний опис та виокремлює основну інформацію  • знаходить основну інформацію в простій статті, у якій цифри, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст | • пише низку простих фраз та речень про улюблене свято | Розповідь про свята в Україні та Британії |
|  | Extra lessons (TRF): CLIL 5 Strange animals | | | | | | | | | | |  |
| 139 | **End-of-the year test** (TRF) | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |

**\* Семестрові контролі з 4-х видів мовленнєвої діяльності проводяться як частина уроків**