**Календарно-тематичне планування до курсу Get 200! Macmillan Exam preparation course for Ukraine. Book 2**

\* жовтим кольором позначені уроки із завданнями поглибленого рівня

\* зеленим кольором позначені уроки повторення та уроки з країнознавства

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **урок №** | **Тематика ситуативного спілкування** | | **лінгвістична**  **компетенція**  (лексика і граматика) | **комунікативні уміння** | | | | **ключові**  **компетентності**  **та інтегровані змістові лінії** |
| сприймання на слух | усна взаємодія та усне продукування | зорове сприймання | писемна взаємодія та писемне продукування |
| **Розділ 1 Travelling and tourism с. 4-19** | | | | | | | | |
| 1 | | Подорож  стор. 4 впр. 1-3, стор. 5 впр. 4-5  Exam Companion стор. 2 | *подорожі та види транспорту (collocations)*  • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах |  | • описує види транспорту  • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми | • розуміє прості особисті листи, зокрема електронні, у яких досить детально розповідається про події та особистий досвід | • пише електронний лист, описуючи власний досвід подорожі | Уміння:  • співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |
| 2 | | Подорож  стор. 5 впр. 6-9  Exam Companion стор. 2 | *подорожі та види транспорту (collocations, compounds)*  • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах |  | • описує подорож різними видами транспорту  • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми | • розуміє основний зміст оголошень на інформаційних дошках |  | Уміння:  • співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  Інтегровані змістові лінії: аргументує необхідність дотримання правил безпеки під час подорожі |
| 3 | | Подорож  стор. 6 впр. 10-12, стор. 7 впр. 13-15  Exam Companion стор. 2 | *туристична інформація*  *готелі та кемпінги*  *визначні місця*  *words with similar meanings*  • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах |  | • підтримує розмову про різні види відпочинку  • висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи види відпочинку та подорожей | • розуміє основний зміст рекламних оголошень та інформаційних повідомлень |  | Уміння:  • співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |
| 4 | | Подорож  стор. 7 впр. 16-20  Exam Companion стор. 2 | *екскурсії*  *нещасні випадки під час подорожі*  *collocations*  • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах |  | • описує свої почуття та враження від подорожі | • розуміє прості дописи в мережі Інтернет, у яких досить детально розповідається про події та особистий досвід |  | Уміння:  • співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |
| 5 | | Подорож  стор. 8-9  Exam Companion стор. | *подорожування*  *види транспорту*  *готелі та кемпінги*  *екскурсії* | *The world is a small place* (В1 - matching)  • розуміє основний зміст та окремі деталі аудіозапису  і встановлює відповідність між висловлюваннями з аудіозапису та запропонованими твердженнями  • розуміє прості висловлювання, повідомлені у природному темпі | *• о*писуєподорож з опорою на ключові слова  • висловлює і обґрунтовує власну думку щодо різних видів транспорту та екстремальних видів подорожування  *•* висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи зміст почутого  *•* досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості розповіді | *аудіоскрипт стор. 163*  • швидко переглядає тексти, знаходячи потрібні деталі |  | Уміння:  • співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  Інтегровані змістові лінії: демонструє розуміння цінності культурного розмаїття |
| 6 | | Подорож  стор. 9  Exam Companion стор. | *подорожування*  *види транспорту*  *екскурсії*  *готелі та кемпінги*  • підбирає синоніми | *Dream holidays (B1+ / B2 - multiple choice)*  • розуміє основний зміст та окремі деталі аудіозапису  і вибирає правильну відповідь з низки запропонованих варіантів  • визначає головну думку тексту, що звучить у природному темпі | • висловлює власну думку з приводу почутого та обґрунтовує її  • вибудовує ланцюг логічних аргументів | *аудіоскрипт стор. 164*  • швидко переглядає тексти, знаходячи потрібні деталі |  | Уміння:  • співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  • самостійно працювати з підручником |
| 7 | | Подорож  стор. 10-11  Exam Companion стор. 3 | *подорожування*  *види транспорту*  *екскурсії*  *готелі та кемпінги*  *нещасні випадки* |  | • описує місця, які варто відвідати, та визначні місця, цікаві для туристів  • висловлює думку з приводу чинників, які можуть зіпсувати, та запитує про думку співрозмовника канікули на узбережжі  • наводить приклади для обґрунтування власної думки | *A Peaceful Moment (B1* - gap-fill*)*  • читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти  • визначає головну думку тексту  • розуміє специфічні деталі змісту тексту та текстові референції  • розпізнає зв’язки між окремими частинами тексту та доповнює текст реченнями, яких бракує | Доповнення речень | Уміння:  • співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  • засобами іноземної мови популяризувати Україну |
| 8 | | Подорож  стор. 12  Exam Companion стор. 3 | *подорожування*  *види транспорту*  *екскурсії*  *готелі та кемпінги*  *нещасні випадки* |  | • описує місця, які варто відвідати  • висловлює думку щодо чинників, які можуть зіпсувати подорож  • наводить приклади для обґрунтування власної думки  • вибудовує ланцюг логічних аргументів | *Lucky you! Not really... (B1+ / B2 -* gap-fill*)*  • читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти  • розуміє основну та другорядну інформацію у тексті  • розуміє специфічні деталі змісту тексту та текстові референції  • розпізнає зв’язки між окремими частинами тексту та доповнює текст реченнями, яких бракує |  | Уміння:  • співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |
| 9 | | Подорож  стор. 13 | *подорожування*  *види транспорту*  *екскурсії*  *готелі та кемпінги*  *•* аналізує мовленнєві зразки |  | • висловлює та обґрунтовує власну думку, погляди, почуття щодо різних видів подорожей  • розпочинає, підтримує та завершує розмову, отримує та надає пояснення щодо туристичної подорожі  *• о*писує малюнки та ілюстрації  • орієнтується в більшості ситуацій, які можуть виникнути під час подорожі |  |  | Уміння:  • співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  • ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  Інтегровані змістові лінії: прогнозує обсяг фінансових витрат під час подорожі |
| 10 | | Подорож  стор. 14  Exam Companion стор. 4 | *подорожування*  *види транспорту*  *туристична інформація*  *екскурсії*  *готелі та кемпінги*  • обирає правильне слово відповідно до контексту з низки запропонованих варіантів та пояснює, чому інші варіанти неправильні  • пояснює відмінності у значенні схожих слів |  | • висловлює і обґрунтовує власну думку на тему подорожей  • запитує та надає відповіді на запитання, що стосуються подорожей під час канікул*,* наводячи приклади |  |  | Уміння:  • співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  • засобами іноземної мови популяризувати Україну |
| 11 | | Подорож  стор. 15  Exam Companion стор. 4 | *подорожування*  *види транспорту*  *туристична інформація*  *екскурсії*  *готелі та кемпінги*  Vocabulary Test 1  • обирає правильне слово відповідно до контексту з низки запропонованих варіантів та пояснює, чому інші варіанти неправильні  • утворює різні частини мови за допомогою суфіксів |  | • запитує та надає відповіді на запитання, що стосуються подорожей під час канікул*,* наводячи приклади  • вибудовує ланцюг логічних аргументів | • швидко переглядає тексти описового характеру, знаходячи потрібні деталі |  | Уміння:  • співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |
| 12 | | Подорож  стор. 140-141 | *Adjectives and adverbs (comparative and superlative forms)*  *Синтаксичні конструкції з прикметниками та прислівниками*  • правильно вживає в мовленні ступені порівняння прикметників та прислівників та конструкції з ними  • вибирає правильну форму слів, запропонованих у контексті |  | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми | • розуміє прості електронні листи та дописи в мережі Інтернет, у яких досить детально розповідається про події та особистий досвід | • пише особистий лист, порівнюючи Україну та Англію  • пише прості зв’язні тексти на різноманітні знайомі теми у межах своєї сфери інтересів, поєднуючи низку окремих коротких елементів у лінійну послідовність | Уміння:  • співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  • самостійно працювати з підручником  • засобами іноземної мови популяризувати Україну |
| 13 | | Подорож  стор. 16  Exam Companion стор. 5 | *подорожування*  *види транспорту*  *туристична інформація*  *готелі та кемпінги*  *екскурсії*  • використовує активну тематичну лексику і граматичні структури |  | • описує місця, погоду, події, висловлює та обґрунтовує свої думки, погляди, почуття  *•* висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи зміст листа | • розуміє прості електронні листи та дописи в мережі Інтернет, у яких досить детально розповідається про події та особистий досвід | • пише електронний лист про нещодавню подорож, зважаючи на запропоновані комунікативні умови і докладно їх розвиваючи | Уміння:  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |
| 14 | | Подорож  стор. 17  Exam Companion стор. 65 | *подорожування*  *види транспорту*  *туристична інформація*  *готелі та кемпінги*  *екскурсії*  • використовує широкий словниковий запас з теми та різноманітні граматичні структури |  | *•* висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовникащодо переваг та недоліків організованої туристичної подорожі  • вибудовує ланцюг логічних аргументів |  | • знає правила написання офіційного листа  • пише лист-скаргу до туристичної агенції, пояснюючи причини незадоволення сервісом та пропонуючи варіанти вирішення проблеми | Уміння:  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |
| 15 | | **Тест 1 Узагальнююче повторення теми «Подорож»** | | | | | | |
| **Розділ 2 Culture с. 20-35** | | | | | | | | |
| 16 | | Мистецтво та живопис  стор. 20 впр. 1-2, стор. 21 впр. 3-5 | *види мистецтва*  *митці та їхні твори*  • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах |  | • висловлює власну думку з питань, що стосуються культури | • розуміє прості особисті листи, зокрема електронні, у яких досить детально розповідається про події та особистий досвід | • пише електронний лист про нещодавно переглянуту виставу | Уміння:  • співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  • висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва |
| 17 | | Мистецтво та живопис  стор. 21 впр. 6-7, стор. 22 впр. 8-11 | *види мистецтва*  *митці та їхні твори*  *compounds*  • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах |  | *•* висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи улюблені фільми та книги  • описує постер до фільму  • ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду, коментуючи запропоновані твердження  • передає зміст улюбленої книги або фільму і повідомляє про свої ставлення та почуття |  |  | Уміння:  • співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  • висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва |
| 18 | | Мистецтво та живопис  стор. 22 впр. 12-16 | *участь у культурних заходах*  *phrasal verbs*  • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах |  | • висловлює та обґрунтовує свою думку щодо загальнокультурних питань  • висловлюється на тему гри на музичному інструменті |  |  | Уміння:  • співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  • висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва |
| 19 | | Мистецтво та живопис  стор. 23 впр. 17-24) | *участь у культурних заходах*  *засоби масової інформації*  *idiomatic phrases*  *collocations*  • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах |  | • висловлює та обґрунтовує свою думку та враження щодо улюбленого фільму та книги | • розуміє основний зміст рекламних повідомлень |  | Уміння:  • співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  • висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва  Інтегровані змістові лінії: висловлює власні почуття та емоції викликані творами мистецтва, дискутує довкола питання впливу мистецтва на емоційний стан людини |
| 20 | | Мистецтво та живопис  стор. 24-25 | *галузі культури*  *митці та їх твори*  *участь культурних заходах*  *ЗМІ*  *фразеологічні звороти*  *ЛО з позитивним та негативним забарвленням*  • вибирає ЛО відповідно до контексту | *Culturalise (B1* -multiple choice*)*  *Spending free time* (В1 – true / false)  • розуміє прості висловлювання, повідомлені у природному темпі  • розуміє основний зміст та окремі деталі аудіозапису  і вибирає правильну відповідь з низки запропонованих варіантів, визначає правильність / неправильність тверджень відповідно до змісту аудіозапису  • визначає головну думку тексту | *•* висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника щодо книжок, які варто прочитати  • висловлює власну думку щодо прочитаної книги та переглянутого фільму, їх змісту та власних вражень  • робить коротку презентацію фільму або оповідання | аудіоскрипт стор. 164-165  • швидко переглядає тексти, знаходячи потрібні деталі |  | Уміння:  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  • висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва  Інтегровані змістові лінії: висловлює власні почуття та емоції викликані творами мистецтва |
| 21 | | Мистецтво та живопис  стор. 25 | *галузі культури*  *митці та їх твори*  *участь культурних заходах*  *ЗМІ*  • вибирає ЛО відповідно до контексту | *What does future hold for art?*  (B1+ / B2 - multiple choice)  *Reading habits* (B2 – matching)  • розуміє основний зміст та окремі деталі аудіозапису  • вибирає правильну відповідь з низки запропонованих варіантів відповідно до змісту аудіозапису  • встановлює відповідність між висловлюваннями з аудіозапису та запропонованими твердженнями  • визначає головну думку тексту, що звучить у природному темпі | *•* висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника з приводу почутого  • відповідає на питання, пов’язані з різними формами мистецтва, висловлює власну думку та вміє її обґрунтувати  • вибудовує ланцюг логічних аргументів |  |  | Уміння:  • співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  • самостійно працювати з підручником  • висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва |
| 22 | | Мистецтво та живопис  стор. 26-27  Exam Companion стор. 8 | *галузі культури*  *митці та їх твори*  *участь культурних заходах*  *ЗМІ* |  | • висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника  про улюблену музику  • наводить приклади для обґрунтування власної думки з приводу прочитаного тексту  *•* висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника щодо професії музиканта | *Pirate Radio (*B1 -multiple choice*)*  • читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти  • розуміє основний зміст та деталі в тексті і вибирає правильну відповідь з низки запропонованих варіантів відповідно до змісту тексту |  | Уміння:  • співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  • висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва  Інтегровані змістові лінії: аналізує власні бажання та потреби у контексті вибору майбутньої професії |
| 23 | | Мистецтво та живопис  стор. 27-28  Exam Companion стор. 8 | *галузі культури*  *участь культурних заходах*  *ЗМІ* |  | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  *•* висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника з приводу прочитаного  • вибудовує ланцюг логічних аргументів | *A Virtual Choir* (B1+ - multiple choice)  *Spotlight* (B2 -multiple choice)  • розуміє основний зміст та деталі в тексті і вибирає правильну відповідь з низки запропонованих варіантів відповідно до змісту тексту  • знаходить необхідну інформацію у тексті |  | Уміння:  • співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  • висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва |
| 24 | | Мистецтво та живопис  стор. 29 | *галузі культури*  *участь культурних заходах*  *ЗМІ* |  | • висловлює думку щодо видатних діячів культури та мистецтва  • розпочинає, підтримує та завершує розмову, отримує та надає пояснення, інформацію, що стосується подарунку для людини, яка навчатиметься у музичній академії  • пропонує, приймає та відхиляє пропозицію, висловлює побажання щодо спільного проведення дозвілля |  |  | Уміння:  • співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  • висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва  Інтегровані змістові лінії: співвідносить можливість відвідування мистецьких заходів з власною фінансовою спроможністю |
| 25 | | Мистецтво та живопис  стор. 30  Exam Companion стор. 9 | *галузі культури*  *митці та їх твори*  *участь культурних заходах*  *ЗМІ*  • обирає правильне слово відповідно до контексту з низки запропонованих варіантів і пояснює свій вибір |  | *•* висловлює і обґрунтовує власну думку щодо картин на мурах  *•* висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника щодо творів мистецтва  *•* висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення  *•* може попросити інших висловитися щодо подальших дій |  |  | Уміння:  • співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  • висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва  *•* генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об’єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя  Інтегровані змістові лінії: висловлює власні почуття та емоції викликані творами мистецтва |
| 26 | | Мистецтво та живопис  стор. 31  Exam Companion стор. 9 | *галузі культури*  *митці та їх твори*  *участь культурних заходах*  *ЗМІ*  Vocabulary Test 2  • заповнює пропуски у реченнях, використовуючи правильні лексико-граматичні форми |  | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  *•* висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника щодо творів мистецтва  • вибудовує ланцюг логічних аргументів |  |  | Уміння:  • співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |
| 27 | | Мистецтво та живопис  стор. 154-155 | *Passive voice*  *Passive modals*  *have something done*  • правильно вживає в мовленні дієслова та структури у пасивному стані  • вибирає правильну форму слів, запропонованих у контексті |  | • надає рекомендації щодо книги або фільму, події яких відбуваються в Україні |  | • пише особистий лист про книгу або фільм, події яких відбуваються в Україні | Уміння:  • співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • самостійно працювати з підручником  • засобами іноземної мови популяризувати Україну |
| 28 | | Мистецтво та живопис  стор. 32-33  Exam Companion стор. 61 | *галузі культури*  *митці та їх твори*  *участь культурних заходах*  *ЗМІ*  • використовує активну тематичну лексику і граматичні структури |  | • висловлює думку на тему фільмів та кінозірок  • висловлює та обґрунтовує власну думку щодо екранізацій художніх творів | • розуміє опис подій, почуттів та побажань в особистих листах, досить добре для того, щоб регулярно спілкуватися з другом | • пише особистий лист про участь в організації культурного заходу, зважаючи на запропоновані комунікативні умови і докладно їх розвиваючи  • пише особистий лист про враження від перегляду телепередачі про відому людину зі світу шоу-бізнесу, , зважаючи на запропоновані комунікативні умови і докладно їх розвиваючи  • правильно оформлює особистий лист | Уміння:  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  • висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва  Інтегровані змістові лінії: дає поради щодо техніки безпеки під час масових культурних заходів |
| 29 | | Мистецтво та живопис  стор. 33  Exam Companion стор. 10 | *галузі культури*  *митці та їх твори*  *участь культурних заходах*  *ЗМІ*  • використовує широкий словниковий запас з теми та різноманітні граматичні структури |  | • висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі  • детально описує проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки, зважуючи переваги та недоліки різних підходів  • вибудовує ланцюг логічних аргументів | • швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі  • розпізнає різні структури у дискурсивних текстах: аргументи та контраргументи, причинно-наслідкові зв’язки, пропозиції щодо розв’язання проблем | A for and against essay (B1+ / B2)  • правильно оформлює есе, що зважує переваги та недоліки певної теми/проблеми  • пише есе, зважуючи переваги та недоліки екранізації класичних творів, а також адаптування мови класичної літератури | Уміння:  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  • висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва |
| 30 | | **Тест 2 Узагальнююче повторення теми «Мистецтво та живопис»** | | | | | | |
| **Розділ 3 Sport с. 36-51** | | | | | | | | |
| 31 | | Спорт і дозвілля  стор. 36 впр. 1-3, стор. 37 впр. 4-5  Exam Companion стор. | *види спорту*  *collocations do/play/go*  • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах  • встановлює відповідність між ЛО та їх визначеннями |  | *•* розповідає про улюблений вид спорту  *•* висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника щодо різних видів спорту |  |  | Уміння:  • співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  • пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови |
| 32 | | Спорт і дозвілля  стор. 37 впр. 6-10) | *види спорту*  *екстремальний спорт*  *collocations do/play/go*  • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах |  | *•* розповідає про улюблений вид спорту  *•* висловлює власну думку щодо екстремальних видів спорту, наводить приклади та аргументи  *•* стисло описує види спорту | *Sports clubs info*  • розуміє важливу інформацію в рекламних оголошеннях |  | Уміння:  • співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |
| 33 | | Спорт і дозвілля  стор. 38 впр. 11-15) | *спортивні змагання*  *verbs and prepositions*  *collocations*  • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах |  | *•* висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника щодо спортивних змагань  • розповідає про спортивні змагання, у яких бере участь | • розуміє прості дописи в мережі Інтернет, у яких досить детально розповідається про події та особистий досвід |  | Уміння:  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  • пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови |
| 34 | | Спорт і дозвілля  стор. 39 впр. 16-19) | *спортивні змагання*  *collocations*  *confusing words*  • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах |  | *•* висловлює власні погляди й думки та  розповідає про відомих спортсменів | • розуміє основний зміст спортивних коментарів |  | Уміння:  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |
| 35 | | Спорт і дозвілля  стор. 40 | *види спорту*  *екстремальний спорт*  • вибирає ЛО відповідно до контексту | *Get a healthy attitude:* matching, multiple choice *(B1)*  • розуміє основний зміст та окремі деталі аудіозапису  • вибирає правильну відповідь з низки запропонованих варіантів відповідно до змісту аудіозапису  • встановлює відповідність між твердженнями та змістом аудіозапису  • розуміє прості висловлювання, повідомлені у природному темпі | *•* висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника про екстремальні види спорту, наводячи приклади та аргументи  • розповідає про перегляд та участь у спортивних змаганнях | аудіоскрипт стор. 166  • швидко переглядає тексти, знаходячи потрібні деталі |  | Уміння:  • співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  • пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови |
| 36 | | Спорт і дозвілля  стор. 41 | *види спорту*  *екстремальний спорт*  *спортивні змагання*  • вибирає ЛО відповідно до контексту | *Kitesurfing? Never heard of it!*  *(B1+ / B2* - multiple choice*)*  *Martial arts (B2 –* matching)  • розуміє основний зміст та окремі деталі аудіозапису  • вибирає правильну відповідь з низки запропонованих варіантів відповідно до змісту аудіозапису  • визначає головну думку тексту, що звучить у природному темпі  • розуміє контекст висловлювання  • встановлює відповідність між твердженнями та змістом аудіозапису | *•* висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника з приводу почутого  • вибудовує ланцюг логічних аргументів | аудіоскрипт стор. 166  • швидко переглядає тексти, знаходячи потрібні деталі |  | Уміння:  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  • самостійно працювати з підручником |
| 37 | | Спорт і дозвілля  стор. 42-43  Exam Companion стор. 15 | *види спорту*  *екстремальний спорт*  *спортивні змагання* |  | *•* висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника щодо стилю життя спортсменів  • висловлює власну думку щодо занять спортом у школі та ролі спорту у своєму житті  • наводить приклади для обґрунтування власної думки  • висловлює та обґрунтовує власну думку з приводу прочитаного тексту | *How important is sport in your life?*  (B1 - matching)  • розуміє основний зміст та деталі в тексті і встановлює відповідність між заголовками та окремими частинами тексту |  | Уміння:  • співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  • пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови  Інтегровані змістові лінії:  • сприймає основні переваги здорового способу життя |
| 38 | | Спорт і дозвілля  стор. 43-44  Exam Companion стор. 15 | *види спорту*  *екстремальний спорт*  *спортивні змагання* |  | *•* висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника з приводу прочитаного  • висловлюється на тему відомих братів і сестер у світі спорту  • вибудовує ланцюг логічних аргументів | *The new sports centre* (B1+ - matching), *Sports siblings (B2 -* matching*)*  • знаходить потрібні деталі у тексті  • розуміє основну та другорядну інформацію у тексті  • розуміє основний зміст та деталі в тексті і встановлює відповідність між запитаннями та фрагментами тексту  • розрізняє тексти, що надають фактичну інформацію, і ті, які мають на меті у чомусь переконати читачів | Підбір синонімів | Уміння:  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  Інтегровані змістові лінії:  • сприймає основні переваги здорового способу життя |
| 39 | | Спорт і дозвілля  стор. 45 | *види спорту*  *екстремальний спорт*  *спортивні змагання* |  | • висловлює та обґрунтовує власну думку, погляди, почуття щодо занять спортом у школі, улюблених спортивних вправ  • описує фотографії та бере участь у розмові за темою ілюстрацій |  |  | Уміння:  • співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  • пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови |
| 40 | | Спорт і дозвілля  стор. 46-47  Exam Companion стор. 17 | *види спорту*  *екстремальний спорт*  *спортивні змагання*  *collocations*  • обирає правильне слово відповідно до контексту з низки запропонованих варіантів та пояснює, чому інші варіанти відповіді неправильні |  | *•* висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника щодо популярності спорту серед дітей і молоді в Україні  • висловлює і обґрунтовує власну думку на тему переваг та недоліків вибору спортивної кар’єри | *Hybrid sports*  *•* розуміє докладний опис місць, подій у журнальних статтях |  | Уміння:  • співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  • пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови  Інтегровані змістові лінії: оцінює фінансові можливості сучасних професій |
| 41 | | Спорт і дозвілля  стор. 47  Exam Companion стор. 17 | *види спорту*  *екстремальний спорт*  *спортивні змагання*  Vocabulary Test 3  • обирає правильне слово відповідно до контексту з низки запропонованих варіантів та пояснює, чому інші варіанти відповіді неправильні  • визначає частини мови |  | *•* висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника щодо життя професійних спортсменів  • описує правила спортивної гри  • вибудовує ланцюг логічних аргументів | *•* розуміє докладний опис місць, подій у журнальних статтях | Заповнення пропусків у тексті (множинний вибір)  Доповнення речень | Уміння:  • співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |
| 42 | | Спорт і дозвілля  стор. 142-143 | *possessive adjectives and pronouns*  *possessive case*  *demonstrative pronouns*  *reflexive and emphatic pronouns*  *indefinite pronouns*  *each, every, another, other, the other, both, all, neither, none, either*  • правильно вживає в мовленні присвійний відмінок, присвійні прикметники та займенники різних типів  • вибирає займенник відповідно до контексту |  | • висловлює враження щодо відвіданого спортивного змагання  • розповідає про улюблений вид спорту | • розуміє прості особисті листи, зокрема електронні, у яких досить детально розповідається про події та особистий досвід | *•* пише лист про відвіданий спортивний захід | Уміння:  • співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  • самостійно працювати з підручником |
| 43 | | Спорт і дозвілля  стор. 150-151 | *Reported speech: statements, questions, commands*  *Reporting requests*  • правильно вживає в мовленні *с*труктури непрямої мови  • визначає форму дієслів, запропонованих у контексті |  | • розповідає про враження від перегляду телепередачі про відому зірку спорту | • розуміє основну інформацію в новинах | • пише електронний лист, переказуючи новини | Уміння:  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  • самостійно працювати з підручником |
| 44 | | Спорт і дозвілля  стор. 48  Exam Companion стор. 18 | *види спорту*  *екстремальний спорт*  *спортивні змагання*  • використовує активну тематичну лексику і граматичні структури |  | • висловлює свої погляди щодо участі у спортивних змаганнях | • розуміє прості особисті листи, зокрема електронні, у яких досить детально розповідається про події та особистий досвід | • правильно оформлює особистий лист  • пише електронний лист про відвіданий спортивний захід, зважаючи на запропоновані комунікативні умови і докладно їх розвиваючи  • пише особистий лист про відвідування нового спортивного клубу, зважаючи на запропоновані комунікативні умови і докладно їх розвиваючи | Уміння:  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  • пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови |
| 45 | | Спорт і дозвілля  стор. 49  Exam Companion стор. 72 | *види спорту*  *екстремальний спорт*  *спортивні змагання*  • використовує широкий словниковий запас з теми та різноманітні граматичні структури |  | • вступає без підготовки в розмову про спортивні змагання серед школярів  • вибудовує ланцюг логічних аргументів | • швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі  • розуміє статті, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору  • розпізнає різні структури у дискурсивних текстах | • пише статтю до шкільної газети, в якій описує, що варто змінити у трансляціях спортивних змагань, наводячи приклади та аргументи  • пише статтю до шкільної сайту, в якій представляє пропозиції з дискусії на тему занять спортом у школі, а також представляє власну думку з приводу потреби збільшення кількості занять з фізичної культури | Уміння:  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  • пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови |
| 46 | | **Тест 3 Узагальнююче повторення теми «Спорт і дозвілля»** | | | | | | |
| 47 | | **REVIEW 1**  стор.52–53  Узагальнення вивченого у темах 01-03 | Тематична лексика розділів 01-03  • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах | multiple choice (В1)  • розуміє основний зміст чіткого нормативного мовлення  • розуміє оголошення в аеропортах, на вокзалах тощо  • розуміє основний зміст і окремі деталі аудіозапису  і вибирає правильну відповідь з низки запропонованих варіантів | *•* висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника з приводу прочитаного | multiple choice (В1)  • розуміє основний зміст та деталі в тексті та вибирає правильну відповідь з низки запропонованих варіантів  • обирає правильне речення для доповнення діалогів з низки запропонованих варіантів та пояснює, чому інші варіанти відповіді неправильні | • пише особистий лист про свої канікули, зважаючи на запропоновані комунікативні умови і докладно їх розвиваючи | Уміння:  • визначати комунікативні потреби і цілі під час вивчення іноземної мови  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |
| 48 | | **REVIEW 1**  стор. 54–55  Узагальнення вивченого у темах 01-03 | Тематична лексика розділів 01-03  • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах  • доповнює речення, використовуючи тематичну лексику активного вжитку | multiple choice (В1+-В2)  • розуміє основний зміст та окремі деталі аудіозапису  і вибирає правильну відповідь з низки запропонованих варіантів  *•* розуміє оголошення та повідомлення | • висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі  • детально описує проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки, зважуючи переваги та недоліки різних підходів  • вибудовує ланцюг логічних аргументів | multiple choice (В1+-В2)  • розуміє основний зміст та деталі в тексті та вибирає правильну відповідь з низки запропонованих варіантів  • розуміє статті, пов’язані з сучасними проблемами | Офіційний лист (В2)  • правильно оформлює офіційний лист  • пише офіційний лист до шкільної газети/журналу про освітні програми обміну, зважаючи на запропоновані комунікативні умови і докладно їх розвиваючи | Уміння:  • співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  Інтегровані змістові лінії: обговорює систему цінностей сучасної родини, обґрунтовує підприємницьку компетентність, демонструє обізнаність з міжнародними освітніми програмами |
| **Розділ 4 Health c. 56-71** | | | | | | | | |
| 49 | | Здоров’я  стор. 56 впр. 1-3, стор. 57 впр. 4-5 | *самопочуття*  *частини тіла*  • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах |  | • запитує та надає відповіді на питання, пов’язані ізсамопочуттям |  |  | Уміння:  • співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |
| 50 | | Здоров’я  стор. 57 впр. 6-10 | *захворювання, симптоми та лікування*  *collocations*  • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах |  | • запитує та надає відповіді на питання, пов’язані зі здоров'ям  *•* висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи проблеми здоров’я |  |  | Уміння:  • співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |
| 51 | | Здоров’я  стор. 58 впр. 11-17) | *захворювання, симптоми та лікування*  *здоровий спосіб життя*  *collocations, phrasal verbs*  • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах |  | *•* висловлює та обґрунтовує свої думки, почуття, враження, описує власний досвід на тему здорового способу життя  *•* дає пораду щодо питань, пов’язаних зі здоров’ям | • розуміє прості електронні листи та дописи в мережі Інтернет, у яких досить детально розповідається про особистий досвід | • пише електронний лист про проблеми зі здоров’ям | Уміння:  • співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  • пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови |
| 52 | | Здоров’я  стор. 59 впр. 18-23 | *люди з обмеженими можливостями*  *шкідливі звички*  *заклади охорони здоров'я*  • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах |  | • просить та надає поради щодо оздоровлення  • висловлює власну думку на тему здорового способу життя | *Assistance dogs*  *Medical help during weekend*  • читає з достатнім рівнем розуміння прості тексти |  | Уміння:  • співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  • пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови  Інтегровані змістові лінії: сприймає основні переваги здорового способу життя |
| 53 | | Здоров’я  стор. 60-61 | *самопочуття*  *частини тіла*  *хвороби, симптоми та лікування*  *здоровий спосіб життя*  *охорона здоров'я*  • утворює прикметники від іменників | *Healthy lifestyle (B1 - True / False, multiple choice)*  • розуміє основний зміст та окремі деталі аудіозапису  • розуміє прості висловлювання, повідомлені у природному темпі  • визначає правильність та неправильність тверджень відповідно до змісту аудіозапису  • вибирає правильну відповідь з низки запропонованих варіантів відповідно до змісту аудіозапису | *•* висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника про різні способи вести здоровий спосіб життя, наводячи приклади та аргументи  • висловлює власну думку на тему допомоги у стресовій ситуації  • детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію | аудіоскрипт стор. 167  • швидко переглядає тексти, знаходячи потрібні деталі | Словотворення  Перефразування | Уміння:  • співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  • пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови  Інтегровані змістові лінії: аналізує сплив конфліктної поведінки на здоров’я |
| 54 | | Здоров’я  стор. 61 | *самопочуття*  *хвороби, симптоми та лікування*  *здоровий спосіб життя*  • пояснює значення слів | *Illnesses, illnesses... (B1+ / B2* multiple choice, matching*)*  • розуміє основний зміст та окремі деталі аудіозапису  • вибирає правильну відповідь з низки запропонованих варіантів відповідно до змісту аудіозапису  • визначає головну думку тексту, що звучить у природному темпі  *•* встановлює відповідність між висловлюваннями з аудіозапису та запропонованими твердженнями | *•* висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи зміст почутого  • висловлює власну думку з приводу почутого та обґрунтовує її  • вибудовує ланцюг логічних аргументів | аудіоскрипт стор. 167-168  • швидко переглядає тексти, знаходячи потрібні деталі |  | Уміння:  • співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  • самостійно працювати з підручником  • пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови  Інтегровані змістові лінії: аналізує сплив конфліктної поведінки на здоров’я |
| 55 | | Здоров’я  стор. 62-63  Exam Companion стор. 22 | *самопочуття*  *частини тіла*  *хвороби, симптоми та лікування*  *здоровий спосіб життя*  *охорона здоров'я*  • вибирає ЛО відповідно до контексту |  | *•* висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника з приводу прочитаного  *• в*исловлює власну думкущодо телевізійних серіалів про медичних працівників  • описує способи лікування застуди  • висловлює власне уявлення про професію лікаря  • наводить приклади для обґрунтування власної думки | *Ward 12 (B1 -* gap-fill*)*  • визначає головну думку тексту  • розпізнає зв’язки між окремими частинами тексту та доповнює текст реченнями, яких бракує  • розуміє фабулу оповідань |  | Уміння:  • співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  Інтегровані змістові лінії: аналізує власні бажання та потреби у контексті вибору майбутньої професії |
| 56 | | Здоров’я  стор. 64-65  Exam Companion стор. 22 | *здоровий спосіб життя*  *охорона здоров'я*  *фразові дієслова* |  | *•* висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника з приводу прочитаного  • висловлює власне уявлення про професію лікаря  • вибудовує ланцюг логічних аргументів | *The injection* (B1+ - gap-fill)  *A good night’s sleep?* (B2 - gap-fill)  • знаходить необхідну інформацію у тексті  • розпізнає зв’язки між окремими частинами тексту та доповнює текст реченнями, яких бракує  • розуміє основну та другорядну інформацію у тексті |  | Уміння:  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  Інтегровані змістові лінії: аналізує власні бажання та потреби у контексті вибору майбутньої професії |
| 57 | | Здоров’я  стор. 65 | *здоровий спосіб життя*  *охорона здоров'я* |  | • висловлює та обґрунтовує власну думку, погляди, почуття щодо здорового способу життя  • запитує та надає відповіді на питання, що стосуються проблем зі здоров'ям  • розпочинає, підтримує та завершує розмову, отримує та надає пояснення, інформацію, що стосується здорового способу життя та візиту до лікаря |  |  | Уміння:  • співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  • пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови  Інтегровані змістові лінії: презентує та обґрунтовує власні проекти щодо здорового способу життя |
| 58 | | Здоров’я  стор. 66  Exam Companion стор. 23 | *самопочуття*  *частини тіла*  *хвороби, симптоми та лікування*  *здоровий спосіб життя*  *охорона здоров'я*  • обирає правильне слово відповідно до контексту з низки запропонованих варіантів та пояснює, чому інші варіанти відповіді неправильні |  | • висловлює і обґрунтовує власну думку на тему охорони здоров'я  *•* висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника щодо відвідування лікаря |  |  | Уміння:  • співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  • пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови |
| 59 | | Здоров’я  стор. 67  Exam Companion стор. 23 | *самопочуття*  *частини тіла*  *хвороби, симптоми та лікування*  *здоровий спосіб життя*  *охорона здоров'я* Vocabulary Test 4  • добирає синоніми |  | *•* висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника щодо відвідування лікаря  • достовірно передає інформацію відповідно до заданої комунікативної ситуації |  |  | Уміння:  • співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |
| 60 | | Здоров’я  стор. 146-147 | *Модальні дієслова can, could, must, have to / need to, mustn’t, may / might, should / ought to / had better, shall, will, dare*  • правильно вживає в мовленні модальні дієслова  • визначає форму модальних дієслів, запропонованих у контексті |  | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми | • розуміє прості особисті листи, зокрема електронні, у яких досить детально розповідається про події та особистий досвід | • пише короткі повідомлення та поради | Уміння:  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  • самостійно працювати з підручником |
| 61 | | Здоров’я  стор. 68-69  Exam Companion стор. 61 | *самопочуття*  *частини тіла*  *хвороби, симптоми та лікування*  *здоровий спосіб життя*  *охорона здоров'я*  • використовує активну тематичну лексику і граматичні структури |  | • висловлює власну думку щодо ролі позитивного мислення у боротьбі з хворобою  • висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника щодо змін, які слід запровадити у лікарнях з метою покращення якості надання допомоги хворим  • детально розповідає про власний досвід, описуючи запропоновану комунікативну ситуацію | • розуміє прості особисті листи, зокрема електронні, у яких досить детально розповідається про події та особистий досвід | • правильно оформлює особистий лист  *•* пише електронний листпро відсутність у школі через хворобу, зважаючи на запропоновані комунікативні умови і докладно їх розвиваючи  • пише лист другові про впровадження здорового способу життя, зважаючи на запропоновані комунікативні умови і докладно їх розвиваючи | Уміння:  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  • пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови  Інтегровані змістові лінії: сприймає основні переваги здорового способу життя |
| 62 | | Здоров’я  стор. 69  Exam Companion стор. 24 | *самопочуття*  *частини тіла*  *хвороби, симптоми та лікування*  *здоровий спосіб життя*  *охорона здоров'я*  • використовує широкий словниковий запас з теми та різноманітні граматичні структури |  | • висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі  • вибудовує ланцюг логічних аргументів | • читає з повним розумінням змісту листи, пов’язані зі сферою особистих інтересів | • правильно оформлює офіційний лист  • пише лист-скаргу до директора клініки щодо якості обслуговування, наводячи приклади та аргументи  • пише лист до організаторів курсу з надання першої допомоги, висловлюючи власну думку та наводячи приклади та аргументи | Уміння:  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  • ініціювати усну та писемну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми |
| 63 | | **Тест 4 Узагальнююче повторення теми «Здоров’я»** | | | | | | |
| 64 | | Країни виучуваної мови (Австралія та Нова Зеландія)  Culture 1 стор. 136-137 | *Країнознавчі реалії Австралії та Нової Зеландії*  *Географічні назви* | • розуміє основну інформацію в аудіозаписі і надає відповіді на запитання, пов’язані з його змістом | • обговорює інформацію, що стосується географічного положення, культури та історії Австралії і Нової Зеландії  • висловлює власну думкущодо унікальності та особливості України і порівнює Україну з англомовними країнами  • розпочинає, підтримує і завершує розмову, вживаючи форми ввічливості відповідно до контексту  • описує пам’ятки архітектури | • розуміє основну інформацію в тексті та знаходить в ньому запитувану інформацію | • пише листівку з рекламою подорожі до Австралії та Нової Зеландії | Уміння:  • співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  • порівнювати та оцінювати мистецькі твори та культурні традиції різних народів  • засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську культуру та традиції |
| **Розділ 5 Science and technology с. 72-87** | | | | | | | | |
| 65 | | Наука і технічний прогрес  стор. 72 впр. 1-3, стор. 73 впр. 4-5) | *галузі науки та вчені*  *винаходи та відкриття, наукові дослідження*  • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах |  | • висловлює власну думку щодо важливих винаходів та відкриттів та обґрунтовує власну думку, наводячи приклади | • розуміє прості дописи в мережі Інтернет, у яких досить детально розповідається про події та особистий досвід | • коментує дописи інших кореспондентів в мережі Інтернет про винаходи та технології | Уміння:  • співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  Інтегровані змістові лінії: оцінює позитивні та негативні наслідки певних винаходів для здоров’я людини |
| 66 | | Наука і технічний прогрес  стор. 73 впр. 6-9 | *галузі науки та вчені*  *винаходи та відкриття, наукові дослідження*  *collocations, word formation*  • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах |  | • висловлює власну думку щодо важливих винаходів та відкриттів та обґрунтовує власну думку, наводячи приклади |  |  | Уміння:  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  Інтегровані змістові лінії: оцінює позитивні та негативні наслідки певних винаходів для здоров’я людини |
| 67 | | Наука і технічний прогрес  стор. 73 впр. 10-11, стор. 74 впр. 12-15 | *використання технологій*  *інформаційно-комунікаційні технології*  *collocations*  • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах |  | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  *•* висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника щодо використання приладів | • розуміє чіткі, прості інструкції до приладів |  | Уміння:  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  Інтегровані змістові лінії: демонструє розуміння ролі сучасних засобів комунікації та комп’ютерних технологій у розвитку грошових відносин |
| 68 | | Наука і технічний прогрес  стор. 74 впр. 16-17, стор. 75 впр. 18-20 | *інформаційно-комунікаційні технології*  *технічні несправності*  • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах |  | *•* висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника про досвід користування комп’ютером  • описує ситуацію, пов’язану з технічною несправністю | • розуміє прості електронні листи та дописи в мережі Інтернет, у яких досить детально розповідається про події та особистий досвід | • пише електронний лист із запитом про допомогу у вирішенні проблем з комп’ютером | Уміння:  • співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |
| 69 | | Наука і технічний прогрес  стор. 76 | *винаходи і відкриття*  *користування технічними приладами*  *інформаційно-комунікаційні технології*  • утворює складні іменники  • вибирає ЛО відповідно до контексту | *Technology and science*  matching*,* multiple choice *(B1)*  • розуміє основний зміст та окремі деталі аудіозапису  • вибирає правильну відповідь з низки запропонованих варіантів відповідно до змісту аудіозапису  • розуміє прості висловлювання, повідомлені у природному темпі  • визначає головну думку тексту  • встановлює відповідність між твердженнями та змістом аудіозапису | *•* висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника щодо майбутнього розвитку технологій  • висловлює власну думку на тему наслідків розвитку новітніх технологій  • висловлює думку щодо життя у майбутньому  • розповідає про науково-фантастичні фільми та книги |  |  | Уміння:  • співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  Інтегровані змістові лінії: демонструє розуміння ролі сучасних засобів комунікації та комп’ютерних технологій у розвитку грошових відносин |
| 70 | | Наука і технічний прогрес  стор. 77 | *винаходи і відкриття*  *користування технічними приладами*  *інформаційно-комунікаційні технології*  • вибирає ЛО відповідно до контексту  • вміє підбирати синоніми | *New technologies in medicine*  multiple choice (B1+ / B2)  • розуміє основний зміст та окремі деталі аудіозапису і вибирає правильну відповідь з низки запропонованих варіантів  • визначає головну думку тексту, що звучить у природному темпі | • висловлює власну думку щодо наслідків розвитку новітніх технологій  • висловлює думку щодо життя у майбутньому  • розповідає про науково-фантастичні фільми та книги  *•* висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника з приводу почутого  • вибудовує ланцюг логічних аргументів |  |  | Уміння:  • співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  Інтегровані змістові лінії: дискутує довкола питання впливу сучасних засобів комунікації та комп’ютерних технологій на здоров’я людини |
| 71 | | Наука і технічний прогрес  стор. 78  Exam Companion стор. 29 | *винаходи і відкриття*  *користування технічними приладами*  *інформаційно-комунікаційні технології*  • вибирає ЛО відповідно до контексту  • підбирає синоніми |  | *•* висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника з приводу прочитаного  • описує технічний пристрій  • висловлює думку щодо змін у технологіях впродовж найближчих 100 років  • розповідає про улюблений науково-фантастичний фільм/книгу  • наводить приклади для обґрунтування власної думки | *The Picture. The B150 tablet computer. Family*  *blog :)*  multiple choice *(B1)*  • розуміє основний зміст та деталі в тексті та вибирає правильну відповідь з низки запропонованих варіантів |  | Уміння:  • співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  Інтегровані змістові лінії: демонструє розуміння ролі сучасних засобів комунікації та комп’ютерних технологій у розвитку грошових відносин |
| 72 | | Наука і технічний прогрес  стор. 79-80  Exam Companion стор. 29 | *винаходи і відкриття*  *галузі науки та вчені*  *наукові дослідження* |  | *•* висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника з приводу прочитаного  • висловлює думку щодо змін у технологіях впродовж найближчих 100 років  • розповідає про улюблений науково-фантастичний фільм/книгу  • вибудовує ланцюг логічних аргументів | *Flight to Venus (B1+), The lost children. Have your say (B2)* multiple choice  • розуміє основну та другорядну інформацію у тексті  • розуміє специфічні деталі змісту тексту та знаходить релевантну інформацію  • вибирає правильну відповідь з низки запропонованих варіантів |  | Уміння:  • співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  Інтегровані змістові лінії: дискутує довкола питання впливу сучасних засобів комунікації та комп’ютерних технологій на здоров’я людини |
| 73 | | Наука і технічний прогрес  стор. 81 | *винаходи і відкриття*  *галузі науки та вчені*  *наукові дослідження* |  | • висловлює та обґрунтовує власну думку, погляди, почуттящодо різних галузей науки, професії науковця, важливих винаходів  • розпочинає, підтримує та завершує розмову, отримує та надає пояснення, інформацію, що стосується відвідування наукової виставки  • пропонує, приймає та відхиляє пропозицію щодовідвідування наукової виставки  • робить достатньо чітку, коротку презентацію на підставі стимулюючого матеріалу про винахід і дає відповідь на уточнюючі питання |  | *Написання порад* | Уміння:  • співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  Інтегровані змістові лінії: аналізує власні бажання та потреби у контексті вибору майбутньої професії; співвідносить власні культурні потреби з можливостями сімейного бюджету |
| 74 | | Наука і технічний прогрес  стор. 82-83  Exam Companion стор. 31 | *винаходи і відкриття*  *галузі науки та вчені*  *наукові дослідження*  *користування технічними приладами*  *інформаційно-комунікаційні технології*  • обирає правильне слово відповідно до контексту з низки запропонованих варіантів та пояснює, чому інші варіанти відповіді неправильні |  | • висловлює і обґрунтовує власну думку на тему спілкування за допомогою мобільних телефонів |  | • пише повідомлення з використанням скорочень та емотіконів | Уміння:  • співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |
| 75 | | Наука і технічний прогрес  стор. 83  Exam Companion стор. 31 | *винаходи і відкриття*  *галузі науки та вчені*  *наукові дослідження*  *користування технічними приладами*  *інформаційно-комунікаційні технології*  Vocabulary Test 5  • утворює лексичні одиниці та граматичні форми відповідно до контексту |  | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  • висловлює і обґрунтовує власну думку на тему спілкування за допомогою мобільних телефонів  • вибудовує ланцюг логічних аргументів |  |  | Уміння:  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |
| 76 | | Наука і технічний прогрес  стор. 152-153 | *Conditional sentences: zero, first, second, third, mixed*  *• правильно вживає* в мовленні умовні речення різних типів  • визначає форму дієслів, запропонованих у контексті |  | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми |  | • пише особистий лист, в якому досить детально описує власний досвід, почуття і події відповідно до запропонованої комунікативної ситуації | Уміння:  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  • самостійно працювати з підручником |
| 77 | | Наука і технічний прогрес  стор. 84-85  Exam Companion стор. 33 | *винаходи і відкриття*  *галузі науки та вчені*  *наукові дослідження*  *користування технічними приладами*  *інформаційно-комунікаційні технології*  • використовує активну тематичну лексику і граматичні структури |  | • висловлює власну думку на тему наукових програм на телебаченні, винаходів та відкриттів, описує наукову виставку | • розуміє прості особисті листи, зокрема електронні, у яких досить детально розповідається про події та особистий досвід | • правильно оформлює особистий лист  • пише електронний лист, який описує технічний пристрій, зважаючи на запропоновані комунікативні умови і докладно їх розвиваючи  • пише особистий лист про відвідування наукової виставки*,* зважаючи на запропоновані комунікативні умови і докладно їх розвиваючи | Уміння:  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |
| 78 | | Наука і технічний прогрес  стор. 85  Exam Companion стор. 32 | *винаходи і відкриття*  *галузі науки та вчені*  *наукові дослідження*  *користування технічними приладами*  *інформаційно-комунікаційні технології*  • використовує широкий словниковий запас з теми та різноманітні граматичні структури |  | • висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі  • детально описує проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки, зважуючи переваги та недоліки різних підходів  • вибудовує ланцюг логічних аргументів | • швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі  Читання для отримання інформації та аргументації:  • розуміє статті, пов’язані з сучасними проблемами  • розпізнає різні структури у дискурсивних текстах: аргументи та контраргументи, пропозиції щодо розв’язання проблем | a for and against essay *(B1+ / B2* -*)*  • пише есе, зважуючи переваги та недоліки дозволу користування комп’ютером під час іспитів*,* наводячи приклади та аргументи  • пише есе, зважуючи переваги та недоліки інвестування у дослідження космосу, наводячи приклади та аргументи | Уміння:  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  Інтегровані змістові лінії: демонструє розуміння ролі сучасних засобів комунікації та комп’ютерних технологій у розвитку грошових відносин, аналізує та оцінює шляхи фінансування розвитку науки і техніки |
| 79 | | **Тест 5: узагальнююче повторення теми «Наука і технічний прогрес»** | | | | | | |
| **Розділ 6 Natural World с. 88-103** | | | | | | | | |
| 80 | | Природа і погода  стор. 88 впр. 1-3, стор. 89 впр. 4-5) | *погода і клімат*  *collocations*  *словотворення (суфіксація)*  • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах |  | • описує свою улюблену пору року |  |  | Уміння:  • співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  • розвивати екологічне мислення |
| 81 | | Природа і погода  стор. 89 впр. 6-9, стор. 90 впр. 10-13 | *тварини і рослини*  *verb-noun collocations*  • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах |  | *•* висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника про улюблених тварин  • описує тварин | • розуміє прості дописи в мережі Інтернет, у яких досить детально розповідається про події та особистий досвід | • коментує дописи інших кореспондентів в мережі Інтернет про рослини | Уміння:  • співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |
| 82 | | Природа і довкілля  стор. 90 впр. 14-18 | *краєвид*  *навколишнє середовище*  *compound nouns*  • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах |  | • підтримує розмову, що стосується забруднення навколишнього середовища  • описує краєвид | • розуміє прості дописи в мережі Інтернет, у яких досить детально розповідається про події та особистий досвід | • коментує дописи інших кореспондентів в мережі Інтернет про навколишнє середовище та екологічні проблеми | Уміння:  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  • розвивати екологічне мислення  Інтегровані змістові лінії: усвідомлює причинно-наслідкові зв’язки у взаємодії людини, суспільства і природи |
| 83 | | Природа і довкілля  стор. 91 впр. 19-25 | *охорона навколишнього середовища*  *стихійні лиха*  *космічний простір*  *collocations*  *phrasal verbs*  • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах |  | • підтримує розмову, що стосується захисту навколишнього середовища |  |  | Уміння:  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  • описувати іноземною мовою природні явища, технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини |
| 84 | | Природа і погода  стор. 92-93 | *погода і клімат*  *стихійні лиха*  • вибирає ЛО відповідно до контексту | *Volcanoes (B1 - True/False*), *Weather conditions (B1 - matching)*  • розуміє основну інформацію в аудіозаписі та визначає правильність / неправильність тверджень  • розуміє деталі аудіозапису та встановлює відповідність між висловлюваннями з аудіозапису та запропонованими твердженнями  • розуміє прості висловлювання, повідомлені у природному темпі | *•* висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника щодо природних явищ та кліматичних умов  *• з*апитує та надає відповіді на запитання, пов’язані зі стихійними лихами | *аудіоскрипт стор. 169-170*  • швидко переглядає тексти, знаходячи потрібні деталі |  | Уміння:  • співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  • описувати іноземною мовою природні явища, технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини  • розвивати екологічне мислення |
| 85 | | Природа і довкілля  стор. 93 | *погода і клімат*  *навколишнє середовище*  *стихійні лиха*  *космічний простір* | *Natural phenomena*  matching, multiple choice *(B1+ / B2)*  • розуміє основний зміст та окремі деталі аудіозапису  • визначає головну думку тексту, що звучить у природному темпі  • встановлює відповідність між висловлюваннями з аудіозапису та запропонованими твердженнями  • вибирає правильну відповідь з низки запропонованих варіантів відповідно до змісту аудіозапису | *•* висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника про діяльність організації Greenpeace  • висловлює власну думку з приводу почутого та обґрунтовує її  *• з*апитує та надає відповіді на запитання, пов’язані зі стихійними лихами  • вибудовує ланцюг логічних аргументів | *аудіоскрипт стор. 168*  • швидко переглядає тексти, знаходячи потрібні деталі | • пише короткий текст про стихійне лихо | Уміння:  • співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  • самостійно працювати з підручником  • описувати іноземною мовою природні явища, технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини  • розвивати екологічне мислення |
| 86 | | Природа і довкілля  стор. 94-95  Exam Companion стор. 37 | *тварини і рослини*  *краєвид*  *навколишнє середовище* |  | *•* висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника щодо прогулянок на природі  • висловлює думку щодо захисту навколишнього середовища  • наводить приклади для обґрунтування власної думки з приводу прочитаного | *Helping the environment*  matching *(B1)*  • розуміє основну інформацію в тексті, визначає його головну думку  • встановлює відповідність між заголовками та короткими текстами | Перефразування речень за допомогою синонімів | Уміння:  • співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  • розвивати екологічне мислення  Інтегровані змістові лінії: аргументує необхідність відповідального ставлення до довкілля |
| 87 | | Природа і довкілля  стор. 95-96  Exam Companion стор. 36 | *охорона навколишнього середовища* |  | *•* висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника з приводу прочитаного  • вибудовує ланцюг логічних аргументів | *Is this the answer?*  *matching (B1+ / B2)*  • розуміє основну інформацію в тексті, визначає його головну думку  • знаходить релевантну інформацію у тексті та встановлює відповідність між запитаннями та фрагментами тексту |  | Уміння:  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  • розвивати екологічне мислення  Інтегровані змістові лінії: усвідомлює причинно-наслідкові зв’язки у взаємодії людини, суспільства і природи |
| 88 | | Природа і погода  стор. 97 | *Погода і клімат* |  | • висловлює та обґрунтовує власну думку, погляди, почуття щодо різних пор року, впливу погоди на настрій та самопочуття  • описує фотографії та надає відповіді на запитання, пов’язані з їх змістом |  | • пише короткий простий текст з описом краєвиду та погодних умов | Уміння:  • співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми  • розвивати екологічне мислення |
| 89 | | Природа і довкілля  стор. 98  Exam Companion стор. 37 | *Погода і клімат*  *Тварини і рослини*  *Краєвид*  *Навколишнє середовище*  *Стихійні лиха*  • обирає правильне речення відповідно до контексту з низки запропонованих варіантів та пояснює, чому інші варіанти відповіді неправильні  • пояснює відмінності у лексичному значенні схожих за значенням слів та використовує їх у реченнях |  | *•* висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника щодо рідких видів тварин  • описує тварин |  | • пише короткий простий текст з описом тварини | Уміння:  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  • описувати іноземною мовою природні явища, технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини  • розвивати екологічне мислення  Інтегровані змістові лінії: пояснює необхідність гуманного ставлення до тварин |
| 90 | | Природа і довкілля  стор. 99  Exam Companion стор. 37 | *Тварини і рослини*  *Краєвид*  *Навколишнє середовище*  *Стихійні лиха*  Vocabulary Test 6  • обирає правильне речення відповідно до контексту з низки запропонованих варіантів та пояснює, чому інші варіанти відповіді неправильні  • пояснює відмінності у лексичному значенні схожих за значенням слів та використовує їх у реченнях  • утворює лексичні одиниці відповідно до контексту |  | *•* висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника стосовно змісту прочитаного  • описує тварин | *•* швидко переглядає тексти, знаходячи потрібні деталі |  | Уміння:  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  • розвивати екологічне мислення  Інтегровані змістові лінії: пояснює необхідність гуманного ставлення до тварин |
| 91 | | Природа і довкілля  стор. 144-145 | *Prepositional phrases*  *Phrasal verbs*  • правильно вживає в мовленні прийменники, прийменникові звороти, перехідні та неперехідні фразові дієслова  • вибирає правильну форму слів, запропонованих у контексті  • вміє добрати синоніми та вживати їх у мовленні відповідно до заданої ситуації |  | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  *•* висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника на теми, що входять до сфери інтересів |  | • пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | Уміння:  • співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  • самостійно працювати з підручником |
| 92 | | Природа і погода  стор. 100  Exam Companion стор. 40 | *погода і клімат*  *тварини і рослини*  *краєвид*  *навколишнє середовище*  *стихійні лиха*  • використовує активну тематичну лексику і граматичні структури  • вживає синоніми |  | *•* розповідає про подорож до місця з чудовим краєвидом  • висловлює думку щодо власних уподобань (помешкання у місті або у селі) | • розуміє прості особисті листи, зокрема електронні, у яких досить детально розповідається про події та особистий досвід | • правильно оформлює особистий лист  • пише лист другові про стихійне лихо, зважаючи на запропоновані комунікативні умови і докладно їх розвиваючи  • пише лист другові про участь у благодійній акції, зважаючи на запропоновані комунікативні умови і докладно їх розвиваючи | Уміння:  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  • розвивати екологічне мислення  Інтегровані змістові лінії: демонструє розуміння важливості благодійної діяльності |
| 93 | | Природа і довкілля  стор. 101  Exam Companion стор. 38 | *Тварини і рослини*  *Краєвид*  *Навколишнє середовище*  *Стихійні лиха*  • використовує широкий словниковий запас з теми та різноманітні граматичні структури |  | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  • вибудовує ланцюг логічних аргументів | • швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі | • пише статтю для шкільної газети про наслідки зливита висловлює власну думку з цього приводу, наводячи приклади та аргументи  • пише статтю для шкільного сайту про демонстрацію протесту перед торгівельним центромта висловлює власну думку з цього приводу, наводячи приклади та аргументи | Уміння:  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  • розвивати екологічне мислення  Інтегровані змістові лінії: висловлює власну громадянську позицію щодо соціальних викликів |
| 94 | | **Тест 6 Узагальнююче повторення теми** **«Природа і довкілля»** | | | | | | |
| 95 | | Країни виучуваної мови  Culture 2  Мистецтво англомовних країн  стор. 138-139 | *Музика та виконавці*  *Національні традиції* | • визначає головну думку тексту  • знаходить в тексті необхідну інформацію  • розуміє основну інформацію в аудіозаписі та відповідає на запитання щодо його змісту, а також доповнює текст відповідними словами | • висловлює власну думку щодо причин популярності британської та американської музики  • запитує та надає відповіді на питання, що стосуються музики англомовних країн  • висловлює власну думку щодо змісту прочитаного тексту | • читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів  • розуміє основний зміст та деталі в тексті | • пише статтю до Вікіпедії про українську музику, музичні інструменти та музичні колективи | Уміння:  • співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  • висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва  • порівнювати та оцінювати мистецькі твори та культурні традиції різних народів  • засобами іноземної мови популяризувати українську культуру |
| **Розділ 7 State and society с. 104-119** | | | | | | | | |
| 96 | | Держава та суспільство  стор. 104 впр. 1-2, стор. 105 впр. 3-7) | *структура держави та державні установи*  *collocations*  • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах |  | • висловлює власну думку на тему політики | • розуміє прості особисті листи, зокрема електронні, та дописи в мережі Інтернет, у яких досить детально розповідається про події та особистий досвід | • пише електронний лист про політичні партії та вибори в Україні | Уміння:  • співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  • засобами іноземної мови популяризувати Україну  Інтегровані змістові лінії: усвідомлює важливість толерантного ставлення до поглядів і переконань з урахуванням інтересів і потреб інших |
| 97 | | Держава та суспільство  стор. 105 впр. 8-11, стор. 106 впр. 12-13) | *міжнародні та громадські організації*  *внутрішні та міжнародні конфлікти*  *word building*  • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах |  | • запитує та надає відповіді на питання, пов’язані з міжнародними конфліктами та діяльністю міжнародних організацій |  |  | Уміння:  • співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  Інтегровані змістові лінії: усвідомлює роль України у міжнародних організаціях, демонструє розуміння важливості благодійної діяльності |
| 98 | | Держава та суспільство  стор. 106 впр. 14-17, стор. 107 впр. 18-20) | *злочини*  *система правосуддя*  *prepositions*  • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах |  | • висловлює та обґрунтовує власну думку на тему злочину та покарання |  |  | Уміння:  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  Інтегровані змістові лінії: висловлює власну громадянську позицію щодо соціальних викликів |
| 99 | | Держава та суспільство  стор. стор. 107 впр. 21-25) | *соціальна політика*  *економіка*  *collocations*  • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах |  | • запитує та надає відповіді на запитання, пов’язані з соціальними проблемами | • читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | • пише прості зв'язні тексти на тему економіки та соціальної політики держави | Уміння:  • співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • формулювати власну позицію  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |
| 100 | | Держава та суспільство  стор. 108-109 | *структура держави та державні установи*  *міжнародні та громадські організації*  *внутрішні та міжнародні конфлікти*  *злочини*  *соціальна політика*  *економіка* | *The meaning of flags*  *(B1 - True / False, multiple choice)*  • розуміє основний зміст та окремі деталі аудіозапису  • розуміє прості висловлювання, повідомлені у природному темпі  • встановлює правильність та неправильність тверджень відповідно до змісту аудіозапису  • вибирає правильну відповідь з низки запропонованих варіантів відповідно до змісту аудіозапису | • висловлюється на тему символіки прапорів англомовних країн  • висловлює думку щодо патріотизму та ставлення молоді України до знання історії, політики та економіки своєї країни  *•* висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника стосовно змісту почутого | *аудіоскрипт стор. 171*  • швидко переглядає тексти, знаходячи потрібні деталі | • пише прості зв'язні тексти на тему політичного устрою держави | Уміння:  • співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  • засобами іноземної мови популяризувати Україну |
| 101 | | Держава та суспільство  стор. 109 | *структура держави та державні установи*  *міжнародні та громадські організації*  *внутрішні та міжнародні конфлікти*  *злочини*  *соціальна політика*  *економіка*  • утворює сталі вирази | *Globalisation (B1+ / B2 -* multiple choice, matching*)*  • розуміє основний зміст та окремі деталі аудіозапису  • вибирає правильну відповідь з низки запропонованих варіантіввідповідно до змісту аудіозапису  • визначає головну думку тексту, що звучить у природному темпі  • встановлює відповідність між твердженням та змістом аудіозапису | • висловлює власну думку з приводу почутого та обґрунтовує її  • вибудовує ланцюг логічних аргументів | *аудіоскрипт стор. 171*  • швидко переглядає тексти, знаходячи потрібні деталі |  | Уміння:  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  • самостійно працювати з підручником |
| 102 | | Держава та суспільство  стор. 110-111  Exam Companion стор. 43 | *злочини*  *соціальна політика* |  | • передає короткий зміст прочитаного тексту та висловлює думку з приводу прочитаного  • наводить приклади для обґрунтування власної думки  • висловлює думку з приводу проблеми бездомності  *•* висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи зміст тексту | *On the street*  (*gap-fill - B1), A bad beginning to the holiday (gap-fill – B1+)*  • знаходить релевантну інформацію у тексті  • розпізнає зв’язки між окремими частинами тексту та доповнює текст реченнями, яких бракує |  | Уміння:  • співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  Інтегровані змістові лінії: демонструє розуміння важливості благодійної діяльності, висловлює власну громадянську позицію щодо соціальних викликів |
| 103 | | Держава та суспільство  стор. 112  Exam Companion стор. 43 | *злочини*  *соціальна політика* |  | • висловлює власну думку щодо агресивної поведінки молоді, спираючись на прочитаний текст  • вибудовує ланцюг логічних аргументів | *We’re watching you!*  gap-fill (B2)  • знаходить релевантну інформацію у тексті  • розпізнає зв’язки між окремими частинами тексту та доповнює текст реченнями, яких бракує | Заповнення пропусків | Уміння:  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  Інтегровані змістові лінії: висловлює власну громадянську позицію щодо соціальних викликів; усвідомлює ризики перебування у деструктивних неформальних групах |
| 104 | | Держава та суспільство  стор. 113 | *Держава і суспільство*  *злочини*  *соціальна політика*  *економіка* | *-* | • висловлює та обґрунтовує власну думку, погляди, почуття щодо соціальних, політичних та економічних проблем у суспільстві |  | • пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | Уміння:  • співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • ініціювати усну взаємодію іноземною мовою для розв’язання конкретної життєвої проблеми |
| 105 | | Держава та суспільство  стор. 114  Exam Companion стор. 45 | *структура держави та державні установи*  *міжнародні та громадські організації*  *злочини*  *соціальна політика*  • обирає правильне слово відповідно до контексту з низки запропонованих варіантів та пояснює, чому інші варіанти відповіді неправильні |  | • висловлює і обґрунтовує власну думку на тему діяльності благодійних організацій | • читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів |  | Уміння:  • співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  Інтегровані змістові лінії: демонструє розуміння важливості благодійної діяльності |
| 106 | | Держава та суспільство  стор. 115  Exam Companion стор. 45 | *структура держави та державні установи*  *громадські організації*  *злочини*  *соціальна політика*  Vocabulary Test 7  • обирає правильне слово відповідно до контексту з низки запропонованих варіантів та пояснює, чому інші варіанти відповіді неправильні |  | • висловлює і обґрунтовує власну думку на тему діяльності благодійних організацій | • розуміє статті, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору |  | Уміння:  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  Інтегровані змістові лінії: демонструє розуміння важливості благодійної діяльності |
| 107 | | Держава та суспільство  стор. 156 | *The Subjunctive*  *Inversion*  • правильно вживає в мовленні умовний стан та інверсію  • знає правила та застосовує порядок слів у реченні |  | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми |  | • пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | Уміння:  • співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  • самостійно працювати з підручником  Інтегровані змістові лінії: демонструє розуміння основ ефективного  спілкування |
| 108 | | Держава та суспільство  стор. 157 | *Wishes and regrets: wish / if only; it's time / would rather, suppose*  • правильно вживає в мовленні конструкції для висловлення побажань та співчуття (*wish / if only; it’s time / would rather, suppose*)  • визначає форму дієслів, запропонованих у контексті |  | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми |  | • пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | Уміння:  • співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  • самостійно працювати з підручником  Інтегровані змістові лінії: демонструє розуміння основ ефективного  спілкування |
| 109 | | Держава та суспільство  стор. 116-117  Exam Companion стор. 45 | *структура держави та державні установи*  *громадські організації*  *злочини*  *соціальна політика*  • використовує активну тематичну лексику і граматичні структури |  | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми | • розуміє прості особисті листи, зокрема електронні, у яких досить детально розповідається про події та особистий досвід | • пише електронний лист щодо документального серіалу про злочинність, зважаючи на запропоновані комунікативні умови і докладно їх розвиваючи  • пише електронний лист про вуличну злочинність, зважаючи на запропоновані комунікативні умови і докладно їх розвиваючи  • правильно оформлює особистий лист | Уміння:  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  Інтегровані змістові лінії: висловлює власну громадянську позицію щодо соціальних викликів |
| 110 | | Держава та суспільство  стор. 117  Exam Companion стор. 64 | *структура держави та державні установи*  *громадські організації*  *злочини*  *соціальна політика*  • використовує широкий словниковий запас з теми та різноманітні граматичні структури |  | • висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі  • вибудовує ланцюг логічних аргументів | • розпізнає різні структури у дискурсивних текстах: аргументи та контраргументи, причинно-наслідкові зв’язки, пропозиції щодо розв’язання проблем | • правильно оформлює офіційний лист  • пише офіційний лист до мера про своє ставлення до рішення міської влади про скорочення кількості автобусних маршрутів*,* наводячи приклади та аргументи  • пише офіційний лист до шкільної газети, в якому представляє та обґрунтовує свою думку щодо участі учнів у педагогічній раді школи | Уміння:  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  Інтегровані змістові лінії: висловлює власну громадянську позицію щодо соціальних викликів; демонструє розуміння прав та обов’язків молоді |
| 111 | | **Тест 7 Узагальнююче повторення теми «Держава та суспільство»** | | | | | | |
| 112 | | **REVIEW 2**  стор.120–121  Узагальнення вивченого у темах 01-07 | Тематична лексика розділів 01-07  • обирає правильне слово відповідно до контексту з низки запропонованих варіантів та пояснює, чому інші варіанти відповіді неправильні  • використовує активну тематичну лексику і граматичні структури | Matching (В1)  • розуміє основний зміст та окремі деталі аудіозапису та встановлює відповідність між твердженнями та висловлюваннями з аудіозапису |  | *Amazonia – our treasure* (B1 - gap-fill)  • розпізнає зв’язки між окремими частинами тексту та доповнює текст реченнями, яких бракує | • пише особистий лист, що стосується відвідування культурного заходу, зважаючи на запропоновані комунікативні умови і докладно їх розвиваючи | Уміння:  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  Інтегровані змістові лінії: усвідомлює причинно-наслідкові зв’язки у взаємодії людини, суспільства і природи, аргументує необхідність відповідального ставлення до довкілля; співвідносить власні культурні потреби з можливостями сімейного бюджету |
| 113 | | **REVIEW 2**  стор. 122–123  Узагальнення вивченого у темах 01-07 | Тематична лексика розділів 01-07  • використовує широкий словниковий запас з теми та різноманітні граматичні структури  • доповнює речення, використовуючи тематичну лексику активного вжитку | multiple choice (В2)  • розуміє основний зміст та окремі деталі аудіозапису, вибирає правильну відповідь з кількох запропонованих відповідно до змісту аудіозапису | • висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі  • вибудовує ланцюг логічних аргументів | multiple choice (В2)  • розуміє основний зміст та деталі в тексті та вибирає правильну відповідь з кількох запропонованих | • правильно оформлює статті  • пише статтю про використання сучасних технологій у навчанні, наводячи приклади та аргументи | Уміння:  • співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  • визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови |
| **Розділ 8 Ukraine and the World с. 124-131** | | | | | | | | |
| 114 | | Україна  стор. 124 впр. 1-3, стор. 125 впр. 4-6) | *приготування страв*  *національна кухня*  *verbs*  • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах |  | • запитує та надає відповіді на питання, пов’язані з харчуванням | • читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | • пише рецепт улюбленої страви | Уміння:  • співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |
| 115 | | Україна    стор. 125 впр. 7-9, стор. 126 впр. 10) | *приготування страв*  *національна кухня*  *adjectives*  *compound nouns*  • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах |  | • запитує та надає відповіді на питання, пов’язані з харчуванням | *Olia Hercules*  • читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів |  | Уміння:  • співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |
| 116 | | Україна  стор. 126 впр. 11, стор. 127 впр. 12-14) | *приготування страв*  *ресторани*  *verb collocations*  • правильно вживає тематичну лексику в типових комунікативних ситуаціях і контекстах |  | • запитує та надає відповіді на питання, пов’язані з харчуванням | *Fancy a bite tonight?*  • читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | • складає тижневий план харчування | Уміння:  • співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  Інтегровані змістові лінії: обґрунтовує корисність раціонального харчування, аналізує та складає харчовий раціон відповідно до енергетичних затрат власного організму |
| 117 | | Україна  стор. 128 | *наука і технології*  *вчені* | *Vladimir Ivanovich Vernadsky True / False (B1)*  • розуміє прості висловлювання, повідомлені у природному темпі та визначає їх головну думку  • визначає правильність / неправильність тверджень відповідно до змісту аудіозапису | • розповідає про науку в Україні та відомих українських вчених  *•* висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи зміст почутого |  | • пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | Уміння:  • співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |
| 118 | | Україна  стор. 129 | *наука і технології*  *вчені*  • утворює складні іменники | *A trip to Mars (multiple choice - B1+ / B2)*  • розуміє основний зміст та окремі деталі аудіозапису  • визначає головну думку тексту, що звучить у природному темпі  • вибирає правильну відповідь з низки запропонованих відповідно до змісту аудіозапису | • висловлює власну думку з приводу почутого та обґрунтовує її  *•* висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника щодо прочитаного тексту  • вибудовує ланцюг логічних аргументів | коротка інформація про діяльність НАСА  • читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | • пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | Уміння:  • співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  Інтегровані змістові лінії: дискутує довкола питання впливу сучасних засобів комунікації та комп’ютерних технологій на здоров’я людини |
| 119 | | Україна  стор. 130  Exam Companion стор. 50 | *подорожі*  *туристичні пам’ятки* |  | • описує туристичні пам’ятки свого міста  • розповідає про відомі пам’ятки України  • наводить приклади для обґрунтування власної думки  *•* висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника з приводу прочитаного | *Khortytsya National Reserve (*multiple choice *- В1)*  • розуміє основний зміст та деталі в тексті та вибирає правильну відповідь з кількох запропонованих | • описує туристичні пам’ятки свого міста | Уміння:  • співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  • засобами іноземної мови популяризувати Україну |
| 120 | | Україна    стор. 131  Exam Companion стор. 50 | *подорожі*  *туристичні пам’ятки* |  | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  *•* висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника з приводу прочитаного  • вибудовує ланцюг логічних аргументів | *The Seven Natural Wonders of Ukraine*  (multiple choice *- B1+)*  • знаходить необхідну інформацію у тексті  • розуміє основну та другорядну інформацію у тексті  • розуміє основний зміст та деталі в тексті та вибирає правильну відповідь з кількох запропонованих |  | Уміння:  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  • засобами іноземної мови популяризувати Україну |
| 121-122 | | Україна  стор. 132-133  Exam Companion стор. 51 | *подорожі*  *туристичні пам’ятки*  *традиційна їжа*  *ресторани*  • вміє підбирати та вживати синоніми  • обирає правильне слово відповідно до контексту з низки запропонованих варіантівта пояснює, чому інші варіанти відповіді неправильні |  | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  *•* висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника стосовно змісту прочитаного  • висловлює і обґрунтовує власну думкуна тему туризму в Україні | *The seven wonders of Ukraine*  *The many varieties of cabbage roll*  *Puzata Hata*  *Street food in Ukraine*  • читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів |  | Уміння:  • співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  • засобами іноземної мови популяризувати Україну |
| 123 | | Україна  стор. 148-149 | *Relative clauses*  *Clauses of reason, result, purpose, concession, time*  • правильно вживає в мовленні підрядні речення причини, наслідку, мети, часу, підрядні означальні речення  • виконує завдання, які перевіряють уміння вживати підрядні речення |  | • вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  • стисло аргументує та пояснює власні думки |  | • пише короткий, простий опис знайомого прилада | Уміння:  • співпрацювати з іншими на результат, спілкуючись іноземною мовою  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  • самостійно працювати з підручником |
| 124 | | Україна  стор. 134  Exam Companion стор. 71 | *подорожі*  *туристичні пам’ятки*  *традиційна їжа*  *ресторани*  • використовує активну тематичну лексику і граматичні структури |  | • висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі  • детально описує проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки, зважуючи переваги та недоліки різних підходів |  | an opinion essay  • пише есе про особливості Україні, зважаючи на запропоновані комунікативні умови і докладно їх розвиваючи  • правильно оформлює есе | Уміння:  • логічно обґрунтовувати висловлену думку  • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  • засобами іноземної мови популяризувати Україну |
| 125 | | End of the book test | | | | | | |
|  | | Додаткові / резервні уроки: Grammar test 1, Grammar test 2, Grammar test 3  Уроки домашнього читання | | | | | | |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |

**Рекомендована література для уроків домашнього читання**

**Рівень В1 Рівень В1+ / B2**

Macmillan Graded Readers Intermediate: Macmillan Graded Readers Upper-Intermediate:

Goldfinger Australia

Othello The Man with the Golden Gun

Hamlet The Importance of Being Earnest

Wuthering Heights Rebecca

The Speckled Band and Other Stories The Cut Glass Bowl and Other Stories

The Sign of Four Macbeth

Slumdog Millionaire

Pride and Prejudice

Oliver Twist

The Perfect Storm

King Arthur and the Knights of the Round Table