**Календарно-тематичне планування до НМК Laser B2**

Умовні позначення:

**SB**– підручник учня

**WB** – робочий зошит

**MPO** – онлайн-ресурс Macmillan Practice Online

**Teacher’s** **DVD-ROM** – диск у книзі для вчителя

**ІЗЛ** – інтегровані змістові лінії

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **урок № / дата** | **Тематика ситуативного спілкування** | **ключові компетентності та інтегровані змістові лінії** | **лінгвістична компетенція** | **Комунікативні уміння** | **домашнє завдання** |
| лексична / граматична / фонологічна | Сприймання на слух | Усна взаємодія та усне продукування | Зорове сприймання | Писемна взаємодія та писемне продукування |
| **UNIT 1 Тема: Я, моя родина, мої друзі** |
| 1 | Я, моя родина, мої друзі. Міжособистсні стосункиSB: с. 6-7 | ***Математична:***■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***Уміння вчитися упродовж життя:***■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання **ІЗЛ:** толерантно спілкується з однолітками і дорослими, у разі необхідності виступає у ролі посередника та пропонує цивілізовані шляхи вирішення конфлікту | с. 6 *Word power*, c. 7 впр.4, c. 7 *Work it out*• володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції  | • розуміє основний зміст тексту про міжособистісні стосунки та конфліктні ситуації, записаного на аудіоносій | *Starting point, Have your say!* • чітко і докладно аргументує власну думку стосовно змісту прочитаного, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами• висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі• вибудовує ланцюг логічних аргументів | ‘*Relationship hotline*’ • розуміє зміст дописів у мережі Інтернет, навіть якщо вжито слова, які належать до нестандартного стилю• швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі |  | WB, MPO |
| 2 | Я, моя родина, мої друзі.SB: с. 8 | ***Математична:***■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект***Уміння вчитися упродовж життя:*** ■ самостійно працювати з підручником ***Ініціативність і підприємливість:***■ уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою  | *Present Simple, Past Simple*, *stative verbs* Grammar Database, SB: с. 174 |  | • спілкується досить вільно і спонтанно, що уможливлює безпроблемну регулярну взаємодію і тривалі відносини з досвідченими користувачами виучуваної мови. • достовірно передає детальну інформацію | • розуміє зміст дописів у соцмережах | • пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів | WB, MPO |
| 3 | Я, моя родина, мої друзі. Міжособистісні стосунки.SB: с. 9 | ***Уміння вчитися упродовж життя:*** ■ самостійно працювати з підручником  | Тематична лексика: *bore, interest, excite, tire, please, scare, frighten, terrify, relax, annoy.*Фразові дієслова:*bring up, grow up, let down, look after, put up with, take after.*Словотворення (афіксація та конверсія).Мовленнєві моделі:*help sb with, complain about sth, responsible for, approve of, believe in, prevent from, save sb from, borrow from* Confusable words |  | • спілкується досить вільно і спонтанно, що уможливлює безпроблемну регулярну взаємодію і тривалі відносини з досвідченими користувачами виучуваної мови. • правильно розуміє детальні інструкції |  |  | WB, MPO |
| 4 | Я, моя родина, мої друзі. Міжособистісні стосунки.SB: с. 10 | ***Математична:***■ логічно обґрунтовувати висловлену думку**ІЗЛ:** обговорює систему цінностей сучасної родини, усвідомлює важливість толерантного ставлення до поглядів і переконань з урахуванням інтересів і потреб інших |  | • розуміє більшу частину сказаного іншими людьми• розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | • чітко і докладно аргументує власну думку, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами• бере активну участь у бесіді на загальні теми навіть у шумному середовищі• чітко та детально описує і презентує тему міжособистісних стосунків, наводячи додаткові аргументи та відповідні приклади |  |  | WB, MPO |
| 5 | Я, моя родина, мої друзі. Розповідь про себеSB: с. 11 | ***Математична:***■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***Ініціативність і підприємливість:***■ уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми***Соціальна:***■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою |   | • розуміє більшу частину сказаного іншими людьми• розуміє хронологічну послідовність тривалого неформального мовлення | • бере активну участь у бесіді на загальні теми навіть у шумному середовищі• чітко і докладно аргументує власну думку, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами• правильно розуміє детальні інструкції |  |  | WB, MPO |
| 6 | Я, моя родина, мої друзі. Стосунки між підлітками. SB: с. 12-13 | ***Математична:***■ логічно обґрунтовувати висловлену думку***Уміння вчитися упродовж життя:***■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до **ІЗЛ:** толерантно спілкується з однолітками і дорослими, у разі необхідності виступає у ролі посередника та пропонує цивілізовані шляхи вирішення конфлікту | с. 12 *Word power*, c. 13 впр.4-5, c. 13 *Work it out*• володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції  | • розуміє основний зміст тексту про особистісні стосунки, записаного на аудіоносій | *Starting point, Have your say!* • бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору• чітко і докладно аргументує власну думку стосовно змісту прочитаного, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами • вибудовує ланцюг логічних аргументів | *Are you a heartbroken teenager?*• швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі• розуміє статті, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору |  | WB, MPO |
| 7 | Я, моя родина, мої друзі.SB: с. 14 | ***Уміння вчитися упродовж життя:*** ■ самостійно працювати з підручником ***Математична:***■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку | *Present Perfect Simple* *та Past Perfect Simple*с. 14, Grammar Database, с. 174-175 |  | • чітко і докладно аргументує власну думку, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  |  | • пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів | WB, MPO |
| 8 | Я, моя родина, мої друзі.SB: с. 15 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання**ІЗЛ:** дискутує щодо якості та цінності життя | Словотворення (афіксація) • має хороший словниковий запас для більшості загальних тем; досить систематично вживає слова у правильних словосполученнях у більшості контекстів |  | • бере активну участь у бесіді на загальні теми навіть у шумному середовищі.• правильно розуміє детальні інструкції | • швидко переглядає складні тексти, знаходячи потрібні деталі |  | WB, MPO |
| 9-10 | Я, моя родина, мої друзі. SB: с.16-17 | ***Уміння вчитися упродовж життя:*** ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання ■ оцінювати власні навчальні досягнення***Ініціативність і підприємливість:***■ уміння ініціювати писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою | Writing database, SB: c. 199-200• володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції |  | • спілкується досить вільно і спонтанно, що уможливлює безпроблемну регулярну взаємодію і тривалі відносини з досвідченими користувачами виучуваної мови. • передає відтінки емоцій і наголошує на особистій значимості подій і досвіду• правильно розуміє детальні інструкції | • читає листи, пов’язані зі сферою особистих інтересів, і легко визначає основну думку • розуміє зміст особистих електронних листів, навіть якщо вжито слова, які належать до нестандартного стилю  | Writing planner 1 (с. 206)• пише листи, передаючи відтінки емоцій та наголошуючи на особистій значимості подій і досвіду; коментує новини й думки, висловлені співрозмовником • правильно оформлює особисті листи відповідно до контексту | WB, MPO |
| 11 | Перевірочний тест за темою «Я, моя родина, мої друзі» (Teacher’s DVD-ROM, Unit 1 test)***Уміння вчитися упродовж життя:***■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | Webquest 1 с. 209 |
| **Unit 2 Тема: Travelling. Подорож** |
| 12 | Відпочинок та подорожіSB: с. 18-19 | ***Математична:***■ логічно обґрунтовувати висловлену думку***Уміння вчитися упродовж життя:***■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | с. 18 *Word power*, c. 19 впр. 4, c. 19 *Work it out*• має хороший словниковий запас для свого поля діяльності та більшості загальних тем; досить систематично вживає слова у правильних словосполученнях у більшості контекстів | • розуміє основний зміст тексту про незвичайниий відпочинок, записаного на аудіоносій | *Starting point, Have your say!* • чітко і докладно аргументує власну думку стосовно змісту прочитаного, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами• висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі• вибудовує ланцюг логічних аргументів | *Cowboy fantasies on a ranch in Montana*• швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі• читає з великою мірою незалежності, пристосовуючи стиль і швидкість читання до різних типів текстів та цілей |  | WB, MPO |
| 13 | ПодорожSB: с. 20 | ***Уміння вчитися упродовж життя:*** ■ самостійно працювати з підручником  | *Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous* (Grammar Database, SB: с. 175) |  | • спілкується досить вільно і спонтанно, що уможливлює безпроблемну регулярну взаємодію і тривалі відносини з досвідченими користувачами виучуваної мови. • достовірно передає детальну інформацію | • читає листи, пов’язані зі сферою особистих інтересів, і легко визначає основну думку  |  | WB, MPO |
| 14 | Відпочинок та подорожіSB: с. 21 | ***Уміння вчитися упродовж життя:*** ■ самостійно працювати з підручником  | Тематична лексика:*express, carriage, ferry, platform, cruise, cabin, departure lounge, ticket inspector, flight, delayed, sail, runway, voyage, and, rails*Словотворення (афіксація)Фразові дієслова:*take off, get back, see off, speed up, check in, slow down*Стійкі словосполучення: *school trip, business trip, time off work, round-the-world trip, the holiday of a lifetime, a five-star hotel, holidaymakers*  |  | • спілкується досить вільно і спонтанно, що уможливлює безпроблемну регулярну взаємодію і тривалі відносини з досвідченими користувачами виучуваної мови. • правильно розуміє детальні інструкції |  |  | WB, MPO |
| 15 | Подорож. Країни виучуваної мови. СіднейSB: с. 22. | ***Уміння вчитися упродовж життя:***■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання***Математична:***■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку**ІЗЛ:** демонструє розуміння цінності культурного розмаїття | *harbour, quay, attractions, Opera House* (c. 22 *Word power*).• володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції  | • розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення, визначає точку зору та ставлення мовця• розуміє хронологічну послідовність тривалого неформального мовлення | • чітко і докладно аргументує власну думку, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами • чітко та детально описує фотографії• вибудовує ланцюг логічних аргументів |  | • пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів | WB, MPO |
| 16 | Подорожі та відпочинокSB: с. 23 | ***Математична:***■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку**ІЗЛ:** прогнозує обсяг фінансових витрат під час подорожі, аналізує переваги та недоліки різних видів та форм туризму з огляду на їх вплив на довкілля | Useful phrases:*more exciting than, less expensive than, on the one hand, on the other hand, however, whereas* (с. 23) | • розуміє більшу частину сказаного іншими людьми | • чітко і докладно аргументує власну думку, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами• чітко та детально описує фотографії• вибудовує ланцюг логічних аргументів• робить чітку, підготовлену презентацію, наводячи аргументи за та проти певної точки зору, пояснюючи переваги та недоліки різних варіантів |  | • пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів | WB, MPO |
| 17 | Зимові подорожі SB: с. 24-25 | ***Уміння вчитися упродовж життя***:■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.***Математична:***■ логічно обґрунтовувати висловлену думку**ІЗЛ:** демонструє розуміння цінності культурного розмаїття | с. 24 *Word power*, c. 24 впр.4, c. 24 *Work it out*• володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції  | • розуміє основний зміст тексту про подорожі взимку, записаного на аудіоносій | *Starting point, Have your say!* • чітко і докладно аргументує власну думку стосовно змісту прочитаного, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами• висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі | *Winter Wonderland*• швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі • розрізняє тексти, що надають фактичну інформацію, і ті, які мають на меті у чомусь переконати читачів |  | WB, MPO |
| 18 | ПодорожSB: с. 26 | ***Уміння вчитися упродовж життя:*** ■ самостійно працювати з підручником  | сполучники *so* та *such*, прислівники *too* та *enough; used to, would, be/get used to*(Grammar Database, SB: с. 176). |  | • детально описує значимість для себе певних подій та досвіду• робить чітку, підготовлену презентацію про себе та свою родину |  | • пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів | WB, MPO |
| 19 | ПодорожSB: с. 27 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | Граматичні транформації• демонструє відносно високий ступінь граматичного контролю; не робить помилок, що призводять до непорозумінь |  | • бере активну участь у бесіді на загальні теми навіть у шумному середовищі.• правильно розуміє детальні інструкції | • швидко переглядає складні тексти, знаходячи потрібні деталі |  | WB, MPO |
| 20-21 | ПодорожSB: с. 28-29 | ***Математична:***■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***Уміння вчитися упродовж життя:*** ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання ■ оцінювати власні навчальні досягнення**ІЗЛ:** прогнозує обсяг фінансових витрат під час подорожі | Writing database, SB: c. 198• володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції |  | • чітко і докладно аргументує власну думку, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами• вибудовує ланцюг логічних аргументів | • швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі• розрізняє тексти, що надають фактичну інформацію, і ті, які мають на меті у чомусь переконати читачів | Writing planner 2 (с. 206) • пише доповідь про готель, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел • викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людей | WB, MPO |
| 22 | Перевірочний тест за темою «Подорож» (Teacher’s DVD-ROM, Unit 2 test)***Уміння вчитися упродовж життя:***■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | Webquest 2 с. 209 |
| 23 | Узагальнююче повторення лексико-граматичного матеріалу розділів 1 та 2 (SB: с. 30-31 впр. 1-6)***Уміння вчитися упродовж життя:***■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. |  |
| **Unit 3 Тема: Technology. Наука і технічний прогрес. Сучасні технології.** |
| 24 | Наука і технічний прогрес. Технології майбутньогоSB: с. 32-33 | ***Математична:***■ логічно обґрунтовувати висловлену думку***Уміння вчитися упродовж життя:***■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання**ІЗЛ:** аналізує вплив науково-технічного прогресу на життя людини | с. 32 *Word power*, c. 33 впр.4, c. 33 *Work it out*• володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції | • розуміє основний зміст тексту про технології майбутнього, записаного на аудіоносій | *Starting point, Have your say!* • чітко і докладно аргументує власну думку стосовно змісту прочитаного, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами• висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі | *Looking Forward 3000*• швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі• розуміє зміст дописів в мережі Інтернет• розуміє статті, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору |  | WB, MPO |
| 25 | Наука і технічний прогресSB: с. 34 | ***Уміння вчитися упродовж життя:*** ■ самостійно працювати з підручником **ІЗЛ:** аналізує вплив науково-технічного прогресу на життя людини і довкілля | структури для передачі дії в майбутньому: *will, be going to*, Present Continuous, Present Simple,*modals* (*shall, might)**Future Perfect Simple, Future Continuous* (Grammar Database,SB: с. 177) |  | • спілкується досить вільно і спонтанно, що уможливлює безпроблемну регулярну взаємодію і тривалі відносини з досвідченими користувачами виучуваної мови. • достовірно передає детальну інформацію |  |  | WB, MPO |
| 26 | Наука і технічний прогрес. Сучасні технології.SB: с. 35 | ***Уміння вчитися упродовж життя:*** ■ самостійно працювати з підручником  | Тематична лексика: *bulb, clock, cooker,* *dishwasher, freezer, fridge, kettle, plug, socket, microwave, toasted sandwich maker, vacuum cleaner, washing machine*Фразові дієслова: *break down, come on, come up with, cut off, get through, look into, put in*Словотворення (афіксація) Мовленнєві зразки:*be interested in, look forward to, be involved in, depend on, apply for, finish with*  |  | • спілкується досить вільно і спонтанно, що уможливлює безпроблемну регулярну взаємодію і тривалі відносини з досвідченими користувачами виучуваної мови. • правильно розуміє детальні інструкції |  |  | WB, MPO |
| 26 | Сучасні технологіїSB: с. 36 | ***Математична:***■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***Уміння вчитися упродовж життя:*** ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.**ІЗЛ:** аналізує вплив науково-технічного прогресу на життя людини | с.36 *Word power*, впр. 1 с.36• володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції | • розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення, визначає точку зору та ставлення мовця• розуміє складну аргументацію в лекції, якщо мовлення чітке, а тема досить знайома | • чітко і докладно аргументує власну думку стосовно сучасних технологій, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами • вибудовує ланцюг логічних аргументів |  |  | WB, MPO |
| 27 | Клуби за інтересами. Сучасні комп’ютерні та побутові технологіїSB: с. 37 | ***Математична:***■ логічно обґрунтовувати висловлену думку***Ініціативність і підприємливість:***■ уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми***Соціальна:***■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою**ІЗЛ:** аналізує вплив науково-технічного прогресу на життя людини, оцінює позитивні та негативні наслідки певних винаходів для здоров’я людини | Air conditioner, drinks machine, hi-fi / stereo, laptop (c. 37 *Word power*)• володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції  | • стежить за поширеним висловлюванням і складною аргументацією в дискусії за умови, що тема досить знайома, а напрям дискусії позначено чіткими маркерами• розпізнає основні аргументи за та проти певної ідеї, якщо мовлення учасників обговорення чітке й нормативне | • чітко та детально описує і презентує тему сучасних технологій, наводячи додаткові аргументи та відповідні приклади• чітко і докладно аргументує власну думку стосовно ролі сучасних технологій в житті людей, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами• висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі |  | • пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів | WB, MPO |
| 28 | Наука і технічний прогресSB: с. 38-39  | ***Математична:***■ логічно обґрунтовувати висловлену думку***Уміння вчитися упродовж життя:***■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання**ІЗЛ:** аналізує вплив науково-технічного прогресу на життя людини, оцінює позитивні та негативні наслідки певних винаходів для здоров’я людини | с. 38 *Word power*, c. 39 впр.3, c. 39 *Work it out*• володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції | • розуміє основний зміст тексту про винаходи, записаного на аудіоносій | *Starting point, Have your say!* • чітко і докладно аргументує власну думку стосовно змісту прочитаного, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами• висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі | *Where did they come from?*• швидко визначає зміст і доречність статей на теми, пов’язані з обраним профілем• швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі |  | WB, MPO |
| 29 | Наука і технічний прогресSB: с. 40 | ***Уміння вчитися упродовж життя:*** ■ самостійно працювати з підручником  | Артиклі (Grammar database,SB: с. 178) Складнопідрядні речення часу зі сполучниками *when, as soon as, before, after, until/till, while* (Grammar database,SB: с. 178) |  | • спілкується досить вільно і спонтанно, що уможливлює безпроблемну регулярну взаємодію і тривалі відносини з досвідченими користувачами виучуваної мови. • достовірно передає детальну інформацію |  | • пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів | WB, MPO |
| 30 | Наука і технічний прогресSB: с. 41 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання**ІЗЛ:** аналізує вплив науково-технічного прогресу на життя людини, оцінює позитивні та негативні наслідки певних винаходів для здоров’я людини | Словотворення (афіксація) с. 41• володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції  |  | • бере активну участь у бесіді на загальні теми навіть у шумному середовищі.• правильно розуміє детальні інструкції | • швидко переглядає складні тексти, знаходячи потрібні деталі |  | WB, MPO |
| 31-32 | Наука і технічний прогресСучасні технологіїSB: с. 42-43 | ***Математична:***■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***Уміння вчитися упродовж життя:*** ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання ■ оцінювати власні навчальні досягнення**ІЗЛ:** аналізує вплив науково-технічного прогресу на життя людини, оцінює позитивні та негативні наслідки певних винаходів для здоров’я людини | Writing database SB: c. 195• володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції |  | • чітко і докладно аргументує власну думку стосовно ролі сучасних технологій у його/її житті, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами • пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів | • розуміє статті, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору• розпізнає різні структури у дискурсивних текстах: аргументи та контраргументи, причинно-наслідкові зв’язки, пропозиції щодо розв’язання проблем | Writing planner 3 (с. 207)• пише статтю до шкільного журналу, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел• викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людей | WB, MPO |
| 33 | Перевірочний тест за темою «Наука і технічний прогрес» (Teacher’s DVD-ROM, Unit 3 test)***Уміння вчитися упродовж життя:***■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | Webquest 3 с. 210 |
| **Unit 4 Тема: Money. Гроші та покупки** |
| 34 | Гроші та покупкиSB: с. 44-45 | ***Математична:***■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***Уміння вчитися упродовж життя:*** ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.**ІЗЛ:** обґрунтовує підприємницьку компетентність, керування власним життям та кар’єрою  | с. 44 *Word power*, c. 44 впр.4, c. 45 *Work it out*• володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції  | • розуміє основний зміст тексту про успішних бізнесменів, записаного на аудіоносій | *Starting point, Have your say!* • чітко і докладно аргументує власну думку, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами• висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі• вибудовує ланцюг логічних аргументів | *Making a million*• читає з великою мірою незалежності, пристосовуючи стиль і швидкість читання до різних типів текстів та цілей • швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі |  | WB, MPO |
| 35 | Гроші та покупкиSB: с. 46 | ***Уміння вчитися упродовж життя:*** ■ самостійно працювати з підручником **ІЗЛ:** аналізує та оцінює приклади доброчинності з власного досвіду  | *Conditionals: zero, first, second.**Unless, in case, as long as, provided that*(Grammar Database, SB: с. 178-179) |  | • спілкується досить вільно і спонтанно, що уможливлює безпроблемну регулярну взаємодію і тривалі відносини з досвідченими користувачами виучуваної мови. • достовірно передає детальну інформацію | • читає з великою мірою незалежності, пристосовуючи стиль і швидкість читання до різних типів текстів та цілей  | • пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів | WB, MPO |
| 36 | Гроші SB: с. 47 | ***Уміння вчитися упродовж життя:*** ■ самостійно працювати з підручником   | Тематична лексика:*discount, receipt, checkout, cashpoint, credit card, currency, change, bargain, refund, cheque*Фразові дієслова:*do without, save up, get by, come into, set up, take back, close down* Словотворення (афіксація)Confusable words  |  | • спілкується досить вільно і спонтанно, що уможливлює безпроблемну регулярну взаємодію і тривалі відносини з досвідченими користувачами виучуваної мови. • правильно розуміє детальні інструкції |  |  | WB, MPO |
| 37 | Гроші та покупкиSB: с. 48 | ***Математична:***■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***Уміння вчитися упродовж життя:*** ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання**ІЗЛ:** усвідомлює необхідність бути заощадливим | Тематична лексика:*allowance, pocket money, chores* (c. 48 *Word power*)• володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції  | • розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення, визначає точку зору та ставлення мовця • розуміє складну аргументацію в лекції, якщо мовлення чітке, а тема досить знайома.• розуміє зміст інтерв’ю з фінансовим експертом | • чітко і докладно аргументує власну думку стосовно кишенькових грошей, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами • вибудовує ланцюг логічних аргументів• наголошує на особистій значимості подій та досвіду, чітко пояснює та обґрунтовує власні переконання, наводячи відповідні аргументи |  |  | WB, MPO |
| 38 | Гроші та покупкиSB: с. 49 | ***Математична:***■ логічно обґрунтовувати висловлену думку**ІЗЛ:** демонструє розуміння ролі сучасних засобів комунікації та комп’ютерних технологій у розвитку грошових відносин | Тематична лексика:*corner shop, convenient, range of products* (c. 49 *Word power*) Speaking Database, c. 193• володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції  | • розуміє хронологічну послідовність тривалого неформального мовлення | • чітко і докладно аргументує власну думку стосовно покупок через Інтернет, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами• вибудовує ланцюг логічних аргументів• наголошує на особистій значимості подій та досвіду, чітко пояснює та обґрунтовує власні переконання, наводячи відповідні аргументи |  | • пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів | WB, MPO |
| 39 | Гроші та покупки. Реклама.SB: с. 50-51 | ***Уміння вчитися упродовж життя:*** ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.***Математична:***■ логічно обґрунтовувати висловлену думку**ІЗЛ:** усвідомлює необхідність бути заощадливим | с. 50 *Word power*, c. 51 впр.3, c. 51 *Work it out*• володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції  | • розуміє основний зміст тексту про вплив реклами на дітей, записаного на аудіоносій | *Starting point, Have your say!* • чітко і докладно аргументує власну думку стосовно змісту прочитаного, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами• висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі• вибудовує ланцюг логічних аргументів | *Children and advertising* • швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі • розрізняє тексти, що надають фактичну інформацію, і ті, які мають на меті у чомусь переконати читачів  |  | WB, MPO |
| 40 | Гроші та покупкиSB: с. 52 | ***Уміння вчитися упродовж життя:*** ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.■ самостійно працювати з підручником  | Обчислювані та необчислювані іменники (Grammar Database, SB: с. 179-180). |  | • спілкується досить вільно і спонтанно, що уможливлює безпроблемну регулярну взаємодію і тривалі відносини з досвідченими користувачами виучуваної мови. • достовірно передає детальну інформацію | • читає з великою мірою незалежності, пристосовуючи стиль і швидкість читання до різних типів текстів та цілей  |  | WB, MPO |
| 41 | Гроші та покупкиSB: с. 53 | ***Уміння вчитися упродовж життя:*** ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | *Use of English – Exam practice* – множинний вибір (с. 53)*Use of English Exam practice* – граматичні трансформації • демонструє відносно високий ступінь граматичного контролю; не робить помилок, що призводять до непорозумінь |  | • бере активну участь у бесіді на загальні теми навіть у шумному середовищі.• правильно розуміє детальні інструкції | • швидко переглядає складні тексти, знаходячи потрібні деталі |  | WB, MPO |
| 42-43 | Гроші та покупкиSB: с. 54-55 | ***Математична:***■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***Уміння вчитися упродовж життя:*** ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання ■ оцінювати власні навчальні досягнення**ІЗЛ:** усвідомлює необхідність бути заощадливим, обґрунтовує підприємницьку компетентність, керування власним життям та кар’єрою. | Writing database, SB: c. 196• володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції |  | • чітко і докладно аргументує власну думку стосовно тимчасової роботи підлітків, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами• вибудовує ланцюг логічних аргументів• передає відтінки емоцій і наголошує на особистій значимості подій і досвіду | • розпізнає різні структури у дискурсивних текстах: аргументи та контраргументи, причинно-наслідкові зв’язки, пропозиції щодо розв’язання проблем | Writing planner 4 (с. 207)• пише есе, де наводить аргументи за або проти певної точки зору, пояснює переваги та недоліки різних варіантів  | WB, MPO |
| 44 | Перевірочний тест за темою «Гроші та покупки» (Teacher’s DVD-ROM, Unit 4 test)***Уміння вчитися упродовж життя:***■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. |  |
| 45 | Узагальнююче повторення лексико-граматичного матеріалу розділів 3 та 4: с. 56-57 впр. 1-6***Уміння вчитися упродовж життя:***■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | Webquest 4 с. 210 |
| **Unit 5 Тема: Leisure. Дозвілля** |
| 46 | ДозвілляSB: с. 58-59 | ***Математична:***■ логічно обґрунтовувати висловлену думку***Уміння вчитися упродовж життя:***■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання**ІЗЛ:** критично оцінює роль медіа у житті громадянської спільноти, обґрунтовує доцільність вибіркового використання Інтернет ресурсів з огляду на фізичне та психічне здоров’я людини | с. 58 *Word power*, c. 59 впр.4, c. 59 *Work it out*• володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції  | • розуміє основний зміст тексту про види дозвілля, записаного на аудіоносій | *Starting point, Have your say!* • чітко і докладно аргументує власну думку стосовно змісту прочитаного, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами• висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі | *Turn off the Wii***•** розуміє статті, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору• швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі |  | WB, MPO |
| 47 | ДозвілляSB: с. 60 | ***Уміння вчитися упродовж життя:*** ■ самостійно працювати з підручником  | Модальні дієслова:*permission (can / could / may), ability (can / could) obligation (must, have to), advice / criticism (ought to / should)* (Grammar Database, SB: с. 180-181)  |  | • спілкується досить вільно і спонтанно, що уможливлює безпроблемну регулярну взаємодію і тривалі відносини з досвідченими користувачами виучуваної мови. • бере активну участь у бесіді на загальні теми навіть у шумному середовищі | • читає з великою мірою незалежності, пристосовуючи стиль і швидкість читання до різних типів текстів та цілей  | • пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів | WB, MPO |
| 48 | ДозвілляSB: с. 61 | ***Уміння вчитися упродовж життя:*** ■ самостійно працювати з підручником   | Тематична лексика: *cast, audience, spectator, lifeguard, host, guest, viewer, sightseer, crowd*Фразові дієслова:*catch on, come across, come round, flick through, get away, take to, take up*Словотворення (афіксація)Мовленнєві зразки:*succeed in doing, manage to do, be able to do, be capable to do, arrange to do, enjoy doing, allow sb to do, let sb do*  |  | • спілкується досить вільно і спонтанно, що уможливлює безпроблемну регулярну взаємодію і тривалі відносини з досвідченими користувачами виучуваної мови. • правильно розуміє детальні інструкції |  |  | WB, MPO |
| 49 | ДозвілляSB: с. 62 | ***Математична:***■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***Уміння вчитися упродовж життя:*** ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.**ІЗЛ:** співвідносить власні культурні потреби з можливостями сімейного бюджету |  | • розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на тему дозвілля• розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | • чітко і докладно аргументує власну думку стосовно змісту прослуханих історій, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами• вибудовує ланцюг логічних аргументів |  |  | WB, MPO |
| 50 | ДозвілляSB: с. 63 | ***Математична:***■ логічно обґрунтовувати висловлену думку***Ініціативність і підприємливість:***■ уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми***Соціальна:***■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою **ІЗЛ:** обговорює участь у клубах за інтересами, співвідносить власні культурні потреби з можливостями сімейного бюджету | с. 63 *Word power*, с. 63 впр. 1 c. 193 Speaking database• володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції  | • розуміє більшу частину сказаного іншими людьми• розпізнає основні аргументи за та проти певної ідеї, якщо мовлення учасників обговорення чітке й нормативне | • висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі• бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції• допомагає у процесі роботи, запрошуючи інших приєднатися, висловити свою думку і таке інше.• детально описує проблему чи ситуацію, зважуючи переваги та недоліки різних підходів |  |  | WB, MPO |
| 51 | ДозвілляSB: с. 64-65 | ***Уміння вчитися упродовж життя:*** ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.***Математична:***■ логічно обґрунтовувати висловлену думку**ІЗЛ:** співвідносить власні культурні потреби з можливостями сімейного бюджету | с. 64 *Word power*, c. 65 впр.4, c. 65 *Work it out*• володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції  | • розуміє основний зміст тексту про аквапарки, записаного на аудіоносій | *Starting point, Have your say!* • чітко і докладно аргументує власну думку стосовно змісту прочитаного, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами• висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі | *Let’s Get Wet!*• швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі• розрізняє тексти, що надають фактичну інформацію, і ті, які мають на меті у чомусь переконати читачів |  | WB, MPO |
| 52 | ДозвілляSB: с. 66 | ***Уміння вчитися упродовж життя:*** ■ самостійно працювати з підручником ***Ініціативність і підприємливість:***■ уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою ***Соціальна:***■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | *Degrees of comparison;* конструкція *as … as.**Wh-questions*(Grammar Database, SB: с. 181-182)  |  | • бере активну участь у бесіді про дозвілля• передає відтінки емоцій і наголошує на особистій значимості подій і досвіду• допомагає у процесі роботи, запрошуючи інших приєднатися, висловити свою думку  | • швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі |  | WB, MPO |
| 53 | ДозвілляSB: с. 67 | ***Уміння вчитися упродовж життя:*** ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | Словотворення (афіксація) • володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції  |  | • бере активну участь у бесіді на загальні теми навіть у шумному середовищі.• правильно розуміє детальні інструкції | • швидко переглядає складні тексти, знаходячи потрібні деталі |  | WB, MPO |
| 54-55 | ДозвілляSB: с. 68-69 | ***Математична:***■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***Уміння вчитися упродовж життя:*** ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання ■ оцінювати власні навчальні досягнення***Ініціативність і підприємливість:***■ уміння ініціювати писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою**ІЗЛ:** дає поради щодо техніки безпеки під час масових культурних заходів | *Writing database* SB: c. 197• володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції |  | • чітко і докладно аргументує власну думку стосовно музичного фестивалю, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами• вибудовує ланцюг логічних аргументів• наголошує на особистій значимості подій та досвіду, чітко пояснює та обґрунтовує власні думки, наводячи відповідні аргументи | • читає листи, пов’язані зі сферою особистих інтересів, і легко визначає основну думку  | Writing planner 5 (с. 208)• правильно оформлює ділові листи відповідно до контексту• пише офіційні електронні/традиційні листи, оформлюючи їх відповідно до усталених норм | WB, MPO |
| 57 | Перевірочний тест за темою «Дозвілля» (Teacher’s DVD-ROM, Unit 5 test)***Уміння вчитися упродовж життя:***■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | Webquest 5 с. 211 |
| **Unit 6 Тема: Nature. Природа. Захист навколишнього середовища** |
| 58 | Природа. Екологія. Захист навколишнього середовищаSB: с. 70-71 | ***Уміння вчитися упродовж життя:*** ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.***Математична:***■ логічно обґрунтовувати висловлену думку***Екологічна грамотність і здорове життя:***■ розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, комунікативних ситуацій**ІЗЛ:** аргументує необхідність відповідального ставлення до довкілля, демонструє розуміння необхідності використання енергозбережувальних технологій | с. 70 *Word power*, c. 71 *Work it out*• володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції  | • розуміє основний зміст тексту про збереження природних ресурсів, записаного на аудіоносій | *Starting point, Have your say!* • чітко і докладно аргументує власну думку стосовно змісту прочитаного, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами• висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі | *Making every drop count* **•** розуміє статті, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору |  | WB, MPO |
| 59 | Природа. Екологія. Захист навколишнього середовищаSB: с. 72 | ***Уміння вчитися упродовж життя:*** ■ самостійно працювати з підручником ***Екологічна грамотність і здорове життя:***■ розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, комунікативних ситуацій | Пасивний стан(Grammar database, SB: с. 182-183) |  | • спілкується досить вільно і спонтанно, що уможливлює безпроблемну регулярну взаємодію і тривалі відносини з досвідченими користувачами виучуваної мови. • достовірно передає детальну інформацію | • читає з великою мірою незалежності, пристосовуючи стиль і швидкість читання до різних типів текстів та цілей  | • пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів | WB, MPO |
| 60 | Природа. Екологія. Захист навколишнього середовищаSB: с. 73 | ***Уміння вчитися упродовж життя:*** ■ самостійно працювати з підручником ***Екологічна грамотність і здорове життя:***■ розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, комунікативних ситуацій  | Тематична лексика:*endangered species, rural, greenhouse effect, global warming, smog, fossil fuels, nature reserve, green, sewerage system, urban.*Фразові дієслова:*go off, die out, run out, give off, cut down, bring out, clear up, throw away.*Словотворення (афіксація)Мовленнєві зразки:*report to, inform of / about, refer to, accuse of, depend on, care of* (c. 73) |  | • спілкується досить вільно і спонтанно, що уможливлює безпроблемну регулярну взаємодію і тривалі відносини з досвідченими користувачами виучуваної мови. • правильно розуміє детальні інструкції |  |  | WB, MPO |
| 61 | Природа. Захист навколишнього середовища. Екологічні проблеми мого міста/селаSB: с. 74 | ***Математична:***■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***Уміння вчитися упродовж життя:*** ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.***Екологічна грамотність і здорове життя:***■ розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, комунікативних ситуацій, аудіоматеріалів**ІЗЛ:** аргументує необхідність відповідального ставлення до довкілля |  | • розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення, визначає точку зору та ставлення мовця• розуміє зміст радіо інтерв’ю про довкілля | • чітко і докладно аргументує власну думку стосовно захисту довкілля, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами• вибудовує ланцюг логічних аргументів |  | • пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів | WB, MPO |
| 62 | Природа. Захист навколишнього середовищаSB: с. 75 | ***Математична:***■ логічно обґрунтовувати висловлену думку***Екологічна грамотність і здорове життя:***■ розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, комунікативних ситуацій**ІЗЛ:** аргументує необхідність відповідального ставлення до довкілля, усвідомлює причинно-наслідкові зв’язки у взаємодії людини, суспільства і природи | *Oil tanker, oil slick, deforestation, construction industry* (c. 75 *Word power*)• володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції  | • розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне | • чітко і докладно аргументує власну думку стосовно проблеми забруднення навколишнього середовища, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами • вибудовує ланцюг логічних аргументів• чітко та детально описує фотографії |  | • пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів | WB, MPO |
| 63 | Природа. Екологія. Захист навколишнього середовищаSB: с. 76-77 | ***Математична:***■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***Уміння вчитися упродовж життя:***■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | с. 76 *Word power*, c. 77 впр.4, c. 77 *Work it out*• володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції  | • розуміє основний зміст тексту про мурахів, записаного на аудіоносій | *Starting point, Have your say!* • бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник • чітко і докладно аргументує власну думку стосовно змісту прочитаного, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  | *An ant’s eye view* • швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі• розуміє статті, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору.• розпізнає різні структури у дискурсивних текстах |  | WB, MPO |
| 64 | Природа. Екологія. Захист навколишнього середовищаSB: с. 78 | ***Уміння вчитися упродовж життя:*** ■ самостійно працювати з підручником ***Ініціативність і підприємливість:***■ уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою***Соціальна:***■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  | Герундій та інфінітив. Конструкції з *prefer, would rather, had better*(Grammar database, SB: с. 183-184) |  | • передає відтінки емоцій і наголошує на особистій значимості подій і досвіду• бере активну участь у неформальній розмові на тему довкілля, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції• розуміє більшість сказаного під час дискусії |  | • пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів | WB, MPO |
| 65 | Захист навколишнього середовищаSB: с. 79 | ***Уміння вчитися упродовж життя:*** ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання***Екологічна грамотність і здорове життя:***■ розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, комунікативних ситуацій | Словотворення (афіксація)• володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції Граматичні трансформації• демонструє відносно високий ступінь граматичного контролю; не робить помилок, що призводять до непорозумінь |  | • бере активну участь у бесіді на загальні теми навіть у шумному середовищі.• правильно розуміє детальні інструкції | • швидко переглядає складні тексти, знаходячи потрібні деталі |  | WB, MPO |
| 66-67 | Природа. Захист навколишнього середовищаSB: с. 80-81 | ***Математична:***■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***Уміння вчитися упродовж життя:*** ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання ■ оцінювати власні навчальні досягнення***Екологічна грамотність і здорове життя:***■ розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, комунікативних ситуацій**ІЗЛ:** аргументує необхідність відповідального ставлення до довкілля, презентує та обґрунтовує власні проекти щодо збереження довкілля та забезпечення його сталого розвитку | Writing database, SB: c. 195• володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції |  | • чітко і докладно аргументує власну думку стосовно захисту навколишнього середовища, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами• вибудовує ланцюг логічних аргументів• чітко пояснює та обґрунтовує власні переконання, наводячи відповідні аргументи• детально описує проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки, зважуючи переваги та недоліки різних підходів | • розуміє статті, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору.• розпізнає різні структури у дискурсивних текстах: аргументи та контраргументи, причинно-наслідкові зв’язки, пропозиції щодо розв’язання проблем | Написання Writing planner 6 (с. 208)• пише статтю до молодіжного журналу, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел• викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людей | WB, MPO |
| 68 | Перевірочний тест за темою «Природа. Захист навколишнього середовища» (Teacher’s DVD-ROM, Unit 6 test)***Уміння вчитися упродовж життя:***■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | Webquest 6 с. 211 |
| 69 | Узагальнююче повторення лексико-граматичного матеріалу розділів 5 та 6: с. 82-83 впр. 1-7***Уміння вчитися упродовж життя:***■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. |  |
| 70-74 | Revision 1 SB: p. 84-89***Уміння вчитися упродовж життя:***■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | WB c. 52-57, MPO  |
| 75-80 | Резервні уроки: Домашнє читання. Extra writing, Extra listening, Progress Test 1-6 (Teacher’s DVD-ROM) |  |
| **Unit 7 Тема: Sport. Спорт** |
| 81 | СпортSB: с. 90-91  | ***Математична:***■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***Уміння вчитися упродовж життя:***■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання**ІЗЛ:** усвідомлює обмеженість ресурсів родини для задоволення власних потреб | с. 90 *Word power*, c. 90 впр.3, c. 91 *Work it out*• володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції  | • розуміє основний зміст тексту про екстремальні види спорту, записаного на аудіоносій | *Starting point, Have your say!* • чітко і докладно аргументує власну думку стосовно змісту прочитаного, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами• висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі | *Going to extremes!***•** розуміє статті, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору• швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі |  | WB, MPO |
| 82 | СпортSB: с. 92 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання■ самостійно працювати з підручником | Modals: *degrees of certainty* (Grammar Database,SB: с. 184) |  | • бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник.• достовірно передає детальну інформацію |  | • пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів | WB, MPO |
| 83 | СпортSB: с. 93 | ***Уміння вчитися упродовж життя:*** ■ самостійно працювати з підручником  | Тематична лексика: *referee, coach, opponent, favourite, runner-up, champion, competitor, umpire, leader.*Фразові дієслова:*give up, take on, put off, join in, drop out, catch up.*Словотворення (афіксація)Стійкі словосполучення з дієсловами *go, do, play;* з іменниками *pitch, court, course, rink, ring* |  | • спілкується досить вільно і спонтанно, що уможливлює безпроблемну регулярну взаємодію і тривалі відносини з досвідченими користувачами виучуваної мови. • правильно розуміє детальні інструкції |  |  | WB, MPO |
| 84 | СпортSB: с. 94 | ***Математична:***■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***Уміння вчитися упродовж життя:*** ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.**ІЗЛ:** сприймає основні переваги здорового способу життя |  | • стежить за поширеним висловлюванням і складною аргументацією в дискусії за умови, що тема досить знайома, а напрям дискусії позначено чіткими маркерами• розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення  | • бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник • чітко і докладно аргументує власну думку стосовно змісту почутого, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  |  |  | WB, MPO |
| 85 | СпортSB: с. 95 | ***Математична:***■ логічно обґрунтовувати висловлену думку***Ініціативність і підприємливість:***■ уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми***Соціальна:***■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою**ІЗЛ:** сприймає основні переваги здорового способу життя | *gender, sexism, unfair, fair, physical strength* (c. 94 *Word power*)• володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції  | • стежить за поширеним висловлюванням і складною аргументацією в дискусії за умови, що тема досить знайома, а напрям дискусії позначено чіткими маркерами• розуміє більшу частину сказаного іншими людьми | • вибудовує ланцюг логічних аргументів• передає відтінки емоцій і наголошує на особистій значимості подій і досвіду• бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції• висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі |  | • пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів | WB, MPO |
| 86 | СпортSB: с. 96-97 | ***Математична:***■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***Уміння вчитися упродовж життя:***■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.**ІЗЛ:** сприймає основні переваги здорового способу життя | с. 96 *Word power*, c. 97 впр.4, c. 97 *Work it out*• володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції  | • розуміє основний зміст тексту про спортсменів, записаного на аудіоносій | *Starting point, Have your say!* • чітко і докладно аргументує власну думку стосовно змісту прочитаного, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами• висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі• вибудовує ланцюг логічних аргументів | *Professional challenges*• швидко визначає зміст і доречність статей та доповідей на теми, пов’язані з обраним профілем, вирішує щодо необхідності більш детально їх опрацьовувати• швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі  |  | WB, MPO |
| 87 | СпортSB: с. 98 | ***Уміння вчитися упродовж життя:*** ■ самостійно працювати з підручником ***Ініціативність і підприємливість:***■ уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою***Соціальна:***■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | Непрямі запитання.Прийменники місця та часу: *on, at, in* (Grammar database, SB: с. 184-185) |  | • спілкується досить вільно і спонтанно, що уможливлює безпроблемну регулярну взаємодію і тривалі відносини з досвідченими користувачами виучуваної мови. • допомагає у процесі роботи, запрошуючи інших приєднатися, висловити свою думку і таке інше.• достовірно передає детальну інформацію |  | • пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів | WB, MPO |
| 88 | СпортSB: с. 99 | ***Уміння вчитися упродовж життя:*** ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | Словотворення (афіксація) • демонструє відносно високий ступінь граматичного контролю; не робить помилок, що призводять до непорозумінь |  | • бере активну участь у бесіді на загальні теми навіть у шумному середовищі.• правильно розуміє детальні інструкції | • швидко переглядає складні тексти, знаходячи потрібні деталі |  | WB, MPO |
| 89-90 | СпортSB: с. 100-101 | ***Математична:***■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***Уміння вчитися упродовж життя:*** ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання ■ оцінювати власні навчальні досягнення***Ініціативність і підприємливість:***■ уміння ініціювати писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою**ІЗЛ:** сприймає основні переваги здорового способу життя | Writing database, SB: c. 196-197• володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції |  | • чітко і докладно аргументує власну думку, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами• спілкується досить вільно і спонтанно, що уможливлює безпроблемну регулярну взаємодію і тривалі відносини з досвідченими користувачами виучуваної мови. • достовірно передає детальну інформацію | • читає листи, пов’язані зі сферою особистих інтересів, і легко визначає основну думку | • правильно оформлює ділові листи відповідно до контексту• пише офіційні електронні/традиційні листи, оформлюючи їх відповідно до усталених норм | WB, MPO |
| 91 | Перевірочний тест за темою «Спорт» (Teacher’s DVD-ROM, Unit 7 test)***Уміння вчитися упродовж життя:***■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | Webquest 7 с. 212 |
| **Unit 8 Тема: Communication. Засоби масової інформації та комунікації.** |
| 92 | Засоби масової інформації та комунікаціїSB: с. 102-103  | ***Математична:***■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***Уміння вчитися упродовж життя:***■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання**ІЗЛ:** критично оцінює роль медіа у житті громадянської спільноти | с. 102 *Word power*, c. 103 впр.4, c. 103 *Work it out*• володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції  | • розуміє основний зміст тексту про професії в медіа, записаного на аудіоносій | *Starting point, Have your say!* • чітко і докладно аргументує власну думку стосовно змісту прочитаного, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами• висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі• вибудовує ланцюг логічних аргументів | *Media matters*• читає з великою мірою незалежності, пристосовуючи стиль і швидкість читання до різних типів текстів та цілей, вибірково використовуючи відповідні довідкові матеріали. • швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі  |  | WB, MPO |
| 93 | Сучасні засоби комунікаціїSB: с. 104 | ***Математична:***■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***Уміння вчитися упродовж життя:***■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання■ самостійно працювати з підручником**ІЗЛ:** критично оцінює роль медіа у житті громадянської спільноти | *Reported speech. Reported questions*.(Grammar database, SB: с. 186) |  | • чітко і докладно аргументує власну думку стосовно сучасного телебачення, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами• вибудовує ланцюг логічних аргументів• висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі• достовірно передає детальну інформацію | • читає з великою мірою незалежності, пристосовуючи стиль і швидкість читання до різних типів текстів та цілей | • пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів | WB, MPO |
| 94 | Засоби масової інформації та комунікаціїSB: с. 105 | ***Уміння вчитися упродовж життя:*** ■ самостійно працювати з підручником  | Тематична лексика:*channel, presenter, bulletin, newsreader, studio, viewer, surfing the internet, email, chat room, talk show, documentary, reality TV, text message, editor, reporter*.Фразові дієслова:*turn on, log on, turn off, take down, put through,* *bring up, hang up, turn over*Словотворення (афіксація, конверсія)Синоніми дієслова *get*  |  | • спілкується досить вільно і спонтанно, що уможливлює безпроблемну регулярну взаємодію і тривалі відносини з досвідченими користувачами виучуваної мови. • правильно розуміє детальні інструкції |  |  | WB, MPO |
| 95 | Засоби масової інформації та комунікаціїSB: с. 106 | ***Математична:***■ логічно обґрунтовувати висловлену думку***Уміння вчитися упродовж життя:***■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.**ІЗЛ:** критично оцінює роль медіа у житті громадянської спільноти | *Reality TV, series, nominate, vote* (c. 106 *Word power*)• володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції  | • розуміє зміст радіопрограми про засоби масової інформації; визначає настрій мовців та емоційне забарвлення висловлення• розпізнає основні аргументи за та проти певної ідеї, якщо мовлення учасників обговорення чітке й нормативне | • висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі • чітко і докладно аргументує власну думку стосовно телевізійних шоу, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами• вибудовує ланцюг логічних аргументів |  |  | . WB, MPO |
| 96 | Засоби масової інформації та комунікаціїSB: с. 107 | ***Математична:***■ логічно обґрунтовувати висловлену думку***Ініціативність і підприємливість:***■ уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми***Соціальна:***■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою**ІЗЛ:** обговорює участь в клубах за інтересами, презентує та обґрунтовує власні проекти щодо збереження довкілля та забезпечення його сталого розвитку | *subtitle, translate, pronunciation* (c. 107 *Word power*) Speaking database, c. 193• володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції  | • стежить за поширеним висловлюванням і складною аргументацією в дискусії за умови, що тема досить знайома, а напрям дискусії позначено чіткими маркерами.• розуміє більшу частину сказаного іншими людьми• розпізнає основні аргументи за та проти певної ідеї, якщо мовлення учасників обговорення чітке й нормативне | • бере активну участь у неформальній розмові на тему сучасних засобів інформації та технологій, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник• висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі |  |  | WB, MPO |
| 97 | Сучасні засоби комунікаціїSB: с. 108-109 | ***Математична:***■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***Уміння вчитися упродовж життя:***■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.**ІЗЛ:** демострує розуміння основ ефективного спілкування | с. 108 *Word power*, c. 109 впр.4, c. 109 *Work it out*• володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції  | • розуміє основний зміст тексту про електронну пошту, записаного на аудіоносій | *Starting point, Have your say!* • чітко і докладно аргументує власну думку стосовно змісту прочитаного, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами• висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі• вибудовує ланцюг логічних аргументів | *Are we facing the death of email?*• швидко визначає зміст і доречність статей на теми, пов’язані з обраним профілем, вирішує щодо необхідності більш детально їх опрацьовувати• швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі• розуміє статті, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору |  | WB, MPO |
| 98 | Сучасні засоби комунікаціїSB: с. 110 | ***Уміння вчитися упродовж життя:*** ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.■ самостійно працювати з підручником  | Дієслова *suggest, deny, claim, refuse, agree, tell, order, command, ask* для передачі непрямої мови.*Although, even though, in spite of, despite, however* (Grammar Database SB: с. 187) |  | • спілкується досить вільно і спонтанно, що уможливлює безпроблемну регулярну взаємодію і тривалі відносини з досвідченими користувачами виучуваної мови. • достовірно передає детальну інформацію |  | • пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів | WB, MPO |
| 99 | Сучасні засоби комунікаціїSB: с. 111 | ***Уміння вчитися упродовж життя:*** ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання**ІЗЛ:** критично оцінює роль медіа у житті громадянської спільноти | Словотворення (афіксація) • демонструє відносно високий ступінь граматичного контролю; не робить помилок, що призводять до непорозумінь |  | • бере активну участь у бесіді на загальні теми навіть у шумному середовищі.• правильно розуміє детальні інструкції | • швидко переглядає складні тексти, знаходячи потрібні деталі |  | WB, MPO |
| 100-101 | Сучасні засоби комунікаціїSB: с. 112-113 | ***Математична:***■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***Уміння вчитися упродовж життя:*** ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання ■ оцінювати власні навчальні досягнення**ІЗЛ:** критично оцінює роль медіа у житті громадянської спільноти | *content, creative writing, in colour, issue, poetry,* *reviews, school news, section* (c. 112 *Word power*)*Writing database* SB: с. 201• володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції  |  | • чітко і докладно аргументує власну думку стосовно шкільної газети/веб-сайту, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами• вибудовує ланцюг логічних аргументів | • розуміє доповіді, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору• розпізнає різні структури у дискурсивних текстах: аргументи та контраргументи, причинно-наслідкові зв’язки, пропозиції щодо розв’язання проблем | • пише доповідь, де наводить аргументи за або проти певної точки зору, пояснює переваги та недоліки різних варіантів | WB, MPO |
| 102 | Перевірочний тест за темою «Засоби масової інформації та комунікації» (Teacher’s DVD-ROM, Unit 8 test)***Уміння вчитися упродовж життя:***■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | Webquest 8 с. 212 |
| 103 | Узагальнююче повторення лексико-граматичного матеріалу розділів 7 та 8: с. 114-115 впр. 1-6***Уміння вчитися упродовж життя:***■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. |  |
| **Unit 9 Тема: Work. Робота і професії** |
| 104 | Робота і професіїSB: с. 116-117 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.***Математична:***■ логічно обґрунтовувати висловлену думку**ІЗЛ:** аналізує власні бажання та потреби у контексті вибору майбутньої професії | с. 116 *Word power*, c. 117 впр.4, c. 117 *Work it out*• володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції  | • розуміє основний зміст порад стосовно тимчасової роботи для підлітків, записаних на аудіоносій | *Starting point, Have your say!* • бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник • чітко і докладно аргументує власну думку стосовно змісту прочитаного, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами | *Part-time Jobs for Teenagers* **•** розуміє статті, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору• швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі• розрізняє тексти, що надають фактичну інформацію, і ті, які мають на меті у чомусь переконати читачів |  | WB, MPO |
| 105 | Робота і професіїSB: с. 118 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання■ самостійно працювати з підручником | *Relative clauses*(Grammar Database,SB: с. 188) |  | • спілкується досить вільно і спонтанно, що уможливлює безпроблемну регулярну взаємодію і тривалі відносини з досвідченими користувачами виучуваної мови. • достовірно передає детальну інформацію | • швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі• читає з великою мірою незалежності, пристосовуючи стиль і швидкість читання до різних типів текстів та цілей  |  | WB, MPO |
| 106 | Робота і професіїSB: с. 119 | ***Уміння вчитися упродовж життя:*** ■ самостійно працювати з підручником ***Математична:***■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку | Тематична лексика:*unemployed, self-employed, permanent job,* *temporary job, salary, wage, part-time job, full-time job, on commission,* *royalties, getting the sack,* *being fired, make redundant, commuting, go on business trip, do overtime, be on strike*Фразові дієслова:*fill in, take on, take on, take up, put in, take over*Словотворення (афіксація)Стійкі словосполучення з дієсловами *have, take, make, do*  |  | • розуміє більшість сказаного під час дискусії• висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі.• правильно розуміє детальні інструкції |  |  | WB, MPO |
| 107 | Робота і професіїSB: с. 120 | ***Уміння вчитися упродовж життя:*** ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.***Математична:***■ логічно обґрунтовувати висловлену думку**ІЗЛ:** аналізує власні бажання та потреби у контексті вибору майбутньої професії, оцінює фінансові можливості сучасних професій | *Double-yellow lines, forbidden, parking ticket,* *traffic warden* (с. 120 *Word power*)• володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції  | • розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення, визначає точку зору та ставлення мовця• розуміє документальні фільми, інтерв’ю наживо, токшоу, за умови нормативного мовлення | • бере активну участь у неформальній розмові на тему роботи, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник• чітко і докладно аргументує власну думку, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами |  |  | WB, MPO |
| 108 | Робота і професії SB: с. 121 | ***Математична:***■ логічно обґрунтовувати висловлену думку**ІЗЛ:** аналізує власні бажання та потреби у контексті вибору майбутньої професії, оцінює фінансові можливості сучасних професій, визначає свої пріоритети та обґрунтовує план дій щодо можливості досягнення успіху у професії |  | • розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне | • чітко та детально описує і фотографії, наводячи додаткові аргументи та відповідні приклади• чітко і докладно аргументує власну думку стосовно роботи, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами |  | • пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів | WB, MPO |
| 109 | Робота і професіїЯ, моя родина, мої друзіSB: с. 122-123 | ***Математична:***■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***Уміння вчитися упродовж життя:*** ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.**ІЗЛ:** аналізує власні бажання та потреби у контексті вибору майбутньої професії | с. 122 *Word power*, c. 123 впр.3, c. 123 *Work it out*• володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції  | • розуміє основний зміст тексту про домашні обов’язки підлітків, записаного на аудіоносій | *Starting point, Have your say!* • чітко і докладно аргументує власну думку стосовно змісту прочитаного, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами• висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі | *Should parents pay kids for chores?***•** швидко визначає зміст і доречність статей на теми, пов’язані з обраним профілем• швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі |  | WB, MPO |
| 110 | Робота і професіїSB: с. 124 | ***Уміння вчитися упродовж життя:*** ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.■ самостійно працювати з підручником  | *The causative* (Grammar database, SB: с. 189) |  | • спілкується досить вільно і спонтанно, що уможливлює безпроблемну регулярну взаємодію і тривалі відносини з досвідченими користувачами виучуваної мови. • правильно розуміє детальні інструкції• достовірно передає детальну інформацію |  | • пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів | WB, MPO |
| 111 | Робота і професіїSB: с. 125 | ***Уміння вчитися упродовж життя:*** ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | ЛО за темою «Світ професій»Граматичні трансформації• демонструє відносно високий ступінь граматичного контролю; не робить помилок, що призводять до непорозумінь |  | • бере активну участь у бесіді на загальні теми навіть у шумному середовищі.• правильно розуміє детальні інструкції | • швидко переглядає складні тексти, знаходячи потрібні деталі |  | WB, MPO |
| 112-113 | Робота і професії. Робота на телебаченніSB: с. 126-127 | ***Математична:***■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***Уміння вчитися упродовж життя:*** ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання ■ оцінювати власні навчальні досягнення**ІЗЛ:** висловлює власні почуття та емоції викликані творами мистецтва | синоніми Writing Database, SB: c. 198• володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції |  | • чітко і докладно аргументує власну думку стосовно фільму, книги або телевізійної програми, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами• вибудовує ланцюг логічних аргументів• дає чіткі, детальні описи широкого кола питань, пов’язаних зі сферою інтересів• робить чітку, підготовлену презентацію улюбленої книги/фільму | • читає рецензії на книги та фільми і легко визначає основну думку | • пише відгук на фільм, книгу або виставу• синтезує інформацію та аргументи з низки джерел | WB, MPO |
| 114 | Перевірочний тест за темою «Світ професій» (Teacher’s DVD-ROM, Unit 9 test)***Уміння вчитися упродовж життя:***■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | Webquest 9 с. 212 |
| **Unit 10 Тема: Health. Здоровий спосіб життя** |
| 115 | Подорож. Здоров’я SB: с. 128-129 | ***Уміння вчитися упродовж життя:*** ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання***Математична:***■ логічно обґрунтовувати висловлену думку**ІЗЛ:** сприймає основні переваги здорового способу життя | с. 128 *Word power*, c. 129 впр.4, c. 129 *Work it out*• володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції  | • розуміє основний зміст тексту про надання першої допомоги, записаного на аудіоносій | *Starting point, Have your say!* • чітко і докладно аргументує власну думку стосовно змісту прочитаного, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами• висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі | *First aid for adventure travellers***•** швидко визначає зміст статей на теми, пов’язані з обраним профілем **•** розуміє статті, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору |  | WB, MPO |
| 116 | Здоров’яSB: с. 130 | ***Уміння вчитися упродовж життя:*** ■ самостійно працювати з підручником  | Conditionals*: third, mixed, inverted*(c. 130, Grammar database, c. 189) |  | • бере активну участь у бесіді про здоров’я• розуміє більшість сказаного під час дискусії• достовірно передає детальну інформацію |  | • пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів | WB, MPO |
| 117 | Здоровий спосіб життяSB: с. 131 | ***Уміння вчитися упродовж життя:*** ■ самостійно працювати з підручником ***Екологічна грамотність і здорове життя:***■ пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови | Тематична лексика:*alternative, check-up, clinic, disabled, first aid, germs, infection, surgery, prescription, tablet.*Фразові дієслова:*pass out, come down with, broke out, get over, come to, cheer up.*Словотворення (афіксація)Стійкі словосполучення:*take medicine, advise to take exercise, there isn’t any point in doing, force people to stop, be worth doing sth, be bound to do, it’s like you to do sth*  |  | • спілкується досить вільно і спонтанно, що уможливлює безпроблемну регулярну взаємодію і тривалі відносини з досвідченими користувачами виучуваної мови. • правильно розуміє детальні інструкції |  |  | WB, MPO |
| 118 | Здоров'яSB: с. 132 | ***Математична:***■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***Уміння вчитися упродовж життя:*** ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання***Екологічна грамотність і здорове життя:***■ пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови**ІЗЛ:** сприймає основні переваги здорового способу життя |  | • розуміє більшу частину сказаного іншими людьми • розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | • чітко і докладно аргументує власну думку стосовно проблем зі здоров’ям у сучасному світі, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами• вибудовує ланцюг логічних аргументів• передає відтінки емоцій і наголошує на особистій значимості подій і досвіду• висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі |  |  | WB, MPO |
| 119 | Здоровий спосіб життяSB: с. 133 | ***Математична:***■ логічно обґрунтовувати висловлену думку***Ініціативність і підприємливість:***■ уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми***Соціальна:***■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою***Екологічна грамотність і здорове життя:***■ пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови**ІЗЛ:** сприймає основні переваги здорового способу життя | *graphics, have an impact, slogan, warn of the danger* (c. 133 *Word power*)• володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції  | • стежить за поширеним висловлюванням і складною аргументацією в дискусії за умови, що тема досить знайома, а напрям дискусії позначено чіткими маркерами• розуміє більшу частину сказаного іншими людьми• розпізнає основні аргументи за та проти певної ідеї, якщо мовлення учасників обговорення чітке й нормативне | • висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі • допомагає у процесі роботи, запрошуючи інших приєднатися, висловити свою думку • бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник |  |  | WB, MPO |
| 120 | Здоров’я. Професія лікаря.SB: с. 134-135 | ***Математична:***■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***Уміння вчитися упродовж життя:***■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання**ІЗЛ:** аналізує власні бажання та потреби у контексті вибору майбутньої професії | с. 134 *Word power*, c. 135 впр.4, c. 135 *Work it out*• володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції  | • розуміє основний зміст тексту про досвід роботи в лікарні, записаного на аудіоносій | *Starting point, Have your say!* • чітко і докладно аргументує власну думку стосовно змісту прочитаного, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами• висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі | *Doctor for a day***•** розуміє статті, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору• читає з великою мірою незалежності, пристосовуючи стиль і швидкість читання до різних типів текстів та цілей  |  | WB, MPO |
| 121 | Здоровий спосіб життяSB: с. 136 | ***Математична:***■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект***Уміння вчитися упродовж життя:*** ■ самостійно працювати з підручником  | Прямий та непрямий додаток.Інфінітив мети(с. 136, Grammar database, c. 189-190) |  | • спілкується досить вільно і спонтанно, що уможливлює безпроблемну регулярну взаємодію і тривалі відносини з досвідченими користувачами виучуваної мови. • достовірно передає детальну інформацію |  | • пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів | WB, MPO |
| 122 | Здоровий спосіб життяSB: с. 137 | ***Уміння вчитися упродовж життя:*** ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | Словотворення (афіксація)• володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції  |  | • бере активну участь у бесіді на загальні теми навіть у шумному середовищі.• правильно розуміє детальні інструкції | • швидко переглядає складні тексти, знаходячи потрібні деталі |  | WB, MPO |
| 123-124 | Здоровий спосіб життяSB: с. 138-139 | ***Математична:***■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***Уміння вчитися упродовж життя:*** ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання ■ оцінювати власні навчальні досягнення  | Writing Database, SB: c. 202• володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції |  | • чітко і докладно аргументує власну думку, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами• вибудовує ланцюг логічних аргументів | • читає з великою мірою незалежності, пристосовуючи стиль і швидкість читання до різних типів текстів та цілей  | • пише оповідання для шкільного журналу• викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людей• синтезує інформацію та аргументи з низки джерел | WB, MPO |
| 125 | Перевірочний тест за темою «Здоровий спосіб життя» (Teacher’s DVD-ROM, Unit 10 test)***Уміння вчитися упродовж життя:***■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | Webquest 10 с. 213 |
| 126 | Узагальнююче повторення лексико-граматичного матеріалу розділів 9 та 10: с. 140-141 впр. 1-5***Уміння вчитися упродовж життя:***■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. |  |
| **Unit 11 Тема: Learning. Шкільне життя** |
| 127 | Шкільне життяSB: с. 142-143 | ***Уміння вчитися упродовж життя:*** ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.***Математична:***■ логічно обґрунтовувати висловлену думку**ІЗЛ:** аналізує стосунки з однолітками | с. 142 *Word power*, c. 143 впр.3, c. 143 *Work it out*• володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції  | • розуміє основний зміст тексту про навчання в школі, записаного на аудіоносій | *Starting point, Have your say!* • чітко і докладно аргументує власну думку стосовно змісту прочитаного, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами• висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі | *Charles Li: My education* **•** розуміє статті, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору• швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі  |  | WB, MPO |
| 128 | Шкільне життяSB: с. 144 | ***Математична:***■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***Уміння вчитися упродовж життя:*** ■ самостійно працювати з підручником | Unreal past: *second conditional з suppose, imagine, what if, would rather + you / he / she / we / they, It’s high time*Polite questionsExpressing wishes and regrets: *I wish, If only* (c. 144, Grammar Database, c. 190) |  | • чітко і докладно аргументує власну думку стосовно навчання у школі, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами• вибудовує ланцюг логічних аргументів |  | • пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів | WB, MPO |
| 129 | Шкільне життяSB: с. 145 | ***Уміння вчитися упродовж життя:*** ■ самостійно працювати з підручником  | Тематична лексика:*apprentice, coach, instructor, lecturer, professor, pupil, trainee, trainer, tutor, undergraduate,* *graduate, postgraduate.*Фразові дієслова:*cross out, get down, go over, look up, sail through, set out, work out.*Словотворення (афіксація)Стійкі словосполучення:*school fee / essay, special needs, university campus / tutor / fees / essay, assessed essay, science lab, personal tutor / instructor, learn by heart, parrot fashion, driving instructor* |  | • спілкується досить вільно і спонтанно, що уможливлює безпроблемну регулярну взаємодію і тривалі відносини з досвідченими користувачами виучуваної мови. • правильно розуміє детальні інструкції |  |  | WB, MPO |
| 130 | Шкільне життяSB: с. 146 | ***Математична:***■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***Уміння вчитися упродовж життя:*** ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.**ІЗЛ:** визначає життєві уміння, необхідні для удосконалення характеру |  | • розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне • розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення, визначає точку зору та ставлення мовця  | • чітко і докладно аргументує власну думку стосовно змісту почутого, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами• вибудовує ланцюг логічних аргументів• наголошує на особистій значимості подій та досвіду, чітко пояснює та обґрунтовує власні переконання, наводячи відповідні аргументи• бере активну участь у неформальній розмові на тему життєвих умінь та навичок, коментує, чітко висловлює власну точку зору, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник |  |  | WB, MPO |
| 131 | Шкільне життяSB: с. 147 | ***Математична:***■ логічно обґрунтовувати висловлену думку | Speaking Database,c. 193 | • розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне• розуміє більшу частину сказаного іншими людьми• відрізняє основну думку від недоречностей та відступів за умови нормативного мовлення | • чітко та детально описує і презентує тему різних видів навчання, наводячи додаткові аргументи та відповідні приклади• чітко і докладно аргументує власну думку стосовно індивідуального навчання, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами |  | • пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів | WB, MPO |
| 132 | Шкільне життяSB: с. 148-149 | ***Математична:***■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***Уміння вчитися упродовж життя:***■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання**ІЗЛ:** оцінює та обирає ефективний спосібпідготовки до випускних іспитів з точки зору розумового навантаження | с. 148 *Word power*, c. 148 впр.4, c. 148 *Work it out*• володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції  | • розуміє основний зміст тексту про підготовку до іспитів, записаного на аудіоносій | *Starting point, Have your say!* • чітко і докладно аргументує власну думку стосовно змісту прочитаного, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами• висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі• вибудовує ланцюг логічних аргументів | *You can pass exams!***•** розуміє статті, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору • швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі |  | WB, MPO |
| 133 | Шкільне життяSB: с. 150 | ***Математична:***■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект***Уміння вчитися упродовж життя:*** ■ самостійно працювати з підручником | Дієприкметник(Grammar database, SB: с. 191). |  | • спілкується досить вільно і спонтанно, що уможливлює безпроблемну регулярну взаємодію і тривалі відносини з досвідченими користувачами виучуваної мови. • достовірно передає детальну інформацію |  | • пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів | WB, MPO |
| 134 | Шкільне життяSB: с. 151 | ***Уміння вчитися упродовж життя:*** ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання**ІЗЛ:** визначає життєві уміння, необхідні для удосконалення характеру | Словотворення (афіксація)• варіює формулювання, щоб уникнути частих повторень, але лексичні прогалини все ще спричиняють паузи та зайву багатослівністьГраматичні трансформації • демонструє відносно високий ступінь граматичного контролю; не робить помилок, що призводять до непорозумінь |  | • бере активну участь у бесіді на загальні теми навіть у шумному середовищі.• правильно розуміє детальні інструкції | • швидко переглядає складні тексти, знаходячи потрібні деталі |  | WB, MPO |
| 135-136 | Шкільне життяSB: с. 152-153 | ***Математична:***■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***Уміння вчитися упродовж життя:*** ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання ■ оцінювати власні навчальні досягнення***Ініціативність і підприємливість:***■ уміння ініціювати писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою**ІЗЛ:** демострує обізнаність з міжнародними освітніми програмами, обговорює та оцінює фінансові перспективи на майбутнє навчання | c. 152 *Word power* Writing Database, SB: c. 200• володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції  |  | • чітко і докладно аргументує власну думку стосовно навчання влітку, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами• вибудовує ланцюг логічних аргументів• бере активну участь у неформальній розмові на тему навчання влітку, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник | • читає листи, пов’язані зі сферою особистих інтересів, і легко визначає основну думку• розуміє зміст особистих електронних листів, навіть якщо вжито слова, які належать до нестандартного стилю | • пише листи, передаючи відтінки емоцій, та наголошуючи на особистій значимості подій і досвіду; коментує новини й думки, висловлені співрозмовником | WB, MPO |
| 137 | Перевірочний тест за темою «Шкільне життя» (Teacher’s DVD-ROM, Unit 11 test)***Уміння вчитися упродовж життя:***■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | Webquest 11 с. 213 |
| **Unit 12 Тема: The Law. Злочини та покарання** |
| 138 | Дозвілля. Телебачення та ІнтернетSB: с. 154-155 | ***Математична:***■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***Уміння вчитися упродовж життя:***■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.**ІЗЛ:** обговорюєта порівнює способи протидії агресії та насиллю у підлітковому середовищі в Україні та в країнах виучуваної мови | с. 154 *Word power*, c. 154 *Work it out*• володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції  | • розуміє основний зміст тексту про вплив насилля на телебаченні на підлітків, записаного на аудіоносій | *Starting point, Have your say!* • чітко і докладно аргументує власну думку стосовно змісту прочитаного, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами• висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі• вибудовує ланцюг логічних аргументів | *TV Crime does it affect us?* • швидко визначає зміст і доречність статей на теми, пов’язані з обраним профілем, вирішує щодо необхідності більш детально їх опрацьовувати• швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі• розуміє статті, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору |  | WB, MPO |
| 139 | Злочини та покаранняSB: с. 156 | ***Математична:***■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект***Уміння вчитися упродовж життя:*** ■ самостійно працювати з підручником  | Інверсія(Grammar database, SB: с. 191) |  | • правильно розуміє детальні інструкції.• детально описує проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки• достовірно передає детальну інформацію |  | • пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів | WB, MPO |
| 140 | Злочини та покаранняSB: с. 157 | ***Уміння вчитися упродовж життя:*** ■ самостійно працювати з підручником  | Тематична лексика:*accused, vidence, fraud, innocent, judge, jury, solicitor, trial, verdict, witness.*Фразові дієслова:*make off, let off, go off, get away, break in, set up, beat up.*Словотворення (афіксація)Мовленнєві моделі:*accuse of doing, deny doing, charge with, refuse to do, convict of doing, blame for doing*  |  | • спілкується досить вільно і спонтанно, що уможливлює безпроблемну регулярну взаємодію і тривалі відносини з досвідченими користувачами виучуваної мови. • правильно розуміє детальні інструкції | • читає з великою мірою незалежності, пристосовуючи стиль і швидкість читання до різних типів текстів та цілей |  | WB, MPO |
| 141 | Життя суспільства. Злочини та покарання SB: с. 158 | ***Математична:***■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***Уміння вчитися упродовж життя:*** ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.***Соціальна та громадянська:***■ уміння формулювати власну позицію**ІЗЛ:** висловлює власну громадянську позицію щодо соціальних викликів | *try cases, sentence, responsibility, plead* (с. 158 *Word power*)• володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції  | • розуміє складну аргументацію в лекції, якщо мовлення чітке, а тема досить знайома• розуміє зміст інтерв’ю з журналістом про злочини, якщо мовлення нормативне  | *Starting point*; *Have your say*! • чітко і докладно аргументує власну думку стосовно способів попередження злочинів, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами• вибудовує ланцюг логічних аргументів• бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник | • читає з великою мірою незалежності, пристосовуючи стиль і швидкість читання до різних типів текстів та цілей |  | WB, MPO |
| 142 | Життя суспільства. Попередження злочинівSB: с. 159 | ***Математична:***■ логічно обґрунтовувати висловлену думку***Ініціативність і підприємливість:***■ уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми***Соціальна та громадянська:***■ уміння формулювати власну позицію■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою**ІЗЛ:** висловлює власну громадянську позицію щодо соціальних викликів | *a safe, be aware of / that, car / burglar alarm, lock, password, security code* (c. 159 *Word power*)• володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції  | • стежить за поширеним висловлюванням і складною аргументацією в дискусії за умови, що тема досить знайома, а напрям дискусії позначено чіткими маркерами.• розуміє більшу частину сказаного іншими людьми• розуміє хронологічну послідовність тривалого неформального мовлення | • чітко і докладно аргументує власну думку стосовно попередження злочинів, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами• висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі• чітко та детально описує і презентує тему попередження скоєння злочинів та покарання злочинчів, наводячи додаткові аргументи та відповідні приклади• вибудовує ланцюг логічних аргументів • пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів |  |  | WB, MPO |
| 143 | Злочини та покаранняSB: с. 160-161 | ***Математична:***■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***Уміння вчитися упродовж життя:***■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | с. 160 *Word power*, c. 161 впр.3, c. 161 *Work it out*• володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції  | • розуміє основний зміст тексту про підробки та піратство, записаного на аудіоносій | *Starting point, Have your say!* • бере активну участь у неформальній розмові про шахрайство, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник• чітко і докладно аргументує власну думку стосовно змісту прочитаного, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами | *The genuine article*• швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі• розуміє статті, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору• розпізнає різні структури у дискурсивних текстах |  | WB, MPO |
| 144 | Злочини та покаранняSB: с. 162  | ***Математична:***■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект***Уміння вчитися упродовж життя:*** ■ самостійно працювати з підручником | Розділові запитання(с. 162, Grammar database, c. 192).Безособові речення у пасивному стані (с. 162, Grammar database, c. 192) |  | • спілкується досить вільно і спонтанно, що уможливлює безпроблемну регулярну взаємодію і тривалі відносини з досвідченими користувачами виучуваної мови. • розуміє більшість сказаного під час дискусії• правильно розуміє детальні інструкції.• допомагає у процесі роботи, запрошуючи інших приєднатися, висловити свою думку • достовірно передає детальну інформацію |  | • пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів | WB, MPO |
| 145 | Злочини та покаранняSB: с. 163 | ***Уміння вчитися упродовж життя:*** ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання***Соціальна та громадянська:***■ уміння формулювати власну позицію**ІЗЛ:** висловлює власну громадянську позицію щодо соціальних викликів | • володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції • варіює формулювання, щоб уникнути частих повторень |  | • бере активну участь у бесіді на загальні теми навіть у шумному середовищі.• правильно розуміє детальні інструкції | • швидко переглядає складні тексти, знаходячи потрібні деталі |  | WB, MPO |
| 146-147 | Злочини та покаранняSB: с. 164-165 | ***Математична:***■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку***Уміння вчитися упродовж життя:*** ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання ■ оцінювати власні навчальні досягнення***Соціальна та громадянська:***■ уміння формулювати власну позицію**ІЗЛ:** висловлює власну громадянську позицію щодо соціальних викликів | Writing database, SB: c. 195• володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції  |  | • чітко і докладно аргументує власну думку стосовно смертної кари, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами• висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі • вибудовує ланцюг логічних аргументів• детально описує проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки, зважуючи переваги та недоліки різних підходів | • розпізнає різні структури у дискурсивних текстах: аргументи та контраргументи, причинно-наслідкові зв’язки, пропозиції щодо розв’язання проблем | • пише есе, де наводить аргументи за або проти певної точки зору, пояснює переваги та недоліки різних варіантів | WB, MPO |
| 148 | Перевірочний тест за темою «Злочини та покарання» (Teacher’s DVD-ROM, Unit 12 test)***Уміння вчитися упродовж життя:***■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | Webquest 12 с. 213 |
| 149 | Узагальнююче повторення лексико-граматичного матеріалу розділів 11 та 12: с. 166-167 впр. 1-6***Уміння вчитися упродовж життя:***■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. |  |
| 150-154 | Revision 2: SB с. 168-173; WB c. 106-111, MPO***Уміння вчитися упродовж життя:***■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. |  |
| 155-170 | Резервні уроки. Домашнє читання. Extra writing, Extra listening, Progress Test 7-12 (Teacher’s DVD-ROM) |  |