КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ

ДО НМК **All Clear 5 клас**

|  |  |
| --- | --- |
| **Умовні позначення:** | **Ключові компетентності\*:** |
|  |  |
| **SB (Student’s Book) –** підручник учня | **КК1** – вільне володіння державною мовою | **КК7** – інформаційно-комунікаційна компетентність |
| **WB (Workbook) –** робочий зошит | **КК3** – математична компетентність | **КК8** – навчання впродовж життя |
| **TRF** (*Teacher’s Resource File*) – ресурсний центр вчителя | **КК4** – компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій | **КК9** – громадянські та соціальні компетентності |
| **SRC** (Student’s Resource Centre) - ресурсний центр учня | **КК5** – інноваційність | **КК10** – культурна компетентність |
|  | **КК6** – екологічна компетентність | **КК11** – підприємливість і фінансова грамотність |

 \* **КК2** – Ключова компетентність «здатність спілкуватися іноземними мовами» формується на кожному уроці

| **урок № / дата** | **Тема уроку** | **ключові компетентності**  | **лінгвістична компетенція** | **комунікативні уміння** | **домашнє завдання** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| лексична, граматична,фонологічна | сприймання на слух | усна взаємодія / усне продукування | зорове сприймання | писемна взаємодія / писемне продукування |
| **Starter UNIT. Тематика ситуативного спілкування: Шкільне життя** |
| Unit objectives:* Understand, memorize and correctly use vocabulary related to the alphabet, the time and demonstrative pronouns
* Understand and correctly use grammar structures related to demonstrative pronouns
* Identify specific information through a listening activity about pictures of people
 | * Use appropriate functional language to revise and practise school objects, colours and days and months.
* Identify specific information from a text about a school bag
* Assimilate the All Clear Tips and study the Language Reference from the unit
* Identify areas of language which need improvement and use ICT for extra practice
 |
| 1 | ***Vocabulary I***Обмін інформацією стосовно імен та часуSB с. 4TB с.4  | КК11КК9КК3КК8 | Алфавіт, час за годинником | • розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови, пов’язаної з обміном особистою інформацією• розуміє елементарні інструкції щодо часу | • використовує прості повсякденні ввічливі форми привітання і звертання• ставить запитання і відповідає на запитання про кольори, час та дати | • розуміє інструкції до вправ • розуміє імена, слова, фрази і прості речення, проілюстровані малюнками | • пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками  | WB с. 4; SRC (Starter, activities 1-2) |
| 2 | ***Vocabulary II***Повторення назв шкільного приладдя, кольорів, днів тижня та місяців рокуSB с. 5 TB с.5 |  КК11 КК8 | предмети у класній кімнаті, шкільне приладдя, кольори, дні тижня, місяці року вимова тематичної лексики вимова звуків алфавіту | • розуміє елементарні інструкції виконання повсякденних завдань• розуміє дні тижня, місяці року, час та дати• розуміє та отримує основну інформацію щодо повсякденних передбачуваних питань, представлену у вигляді коротких аудіозаписів, якщо мовлення чітке й повільне. | • ставить запитання і відповідає на запитання про час та дати• бере участь у простих повсякденних розмовах, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння. | • розуміє інструкції до вправ• розуміє імена, слова, фрази і прості речення, проілюстровані малюнками | • пише низку простих фраз та речень про дні тижня та місяці року | WB с. 5; SRC (Starter, activity 3) |
| 3 | ***Grammar & Listening*** Представлення себе та однокласників. Наша класна кімната.SB с. 6TB с.6 | КК8КК11КК9КК3  | revise and practise *demonstrative pronouns* | • розуміє основний зміст коротких, чітких, простих повідомлень • розуміє, коли люди представляють себе• слухає діалоги, які стосуються повсякденних справ, та розуміє основну інформацію | • розпитує та розповідає про предмети в класній кімнаті• використовує прості повсякденні ввічливі форми привітання і звертання | • розуміє імена, слова, фрази і прості речення, проілюстровані малюнками | • пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками | WB с. 6; SRC (Starter. Activity 4) |
| 4 | ***Speaking***Ситуації на уроці англійської мови. Повторення виразів класного вжитку. SB с. 7TB с.7  | КК11 КК9 КК3 КК8 | вирази класного вжитку  | • розуміє основну інформацію та окремі деталі у короткому аудіозапису розмови між учнями • розуміє елементарні інструкції виконання повсякденних завдань. | • за зразком розігрує діалог про предмети в класі | • розуміє діалог про предмети в класній кімнаті | • пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками | WB с. 7 |
| **UNIT 1 IDENTITY. Тематика ситуативного спілкування: Я, моя родина, мої друзі**  |
| Unit objectives:* Understand, memorize and correctly use vocabulary related to countries and nationalities, families and possessive ’s / s’
* Identify specific information from a text about characters in comic films
* Understand and correctly use grammar structures related to the present simple of be, subject pronouns and possessive adjectives, and question words
* Identify specific information through a listening activity about pictures of people
 | * Use appropriate functional language to exchange personal information
* Write a blog profile
* Use capital letters correctly in compositions
* Identify specific information from a text about after-school clubs
* Assimilate the All Clear Tips and study the Language Reference from the unit
* Identify areas of language which need improvement and use ICT for extra practice
 |
| 5 | ***Vocabulary***Країни та народи. Представлення себе та друзів.SB с. 8TB с.8TRF: All Clear Basics с. 1  | КК11КК3 КК8КК10 | назви країн та національностейвимова назв країн та національностей  | • розуміє інформацію щодо особистих даних людей (вік, місце проживання тощо)• розуміє та отримує основну інформацію щодо імен та країн проживання підлітків, представлену у вигляді короткого аудіозапису | • надає особисту інформацію (ім’я, країна проживання)• представляє себе• ставить запитання і відповідає на запитання, що стосуються назв країн та національностей | • розуміє імена, слова, фрази і прості речення, проілюстровані фотографіями | • пише низку простих фраз та речень про себеExtra practice: TRF Vocabulary consolidation с. 1, Vocabulary extension с. 3 | WB с. 8; SRC (vocabulary 1) |
| 6 | ***Reading***Улюблені герої коміксів та фільмів. Розуміння основного змісту та ключових слів у текстах. SB с. 9 TB с.9Extra practice (TRF):Key Competences: Reading, с. 1 | КК11 КК3КК10КК9 КК7КК8 | *brave, hunter, millionaire* | • розуміє та виокремлює основну інформацію щодо персонажів коміксів та фільмів, представлену у вигляді короткого аудіозапису  | • висловлює власну аргументовану думку щодо інформації з прочитаного тексту, використовуючи прості мовні засоби  | • розуміє дописи на веб-форумі про улюблених героїв коміксів та фільмів, у яких імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст• розуміє короткий фактологічний опис та виокремлює основну інформацію (All Clear Facts)  | • пише низку простих фраз та речень про супергероїв з кінофільмів |  |
| 7 | ***Grammar I***Я і мої друзі. Обмін особистою інформацією.SB с. 10TB с.10Grammar Reference and Practice: WB с. 66–67 | КК8 КК3КК11КК9 | learn and practise the present simple of the verb *be* (affirmative, negative, interrogative and short answers) | • розуміє прості особисті запитання, якщо мовлення чітке й повільне | • розпитує та розповідає про себе та своїх друзів• надає та просить надати особисту інформацію | • розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Rules) | • пише низку простих фраз та речень про себе, своїх друзів та супергероїв, вживаючи дієслово *to be* у *present simple* | WB с. 10; SRC (grammar 1) |
| 8 | ***Grammar II***Знайомство. Бесіда про себе та своїх друзів.SB с. 11TB с.11Grammar Reference and Practice: WB с. 66–67TRF: All Clear Basics с. 3–4 | КК3КК11 КК8  | learn and practise *subject pronouns,* *possessive adjectives* and *question words* | • розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови між підлітками, представленої у вигляді аудіозапису | • бере участь у дуже коротких діалогах в межах тематики ситуативного спілкування• обмінюється інформацією під час знайомства та представлення себе | • розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Rules)• розуміє короткий текст про улюбленого кіногероя | • пише низку простих речень про себеExtra practice: TRF Grammar consolidation с. 2, Grammar extension с. 4 | WB с. 11; SRC (grammar 2) |
| 9 | ***Vocabulary 2***Представлення членів родиниSB стор. 12TB стор.12Vocabulary Reference: WB стор. 84TRF: All Clear Basics стор. 2 | КК9КК11 КК8КК7 | Члени родиниВимова тематичної лексики | • розуміє назви членів родини під час сприймання усної інформації | • розпитує та розповідає про членів родини на фотографії• описує себе, свою родину та інших людей простими мовними засобами | • розуміє імена, слова, фрази і прості речення, проілюстровані фотографіями • розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Tips) | • пише низку простих речень про родинуExtra practice: TRF Vocabulary consolidation стор. 1, Vocabulary extension стор. 3 | WB стор. 9; SRC (vocabulary 2) |
| 10 | ***Listening***Представлення членів родиниSB стор. 12TB стор.12TRF: Key Competences: Listening, стор. 2 | КК10КК3 | Члени родини | • розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови про фотографії в Інстаграм, представленої у вигляді короткого аудіозапису• отримує важливу інформацію з радіопрограми про Еда Ширана (TRF) | • висловлює власну аргументовану думку щодо почутого, використовуючи прості мовні засоби  |  | • пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками |  |
| 11 | ***Speaking***Обмін інформацією під час знайомстваSB стор. 13TB стор.13 | КК9КК11 КК8  | Exchanging personal information / Making friends | • розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови між підлітками, представленої у вигляді аудіозапису• розуміє прості особисті запитання, якщо мовлення чітке й повільне | • використовує прості повсякденні ввічливі форми привітання і звертання• за зразком представляє себе |  | • пише низку простих речень про себе та друга• заповнює анкету особистою інформацією (вік, адреса, інтереси тощо) |  |
| 12 | ***Speaking***Розповідь про родинуWB Speaking, стор. 120TRF: Key Competences: Speaking, стор. 19–20 | КК8КК11 |  | • розуміє прості особисті запитання, якщо мовлення чітке й повільне | • розповідає про родину з опорою на фотографію• за зразком розігрує діалоги в межах тематики ситуативного спілкування | • розуміє імена, слова, фрази і прості речення, проілюстровані малюнками  | • пише низку простих речень про себе та друга |  |
| 13 | ***Writing***Написання профілю для блогаSB стор. 14TB стор.14 | КК9 КК11 КК3КК8КК7 | capital letters | • розуміє прості особисті запитання, якщо мовлення чітке й повільне• розуміє важливі моменти розповіді про родину, якщо мовлення чітке й повільне | • бере участь у простих повсякденних розмовах, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння  | • розуміє більшу частину особистої інформації, яку люди розміщують у мережі Інтернет • розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Tips) | • дописує в мережі інтернет про себе, свою родину та про те, чим займається з опорою на зразок, використовуючи шаблонні вирази |  |
| 14 | ***Writing***Коротка біографіяWB Writing Guide, стор. 102–103TRF: Key Competences: Writing, стор. 2 | КК9 КК11 КК3КК8КК7 | capital letters |  | • бере участь у простих повсякденних розмовах, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | • розуміє прості, короткі інструкції та пояснення• розуміє короткий простий текст про друга | • пише низку простих речень про свого друга• пише коротку, просту біографію відомої людини  |  |
| 15 | ***Culture Reading***Я і мої друзі. Шкільне життя. Улюблені заняття у позашкільний час.SB стор. 15TB стор.15 | КК9 КК11 КК10КК3КК7КК8 | practise the word stress in nationality and country words  | • розуміє основний зміст коротких простих дописів про позашкільні клуби, представлених у вигляді аудіозапису   | • висловлює власну аргументовану думку щодо інформації з прочитаного тексту та щодо занять у позашкільних клубах, використовуючи прості мовні засоби  | • знаходить основну інформацію в простій статті про позашкільні клуби у форматі веб-сторінки, у якій цифри, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст  | • пише низку простих фраз і речень про позашкільні клуби | WB Culture Reading and Listening, стор. 93 |
| 16 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Я, моя родина, мої друзі»***Language Reference & Progress Check*** *Student's Book*, стор. 16-17; ***Unit 1 Revision & Extension*** *Workbook* стор. 12-13 |  |
| 17 | **Progress Test Unit 1** Перевірочний тест за темою «Я, моя родина, мої друзі» |  |
|  | Extra lessons (TRF): Digital competence Unit 1: Presentation tools; Study skills: learning vocabulary worksheet |  |
| Unit 2 **DESCRIBE IT! Тематика ситуативного спілкування: Я, моя родина, мої друзі. Природа.** |
| Unit objectives:* Understand, memorize and correctly use vocabulary related to parts of the body and physical description
* Identify specific information from a text about unusual animals
* Understand and correctly use have got, singular and plural nouns and apostrophes, and draw parallels to L1
* Identify specific information through a listening activity in which people are described
 | * Use appropriate functional language to give instructions about looking after pets
* Look for information on strange animals, describing famous people and Australian wildlife using ICT
* Write a description of a person
* Identify the specific content of a text on Australian wildlife
* Assimilate the All Clear Tips and study the Language Reference from the unit
* Identify areas of language which need improvement and use ICT for extra practice
 |
| 18 | ***Vocabulary 1***Опис тваринSB стор. 18TB стор.18TRF: All Clear Basics стор. 6 | КК3КК8КК11КК4 | *parts of the body, adjectives of physical description*вимова тематичної лексики | • розуміє та виокремлює основну інформацію з описів тварин, представлених у вигляді короткого аудіозапису• розуміє назви частин тіла під час сприймання усної інформації | • бере участь у дуже коротких діалогах в межах тематики ситуативного спілкування• описує фотографії тварин простими мовними засобами | • розуміє слова і фрази, проілюстровані фотографіями | • пише низку простих фраз та речень про тваринExtra practice: TRF Vocabulary consolidation с. 5, Vocabulary extension с. 7 | WB с. 14; SRC (vocabulary 1) |
| 19 | ***Reading***Опис дивних тварин. Розуміння значення незнайомих слів з контекстуSB стор. 19 TB стор.19TRF: Key Competences Reading стор. 3 | КК11КК3КК4КК8 КК9 КК7 | *strange, huge, tiny, male, female* | • розуміє та виокремлює основну інформацію з розповіді про незвичних тварин, представленої у вигляді аудіозапису • розуміє важливі моменти розповіді про хамелеонів (Cultural note)  | • висловлює власну аргументовану думку щодо інформації з прочитаного тексту, використовуючи прості мовні засоби | • знаходить основну інформацію в простій статті у форматі веб-сторінки про дивних тварин, у якій цифри, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст • розуміє інформацію, подану в ілюстрованих брошурах • розуміє короткий фактологічний опис тварин та виокремлює основну інформацію (All Clear Facts)  | • пише низку простих фраз та речень про тварин  |  |
| 20 | ***Grammar I***Опис тваринSB стор. 20TB стор.20Grammar Reference and Practice: WB стор. 68–69 | КК3КК8 КК11  | *have got*: affirmative, negative, interrogative and short answers |  • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне. | • описує тварин простими мовними засобами | • розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Rules) | • пише низку простих фраз та речень про тварин | WB стор. 16 впр. 1-3; SRC (grammar 1)  |
| 21 | ***Grammar II***Домашні улюбленці.SB стор. 21TB стор.21Grammar Reference and Practice: WB стор. 68–69WB Grammar, стор. 17 впр. 7-8TRF: All Clear Basics стор. 8–9 | КК3КК8 КК11КК4 | *have got* (interrogative and short answers) Singular and plural nouns | • розуміє елементарні інструкції виконання повсякденних завдань• розуміє та виокремлює основну інформацію з короткої, простої розмови між підлітками про домашніх улюбленців, представленої у вигляді аудіозапису | • ставить запитання і відповідає на запитання про належність предметів та частин тіла• бере участь у дуже коротких діалогах про домашніх улюбленців | • розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Rules)• розуміє зміст короткого, простого діалогу про домашніх улюбленців | • пише низку простих речень про себе з *have got*Extra practice: TRF Grammar consolidation стор. 6, Grammar extension стор. 8 | WB стор. 16 впр. 4-6, стор. 17 впр. 9-11; SRC (grammar 2) |
| 22 | ***Vocabulary 2***Опис зовнішностіSB стор. 22TB стор.22Vocabulary Reference: WB стор. 85TRF: All Clear Basics стор. 7 | КК11КК3КК4КК8 КК9 КК7 | Adjectives of physical description Вимова тематичної лексикидієслово *have got*  | • розуміє прикметники для опису зовнішності під час сприймання усної інформації | • описує зовнішність однокласників простими мовними засобами | • розуміє слова і фрази, проілюстровані фотографіями• розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Tips)  | • описує зовнішність людей на малюнках та фотографіях, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами-зв’язкамиExtra practice: TRF Vocabulary consolidation стор. 5 | WB стор. 15; SRC (vocabulary 2) |
| 23 | ***Listening***Опис зовнішностіSB стор. 22TB стор.22TRF: Key Competences: Listening, стор. 4 | КК10КК3 |  | • розуміє та виокремлює основну інформацію з аудіозапису розмови про колекцію постерів спортивних зірок• отримує важливу інформацію з радіопрограми про загадкову людину (TRF) | • висловлює власну аргументовану думку щодо почутого, використовуючи прості мовні засоби  |  | TRF Vocabulary extension стор. 7 |  |
| 24 | ***Speaking***Догляд за домашніми улюбленцями. Надання інструкцій.SB стор. 23TB стор.23 | КК11КК4КК8 КК9  | Giving instructions / Looking after pets | • розуміє елементарні інструкції щодо догляду за домашніми улюбленцями, представлені у вигляді аудіозапису | • за зразком розігрує діалог про догляд за домашніми улюбленцями• бере участь у простій розмові про догляд за домашнім улюбленцем, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | • розуміє короткий, простий діалог про догляд за домашніми улюбленцями | • пише низку простих речень про догляд за домашнім улюбленцем | Описати фотографію своєї родини |
| 25 | ***Speaking***Опис зовнішності друзівWB Speaking, стор. 121TRF: Key Competences: Speaking, стор. 21–22 | КК8КК11 |  | • розуміє запитання, що стосуються зовнішності людей | • описує зовнішність людей на фотографіях• ставить запитання і відповідає на запитання про зовнішність людей |  |  |  |
| 26 | ***Writing***Опис людиниSB стор. 24TB стор.24 | КК9КК11 КК3КК8КК7 | apostrophes | • розуміє елементарні інструкції виконання повсякденних завдань.• розуміє та виокремлює основну інформацію з аудіозапису тексту про дідуся  | • описує членів родини на фотографії простими мовними засобами | • розуміє більшу частину особистої інформації, яку люди розміщують у мережі Інтернет• розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Tips) • розуміє коротку розповідь про людину, в якій використано простий мовний інвентар | • пише низку простих речень про членів своєї родини  • описує людину з опорою на зразок, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками. |  |
| 27 | ***Writing***Опис другаWB Writing Guide, стор. 104–105TRF: Key Competences: Writing, стор. 4 | КК9КК11 КК3КК8КК7 | Adjectives of physical description  |  | • описує зовнішність свого друга простими мовними засобами | • розуміє прості, короткі інструкції та пояснення• розуміє опис зовнішності людини | • описує друга з опорою на зразок, використовуючи прості слова, фрази і речення з простими словами зв’язками• пише коротку, просту біографію відомої людини |  |
| 28 | ***Culture Reading***Тварини АвстраліїSB стор. 25TB стор.25 | КК9 КК11 КК10КК4КК3КК7КК8  | Pronunciation: practise the /h/ sound | • розуміє та виокремлює основну інформацію з аудіозапису тексту про фауну Австралії | • висловлює власну аргументовану думку щодо інформації з прочитаного тексту, використовуючи прості мовні засоби• обмінюється інформацією про австралійських тварин | • знаходить основну інформацію в простій статті у форматі веб-сторінки про фауну Австралії, у якій цифри, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст  | • пише низку простих фраз і речень про австралійських тварин | WB Culture Reading and Listening, стор. 94 |
| 29 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темами «Природа. Я, моя родина, мої друзі.» ***Language Reference & Progress Check*** *Student’s Book*, стор. 26-27; ***Unit 2 Revision & Extension*** *Workbook* стор. 18-19 |  |
| 30 | **Progress Test Unit 2** Перевірочний тест за темою «Природа. Людина.»  |  |
|  | Extra lessons (TRF): Digital competence Unit 2: Podcasts; CLIL 1: Irish Gaelic |  |
| **Unit 3. Healthy lifestyle Тематика ситуативного спілкування: Харчування** |
| Unit objectives:* Understand, memorize and correctly use vocabulary related to food and free-time activities
* Identify specific information from a text on food myths
* Understand and correctly use grammar structures related to the present simple, common verbs followed by the gerund, and subject and object pronouns
* Identify specific information through a listening activity about free-time activities
* Use appropriate functional language to order food
 | * Learn about the nutrients in food
* Write a blog entry about lifestyle
* Use and but correctly in compositions
* Identify general content of a text on British food
* Learn about typical British food
* Assimilate the All Clear Tips and Rules and study the Language Reference from the unit
* Identify areas of language which need improvement and use ICT for extra practice
 |
| 31 | ***Vocabulary***Продукти харчування. Улюблена їжа.SB стор. 28TB стор.28 TRF: All Clear Basics стор. 11 | КК11 КК3КК6 КК8 КК9  | Назви продуктів харчуванняВимова тематичної лексики | • розуміє назви продуктів харчування під час сприймання усної інформації• розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови між підлітками про улюблену їжу, представленої у вигляді аудіозапису• розуміє запитання, що стосуються улюбленої їжі, якщо мовлення дуже чітке й повільне | • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється інформацією про улюблену їжу• розповідає про свої уподобання | • розуміє слова і фрази, проілюстровані фотографіями | • вносить інформацію про продукти харчування у таблицю  | WB стор. 20; SRC (vocabulary 1) |
| 32 | ***Reading***Корисні та шкідливі продукти харчування. Міфи про їжу.SB стор. 29 TB стор.29TRF: Key Competences Reading стор. 5 | КК6КК8 КК3КК11 КК9 КК7  | nutrition facts | • розуміє та виокремлює основну інформацію з аудіозапису тексту про здорове харчування та корисні страви• розуміє важливі моменти розповіді про споживання піци (Cultural note)  | • висловлює власну думку стосовно корисних та шкідливих продуктів харчування• висловлює власну думку щодо інформації з прочитаного тексту та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби | • розуміє інформацію, подану в ілюстрованому постері про здорове харчування • розуміє короткий фактологічний опис та виокремлює основну інформацію (All Clear Facts) | • пише низку простих фраз та речень про продукти харчування |  |
| 33 | ***Grammar I***Смаки й уподобання. Харчові звички.SB стор. 30TB стор.30Grammar Reference and Practice: WB стор. 70–71 | КК3КК11 КК8 КК9  | learn and practise the present simple: affirmative, negative, interrogativeand short answers | • розуміє запитання, що стосуються уподобань в їжі, якщо мовлення дуже чітке й повільне | • розпитує та розповідає про смаки й уподобання в їжі та щоденні справи | • розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Rules) | • пише низку простих фраз та речень про харчові звички, вживаючи *present simple*  | WB стор. 22;SRC (grammar 1) |
| 34 | ***Grammar II***Смаки й уподобанняSB стор. 31TB стор.31Grammar Reference and Practice: WB стор. 70–71TRF: All Clear Basics стор. 13–14 | КК3КК8 КК11КК9  | learn and practise *love*, *like*, *don’t like*, *hate* + -*ing*Subject and object pronouns | • розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови між підлітками про улюблену їжу, представленої у вигляді аудіозапису | • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється інформацією про смаки й уподобання в їжі  | • розуміє короткий, простий діалог про корисні та шкідливі продукти харчування | • пише низку простих речень про уподобання людей на фотографії Extra practice: TRF Grammar consolidation с. 10, Grammar extension с. 12 | WB стор. 23;SRC (grammar 2) |
| 35 | ***Vocabulary 2***Дозвілля. Здоровий спосіб життяSB стор. 32TB стор.32Vocabulary Reference: WB стор. 86TRF: All Clear Basics стор. 12 | КК9КК11 КК6КК8 КК7 | free-time activitiesвимова тематичної лексики | • розуміє назви видів дозвілля під час сприймання усної інформації | • висловлює власну аргументовану думку стосовно дозвілля, використовуючи прості мовні засоби• описує свої захоплення та уподобання простими мовними засобами  | • розуміє слова і фрази, проілюстровані фотографіями | • пише низку простих фраз та речень про улюблені види дозвілляExtra practice: TRF Vocabulary consolidation стор. 9, Vocabulary extension стор. 11 | WB стор. 21; SRC (vocabulary 2) |
| 36 | ***Listening***Дозвілля. Здоровий спосіб життяSB стор. 32TB стор.32TRF: Key Competences: Listening, стор. 6 | КК9КК10КК3 |  | • розуміє та отримує основну інформацію з діалогу про здоровий спосіб життя та дозвілля, представлену у вигляді короткого аудіозапису• отримує важливу інформацію з радіопрограми про міський центр для підлітків (TRF)  | • висловлює власну аргументовану думку щодо почутого, використовуючи прості мовні засоби  |  | • пише короткі фрази про улюблені види дозвілля |  |
| 37 | ***Speaking***Замовлення їжі у кафеSB стор. 33TB стор.33 | КК8 КК11КК9  | functional language for ordering food at a café | • розуміє основну інформацію у розмовах під час замовлення їжі, представлених у вигляді коротких аудіозаписів • розуміє елементарні інструкції щодо цін | • за зразком розігрує діалог у кафе • замовляє їжу у кафе• спілкується досить легко в реальних та умовних комунікативних ситуаціях, якщо співрозмовник допоможе в разі необхідності | • знаходить конкретну передбачувану інформацію у меню | • пише низку простих речень про вартість продуктів та страв |  |
| 38 | ***Speaking***Покупка продуктів на ринку або в магазиніWB Speaking, стор. 122TRF: Key Competences: Speaking, стор. 23–24 | КК6 КК11КК9  |  | • розуміє запитання, що стосуються харчових звичок та купівлі продуктів, якщо мовлення дуже чітке й повільне  | • робить прості покупки – повідомляє, що потрібно і в якій кількості, питає ціну.• описує фотографії• розповідає про свої смаки й уподобання в їжі |  |  |  |
| 39 | ***Writing***Допис про стиль життяSB стор. 34TB стор.34 | КК9КК11 КК6КК8КК7 | Сполучники *and та* *but* | • розуміє важливі моменти розповіді про стиль життя підлітка, представленого у вигляді аудіозапису  | • висловлює власну аргументовану думку щодо здорового способу життя, використовуючи прості мовні засоби• описує свій стиль життя простими мовними засобами | • розуміє більшу частину особистої інформації, яку люди розміщують у мережі Інтернет • розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Tips) | • дописує в мережі інтернет про свій стиль життя з опорою на зразок, використовуючи шаблонні вирази• пише низку речень про здоровий спосіб життя |  |
| 40 | ***Writing***Стиль життя. План здорового харчуванняWB Writing Guide, стор. 106–107TRF: Key Competences: Writing стор. 6 | КК9КК11 КК6КК8КК7 |  |  | • описує стиль життя свого друга простими мовними засобами | • розуміє інформацію про стиль життя, яку люди розміщують у мережі Інтернет • розуміє прості, короткі інструкції та пояснення | • дописує в мережі інтернет про стиль життя свого друга з опорою на зразок• пише план здорового харчування (TRF) |  |
| 41 | ***Culture Reading***Країни виучуваної мови. Британська традиційна їжа.SB стор. 35TB стор.35 | КК9КК11 КК10КК3КК8КК7  | practise the pronunciation of the third person singular -*s*: /s/ /z/ or /ɪz/ | • розуміє та виокремлює основну інформацію з аудіозапису тексту про британські харчові звички та страви | • висловлює власну аргументовану думку щодо інформації з прочитаного тексту, використовуючи прості мовні засоби• робить робить коротку, просту, підготовлену презентацію про британські національні страви та відповідає на короткі прості уточнювальні запитання від аудиторії | • розуміє основний зміст тексту про британські національні страви, в якому використано простий мовний інвентар • знаходить основну інформацію в простих статтях, у яких цифри, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст  | • пише рецепт приготування страви | WB Culture Reading and Listening стор. 95 |
| 42 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Харчування. Здоровий спосіб життя»***Language Reference & Progress Check*** SB стор. 36-37; ***Unit 3 Revision & Extension*** *Workbook* стор. 24-25 |  |
| 43 | **Progress Test Unit 3** Перевірочний тест за темою «Харчування» |  |
|  | Extra lessons (TRF): Digital competence Unit 3: Online polls; Study skills: recording vocabulary worksheet  |  |
| 44 | Revision Units 1-3Опис людей і тварин. Висловлення смаків та уподобаньSB стор. 38-39 | КК8КК11КК9 | Лексика розділів 1-3Граматичні структури розділів 1-3  | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | • спілкується в реальних та умовних комунікативних ситуаціях, якщо співрозмовник допоможе в разі необхідності |  | • пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками |  |
| 45 | Cultural Awareness: FoodТрадиційні страви БританіїSB стор. 40Culture video worksheet (TRF) | КК10КК1КК11 |  | Culture video: Food • переглядає відеосюжети про традиційну британську їжу, розуміє їх загальний зміст та виокремлює конкретну інформацію• розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | **•** ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією про традиційні страви. | • знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі | • пише низку простих фраз та речень про традиційні українські страви | Підготувати запитання про традиційні українські страви |
| 46 | Digital competence: A collaborative wallХарчування. Улюблені страви.SB стор. 41 | КК7КК11КК9КК6 | • розміщує в мережі інтернет короткі описові дописи про їжу • обмінюється простими коментарями з іншими дописувачами.• дописує в мережі інтернет про свою улюблену їжу, використовуючи прості мовні засоби; відповідає на коментарі.• виконує прості інструкції і ставить прості запитання під час виконання спільного завдання онлайн, якщо партнер готовий допомогти• бере участь у виконанні спільних завдань (проекти, презентації тощо) та представляє їх класу |  |
| 47 | Collaborative Project 1 Постер про улюбленого виконавця/ музичну групу WB стор. 130-131 |  |
|  | Extra lesson: Culture video sketch, culture video worksheet (TRF) |  |
| **Unit 4 Going places Тематика ситуативного спілкування: Рідне місто/село. Подорож.** |
| Unit objectives:* Understand, memorize and correctly use vocabulary related to places in town and landscape features
* Identify specific information from a text on twin cities
* Understand and correctly use grammar structures related to there is / there are, prepositions of place and countability and draw parallels to L1
* Identify specific information through a listening activity about a place
 | * Use appropriate functional language to make suggestions
* Use there is / there are + also to add information
* Write a city guide
* Identify specific information from a text about carnivals and festivals
* Assimilate the All Clear Tips and Rules and study the Language Reference from the unit
* Identify areas of language which need improvement and use ICT for extra practice
 |
| 48 | ***Vocabulary***Місця у місті. Вибір місця для відпочинку у вихідніSB стор. 42TB стор.42 TRF: All Clear Basics стор. 16 | КК11КК9 КК3КК8  | *places in town*вимова тематичної лексики | • розуміє назви місць у місті під час сприймання усної інформації• розуміє основну інформацію та окремі деталі у короткому аудіозапису діалогу між підлітками про різні місця у місті  | • розпитує та розповідає про місця у своєму рідному місті/селі• за зразком розігрує діалог про звичайні справи у вихідний день | • розуміє слова і фрази, проілюстровані фотографіями | • пише низку простих фраз та речень про місця у своєму рідному місті | WB стор. 26; SRC (Vocabulary 1) |
| 49 | ***Reading***Міста-побратимиSB стор. 9 TB стор.9TRF: Key Competences Reading стор. 7 | КК11КК9 КК3КК7КК8 |  | • розуміє та виокремлює основну інформацію з аудіозапису тексту про Ліверпуль та Ріо де Жанейро• розуміє важливі моменти розповіді про назву *‘Sugar Loaf’* (Cultural note) | • висловлює власну аргументовану думку щодо інформації з прочитаного тексту, використовуючи прості мовні засоби | • знаходить і розуміє основну інформацію в простій статті про міста-побратими, у якій ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст • розуміє короткий фактологічний опис та виокремлює основну інформацію (All Clear Facts) | • пише низку простих фраз та речень про міста-побратими |  |
| 50 | ***Grammar I***Опис міста/села. Місцерозташування предметів та об’єктів.SB стор. 44TB стор.44Grammar Reference and Practice: WB стор. 72–73 | КК3КК8 КК11КК9  | learn and practise *there is* / *there are*: affirmative, negative, interrogative and short answersPrepositions of place | • розуміє запитання, що стосуються місцерозташування предметів та об’єктів, якщо мовлення дуже чітке й повільне | • ставить запитання і відповідає на запитання про місцерозташування предметів та об’єктів• розпитує та розповідає про місця та будівлі у своєму місті / селі | • розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Rules) | • пише низку простих фраз та речень про своє місто/село  | WB стор. 28-29 впр. 1-7; SRC (grammar 1) |
| 51 | ***Grammar II***Розповідь про місто.SB стор. 45TB стор.45Grammar Reference and Practice: WB стор. 72–73TRF: All Clear Basics стор. 18–19 | КК11 КК9КК8 КК3 | learn to use *a* / *an*, *some*, *any*- *there is* / *there are* + *also* | • розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови між підлітками про вибір місця для відпочинку у вихідні, представленої у вигляді аудіозапису | • за зразком розігрує діалог про вибір місця для відпочинку у вихідні | • розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Rules)• розуміє короткий, простий діалог про місця для відпочинку | • пише низку простих фраз та речень про різні місця та будівлі у містіExtra practice: TRF Grammar consolidation с. 14, Grammar extension с. 16 | WB стор. 29 впр. 8-10;SRC (grammar 2) |
| 52 | ***Vocabulary 2***Опис краєвиду. Відпочинок на курорті *Tropical Islands*SB стор. 46TB стор.46Vocabulary Reference: WB стор. 87TRF: All Clear Basics стор. 17 | КК9КК11 КК4КК8 КК7 | *landscape features* вимова тематичної лексики | • розуміє назви видів краєвиду під час сприймання усної інформації | • описує простими мовними засобами краєвид • описує острів з опорою на карту, використовуючи прості мовні засоби | • розуміє слова і фрази, проілюстровані фотографіями  | • описує фотографію, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язкамиExtra practice: TRF Vocabulary consolidation стор. 13 | WB стор. 27; SRC (vocabulary 2) |
| 53 | ***Listening***Відпочинок на курорті SB стор. 46TB стор.46TRF: Key Competences: Listening, стор. 8 | КК3КК6КК10 |  | • розуміє основний зміст короткого, чіткого, простого рекламного повідомлення про курорт *Tropical Islands*, представленого у вигляді аудіозапису• отримує важливу інформацію з радіопрограми про курорт в Уельсі (TRF) | • висловлює власну аргументовану думку щодо почутого, використовуючи прості мовні засоби  |  | Extra practice: TRF Vocabulary extension стор. 15 |  |
| 54 | ***Speaking***Екскурсія у вихідні Вибір місця для відпочинкуSB стор. 47TB стор.47 | КК11КК9 КК8  | *making suggestions for a day out* | • розуміє основний зміст короткої, простої розмови між підлітками про вибір місця для відпочинку у вихідні, представлену у вигляді короткого аудіозапису | • пропонує та реагує на пропозиції стосовно проведення вихідних • запрошує та приймає або ввічливо відхиляє запрошення | • розуміє короткий, простий діалог про місця для відпочинку | • пише низку простих фраз та речень про місто на фотографії |  |
| 55 | ***Speaking***Опис містаWB Speaking, стор. 123TRF: Key Competences: Speaking, стор. 25–26 | КК11КК8 |  | • розуміє запитання, що стосуються місцерозташування предметів та об’єктів, якщо мовлення дуже чітке й повільне | • описує фотографію вулиці, використовуючи прості мовні засоби• описує міський сквер з опорою на малюнок, використовуючи прості мовні засоби |  | • описує вулицю міста, використовуючи прості слова, фрази і речення з простими словами зв’язками. |  |
| 56 | ***Writing***Відомі міста світу. Путівник по місту.SB стор. 48TB стор.48 | КК9КК11 КК3КК8КК7КК1 | *there is* / *there are* + *also* | • розуміє важливі моменти розповіді про Дубай, представленої у вигляді аудіозапису  | • висловлює власну аргументовану думку щодо улюбленого місця у своєму місті/селі, використовуючи прості мовні засоби | • розуміє короткий опис міста, в якому використано простий мовний інвентар • розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Tips) • знаходить конкретну передбачувану інформацію у путівнику по місту | • пише низку простих речень про місця у місті• пише прості речення про своє місто, описує місця у своєму місті з опорою на зразок, використовуючи прості слова, фрази і речення з простими словами зв’язками. |  |
| 57 | ***Writing***Моє рідне місто/село. Путівник по місту.WB Writing Guide, стор. 108–109TRF: Key Competences: Writing стор. 8 | КК9КК11 КК3КК8КК7КК1 | *there is* / *there are* + *also* |  | • розповідає про улюблене місце у своєму місті/селі | • знаходить конкретну передбачувану інформацію у путівнику по місту. | • пише коротку, просту статтю про своє місто/село (TRF) |  |
| 58 | ***Culture Reading***Традиційні фестивалі та карнавали у відомих містах світуSB стор. 49TB стор.49 | КК9КК11 КК3КК10КК7КК8КК1 | Pronunciation: the /ə/ sound | • розуміє та виокремлює основну інформацію з аудіозапису тексту про традиційні карнавали та фестивалі у різних країнах світу | • висловлює власну аргументовану думку щодо інформації з прочитаного тексту, використовуючи прості мовні засоби• розповідає про традиційні фестивалі в різних містах України, використовуючи прості мовні засоби | • знаходить основну інформацію в простій статті про фестивалі та карнавали, у якій ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст  | • пише низку простих фраз і речень про фестивалі у рідному місті, з’єднаних простими словами-зв'язками | WB Culture Reading and Listening, стор. 96 |
| 59 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темами «Рідне місто/село. Подорож»***Language Reference & Progress Check*** *Student's Book*, стор. 50-51; ***Unit 4 Revision & Extension*** *Workbook* стор. 30-31 |  |
| 60 | **Progress Test Unit 4** Перевірочний тест за темами «Рідне місто/село. Подорож» |  |
|  | Extra lessons (TRF): Digital competence Unit 4: Web-based image editing tools; CLIL 2: Architecture |  |
| **Unit 5 At school Тематика ситуативного спілкування: Шкільне життя** |
| Unit objectives:* Understand, memorize and correctly use vocabulary related to daily routines and school subjects
* Identify specific information from a text on online education for children
* Understand and correctly use grammar structures related to ability, adverbs of manner and questions with adverbs of frequency
* Identify specific information through a listening activity about a special type of school
 | * Use appropriate functional language to buy a ticket
* Write a short essay
* Identify specific information from a text about secondary schools in the UK
* Learn about online education in Australia
* Learn about UK schools
* Assimilate the All Clear Tips and Rules and study the Language Reference from the unit
* Use *because* correctly in compositions
* Identify areas of language which need improvement and use ICT for extra practice
 |
| 61 | ***Vocabulary***Мій робочий деньSB стор. 52TB стор.52 TRF: All Clear Basics стор. 21 | КК8КК3КК11 | *phrases for daily routines*вимова тематичної лексики | • розуміє назви щоденних справ під час сприймання усної інформації• розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови між підлітками про щоденні справи, представленої у вигляді аудіозапису• розуміє час та дати• розуміє запитання, що стосуються щоденних справ, якщо мовлення дуже чітке й повільне | • розпитує та розповідає про щоденні справи• бере участь у дуже коротких діалогах про свій вихідний день | • розуміє слова і фрази, проілюстровані фотографіями | • пише низку простих фраз та речень про щоденні справи | WB стор. 32; SRC (Vocabulary 1) |
| 62 | ***Reading***Освіта онлайн. Школи в Австралії та УкраїніSB стор. 53 TB стор.53TRF: Key Competences Reading стор. 9 | КК3КК9КК11КК7 КК8КК1  |  | • розуміє та виокремлює основну інформацію з аудіозапису тексту про школи в Австралії • розуміє важливі моменти розповіді про Австралію (Cultural note) | • висловлює власну аргументовану думку щодо інформації з прочитаного тексту, використовуючи прості мовні засоби | • знаходить основну інформацію в простій статті на веб-сайті про онлайн освіту, у якій ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст • розуміє короткий фактологічний опис та виокремлює основну інформацію (All Clear Facts) | • пише низку простих фраз та речень про навчання через Інтернет  | Написати коротку доповідь про онлайн освіту в Україні |
| 63 | ***Grammar I***Розвиток здібностей учнів. Висловлення здатності виконувати дії.SB стор. 54TB стор.54Grammar Reference and Practice: WB стор. 74–75 | КК11КК8 КК3КК9 | learn and practise *can*: affirmative, negative, interrogative and short answersAdverbs of manner | • розуміє запитання, що стосуються здатності виконувати певні дії, якщо мовлення дуже чітке й повільне | • ставить запитання і відповідає на запитання про здатність виконувати певні дії, вживаючи модальне дієслово *can* та *adverbs of manner* | • розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Rules) | • пише низку простих фраз та речень про здатність виконувати певні дії | WB стор. 34; SRC (grammar 1) |
| 64 | ***Grammar II***Мій робочий день. Щоденні справи.SB стор. 55TB стор.55Grammar Reference and Practice: WB стор. 74–75TRF: All Clear Basics стор. 23–24 | КК11 КК9 КК8КК3  | learn and practise Adverbs of frequencyWord order in questions with adverbs of frequency | • розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови між підлітками про білети на концерт, представленої у вигляді аудіозапису• розуміє запитання, що стосуються щоденних справ, якщо мовлення дуже чітке й повільне | • розпитує та розповідає про щоденні справи• бере участь у дуже коротких діалогах про щоденні справи та робочий день | • розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Rules)• розуміє зміст короткого, простого діалогу про білети на концерт | • пише низку простих фраз та речень про свій робочий деньExtra practice: TRF Grammar consolidation с. 18, Grammar extension с. 20 | WB стор. 35; SRC (grammar 2) |
| 65 | ***Vocabulary 2***Шкільні предмети. SB стор. 56TB стор.56Vocabulary Reference: WB стор. 88TRF: All Clear Basics стор. 22 | КК9КК11 КК8КК7 | *school subjects*вимова тематичної лексики | • розуміє назви шкільних предметів під час сприймання усної інформації | • розпитує та розповідає про шкільні предмети | • розуміє слова і фрази, проілюстровані фотографіями | • пише низку простих речень про шкільні предмети• вносить інформацію про шкільні предмети у таблицю.Extra practice: TRF Vocabulary consolidation стор. 17 | WB стор. 33; SRC (vocabulary 2) |
| 66 | ***Listening***Інтерв’ю про театральну школуSB стор. 56TB стор.56TRF: Key Competences: Listening, стор. 10 | КК3КК4 |  | • розуміє та отримує основну інформацію з короткого аудіозапису інтерв’ю про театральну школу • отримує важливу інформацію з радіопрограми про зебр (TRF) | • висловлює власну аргументовану думку щодо почутого, використовуючи прості мовні засоби  |  | Extra practice: TRF Vocabulary extension стор. 19 |  |
| 67 | ***Speaking***Покупка квитків на концертSB стор. 57TB стор.57 | КК11 КК9КК8 | functional language for buying a ticket | • розуміє важливу інформацію про замовлення квитків на концерт, представлену у вигляді аудіозапису• розуміє елементарні інструкції щодо часу, дат та цін  | • обмінюється інформацією з продавцем під час купівлі квитків• за зразком розігрує діалог про купівлю квитків | • розуміє короткий, простий діалог про білети на концерт• знаходить конкретну передбачувану інформацію у рекламних оголошеннях | • пише низку простих фраз та речень про купівлю квитків |  |
| 68 | ***Speaking***Мій день. Щоденні справи.WB Speaking, стор. 124TRF: Key Competences: Speaking, стор. 27–28 | КК11КК8КК7 |  | • розуміє запитання, що стосуються щоденних справ | • описує свій вихідний день простими мовними засобами• ставить запитання і відповідає на запитання про щоденні справи |  |  |  |
| 69 | ***Writing***Розповідь про школу.SB стор. 58TB стор.58 | КК9КК11 КК3КК8КК7 | сполучник *because* | • розуміє важливі моменти розповіді про школу та улюблені предмети, представлену у вигляді аудіозапису  | • висловлює власну аргументовану думку щодо улюблених шкільних предметів, використовуючи прості мовні засоби | • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, якщо в них використано простий мовний інвентар • розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Tips)  | • описує свою школу з опорою на зразок, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками• пише низку простих фраз та речень про щоденні справи |  |
| 70 | ***Writing***Шкільний день.WB Writing Guide, стор. 110–111TRF: Key Competences: Writing стор. 10 | КК9КК11 КК3КК8КК7 | сполучник *because* |  | • описує свій шкільний день простими мовними засобами | • розуміє текст, який описує день з життя школяра, в якому використано простий мовний інвентар | • описує день з життя школяра з опорою на зразок• пише коротку, просту статтю про ему для шкільного екологічного проекту (TRF) |  |
| 71 | ***Culture Reading***Школи у Великій БританіїSB стор. 59TB стор.59 | КК7КК3КК9 КК11 КК8КК1 | *practise the pronunciation of can and can’t in affirmative and negative sentences* | • розуміє та виокремлює основну інформацію з аудіозапису тексту про школи в Англії  | • висловлює власну аргументовану думку щодо інформації з прочитаного тексту, використовуючи прості мовні засоби• розповідає про школи та шкільне життя в Україні та порівнює їх зі школами в інших країнах• робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію про школи в Україні та відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповідей | • знаходить основну інформацію в простій статті у форматі веб-сторінки про школи в Британії, у якій цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст  | • вносить особисту та іншу інформацію у типові бланки• пише коротку доповідь про онлайн освіту в Україні | WB Culture Reading and Listening, стор. 97 |
| 72 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Шкільне життя»***Language Reference & Progress Check*** *Student's Book*, стор. 60-61; ***Unit 5 Revision & Extension*** *Workbook* стор. 36-37 |  |
| 73 | **Progress Test Unit 5** Перевірочний тест за темою «Шкільне життя» |  |
|  | Extra lessons (TRF): Digital competence Unit 5: Avatars; Study skills: using a dictionary worksheet |  |
| **Unit 6 Sport Тематика ситуативного спілкування: Спорт** |
| Unit objectives:* Understand, memorize and correctly use vocabulary related to sports and adjectives of opinion
* Identify specific information from a text on the British athlete Mo Farah
* Understand and correctly use grammar structures related to different aspects of the present continuous and present simple
* Identify specific information through a listening activity about a sports-related problem
 | * Use appropriate functional language to make arrangements
* Write an email
* Use *so* to express consequences
* Identify the general content of a text about traditional Irish sports
* Learn about traditional Irish sports
* Assimilate All Clear Tips and Rules and study the Language Reference from the unit
* Identify areas of language which need improvement and use ICT for extra practice
 |
| 74 | ***Vocabulary***Види спорту. Заняття спортом у вільний час.SB стор. 62TB стор.62 TRF: All Clear Basics стор. 26 | КК8КК3КК6КК11КК9 | види спортуспортивні змагання collocations with do/play/goВимова тематичної лексики | • розуміє назви видів спорту під час сприймання усної інформації• розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови між підлітками про заняття спортом у вільний час, представленої у вигляді короткого аудіозапису• розуміє запитання, що стосуються видів спорту, якщо мовлення дуже чітке й повільне | • розпитує та розповідає про свої заняття спортом | • розуміє слова і фрази, проілюстровані фотографіями | • пише низку простих фраз та речень про заняття спортом | WB стор. 38; SRC (Vocabulary 1) |
| 75 | ***Reading***Відомі спортсмени.SB стор. 63 TB стор.63TRF: Key Competences Reading стор. 11 | КК11КК9 КК3КК6КК7 КК8 |  | • розуміє та виокремлює основну інформацію з аудіозапису тексту про Мо Фараха• розуміє важливі моменти розповіді про Мо Фараха (Cultural note) | • висловлює власну аргументовану думку щодо інформації з прочитаного тексту, використовуючи прості мовні засоби• розповідає про відомих атлетів, використовуючи прості мовні засоби | • знаходить основну інформацію в простій статті про тренування відомого атлета, у якій імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст • розуміє короткий фактологічний опис та виокремлює основну інформацію (All Clear Facts) | • пише низку простих фраз та речень про відомого українського спортсмена |  |
| 76 | ***Grammar I***Заняття спортом. Дії, що відбуваються в момент мовлення.SB стор. 64TB стор.64Grammar Reference and Practice: WB стор. 76–77 | КК3КК6КК8КК11КК9 | learn and practise the *present continuous* | • розуміє запитання про дії, що відбуваються в момент мовлення, якщо мовлення дуже чітке й повільне | • ставить запитання і відповідає на запитання про дії, що відбуваються в момент мовлення | • розуміє тексти, які описують повсякденне життя, якщо в них використано простий мовний інвентар• розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Rules) | • пише низку простих фраз та речень про дії, що відбуваються в момент мовлення, вживаючи *present continuous*  | WB стор. 40; SRC (grammar 1) |
| 77 | ***Grammar II***Заняття спортом. Олімпійські ігри.SB стор. 65TB стор.65Grammar Reference and Practice: WB стор. 76–77TRF: All Clear Basics стор. 28–29 | КК11КК8КК3КК6   | learn and practise the *present simple* and *present continuous* | • розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови між підлітками про заняття у спортивному центрі, представленої у вигляді аудіозапису | • бере участь у дуже коротких діалогах про заняття спортом | • розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Rules)• розуміє короткий фактологічний текст про олімпійські ігри, в якому використано простий мовний інвентар | • пише низку простих речень про заняття спортом та дії, що відбуваються в момент мовлення, вживаючи *present simple* або *present continuous* Extra practice: TRF Grammar consolidation стор. 22, Grammar extension стор. 24 | WB стор. 41; SRC (grammar 2) |
| 78 | ***Vocabulary 2*** Заняття спортом у вільний час. Висловлення власної думки та ставлення.SB стор. 66TB стор.66Vocabulary Reference: WB стор. 89TRF: All Clear Basics стор. 27 | КК9КК11 КК3КК6КК8КК7 | *adjectives of opinion*вимова тематичної лексики | • розуміє прикметники для опису ставлення під час сприймання усної інформації | • висловлює власну аргументовану думку щодо занять спортом, використовуючи прості мовні засоби | • розуміє слова і фрази, проілюстровані фотографіями | Extra practice: TRF Vocabulary consolidation стор. 21 | WB стор. 39; SRC (vocabulary 2) |
| 79 | ***Listening***Заняття спортом у вільний час.SB стор. 66TB стор.66 TRF: Key Competences: Listening, стор. 12 | КК3КК6КК10 |  | **•** розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови про заняття спортом у вільний час, представленої у вигляді аудіозапису• отримує важливу інформацію з радіопрограми про спортивні програми в Оксфорді (TRF) | • висловлює власну аргументовану думку щодо почутого, використовуючи прості мовні засоби  |  | Extra practice: TRF Vocabulary extension стор. 23 |  |
| 80 | ***Speaking***Розмова по телефону. Домовляємось з другом про відвідування спортивної подіїSB стор. 67TB стор.67 | КК11КК9 КК8 КК6  | *functional language for making arrangements to go out with a friend* | • розуміє основну інформацію та окремі деталі розмови по телефону, представленої у вигляді аудіозапису• розуміє елементарні інструкції щодо часу, дат та цін | • обговорює плани щодо того, що робити, куди піти, домовляється про зустріч• за зразком розігрує телефонну розмову про плани на вихідні • пропонує, запрошує та приймає або ввічливо відхиляє запрошення | • знаходить конкретну передбачувану інформацію у квитках на спортивний матч | • пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками |  |
| 81 | ***Speaking***Участь у спортивних змаганняхWB Speaking, стор. 125TRF: Key Competences: Speaking, стор. 29–30 | КК11КК6КК8 |  | • розуміє запитання про дії, що відбуваються в момент мовлення | • описує спортивну подію• ставить запитання і відповідає на запитання про дії, що відбуваються в момент мовлення |  |  |  |
| 82 | ***Writing***Написання листа другові про улюблений вид спортуSB стор. 68TB стор.68 | КК8**КК11** КК3КК10КК6 КК5  | сполучник *so* | • розуміє важливі моменти розповіді про улюблений вид спорту, представленої у вигляді аудіозапису  | • описує простими мовними засобами свої уподобання у спорті | • розуміє короткий, простий особистий лист, в якому автор пише про улюблений вид спорту• розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Tips)  | • пише низку простих фраз та речень про свої спортивні уподобання• за зразком пише короткий, простий електронний лист другові про свій улюблений вид спорту |  |
| 83 | ***Writing***Написання листа другові про улюблений вид спортуWB Writing Guide, стор. 112–113TRF: Key Competences: Writing стор. 12 | КК9КК11 КК3КК6КК8 КК7КК1 | сполучник *so* |  | • розповідає про уподобання у спорті свого друга у вигляді короткого зв’язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень | • розуміє короткий, простий особистий лист, в якому автор пише про улюблений вид спорту | • пише короткий, простий електронний лист другові про свій улюблений вид спорту з опорою на зразок• пише простий путівник по своєму місту/селу (TRF) |  |
| 84 | ***Culture Reading***Традиційні види спорту України та країн виучуваної мовиSB стор. 69TB стор.69 | КК9КК11 КК10КК6КК3КК7 КК8КК1 | practise the pronunciation of -*ing* forms | • розуміє та виокремлює основну інформацію з аудіозапису тексту про традиційні види спорту Ірландії | • висловлює власнуаргументовану думку щодо інформації з прочитаного тексту, використовуючи прості мовні засоби • робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію про традиційні види спорту в Україні• розповідає про популярні види спорту в Україні та порівнює їх з іншими країнами  | • розуміє текст про традиційні ірландські види спорту• знаходить основну інформацію в простих статтях, у яких цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст  | • пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками | WB Culture Reading and Listening, стор. 98 |
| 85 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Спорт»***Language Reference & Progress Check*** *Student's Book*, стор. 70-71; ***Unit 6 Revision & Extension*** *Workbook* стор. 42-43 |  |
| 86 | **Progress Test Unit 6** Перевірочний тест за темою «Спорт» |  |
|  | Extra lessons (TRF): Digital competence Unit 6: Writing tools; CLIL 3: Volcanoes |  |
| 87 | Revision Units 4-6 Спортивні уподобання Щоденні справи.SB стор. 72-73 | КК8КК11КК9 | Лексика розділів 4-6Граматичні структури розділів 4-6 | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне. | • спілкується досить легко в реальних та умовних комунікативних ситуаціях, якщо співрозмовник допоможе в разі необхідності |  | • пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками |  |
| 88 | Cultural Awareness: Schools in the UKSB стор. 74Culture video worksheet (TRF) | КК10КК1КК11 |  | Culture video: School • переглядає відеосюжети про британські школи, розуміє їх загальний зміст та виокремлює конкретну інформацію• розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | • ставить запитання і відповідає на запитання про школи в Британії• розповідає про школи та шкільне життя в Україні та порівнює їх зі школами в Британії  | • знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі |  | Підготувати запитання про школи в Україні |
| 89 | Digital Competence: Digital comic artwork. Шкільне життя. Створення коміксу SB стор. 75• бере участь у виконанні спільних завдань (проекти, презентації тощо) та представляє їх класу• розміщує в мережі інтернет короткі описові дописи |  |
| 90 | Collaborative Project 2: Make a poster about nature in your area WB стор. 132-133 |  |
| **Unit 7 At home Тематика ситуативного спілкування: Помешкання** |
| Unit objectives:* Understand, memorize and correctly use vocabulary related to rooms and furniture and household objects
* Identify specific information from a text on English houses
* Understand and correctly use grammar structures related to the past simple of *be* and *there was / were* and the affirmative form of regular past simple verbs
* Identify specific information through a listening activity about the history of the toothbrush
* Use appropriate functional language to ask for information
 | * Write a description of a room
* Use adjectives to improve your writing
* Identify general content from a text about the White House
* Learn about different types of house in Britain
* Learn about the history of the toothbrush
* Learn about the White House
* Assimilate the All Clear Tips and study the Language Reference from the unit
* Identify areas of language which need improvement and use ICT for extra practice
 |
| 91 | ***Vocabulary***Помешкання. Кімнати у будинку.SB стор. 76TB стор.76 TRF: All Clear Basics стор. 31 | КК11КК3КК8КК9 | *rooms and furniture*кімнати в будинку, мебліВимова тематичної лексики | • розуміє назви кімнат та предметів у домі під час сприймання усної інформації• розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови між підлітками про свої помешкання, представленої у вигляді короткого аудіозапису• розуміє запитання, що стосуються кімнат у будинку/квартирі, якщо мовлення дуже чітке й повільне | • розпитує та розповідає про кімнати у своєму домі та про предмети і меблі у своїй кімнаті | • розуміє слова і фрази, проілюстровані фотографіями | • пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками | WB стор. 44; SRC (Vocabulary 1) |
| 92 | ***Reading***Історія однієї вулиці. Типові дома у Великій Британії.SB стор. 77 TB стор.77TRF: Key Competences: Reading стор. 13 | КК11КК3КК9КК7КК8  |  | • розуміє та виокремлює основну інформацію з аудіозапису тексту про традиційні будинки в Англії• розуміє важливі моменти розповіді про традиційні будинки в Англії (Cultural note) | • висловлює власну аргументовану думку щодо інформації з прочитаного тексту, використовуючи прості мовні засоби  | • знаходить основну інформацію в простій статті про будинки в Англії, у якій цифри, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст • розуміє короткий фактологічний опис та виокремлює основну інформацію (All Clear Facts)  | • пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками |  |
| 93 | ***Grammar I***Дії та події в минулому.SB стор. 78TB стор.78Grammar Reference and Practice: WB стор. 78–79 | КК3КК8КК11 | learn and practise the past simple *be*: affirmative, negative, interrogative and short answers*there was / there were* | • розуміє запитання, що стосуються дій в минулому, якщо мовлення дуже чітке й повільне | • ставить запитання і відповідає на запитання про дії та події в минулому, вживаючи *was* or *were* | • розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Rules)• розуміє опис будинку на човні, в якому використано простий мовний інвентар | • пише низку простих фраз та речень про дії та події в минулому, вживаючи *was* or *were* | WB стор. 46; SRC (grammar 1) |
| 94 | ***Grammar II***Опис дій та подій в минуломуSB стор. 79TB стор.79Grammar Reference and Practice: WB стор. 78–79TRF: All Clear Basics стор. 33–34 | КК11КК8КК3 | learn and practise the past simple: *there was / there were,* affirmative regular verbs | • розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови між підлітками про старі пристрої, представленої у вигляді аудіозапису• розуміє запитання, що стосуються подій в минулому, якщо мовлення дуже чітке й повільне | • ставить запитання і відповідає на запитання про події в минулому• бере участь у дуже коротких діалогах в межах тематики ситуативного спілкування | • розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Rules)• розуміє зміст короткого, простого діалогу про старі пристрої | • пише низку простих речень про події в минулому, вживаючи *past simple* Extra practice: TRF Grammar consolidation стор. 26, Grammar extension стор. 28 | WB стор. 47; SRC (grammar 2) |
| 95 | ***Vocabulary 2***Предмети у будинку. SB стор. 80TB стор.80Vocabulary Reference: WB стор. 90TRF: All Clear Basics стор. 32 | КК11КК3КК8КК7 | *household objects*вимова тематичної лексики | • розуміє назви меблів та предметів у домі під час сприймання усної інформації | • розпитує та розповідає на простому рівні про предмети у своїй кімнаті• ставить запитання і відповідає на запитання, що стосуються розташування предметів | • розуміє слова і фрази, проілюстровані фотографіями | Extra practice: TRF Vocabulary consolidation стор. 25, Vocabulary extension стор. 27 | WB стор. 45; SRC (vocabulary 2) |
| 96 | ***Listening*** Радіопрограма про історію зубної щітки SB стор. 80TB стор.80TRF: Key Competences: Listening, стор. 14 | КК3КК9 |  | • отримує важливу інформацію з радіопрограми про історію зубної щітки, представленої у вигляді аудіозапису• отримує важливу інформацію з радіопрограми про історію Робін Гуда | • висловлює власну аргументовану думку щодо почутого, використовуючи прості мовні засоби  |  | • пише низку простих фраз і речень про історію зубної щітки | WB с. 45; SRC (vocabulary 2) |
| 97 | ***Speaking***Шкільна екскурсія. Розташування предметів та об’єктів.SB стор. 81TB стор.81***Digital Activities***• Student’s Digital Material | КК11КК9КК8  | functional language to ask for information on a school trip | • розуміє пояснення як дістатися з пункту А в пункт Б пішки або громадським транспортом | • запитує й пояснює, як пройти до певного місця• розпитує та пояснює, як дістатися певного місця з опорою на карту чи план• за зразком розігрує діалог під час подорожі  | • розуміє короткий, простий діалог про магазин подарунків• знаходить конкретну передбачувану інформацію у розкладі роботи музею• розуміє інформацію, подану в ілюстрованих брошурах і картах | • пише низку простих фраз та речень про шкільну екскурсію | Написати короткий опис своєї кімнати |
| 98 | ***Speaking***Моє помешкання. Опис кімнат.WB Speaking, стор. 126TRF: Key Competences: Speaking, стор. 31–32 | КК11КК8 |  | • розуміє запитання, що стосуються дій та подій в минулому | • описує кімнати на фотографіях• ставить запитання і відповідає на запитання, що стосуються розташування предметів та людей |  | • пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками | Написати короткий опис своєї кімнати |
| 99 | ***Writing***Опис кімнати своєї мріїSB стор. 82TB стор.82 | КК9КК11КК3КК8КК7  | *adjectives* | • розуміє важливі моменти розповіді про ідеальну кімнату, представлену у вигляді аудіозапису  | • висловлює власну аргументовану думку щодо прочитаного опису кімнати, використовуючи прості мовні засоби | • розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Tips) • розуміє опис кімнати | • пише низку простих речень про предмети у кімнаті• описує кімнату своєї мрії з опорою на зразок, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками |  |
| 100 | ***Writing***Опис кімнати WB Writing Guide, стор. 114–115TRF: Key Competences: Writing стор. 14 | КК9КК11КК3КК8КК7 КК10 | *adjectives* |  | • описує кімнати на малюнках | • розуміє простий опис кімнати | • описує кімнату з опорою на зразок • пише коротку, просту статтю про майя для шкільного проекту (TRF) |  |
| 101 | ***Culture Reading***Опис будинків. Білий Дім.SB стор. 83TB стор.83 | КК11КК3КК10КК7 КК8 | practise the pronunciation of *was* and *were* | • розуміє та виокремлює основну інформацію з аудіозапису тексту про Білий Дім | • висловлює власну аргументовану думку щодо інформації з прочитаного тексту, використовуючи прості мовні засоби  | • знаходить основну інформацію в простій статті про Білий Дім, у якій цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст • розуміє короткий фактологічний опис та виокремлює основну інформацію | • пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками | WB Culture Reading and Listening, стор. 99 |
| 102 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Помешкання»***Language Reference & Progress Check*** *Student's Book*, стор. 84-85; ***Unit 7 Revision & Extension*** *Workbook* стор. 48-49 |  |
| 103 | **Progress Test Unit 7** Перевірочний тест за темою «Помешкання» |  |
|  | Extra lessons (TRF): Digital competence Unit 7: Timelines; Study skills: reading worksheet |  |
| **Unit 8 Transport and travel Тематика ситуативного спілкування: Подорож** |
| Unit objectives:* Understand, memorize and correctly use vocabulary related to transport and travel
* Learn about the history of two different forms of transport
* Identify specific information from an essay on transport
* Understand and correctly use grammar structures related to the past simple
* Identify specific information through a listening activity about a man who travelled around the world without flying
* Use appropriate functional language to ask for travel information
 | * Write a story
* Use *first*, *then* and *in the end* to make your writing more interesting
* Identify specific information from a text on public transport in London
* Learn about a man who travelled around the world without flying
* Learn about public transport in London
* Assimilate the All Clear Tips and Rules and study the Language Reference from the unit
* Identify areas of language which need improvement and use ICT for extra practice
 |
| 104 | ***Vocabulary***Транспорт. Пересування містом.SB стор. 86TB стор.86 TRF: All Clear Basics стор. 36 | КК11 КК3КК8 | Види транспорту Вимова тематичної лексики | • розуміє назви видів транспорту під час сприймання усної інформації• виокремлює основну інформацію з короткого аудіозапису діалогу між підлітками про пересування містом різними видами транспорту• розуміє запитання, що стосуються користування різними видами транспорту, якщо мовлення дуже чітке й повільне | • розпитує та розповідає пропересування різними видами транспорту | • розуміє слова і фрази, проілюстровані фотографіями  | • пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками | WB стор. 50SRC (Vocabulary 1) |
| 105 | ***Reading***Історія створення велосипеду та мотоциклуSB стор. 87 TB стор.87TRF: Key Competences Reading стор. 15 | КК11КК8КК3КК9КК7 |  | • розуміє та виокремлює основну інформацію з аудіозапису тексту про історію створення велосипедів та мотоциклів• розуміє важливі моменти розповіді про правила користування деякими видами транспорту у США (Cultural note) | • висловлює власну аргументовану думку щодо інформації з прочитаного тексту, використовуючи прості мовні засоби | • знаходить основну інформацію в простій статті про історію створення велосипедів та мотоциклів, у якій цифри, імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст • розуміє короткий фактологічний опис та виокремлює основну інформацію (All Clear Facts)  | • пише низку простих фраз та речень про улюблений вид транспорту |  |
| 106 | ***Grammar I***Транспорт та подорожі в минуломуSB стор. 88TB стор.88Grammar Reference and Practice: WB стор. 80–81 | КК11 КК8КК3 | learn and practise the past simple affirmative, negative, interrogative and short answers: regular and irregular verbs | • розуміє елементарні інструкції щодо виконання повсякденних завдань. | • розповідає на простому рівні про події в минулому | • розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Rules) | • пише низку простих фраз та речень про транспорт в минулому | WB стор. 52; SRC (grammar 1) |
| 107 | ***Grammar II***Події в минулому. Розмова про минулорічні канікули та подорож до парку розвагSB стор. 89TB стор.89Grammar Reference and Practice: WB стор. 80–81TRF: All Clear Basics стор. 38–39  | КК8 КК11КК9КК3 | learn and practise the past simple affirmative, negative, interrogative and short answers: regular and irregular verbs | • розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови між підлітками про подорож у вихідні, представленої у вигляді аудіозапису• розуміє запитання, що стосуються дій та подій в минулому, якщо мовлення дуже чітке й повільне | • ставить запитання і відповідає на запитання про минулорічні канікули• бере участь у дуже коротких діалогах про вихідний день у парку розваг | • розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Rules)• розуміє зміст короткого, простого діалогу про подорож | • пише низку простих фраз та речень про події в минулому, вживаючи *past simple affirmative and negative*• письмово розповідає про минулорічні канікулиExtra practice: TRF Grammar consolidation стор. 30, Grammar extension стор. 32 | WB стор. 53;SRC (grammar 2) |
| 108 | ***Vocabulary 2***Подорож під час канікул.SB стор. 90TB стор.90Vocabulary Reference: WB стор. 91TRF: All Clear Basics стор. 37 | КК9 КК11КК3КК7 КК8  | *words related to travel*вимова тематичної лексики | • розуміє назви видів діяльності під час подорожі під час сприймання усної інформації | • обмінюється думками та інформацією про те, що йому/їй подобається та не подобається робити під час подорожі на канікулах  | **•** розуміє слова і фрази, проілюстровані фотографіями  | • пише низку простих речень про уявну подорож минулого місяця, вживаючи *past simple*Extra practice: TRF Vocabulary consolidation стор. 29 | WB стор. 51;SRC (vocabulary 2) |
| 109 | ***Listening***Подорож навколо світуSB стор. 90TB стор.90TRF: Key Competences: Listening, стор. 16 | КК3КК10 |  | • отримує важливу інформацію з радіопрограми про навколосвітню подорож, представлену у вигляді аудіозапису• отримує важливу інформацію з радіопрограми про стадіон Уемблі (TRF) | • висловлює власну аргументовану думку щодо почутого, використовуючи прості мовні засоби  |  | Extra practice: TRF Vocabulary extension стор. 31 |  |
| 110 | ***Speaking***Подорож автобусомSB стор. 90TB стор.90 | КК9КК11КК8 | functional language to ask for travel information | • слухає аудіозапис розмови про подорож автобусом тавиокремлює основну інформацію• розуміє елементарні інструкції щодо часу, дат, номерів та цін | • запитує просту інформацію щодо подорожі, користування громадським транспортом (автобусами, потягами, таксі); запитує й пояснює, як пройти; купує квитки• за зразком розігрує діалог на автовокзалі | • розуміє зміст короткого, простого діалогу про подорож автобусом• знаходить конкретну передбачувану інформацію у розкладах руху автобусів | • пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками |  |
| 111 | ***Speaking***Розповідь про подорож під час канікулWB Speaking, стор. 127TRF: Key Competences: Speaking, стор. 33–34 | КК11КК8 |  | • розуміє запитання, що стосуються дій та подій в минулому | • описує фотографії• розповідає про відпочинок у минулому • ставить запитання і відповідає на запитання про минулорічну подорож |  |  |  |
| 112 | ***Writing***Розповідь про невдалу подорожSB стор. 92TB стор.92 | КК9КК11КК3КК8КК7 | *time connectors* | • розуміє важливі моменти розповіді про невдалу подорож, представлену у вигляді аудіозапису  | • висловлює власну думку щодо змісту прочитаного та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби | • розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Tips) • розуміє коротку розповідь про невдалу подорож, в якій використано простий мовний інвентар | • пише коротке оповідання про невдалу подорож з опорою на зразок• дуже стисло, на елементарному рівні описує події, минулі дії та особистий досвід, користуючись словником і довідковими матеріалами |  |
| 113 | ***Writing***Розповідь про невдалий вихідний деньWB Writing Guide, стор. 116–117TRF: Key Competences: Writing стор. 16 | КК9КК11КК3КК8КК7 | *time connectors* |  | • розповідає про події в минулому з опорою на малюнки | • розуміє коротку розповідь про пригоди у вихідний день, в якій використано простий мовний інвентар | • пише коротке оповідання про події у вихідний день з опорою на зразок• пише коротку, просту біографію відомої людини  |  |
| 114 | ***Culture Reading***Подорож. Громадський транспорт в Англії.SB стор. 93TB стор.93 | КК11КК3КК10КК7 КК8   | practise the pronunciation of -*ed* endings: /d/ /t/ /ɪd/ | • розуміє та виокремлює основну інформацію з аудіозапису тексту про громадський транспорт в Лондоні  | • висловлює власну аргументовану думку щодо інформації з прочитаного тексту, використовуючи прості мовні засоби • обговорює переваги та недоліки різних видів транспорту, використовуючи прості мовні засоби• ставить запитання і відповідає на запитання про Лондон | • знаходить основну інформацію в простій статті про громадський транспорт в Лондоні, у якій цифри, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст • розуміє інформацію, подану в ілюстрованих брошурах і картах. | • пише низку простих фраз та речень про транспорт у Лондоні | Culture Reading and Listening, WB стор. 100 |
| 115 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Подорож»***Language Reference & Progress Check*** *Student's Book*, стор. 94-95; ***Unit 8 Revision & Extension*** *Workbook* стор. 54-55 |  |
| 116 | **Progress Test Unit 8** Перевірочний тест за темою «Подорож» |  |
|  | Extra lessons (TRF): Digital competence Unit 8: Digital stories; CLIL 4: Rugby |  |
| **Unit 9 Special days Тематика ситуативного спілкування: Свята і традиції** |
| Unit objectives:* Understand, memorize and correctly use vocabulary related to clothes and weather and seasons
* Identify specific information from a guidebook on popular festivals
* Understand and correctly use *be going to* and *must* / *mustn’t*
* Identify specific information through a listening activity about St John’s Eve in Alicante
* Use appropriate functional language to make and accept invitations
 | * Write an email about a holiday
* Use time connecters to improve your writing
* Identify specific information from a text about Glastonbury Festival
* Learn about popular festivals in Britain
* Learn about Glastonbury Festival
* Assimilate the All Clear Tips and Rules and study the Language Reference from the unit
* Identify areas of language which need improvement and use ICT for extra practice
 |
| 117 | ***Vocabulary***Вибір одягу для різних подій та святSB стор. 96TB стор.96 TRF: All Clear Basics стор. 41 | КК11КК3КК8  | одяг Вимова тематичної лексики | • розуміє назви предметів одягу під час сприймання усної інформації• розуміє та виокремлює основну інформацію з короткого аудіозапису діалогу між підлітками про вибір одягу залежно від події• розуміє запитання, що стосуються вибору одягу, якщо мовлення дуже чітке й повільне | • розпитує та розповідає про одяг для різних подій  | • розуміє слова і фрази, проілюстровані фотографіями | • пише низку простих фраз та речень про одяг | WB стор. 56;SRC (Vocabulary 1) |
| 118 | ***Reading***Традиційні свята у Великій БританіїSB стор. 97 TB стор.97TRF: Key Competences Reading стор. 17 | КК11КК9 КК3КК10КК7КК8КК1 |  | • розуміє та виокремлює основну інформацію з аудіозапису тексту про традиційні свята у Британії• розуміє важливі моменти розповіді про свято Гая Фокса (Cultural note) | • висловлює власну аргументовану думку щодо інформації з прочитаного тексту, використовуючи прості мовні засоби • розповідає про традиційні українські свята простими мовними засобами | • знаходить і розуміє основну інформацію в ілюстрованому путівнику про свята Великої Британії, у якому ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст• розуміє короткий фактологічний опис та виокремлює основну інформацію (All Clear Facts)  | • за зразком пише путівник про свята в Україні | путівник про свята в Україні |
| 119 | ***Grammar I***Спілкуємося про плани на майбутнєSB стор. 98TB стор.98Grammar Reference and Practice: WB стор. 82–83 | КК3КК8 КК11  | learn and practise *be going to*: affirmative, negative, interrogative and short answer forms future time expressions | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне. | • розпитує та розповідає про плани на найближче майбутнє (вихідні, канікули тощо) • обговорює плани щодо того, що робити, куди піти тощо | • знаходить конкретну передбачувану інформацію у запрошенні на вечірку• розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Rules)• читає записи у щоденнику та виокремлює потрібну інформацію | • пише короткі фрази та речення про плани на найближчі дні, вживаючи *be going to* | WB стор. 58-59 впр. 1-7; SRC (grammar 1) |
| 120 | ***Grammar II***Спілкуємося про плани на майбутнєSB стор. 99TB стор.99Grammar Reference and Practice: WB стор. 82–83TRF: All Clear Basics стор. 43–44 | КК8 КК11 КК9 КК3 | learn and practise *be going to*: affirmative, negative, interrogative and short answer forms learn and practise *must* and *mustn’t* to express obligation and prohibition | • розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови між підлітками про плани на наступний день, представленої у вигляді аудіозапису• розуміє запитання, що стосуються планів на майбутнє, якщо мовлення дуже чітке й повільне | • ставить запитання і відповідає на запитання про плани на найближчі вихідні• бере участь у дуже коротких діалогах про шкільну вечірку | • розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Rules)• розуміє зміст короткого, простого діалогу про плани на наступний день | • пише низку правил для шкільної вечірки, вживаючи модальне дієслово *must*• пише прості речення про плани на найближчий часGrammar consolidation стор. 34, Grammar extension стор. 36 | WB стор. 59 впр. 8-10; SRC (grammar 2) |
| 121 | ***Vocabulary 2***Одяг і погода. Вибір одягу залежно від погоди та пори року.SB стор. 100TB стор.100Vocabulary Reference: WB стор. 92TRF: All Clear Basics стор. 42 | КК11КК9 КК3КК8 КК7 | *weather* and *seasons*вимова тематичної лексики | • розуміє назви пор року та видів погоди під час сприймання усної інформації | • розпитує та розповідає про улюблену пору року • описує погоду та розповідає про типову погоду у різні пори року | • розуміє слова і фрази, проілюстровані фотографіями  | • пише низку простих речень про улюблену пору рокуExtra practice: TRF Vocabulary consolidation стор. 33 | WB стор. 57SRC (vocabulary 2) |
| 122 | ***Listening***Одяг і погода. Прогноз погоди.SB стор. 100TB стор.100TRF: Key Competences: Listening, стор. 18 | КК4КК3 |  | • розуміє та виокремлює основну інформацію з короткого аудіозапису розмови про традиції святкування Дня Святого Іоанна• отримує важливу інформацію з прогнозу погоди (TRF) | • висловлює власну аргументовану думку щодо почутого, використовуючи прості мовні засоби  |  | Extra practice: TRF Vocabulary extension стор. 35 |  |
| 123 | ***Speaking***Запрошення на вечірку.SB стор. 101TB стор.101***Digital Activities***• Student’s Digital Material | КК8 КК11КК9  | *functional language for making and accepting invitations* | • слухає аудіозапис розмови про вечірку та виокремлює основну інформацію• розуміє елементарні інструкції щодо часу та дат | • висловлює власну аргументовану думку щодо місця проведення вечірки, використовуючи прості мовні засоби • пропонує, запрошує та приймає або ввічливо відхиляє запрошення | • знаходить конкретну передбачувану інформацію у запрошенні на вечірку | • пише низку простих фраз та речень про плани на найближче майбутнє  |  |
| 124 | ***Speaking***Опис погоди під час подорожі. Планування відпочинкуWB Speaking, стор. 128TRF: Key Competences: Speaking, стор. 35–36 | КК11КК8 |  | • розуміє запитання, що стосуються планів на майбутнє | • описує фотографії• розповідає про відпочинок під час канікул • висловлює власну думку щодо людей на фотографіях• ставить запитання і відповідає на запитання про плани на вечірку |  | • пише низку простих речень про подорож |  |
| 125 | ***Writing***Розповідь про подорож під час канікулSB стор. 102TB стор.102 | КК9КК11 КК3КК8КК7 | revise a range of connectors | • розуміє важливі моменти розповіді про перебування в Единбурзі, представленої у вигляді аудіозапису  | • розповідає про свої враження від подорожі, використовуючи прості мовні засоби | • розуміє короткий, простий особистий лист, в якому автор пише про свою подорож до Единбургу• розуміє прості, короткі інструкції та пояснення (All Clear Tips) | • пише низку простих речень про подорож• за зразком пише короткий, простий електронний лист другові про свою подорож  |  |
| 126 | ***Writing***Враження від подорожі. Плани на літні канікули.WB Writing Guide, стор. 118–119TRF: Key Competences: Writing стор. 18 | КК9КК11 КК3КК8КК7 | revise a range of connectors |  | • висловлює свої враження від подорожі, використовуючи прості мовні засоби | • розуміє короткий, простий особистий лист, в якому автор пише про свої враження від подорожі на море | • пише простий електронний лист другові про враження від подорожі на море з опорою на зразок • пише коротку, просту статтю про свої плани на літні канікули (TRF) |  |
| 127 | ***Culture Reading***Свята у Великій БританіїSB стор. 103TB стор.103 | КК9 КК11 КК10КК3КК8 КК7 | practise the pronunciation of the /s/ sound. | • розуміє та виокремлює основну інформацію з аудіозапису тексту про фестиваль Гластонбері | • висловлює власну аргументовану думку щодо інформації з прочитаного тексту, використовуючи прості мовні засоби • описує фотографії | • знаходить основну інформацію в простій статті у форматі веб-сторінки про фестиваль *Glastonbury*, у якій ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст  | • пише низку простих фраз та речень про свята в Британії | WB Culture Reading and Listening, стор. 101 |
| 128 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темами «Свята і традиції. Погода. Одяг.»***Language Reference & Progress Check*** *Student's Book*, стор. 104-105; ***Unit 9 Revision & Extension*** *Workbook* стор. 60-61 |  |
| 129 | **Progress Test Unit 9** Перевірочний тест за темою «Свята і традиції. Погода. Одяг.» |  |
|  | Extra lessons (TRF): Digital competence Unit 9: Comic creator tools; Study skills: writing worksheet |  |
| 130 | Revision Units 7-9Подорож. Одяг і погода.SB стор. 106-107 | КК8КК11КК9 | Лексика розділів 7-9Граматичні структури розділів 7-9 | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне. | • спілкується в реальних та умовних комунікативних ситуаціях, якщо співрозмовник допоможе в разі необхідності. |  | • пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками |  |
| 131 | Cultural awareness: TransportТранспорт у Великій Британії та УкраїніSB стор. 108Culture video worksheet (TRF) | КК10КК1КК11 |  | Culture video: Transport • розуміє та отримує основну інформацію щодо транспорту у Британії, представленої у вигляді короткого відеозапису• розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | **•** ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією про види транспорту в Британії• розповідає про транспорт в Україні та порівнює його з транспортом в Британії  | • знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі |  | Підготувати запитання про школи в Україні |
| 132 | Digital Competence: Digital avatars Інтерв’ю з відомою людиною SB стор. 109• розміщує в мережі інтернет короткі дописи про відомих людей; пише короткі, прості уявні біографії і прості поезії про людей• бере участь у виконанні спільних завдань (проекти, презентації тощо) та представляє їх класу  |  |
| 133 | Collaborative Project 3: Make a poster about your favourite historic monument WB стор. 134-135 |  |
| **Тематика ситуативного спілкування: загальні відомості про Велику Британію та Україну. Свята і традиції.** |
| 134 | Національні символиSB стор. 110 | КК1КК11КК10 | Вимова тематичної лексики | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне. | • обмінюється інформацією та описує прапори України та країн виучуваної мови• розпитує та розповідає про національні символи | • розуміє короткі тексти про національні символи України та Британії, в яких використано простий мовний інвентар | • описує національні символи України та Британії, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами-зв’язками |  |
| 135 | Україна та Велика Британія: загальні відомостіSB стор. 111 | КК1КК11КК10 | *currency, population, size* | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне. | • обмінюється інформацією про Україну та Велику Британію• порівнює загальні відомості про Україну та Велику Британію | • знаходить основну інформацію в простих текстах із загальними відомостями про Україну та Велику Британію, у яких цифри, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст | • пише низку простих фраз та речень про Україну та Велику Британію |  |
| 136 | Моє рідне місто/селоSB стор. 112-113 | КК1КК11КК10 | Places in the town | • розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне. | • розповідає про своє рідне місто/село | • знаходить основну інформацію в простій статті про рідне місто, у якій ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст | • пише низку простих фраз та речень про своє ріне місто/село | Розповідь про своє рідне місто/село |
| 137-138 | Календар свят України та Великої БританіїSB стор. 114-115 | КК1КК11КК10 |  | • розуміє запитання, що стосуються свят в Україні та Великій Британії, якщо мовлення дуже чітке й повільне | • розпитує та розповідає про улюблені свята та традиційні святкові страви• за зразком розігрує діалог про улюблені свята • робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію про свята в Україні та Британії та відповідає на прості уточнюючі питання | • розуміє короткий фактологічний опис та виокремлює основну інформацію• знаходить основну інформацію в простій статті, у якій цифри, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст | • пише низку простих фраз та речень про улюблене свято | Розповідь про свята в Україні та Британії |
|  | Extra lessons (TRF): CLIL 5 Strange animals |  |
| 139 | **End-of-the year test** (TRF) |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 **\* Семестрові контролі з 4-х видів мовленнєвої діяльності проводяться як частина уроків**