**Календарно-тематичне планування до НМК Laser B2**

Умовні позначення:

**SB**– підручник учня

**WB** – робочий зошит

**MPO** – онлайн-ресурс Macmillan Practice Online

**Teacher’s** **DVD-ROM** – диск у книзі для вчителя

**ІЗЛ** – інтегровані змістові лінії

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **урок № / дата** | **Тематика ситуативного спілкування** | **ключові компетентності та інтегровані змістові лінії** | **лінгвістична компетенція** | **Комунікативні уміння** | | | | **домашнє завдання** |
| лексична / граматична / фонологічна | Сприймання на слух | Усна взаємодія та усне продукування | Зорове сприймання | Писемна взаємодія та писемне продукування |
| **UNIT 1 Тема: Я, моя родина, мої друзі** | | | | | | | | |
| 1 | Я, моя родина, мої друзі. Міжособистсні стосунки  SB: с. 6-7 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  **ІЗЛ:** толерантно спілкується з однолітками і дорослими, у разі необхідності виступає у ролі посередника та пропонує цивілізовані шляхи вирішення конфлікту | с. 6 *Word power*, c. 7 впр.4, c. 7 *Work it out*  • володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції | • розуміє основний зміст тексту про міжособистісні стосунки та конфліктні ситуації, записаного на аудіоносій | *Starting point, Have your say!*  • чітко і докладно аргументує власну думку стосовно змісту прочитаного, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  • висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі  • вибудовує ланцюг логічних аргументів | ‘*Relationship hotline*’  • розуміє зміст дописів у мережі Інтернет, навіть якщо вжито слова, які належать до нестандартного стилю  • швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі |  | WB, MPO |
| 2 | Я, моя родина, мої друзі.  SB: с. 8 | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою | *Present Simple, Past Simple*, *stative verbs* Grammar Database, SB: с. 174 |  | • спілкується досить вільно і спонтанно, що уможливлює безпроблемну регулярну взаємодію і тривалі відносини з досвідченими користувачами виучуваної мови.  • достовірно передає детальну інформацію | • розуміє зміст дописів у соцмережах | • пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів | WB, MPO |
| 3 | Я, моя родина, мої друзі. Міжособистісні стосунки.  SB: с. 9 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | Тематична лексика:  *bore, interest, excite, tire, please, scare, frighten, terrify, relax, annoy.*  Фразові дієслова:  *bring up, grow up, let down, look after, put up with, take after.*  Словотворення (афіксація та конверсія).  Мовленнєві моделі:  *help sb with, complain about sth, responsible for, approve of, believe in, prevent from, save sb from, borrow from* Confusable words |  | • спілкується досить вільно і спонтанно, що уможливлює безпроблемну регулярну взаємодію і тривалі відносини з досвідченими користувачами виучуваної мови.  • правильно розуміє детальні інструкції |  |  | WB, MPO |
| 4 | Я, моя родина, мої друзі. Міжособистісні стосунки.  SB: с. 10 | ***Математична:***  ■ логічно обґрунтовувати висловлену думку  **ІЗЛ:** обговорює систему цінностей сучасної родини, усвідомлює важливість толерантного ставлення до поглядів і переконань з урахуванням інтересів і потреб інших |  | • розуміє більшу частину сказаного іншими людьми  • розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | • чітко і докладно аргументує власну думку, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  • бере активну участь у бесіді на загальні теми навіть у шумному середовищі  • чітко та детально описує і презентує тему міжособистісних стосунків, наводячи додаткові аргументи та відповідні приклади |  |  | WB, MPO |
| 5 | Я, моя родина, мої друзі. Розповідь про себе  SB: с. 11 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою |  | • розуміє більшу частину сказаного іншими людьми  • розуміє хронологічну послідовність тривалого неформального мовлення | • бере активну участь у бесіді на загальні теми навіть у шумному середовищі  • чітко і докладно аргументує власну думку, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  • правильно розуміє детальні інструкції |  |  | WB, MPO |
| 6 | Я, моя родина, мої друзі. Стосунки між підлітками.  SB: с. 12-13 | ***Математична:***  ■ логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до **ІЗЛ:** толерантно спілкується з однолітками і дорослими, у разі необхідності виступає у ролі посередника та пропонує цивілізовані шляхи вирішення конфлікту | с. 12 *Word power*, c. 13 впр.4-5, c. 13 *Work it out*  • володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції | • розуміє основний зміст тексту про особистісні стосунки, записаного на аудіоносій | *Starting point, Have your say!*  • бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору  • чітко і докладно аргументує власну думку стосовно змісту прочитаного, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  • вибудовує ланцюг логічних аргументів | *Are you a heartbroken teenager?*  • швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі  • розуміє статті, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору |  | WB, MPO |
| 7 | Я, моя родина, мої друзі.  SB: с. 14 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку | *Present Perfect Simple* *та Past Perfect Simple*  с. 14, Grammar Database, с. 174-175 |  | • чітко і докладно аргументує власну думку, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами |  | • пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів | WB, MPO |
| 8 | Я, моя родина, мої друзі.  SB: с. 15 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  **ІЗЛ:** дискутує щодо якості та цінності життя | Словотворення (афіксація)  • має хороший словниковий запас для більшості загальних тем; досить систематично вживає слова у правильних словосполученнях у більшості контекстів |  | • бере активну участь у бесіді на загальні теми навіть у шумному середовищі.  • правильно розуміє детальні інструкції | • швидко переглядає складні тексти, знаходячи потрібні деталі |  | WB, MPO |
| 9-10 | Я, моя родина, мої друзі.  SB: с.16-17 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ оцінювати власні навчальні досягнення  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою | Writing database, SB: c. 199-200  • володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції |  | • спілкується досить вільно і спонтанно, що уможливлює безпроблемну регулярну взаємодію і тривалі відносини з досвідченими користувачами виучуваної мови.  • передає відтінки емоцій і наголошує на особистій значимості подій і досвіду  • правильно розуміє детальні інструкції | • читає листи, пов’язані зі сферою особистих інтересів, і легко визначає основну думку  • розуміє зміст особистих електронних листів, навіть якщо вжито слова, які належать до нестандартного стилю | Writing planner 1 (с. 206)  • пише листи, передаючи відтінки емоцій та наголошуючи на особистій значимості подій і досвіду; коментує новини й думки, висловлені співрозмовником  • правильно оформлює особисті листи відповідно до контексту | WB, MPO |
| 11 | Перевірочний тест за темою «Я, моя родина, мої друзі» (Teacher’s DVD-ROM, Unit 1 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | | | | | | | Webquest 1 с. 209 |
| **Unit 2 Тема: Travelling. Подорож** | | | | | | | | |
| 12 | Відпочинок та подорожі  SB: с. 18-19 | ***Математична:***  ■ логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | с. 18 *Word power*, c. 19 впр. 4, c. 19 *Work it out*  • має хороший словниковий запас для свого поля діяльності та більшості загальних тем; досить систематично вживає слова у правильних словосполученнях у більшості контекстів | • розуміє основний зміст тексту про незвичайниий відпочинок, записаного на аудіоносій | *Starting point, Have your say!*  • чітко і докладно аргументує власну думку стосовно змісту прочитаного, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  • висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі  • вибудовує ланцюг логічних аргументів | *Cowboy fantasies on a ranch in Montana*  • швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі  • читає з великою мірою незалежності, пристосовуючи стиль і швидкість читання до різних типів текстів та цілей |  | WB, MPO |
| 13 | Подорож  SB: с. 20 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | *Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous* (Grammar Database, SB: с. 175) |  | • спілкується досить вільно і спонтанно, що уможливлює безпроблемну регулярну взаємодію і тривалі відносини з досвідченими користувачами виучуваної мови.  • достовірно передає детальну інформацію | • читає листи, пов’язані зі сферою особистих інтересів, і легко визначає основну думку |  | WB, MPO |
| 14 | Відпочинок та подорожі  SB: с. 21 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | Тематична лексика:  *express, carriage, ferry, platform, cruise, cabin, departure lounge, ticket inspector, flight, delayed, sail, runway, voyage, and, rails*  Словотворення (афіксація)  Фразові дієслова:  *take off, get back, see off, speed up, check in, slow down*  Стійкі словосполучення:  *school trip, business trip, time off work, round-the-world trip, the holiday of a lifetime, a five-star hotel, holidaymakers* |  | • спілкується досить вільно і спонтанно, що уможливлює безпроблемну регулярну взаємодію і тривалі відносини з досвідченими користувачами виучуваної мови.  • правильно розуміє детальні інструкції |  |  | WB, MPO |
| 15 | Подорож. Країни виучуваної мови. Сідней  SB: с. 22  . | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  **ІЗЛ:** демонструє розуміння цінності культурного розмаїття | *harbour, quay, attractions, Opera House* (c. 22 *Word power*).  • володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції | • розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення, визначає точку зору та ставлення мовця  • розуміє хронологічну послідовність тривалого неформального мовлення | • чітко і докладно аргументує власну думку, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  • чітко та детально описує фотографії  • вибудовує ланцюг логічних аргументів |  | • пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів | WB, MPO |
| 16 | Подорожі та відпочинок  SB: с. 23 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  **ІЗЛ:** прогнозує обсяг фінансових витрат під час подорожі, аналізує переваги та недоліки різних видів та форм туризму з огляду на їх вплив на довкілля | Useful phrases:  *more exciting than, less expensive than, on the one hand, on the other hand, however, whereas* (с. 23) | • розуміє більшу частину сказаного іншими людьми | • чітко і докладно аргументує власну думку, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  • чітко та детально описує фотографії  • вибудовує ланцюг логічних аргументів  • робить чітку, підготовлену презентацію, наводячи аргументи за та проти певної точки зору, пояснюючи переваги та недоліки різних варіантів |  | • пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів | WB, MPO |
| 17 | Зимові подорожі  SB: с. 24-25 | ***Уміння вчитися упродовж життя***:  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  ***Математична:***  ■ логічно обґрунтовувати висловлену думку  **ІЗЛ:** демонструє розуміння цінності культурного розмаїття | с. 24 *Word power*, c. 24 впр.4, c. 24 *Work it out*  • володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції | • розуміє основний зміст тексту про подорожі взимку, записаного на аудіоносій | *Starting point, Have your say!*  • чітко і докладно аргументує власну думку стосовно змісту прочитаного, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  • висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі | *Winter Wonderland*  • швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі  • розрізняє тексти, що надають фактичну інформацію, і ті, які мають на меті у чомусь переконати читачів |  | WB, MPO |
| 18 | Подорож  SB: с. 26 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | сполучники *so* та *such*, прислівники *too* та *enough; used to, would, be/get used to*  (Grammar Database, SB: с. 176). |  | • детально описує значимість для себе певних подій та досвіду  • робить чітку, підготовлену презентацію про себе та свою родину |  | • пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів | WB, MPO |
| 19 | Подорож  SB: с. 27 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | Граматичні транформації  • демонструє відносно високий ступінь граматичного контролю; не робить помилок, що призводять до непорозумінь |  | • бере активну участь у бесіді на загальні теми навіть у шумному середовищі.  • правильно розуміє детальні інструкції | • швидко переглядає складні тексти, знаходячи потрібні деталі |  | WB, MPO |
| 20-21 | Подорож  SB: с. 28-29 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ оцінювати власні навчальні досягнення  **ІЗЛ:** прогнозує обсяг фінансових витрат під час подорожі | Writing database, SB: c. 198  • володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції |  | • чітко і докладно аргументує власну думку, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  • вибудовує ланцюг логічних аргументів | • швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі  • розрізняє тексти, що надають фактичну інформацію, і ті, які мають на меті у чомусь переконати читачів | Writing planner 2 (с. 206)  • пише доповідь про готель, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел  • викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людей | WB, MPO |
| 22 | Перевірочний тест за темою «Подорож» (Teacher’s DVD-ROM, Unit 2 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | | | | | | | Webquest 2 с. 209 |
| 23 | Узагальнююче повторення лексико-граматичного матеріалу розділів 1 та 2 (SB: с. 30-31 впр. 1-6)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | | | | | | |  |
| **Unit 3 Тема: Technology. Наука і технічний прогрес. Сучасні технології.** | | | | | | | | |
| 24 | Наука і технічний прогрес. Технології майбутнього  SB: с. 32-33 | ***Математична:***  ■ логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  **ІЗЛ:** аналізує вплив науково-технічного прогресу на життя людини | с. 32 *Word power*, c. 33 впр.4, c. 33 *Work it out*  • володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції | • розуміє основний зміст тексту про технології майбутнього, записаного на аудіоносій | *Starting point, Have your say!*  • чітко і докладно аргументує власну думку стосовно змісту прочитаного, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  • висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі | *Looking Forward 3000*  • швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі  • розуміє зміст дописів в мережі Інтернет  • розуміє статті, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору |  | WB, MPO |
| 25 | Наука і технічний прогрес  SB: с. 34 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  **ІЗЛ:** аналізує вплив науково-технічного прогресу на життя людини і довкілля | структури для передачі дії в майбутньому: *will, be going to*, Present Continuous, Present Simple,  *modals* (*shall, might)*  *Future Perfect Simple, Future Continuous* (Grammar Database,SB: с. 177) |  | • спілкується досить вільно і спонтанно, що уможливлює безпроблемну регулярну взаємодію і тривалі відносини з досвідченими користувачами виучуваної мови.  • достовірно передає детальну інформацію |  |  | WB, MPO |
| 26 | Наука і технічний прогрес. Сучасні технології.  SB: с. 35 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | Тематична лексика: *bulb, clock, cooker,*  *dishwasher, freezer, fridge, kettle, plug, socket, microwave, toasted sandwich maker, vacuum cleaner, washing machine*  Фразові дієслова:  *break down, come on, come up with, cut off, get through, look into, put in*  Словотворення (афіксація)  Мовленнєві зразки:  *be interested in, look forward to, be involved in, depend on, apply for, finish with* |  | • спілкується досить вільно і спонтанно, що уможливлює безпроблемну регулярну взаємодію і тривалі відносини з досвідченими користувачами виучуваної мови.  • правильно розуміє детальні інструкції |  |  | WB, MPO |
| 26 | Сучасні технології  SB: с. 36 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  **ІЗЛ:** аналізує вплив науково-технічного прогресу на життя людини | с.36 *Word power*, впр. 1 с.36  • володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції | • розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення, визначає точку зору та ставлення мовця  • розуміє складну аргументацію в лекції, якщо мовлення чітке, а тема досить знайома | • чітко і докладно аргументує власну думку стосовно сучасних технологій, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  • вибудовує ланцюг логічних аргументів |  |  | WB, MPO |
| 27 | Клуби за інтересами. Сучасні комп’ютерні та побутові технології  SB: с. 37 | ***Математична:***  ■ логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  **ІЗЛ:** аналізує вплив науково-технічного прогресу на життя людини, оцінює позитивні та негативні наслідки певних винаходів для здоров’я людини | Air conditioner, drinks machine, hi-fi / stereo, laptop (c. 37 *Word power*)  • володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції | • стежить за поширеним висловлюванням і складною аргументацією в дискусії за умови, що тема досить знайома, а напрям дискусії позначено чіткими маркерами  • розпізнає основні аргументи за та проти певної ідеї, якщо мовлення учасників обговорення чітке й нормативне | • чітко та детально описує і презентує тему сучасних технологій, наводячи додаткові аргументи та відповідні приклади  • чітко і докладно аргументує власну думку стосовно ролі сучасних технологій в житті людей, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  • висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі |  | • пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів | WB, MPO |
| 28 | Наука і технічний прогрес  SB: с. 38-39 | ***Математична:***  ■ логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  **ІЗЛ:** аналізує вплив науково-технічного прогресу на життя людини, оцінює позитивні та негативні наслідки певних винаходів для здоров’я людини | с. 38 *Word power*, c. 39 впр.3, c. 39 *Work it out*  • володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції | • розуміє основний зміст тексту про винаходи, записаного на аудіоносій | *Starting point, Have your say!*  • чітко і докладно аргументує власну думку стосовно змісту прочитаного, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  • висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі | *Where did they come from?*  • швидко визначає зміст і доречність статей на теми, пов’язані з обраним профілем  • швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі |  | WB, MPO |
| 29 | Наука і технічний прогрес  SB: с. 40 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | Артиклі (Grammar database,SB: с. 178)  Складнопідрядні речення часу зі сполучниками *when, as soon as, before, after, until/till, while*  (Grammar database,SB: с. 178) |  | • спілкується досить вільно і спонтанно, що уможливлює безпроблемну регулярну взаємодію і тривалі відносини з досвідченими користувачами виучуваної мови.  • достовірно передає детальну інформацію |  | • пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів | WB, MPO |
| 30 | Наука і технічний прогрес  SB: с. 41 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  **ІЗЛ:** аналізує вплив науково-технічного прогресу на життя людини, оцінює позитивні та негативні наслідки певних винаходів для здоров’я людини | Словотворення (афіксація) с. 41  • володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції |  | • бере активну участь у бесіді на загальні теми навіть у шумному середовищі.  • правильно розуміє детальні інструкції | • швидко переглядає складні тексти, знаходячи потрібні деталі |  | WB, MPO |
| 31-32 | Наука і технічний прогрес  Сучасні технології  SB: с. 42-43 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ оцінювати власні навчальні досягнення  **ІЗЛ:** аналізує вплив науково-технічного прогресу на життя людини, оцінює позитивні та негативні наслідки певних винаходів для здоров’я людини | Writing database SB: c. 195  • володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції |  | • чітко і докладно аргументує власну думку стосовно ролі сучасних технологій у його/її житті, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  • пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів | • розуміє статті, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору  • розпізнає різні структури у дискурсивних текстах: аргументи та контраргументи, причинно-наслідкові зв’язки, пропозиції щодо розв’язання проблем | Writing planner 3 (с. 207)  • пише статтю до шкільного журналу, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел  • викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людей | WB, MPO |
| 33 | Перевірочний тест за темою «Наука і технічний прогрес» (Teacher’s DVD-ROM, Unit 3 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | | | | | | | Webquest 3 с. 210 |
| **Unit 4 Тема: Money. Гроші та покупки** | | | | | | | | |
| 34 | Гроші та покупки  SB: с. 44-45 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  **ІЗЛ:** обґрунтовує підприємницьку компетентність, керування власним життям та кар’єрою | с. 44 *Word power*, c. 44 впр.4, c. 45 *Work it out*  • володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції | • розуміє основний зміст тексту про успішних бізнесменів, записаного на аудіоносій | *Starting point, Have your say!*  • чітко і докладно аргументує власну думку, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  • висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі  • вибудовує ланцюг логічних аргументів | *Making a million*  • читає з великою мірою незалежності, пристосовуючи стиль і швидкість читання до різних типів текстів та цілей  • швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі |  | WB, MPO |
| 35 | Гроші та покупки  SB: с. 46 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  **ІЗЛ:** аналізує та оцінює приклади доброчинності з власного досвіду | *Conditionals: zero, first, second.*  *Unless, in case, as long as, provided that*  (Grammar Database, SB: с. 178-179) |  | • спілкується досить вільно і спонтанно, що уможливлює безпроблемну регулярну взаємодію і тривалі відносини з досвідченими користувачами виучуваної мови.  • достовірно передає детальну інформацію | • читає з великою мірою незалежності, пристосовуючи стиль і швидкість читання до різних типів текстів та цілей | • пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів | WB, MPO |
| 36 | Гроші  SB: с. 47 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | Тематична лексика:  *discount, receipt, checkout, cashpoint, credit card, currency, change, bargain, refund, cheque*  Фразові дієслова:  *do without, save up, get by, come into, set up, take back, close down*  Словотворення (афіксація)  Confusable words |  | • спілкується досить вільно і спонтанно, що уможливлює безпроблемну регулярну взаємодію і тривалі відносини з досвідченими користувачами виучуваної мови.  • правильно розуміє детальні інструкції |  |  | WB, MPO |
| 37 | Гроші та покупки  SB: с. 48 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  **ІЗЛ:** усвідомлює необхідність бути заощадливим | Тематична лексика:  *allowance, pocket money, chores* (c. 48 *Word power*)  • володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції | • розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення, визначає точку зору та ставлення мовця  • розуміє складну аргументацію в лекції, якщо мовлення чітке, а тема досить знайома.  • розуміє зміст інтерв’ю з фінансовим експертом | • чітко і докладно аргументує власну думку стосовно кишенькових грошей, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  • вибудовує ланцюг логічних аргументів  • наголошує на особистій значимості подій та досвіду, чітко пояснює та обґрунтовує власні переконання, наводячи відповідні аргументи |  |  | WB, MPO |
| 38 | Гроші та покупки  SB: с. 49 | ***Математична:***  ■ логічно обґрунтовувати висловлену думку  **ІЗЛ:** демонструє розуміння ролі сучасних засобів комунікації та комп’ютерних технологій у розвитку грошових відносин | Тематична лексика:  *corner shop, convenient, range of products* (c. 49 *Word power*)  Speaking Database, c. 193  • володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції | • розуміє хронологічну послідовність тривалого неформального мовлення | • чітко і докладно аргументує власну думку стосовно покупок через Інтернет, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  • вибудовує ланцюг логічних аргументів  • наголошує на особистій значимості подій та досвіду, чітко пояснює та обґрунтовує власні переконання, наводячи відповідні аргументи |  | • пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів | WB, MPO |
| 39 | Гроші та покупки. Реклама.  SB: с. 50-51 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  ***Математична:***  ■ логічно обґрунтовувати висловлену думку  **ІЗЛ:** усвідомлює необхідність бути заощадливим | с. 50 *Word power*, c. 51 впр.3, c. 51 *Work it out*  • володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції | • розуміє основний зміст тексту про вплив реклами на дітей, записаного на аудіоносій | *Starting point, Have your say!*  • чітко і докладно аргументує власну думку стосовно змісту прочитаного, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  • висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі  • вибудовує ланцюг логічних аргументів | *Children and advertising*  • швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі  • розрізняє тексти, що надають фактичну інформацію, і ті, які мають на меті у чомусь переконати читачів |  | WB, MPO |
| 40 | Гроші та покупки  SB: с. 52 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  ■ самостійно працювати з підручником | Обчислювані та необчислювані іменники (Grammar Database, SB: с. 179-180). |  | • спілкується досить вільно і спонтанно, що уможливлює безпроблемну регулярну взаємодію і тривалі відносини з досвідченими користувачами виучуваної мови.  • достовірно передає детальну інформацію | • читає з великою мірою незалежності, пристосовуючи стиль і швидкість читання до різних типів текстів та цілей |  | WB, MPO |
| 41 | Гроші та покупки  SB: с. 53 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | *Use of English – Exam practice* – множинний вибір (с. 53)  *Use of English Exam practice* – граматичні трансформації  • демонструє відносно високий ступінь граматичного контролю; не робить помилок, що призводять до непорозумінь |  | • бере активну участь у бесіді на загальні теми навіть у шумному середовищі.  • правильно розуміє детальні інструкції | • швидко переглядає складні тексти, знаходячи потрібні деталі |  | WB, MPO |
| 42-43 | Гроші та покупки  SB: с. 54-55 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ оцінювати власні навчальні досягнення  **ІЗЛ:** усвідомлює необхідність бути заощадливим, обґрунтовує підприємницьку компетентність, керування власним життям та кар’єрою. | Writing database, SB: c. 196  • володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції |  | • чітко і докладно аргументує власну думку стосовно тимчасової роботи підлітків, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  • вибудовує ланцюг логічних аргументів  • передає відтінки емоцій і наголошує на особистій значимості подій і досвіду | • розпізнає різні структури у дискурсивних текстах: аргументи та контраргументи, причинно-наслідкові зв’язки, пропозиції щодо розв’язання проблем | Writing planner 4 (с. 207)  • пише есе, де наводить аргументи за або проти певної точки зору, пояснює переваги та недоліки різних варіантів | WB, MPO |
| 44 | Перевірочний тест за темою «Гроші та покупки» (Teacher’s DVD-ROM, Unit 4 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | | | | | | |  |
| 45 | Узагальнююче повторення лексико-граматичного матеріалу розділів 3 та 4: с. 56-57 впр. 1-6  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | | | | | | | Webquest 4 с. 210 |
| **Unit 5 Тема: Leisure. Дозвілля** | | | | | | | | |
| 46 | Дозвілля  SB: с. 58-59 | ***Математична:***  ■ логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  **ІЗЛ:** критично оцінює роль медіа у житті громадянської спільноти, обґрунтовує доцільність вибіркового використання Інтернет ресурсів з огляду на фізичне та психічне здоров’я людини | с. 58 *Word power*, c. 59 впр.4, c. 59 *Work it out*  • володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції | • розуміє основний зміст тексту про види дозвілля, записаного на аудіоносій | *Starting point, Have your say!*  • чітко і докладно аргументує власну думку стосовно змісту прочитаного, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  • висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі | *Turn off the Wii*  **•** розуміє статті, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору  • швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі |  | WB, MPO |
| 47 | Дозвілля  SB: с. 60 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | Модальні дієслова:  *permission (can / could / may), ability (can / could) obligation (must, have to), advice / criticism (ought to / should)* (Grammar Database, SB: с. 180-181) |  | • спілкується досить вільно і спонтанно, що уможливлює безпроблемну регулярну взаємодію і тривалі відносини з досвідченими користувачами виучуваної мови.  • бере активну участь у бесіді на загальні теми навіть у шумному середовищі | • читає з великою мірою незалежності, пристосовуючи стиль і швидкість читання до різних типів текстів та цілей | • пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів | WB, MPO |
| 48 | Дозвілля  SB: с. 61 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | Тематична лексика:  *cast, audience, spectator, lifeguard, host, guest, viewer, sightseer, crowd*  Фразові дієслова:  *catch on, come across, come round, flick through, get away, take to, take up*  Словотворення (афіксація)  Мовленнєві зразки:  *succeed in doing, manage to do, be able to do, be capable to do, arrange to do, enjoy doing, allow sb to do, let sb do* |  | • спілкується досить вільно і спонтанно, що уможливлює безпроблемну регулярну взаємодію і тривалі відносини з досвідченими користувачами виучуваної мови.  • правильно розуміє детальні інструкції |  |  | WB, MPO |
| 49 | Дозвілля  SB: с. 62 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  **ІЗЛ:** співвідносить власні культурні потреби з можливостями сімейного бюджету |  | • розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на тему дозвілля  • розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | • чітко і докладно аргументує власну думку стосовно змісту прослуханих історій, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  • вибудовує ланцюг логічних аргументів |  |  | WB, MPO |
| 50 | Дозвілля  SB: с. 63 | ***Математична:***  ■ логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою **ІЗЛ:** обговорює участь у клубах за інтересами, співвідносить власні культурні потреби з можливостями сімейного бюджету | с. 63 *Word power*, с. 63 впр. 1  c. 193 Speaking database  • володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції | • розуміє більшу частину сказаного іншими людьми  • розпізнає основні аргументи за та проти певної ідеї, якщо мовлення учасників обговорення чітке й нормативне | • висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі  • бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції  • допомагає у процесі роботи, запрошуючи інших приєднатися, висловити свою думку і таке інше.  • детально описує проблему чи ситуацію, зважуючи переваги та недоліки різних підходів |  |  | WB, MPO |
| 51 | Дозвілля  SB: с. 64-65 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  ***Математична:***  ■ логічно обґрунтовувати висловлену думку  **ІЗЛ:** співвідносить власні культурні потреби з можливостями сімейного бюджету | с. 64 *Word power*, c. 65 впр.4, c. 65 *Work it out*  • володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції | • розуміє основний зміст тексту про аквапарки, записаного на аудіоносій | *Starting point, Have your say!*  • чітко і докладно аргументує власну думку стосовно змісту прочитаного, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  • висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі | *Let’s Get Wet!*  • швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі  • розрізняє тексти, що надають фактичну інформацію, і ті, які мають на меті у чомусь переконати читачів |  | WB, MPO |
| 52 | Дозвілля  SB: с. 66 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою  ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | *Degrees of comparison;* конструкція *as … as.*  *Wh-questions*  (Grammar Database, SB: с. 181-182) |  | • бере активну участь у бесіді про дозвілля  • передає відтінки емоцій і наголошує на особистій значимості подій і досвіду  • допомагає у процесі роботи, запрошуючи інших приєднатися, висловити свою думку | • швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі |  | WB, MPO |
| 53 | Дозвілля  SB: с. 67 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | Словотворення (афіксація)  • володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції |  | • бере активну участь у бесіді на загальні теми навіть у шумному середовищі.  • правильно розуміє детальні інструкції | • швидко переглядає складні тексти, знаходячи потрібні деталі |  | WB, MPO |
| 54-55 | Дозвілля  SB: с. 68-69 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ оцінювати власні навчальні досягнення  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою  **ІЗЛ:** дає поради щодо техніки безпеки під час масових культурних заходів | *Writing database* SB: c. 197  • володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції |  | • чітко і докладно аргументує власну думку стосовно музичного фестивалю, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  • вибудовує ланцюг логічних аргументів  • наголошує на особистій значимості подій та досвіду, чітко пояснює та обґрунтовує власні думки, наводячи відповідні аргументи | • читає листи, пов’язані зі сферою особистих інтересів, і легко визначає основну думку | Writing planner 5 (с. 208)  • правильно оформлює ділові листи відповідно до контексту  • пише офіційні електронні/традиційні листи, оформлюючи їх відповідно до усталених норм | WB, MPO |
| 57 | Перевірочний тест за темою «Дозвілля» (Teacher’s DVD-ROM, Unit 5 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | | | | | | | Webquest 5 с. 211 |
| **Unit 6 Тема: Nature. Природа. Захист навколишнього середовища** | | | | | | | | |
| 58 | Природа. Екологія. Захист навколишнього середовища  SB: с. 70-71 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  ***Математична:***  ■ логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  ■ розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, комунікативних ситуацій  **ІЗЛ:** аргументує необхідність відповідального ставлення до довкілля, демонструє розуміння необхідності використання енергозбережувальних технологій | с. 70 *Word power*, c. 71 *Work it out*  • володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції | • розуміє основний зміст тексту про збереження природних ресурсів, записаного на аудіоносій | *Starting point, Have your say!*  • чітко і докладно аргументує власну думку стосовно змісту прочитаного, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  • висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі | *Making every drop count*  **•** розуміє статті, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору |  | WB, MPO |
| 59 | Природа. Екологія. Захист навколишнього середовища  SB: с. 72 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  ■ розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, комунікативних ситуацій | Пасивний стан  (Grammar database, SB: с. 182-183) |  | • спілкується досить вільно і спонтанно, що уможливлює безпроблемну регулярну взаємодію і тривалі відносини з досвідченими користувачами виучуваної мови.  • достовірно передає детальну інформацію | • читає з великою мірою незалежності, пристосовуючи стиль і швидкість читання до різних типів текстів та цілей | • пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів | WB, MPO |
| 60 | Природа. Екологія. Захист навколишнього середовища  SB: с. 73 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  ■ розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, комунікативних ситуацій | Тематична лексика:  *endangered species, rural, greenhouse effect, global warming, smog, fossil fuels, nature reserve, green, sewerage system, urban.*  Фразові дієслова:  *go off, die out, run out, give off, cut down, bring out, clear up, throw away.*  Словотворення (афіксація)  Мовленнєві зразки:  *report to, inform of / about, refer to, accuse of, depend on, care of* (c. 73) |  | • спілкується досить вільно і спонтанно, що уможливлює безпроблемну регулярну взаємодію і тривалі відносини з досвідченими користувачами виучуваної мови.  • правильно розуміє детальні інструкції |  |  | WB, MPO |
| 61 | Природа. Захист навколишнього середовища. Екологічні проблеми мого міста/села  SB: с. 74 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  ■ розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, комунікативних ситуацій, аудіоматеріалів  **ІЗЛ:** аргументує необхідність відповідального ставлення до довкілля |  | • розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення, визначає точку зору та ставлення мовця  • розуміє зміст радіо інтерв’ю про довкілля | • чітко і докладно аргументує власну думку стосовно захисту довкілля, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  • вибудовує ланцюг логічних аргументів |  | • пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів | WB, MPO |
| 62 | Природа. Захист навколишнього середовища  SB: с. 75 | ***Математична:***  ■ логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  ■ розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, комунікативних ситуацій  **ІЗЛ:** аргументує необхідність відповідального ставлення до довкілля, усвідомлює причинно-наслідкові зв’язки у взаємодії людини, суспільства і природи | *Oil tanker, oil slick, deforestation, construction industry* (c. 75 *Word power*)  • володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції | • розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне | • чітко і докладно аргументує власну думку стосовно проблеми забруднення навколишнього середовища, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  • вибудовує ланцюг логічних аргументів  • чітко та детально описує фотографії |  | • пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів | WB, MPO |
| 63 | Природа. Екологія. Захист навколишнього середовища  SB: с. 76-77 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | с. 76 *Word power*, c. 77 впр.4, c. 77 *Work it out*  • володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції | • розуміє основний зміст тексту про мурахів, записаного на аудіоносій | *Starting point, Have your say!*  • бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник  • чітко і докладно аргументує власну думку стосовно змісту прочитаного, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами | *An ant’s eye view*  • швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі  • розуміє статті, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору.  • розпізнає різні структури у дискурсивних текстах |  | WB, MPO |
| 64 | Природа. Екологія. Захист навколишнього середовища  SB: с. 78 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою  ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | Герундій та інфінітив. Конструкції з *prefer, would rather, had better*  (Grammar database, SB: с. 183-184) |  | • передає відтінки емоцій і наголошує на особистій значимості подій і досвіду  • бере активну участь у неформальній розмові на тему довкілля, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції  • розуміє більшість сказаного під час дискусії |  | • пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів | WB, MPO |
| 65 | Захист навколишнього середовища  SB: с. 79 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  ■ розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, комунікативних ситуацій | Словотворення (афіксація)  • володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції  Граматичні трансформації  • демонструє відносно високий ступінь граматичного контролю; не робить помилок, що призводять до непорозумінь |  | • бере активну участь у бесіді на загальні теми навіть у шумному середовищі.  • правильно розуміє детальні інструкції | • швидко переглядає складні тексти, знаходячи потрібні деталі |  | WB, MPO |
| 66-67 | Природа. Захист навколишнього середовища  SB: с. 80-81 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ оцінювати власні навчальні досягнення  ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  ■ розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, комунікативних ситуацій  **ІЗЛ:** аргументує необхідність відповідального ставлення до довкілля, презентує та обґрунтовує власні проекти щодо збереження довкілля та забезпечення його сталого розвитку | Writing database, SB: c. 195  • володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції |  | • чітко і докладно аргументує власну думку стосовно захисту навколишнього середовища, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  • вибудовує ланцюг логічних аргументів  • чітко пояснює та обґрунтовує власні переконання, наводячи відповідні аргументи  • детально описує проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки, зважуючи переваги та недоліки різних підходів | • розуміє статті, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору.  • розпізнає різні структури у дискурсивних текстах: аргументи та контраргументи, причинно-наслідкові зв’язки, пропозиції щодо розв’язання проблем | Написання  Writing planner 6 (с. 208)  • пише статтю до молодіжного журналу, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел  • викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людей | WB, MPO |
| 68 | Перевірочний тест за темою «Природа. Захист навколишнього середовища» (Teacher’s DVD-ROM, Unit 6 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | | | | | | | Webquest 6 с. 211 |
| 69 | Узагальнююче повторення лексико-граматичного матеріалу розділів 5 та 6: с. 82-83 впр. 1-7  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | | | | | | |  |
| 70-74 | Revision 1 SB: p. 84-89  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | | | | | | | WB c. 52-57, MPO |
| 75-80 | Резервні уроки: Домашнє читання. Extra writing, Extra listening, Progress Test 1-6 (Teacher’s DVD-ROM) | | | | | | |  |
| **Unit 7 Тема: Sport. Спорт** | | | | | | | | |
| 81 | Спорт  SB: с. 90-91 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  **ІЗЛ:** усвідомлює обмеженість ресурсів родини для задоволення власних потреб | с. 90 *Word power*, c. 90 впр.3, c. 91 *Work it out*  • володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції | • розуміє основний зміст тексту про екстремальні види спорту, записаного на аудіоносій | *Starting point, Have your say!*  • чітко і докладно аргументує власну думку стосовно змісту прочитаного, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  • висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі | *Going to extremes!*  **•** розуміє статті, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору  • швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі |  | WB, MPO |
| 82 | Спорт  SB: с. 92 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ самостійно працювати з підручником | Modals: *degrees of certainty* (Grammar Database,SB: с. 184) |  | • бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник.  • достовірно передає детальну інформацію |  | • пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів | WB, MPO |
| 83 | Спорт  SB: с. 93 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | Тематична лексика:  *referee, coach, opponent, favourite, runner-up, champion, competitor, umpire, leader.*  Фразові дієслова:  *give up, take on, put off, join in, drop out, catch up.*  Словотворення (афіксація)  Стійкі словосполучення з дієсловами *go, do, play;* з іменниками *pitch, court, course, rink, ring* |  | • спілкується досить вільно і спонтанно, що уможливлює безпроблемну регулярну взаємодію і тривалі відносини з досвідченими користувачами виучуваної мови.  • правильно розуміє детальні інструкції |  |  | WB, MPO |
| 84 | Спорт  SB: с. 94 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  **ІЗЛ:** сприймає основні переваги здорового способу життя |  | • стежить за поширеним висловлюванням і складною аргументацією в дискусії за умови, що тема досить знайома, а напрям дискусії позначено чіткими маркерами  • розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | • бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник  • чітко і докладно аргументує власну думку стосовно змісту почутого, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами |  |  | WB, MPO |
| 85 | Спорт  SB: с. 95 | ***Математична:***  ■ логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  **ІЗЛ:** сприймає основні переваги здорового способу життя | *gender, sexism, unfair, fair, physical strength* (c. 94 *Word power*)  • володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції | • стежить за поширеним висловлюванням і складною аргументацією в дискусії за умови, що тема досить знайома, а напрям дискусії позначено чіткими маркерами  • розуміє більшу частину сказаного іншими людьми | • вибудовує ланцюг логічних аргументів  • передає відтінки емоцій і наголошує на особистій значимості подій і досвіду  • бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції  • висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі |  | • пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів | WB, MPO |
| 86 | Спорт  SB: с. 96-97 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  **ІЗЛ:** сприймає основні переваги здорового способу життя | с. 96 *Word power*, c. 97 впр.4, c. 97 *Work it out*  • володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції | • розуміє основний зміст тексту про спортсменів, записаного на аудіоносій | *Starting point, Have your say!*  • чітко і докладно аргументує власну думку стосовно змісту прочитаного, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  • висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі  • вибудовує ланцюг логічних аргументів | *Professional challenges*  • швидко визначає зміст і доречність статей та доповідей на теми, пов’язані з обраним профілем, вирішує щодо необхідності більш детально їх опрацьовувати  • швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі |  | WB, MPO |
| 87 | Спорт  SB: с. 98 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою  ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою | Непрямі запитання.  Прийменники місця та часу: *on, at, in* (Grammar database, SB: с. 184-185) |  | • спілкується досить вільно і спонтанно, що уможливлює безпроблемну регулярну взаємодію і тривалі відносини з досвідченими користувачами виучуваної мови.  • допомагає у процесі роботи, запрошуючи інших приєднатися, висловити свою думку і таке інше.  • достовірно передає детальну інформацію |  | • пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів | WB, MPO |
| 88 | Спорт  SB: с. 99 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | Словотворення (афіксація)  • демонструє відносно високий ступінь граматичного контролю; не робить помилок, що призводять до непорозумінь |  | • бере активну участь у бесіді на загальні теми навіть у шумному середовищі.  • правильно розуміє детальні інструкції | • швидко переглядає складні тексти, знаходячи потрібні деталі |  | WB, MPO |
| 89-90 | Спорт  SB: с. 100-101 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ оцінювати власні навчальні досягнення  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою  **ІЗЛ:** сприймає основні переваги здорового способу життя | Writing database, SB: c. 196-197  • володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції |  | • чітко і докладно аргументує власну думку, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  • спілкується досить вільно і спонтанно, що уможливлює безпроблемну регулярну взаємодію і тривалі відносини з досвідченими користувачами виучуваної мови.  • достовірно передає детальну інформацію | • читає листи, пов’язані зі сферою особистих інтересів, і легко визначає основну думку | • правильно оформлює ділові листи відповідно до контексту  • пише офіційні електронні/традиційні листи, оформлюючи їх відповідно до усталених норм | WB, MPO |
| 91 | Перевірочний тест за темою «Спорт» (Teacher’s DVD-ROM, Unit 7 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | | | | | | | Webquest 7 с. 212 |
| **Unit 8 Тема: Communication. Засоби масової інформації та комунікації.** | | | | | | | | |
| 92 | Засоби масової інформації та комунікації  SB: с. 102-103 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  **ІЗЛ:** критично оцінює роль медіа у житті громадянської спільноти | с. 102 *Word power*, c. 103 впр.4, c. 103 *Work it out*  • володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції | • розуміє основний зміст тексту про професії в медіа, записаного на аудіоносій | *Starting point, Have your say!*  • чітко і докладно аргументує власну думку стосовно змісту прочитаного, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  • висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі  • вибудовує ланцюг логічних аргументів | *Media matters*  • читає з великою мірою незалежності, пристосовуючи стиль і швидкість читання до різних типів текстів та цілей, вибірково використовуючи відповідні довідкові матеріали.  • швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі |  | WB, MPO |
| 93 | Сучасні засоби комунікації  SB: с. 104 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ самостійно працювати з підручником  **ІЗЛ:** критично оцінює роль медіа у житті громадянської спільноти | *Reported speech. Reported questions*.  (Grammar database, SB: с. 186) |  | • чітко і докладно аргументує власну думку стосовно сучасного телебачення, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  • вибудовує ланцюг логічних аргументів  • висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі  • достовірно передає детальну інформацію | • читає з великою мірою незалежності, пристосовуючи стиль і швидкість читання до різних типів текстів та цілей | • пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів | WB, MPO |
| 94 | Засоби масової інформації та комунікації  SB: с. 105 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | Тематична лексика:  *channel, presenter, bulletin, newsreader, studio, viewer, surfing the internet, email, chat room, talk show, documentary, reality TV, text message, editor, reporter*.  Фразові дієслова:  *turn on, log on, turn off, take down, put through,*  *bring up, hang up, turn over*  Словотворення (афіксація, конверсія)  Синоніми дієслова *get* |  | • спілкується досить вільно і спонтанно, що уможливлює безпроблемну регулярну взаємодію і тривалі відносини з досвідченими користувачами виучуваної мови.  • правильно розуміє детальні інструкції |  |  | WB, MPO |
| 95 | Засоби масової інформації та комунікації  SB: с. 106 | ***Математична:***  ■ логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  **ІЗЛ:** критично оцінює роль медіа у житті громадянської спільноти | *Reality TV, series, nominate, vote* (c. 106 *Word power*)  • володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції | • розуміє зміст радіопрограми про засоби масової інформації; визначає настрій мовців та емоційне забарвлення висловлення  • розпізнає основні аргументи за та проти певної ідеї, якщо мовлення учасників обговорення чітке й нормативне | • висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі  • чітко і докладно аргументує власну думку стосовно телевізійних шоу, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  • вибудовує ланцюг логічних аргументів |  |  | . WB, MPO |
| 96 | Засоби масової інформації та комунікації  SB: с. 107 | ***Математична:***  ■ логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  **ІЗЛ:** обговорює участь в клубах за інтересами, презентує та обґрунтовує власні проекти щодо збереження довкілля та забезпечення його сталого розвитку | *subtitle, translate, pronunciation* (c. 107 *Word power*)  Speaking database, c. 193  • володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції | • стежить за поширеним висловлюванням і складною аргументацією в дискусії за умови, що тема досить знайома, а напрям дискусії позначено чіткими маркерами.  • розуміє більшу частину сказаного іншими людьми  • розпізнає основні аргументи за та проти певної ідеї, якщо мовлення учасників обговорення чітке й нормативне | • бере активну участь у неформальній розмові на тему сучасних засобів інформації та технологій, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник  • висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі |  |  | WB, MPO |
| 97 | Сучасні засоби комунікації  SB: с. 108-109 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  **ІЗЛ:** демострує розуміння основ ефективного спілкування | с. 108 *Word power*, c. 109 впр.4, c. 109 *Work it out*  • володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції | • розуміє основний зміст тексту про електронну пошту, записаного на аудіоносій | *Starting point, Have your say!*  • чітко і докладно аргументує власну думку стосовно змісту прочитаного, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  • висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі  • вибудовує ланцюг логічних аргументів | *Are we facing the death of email?*  • швидко визначає зміст і доречність статей на теми, пов’язані з обраним профілем, вирішує щодо необхідності більш детально їх опрацьовувати  • швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі  • розуміє статті, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору |  | WB, MPO |
| 98 | Сучасні засоби комунікації  SB: с. 110 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  ■ самостійно працювати з підручником | Дієслова *suggest, deny, claim, refuse, agree, tell, order, command, ask* для передачі непрямої мови.  *Although, even though, in spite of, despite, however* (Grammar Database SB: с. 187) |  | • спілкується досить вільно і спонтанно, що уможливлює безпроблемну регулярну взаємодію і тривалі відносини з досвідченими користувачами виучуваної мови.  • достовірно передає детальну інформацію |  | • пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів | WB, MPO |
| 99 | Сучасні засоби комунікації  SB: с. 111 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  **ІЗЛ:** критично оцінює роль медіа у житті громадянської спільноти | Словотворення (афіксація)  • демонструє відносно високий ступінь граматичного контролю; не робить помилок, що призводять до непорозумінь |  | • бере активну участь у бесіді на загальні теми навіть у шумному середовищі.  • правильно розуміє детальні інструкції | • швидко переглядає складні тексти, знаходячи потрібні деталі |  | WB, MPO |
| 100-101 | Сучасні засоби комунікації  SB: с. 112-113 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ оцінювати власні навчальні досягнення  **ІЗЛ:** критично оцінює роль медіа у житті громадянської спільноти | *content, creative writing, in colour, issue, poetry,*  *reviews, school news, section* (c. 112 *Word power*)  *Writing database* SB: с. 201  • володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції |  | • чітко і докладно аргументує власну думку стосовно шкільної газети/веб-сайту, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  • вибудовує ланцюг логічних аргументів | • розуміє доповіді, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору  • розпізнає різні структури у дискурсивних текстах: аргументи та контраргументи, причинно-наслідкові зв’язки, пропозиції щодо розв’язання проблем | • пише доповідь, де наводить аргументи за або проти певної точки зору, пояснює переваги та недоліки різних варіантів | WB, MPO |
| 102 | Перевірочний тест за темою «Засоби масової інформації та комунікації» (Teacher’s DVD-ROM, Unit 8 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | | | | | | | Webquest 8 с. 212 |
| 103 | Узагальнююче повторення лексико-граматичного матеріалу розділів 7 та 8: с. 114-115 впр. 1-6  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | | | | | | |  |
| **Unit 9 Тема: Work. Робота і професії** | | | | | | | | |
| 104 | Робота і професії  SB: с. 116-117 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  ***Математична:***  ■ логічно обґрунтовувати висловлену думку  **ІЗЛ:** аналізує власні бажання та потреби у контексті вибору майбутньої професії | с. 116 *Word power*, c. 117 впр.4, c. 117 *Work it out*  • володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції | • розуміє основний зміст порад стосовно тимчасової роботи для підлітків, записаних на аудіоносій | *Starting point, Have your say!*  • бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник  • чітко і докладно аргументує власну думку стосовно змісту прочитаного, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами | *Part-time Jobs for Teenagers*  **•** розуміє статті, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору  • швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі  • розрізняє тексти, що надають фактичну інформацію, і ті, які мають на меті у чомусь переконати читачів |  | WB, MPO |
| 105 | Робота і професії  SB: с. 118 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ самостійно працювати з підручником | *Relative clauses*  (Grammar Database,SB: с. 188) |  | • спілкується досить вільно і спонтанно, що уможливлює безпроблемну регулярну взаємодію і тривалі відносини з досвідченими користувачами виучуваної мови.  • достовірно передає детальну інформацію | • швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі  • читає з великою мірою незалежності, пристосовуючи стиль і швидкість читання до різних типів текстів та цілей |  | WB, MPO |
| 106 | Робота і професії  SB: с. 119 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку | Тематична лексика:  *unemployed, self-employed, permanent job,*  *temporary job, salary, wage, part-time job, full-time job, on commission,*  *royalties, getting the sack,*  *being fired, make redundant, commuting, go on business trip, do overtime, be on strike*  Фразові дієслова:  *fill in, take on, take on, take up, put in, take over*  Словотворення (афіксація)  Стійкі словосполучення з дієсловами *have, take, make, do* |  | • розуміє більшість сказаного під час дискусії  • висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі.  • правильно розуміє детальні інструкції |  |  | WB, MPO |
| 107 | Робота і професії  SB: с. 120 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  ***Математична:***  ■ логічно обґрунтовувати висловлену думку  **ІЗЛ:** аналізує власні бажання та потреби у контексті вибору майбутньої професії, оцінює фінансові можливості сучасних професій | *Double-yellow lines, forbidden, parking ticket,*  *traffic warden* (с. 120 *Word power*)  • володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції | • розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення, визначає точку зору та ставлення мовця  • розуміє документальні фільми, інтерв’ю наживо, токшоу, за умови нормативного мовлення | • бере активну участь у неформальній розмові на тему роботи, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник  • чітко і докладно аргументує власну думку, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами |  |  | WB, MPO |
| 108 | Робота і професії  SB: с. 121 | ***Математична:***  ■ логічно обґрунтовувати висловлену думку  **ІЗЛ:** аналізує власні бажання та потреби у контексті вибору майбутньої професії, оцінює фінансові можливості сучасних професій, визначає свої пріоритети та обґрунтовує план дій щодо можливості досягнення успіху у професії |  | • розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне | • чітко та детально описує і фотографії, наводячи додаткові аргументи та відповідні приклади  • чітко і докладно аргументує власну думку стосовно роботи, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами |  | • пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів | WB, MPO |
| 109 | Робота і професії  Я, моя родина, мої друзі  SB: с. 122-123 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  **ІЗЛ:** аналізує власні бажання та потреби у контексті вибору майбутньої професії | с. 122 *Word power*, c. 123 впр.3, c. 123 *Work it out*  • володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції | • розуміє основний зміст тексту про домашні обов’язки підлітків, записаного на аудіоносій | *Starting point, Have your say!*  • чітко і докладно аргументує власну думку стосовно змісту прочитаного, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  • висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі | *Should parents pay kids for chores?*  **•** швидко визначає зміст і доречність статей на теми, пов’язані з обраним профілем  • швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі |  | WB, MPO |
| 110 | Робота і професії  SB: с. 124 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  ■ самостійно працювати з підручником | *The causative*  (Grammar database, SB: с. 189) |  | • спілкується досить вільно і спонтанно, що уможливлює безпроблемну регулярну взаємодію і тривалі відносини з досвідченими користувачами виучуваної мови.  • правильно розуміє детальні інструкції  • достовірно передає детальну інформацію |  | • пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів | WB, MPO |
| 111 | Робота і професії  SB: с. 125 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | ЛО за темою «Світ професій»  Граматичні трансформації  • демонструє відносно високий ступінь граматичного контролю; не робить помилок, що призводять до непорозумінь |  | • бере активну участь у бесіді на загальні теми навіть у шумному середовищі.  • правильно розуміє детальні інструкції | • швидко переглядає складні тексти, знаходячи потрібні деталі |  | WB, MPO |
| 112-113 | Робота і професії. Робота на телебаченні  SB: с. 126-127 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ оцінювати власні навчальні досягнення  **ІЗЛ:** висловлює власні почуття та емоції викликані творами мистецтва | синоніми  Writing Database, SB: c. 198  • володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції |  | • чітко і докладно аргументує власну думку стосовно фільму, книги або телевізійної програми, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  • вибудовує ланцюг логічних аргументів  • дає чіткі, детальні описи широкого кола питань, пов’язаних зі сферою інтересів  • робить чітку, підготовлену презентацію улюбленої книги/фільму | • читає рецензії на книги та фільми і легко визначає основну думку | • пише відгук на фільм, книгу або виставу  • синтезує інформацію та аргументи з низки джерел | WB, MPO |
| 114 | Перевірочний тест за темою «Світ професій» (Teacher’s DVD-ROM, Unit 9 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | | | | | | | Webquest 9 с. 212 |
| **Unit 10 Тема: Health. Здоровий спосіб життя** | | | | | | | | |
| 115 | Подорож. Здоров’я  SB: с. 128-129 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Математична:***  ■ логічно обґрунтовувати висловлену думку  **ІЗЛ:** сприймає основні переваги здорового способу життя | с. 128 *Word power*, c. 129 впр.4, c. 129 *Work it out*  • володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції | • розуміє основний зміст тексту про надання першої допомоги, записаного на аудіоносій | *Starting point, Have your say!*  • чітко і докладно аргументує власну думку стосовно змісту прочитаного, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  • висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі | *First aid for adventure travellers*  **•** швидко визначає зміст статей на теми, пов’язані з обраним профілем  **•** розуміє статті, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору |  | WB, MPO |
| 116 | Здоров’я  SB: с. 130 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | Conditionals*: third, mixed, inverted*  (c. 130, Grammar database, c. 189) |  | • бере активну участь у бесіді про здоров’я  • розуміє більшість сказаного під час дискусії  • достовірно передає детальну інформацію |  | • пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів | WB, MPO |
| 117 | Здоровий спосіб життя  SB: с. 131 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником  ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  ■ пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови | Тематична лексика:  *alternative, check-up, clinic, disabled, first aid, germs, infection, surgery, prescription, tablet.*  Фразові дієслова:  *pass out, come down with, broke out, get over, come to, cheer up.*  Словотворення (афіксація)  Стійкі словосполучення:  *take medicine, advise to take exercise, there isn’t any point in doing, force people to stop, be worth doing sth, be bound to do, it’s like you to do sth* |  | • спілкується досить вільно і спонтанно, що уможливлює безпроблемну регулярну взаємодію і тривалі відносини з досвідченими користувачами виучуваної мови.  • правильно розуміє детальні інструкції |  |  | WB, MPO |
| 118 | Здоров'я  SB: с. 132 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  ■ пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови  **ІЗЛ:** сприймає основні переваги здорового способу життя |  | • розуміє більшу частину сказаного іншими людьми  • розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | • чітко і докладно аргументує власну думку стосовно проблем зі здоров’ям у сучасному світі, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  • вибудовує ланцюг логічних аргументів  • передає відтінки емоцій і наголошує на особистій значимості подій і досвіду  • висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі |  |  | WB, MPO |
| 119 | Здоровий спосіб життя  SB: с. 133 | ***Математична:***  ■ логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Соціальна:***  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  ***Екологічна грамотність і здорове життя:***  ■ пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови  **ІЗЛ:** сприймає основні переваги здорового способу життя | *graphics, have an impact, slogan, warn of the danger* (c. 133 *Word power*)  • володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції | • стежить за поширеним висловлюванням і складною аргументацією в дискусії за умови, що тема досить знайома, а напрям дискусії позначено чіткими маркерами  • розуміє більшу частину сказаного іншими людьми  • розпізнає основні аргументи за та проти певної ідеї, якщо мовлення учасників обговорення чітке й нормативне | • висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі  • допомагає у процесі роботи, запрошуючи інших приєднатися, висловити свою думку  • бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник |  |  | WB, MPO |
| 120 | Здоров’я. Професія лікаря.  SB: с. 134-135 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  **ІЗЛ:** аналізує власні бажання та потреби у контексті вибору майбутньої професії | с. 134 *Word power*, c. 135 впр.4, c. 135 *Work it out*  • володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції | • розуміє основний зміст тексту про досвід роботи в лікарні, записаного на аудіоносій | *Starting point, Have your say!*  • чітко і докладно аргументує власну думку стосовно змісту прочитаного, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  • висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі | *Doctor for a day*  **•** розуміє статті, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору  • читає з великою мірою незалежності, пристосовуючи стиль і швидкість читання до різних типів текстів та цілей |  | WB, MPO |
| 121 | Здоровий спосіб життя  SB: с. 136 | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | Прямий та непрямий додаток.  Інфінітив мети  (с. 136, Grammar database, c. 189-190) |  | • спілкується досить вільно і спонтанно, що уможливлює безпроблемну регулярну взаємодію і тривалі відносини з досвідченими користувачами виучуваної мови.  • достовірно передає детальну інформацію |  | • пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів | WB, MPO |
| 122 | Здоровий спосіб життя  SB: с. 137 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | Словотворення (афіксація)  • володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції |  | • бере активну участь у бесіді на загальні теми навіть у шумному середовищі.  • правильно розуміє детальні інструкції | • швидко переглядає складні тексти, знаходячи потрібні деталі |  | WB, MPO |
| 123-124 | Здоровий спосіб життя  SB: с. 138-139 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ оцінювати власні навчальні досягнення | Writing Database, SB: c. 202  • володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції |  | • чітко і докладно аргументує власну думку, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  • вибудовує ланцюг логічних аргументів | • читає з великою мірою незалежності, пристосовуючи стиль і швидкість читання до різних типів текстів та цілей | • пише оповідання для шкільного журналу  • викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людей  • синтезує інформацію та аргументи з низки джерел | WB, MPO |
| 125 | Перевірочний тест за темою «Здоровий спосіб життя» (Teacher’s DVD-ROM, Unit 10 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | | | | | | | Webquest 10 с. 213 |
| 126 | Узагальнююче повторення лексико-граматичного матеріалу розділів 9 та 10: с. 140-141 впр. 1-5  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | | | | | | |  |
| **Unit 11 Тема: Learning. Шкільне життя** | | | | | | | | |
| 127 | Шкільне життя  SB: с. 142-143 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  ***Математична:***  ■ логічно обґрунтовувати висловлену думку  **ІЗЛ:** аналізує стосунки з однолітками | с. 142 *Word power*, c. 143 впр.3, c. 143 *Work it out*  • володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції | • розуміє основний зміст тексту про навчання в школі, записаного на аудіоносій | *Starting point, Have your say!*  • чітко і докладно аргументує власну думку стосовно змісту прочитаного, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  • висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі | *Charles Li: My education*  **•** розуміє статті, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору  • швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі |  | WB, MPO |
| 128 | Шкільне життя  SB: с. 144 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | Unreal past: *second conditional з suppose, imagine, what if, would rather + you / he / she / we / they, It’s high time*  Polite questions  Expressing wishes and regrets: *I wish, If only* (c. 144, Grammar Database, c. 190) |  | • чітко і докладно аргументує власну думку стосовно навчання у школі, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  • вибудовує ланцюг логічних аргументів |  | • пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів | WB, MPO |
| 129 | Шкільне життя  SB: с. 145 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | Тематична лексика:  *apprentice, coach, instructor, lecturer, professor, pupil, trainee, trainer, tutor, undergraduate,*  *graduate, postgraduate.*  Фразові дієслова:  *cross out, get down, go over, look up, sail through, set out, work out.*  Словотворення (афіксація)  Стійкі словосполучення:  *school fee / essay, special needs, university campus / tutor / fees / essay, assessed essay, science lab, personal tutor / instructor, learn by heart, parrot fashion, driving instructor* |  | • спілкується досить вільно і спонтанно, що уможливлює безпроблемну регулярну взаємодію і тривалі відносини з досвідченими користувачами виучуваної мови.  • правильно розуміє детальні інструкції |  |  | WB, MPO |
| 130 | Шкільне життя  SB: с. 146 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  **ІЗЛ:** визначає життєві уміння, необхідні для удосконалення характеру |  | • розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне  • розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення, визначає точку зору та ставлення мовця | • чітко і докладно аргументує власну думку стосовно змісту почутого, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  • вибудовує ланцюг логічних аргументів  • наголошує на особистій значимості подій та досвіду, чітко пояснює та обґрунтовує власні переконання, наводячи відповідні аргументи  • бере активну участь у неформальній розмові на тему життєвих умінь та навичок, коментує, чітко висловлює власну точку зору, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник |  |  | WB, MPO |
| 131 | Шкільне життя  SB: с. 147 | ***Математична:***  ■ логічно обґрунтовувати висловлену думку | Speaking Database,c. 193 | • розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні і абстрактні теми, якщо мовлення нормативне  • розуміє більшу частину сказаного іншими людьми  • відрізняє основну думку від недоречностей та відступів за умови нормативного мовлення | • чітко та детально описує і презентує тему різних видів навчання, наводячи додаткові аргументи та відповідні приклади  • чітко і докладно аргументує власну думку стосовно індивідуального навчання, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами |  | • пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів | WB, MPO |
| 132 | Шкільне життя  SB: с. 148-149 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  **ІЗЛ:** оцінює та обирає ефективний спосіб  підготовки до випускних іспитів з точки зору розумового навантаження | с. 148 *Word power*, c. 148 впр.4, c. 148 *Work it out*  • володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції | • розуміє основний зміст тексту про підготовку до іспитів, записаного на аудіоносій | *Starting point, Have your say!*  • чітко і докладно аргументує власну думку стосовно змісту прочитаного, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  • висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі  • вибудовує ланцюг логічних аргументів | *You can pass exams!*  **•** розуміє статті, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору  • швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі |  | WB, MPO |
| 133 | Шкільне життя  SB: с. 150 | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | Дієприкметник  (Grammar database, SB: с. 191). |  | • спілкується досить вільно і спонтанно, що уможливлює безпроблемну регулярну взаємодію і тривалі відносини з досвідченими користувачами виучуваної мови.  • достовірно передає детальну інформацію |  | • пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів | WB, MPO |
| 134 | Шкільне життя  SB: с. 151 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  **ІЗЛ:** визначає життєві уміння, необхідні для удосконалення характеру | Словотворення (афіксація)  • варіює формулювання, щоб уникнути частих повторень, але лексичні прогалини все ще спричиняють паузи та зайву багатослівність  Граматичні трансформації  • демонструє відносно високий ступінь граматичного контролю; не робить помилок, що призводять до непорозумінь |  | • бере активну участь у бесіді на загальні теми навіть у шумному середовищі.  • правильно розуміє детальні інструкції | • швидко переглядає складні тексти, знаходячи потрібні деталі |  | WB, MPO |
| 135-136 | Шкільне життя  SB: с. 152-153 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ оцінювати власні навчальні досягнення  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою  **ІЗЛ:** демострує обізнаність з міжнародними освітніми програмами, обговорює та оцінює фінансові перспективи на майбутнє навчання | c. 152 *Word power*  Writing Database, SB: c. 200  • володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції |  | • чітко і докладно аргументує власну думку стосовно навчання влітку, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  • вибудовує ланцюг логічних аргументів  • бере активну участь у неформальній розмові на тему навчання влітку, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник | • читає листи, пов’язані зі сферою особистих інтересів, і легко визначає основну думку  • розуміє зміст особистих електронних листів, навіть якщо вжито слова, які належать до нестандартного стилю | • пише листи, передаючи відтінки емоцій, та наголошуючи на особистій значимості подій і досвіду; коментує новини й думки, висловлені співрозмовником | WB, MPO |
| 137 | Перевірочний тест за темою «Шкільне життя» (Teacher’s DVD-ROM, Unit 11 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | | | | | | | Webquest 11 с. 213 |
| **Unit 12 Тема: The Law. Злочини та покарання** | | | | | | | | |
| 138 | Дозвілля. Телебачення та Інтернет  SB: с. 154-155 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  **ІЗЛ:** обговорюєта порівнює способи протидії агресії та насиллю у підлітковому середовищі в Україні та в країнах виучуваної мови | с. 154 *Word power*, c. 154 *Work it out*  • володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції | • розуміє основний зміст тексту про вплив насилля на телебаченні на підлітків, записаного на аудіоносій | *Starting point, Have your say!*  • чітко і докладно аргументує власну думку стосовно змісту прочитаного, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  • висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі  • вибудовує ланцюг логічних аргументів | *TV Crime does it affect us?*  • швидко визначає зміст і доречність статей на теми, пов’язані з обраним профілем, вирішує щодо необхідності більш детально їх опрацьовувати  • швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі  • розуміє статті, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору |  | WB, MPO |
| 139 | Злочини та покарання  SB: с. 156 | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | Інверсія  (Grammar database, SB: с. 191) |  | • правильно розуміє детальні інструкції.  • детально описує проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки  • достовірно передає детальну інформацію |  | • пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів | WB, MPO |
| 140 | Злочини та покарання  SB: с. 157 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | Тематична лексика:  *accused, vidence, fraud, innocent, judge, jury, solicitor, trial, verdict, witness.*  Фразові дієслова:  *make off, let off, go off, get away, break in, set up, beat up.*  Словотворення (афіксація)  Мовленнєві моделі:  *accuse of doing, deny doing, charge with, refuse to do, convict of doing, blame for doing* |  | • спілкується досить вільно і спонтанно, що уможливлює безпроблемну регулярну взаємодію і тривалі відносини з досвідченими користувачами виучуваної мови.  • правильно розуміє детальні інструкції | • читає з великою мірою незалежності, пристосовуючи стиль і швидкість читання до різних типів текстів та цілей |  | WB, MPO |
| 141 | Життя суспільства. Злочини та покарання  SB: с. 158 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання.  ***Соціальна та громадянська:***  ■ уміння формулювати власну позицію  **ІЗЛ:** висловлює власну громадянську позицію щодо соціальних викликів | *try cases, sentence, responsibility, plead* (с. 158 *Word power*)  • володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції | • розуміє складну аргументацію в лекції, якщо мовлення чітке, а тема досить знайома  • розуміє зміст інтерв’ю з журналістом про злочини, якщо мовлення нормативне | *Starting point*; *Have your say*!  • чітко і докладно аргументує власну думку стосовно способів попередження злочинів, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  • вибудовує ланцюг логічних аргументів  • бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник | • читає з великою мірою незалежності, пристосовуючи стиль і швидкість читання до різних типів текстів та цілей |  | WB, MPO |
| 142 | Життя суспільства. Попередження злочинів  SB: с. 159 | ***Математична:***  ■ логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Ініціативність і підприємливість:***  ■ уміння ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  ***Соціальна та громадянська:***  ■ уміння формулювати власну позицію  ■ уміння співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  **ІЗЛ:** висловлює власну громадянську позицію щодо соціальних викликів | *a safe, be aware of / that, car / burglar alarm, lock, password, security code* (c. 159 *Word power*)  • володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції | • стежить за поширеним висловлюванням і складною аргументацією в дискусії за умови, що тема досить знайома, а напрям дискусії позначено чіткими маркерами.  • розуміє більшу частину сказаного іншими людьми  • розуміє хронологічну послідовність тривалого неформального мовлення | • чітко і докладно аргументує власну думку стосовно попередження злочинів, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  • висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі  • чітко та детально описує і презентує тему попередження скоєння злочинів та покарання злочинчів, наводячи додаткові аргументи та відповідні приклади  • вибудовує ланцюг логічних аргументів  • пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів |  |  | WB, MPO |
| 143 | Злочини та покарання  SB: с. 160-161 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | с. 160 *Word power*, c. 161 впр.3, c. 161 *Work it out*  • володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції | • розуміє основний зміст тексту про підробки та піратство, записаного на аудіоносій | *Starting point, Have your say!*  • бере активну участь у неформальній розмові про шахрайство, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник  • чітко і докладно аргументує власну думку стосовно змісту прочитаного, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами | *The genuine article*  • швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі  • розуміє статті, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору  • розпізнає різні структури у дискурсивних текстах |  | WB, MPO |
| 144 | Злочини та покарання  SB: с. 162 | ***Математична:***  ■ уміння розв’язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ самостійно працювати з підручником | Розділові запитання  (с. 162, Grammar database, c. 192).  Безособові речення у пасивному стані (с. 162, Grammar database, c. 192) |  | • спілкується досить вільно і спонтанно, що уможливлює безпроблемну регулярну взаємодію і тривалі відносини з досвідченими користувачами виучуваної мови.  • розуміє більшість сказаного під час дискусії  • правильно розуміє детальні інструкції.  • допомагає у процесі роботи, запрошуючи інших приєднатися, висловити свою думку  • достовірно передає детальну інформацію |  | • пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів | WB, MPO |
| 145 | Злочини та покарання  SB: с. 163 | ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ***Соціальна та громадянська:***  ■ уміння формулювати власну позицію  **ІЗЛ:** висловлює власну громадянську позицію щодо соціальних викликів | • володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції  • варіює формулювання, щоб уникнути частих повторень |  | • бере активну участь у бесіді на загальні теми навіть у шумному середовищі.  • правильно розуміє детальні інструкції | • швидко переглядає складні тексти, знаходячи потрібні деталі |  | WB, MPO |
| 146-147 | Злочини та покарання  SB: с. 164-165 | ***Математична:***  ■ уміння логічно обґрунтовувати висловлену думку  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  ■ оцінювати власні навчальні досягнення  ***Соціальна та громадянська:***  ■ уміння формулювати власну позицію  **ІЗЛ:** висловлює власну громадянську позицію щодо соціальних викликів | Writing database, SB: c. 195  • володіє достатнім лінгвістичним діапазоном для того, щоб чітко щось описувати, висловлювати свою точку зору й аргументувати її, використовуючи складні мовні конструкції |  | • чітко і докладно аргументує власну думку стосовно смертної кари, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  • висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі  • вибудовує ланцюг логічних аргументів  • детально описує проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки, зважуючи переваги та недоліки різних підходів | • розпізнає різні структури у дискурсивних текстах: аргументи та контраргументи, причинно-наслідкові зв’язки, пропозиції щодо розв’язання проблем | • пише есе, де наводить аргументи за або проти певної точки зору, пояснює переваги та недоліки різних варіантів | WB, MPO |
| 148 | Перевірочний тест за темою «Злочини та покарання» (Teacher’s DVD-ROM, Unit 12 test)  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | | | | | | | Webquest 12 с. 213 |
| 149 | Узагальнююче повторення лексико-граматичного матеріалу розділів 11 та 12: с. 166-167 впр. 1-6  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | | | | | | |  |
| 150-154 | Revision 2: SB с. 168-173; WB c. 106-111, MPO  ***Уміння вчитися упродовж життя:***  ■ використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання. | | | | | | |  |
| 155-170 | Резервні уроки. Домашнє читання. Extra writing, Extra listening, Progress Test 7-12 (Teacher’s DVD-ROM) | | | | | | |  |