**Умовні позначення:**

**PB (Pupil’s Book) –** підручник учня **TRC** (Teacher’s Resource Centre) – ресурсний центр вчителя

**WB (Workbook) –** робочий зошит **PPK** (Pupil’s Practice Kit) – електронний зошит учня

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| урок №, / дата | **Тематика ситуативного спілкування / Тема уроку** | Мовленнєві функції | **лінгвістична компетентність** | **мовленнєва компетентність** | домашнє завдання |
| лексична та фонетична | граматична | аудіювання | говоріння | читання | письмо |
|  **Preliminary Unit: Welcome!**  |
| 1 | Вчимося вітатися та представляти себе. Розповідаємо про себеPB с. 4-5, WB с. 4-5 | • привітатися • представляти себе та співрозмовників • дякувати•попрощатися • повідомляти про спроможність виконувати дії | *Eva, Henry, Kirsty, Owen* | *Hello, … Let’s learn to…**I’m (Eva).*What’s your name?My name is…I’ve got…I can…I like… | • розуміють імена, назви кольорів та частин тіла, якщо мовлення повільне та чітке.• розуміють імена та простий опис зовнішності у коротких аудіозаписах | • вітаються, називають своє ім'я та запитують інших про ім'я• розповідають другові про себе | • читають і розуміють знайомі слова у супроводі малюнків• читають короткі, прості тексти, впізнаючи знайомі імена, слова та основні фрази*PPK: vocabulary activities, grammar activities* | • відтворюють графічний образ знайомих слів  |  |
| 2-3 | Говоримо про одяг, їжу та родинуPB с. 6-7, WB с. 6-7 | • описувати людину, предмет, місце, дії |  objects, clothes, food, family  |  I can see…There is/are...Mum’s got… | • розуміють опис малюнка | • описують малюнок, продукуючи прості речення та фрази  | • читають короткі, прості тексти, впізнаючи знайомі імена, слова та основні фрази*PPK: vocabulary activities, grammar activities* | • пишуть знайомі слова• пишуть числівники  |  |
| **Unit 1: In the wild**  |
| 4 | ***Vocabulary*** Природа. Дикі твариниВчимося називати тварин з різних частин світуPB с. 8-9, WB с. 8*TRC: vocabulary worksheet 1* | • описувати людину, предмет, місце, дії; • повідомляти про спроможність виконувати дії | *bear, camel, crocodile, kangaroo, panda, wolf, Australia, India* | *What animals can you see?**I can see a panda.* | • розуміють назви тварин та країн, якщо мовлення повільне та чітке • розуміють знайомі слова у пісні про тварин*PPK: flashcards activity, vocabulary activity 1* | • називають тварин та деякі країни у супроводі малюнків• співають пісню про тварин | • читають і розуміють назви тварин та деяких країн у супроводі малюнків• читають пісню про тварин у супроводі малюнків *PPK: vocabulary activity 2**TRC - Vocabulary worksheet 1* | • пишуть назви тварин та деяких країн з опорою на зразок |  |
| 5 | ***Grammar time*** Природа. Дикі твариниВчимося описувати малюнок з використанням *some* / *any*PB с. 10, WB с. 9 | • описувати людину, предмет, місце, дії; • запрошувати інформацію  | animalssome/any | Структура There are / aren’t + some / any:*There are some crocodiles. There aren’t any pandas.* | • розуміють назви тварин та деяких країн у короткому записаному тексті, що промовляється повільно та чітко  | • відтворюють діалог про подорож до зоопарку | • читають і розуміють коротку ілюстровану історію про подорож до зоопарку, впізнаючи назви тварин*PPK: grammar activity 1* |  |  |
| 6 | ***Grammar focus*** Природа. Дикі твариниРозповідаємо про тварин у зоопаркуPB с. 11, WB с. 10*TRC: Grammar worksheet 1* | • описувати людину, предмет, місце, дії; • запрошувати інформацію  | animals | структура *There are / aren’t + some / any:**There are some crocodiles.**There aren’t any pandas.* | ***Graphic grammar video***• розуміють назви деяких тварин та структуру *There are some / There aren’t any* у короткому записаному тексті, що промовляється повільно та чітко.• розуміють твердження зі структурою *There are some / There aren’t any*, які вимовляються повільно та чітко, супроводжуються візуальними опорами  | • висловлюють прості твердження про тварин у зоопарку.• описують малюнки за допомогою структури *There are some / There aren’t any* |  | • пишуть короткі речення про тварин з опорою на зразок• пишуть за допомогою словника коротке повідомлення про тварин у зоопарку рідного міста, вживаючи структуру  *there are some / there aren’t any**TRC: Grammar worksheet 1* |  |
| 7 | ***Reading*** Природа. Дикі твариниЧитаємо про вовків та розуміємо ключові фактиPB с. 12-13, WB с. 11  | • описувати людину, предмет, місце, дії; • запрошувати інформацію  | *twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred* additional vocabulary: *centimetres, forty-two, pack, sixty-five*  | числівники 20-100  | • розуміють числівники у короткому записаному тексті, що промовляється повільно та чітко  | • відповідають на прості запитання щодо змісту тексту • розповідають основні факти про вовків• висловлюють твердження, що стосуються змісту тексту | • розуміють основні факти у тексті про вовків• здогадуються про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком | • пишуть короткі речення про кенгуру |  |
| 8 | ***Sounds and letters*** ***Learning to learn*** Природа. Дикі твариниВчимося правильно вимовляти словаPB с. 14, WB с. 12 | • описувати людину, предмет, місце, дії  | Розпізнавання та вимова звуків */*æ*/, /e/,* /ɪ/,/ɒ/, /ʌ/у словах *cat, cub, dog, fig, pen* | *The black cat is under the red bed.* | • розуміють слова з короткими голосними звуками */*æ*/, /e/,* /ɪ/,/ɒ/, /ʌ/у короткій записаній римівці, що промовляється повільно та чітко.*PPK: sounds and letters*  | • декламують римівку | • читають вголос коротку римівку у супроводі малюнку• здогадуються про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком*TRC: Sounds and letters worksheet* | • пишуть слова з опорою на зразок |  |
| 9 | ***Language in use*** Природа. Дикі твариниВчимося запитувати та відповідати на питання про кількість за допомогою *Are there any …?*PB с. 15, WB с. 13*TRC: Grammar worksheet 2* | • описувати людину, предмет, місце, дії; • запрошувати інформацію  | *fish, tortoise, worm* | Are there any ...? + short answers:*Are there any birds? Yes, there are. / No, there aren’t.* | ***Language in use video*** • розуміють знайомі слова та важливу інформацію в короткому записаному діалозі про тварин, який супроводжується відеорядом та жестами  | • відтворюють діалог про тварин• ставлять і відповідають на запитання про малюнок, вживаючи структуру *Are there any?* | • розуміють короткий, простий діалог про тварин *PPK: grammar activity 2* | •пишуть прості речення про наявність предметів, вживаючи структуру *there are* та займенник *any,* з опорою на зразок*TRC: Grammar worksheet 2* |  |
| 10 | ***Listening and speaking*** Природа. Дикі твариниРозповідаємо про улюблену тваринуPB с. 16, WB с. 14-15 | • описувати людину, предмет, місце, дії; • запрошувати інформацію  | *forest, tongue* | *Are there any pandas in your country?**Yes, there are. / No, there aren’t.* | • розуміють ключові слова в короткому записаному діалозі про улюблених тварин, який супроводжується відеорядом • розуміють ключові слова та фрази, коли люди говорять про тварин, якщо мовлення повільне і чітке | • ставлять і відповідають на запитання про улюблену тварину• висловлюють твердження, що стосуються важливості поваги до диких тварин, використовуючи прості слова і фрази | • читають і розуміють короткий простий діалог про улюблену тварину  | •пишуть прості фрази та речення про улюблену тварину з опорою на зразок*TRC: Vocabulary worksheet 2* |  |
| 11 | ***Writing*** Природа. Дикі твариниПишемо опис твариниPB с. 17, WB с. 16-17 | • описувати людину, предмет, місце, дії  • розуміти та виконувати вказівки  | *China, Australia, India*, назви тварин  | пунктуація: велика літера, крапка |  | • висловлюють прості твердження про тварин• підтримують елементарне спілкування в межах мікродіалогів фактологічного характеру про тварин | • розуміють основний зміст простих інформаційних матеріалів про тварин у супроводі ілюстрацій. | • пишуть повідомлення про тварину, що складається з низки коротких речень, вживаючи прості слова  |  |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 1 test*** |
| **Unit 2: My busy week**  |
| 12 | ***Vocabulary*** Я, моя родина і друзі. Щоденні обов’язки. Дні тижняPB с. 18-19, WB с. 18 *TRC: vocabulary worksheet 1* | • описувати людину, предмет, місце, дії; • запрошувати інформацію  | *Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, do gymnastics, go to school, have a music lesson, play basketball* | *Monday to Friday**Go to school.**Tuesday and Wednesday,**Swim in the pool.* | • розуміють дні тижня та слова на позначення щоденних занять, якщо мовлення повільне та чітке • розуміють знайомі слова у пісні про щоденні заняття*PPK: flashcards activity, vocabulary activity 1* | • називають дні тижня та щоденні заняття• співають пісню прощоденні заняття, уживаючи жести | • читають і розуміють дні тижня та назви видів діяльності у супроводі малюнків• читають пісню про щоденні заняття у супроводі малюнків *PPK: vocabulary activity 2**TRC - Vocabulary worksheet 1* | • пишуть дні тижня та назви деяких видів діяльності з опорою на зразок |  |
| 13 | ***Grammar time*** Я, моя родина і друзі. Щоденні обов’язкиРозігруємо історію, вживаючи *the present simple*PB с. 20, WB с. 19 | • описувати людину, предмет, місце, дії; • запрошувати інформацію  | *do gymnastics, go to school, have a music lesson, play basketball* | *Present simple (I / we / they) affirmative and negative:**I play basketball.**They don’t play basketball.* | • розуміють дні тижня та слова на позначення щоденних занять у короткому записаному тексті, що промовляється повільно та чітко  | • відтворюють діалог про щоденні заняття, вживаючи дієслова у *Present simple* | • читають і розуміють коротку ілюстровану історію про щоденні заняття *PPK: grammar activity 1* |  |  |
| 14 | ***Grammar focus*** Я, моя родина і друзі. Вчимося розповідати про заняття упродовж тижня за допомогою *Present simple*PB с. 21, WB с. 20*TRC: Grammar worksheet 1* | • описувати людину, предмет, місце, дії; • запрошувати інформацію  | *Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday**do gymnastics, go to school, have a music lesson, play basketball* | Learn and practice *Present simple (I / we / they): I play basketball on Wednesday. I don’t play basketball on Tuesday. They do gymnastics on Thursday. They don’t play basketball.* | ***Graphic grammar video***• розуміють назви днів тижня та видів дозвілля та структуру *Present simple (I / we / they)* у короткому записаному тексті, що промовляється повільно та чітко.• розуміють твердження зі структурою *Present simple (I / we / they)*, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами  | • повідомляє про види діяльності упродовж тижня• указують час дії • розповідають другові про свої заняття упродовж тижня, вживаючи *Present simple (I / we / they)*  | • читають і розуміють твердження про заняття упродовж тижня зі структурою *present simple (I / we / they)*  | • пишуть короткі речення про свій тиждень, вживаючи *Present simple (I / we / they)* з опорою на зразок*TRC: Grammar worksheet 1* |  |
| 15 | ***Reading*** Я, моя родина і друзі. Шкільне життя.Вчимося порівнювати інформаціюPB с. 22-23, WB с. 21 | • описувати людину, предмет, місце, дії; • запрошувати інформацію  | *cook, fly a kite, visit, write, lots, fly, fun* | Present Simple (I/we/they) | • розуміють ключові слова у короткому записаному вірші про школу, що промовляється повільно та чітко  | • відповідають на прості запитання щодо змісту вірша • висловлюють прості твердження про свій тиждень• порівнюють заняття в шкільний та позашкільний час | • читають і розуміють основну інформацію у вірші з ілюстраціями про школу та заняття упродовж тижня • здогадуються про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком• розуміють слова, що римуються | • пишуть короткі речення про заняття в шкільний та позашкільний час |  |
| 16 | ***Sounds and letters*** **Learning to learn**Я, моя родина і друзі. Щоденні обов’язкиВчимося правильно вимовляти та запам’ятовувати словаPB с. 24, WB с. 22 | • описувати людину, предмет, місце, дії | Розпізнавання та вимова звуків /cr/, /dr/, /gr/ на початку слів*crab, drink, grandma* |  | • розпізнають звуки /cr/, /dr/, /gr/ на початку слів• розуміють слова зі звуками  *cr, dr, gr* у короткій записаній римівці, що промовляються повільно та чітко *PPK: sounds and letters*  | • декламують римівку | • читають вголос коротку римівку у супроводі малюнку• здогадуються про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком• розуміють поради стосовно запам’ятовування нових слів*TRC: Sounds and letters worksheet* | • пишуть слова з опорою на зразок |  |
| 17 | ***Language in use*** Я, моя родина і друзі. Запитуємо та відповідаємо на запитання про щоденні справи за допомогою *Present simple*PB с. 25, WB с. 23*TRC: Grammar worksheet 2* | • описувати людину, предмет, місце, дії; • запрошувати інформацію  | *football, tennis* | *Present simple: questions with Do you ...? Do you visit your grandma at the weekend? Do you play tennis?* | ***Language in use video*** • розуміють знайомі слова та важливу інформацію в короткому записаному діалозі про звичайні дії у вихідні, який супроводжується відеорядом  | • указують час дії, використовуючи такі фрази, як у суботу, на вихідні тощо.• ставлять і відповідають на запитання про заняття у вихідні, вживаючи запитання *Do you …?* | • читають і розуміють короткий простий діалог про справи у вихідні, читають і розуміють запитання у *Present simple з 'Do you …?'* | •пишуть прості фрази та речення про справи у вихідні, вживаючи дієслова у *present simple,* з опорою на зразок*TRC: Grammar worksheet 2'* |  |
| 18 | ***Listening and speaking*** Я, моя родина і друзі. Відпочинок і дозвілляВчимося називати час за годинникомPB с. 26, WB с. 24-25*TRC: Vocabulary worksheet 2* | • описувати людину, предмет, місце, дії; • запрошувати інформацію  | *drama, karate, gymnastics, basketball* | *What time is it?**It’s ten o’clock.* | • розуміють ключові слова в короткому записаному діалозі про улюблені позашкільні заняття, який супроводжується відеорядом • розуміють ключові слова та фрази, коли люди називають час, якщо мовлення повільне і чітке | • указують час дії;• ставлять і відповідають на прості запитання про час• висловлюють прості твердження, що стосуються позашкільних занять | • читають і розуміють короткий простий діалог про визначення часу за годинником | •пишуть прості фрази та речення про дозвілля, вживаючи структуру *at +* числівник + *o’clock,* з опорою на зразок*TRC: Vocabulary worksheet 2* |  |
| 19 | ***Writing*** Я, моя родина і друзі. Щоденні обов’язкиОписуємо свій улюблений день тижняPB с. 27, WB с. 26-27 | • описувати людину, предмет, місце, дії; • запрошувати інформацію  | дні тижня, щоденна діяльність | Правопис великої літери |  | • висловлюють прості твердження, що стосуються улюбленого дня тижняуказують час дії (день тижня) | • розуміють основний зміст опису улюбленого дня друга | • пишуть онлайн допис, що складається з низки коротких речень про свій улюблений день  |  |
|  | Резервний урок *TRC Unit 2 test* |
| 20 | ***Review 1***Я, моя родина і друзі. ПриродаPB с. 28-29, WB с. 116 | • описувати людину, предмет, місце, дії; • запрошувати інформацію | Лексика розділів 1-2 | Структури розділів 1-2 | • виокремлюють конкретну інформацію з коротких аудіозаписів на знайому повсякденну тематику, якщо мовлення повільне та чітке.  | • називають країни, тварин, дні тижня та час• ставлять і відповідають на прості запитання, висловлюють прості твердження, які стосуються тварин | • читають і розуміють знайомі слова, що супроводжуються малюнками | • пишуть знайомі слова, які супроводжуються малюнками |  |
| **Unit 3: Our things**  |
| 21 | ***Vocabulary*** ЛюдинаВчимося називати особисті речі PB с. 30-31, WB с. 28  *TRC: vocabulary worksheet 1* | • описувати людину, предмет, місце, дії; • повідомляти про спроможність виконувати дії | *camera, computer, glasses, guitar, phone, radio, TV, watch* | *I can see…**I can’t find…* | • розуміють назви предметів у супроводі малюнків, якщо мовлення повільне та чітке • розуміють знайомі слова у пісні про особисті речі*PPK: flashcards activity, vocabulary activity 1* | • називають предмети на малюнках• співають пісню проособисті речі | • читають і розуміють назви особистих речей у супроводі малюнків• читають пісню у супроводі малюнків *PPK: vocabulary activity 2**TRC - Vocabulary worksheet 1* | • пишуть назви особистих речей з опорою на зразок |  |
| 22 | ***Grammar time*** ЛюдинаВчимося говорити про особисті речі, вживаючи присвійні займенники PB с. 32, WB с. 29  | • описувати людину, предмет, місце, дії;• повідомляти про належність когось/чогось певній особі  | *camera, computer, glasses, guitar, phone, radio, TV, watch* | possessive adjectives: our / their*It’s our camera. It’s their phone.* | • виокремлює конкретну інформацію з коротких аудіо на знайому повсякденну тематику, якщо мовлення повільне та чітке.• розуміють назви особистих речей у короткому записаному тексті, що промовляється повільно та чітко  | • відтворюють діалог про особисті речі, вживаючи присвійні займенники | • читають і розуміють коротку ілюстровану історію про особисті речі *PPK: grammar activity 1* |  |  |
| 23 | ***Grammar focus*** ЛюдинаРозповідаємо про особисті речі PB с. 33, WB с. 30*TRC: Grammar worksheet 1*  | • описувати людину, предмет, місце, дії; • повідомляти про належність когось/чогось певній особі | *camera, computer, glasses, guitar, phone, radio, TV, watch* | possessive adjectives: our / their*It’s our camera. It’s their phone.* | ***Graphic grammar video***• розуміють назви особистих речей та присвійні займенникиу короткому записаному тексті, що промовляється повільно та чітко.• розуміють твердження з присвійними займенниками, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами  | • висловлюють прості твердження про особисті речі, вживаючи присвійні займенники | • читають і розуміють твердження з присвійними займенниками про особисті речі | • пишуть короткі речення про особисті речі, вживаючи присвійні займенники, з опорою на зразок*TRC: Grammar worksheet 1* |  |
| 24 | ***Reading*** ЛюдинаЧитаємо про електронні пристрої та вчимося розрізняти факт і думкуPB с. 34-35, WB с. 31 | • описувати людину, предмет, місце, дії; • запрошувати інформацію • повідомляти про належність когось/чогось певній особі | *children, game, tablet, talk; bring, help, important, only, outside, say, weekend* |  |  | • відповідають на прості запитання щодо змісту тексту • висловлюють прості твердження, що стосуються використання планшетів для різних потреб | • читають і розуміють основний зміст короткого ілюстрованого тексту про планшети• здогадуються про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком• розрізняють факт та думку у тексті |  |  |
| 25 | ***Sounds and letters*** **Learning about language** ЛюдинаВчимося правильно вимовляти та вживати словаPB с. 36, WB с. 32 | • описувати людину, предмет, місце, дії | Розпізнавання та вимова звуків /br/, /fr/ , /tr/ на початку слів*bring, fruits, trousers*verbs *play* and *do* |  | • розпізнають звуки *br, fr, tr* на початку слів • розуміють слова зі звуками *br, fr, tr* у короткій записаній римівці, що промовляються повільно та чітко *PPK: sounds and letters*  | • декламують римівку | • читають вголос коротку римівку у супроводі малюнку• здогадуються про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком*TRC: Sounds and letters worksheet* | • пишуть слова з опорою на зразок |  |
| 26 | ***Language in use*** ЛюдинаЗапитуємо про особисті речі за допомогою 'whose'PB с. 37, WB с. 33*TRC: Grammar worksheet 2* | • описувати людину, предмет, місце, дії; • повідомляти про належність когось/чогось певній особі | *headphones, watch, phone, glasses, guitar* | Questions with whose; ‘s for possession: *Whose phone is this? It’s Paula’s.* | ***Language in use video*** • розуміють знайомі слова та важливу інформацію в короткому записаному діалозі про особисті речі, який супроводжується відеорядом та жестами  | • ставлять і відповідають на запитання про особисті речі за допомогою 'whose'• висловлюють прості твердження про особисті речі, вживаючи іменники у присвійному відмінку | • читають і розуміють короткий простий діалог про особисті речі | •пишуть прості речення про особисті речі, вживаючи питальне слово *'whose'*  та іменники у присвійному відмінку, з опорою на зразок*TRC: Grammar worksheet 2* |  |
| 27 | ***Listening and speaking*** ЛюдинаРозповідаємо про особисті речіPB с. 38, WB с. 34-35 *TRC: Vocabulary worksheet 2* | • описувати людину, предмет, місце, дії; • повідомляти про належність когось/чогось певній особі | *take a photo, watch cartoons* | ‘s possessions | • розуміють ключові слова в короткому записаному діалозі про особисті речі, який супроводжується відеорядом • розуміють ключові слова та фрази, коли люди говорять про особисті речі, якщо мовлення повільне і чітке | • висловлюють прості твердження, які стосуються особистих речей | • читають і розуміють короткий простий діалог про особисті речі | •пишуть прості фрази та речення про дозвілля з опорою на зразок*TRC: Vocabulary worksheet 2* |  |
| 28 | ***Writing*** ЛюдинаВчимося описувати предметиPB с. 39, WB с. 36-37 | • описувати людину, предмет, місце, дії; • повідомляти про належність когось/чогось певній особі | *take a photo, watch cartoons* | Порядок слів з прикметниками |  | • описують електронний пристрій (колір, розмір, основні функції), продукуючи прості речення та фрази; | • розуміють основний зміст простого опису смартфона, який супроводжується ілюстрацією | • пишуть опис смартфону, що складається з низки коротких речень, вживаючи прості слова  |  |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 3 test*** |
| 29-30 | ***Reading time 1***Природа. ТвариниPB с. 40-42 *TRC: Video activity worksheet*  | • описувати людину, предмет, місце, дії; • повідомляти про належність когось/чогось певній особі • виражати настрій | *across, ground, now, river, shout, stones, water, angry with, run after* | Структури розділів 1-3 | *'****Reading time 1 video*** • виокремлюють конкретну інформацію з коротких аудіо- та відеозаписів про тварин, якщо мовлення повільне та чітке.• розуміють назви тварин у короткому записаному тексті, що промовляється повільно та чітко | • відповідають на прості запитання щодо змісту тексту • висловлюють прості твердження, що стосуються моралі тексту | *'****Reading time*** *1 Our Sweet Mangoes*• читають і розуміють коротку ілюстровану п’єсу про тварин, написану простими словами• здогадуються про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком | • пишуть назви тварин та слова на позначення почуттів з опорою на зразок |  |
| 31 | ***Think about it! 1***Відпочинок і дозвілля. Робимо постер про види дозвілляPB с. 43 | • розуміти та виконувати вказівки  |  |  | • розуміють короткі прості вказівки, сформульовані повільно | • ставлять і відповідають на прості запитання, висловлюють прості твердження, які стосуються дозвілля | • здогадуються про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком | • пишуть назви видів дозвілля з опорою на зразок |  |
| **Unit 4: Out and about**  |
| 32 | ***Vocabulary*** Відпочинок і дозвілляВчимося називати місця і будівліPB с. 44-45, WB с. 38*TRC: vocabulary worksheet 1* | • описувати людину, предмет, місце, дії; • повідомляти про спроможність виконувати дії | *building, flat, garden, house, park, restaurant, shop, street* | *can* | • розуміють назви будівель у місті, якщо мовлення повільне та чітке • розуміють знайомі слова у пісні про улюблені місця у місті*PPK: flashcards activity, vocabulary activity 1* | • називають місця та будівлі в місті• співають пісню проулюблені місця у місті | • читають і розуміють назви будівель та місць у супроводі малюнків• читають пісню про улюблену вулицю у супроводі малюнків *PPK: vocabulary activity 2**TRC - Vocabulary worksheet 1* | • пишуть назви деяких місць та будівель у місті з опорою на зразок |  |
| 33 | ***Grammar time*** Я, моя родина і друзі. Відпочинок і дозвілляРозповідаємо про друга за допомогою *the present simple*PB с. 46, WB с. 39 | • описувати людину, предмет, місце, дії;  | *school, flat, house, street, karate, gymnastics, football, tennis, basketball*  | *Present simple* (he / she) affirmative and negative: *She lives in a house. He doesn’t play football.* | • розуміють назви видів спорту та дієслова у *present simple (3 особа однини)* у короткому записаному тексті, що промовляється повільно та чітко | • відтворюють діалог про друга, вживаючи *the present simple* | • читають і розуміють коротку ілюстровану історію про друга, впізнаючи назви видів спорту*PPK: grammar activity 1* |  |  |
| 34 | ***Grammar focus*** Відпочинок і дозвілляРозповідаємо про дозвілля друзів за допомогою *the present simple*PB с. 47, WB с. 40*TRC: Grammar worksheet 1*  | • повідомляти про смаки та уподобання | *like cakes, live in a flat, visit grandma, play in the garden, go to the park, play baseball* | *Present simple* (he / she) affirmative and negative: *She lives in a house.**She doesn’t live in a flat.**He plays tennis.**He doesn’t play football.* | ***Graphic grammar video***• розуміють назви місць та твердження зі структурою *Present simple* (he / she)у короткому записаному тексті, що промовляється повільно та чітко.• розуміють твердження з *Present simple* (he / she), які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами  | • ставлять і відповідають на прості запитання, висловлюють твердження про заняття у вільний час, вживаючи вживає *Present simple* (he / she)• підтримують елементарне спілкування в межах мікродіалогів про уподобання у спорті | • читають і розуміють твердження з *Present simple* (he / she) про заняття спортом | • пишуть короткі речення про дозвілля друзів, вживаючи *present simple (he / she),* з опорою на зразок*TRC: Grammar worksheet 1* |  |
| 35 | ***Reading*** Відпочинок і дозвілля. Професії.Вчимося визначати основну думку текстуPB с. 48-49, WB с. 41 | • описувати людину, предмет, місце, дії; • виражати настрій | *firefighter, key, man, woman; arrive, call, don’t worry, something* | Present Simple (he/she) |  | • відповідають на прості запитання щодо змісту тексту • висловлюють прості твердження про почуття• висловлюють прохання про допомогу | • читають і розуміють коротке ілюстроване оповідання про робочий день пожежника, впізнаючи знайомі слова та ключові фрази• визначають основну думку тексту • здогадуються про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком |  |  |
| 36 | ***Sounds and letters*** **Learning to learn**Відпочинок і дозвілляВчимося правильно вимовляти словаPB с. 50, WB с. 42 | • описувати людину, предмет, місце, дії;  | Розпізнавання та вимова звуків /bl/, /fl/, /pl/ на початку слів*blue, flat, plant* | alphabetical order | • розпізнають звуки *bl, fl, pl* на початку слів • розуміють слова зі звуками *bl, fl, pl* у короткій записаній римівці, що промовляються повільно та чітко *PPK: sounds and letters* | • декламують римівку• називають слова в алфавітному порядку | • читають вголос коротку римівку у супроводі малюнку• здогадуються про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком*TRC: Sounds and letters worksheet* | • пишуть слова з опорою на зразок |  |
| 37 | ***Language in use*** Я, моя родина і друзі. Відпочинок і дозвілля.Запитуємо та відповідаємо на запитання про другаPB с. 51, WB с. 43*TRC: Grammar worksheet 2* | • описувати людину, предмет, місце, дії; • запрошувати інформацію  | baseball, football, tennis | Present simple (he / she) with Wh-questions:*Where does he live?**What time does he start school?* | ***Language in use video*** • розуміють знайомі слова та важливу інформацію в короткому записаному діалозі про друга, який супроводжується відеорядом  | • указують час дії, використовуючи такі фрази, як «о третій годині» тощо. • ставлять і відповідають на запитання про друга, вживаючи Wh-questions  | • читають і розуміють короткий простий діалог про нового друга з Мексики  | •пишуть прості фрази та речення про друга з опорою на зразок*TRC: Grammar worksheet 2* |  |
| 38 | ***Listening and speaking*** Відпочинок і дозвілля. Слухаємо про захоплення другаPB с. 52, WB с. 44-45*TRC: Vocabulary worksheet 2* | • описувати людину, предмет, місце, дії; • запрошувати інформацію  | *trampoline* | Present simple (he / she) with Wh-questions | • розуміють ключові слова в короткому записаному діалозі про захоплення друга, який супроводжується відеорядом • розуміють ключові слова та фрази, коли люди говорять про захоплення, якщо мовлення повільне і чітке | • ставлять і відповідають на запитання про правопис слів, вимовляє слова по буквах | • читають і розуміють короткий простий діалог про місце проживання | •пишуть прості фрази та речення про місце проживання з опорою на зразок*TRC: Vocabulary worksheet 2* |  |
| 39 | ***Writing*** Відпочинок і дозвілляПишемо опис другаPB с. 53, WB с. 46-47 | • описувати людину, предмет, місце, дії; •представляти співрозмовників | Play, eat, go, read, eat | сполучники *and* та *but* |  | • представляють та розповідають про свого друга | • розуміють основний зміст профайлу друга, написаного простими словами з ілюстраціями та малюнками. | • пишуть простий опис друга для розміщення онлайн, який складається з низки коротких речень.  |  |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 4 test*** |
| 40 | ***Review 2***Людина. Відпочинок і дозвілляPB с. 54-55, WB с. 116 | • описувати людину, предмет, місце, дії; • запрошувати інформацію  | Лексика розділів 3-4 | Структури розділів 3-4 | • виокремлюють конкретну інформацію з коротких аудіозаписів на знайому повсякденну тематику, якщо мовлення повільне та чітке. | • ставлять і відповідають на прості запитання, висловлюють на прості твердження, які стосуються дозвілля | • читають і розуміють знайомі слова, що супроводжуються малюнками• розуміють час за годинником | • пишуть знайомі слова, які супроводжуються малюнками• пишуть короткі речення про дії друга у вихідний день |  |
| **Unit 5: Sun and snow**  |
| 41 | ***Vocabulary*** Природа та навколишнє середовище. Вчимося називати погодні явища PB с. 56-57, WB с. 48*TRC: vocabulary worksheet 1* | • описувати людину, предмет, місце, дії;  | *cloud, rain, snow, sun, wind, beach, mountain, sea*  | *Present Simple* | • розуміють назви природних явищ, якщо мовлення повільне та чітке • розуміють знайомі слова у пісні про природу*PPK: flashcards activity, vocabulary activity 1* | • називають природні явища на малюнках• співають пісню про природу і погоду | • читають і розуміють назви природних явищ у супроводі малюнків• читають пісню про погоду у супроводі малюнків *PPK: vocabulary activity 2**TRC - Vocabulary worksheet 1* | • пишуть назви природних явищ з опорою на зразок |  |
| 42 | ***Grammar time*** Природа та погода. Описуємо дії людей в момент мовленняPB с. 58, WB с. 49  | • описувати людину, предмет, місце, дії;  | *cloud, rain, snow, sun, wind, beach, mountain, sea* | *Present continuous* (affirmative and negative): *I’m watching videos. They aren’t swimming.* | • розуміють назви природних та погодних явищ та дієслова у *Present Continuous* у короткому записаному тексті, що промовляється повільно та чітко | • відтворюють діалог про дії людей в момент мовлення, вживаючи *Present Continuous* | • читають і розуміють коротку ілюстровану історію про дії людей в момент мовлення, впізнаючи назви погодних та природних явищ*PPK: grammar activity 1* |  |  |
| 43 | ***Grammar focus*** Природа та навколишнє середовище. Описуємо погоду та дії людей в момент мовлення.PB с. 59, WB с. 50*TRC: Grammar worksheet 1*  | • описувати людину, предмет, місце, дії;  | *cloud, rain, snow, sun, wind, beach, mountain, sea* | *Present continuous* (affirmative and negative): *I’m watching videos. They aren’t swimming.* | ***Graphic grammar video***• розуміють назви природних та погодних явищ та твердження зі структурою *Present continuous* у короткому записаному тексті, що промовляється повільно та чітко.• розуміють твердження з *Present continuous*, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами  | • повідомляють про виконання дій людей, що відбуваються в момент мовлення, вживаючи *Present continuous*• описують погоду в момент мовлення, вживаючи *Present continuous*. | • читають і розуміють твердження продії людей в момент мовлення | • пишуть короткі речення про дії людей в момент мовлення, вживаючи *Present continuous,* з опорою на зразок*TRC: Grammar worksheet 1* |  |
| 44 | ***Reading*** Погода та вибір одягуPB с. 60-61, WB с. 51 | • описувати людину, предмет, місце, дії; • запрошувати інформацію  | *boots, coat, jumper, skate, smile; cold, gloves, snowman, wait a minute, warm* | *Present Continuous* | • виокремлюють ключову інформацію з короткого записаного тексту, що промовляється повільно та чітко  | • відповідають на прості запитання щодо змісту тексту • висловлюють твердження про важливість вибору одягу залежно від погоди• відтворюють прочитану п’єсу  | • читають і розуміють коротку ілюстровану п’єсу про зимову пригоду, написану простими словами • здогадуються про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком | • пишуть короткі речення про одяг з опорою на зразок |  |
| 45 | ***Sounds and letters*** **Learning about language**Природні явищаВчимося правильно вимовляти словаPB с. 62, WB с. 52 | • описувати людину, предмет, місце, дії;  | Розпізнавання та вимова звуків /sk/, /sm/ , /sn/, /st/ на початку слів*skate, smile, snow, story* | словотворення: adjectives | • розпізнають звуки *sk, sm, sn, st* на початку слів • розуміють слова зі звуками *sk, sm, sn, st* у короткій записаній римівці, що промовляються повільно та чітко *PPK: sounds and letters*  | • декламують римівку | • читають вголос коротку римівку у супроводі малюнку• здогадуються про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком*TRC: Sounds and letters worksheet* | • пишуть слова з опорою на зразок |  |
| 46 | ***Language in use***Природа та навколишнє середовище. Вчимося запитувати та відповідати на запитання про дії в момент мовленняPB с. 63, WB с. 53*TRC: Grammar worksheet 2* | • описувати людину, предмет, місце, дії; • запрошувати інформацію  | scarf, skating, flying a kite | Present continuous with Wh-questions:*What are you doing?**What’s he wearing?* | ***Language in use video*** • розуміють знайомі слова та важливу інформацію в короткому записаному діалозі про дії людей в момент мовлення, який супроводжується відеорядом та жестами  | • ставлять і відповідають на запитання про дії в момент мовлення, вживаючи дієслова у *Present Continuous*• ставлять і відповідають на прості запитання про дії та одяг однокласників, вживаючи дієслова у *Present Continuous* | • читають і розуміють короткий простий діалог про діє людей в момент мовлення, читають і розуміють дієслова у *Present Continuous* | •пишуть прості фрази та речення про друзів, вживаючи дієслова у *Present Continuous*, з опорою на зразок*TRC: Grammar worksheet 2* |  |
| 47 | ***Listening and speaking*** Природа та навколишнє середовище. Розмовляємо про погодуPB с. 64, WB с. 54-55*TRC: Vocabulary worksheet 2* | • описувати людину, предмет, місце, дії; • запрошувати інформацію  | *warm, windy, snowy, hot, cool, cloudy* | *Present Simple/ Present Continuous* | • розуміють ключові слова в короткому записаному діалозі про погоду в різних країнах, який супроводжується відеорядом • розуміють ключові слова та фрази, коли люди говорять про погоду, якщо мовлення повільне і чітке | • ставлять і відповідають на запитання про погоду• підтримують елементарне спілкування в межах мікродіалогів про погоду в різних країнах | • читають і розуміють короткий простий діалог про погоду | •пишуть прості фрази та речення про погоду з опорою на зразок*TRC: Vocabulary worksheet 2* |  |
| 48 | ***Writing*** Природа та навколишнє середовище. Природні явища. Пишемо про випадок під час відпочинку на природіPB с. 65, WB с. 56-57 | • описувати людину, предмет, місце, дії;  | Лексика розділу 6 | Крапка, кома, знак оклику |  | • повідомляють про виконання дій людей, що відбуваються в момент мовлення, вживаючи *Present continuous* • описують погоду | • розуміють зміст короткого ілюстрованого тексту про випадок на природі під час відпочинку, написаного простими словами  | • пишуть за допомогою словника сцену для п’єси, що складається з низки коротких речень, вживаючи прості слова  |  |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 5 test*** |
| 49-50 | ***Reading time 2***PB с. 66-68 Людина. Захоплення. | • описувати людину, предмет, місце, дії; • повідомляти про спроможність виконувати дії | *bell, blind, braille, bumps, buttons, cane, difficult, feel, fingers, sound, special, tells, use* | Структури розділів 4-5 | • виокремлюють конкретну інформацію з коротких аудіозаписів про дії людей в момент мовлення, якщо мовлення повільне та чітке. | • відповідають на прості запитання щодо змісту тексту • ставлять і відповідають на прості запитання, висловлюють прості твердження, які стосуються захоплень дітей• підтримують елементарне спілкування в межах мікродіалогів про захоплення дітей з особливими потребами | *Reading time 2 We can do anything!*• читають і розуміють короткі ілюстровані розповіді про захоплення дітей з особливими потребами, написані простими словами.• здогадуються про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком |  |  |
| 51 | ***Think about it! 2***Людина. Захоплення.Виконуємо науковий проектPB с. 69 | • описувати людину, предмет, місце, дії; • розуміти та виконувати вказівки  |  |  | • розуміють короткі прості вказівки, сформульовані повільно | • підтримують елементарне спілкування в межах мікродіалогів фактологічного характеру про вимірювання швидкості вітру | • здогадуються про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком |  |  |
| **Unit 6: Stay safe**  |
| 52 | ***Vocabulary*** Подорож. Вчимося називати види транспорту PB с. 70-71, WB с. 62*TRC: vocabulary worksheet 1* | • описувати людину, предмет, місце, дії; • повідомляти про спроможність виконувати дії | *bus, helicopter, lorry, motorbike, plane, train, traffic light, left / right* | *Present Simple**I can…**This is / These are…* | • розуміють назви видів транспорту, якщо мовлення повільне та чітке • розуміють знайомі слова у пісні про рух на дорозі*PPK: flashcards activity, vocabulary activity 1* | • називають деякі види транспорту та дорожні знаки на малюнках• співають пісню про рух на дорозі, уживаючи жести | • читають і розуміють назви деяких видів транспорту у супроводі малюнків• читають пісню про рух на дорозі у супроводі малюнків *PPK: vocabulary activity 2**TRC - Vocabulary worksheet 1* | • пишуть назви деяких видів транспорту з опорою на зразок |  |
| 53 | ***Grammar time*** Транспорт. Вчимо правила дорожнього рухуPB с. 72, WB с. 63  | • розуміти та виконувати вказівки (команди) | *bus, helicopter, lorry, motorbike, plane, train, traffic light, left/right* | наказовий спосіб дієслів*:* *Stop! Don’t run!* | • розуміють дієслова у наказовому способі у короткому записаному тексті, що промовляється повільно та чітко | • відтворюють діалог про правила дорожнього руху, вживаючи наказовий спосіб дієслів | • читають і розуміють коротку ілюстровану історію про правила дорожнього руху *PPK: grammar activity 1* |  |  |
| 54 | ***Grammar focus*** Подорож. ТранспортВчимося давати та виконувати інструкціїPB с. 73, WB с. 64*TRC: Grammar worksheet 1* | • розуміти та виконувати вказівки (команди) | *bus, helicopter, lorry, motorbike, plane, train, traffic light, left/right* | наказовий спосіб дієслів*:* *Stop! Walk! Don’t cross! Don’t run!* | ***Graphic grammar video***• розуміють короткі прості вказівки, сформульовані повільно • розуміють команди у короткому записаному тексті, що промовляється повільно та чітко.• розуміють команди, накази та вказівки, які вимовляються повільно та чітко  | • спонукають до виконання дії, вживаючи наказовий спосіб  | • читають і розуміють інструкції та команди | • пишуть короткі правила поведінки та інструкції, вживаючи наказовий спосіб, з опорою на зразок*TRC: Grammar worksheet 1* |  |
| 55 | ***Reading*** Безпека на дорозі. Читаємо постер про безпечну поведінку на дорозіPB с. 74-75, WB с. 65 | • розуміти та виконувати вказівки (команди) | *helmet, pavement, seat belt, shout; bright, cycle, polite, safety, teach, traffic, wait* | *Imperatives*. | • розуміють короткі прості вказівки, сформульовані повільно• розуміють інструкції у короткому записаному тексті, що промовляється повільно та чітко  | • відповідають на прості запитання щодо змісту тексту • ставлять і відповідають на запитання про безпечну поведінку на дорозі• висловлюють твердження про важливість дотримання правил дорожнього руху | • розуміють основний зміст простих ілюстрованих інформаційних матеріалів• читають і розуміють правила безпечної поведінки на дорозі у супроводі малюнків• здогадуються про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком |  |  |
| 56 | ***Sounds and letters*** **Learning about language** Подорож. Одяг.Вчимося правильно вимовляти словаPB с. 76, WB с. 66 | • описувати людину, предмет, місце, дії;  | Розпізнавання та вимова звуків /cl/, /gl/ , /sl/ на початку слів*clothes, glue, sleep* | regular plurals  | • розпізнають звуки *cl, gl, sl* на початку слів • розуміють слова зі звуками *cl, gl, sl* у короткій записаній римівці, що промовляються повільно та чітко *PPK: sounds and letters*  | • декламують римівку | • читають вголос коротку римівку у супроводі малюнку• здогадуються про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком*TRC: Sounds and letters worksheet* | • пишуть слова у множині з опорою на зразок |  |
| 57 | ***Language in use*** Відпочинок і дозвілля. Запитуємо друга про дії в момент мовленняPB с. 77, WB с. 67*TRC: Grammar worksheet 2* | • описувати людину, предмет, місце, дії; • запрошувати інформацію  | *play a game, take photos, eat, sleep* | *Present continuous* - запитання та короткі відповіді: *Are you playing a**game? No, I’m not.* | ***Language in use video*** • розуміють знайомі слова та важливу інформацію в короткому записаному діалозі між мамою та донькою, який супроводжується відеорядом та жестами  | • ставлять і відповідають на запитання про дії в момент мовлення, вживаючи *Present Continuous* | • читають і розуміють короткий простий діалог про дії в момент мовлення | •пишуть прості речення про дії людей в момент мовлення, вживаючи *Present Continuous,* з опорою на зразок*TRC: Grammar worksheet 2* |  |
| 58 | ***Listening and speaking*** Подорож. ТранспортСлухаємо опис лондонського автобуса. Вчимося висловлювати проханняPB с. 78, WB с. 68-69*TRC: Vocabulary worksheet 2* | • описувати людину, предмет, місце, дії; • запрошувати інформацію • розуміти та виконувати вказівки  | *back, floor, front, stairs* | *Can I have …?* | • розуміють короткі прості вказівки, сформульовані повільно• розуміють ключові слова в короткому записаному діалозі про лондонський автобус, який супроводжується відеорядом • розуміють ключові слова та фрази, коли люди дають інструкції, якщо мовлення повільне і чітке | • висловлюють прохання про дозвіл та послугу, використовуючи прості вирази• висловлюють прохання дати певний предмет та реагує на подібне прохання співрозмовника.  | • читають і розуміють короткий простий діалог• читають і розуміють прохання зі структурою *Can I…?* | •пишуть прості інструкції з опорою на зразок*TRC: Vocabulary worksheet 2* |  |
| 59 | ***Writing*** Шкільне життя. Пишемо правила поведінки у класіPB с. 79, WB с. 70-71 | • розуміти та виконувати вказівки (команди) | *shout, tidy up, push* | Знак окликуНаказовий спосіб дієслів |  | • спонукають до виконання дії | • розуміють основний зміст простих ілюстрованих інформаційних матеріалів  | • пишуть правила поведінки у класі, що складаються з низки коротких речень, вживаючи дієслова у наказовому способі |  |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 6 test*** |
| 60 | ***Review 3***Погода. Подорож. ТранспортPB с. 80-81, WB с. 116 | • описувати людину, предмет, місце, дії; • запрошувати інформацію  | Лексика розділів 5-6 | Структури розділів 5-6 | • розуміють назви видів транспорту в короткому записаному тексті | • ставлять і відповідають на прості запитання про дії людей в момент мовлення. | • читають короткий простий текст про відпочинок у горах та розуміють ключові слова, що супроводжуються малюнками | • пишуть короткі прості вказівки, які супроводжуються малюнками |  |
| **Unit 7: Seasons of fun**  |
| 61 | ***Vocabulary*** Свята та традиції. Природа.Вчимося називати пори рокуPB с. 82-83, WB с. 72*TRC: vocabulary worksheet 1* | • описувати людину, предмет, місце, дії;  | *spring, summer, autumn, winter, have a picnic, make a snowman, plant flowers, play outside* | Present Simple | • розуміють назви пор року та видів дозвілля, якщо мовлення повільне та чітке • розуміють знайомі слова у пісні про пори року*PPK: flashcards activity, vocabulary activity 1* | • називають пори року та описують погоду на малюнках, продукуючи прості речення та фрази;• співають пісню про пори року, уживаючи жести | • читають і розуміють назви пор року у супроводі малюнків• читають пісню про пори року у супроводі малюнків *PPK: vocabulary activity 2**TRC - Vocabulary worksheet 1* | • пишуть назви пор року з опорою на зразок |  |
| 62 | ***Grammar time*** Природа. Дозвілля. Вчимося розповідати про свої уподобання за допомогою *like + -ing*PB с. 84, WB с. 73 | • описувати людину, предмет, місце, дії; • повідомляти про смаки та уподобання | *spring, summer, autumn, winter, have a picnic, make snowman, plant flowers, play outside* | структуру like + -ing: *I like having picnics.**I don’t like swimming.* | • розуміють назви видів дозвілля у короткому записаному тексті, що промовляється повільно та чітко | • відтворюють діалог про уподобання, вживаючи структуру *like + -ing* | • читають і розуміють коротку ілюстровану історію про уподобання, впізнаючи назви пор року та видів дозвілля*PPK: grammar activity 1* |  |  |
| 63 | ***Grammar focus*** Природа. Відпочинок і дозвілля. Розповідаємо про улюблені види дозвілляPB с. 85, WB с. 74*TRC: Grammar worksheet 1* | • описувати людину, предмет, місце, дії; • повідомляти про смаки та уподобання | *spring, summer, autumn, winter, have a picnic, make snowman, plant flowers, play outside* | структуру like + -ing:*I like* *having picnics.**I don’t like swimming.**Do you like going to the beach?**Yes, I do. / No, I don’t.* | ***Graphic grammar video***• розуміють назви видів дозвілля та твердження зі структурою *like + -ing* у короткому записаному тексті, що промовляється повільно та чітко.• розуміють твердження зі структурою *like + -ing*, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами  | • ставлять і відповідають на прості запитання, висловлюють прості твердження про улюблені види дозвілля, вживаючи структуру *like + -ing*• підтримують елементарне спілкування в межах мікродіалогів про уподобання у видах дозвілля | • читають і розуміють твердження зі структурою *like + -ing* про види дозвілля | • пишуть короткі речення про улюблені види дозвілля, вживаючи структуру *like + -ing,* з опорою на зразок*TRC: Grammar worksheet 1* |  |
| 64 | ***Reading*** Подорож. Одяг та погода.PB с. 86-87, WB с. 75 | • описувати людину, предмет, місце, дії; • повідомляти про спроможність виконувати дії• повідомляти про смаки та уподобання | *airport, fly, holiday, sunglasses, South Africa; cartoon, hurry up* | like + -ing*Present Continuous* |  | • відповідають на прості запитання щодо змісту тексту • ставлять і відповідають на прості запитання про дії в момент мовлення• висловлюють твердження з дієсловом *can*• розповідають, про що можна дізнатись під час подорожі до інших країн | • читають і розуміють коротке ілюстроване оповідання про подорож до південної Африки, написане простими словами • визначають головну думку оповідання • здогадуються про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком |  |  |
| 65 | ***Sounds and letters*** **Learning to learn** Свята та традиції. Погода.Вчимося правильно вимовляти словаPB с. 88, WB с. 76 | • описувати людину, предмет, місце, дії;  | Розпізнавання та вимова звуку /eɪ/ у словах *lake, make, plane* |  | • розпізнають довгий голосний звук /eɪ/ у словах• розуміють слова зі звуком /eɪ/ у короткій записаній римівці, що промовляються повільно та чітко *PPK: sounds and letters*  | • декламують римівку | • читають вголос коротку римівку у супроводі малюнку• здогадуються про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком*TRC: Sounds and letters worksheet* | • пишуть розклад уроків англійської з опорою на зразок |  |
| 66 | ***Language in use*** Відпочинок і дозвілля. Природа.Вчимося пропонувати другові дозвілляPB с. 89, WB с. 77*TRC: Grammar worksheet 2* | • запрошувати інформацію • дякувати | leaf/leaves, play tennis, fly kites, go skating; пори року | Let’s + infinitive; What about + -ing?:*Let’s fly our kites! What about playing tennis in the park?* | ***Language in use video*** • розуміють знайомі слова та важливу інформацію в короткому записаному діалозі між друзями, який супроводжується відеорядом та жестами  | • висловлюють пропозиції, які стосуються дозвілля, вживаючи структури *Let’s* + infinitive; *What about* + -*ing?* та відповідають на пропозицію згодою/незгодою | • читають і розуміють короткий простий діалог, розуміють структури *'Let’s' + infinitive and 'What about + -ing?*  | •пишуть прості пропозиції, вживаючи структури *'Let’s' + infinitive and 'What about + -ing?',* з опорою на зразок*TRC: Grammar worksheet 2* |  |
| 67 | ***Listening and speaking*** Вчимося приймати та відхиляти пропозиціїPB с. 90, WB с. 78-79*TRC: Vocabulary worksheet 2* | • описувати людину, предмет, місце, дії; • дякувати | *go sailing, lamb, sheep* | *Let’s…**What about +ing?* | • виокремлюють конкретну інформацію з коротких записаних діалогів про дозвілля, які супроводжується відеорядом • розуміють ключові слова та фрази, коли люди роблять пропозиції, якщо мовлення повільне і чітке | • висловлюють пропозицію стосовно дозвілля та відповідають на пропозицію згодою/незгодою | • читають і розуміють короткий простий діалог про дозвілля, розуміють структури *Let’s* + infinitive; *What about* + -*ing?*  | •пишуть прості пропозиції щодо дозвілля, вживаючи структури *Let’s* + infinitive; *What about* + -*ing?,* з опорою на зразок*TRC: Vocabulary worksheet 2* |  |
| 68 | ***Writing*** Україна. Природа. Транспорт. Пишемо повідомлення про УкраїнуPB с. 91, WB с. 80-81 | • описувати людину, предмет, місце, дії;  | Лексика розділу 7 | Структури розділу 7 |  | • висловлюють прості твердження про погоду• підтримують елементарне спілкування в межах мікродіалогів фактологічного характеру про Україну. | • читають і розуміють основний зміст простих ілюстрованих інформаційних матеріалів про країну• розуміють важливу інформацію в ілюстрованій брошурі про Велику Британію, написану простими словами | • пишуть за допомогою словника онлайн допис про Україну, що складається з низки коротких речень, вживаючи прості слова. |  |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 7 test*** |
| 69-70 | ***Reading time 3*** Свята та традиції. Природа.PB с. 92-94*TRC: Video activity worksheet* | • описувати людину, предмет, місце, дії; • запрошувати інформацію  | *explore, island, volcano* | Структури розділів 6-7 | *'****Reading time 3 video***• виокремлюють конкретну інформацію з коротких аудіо- та відеозаписів на знайому тематику, якщо мовлення повільне та чітке. | • відповідають на прості запитання щодо змісту тексту • висловлюють прості твердження, що стосуються змісту тексту | *'Reading time 3* *The island* • читають і розуміють коротке ілюстроване оповідання, в якому зображення допомагають здогадатися про зміст тексту.• здогадуються про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком | • пишуть за допомогою словника продовження оповідання, вживаючи прості слова та короткі речення |  |
| 71 | ***Think about it! 3***Свята та традиції. Природа.PB с. 95 | • описувати людину, предмет, місце, дії; • запрошувати інформацію• розуміти та виконувати вказівки  | пори року, одяг | Структури розділів 6-7 | • розуміють короткі прості вказівки, сформульовані повільно | • ставлять і відповідають на прості запитання про пори року, погоду та одяг• розповідають про погоду та одяг у різні пори року• указують час дії (пора року) | • здогадуються про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком | • пишуть за допомогою словника короткі речення про погоду та одяг  |  |
| **Unit 8 How food grows**  |
| 72 | ***Vocabulary*** ХарчуванняВчимося називати фрукти і овочі PB с. 96-97, WB с. 82*TRC: vocabulary worksheet 1* | • описувати людину, предмет, місце, дії;  | *beans, coconut, grapes, lemon, peas, pepper, potato, watermelon* | *There is / There are…* | • розуміють назви овочів та фруктів, якщо мовлення повільне та чітке • розуміють знайомі слова у пісні про фрукти та овочі*PPK: flashcards activity, vocabulary activity 1* | • називають фрукти та овочі на малюнку• співають пісню про фрукти та овочі | • читають і розуміють назви деяких фруктів та овочів у супроводі малюнків• читають пісню про фрукти та овочі у супроводі малюнків *PPK: vocabulary activity 2**TRC - Vocabulary worksheet 1* | • пишуть назви деяких фруктів та овочів з опорою на зразок |  |
| 73 | ***Grammar time*** Харчування. Вчимося висловлювати прохання за допомогою *would like*PB с. 98, WB с. 83 | • описувати людину, предмет, місце, дії; • повідомляти про смаки та уподобання | *beans, coconut, grapes, lemon, peas, pepper, potato, watermelon* | структура *would like + a / an / some*: *I’d like some lemons. Would you like a watermelon?* | • розуміють назви фруктів та овочів у короткому записаному тексті, що промовляється повільно та чітко | • відтворюють діалог на продуктовому ринку, вживаючи структуру *would like + a / an / some* | • читають і розуміють коротку ілюстровану історію про фрукти та овочі *PPK: grammar activity 1* |  |  |
| 74 | ***Grammar focus*** ХарчуванняВчимося пропонувати і просити їжу PB с. 99, WB с. 84*TRC: Grammar worksheet 1* | • описувати людину, предмет, місце, дії; • повідомляти про смаки та уподобання • дякувати | *beans, coconut, grapes, lemon, peas, pepper, potato, watermelon* | структура would like + a / an / some: *I’d like some lemons. Would you like a watermelon?* | ***Graphic grammar video***• розуміють назви фруктів та овочів та твердження зі структурою *would like + a / an / some* у короткому записаному тексті, що промовляється повільно та чітко.• розуміють твердження зі структурою *would like + a / an / some*, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами  | • ставлять і відповідають на запитання зі структурою *would like + a / an / some* для висловлення пропозиції • пропонують та просять дати певний предмет (фрукти, овочі) та реагують на подібне прохання співрозмовника.  | • читають і розуміють прохання про їжу зі структурою *would like + a / an / some* | • пишуть короткі речення зі структурою *would like + a / an / some* з опорою на зразок*TRC: Grammar worksheet 1* |  |
| 75 | ***Reading*** ХарчуванняЧитаємо про вирощування апельсинівPB с. 100-101, WB с. 85 | • описувати людину, предмет, місце, дії; • повідомляти про смаки та уподобання | *bee, grow, seeds; nature, pick, pollen* | would like+ a/an/some | • виокремлюють конкретну інформацію з короткого аудіозапису, якщо мовлення повільне та чітке. | • відповідають на прості запитання щодо змісту тексту • висловлюють прості твердження, що стосуються важливості споживання фруктів та овочів | • читають і розуміють короткий ілюстрований текст про вирощування апельсинів, написаний простими словами • визначають послідовність подій у тексті • здогадуються про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком |  |  |
| 76 | ***Sounds and letters*** **Learning to learn** ХарчуванняВчимося правильно вимовляти словаPB с. 102, WB с. 86 | • описувати людину, предмет, місце, дії | Розпізнавання та вимова звуку /aɪ/ у словах *mice, rice, white*antonyms |  | • розпізнають довгий голосний звук /aɪ/ у словах• розуміють слова зі звуком/aɪ/ у короткій записаній римівці, що промовляються повільно та чітко *PPK: sounds and letters* | • декламують римівку | • читають вголос коротку римівку у супроводі малюнку• здогадуються про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком*TRC: Sounds and letters worksheet* | • пишуть слова з опорою на зразок |  |
| 77 | ***Language in use*** ХарчуванняВчимося пропонувати та приймати / відхиляти пропозицію їжіPB с. 103, WB с. 87*TRC: Grammar worksheet 2* | • описувати людину, предмет, місце, дії; • повідомляти про смаки та уподобання • дякувати | feed, pick, strawberry, tractor; назви продуктів харчування | *would like + to + infinitive: Would you like to feed the lambs? I’d like to ride on a tractor.* | ***Language in use video*** • розуміють знайомі слова та важливу інформацію в короткому записаному діалозі про їжу між батьком та сином, який супроводжується відеорядом  | • ставлять і відповідають на запитання, вживаючи структуру *would like + to* + infinitive• висловлюють пропозицію у ситуаціях в магазині або на ринкуза допомогою структури *would like to+ інфінітив* та відповідають на пропозицію згодою/незгодою | • читають і розуміють короткий простий діалог між фермером та відвідувачем, розуміють структуру*'would like + to + infinitive'* | •пишуть прості фрази та речення для розмови між друзями, вживаючи структуру *'would like + to + infinitive',* з опорою на зразок*TRC: Grammar worksheet 2* |  |
| 78 | ***Listening and speaking*** ХарчуванняВчимося як вести діалог в магазиніPB с. 104, WB с. 88-89*TRC: Vocabulary worksheet 2* | • описувати людину, предмет, місце, дії; • повідомляти про смаки та уподобання | *fruit, market, vegetables* | *would like to*+ інфінітив | • виокремлюють конкретну інформацію з короткого записаного діалогу на продуктовому ринку, який супроводжується відеорядом • розуміють ключові слова та фрази, коли люди говорять про продукти харчування, якщо мовлення повільне і чітке• розуміють слова та короткі речення, слухаючи просту розмову між покупцем і продавцем у магазині, якщо мовлення повільне й чітке. | • ставлять і відповідають на прості запитання, висловлюють прості твердження, які стосуються покупок в магазині та на ринку• підтримують елементарне спілкування в межах мікродіалогів в магазині | • читають і розуміють короткий простий діалог, розуміють структуру *would like to*+ інфінітив | •пишуть прості фрази та речення про купівлю продуктів, вживаючи структуру *would like to*+ інфінітив, з опорою на зразок*TRC: Vocabulary worksheet 2* |  |
| 79 | ***Writing*** ХарчуванняВчимося писати запрошення на вечірку PB с. 105, WB с. 90-91 | • описувати людину, предмет, місце, дії; • запрошувати інформацію  | Лексика розділу 8 | Use commas  |  | • ставлять і відповідають на прості запитання, висловлюють прості твердження, які стосуються нагальних потреб  | • читають і розуміють просту, важливу інформацію у запрошенні | • пишуть короткі прості запрошення на вечірку, надаючи конкретну інформацію про місце і час |  |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 8 test*** |
| 80 | ***Review 4***Природа. ХарчуванняPB с. 106-107, WB с. 116 | • описувати людину, предмет, місце, дії; • повідомляти про смаки та уподобання | Лексика розділів 7-8 | Структури розділів 7-8 | • розпізнають звуки /eɪ/ та /aɪ/ у словах. | • висловлюють прості твердження, що стосуються уподобань | • читають текст про осінь та розуміють ключові слова, що супроводжуються малюнками | • пишуть назви пор року, які супроводжуються малюнками |  |
| **UNIT 9 Let’s look inside**  |
| 81 | ***Vocabulary*** ПомешканняВчимося називати меблі і кімнати в будинкуPB с. 108-109, WB с. 92*TRC: vocabulary worksheet 1* | • описувати людину, предмет, місце, дії;  | *bathroom, dining room, hall, kitchen, living room, bookcase, shower, sofa* | Прийменники місця | • розуміють назви деяких меблів та кімнат у будинку, якщо мовлення повільне та чітке • розуміють знайомі слова у пісні про кімнати в будинку*PPK: flashcards activity, vocabulary activity 1* | • називають кімнати в будинку та меблі на малюнках• співають пісню прокімнати в будинку • описують малюнок, продукуючи прості речення та фрази; | • читають і розуміють назви кімнат та деяких меблів у супроводі малюнків• читають пісню про кімнати у будинку у супроводі малюнків *PPK: vocabulary activity 2**TRC - Vocabulary worksheet 1* | • пишуть назви кімнат та деяких меблів з опорою на зразок |  |
| 82 | ***Grammar time*** Помешкання. Вчимося розповідати про вчорашні події за допомогою *past simple*PB с. 110, WB с. 93  | • описувати людину, предмет, місце, дії;  | *bathroom, dining room, hall, kitchen, living room, bookcase, shower, sofa* | *Past simple (was / were): I was with grandma. We weren’t hungry.* | • розуміють назви кімнат та меблів та дієслова *was/were* у короткому записаному тексті, що промовляється повільно та чітко | • відтворюють діалог про відвідування бабусі, вживаючи дієслова *was/were*  | • читають і розуміють коротку ілюстровану історію про відвідування бабусі, впізнаючи назви кімнат та меблів та дієслова *was/were**PPK: grammar activity 1* | • пишуть короткі речення з дієсловами *was/were* з опорою на зразок |  |
| 83 | ***Grammar focus*** Помешкання. Розповідаємо про вчорашні подіїPB с. 111, WB с. 94*TRC: Grammar worksheet 1* | • описувати людину, предмет, місце, дії;  | *bathroom, dining room, hall, kitchen, living room, tired*, hungry, thirsty | *Past simple (was / were):* *I was with grandma.**I wasn’t at home.**She wasn’t tired.**We were in the kitchen.**We weren’t hungry.* | ***Graphic grammar video***• розуміють назви почуттів і кімнат у домі у короткому записаному тексті, що промовляється повільно та чітко.• розуміють твердження з *was/were*, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами  | • висловлюють твердження про події минулої ночі, вживаючи *was/were*• підтримують елементарне спілкування в межах мікродіалогів про події минулої ночі, вживаючи *was/were* | • читають і розуміють твердження з *was/were* про події минулої ночі | • пишуть короткі речення про події минулої ночі, вживаючи *was/were,* з опорою на зразок*TRC: Grammar worksheet 1* |  |
| 84 | ***Reading*** Помешкання. ПрофесіїЧитаємо оповідання про життя на космічній станціїPB с. 112-113, WB с. 95 | • описувати людину, предмет, місце, дії; • запрошувати інформацію  | *asleep, astronaut, space, towel, wash, hurry up* | *was*/*were* |  | • відповідають на прості запитання щодо змісту тексту • висловлює думку щодо життя на космічній станції та важливості отримання задоволення від роботи | • читають і розуміють короткий ілюстрований текст про життя на космічній станції, написаний простими словами • здогадуються про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком |  |  |
| 85 | ***Sounds and letters*** **Learning to learn** ПомешканняВчимося правильно вимовляти словаPB с. 114, WB с. 96 | • описувати людину, предмет, місце, дії;  | Розпізнавання та вимова звуків /əʊ/, /uː/ у словах *home, nose, flute, tube* |  | • розпізнають звуки /əʊ/, /uː/ у словах• розуміють слова зі звуками /əʊ/, /uː/ у короткій записаній римівці, що промовляються повільно та чітко *PPK: sounds and letters*  | • декламують римівку• називають слова в алфавітному порядку | • читають вголос коротку римівку у супроводі малюнку• здогадуються про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком*TRC: Sounds and letters worksheet* | • пишуть слова в алфавітному порядку з опорою на зразок |  |
| 86 | ***Language in use*** ПомешканняВчимося запитувати і відповідати коротко на запитання про вчорашній деньPB с. 115, WB с. 97 *TRC: Grammar worksheet 2* | • описувати людину, предмет, місце, дії; • запрошувати інформацію  | *bathroom, dining room, hall, kitchen, living room, bookcase, shower, sofa* | дієслово *to be* у *Past simple –* питання та короткі відповіді: *Were you at home yesterday? Yes, I was.* | ***Language in use video*** • розуміють знайомі слова та важливу інформацію в короткому записаному діалозі про вчорашній день, який супроводжується відеорядом  | • указують час дії, використовуючи такі фрази, як вчора, минулої п’ятниці тощо• ставлять і відповідають на прості запитання про вчорашні події, вживаючи *was*/*were* | • читають і розуміють короткий простий діалог про вчорашні події | •пишуть прості фрази та речення про минулі вихідні, вживаючи *was*/*were,* з опорою на зразок*TRC: Grammar worksheet 2* |  |
| 87 | ***Listening and speaking*** Помешкання. Відпочинок і дозвілля. Розуміємо послідовність подій та визначаємо час за годинникомPB с. 116, WB с. 98-99*TRC: Vocabulary worksheet 2* | • описувати людину, предмет, місце, дії; • запрошувати інформацію  | lake | *What time is it?**Half past...**Past Simple* | • розуміють ключові слова в короткому записаному діалозі про вчорашні події, який супроводжується відеорядом • розуміють ключові слова та фрази, коли люди називають час, якщо мовлення повільне і чітке• розуміють послідовність подій | • указують час дії;• ставлять і відповідають на прості запитання про час | • читають і розуміють короткий простий діалог про годинник | •пишуть прості фрази та речення про час за годинником з опорою на зразок*TRC: Vocabulary worksheet 2* |  |
| 88 | ***Writing*** ПомешканняВчимося писати електронній лист про події вчорашнього дня PB с. 117, WB с. 100-101 | • описувати людину, предмет, місце, дії;  | Лексика розділу 9 | Структури розділу 9 |  | • висловлюють прості твердження, що стосуються подій вчорашнього дня | • читають і розуміють просту, важливу інформацію в електронному листі | • пишуть короткий простий електронний лист другові про події вчорашнього дня |  |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 9 test*** |
| 89-90 | ***Reading time 4*** Помешкання. ХарчуванняPB с. 118-120*TRC: Video activity worksheet*  | • описувати людину, предмет, місце, дії; • запрошувати інформацію  | *contest, pear, prince* | Структури розділів 8-9 | *'****Reading time 4 video***• виокремлюють конкретну інформацію з коротких аудіо- та відеозаписів на знайому повсякденну тематику, якщо мовлення повільне та чітке. | • відповідають на прості запитання щодо змісту тексту • беруть участь у інсценуванні п’єси | *Reading time 4 The prince who wasn't hungry*• читають і розуміють коротку ілюстровану п’єсу, в якій зображення допомагають здогадатися про зміст тексту.• здогадуються про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком |  |  |
| 91 | ***Think about it! 4***Помешкання. PB с. 121 | • описувати людину, предмет, місце, дії; • розуміти та виконувати вказівки  | кімнати та меблі | Структури розділів 8-9 | • розуміють короткі прості вказівки, сформульовані повільно | • називають кімнати та меблі в будинку• описують будинок, продукуючи прості речення та фрази; | • здогадуються про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком | • пишуть простий короткий опис будинку |  |
| **Unit 10: Fantastic weekends**  |
| 92 | ***Vocabulary*** Відпочинок і дозвілляВчимося називати місця для відпочинку PB с. 122-123, WB с. 102*TRC: vocabulary worksheet 1* | • описувати людину, предмет, місце, дії;  | *aquarium, art gallery, bowling alley, campsite, concert, skate park, theme park, zoo* | Let’s | • розуміють знайомі слова у пісні про місця для відпочинку• розуміють назви місць для відпочинку, якщо мовлення повільне та чітке.*PPK: flashcards activity, vocabulary activity 1* | • називають місця для відпочинку на малюнках• співають пісню про місця для відпочинку у вихідні• розповідають про місця для відпочинку у своєму місті• розповідають про улюблене місце для відпочинку у своєму місті | • читають і розуміють назви місць для відпочинку у супроводі малюнків• читають пісню у супроводі малюнків *PPK: vocabulary activity 2**TRC - Vocabulary worksheet 1* | • пишуть назви місць для відпочинку з опорою на зразок |  |
| 93 | ***Grammar time*** Відпочинок і дозвілля. Вчимося розповідати про минулі вихідні за допомогою *Past simple*PB с. 124, WB с. 103  | • описувати людину, предмет, місце, дії;  | *aquarium, art gallery, bowling alley, campsite, concert, skate park, theme park, zoo* | *Past Simple* (regularverbs): *I visited the zoo.*   | • розуміють назви місць для відпочинку та дієслова у *Past Simple* у короткому записаному тексті, що промовляється повільно та чітко | • відтворюють діалог про минулі вихідні, вживаючи дієслова у *Past Simple* | • читають і розуміють коротку ілюстровану історію про минулі вихідні, впізнаючи назви місць для відпочинку та дієслова у *Past Simple**PPK: grammar activity 1* | • пишуть короткі речення про минулі вихідні з опорою на зразок |  |
| 94 | ***Grammar focus*** Відпочинок і дозвілля. Розповідаємо про минулі вихідніPB с. 125, WB с. 104*TRC: Grammar worksheet 1* | • описувати людину, предмет, місце, дії;  | *aquarium, art gallery, bowling alley, campsite, concert, skate park, theme park, zoo* | *Past Simple* *(regular verbs): I visited the zoo. They cooked.* | ***Graphic grammar video***• розуміють назви місць для відпочинку та твердження з дієсловами у *Past Simple* у короткому записаному тексті, що промовляється повільно та чітко.• розуміють твердження з *Past Simple*, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами  | • висловлюють прості твердження з *Past Simple*, які стосуються нагальних потреб і знайомих тем.• розповідають про минулі вихідні, вживаючи *Past Simple*  | • читають і розуміють твердження з *Past Simple* про минулі вихідні | • пишуть короткі речення про минулі вихідні, вживаючи *Past Simple,* з опорою на зразок*TRC: Grammar worksheet 1* |  |
| 95 | ***Reading*** Відпочинок і дозвілля. Природа. Читаємо про екскурсію до зоопаркуPB с. 126-127, WB с. 105 | • описувати людину, предмет, місце, дії; • запрошувати інформацію  | *area, cage, guide, ill, jungle, parrots, roared, vet* | *Past Simple* |  | • відповідають на прості запитання щодо змісту тексту • висловлюють прості твердження, що важливості бути уважним під час екскурсій | • читають і розуміють коротке ілюстроване оповідання про екскурсію до зоопарку, написане простими словами • здогадуються про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком |  |  |
| 96 | ***Sounds and letters*** **Learning about language** Відпочинок і дозвілляВчимося правильно вимовляти словаPB с. 128, WB с. 106  | • описувати людину, предмет, місце, дії;  | Розпізнавання та вимова звуку /ɪ:/ у словах *bee, tree, weekend* | irregular plurals | • розпізнають довгий голосний звук /i:/ у словах• розуміють слова зі звуком /i:/ у короткій записаній римівці, що промовляються повільно та чітко *PPK: sounds and letters*  | • декламують римівку• називають іменники у множині | • читають вголос коротку римівку у супроводі малюнку• здогадуються про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком*TRC: Sounds and letters worksheet* | • пишуть іменники у множині з опорою на зразок |  |
| 97 | ***Language in use*** Відпочинок і дозвілляВчимося питати і відповідати на питання про дії в минуломуPB с. 129, WB с. 107*TRC: Grammar worksheet 2* | • описувати людину, предмет, місце, дії; • запрошувати інформацію  | *afternoon, evening, morning, rock, shell* | *Wh-* questions + answers with *past simple regular verbs: Where were you on Saturday? In the morning we climbed on the rocks.* | ***Language in use video*** • розуміють знайомі слова та важливу інформацію в короткому записаному діалозі про минулі вихідні, який супроводжується відеорядом  | • указують час дії, використовуючи такі фрази, як вчора, минулої п’ятниці тощо• ставлять і відповідають на прості запитання про минулі вихідні, вживаючи *past simple regular verbs* | • читають і розуміють короткий простий діалог про минулі вихідні | •пишуть прості фрази та речення про події в минулому, вживаючи *past simple regular verbs,* з опорою на зразок*TRC: Grammar worksheet 2* |  |
| 98 | ***Listening and speaking*** Відпочинок і дозвілляПитаємо та відповідаємо на запитання про минулі вихідніPB с. 130, WB с. 108-109*TRC: Vocabulary worksheet 2* | • описувати людину, предмет, місце, дії; • запрошувати інформацію  | *a ride, water park*  | Past Simple | • виокремлюють конкретну інформацію з короткого записаного діалогу про минулі вихідні, який супроводжується відеорядом • розуміють ключові слова та фрази, коли люди говорять про дозвілля, якщо мовлення повільне і чітке | • ставлять і відповідають на прості запитання про минулі вихідні, висловлюють прості твердження, які стосуються дозвілля | • читають і розуміють короткий простий діалог про минулі вихідні | •пишуть прості фрази та речення про минулі вихідні з опорою на зразок*TRC: Vocabulary worksheet 2* |  |
| 99 | ***Writing*** Відпочинок і дозвілля. Описуємо минулі вихідніPB с. 131, WB с. 110-111 | • описувати людину, предмет, місце, дії | *last, next, then* | Time expressions |  | • указують час дії, використовуючи такі фрази, як минулого тижня, минулої п’ятниці тощо.• підтримують елементарне спілкування в межах мікродіалогів про минулі вихідні | • читають і розуміють короткі тексти про минулі вихідні, написані простими словами з ілюстраціями та малюнками.• читають і розуміють короткий письмовий опис подій в минулому | • пишуть за допомогою словника повідомлення про минулі вихідні, що складається з низки коротких речень, вживаючи прості слова |  |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 10 test*** |
| 100 | ***Review 5***Відпочинок і дозвілляPB с. 132-133, WB с. 116 | • описувати людину, предмет, місце, дії | Лексика розділів 9-10 | Структури розділів 9-10 | • виокремлюють конкретну інформацію з коротких аудіозаписів на знайому повсякденну тематику, якщо мовлення повільне та чітке. | • висловлюють прості твердження, що стосуються місцезнаходження людей та предметів | • читають і розуміють знайомі слова, що супроводжуються малюнками | • пишуть прості речення про дії в минулому, вживаючи *Past Simple* |  |