КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ

ДО НМК **GATEWAY to the World В1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Умовні позначення:** | **Ключові компетентності\*:** | |
|  |  | |
| **SB (Student’s Book) –** підручник учня | **КК1** – вільне володіння державною мовою | **КК7** – інформаційно-комунікаційна компетентність |
| **WB (Workbook) –** робочий зошит | **КК3** – математична компетентність | **КК8** – навчання впродовж життя |
| **TRC** (Teacher’s Resource Centre) – ресурсний центр вчителя | **КК4** – компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій | **КК9** – громадянські та соціальні компетентності |
| **Sts App** (Student’s App) – застосунок із завданнями | **КК5** – інноваційність | **КК10** – культурна компетентність |
| **SEL** (Social and emotional learning) - завдання на розвиток емоційного інтелекту | **КК6** – екологічна компетентність | **КК11** – підприємливість і фінансова грамотність |

\* **КК2** – Ключова компетентність «здатність спілкуватися іноземними мовами» формується на кожному уроці

| **урок № / дата** | **Тема уроку** | **ключові компетентності** | **лінгвістична компетенція** | **комунікативні уміння** | | | | **домашнє завдання** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| лексична, граматична, фонологічна | сприймання на слух | зорове сприймання | усна взаємодія та усне продукування | писемна взаємодія / писемне продукування |
| **UNIT 1. Happy families. Тематика ситуативного спілкування: Я, моя родина, мої друзі** | | | | | | | | |
| 1 | ***Vocabulary in context***  Розмова про різні етапи життя та родину  SB с. 6, 136 | КК11  КК9 | *Ages and stages of life*  *The family*  *Words connected with the family*  вимова тематичної лексики | ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі оповідань або розповідей, якщо мовлення чітке й повільне | *A Legendary Family!*  ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів |  | *WB с. 4*  Sts App |
| 2 | ***Reading***  Читання і обговорення статті про поширення зображень у соціальних мережах  SB с. 7. 136 | КК3  КК8  КК9  КК11 | *Ages and stages of life*  *The family* |  | *a newspaper article about sharing images on social media*  ▪ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаної статті, використовуючи прості вирази |  | WB с. 5 |
| 3 | ***Grammar in context 1***  Розмова про родину та щоденні справи  SB с. 8, 136 | КК3  КК8  КК11 | *Present simple and present continuous*  *State and action verbs* | ***Flipped classroom video***  ▪ розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення відносно повільне й чітке | *Celebrity kids*  ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ вступає без підготовки в розмову про родину  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів | ▪ пише прості, детальні повідомлення про членів родини, друзів та щоденні справи | WB с. 6  Sts App |
| 4 | ***Developing vocabulary***  Розмова про соціальні мережі та вивчення мови  SB с. 9, 136 | КК8  КК11  КК9 | *Noun suffixes -ment, -ion, -ence* |  | *Does social media make us unhappy?*  ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми |  | *WB с. 7 впр. 1-2, 6*  Sts App |
| 5 | ***Great learners Great thinkers***  Дискусія про виклики та можливості на різних етапах життя  SB с. 10-11 | КК3  КК9  КК10  КК11 |  | ***Video:*** *How does it feel to be old?*  ▪ розуміє основний зміст відео сюжету / аудіозапису про літнього чоловіка | *Ageism in the UK*  ▪ розуміє зміст онлайн дописів зі сфери власних інтересів | ***SEL****: Keeping an open mind*  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему ейджізму та важливості бути відкритим  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного і почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази |  | Learner profile SB с. 142 |
| 6 | ***Listening***  Обговорення радіопрограми про суперечки між підлітками та їх батьками SB с. 12 | *КК3*  *КК9*  *КК11* |  | *Listening to a radio programme*  ▪ розуміє основний зміст радіопрограми про суперечки між підлітками та їх батьками, записаної на аудіоносій |  | ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби  ▪ підтримує дискусію про причини суперечок між підлітками та їх батьками  ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази |  | *WB с. 7 впр. 3-5* |
| 7 | ***Grammar in context 2***  Розмова про стосунки між членами родини  SB с. 12-13, 136  *Grammar communication activity (TRC)* | КК8  КК3  КК11  КК10 | *Articles*  *Pronunciation of articles* |  | ***Culture exchange****: Family dinners*  *Understanding your parents*  ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів  ▪ розуміє більшість фактичної інформації на знайомі теми, якщо має достатньо часу для повторного читання | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему сімейних вечерь  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази | ▪ пише прості, детальні повідомлення про стосунки між членами родини | *WB с. 8*  Sts App |
| 8 | ***Developing speaking***  Представлення себе. Обмін особистою інформацією.  SB с. 14 | КК9  КК11 | *Speaking bank.*  *Useful questions to ask for personal information* SB с. 14  *Intonation of questions.* | *Listening to people asking for personal information*  ▪ розуміє основний зміст простих коротких висловлень на знайомі теми, якщо мовлення чітке й нормативне | ▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію в матеріалі, пов’язаному з повсякденним життям | *Asking for personal information: a role-play*  ▪ вступає без підготовки в розмови, які стосуються особистої інформації  ▪ знаходить і передає просту фактичну інформацію під час знайомства та представлення себе |  | *WB с. 9* |
| 9-10 | ***Developing writing***  Представлення себе. Написання особистого листа.  SB с. 15, 141, WB с. 10 | КК8  КК11 | *Writing bank. Useful words and expressions in informal emails*  SB с. 15 |  | *Reading a model of informal email*  ▪ розуміє прості особисті листи, зокрема електронні, у яких досить детально розповідається про події та особистий досвід | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми | *Writing an informal email*  ▪ пише особисті листи, досить детально описує власний досвід, почуття та події | *WB с. 11* |
| 11 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Я, моя родина, мої друзі»: Check it / Test yourself Unit 1 (SB с. 16-17); Cumulative review Unit 1 WB: с. 20  КК8***:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | Sts App |
| 12 | Перевірочний тест за темою «Я, моя родина, мої друзі» (TRC Unit 1 test)  КК8***:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | |  |
|  | Уроки з Teacher’s Resource Centre: ESDC lesson, Extra grammar practice worksheets Unit 1 *(Reinforcement and Challenge)*, Exam practice Unit 1 (***Reading***) | | | | | | |  |
| **UNIT 2.** **Law and order. Тематика ситуативного спілкування: Я і мої друзі. Інтернет та кібербезпека.** | | | | | | | | |
| 13 | ***Vocabulary in context***  Розмова про якості та вміння у роботі детектива  SB с. 18, 136 | КК3  КК11 | *Crimes. Detective work*  вимова тематичної лексики | ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі розповіді про роботу детектива | *A police Detective’s job – the basics*  ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи якості та вміння у роботі детектива |  | *WB с. 12*  Sts App |
| 14 | ***Reading***  Читання і обговорення інтернет-статті про дивовижні злочини  SB с. 19, 136 | КК3  КК9  КК11 | *Crimes. Detective work* |  | *an online article about surprising true crimes*  ▪ виокремлює основний зміст інтернет-статті про дивовижні злочини | ▪ підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаної статті, використовуючи прості вирази |  | *WB с. 13* |
| 15 | ***Grammar in context 1***  Обговорення популярності детективної літератури. Розмова про дії в минулому.  SB с. 20, 136 | КК3  КК8  КК10  КК11 | *Past simple*  Вимова *-ed* | ***Flipped classroom video***  ▪ розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення відносно повільне й чітке | *Playing basketball is not a crime!*  *Crime fiction*  ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тексти про злочини та детективну літературу  ▪ знаходить і передає просту фактичну інформацію | ▪ пише прості, детальні повідомлення про дії та події в минулому | *WB с. 14*  Sts App |
| 16 | ***Developing vocabulary***  Розмова про несподівані знахідки та відкриття  SB с. 21, 136 | КК8  КК3 | *Phrasal verbs connected with investigating and finding* |  |  | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ▪ описує події (реальні чи уявні)  ▪ досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості розповіді, історії, описи | ▪ розповідає про свій досвід | *WB с. 15 впр. 1-2, 6-7*  Sts App |
| 17-18 | ***Great learners Great thinkers***  Дискусія про кіберзлочини та про вплив вчинків на нас та інших  SB с. 22-23 | КК3  КК7  КК9  КК11 | *Crimes. Detective work* | ***Video:*** *Hacked!*  ▪ розуміє основний зміст відео сюжету / аудіозапису прокіберзлочин | ***SEL:*** *Being considerate*  *The consequences of our decisions*  ▪ розуміє зміст онлайн допису про правильні та неправильні дії та про те, як вони впливають на нас та інших | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи важливість кібербезпеки  ▪ може сам висловити здивування, щастя, сум, цікавість та байдужість та реагує на такі почуття, висловлені співрозмовником  ▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду стосовно правильних та неправильних дій та того, як вони впливають на нас та інших  ▪ дає поради щодо простих питань зі сфери своєї компетентності  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного і почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази |  | Learner profile SB с. 142 |
| 19 | ***Listening***  Обговорення громанадянської позиції відомих людей  SB с. 24 | КК3  КК10  КК8  КК9  КК11 | *Crimes. Detective work* | *An actor involved in a*  *crime*  *A conversation*  ▪ розуміє основний зміст розмови про поведінку відомого актора, записаної на аудіоносій |  | ▪ описує фотографії, використову­ючи прості мовні засоби  ▪ схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку  ▪ підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі  ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази |  | *WB с. 15 впр. 3-5* |
| 20-21 | ***Grammar in context 2***  Розмова про дії та події в минулому  SB с. 24-25, 136  *Grammar communication activity (TRC)* | КК8  КК3  КК11  КК10 | *Past continuous*  *Used to*  *Pronunciation of the affirmative and negative forms of used to* |  | *The first police force in the world*  ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ описує ілюстарацію до історії, використовуючи прості мовні засоби  ▪ досить вільно продукує у формі лінійної послідов-ності прості розповіді, історії, описи  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи дії та події в минулому | ▪ пише прості, детальні повідомлення про дії та події в минулому | *WB с. 16*  Sts App |
| 22 | ***Developing speaking***  Форми висловлення вибачення. Рольова гра.  SB с. 26 | КК9  КК11  КК10  КК1 | *Speaking bank.*  *Useful expressions for apologies* SB с. 26 | *Listening to a conversation*  ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі діалогу, записаного на аудіоносій  ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі розповіді про форми висловлення вибачення у Британії | ***Culture exchange****: Saying sorry*  ▪ читає із достатнім рівнем розуміння простий текст про форми та норми вибачення у Британії  ▪ розуміє більшість фактичної інформації на знайомі теми, якщо має достатньо часу для повторного читання | *Practicing apologising*  ▪ описує фотографії та ситуації, використовуючи прості мовні засоби  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів  ▪ підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі  ▪ схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку |  | WB с. 17 |
| 23-24 | ***Developing writing***  Написання допису про допомогу у незвичній ситуації  SB с. 27, 141, WB с. 18 | КК9  КК7  КК11 | *Writing bank.*  *Useful words and expressions of sequence and time*  SB с. 27 |  | *Reading a model of a blog post*  ▪ розуміє дописи в мережі інтернет, у яких досить детально розповідається про події та особистий досвід.  ▪ розуміє зміст онлайн дописів зі сфери власних інтересів. | ▪ описує події (реальні чи уявні) | *Writing a blog post*  ▪ розміщує допис в мережі Інтернет про про допомогу у незвичайній ситуації  ▪ розміщує прості дописи на знайомі теми, які стосуються сфери особистих інтересів, за можливості завчасно підготувати текст і використати онлайн інструменти (напр., словники) для заповнення прогалин у знанні мови та перевірки правильності написаного | WB с. 19 |
| 25 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Я і мої друзі. Інтернет та кібербезпека.»: Check it / Test yourself Unit 2 (SB с. 28-29);Cumulative review Units 1-2 WB: с. 21  КК8***:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | Sts App |
| 26 | Перевірочний тест за темою «Я і мої друзі. Інтернет та кібербезпека.» (TRC Unit 2 test)  КК8***:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | |  |
| 27 | ***Exam success Units 1–2***  Я, моя родина, мої друзі.  Інтернет та кібербезпека.  SB с. 30,144 | КК11  КК8  КК10  КК9 | Лексика розділів 1-2  Граматичні структури розділів 1-2 | *a presentation about the author Agatha Christie*  ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі оповідань або розповідей , якщо мовлення чітке й повільне | *Zeki Basan: life in the wild*  ▪ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми  ▪ розуміє докладний опис місць, подій, почуттів і планів у оповіданнях, путівниках і журнальних статтях, якщо мовні засоби часто вживані у повсякденному спілкуванні | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів  ▪ розповідає про улюбленого автора або книгу | *Writing an article*  ▪ пише просту статтю про телевізійні програми про злочини*,* поєднуючи низку окремих коротких елементів у лінійну послідовність |  |
| 28-29 | *Collaborative project 1: Family life in your country*Virtual Classroom Exchange  SB с. 31 | КК7  КК3  КК10  КК9  КК11  КК8  КК1  КК5 | Лексика розділів 1-2  Граматичні структури розділів 1-2 | ▪ розуміє просту презентацію про типові сім'ї та сімейні традиції в Україні, якщо її підкріплено засобами візуальної наочності (напр., слайди, роздаткові матеріали),  розуміючи пояснення до них | *Family dinners*  ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ розповідає про типові сім'ї та сімейні традиції в Україніта порівнює їх з сімеійними традиціями у Британії  ▪ робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію про типові сім'ї та сімейні традиції в Україні, досить чітко пояснює основні моменти  ▪ відповідає на уточнюючі питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким  ▪ ініціює, підтримує та завершує прості онлайн дискусії на знайомі теми, хоча подекуди робить паузи під час спілкування в режимі реального часу  ▪ взаємодіє онлайн з партнером або невеликою групою, яка працює над проектом, за наявності засобів візуалізації, які ілюструють пов’язані з завданням поняття  ▪ виконує інструкції і ставить запитання або просить роз’яснення, щоб виконати спільне завдання онлайн | *Writing about family life in your country*  ▪ презентує тему сімейних традицій в Україні у вигляді короткої доповіді чи плакату, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки | a collaborative project about family life in Ukraine |
|  | Уроки з Teacher’s Resource Centre: Extra grammar practice worksheets Unit 2 *(Reinforcement and Challenge)*, Exam practice Unit 2 (Reading) | | | | | | |  |
| **UNIT 3.** **Plurilingual. Тематика ситуативного спілкування: Шкільне життя. Вивчення мов** | | | | | | | | |
| 30 | ***Vocabulary in context***  Розмова про вивчення мов  SB с. 32, 136 | КК8  КК3  КК10  КК11 | *Languages, countries and nationalities*  *Learning languages*  вимова тематичної лексики | ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі оповідань або розповідей, якщо мовлення чітке й повільне | *Advice for learning English*  ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему вивчення мов |  | *WB с. 22*  Sts App |
| 31 | ***Reading***  Читання і обговорення статті про англійську мову  SB с. 33, 137 | КК3  КК10  КК11 | *Learning languages* |  | *English the language that never sleeps*  *a newspaper article*  ▪ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми | ▪ підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаної статті, використовуючи прості вирази |  | *WB с. 23* |
| 32 | ***Grammar in context 1***  Розмова про вивчення іноземних мов  SB с. 34, 137 | КК3  КК1  КК8  КК11  КК10 | *Countable and uncountable nouns*  *Quantifiers some*, *any*, *much*, *many*, *a lot of*, *a few*, *a little* | ***Flipped classroom video***  ▪ розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення відносно повільне й чітке | ***Culture exchange****: International English*  ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів  ▪ розуміє більшість фактичної інформації в тексті про міжнародну англійську | ▪ подає просту фактологічну інформацію на знайомі теми  ▪ розуміє чітко артикульоване мовлення під час звертання до нього/неї у простих повсякденних ситуаціях, хоча іноді змушений просити повторити певні слова та фрази  ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | *WB с. 24*  Sts App |
| 33 | ***Developing vocabulary***  Вивчення іноземної мови  SB с. 35, 137 | КК8  КК11 | *Negative prefixes un-, in-, im-, ir-, il-*  наголос |  |  | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ▪ розуміє чітко артикульоване мовлення під час звертання до нього/неї у простих повсякденних ситуаціях, хоча іноді змушений просити повторити певні слова та фрази | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | *WB с. 25 впр. 1-2, 6-7*  Sts App |
| 34 | ***Great learners Great thinkers***  Обговорення способів комунікації  SB с. 36-37 | КК3  КК6  КК9  КК11 |  | ***Video:*** *Animal communication*  ▪ розуміє основний зміст відео сюжету / аудіозапису проте, як тварини спілкуються за допомогою жестів і мови тіла | *Non-verbal communication*  ▪ читає із достатнім рівнем розуміння простий текст про невербальну комунікацію | ▪ підтримує розмову про те, як тварини та люди спілкуються за допомогою жестів і мови тіла  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного і почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази  ***SEL:*** *Having confident body language*  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи пропозиції щодо впевненої мови тіла |  | Learner profile SB с. 142 |
| 35 | ***Listening***  Обговорення подкасту про штучні мови  SB с. 38 | КК3  КК10  КК11 |  | *Listening to a podcast about an artificial language*  ▪ розуміє основний зміст подкасту про штучні мови, записаного на аудіоносій | *Toki Pona*  ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості нотатки, в яких викладено факти, що стосуються штучної мови | ▪ підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі  ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази |  | *WB с. 25 впр. 3-5* |
| 36 | ***Grammar in context 2***  Розмова про вивчення іноземної мови  SB с. 38-39, 137  *Grammar communication activity (TRC)* | КК3  КК8  КК11  КК10 | *Defining and non-defining relative clauses* |  | *What language does the*  *Black Panther speak?*  ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему вивчення мов  ▪ підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі | ▪ пише прості, детальні повідомлення на тему вивчення мов | *WB с. 26*  Sts App |
| 37 | ***Developing speaking***  Запит інформації стосовно вивчення мови на мовних курсах  SB с. 40 | КК8  КК9  КК11 | *Speaking bank. Useful expressions for checking understanding*  SB с. 40 | *Listening to people asking for information*  ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі розмови у мовному центі |  | *Asking for information: a role-play*  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи запис до мовної школи  ▪ розуміє чітко артикульоване мовлення під час звертання до нього/неї у простих повсякденних ситуаціях, хоча іноді змушений просити повторити певні слова та фрази  ▪ розуміє основний зміст сказаного; коли необхідно, може повторити частину сказаного співрозмовником, щоб пересвідчитися у взаєморозумінні | ▪ записує телефонні повідомлення, що складаються з кількох пунктів, якщо співрозмовник диктує їх чітко, з розумінням ставлячись до його/її рівня володіння мовою | *WB с. 27* |
| 38-39 | ***Developing writing***  Написання статті для шкільного веб-сайту про досвід вивчення мови  SB с. 41, 141, *WB с. 28* | КК8  КК9  КК11 | *Writing bank. Paragraphs* SB с. 41 |  | *Reading a model of an article*  ▪ розуміє важливу інформацію у простих, чітко структурованих рекламних оголошеннях у газетах та журналах, якщо в них не забагато абревіатур  ▪ розуміє простий допис в мережі інтернет, у якому досить детально розповідається про особистий досвід вивчення мови | ▪ підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі  ▪ детально розповідає про власний досвід вивчення іноземної мови | *Writing an article*  ▪ розповідає про свій досвід у формі простого зв’язного тексту  ▪ розміщує дописи в мережі інтернет про особистий досвід | *WB с. 29* |
| 40 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Шкільне життя. Вивчення мов»: Check it / Test yourself Unit 3 (SB с. 42-43);Cumulative review Units 1-3 WB: с. 38  КК8***:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | Sts App |
| 41 | Перевірочний тест за темою «Шкільне життя. Вивчення мов» (TRC Unit 3 test)  КК8***:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | |  |
|  | Уроки з Teacher’s Resource Centre: ESDC lesson, Extra grammar practice worksheets Unit 3 *(Reinforcement and Challenge)*, Exam practice Unit 3 (Reading) | | | | | | |  |
| **UNIT 4. Take care! Тематика ситуативного спілкування: Стиль життя. Охорона здоров’я** | | | | | | | | |
| 42 | ***Vocabulary in context***  Бесіда про різні проблеми зі здоров'ям  SB с. 44, 137 | КК6  КК11 | *Parts of the body. Health problems*  вимова тематичної лексики |  | *Get Well Soon*  ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи різні проблеми зі здоров'ям |  | *WB с. 30*  Sts App |
| 43 | ***Reading***  Читання і обговорення статті про вплив технологій на здоров'я  SB с. 45, 137 | КК3  КК4  КК9  КК6  КК11 | *Parts of the body. Health problems* |  | *Youth health*  ▪ виокремлює основний зміст простої інтернет-статті про вплив технологій на здоров'я | ▪ підтримує розмову про проблеми зі здоров'ям, окремі висловлення в якій іноді незрозумілі  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаної статті, використовуючи прості вирази |  | *WB с. 31* |
| 44-45 | ***Grammar in context 1***  Охорона здоров’я. Розмова про досвід в минулому.  SB с. 46, 137 | КК3  КК6  КК8  КК9  КК11 | *Present perfect with ever, never, for, since* | ***Flipped classroom video***  ▪ розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення відносно повільне й чітке | *Has anybody ever really done that?*  ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, пов'язані зі здоров'ям та заняттями спортом  ▪ детально розповідає про власний досвід | ▪ пише прості, детальні повідомлення про проблеми зіздоров'ям та досвід в минулому | *WB с. 32*  Sts App |
| 46 | ***Developing vocabulary***  Розмова про заходи з охорони здоров’я  SB с. 47, 137, WB с. 33 | КК6  КК11  КК8 | *Compound nouns connected with health and healthcare* |  | *Health tips*  ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи заходи з охорони здоров’я та власний досвід | ▪ розповідає про свій досвід | *WB с. 33 впр. 1-2*  Sts App |
| 47 | ***Great learners Great thinkers***  Обговорення важливості брати на себе відповідальність за своє здоров’я  SB с. 48-49 | КК3  КК6  КК9  КК11 | *health and healthcare* | ***Video:*** *Allergies all around us*  ▪ розуміє основний зміст відео сюжету / аудіозапису про причини та наслідки алергії | *My health quiz*  ***SEL:*** *Looking after yourself*  ▪ розуміє більшість фактичної інформації у вікторині "Моє здоров'я" | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему важливості брати на себе відповідальність за своє здоров’я  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного і почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази |  | Learner profile SB с. 142 |
| 48 | ***Listening***  Обговорення розповіді про бейс-джампінг  SB с. 50 | КК3  КК6  КК11 |  | *Listening to an interview about BASE jumping*  ▪ розуміє основний зміст розмови про заняття бейс-джампінгом записаного на аудіоносій |  | ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази |  | *WB с. 33 впр. 3-5* |
| 49 | ***Grammar in context 2***  Розмова про нещодавні події та досвід в минулому  SB с. 50-51, 137  *Grammar communication activity (TRC)* | КК3  Кк6  КК8  КК9  КК11 | *Present perfect* з прислівниками *just, yet, already*  *Present perfect and past simple* |  | *Break a leg!*  ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи нещодавні події та досвід в минулому  ▪ детально розповідає про власний досвід | ▪ пише прості, детальні повідомлення про нещодавні події та досвід в минулому  ▪ розповідає про свій досвід | *WB с. 34*  Sts App |
| 50 | ***Developing speaking***  Опис нещасних випадків під час занять спортом  SB с. 52 | КК3  КК6  КК9  КК11 | *Speaking bank. Useful expressions to describe photos* SB с. 52 | *Listening to people describing photos and giving feedback*  ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі опису фотографії, записаного на аудіоносій |  | *Describing photos and giving feedback*  ▪ досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості розповіді, історії та описи  ▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію |  | *WB с. 35* |
| 51-52 | ***Developing writing***  Написання електронного листа другові  SB с. 53, 141, *WB с. 36* | КК10  КК8  КК9  КК11 | *Writing bank. Useful words and expressions in informal emails* SB с. 53 |  | *Reading a model of an informal email*  ▪ розуміє прості особисті листи, зокрема електронні, у яких досить детально розповідається про події та особистий досвід  ***Culture exchange****: Using abbreviation0073*  ▪ розуміє більшість фактичної інформації в тексті про абревіатури |  | *Writing an informal email*  ▪ пише особисті листи, досить детально описує власний досвід, почуття та події | *WB с. 37* |
| 53 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Стиль життя. Охорона здоров’я»: Check it / Test yourself (SB с. 54-55);Cumulative review Units 1-4 WB: с. 39  КК8***:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | Sts App |
| 54 | Перевірочний тест за темою «Стиль життя. Охорона здоров’я» (TRC Unit 4 test)  КК8***:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | |  |
| 55 | ***Exam success Units 3-4***  Шкільне життя. Вивчення мов. Стиль життя. Охорона здоров’я  SB с. 56,145 | КК3  КК10  КК11  КК8 | Лексика розділів 3-4  Граматичні структури розділів 3-4 |  | *Language schools for teenagers*  *Dothraki: a new language*  ▪ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми  ▪ розуміє докладний опис місць, подій, почуттів і планів у оповіданнях, путівниках і журнальних статтях, якщо мовні засоби часто вживані у повсякденному спілкуванні  ▪ розуміє прості особисті листи, зокрема електронні, у яких досить детально розповідається про події та особистий досвід | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів  ▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію  ▪ описує події (реальні чи уявні), мрії, сподівання, амбіції  ▪ стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії | *Writing an email*  ▪ пише особисті листи, досить детально описує власний досвід, почуття та події |  |
| 56-57 | *Collaborative project 2: International words*  Virtual Classroom Exchange  SB с. 57 | КК1  КК3  КК10  КК9  КК11  КК7  КК8  КК5 | Лексика розділів 3-4  Граматичні структури розділів 3-4 | ▪ розуміє просту презентацію про міжнародну лексику, якщо її підкріплено засобами візуальної наочності (напр., слайди, роздаткові матеріали), розуміючи пояснення до них | *International English*  ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів  ▪ розуміє більшість фактичної інформації в тексті про міжнародну англійську | *Doing a presentation about international words*  ▪ розповідає про запозичені англійські слова в українській мові  ▪ робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію про запозиченя з англійської мови в українську та з українськї в англійську, досить чітко пояснює основні моменти  ▪ відповідає на уточнюючі питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким  ▪ ініціює, підтримує та завершує прості онлайн дискусії на знайомі теми, хоча подекуди робить паузи під час спілкування в режимі реального часу  ▪ взаємодіє онлайн з партнером або невеликою групою, яка працює над проектом, за наявності засобів візуалізації, які ілюструють пов’язані з завданням поняття  ▪ виконує інструкції і ставить запитання або просить роз’яснення, щоб виконати спільне завдання онлайн | ▪ презентує тему запозичень з англійської мови в українську у вигляді короткої доповіді чи плакату, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки | a collaborative project about international words |
|  | Уроки з Teacher’s Resource Centre: ESDC Lesson,Extra grammar practice worksheets Unit 4 *(Reinforcement and Challenge)*, Exam practice Unit 4 (Reading) | | | | | | |  |
| **UNIT 5. Screen time. Тематика ситуативного спілкування: Засоби масової інформації. Інтернет, телебачення і радіо.** | | | | | | | | |
| 58 | ***Vocabulary in context***  Розмова про телевізіні програми та онлайн відео  SB с. 58, 137 | КК10  КК11 | *TV programmes and series*  *Words connected with TV and online video*  *Adjectives describing TV programmes*  вимова тематичної лексики | ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі оповідань або розповідей, якщо мовлення чітке й повільне | *True o r false?*  ▪ читає із достатнім рівнем розуміння простий текст про теле- та онлайн канали | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи улюблені телепрограми |  | *WB с. 40*  Sts App |
| 59 | ***Reading***  Читання і обговорення допису про реаліті-шоу  SB с. 59, 137 | КК3  КК10  КК9  КК11 | *Words connected with TV and online video*  *Adjectives describing TV programmes* |  | *an online blog about reality TV*  ▪ розуміє зміст онлайн допису про реаліті-шоу  ▪ розуміє дописи в мережі інтернет, у яких досить детально розповідається про події та особистий досвід | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаноого допису, використовуючи прості вирази  ▪ підтримує дискусію про реаліті-шоу |  | *WB с. 41* |
| 60-61 | ***Grammar in context 1***  Розмова про улюблені програми та серіали  SB с. 60, 138 | КК3  КК8  КК10  КК9  КК11 | *Comparatives and superlatives*  *Modifying comparatives*  структури *less … than*, (*not*) *as … as*  *Pronunciation of the weak form than (/ðən/).*  *Pronunciation of the weak form as (/əz/)* |  | *Stranger Things*  ▪ розуміє зміст онлайн дописів зі сфери власних інтересів  ▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію в матеріалі, пов’язаному з повсякденним життям | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи та порівнюючи улюблені телевізійні серіали та шоу  ▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | *WB с. 42*  Sts App |
| 62 | ***Developing vocabulary***  Розмова про екранний час  SB с. 61, 138, WB с. 43 | КК6  КК8  КК9 | *Adjectives ending in -ing and -ed* |  | *Time spent online*  ▪ розуміє зміст онлайн дописів зі сфери власних інтересів | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду  **▪** висловлює власну думку щодо застосунків, які контролюють екранний час, використовуючи прості вирази | ▪ пише прості повідомлення на знайомі теми | *WB с. 43 впр. 1-2, 8*  Sts App |
| 63 | ***Great learners Great thinkers***  Дискусія про вплив телебачення та онлайн відео на наше життя  SB с. 62-63 | КК3  КК9  КК10  КК11 |  | ***Video:*** *The popularity of online video*  ▪ розуміє основний зміст відео сюжету / аудіозапису про відео на YouTube™  ▪ стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне | *The influence of TV and online video*  ▪ розуміє зміст онлайн дописів зі сфери власних інтересів | ***SEL:*** *Questioning your attitudes*  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи улюблені онлайн відео та їх вплив на підлітків  ▪ підтримує дискусію про онлайн відео  ▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного і почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази | ▪ пише прості повідомлення на знайомі теми | Learner profile SB с. 142 |
| 64 | ***Listening***  Обговорення радіопрограми про залежність від телебачення та онлайн відео  SB с. 64 | КК3  КК10  КК9  КК11  КК8 |  | *Listening to a radio programme about binge-watching*  ▪ розуміє основний зміст радіопрограми про залежність від телебачення та онлайн відео, записану на аудіоносій  ▪ стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне |  | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему залежності від телебачення та онлайн відео  ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази |  | *WB с. 43 впр. 3-5* |
| 65 | ***Grammar in context 2***  Розмова про популярні телевізійні та онлайн шоу і серіали  SB с. 64-65, 138  *Grammar communication activity (TRC)* | КК3  КК10  КК8  КК9 | структури *so and such, too and (not) enough* | ***Flipped classroom video***  ▪ розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення відносно повільне й чітке | ***Culture exchange****: TV in the UK*  ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів  *Got Talent*  ▪ розуміє зміст допису про шоу талантів  *Stunt performers*  ▪ розуміє важливу інформацію у простих, чітко структурованих рекламних оголошеннях | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи популярні телевізійні та онлайн шоу і серіали  ▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію | ▪ **пише прості, детальні повідомлення про** популярні телевізійні та онлайн шоу і серіали | *WB с. 44*  Sts App |
| 66 | ***Developing speaking***  Ведення дискусії  SB с. 66 | КК3  КК8  КК9  КК11 | *Speaking bank. Useful expressions for negotiating*  SB с. 66 | *Listening to people negotiating*  ▪ стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне |  | *Practicing negotiating*  ▪ описує фотографії, використову¬ючи прості мовні засоби  ▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду  ▪ підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі  ▪ висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення  ▪ може попросити інших висловитися щодо подальших дій |  | *WB с. 45* |
| 67-68 | ***Developing writing***  Написання допису про навчальні відеоігри  SB с. 67, 141, WB с. 46 | КК8  КК3  КК9  КК11 | *Writing bank. Useful expressions in an article*  SB с. 67 |  | *Edutainment factfile*  *Playing is learning!*  ▪ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми  ▪ розуміє більшість фактичної інформації в текстах про навчальні відеоігри  ▪ розуміє важливу інформацію у простих, чітко структурованих рекламних оголошеннях | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему освіти з викорстанням технологій ед'ютейнмент т  ▪ підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі | *Writing an article*  ▪ пише прості зв'язні тексти на різноманітні знайомі теми у межах своєї сфери інтересів, поєднуючи низку окремих коротких елементів у лінійну послідовність | *WB с. 47* |
| 69 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Засоби масової інформації. Інтернет, телебачення і радіо»: Check it / Test yourself Unit 5 (SB с. 68-69);Cumulative review Units 1-5, WB: с. 56  КК8***:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | Sts App |
| 70 | Перевірочний тест за темою «Засоби масової інформації. Інтернет, телебачення і радіо» (TRC Unit 5 test)  КК8***:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | |  |
|  | Уроки з Teacher’s Resource Centre: Extra grammar practice worksheets Unit 5 *(Reinforcement and Challenge)*, Exam practice Unit 5 (Reading) | | | | | | |  |
| **UNIT 6. Changing climates. Тематика ситуативного спілкування: Природа і погода. Навколишнє середовище.** | | | | | | | | |
| 71 | ***Vocabulary in context***  Розмова про охорону довкілля  SB с. 70, 138 | КК6  КК4  КК9  КК1 | *Geographical features*  *The environment*  вимова тематичної лексики | ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі розповіді про охорону довкілля, записану на аудіоносій | *Some simple tips for protecting the environment*  ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи екологічні проблеми  ▪ описує, використову¬ючи прості мовні засоби, ландшатф України  ▪ підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі | ▪ пише прості повідомлення на знайомі теми | *WB с. 48*  Sts App |
| 72 | ***Reading***  Читання і обговорення статті про зміну клімату  SB с. 71, 138 | КК3  КК4  КК6  КК9  КК11 | *Geographical features*  *The environment* |  | *Understanding climate change*  *an article*  ▪ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми  ▪ розуміє більшість фактичної інформації в статті про зміну клімату | ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаної статті, використовуючи прості вирази |  | *WB с. 49* |
| 73 | ***Grammar in context 1***  Розмова про плани та передбачення на майбутнє  SB с. 72, 138 | КК3  КК8  КК9  КК6 | *will, be going to, present continuous for future*  *will, may, might* | ***Flipped classroom video***  ▪ розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення відносно повільне й чітке |  | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи плани та передбачення на майбутнє  ▪ стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії | ▪ пише короткі передбачення щодо кліматичних змін у майбутньому | *WB с. 50*  Sts App |
| 74 | ***Developing vocabulary***  Розмова про зміну клімату  SB с. 73, 138 | КК4  КК6  КК8  КК11 | *Different uses of get* |  | ▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію в електронному листі про відвідування конференції екологів | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів | ▪ пише прості повідомлення про погоду та навколишнє середовище | *WB с. 51 впр. 1, 5*  Sts App |
| 75-76 | ***Great learners Great thinkers***  Дискусія про вплив пластику на навколишнє середовище та шляхи захисту навколишнього середовища  SB с. 74-75 | КК3  КК4  КК6  КК9  КК11 | *The environment* | ***Video:*** *The plastic sea*  ▪ розуміє основний зміст відео сюжету / аудіозапису провплив пластику на навколишнє середовище в Іспанії | *Plastic and the environment*  ▪ розуміє більшість фактичної інформації в дописі провплив пластику на екологію Іспанії  ***SEL:*** *Being curious*  *Plastic for a day? No, plastic forever*  ▪ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми | *1 speaking Ask and answer the questions.*  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи вплив пластику на навколишнє середовище та шляхи захисту навколишнього середовища  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного і почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази | ▪ презентує тему у вигляді короткої доповіді чи плакату, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки | Learner profile SB с. 143 |
| 77 | ***Listening***  Обговорення подкаст-інтерв’ю про плогінг  SB с. 76 | КК3  КК4  КК6  КК9  КК11 |  | *Listening to a podcast interview about plogging*  ▪ розуміє основний зміст інтерв’ю на екологіному подкасті, записане на аудіоносій  ▪ стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне |  | ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази  ▪ підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі | ▪ пише прості повідомлення про плогінг | *WB с. 51 впр. 2-4* |
| 78-79 | ***Grammar in context 2***  Навколишнє середовище. Розмова про йомвірні ситуації та події.  SB с. 76-77, 138  *Grammar communication activity (TRC)* | КК3  КК6  КК8  КК11 | *Zero conditional*  *First conditional* |  | *Arctic cruises today, Arctic disasters tomorrow?*  *Farming … in t h e strangest places*  ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються екологічних проблем та шляхів їх вирішення | ▪ описує події (реальні чи уявні), мрії, сподівання  ▪ висловлює власну думку щодо питань, пов’язаних із питаннями захисту навколишнього середовища,використовуючи прості вирази  ▪ підтримує розмову про ймовірні екологічні проблеми та наслідки | ▪ пише прості, детальні повідомлення про імовірні ситуації та події | *WB с. 52*  Sts App |
| 80 | ***Developing speaking***  Огранізація відпочинку на природі  SB с. 78 | КК3  КК9  КК8  КК11 | *Speaking bank. Useful expressions for making arrangements*  SB с. 78  *Pronunciation to show enthusiasm.* | *Listening to people making arrangements*  ▪ розуміє основний зміст простих коротких висловлень на знайомі теми, якщо мовлення чітке й нормативне. |  | *Making arrangements*  *a role-play*  ▪ доносить до співрозмовника свої думки й реакції щодо планів на вихідні та домовляється про спільний відпочинок на природі  ▪ підтримує розмову про плани на вихідні  ▪ стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії  ▪ може сам висловити здивування, щастя, сум, цікавість та байдужість та реагує на такі почуття, висловлені співрозмовником |  | *WB с. 53* |
| 81-82 | ***Developing writing***  Написання есе про проведення часу на природі  SB с. 79, 141, WB с. 54 | КК10  КК3  КК6  КК9  КК11 | *Writing bank. Useful expressions in an article*  З’єднувальні елементи  SB с. 79 |  | ***Culture exchange****: Kids and outdoor activities*  ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів  *Reading a model of an opinion essay*  ▪ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми | ▪ описує фотографії та ситуації, використовуючи прості мовні засоби  ▪ висловлює власну думку стосовно важливості для підлітків проводити час на свіжному повітрі  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази  ▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду | *Writing an opinion essay*  ▪ пише прості зв'язні тексти на різноманітні знайомі теми у межах своєї сфери інтересів, поєднуючи низку окремих коротких елементів у лінійну послідовність | *WB с. 55* |
| 83 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Природа і погода. Навколишнє середовище»: Check it / Test yourself Unit 6 (SB с. 80-81);Cumulative review Units 1-6 WB: с. 57  КК8***:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | Sts App |
| 84 | Перевірочний тест за темою «Природа і погода. Навколишнє середовище» (TRC Unit 6 test)  КК8***:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | |  |
| 85 | ***Exam success Units 5-6***  Засоби масової інформації. Природа і погода.  SB с. 82,146 | КК3  КК10  КК11  КК8 | Лексика розділів 5-6  Граматичні структури розділів 5-6 | ▪ розуміє основний зміст діалогів знайомі теми, записанхй на аудіоносій, якщо мовлення відносно чітке й повільне. | ▪ розуміє прості особисті листи, листівки, зокрема електронні, у яких досить детально розповідається про події та особистий досвід | *Practicing a discussion*  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів  ▪ підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі  ▪ висловлює власну думку щодо питань, пов’язаних із повсякденним життям, використовуючи прості вирази  ▪ стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії | *Writing an article*  ▪ пише прості зв'язні тексти на різноманітні знайомі теми у межах своєї сфери інтересів, поєднуючи низку окремих коротких елементів у лінійну послідовність |  |
| 86-87 | *Collaborative project 3: TV and online video in your country*  *Virtual Classroom Exchange*  SB с. 83 | КК1  КК3  КК7  КК9  КК11  КК10  КК8  КК5 | Лексика розділів 5-6  Граматичні структури розділів 5-6 | ▪ розуміє просту презентацію про ТБ та онлайн відео в Україні, якщо її підкріплено засобами візуальної наочності (напр., слайди, роздаткові матеріали), розуміючи пояснення до них | *TV in the UK*  ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ розповідає про ТБ та онлайн відео в Україні та порівнює їх з ТБ та онлайн відео у Британії  ▪ робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію про ТБ та онлайн відео в Україні, досить чітко пояснює основні моменти  ▪ відповідає на уточнюючі питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким  ▪ ініціює, підтримує та завершує прості онлайн дискусії на знайомі теми, хоча подекуди робить паузи під час спілкування в режимі реального часу  ▪ взаємодіє онлайн з партнером або невеликою групою, яка працює над проектом, за наявності засобів візуалізації, які ілюструють пов’язані з завданням поняття  ▪ виконує інструкції і ставить запитання або просить роз’яснення, щоб виконати спільне завдання онлайн | ▪ презентує тему ТБ та онлайн відео в Україні у вигляді короткої доповіді чи плакату, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки | a collaborative project about tv and online video in  your country |
|  | Уроки з Teacher’s Resource Centre: ESDC lesson, Extra grammar practice worksheets Unit 6 *(Reinforcement and Challenge)*, Exam practice Unit 6 (Reading) | | | | | | |  |
| **UNIT 7. Get to the top! Тематика ситуативного спілкування: Робота і професія.** **Я, моя родина, мої друзі.** | | | | | | | | |
| 88 | ***Vocabulary in context***  Розмова про плани на майбутнє, професії та особисті якості  SB с. 84, 138 | КК3  КК11 | *Jobs and words connected with work. Personal qualities*  вимова тематичної лексики | ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі оповідань або розповідей , якщо мовлення чітке й повільне | *Essential qualities in the world of work*  ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи якості, необхідні для різних професій  ▪ описує свої мрії, сподівання, амбіції  ▪ стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії |  | *WB с. 58*  Sts App |
| 89 | ***Reading***  Читання і обговорення статті про професії та необхідні для них якості  SB с. 85, 138 | КК3  КК9  КК11 | *Personal qualities* |  | *a magazine article about a chef and a photographer*  ▪ виокремлює основний зміст простих статті про професії та необхідні для них якості  ▪ розуміє докладний опис місць, подій, почуттів і планів у оповіданнях, путівниках і журнальних статтях, якщо мовні засоби часто вживані у повсякденному спілкуванні | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи якості, необхідні для різних професій  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаної статті, використовуючи прості вирази |  | *WB с. 59* |
| 90-91 | ***Grammar in context 1***  Розмова про професії та необхідні для них якості  SB с. 86, 139 | КК3  КК8  КК9  КК11 | *Modal verbs of obligation, prohibition and advice*  *Pronunciation of ‘silent letters’* | ***Flipped classroom video***  ▪ розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення відносно повільне й чітке | *So, you want to be an*  *Astronaut?*  ▪ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми  *Smile, please!*  ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи професії та необхідні для них якості  ▪ описує професії, використовуючи прості мовні засоби  ▪ дає пораду щодо вибору професії  ▪ описує, використовуючи прості мовні засоби, обов’язки у різних професіях | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку  знайомих тем, що входять до сфери особистих  інтересів | *WB с. 60*  Sts App |
| 92 | ***Developing vocabulary***  Розмова про особисті якості  SB с. 87, 139, WB с. 61 | КК8  КК9 | *Compound adjectives*  *stress in compound adjectives* | ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі розповіді про успішного підлітка | *A determined teenager*  ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ описує професії, використовуючи прості мовні засоби  ▪ підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі |  | *WB с. 61 впр. 1-2*  Sts App |
| 93 | ***Great learners Great thinkers***  Дискусія про мотивацію до роботи  SB с. 88-89 | КК3  КК9  КК6  КК11 |  | ***Video:*** *Working in the great outdoors*  ▪ розуміє основний зміст відео сюжету / аудіозапису пророботу на природі | *Attitudes to work*  ▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію в матеріалі, пов’язаному з важливими факторами у роботі | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи професії  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного і почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази  ***SEL:*** *Listening to others*  ▪ дає пораду щодо вибору професії  ▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду |  | Learner profile SB с. 143 |
| 94 | ***Listening***  Розмова про незвичайні професії  SB с. 90 | КК3  КК9  КК11 |  | *Listening to a conversation about unusual jobs*  ▪ розуміє основний зміст розмови між підлітками про незвичайні професії, записану на аудіоносій |  | ▪ описує професії, використовуючи прості мовні засоби  ▪ підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі  ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази |  | *WB с. 61 впр. 3-5* |
| 95 | ***Grammar in context 2***  Розмова про гіпотетичні ситуації та незвичайні професії  SB с. 90-91, 139  *Grammar communication activity (TRC)* | КК3  КК8  КК9  КК11 | *Second conditional, unless* |  | *Never work with animals!*  ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи гіпотетичні ситуації та незвичайні професії  ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності | ▪ пише прості, детальні повідомлення, роблячи припущення стосовно повсякденних ситуацій | *WB с. 62*  Sts App |
| 96 | ***Developing speaking***  Надання детальної особистої інформації  SB с. 92 | КК3  КК9  КК11 | *Speaking bank. Useful expressions for giving and adding examples*  SB с. 92 | *Listening to an interview giving detailed personal information*  ▪ розуміє основний зміст співбесіди, записаної на аудіоносій |  | *Giving detailed personal information*  ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи якості, необхідні для різних професій  ▪ орієнтується у типових ситуаціях пошуку роботи, запитує про додаткову інформацію та ставить уточнюючі запитання |  | *WB с. 63* |
| 97-98 | ***Developing writing***  Пошук роботи на канікулах. Написання супроводжувального листа.  SB с. 93, 141, WB с. 64 | КК10  КК3  КК8  КК9  КК11 | *Writing bank. Useful expressions and conventions in formal emails or letters*  SB с. 93 |  | ***Culture exchange****: Jobs for American teenagers*  ▪ читає із достатнім рівнем розуміння простий текст про роботу американських підлітків  *School holiday job offers*  ▪ розуміє важливу інформацію у простих, чітко структурованих рекламних оголошеннях у газетах та журналах, якщо в них не забагато абревіатур  *Reading a model of a job application*  ▪ розуміє зміст стандартної офіційної кореспонденції зі сфери власних інтересів  ▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію в матеріалі, пов’язаному з повсякденним життям, такому як листи, брошури, короткі офіційні документи | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему роботи під час канікул з частковою зайнятістю  ▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду  ▪ вступає без підготовки в розмову про якості, необхідні для різних професій | *Writing a job application*  ▪ пише супроводжувальний лист для влаштування на роботу влітку  ▪ пише прості листи та електронні повідомлення фактологічного характеру | *WB с. 65* |
| 99 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Робота і професія. Я, моя родина, мої друзі.»: Check it / Test yourself Unit 7 (SB с. 94-95);Cumulative review Units 1-7 WB: с. 74  КК8***:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | *Sts App* |
| 100 | Перевірочний тест за темою «Робота і професія. Я, моя родина, мої друзі.» (TRC Unit 7 test)  КК8***:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | |  |
|  | Уроки з Teacher’s Resource Centre: Extra grammar practice worksheets Unit 7 *(Reinforcement and Challenge)*, Exam practice Unit 7 (Reading) | | | | | | |  |
| **UNIT 8. Friendly advice. Тематика ситуативного спілкування: Я, моя родина, мої друзі** | | | | | | | | |
| 101 | ***Vocabulary in context***  Розмова про почуття і стосунки.  SB с. 96, 139 | КК11  КК9 | *Feelings. Friendships*  вимова тематичної лексики | ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі розповіді про друга | *Best friends forever*  ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості розповіді, історії або описи  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему дружби  ▪ може сам висловити здивування, щастя, сум, цікавість та байдужість та реагує на такі почуття, висловлені співрозмовником |  | *WB с. 66*  Sts App |
| 102 | ***Reading***  Читання і обговорення тексту про друга-робота  SB с. 97, 139 | КК3  КК9  КК11 | *Feelings. Friendships* |  | *My best friend is a robot*  *an information text*  ▪ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми  ▪ розуміє більшість фактичної інформації в тексті про роботів | ▪ підтримує розмову або дискусію про друга-робота  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного тексту, використовуючи прості вирази |  | *WB с. 67* |
| 103 | ***Grammar in context 1***  Розмова про почуття та досвід в минулому  SB с. 98, 139 | КК3  КК8  КК11  КК9 | *Past perfect* |  | *A man’s best friend is … a grizzly bear!*  ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів  ▪ може сам висловити здивування, щастя, сум, цікавість та байдужість та реагує на такі почуття, висловлені співрозмовником | ▪ досить детально описує власний досвід, почуття та події | *WB с. 68*  Sts App |
| 104 | ***Developing vocabulary***  Розмова про міжособистісні стосунки  SB с. 99, 139 | КК3  КК8  КК10  КК9 | Суфікси іменників*-ness, -ship, -dom* |  | *Strange but true!*  ▪ розуміє більшість фактичної інформації на знайомі теми, якщо має достатньо часу для повторного читання  ***Culture exchange****: Positive messages*  ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему міжособистісних стосунків  ▪ підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі | ▪ пише прості повідомлення на знайомі теми  ▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції | *WB с. 69 впр. 1-2, 6*  Sts App |
| 105 | ***Great learners Great thinkers***  Дискусія про встановлення дружніх стосунків та подолання самотності  SB с. 100-101 | КК9  КК3  КК10  КК8  КК11 |  | ***Video:*** *Buddy Benches*  ▪ розуміє основний зміст відео сюжету / аудіозапису провстановлення дружніх стосунків | *Loneliness: what can you do?*  ▪ виокремлює основний зміст простої статті про подолання самотності | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного і почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми встановлення дружніх стосунків та подолання самотності  ***SEL:*** *Empathising*  ▪ дає поради щодо простих питань зі сфери своєї компетентності | ▪ детально описує власний досвід, почуття та події та дає пораду | Learner profile SB с. 143 |
| 106 | ***Listening***  Розмова про дружбу  SB с. 102 | КК3  КК9  КК11 |  | *Listening to a conversation about friendship*  ▪ розуміє основний зміст розмови про дружбу, записану на аудіоносій |  | ▪ висловлює власну думку стосовно дружніх стосунків з однолітками, використовуючи прості вирази  ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази |  | *WB с. 69 впр. 3-5* |
| 107 | ***Grammar in context 2***  Розмова про міжособистісні стосунки  SB с. 102-103, 139  *Grammar communication activity (TRC)* | КК3  КК8  КК11  КК9 | *Gerunds and infinitives* | ***Flipped classroom video***  ▪ розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення відносно повільне й чітке | *The loneliest schoolboy in Britain?*  *Competitors, rivals … and friends*  ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ вступає без підготовки в розмову про міжособистісні стосунки та якості друзів  ▪ підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку  знайомих тем, що входять до сфери особистих  інтересів | *WB с. 70*  Sts App |
| 108 | ***Developing speaking***  Розповідь про відвідування заходу з родиною або друзями  SB с. 104 | КК9  КК11  КК10 | *Speaking bank. Using different past tenses*  SB с. 104 | *Listening to people reporting a past event*  ▪ розуміє основний зміст простої розмови про відвідування заходу |  | *Reporting a past event*  ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби  ▪ описує події (реальні чи уявні)  ▪ досить вільно продукує у формі лінійної послідовності просту розповідь про відвідування заходу з родиною або друзями  ▪ підтримує розмову про відвідування заходу з родиною або друзями |  | *WB с. 71* |
| 109-110 | ***Developing writing***  Написання листа з порадою  SB с. 105, 141, WB с. 72 | КК3  КК9  КК11 | *Writing bank. Useful words and expressions to order your ideas*  SB с. 105 |  | *Reading a model of an email*  ▪ розуміє прості особисті листи, зокрема електронні, у яких досить детально розповідається про події та особистий досвід  ▪ розуміє опис подій, почуттів та побажань в особистих листах, досить добре для того, щоб регулярно спілкуватися з другом | ▪ дає поради щодо простих питань зі сфери своєї компетентності  ▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію  ▪ висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення | *Writing an email of advice*  ▪ пише особисті листи, досить детально описує власний досвід, почуття та події та дає пораду | *WB с. 73* |
| 111 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Я, моя родина, мої друзі»: Check it / Test yourself Unit 8 (SB с. 106-107);Cumulative review Units 1-8 WB: с. 75  КК8***:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | *Sts App* |
| 112 | Перевірочний тест за темою «Я, моя родина, мої друзі» (TRC Unit 8 test)  КК8***:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | |  |
| 113 | ***Exam success Units 7-8***  Робота і професія  Я, моя родина, мої друзі  SB с. 108,147 | КК3  КК9  КК11  КК8  КК10 | Лексика розділів 7-8  Граматичні структури розділів 7-8 | ▪ розуміє основний зміст розмови між друзями про роботу статистів, записану на аудіоносій | ▪ розуміє важливу інформацію у простих, чітко структурованих рекламних оголошеннях у газетах та журналах, якщо в них не забагато абревіатур  ▪ розуміє основний зміст стислих описів на інформаційних дошках  ▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію в матеріалі, пов’язаному з повсякденним життям | *Practicing a general conversation*  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів | *Writing an e-mail*  ▪ пише особисті листи, досить детально описує власний досвід, почуття та події |  |
| 114-115 | *Collaborative project 4: Jobs for teenagers in your country*  *Virtual Classroom Exchange*  SB с. 109 | КК1  КК3  КК7  КК9  КК11  КК10  КК8  КК5 | Лексика розділів 7-8  Граматичні структури розділів 7-8 | ▪ розуміє просту презентацію про роботу на неповний робочий день / вихідні для підлітків в Україні, якщо її підкріплено засобами візуальної наочності (напр., слайди, роздаткові матеріали), розуміючи пояснення до них | *Jobs for American teenagers*  ▪ читає із достатнім рівнем розуміння простий текст про роботу американських підлітків на неповний робочий день / вихідні / канікули | ▪ розповідає про роботу на неповний робочий день / вихідні для підлітків в Україні та порівнює її з США  ▪ робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію про роботу на неповний робочий день / вихідні для підлітків в Україні, досить чітко пояснює основні моменти  ▪ відповідає на уточнюючі питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким  ▪ ініціює, підтримує та завершує прості онлайн дискусії на знайомі теми, хоча подекуди робить паузи під час спілкування в режимі реального часу  ▪ взаємодіє онлайн з партнером або невеликою групою, яка працює над проектом, за наявності засобів візуалізації, які ілюструють пов’язані з завданням поняття  ▪ виконує інструкції і ставить запитання або просить роз’яснення, щоб виконати спільне завдання онлайн | ▪ презентує тему роботи на неповний робочий день / вихідні для підлітків в Україні у вигляді короткої доповіді чи плакату, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки | a collaborative project about jobs for teenagers in your country |
|  | Уроки з Teacher’s Resource Centre: ESDC lesson, Extra grammar practice worksheets Unit 8 (Reinforcement and Challenge), Exam practice Unit 8 (Reading) | | | | | | |  |
| **UNIT 9. Facts about fiction. Тематика ситуативного спілкування: Література** | | | | | | | | |
| 116 | ***Vocabulary in context***  Розмова про жанри літератури та улюблену книгу  SB с. 110, 140 | КК10  КК9  КК11 | *Things we read. Genres. Book reviews*  вимова тематичної лексики | ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі розповіді про улюблену книгу | *A modern classic*  ▪ виокремлює основний зміст онлайн рецензії на книгу | *1 speaking Look at these words and then discuss the questions.*  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи літературні жанри та улюблені книги  ▪ детально розповідає про улюблену книгу  ▪ підтримує розмову про нещодавно прочитану книгу | ▪ пише запитання для опитувальника про прочитану книгу | *WB с. 76*  Sts App |
| 117 | ***Reading***  Читання і обговорення інтернет-статті про книги в дорозі  SB с. 111, 140 | КК3  КК10  КК9  КК11 |  |  | *Books on the move*  *an online article*  ▪ виокремлює основний зміст статті про книги в дорозі  ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаної статті, використовуючи прості вирази |  | *WB с. 77* |
| 118-119 | ***Grammar in context 1***  Вибір книг для читання. Розмова про улюблені книги.  SB с. 112, 140 | КК3  КК10  КК11  КК8  КК9 | *Reported speech – statements* | ***Flipped classroom video***  ▪ розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення відносно повільне й чітке | *A Gateway to a Better Life*  ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи свої читацькі звички та уподобання та улюблені книги | ▪ пише прості, детальні повідомлення про книги | *WB с. 78*  Sts App |
| 120 | ***Developing vocabulary***  Розмова про електронні та друковані книжки  SB с. 113, 140 | КК3  КК8  КК10  КК11 | *Phrasal verbs connected with reading and writing* |  | *Printed books or e-books*  ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи читацькі звички та уподобання  ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності | ▪ пише прості повідомлення на знайомі теми | *WB с. 79 впр. 1-2, 7-8*  Sts App |
| 121 | ***Great learners Great thinkers***  Обговорення важливості дизайну обкладинок книжок  SB с. 114-115 | КК3  КК5  КК9  КК10  КК11 |  | ***Video:*** *Books … or art objects?*  ▪ розуміє основний зміст відео сюжету / аудіозапису продруковані та електронні книги і їхні обкладинки | *Books and their covers*  ▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію в  матеріалі, пов’язаному з повсякденним життям | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи те, що можуть розповісти обкладинки книжок  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного і почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази  ***SEL:*** *Thinking creatively*  ▪ висловлює свої думки щодо дизайну обкладинки книжки, наводячи короткі аргументи та пояснення.  ▪ може попросити інших висловитися щодо подальших  дій |  | Learner profile SB с. 143 |
| 122 | ***Listening***  Обговорення подкасту про псевдоніми письменників  SB с. 116 | КК3  КК10  КК9  КК11 |  | *Listening to a literature podcast*  ▪ розуміє основний зміст літературного подкасту про псевдоніми | *Elena Ferrante*  ▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію в матеріалі, пов’язаному з повсякденним життям | ▪ підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі  ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази |  | *WB с. 79 впр. 3-6* |
| 123 | ***Grammar in context 2***  Розмова про відомих британських письменниках  SB с. 116-117, 140  *Grammar communication activity (TRC)* | КК3  КК8  КК10  КК9  КК11 | *Reported speech – questions* |  | ***Culture exchange****: Three great British writers*  ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів  ▪ розуміє більшість фактичної інформації на знайомі теми, якщо має достатньо часу для повторного читання | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку  знайомих тем, що входять до сфери особистих  інтересів | *WB с. 80*  Sts App |
| 124-125 | ***Developing speaking***  Презентація улюбленої книги  SB с. 118 | КК9  КК10  КК11 | *Speaking bank. Useful expressions in presentations* SB с. 118 | *Listening to people doing a presentation*  ▪ розуміє просту презентацію на знайому тему, якщо її підкріплено засобами візуальної наочності (напр., слайди, роздаткові матеріали), розуміючи пояснення до них |  | *A presentation of a book review*  ▪ детально передає зміст книги і повідомляє про свої ставлення та почуття  ▪ робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію на знайому тему зі сфери своїх інтересів, досить чітко пояснює основні моменти  ▪ відповідає на уточнюючі питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким | ▪ робить нотатки під час прослуховування презентації книги | *WB с. 81* |
| 126-127 | ***Developing writing***  Написання короткого оповідання  SB с. 119, 141, WB с. 82 | КК3  КК10  КК9  КК11 | *Writing bank. Useful advice for writing interesting stories*  SB с. 119 |  | *Reading a model of a story: Caitriona Lally could not believe the news*  ▪ розуміє фабулу оповідань з чіткою сюжетною лінією, регулярно користуючись словником, якщо мовні засоби належать до сфери повсякденного спілкування | ▪ описує илюстрації, використовуючи прості мовні засоби  ▪ досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості розповіді, історії, описи | *Writing a story*  ▪ пише прості зв'язні тексти на різноманітні знайомі теми у межах своєї сфери інтересів, поєднуючи низку окремих коротких елементів у лінійну послідовність  ▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту  ▪ описує подію (реальну чи уявну) | *WB с. 83* |
| 128 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Література»: Check it / Test yourself (SB с. 120-121);Cumulative review Units 1-9 WB: с. 92  КК8***:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | *Sts App* |
| 129 | Перевірочний тест за темою «Література» (TRC Unit 9 test)  КК8***:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | |  |
|  | Уроки з Teacher’s Resource Centre: Extra grammar practice worksheets Unit 9 *(Reinforcement and Challenge)*, Exam practice Unit 9 (Reading) | | | | | | |  |
| **UNIT 10. Computer update. Тематика ситуативного спілкування: Засоби масової інформації. Комп’ютерні технології** | | | | | | | | |
| 130 | ***Vocabulary in context***  Розмова про комп’ютерні технології та Інтернет  SB с. 122, 140 | КК8  КК7  КК9 | *Computers and accessories. Using a computer and the Internet*  вимова тематичної лексики  *Word stress in the verbs and nouns* |  | *A basic guide to setting up a new computer*  ▪ розуміє чіткі, прості інструкції до приладів  ▪ розуміє більшість фактичної інформації на знайомі теми, якщо має достатньо часу для повторного читання | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи використання сучасних технологій у повсякденному житті | ▪ пише прості повідомлення на знайомі теми | *WB с. 84*  Sts App |
| 131 | ***Reading***  Читання і обговорення статті про використання інтернету  SB с. 123, 140 | КК3  КК7  КК9  КК11 | *Computers and accessories. Using a computer and the Internet* |  | *Switching off the Internet*  *an information text*  ▪ розуміє більшість фактичної інформації на знайомі теми, якщо має достатньо часу для повторного читання | ▪ підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного тексту, використовуючи прості вирази  ▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду |  | *WB с. 85* |
| 132 | **Grammar in context 1**  Розмова про комп’ютерні технології  SB с. 124, 140 | КК3  КК7  КК8  КК11 | *The passive – present simple* | ***Flipped classroom video***  ▪ розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення відносно повільне й чітке | *All in sixty seconds!*  *Made in the United States*  ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи інформацію з прочитаних текстів | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку  знайомих тем, що входять до сфери особистих  інтересів | *WB с. 86*  Sts App |
| 133 | ***Developing vocabulary***  Розмова про обмін електронними повідомленнями  SB с. 125, 140 | КК7  КК8  КК9 | *Collocations with email and document* |  | ▪ розуміє більшість фактичної інформації в тексті про користування електронною поштою | ▪ підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі | *2 Complete the explanations with these words.* | *WB с. 87 впр. 1-2, 6*  Sts App |
| 134 | ***Great learners Great thinkers***  Дискусія про взаємодію людини з комп’ютером та систему розпізнавання обличчя  SB с. 126-127 | КК3  КК9  КК7  КК11 |  | ***Video:*** *Can computers understand or display feelings?*  ▪ розуміє основний зміст відео сюжету / аудіозапису провзаємодію людини з комп’ютеромта розпізнавання емоцій | *Some uses of facial recognition technology (FRT)*  ▪ виокремлює основний зміст статті про систему розпізнавання обличчя  ▪ переглядає короткі тексти та знаходить в них релевантну інформацію та конкретні факти | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного і почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази  ***SEL:*** *Justifying your opinion*  ▪ стисло аргументує та пояснює власні думки |  | Learner profile SB с. 143 |
| 135 | ***Listening***  Обговорення подкасту про музей невдач  SB с. 128 | КК3  КК9  КК10  КК11 |  | *a podcast about the Museum of Failure*  ▪ розуміє основний зміст подкасту про музей невдач | *The Museum Of Failure*  ▪ переглядає короткі тексти та знаходить в них релевантну інформацію та конкретні факти | ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази |  | *WB с. 87 впр. 3-5* |
| 136-137 | ***Grammar in context 2***  Розмова про інтернет та комп'ютерні технології  SB с. 128-129, 140  *Grammar communication activity (TRC)* | КК3  КК7  КК11  КК10  КК8 | *The passive – other tenses*  Структура*have something done* |  | ***Culture exchange****: The Science Museum, London*  ▪ розуміє більшість фактичної інформації на знайомі теми, якщо має достатньо часу для повторного читання  *Teaching how to use a computer without a computer*  ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку  знайомих тем, що входять до сфери особистих  інтересів | *WB с. 88*  Sts App |
| 138 | ***Developing speaking***  Порівняння фотографій та обговорення спільних рис та відмінностей  SB с. 130 | КК3  КК9  КК11 | *Speaking bank. Useful expressions to compare and contrast photos*  SB с. 130 | *Listening to people comparing and contrasting photos*  ▪ розуміє основний зміст простих коротких висловлень на знайомі теми, якщо мовлення чітке й нормативне |  | *Comparing and contrasting photos*  ▪ описує, використовуючи прості мовні засоби,  різноманітні знайомі предмети, що входять до сфери особистих інтересів |  | *WB с. 89* |
| 139-140 | ***Developing writing***  Обмін текстовими повідомленнями  SB с. 131, 141, WB с. 90 | КК10  КК7  КК9  КК11 | *Writing bank. How to write messages*  SB с. 131  *3 Use the information in the Writing bank to work out what these abbreviations mean.* |  | *a model of a message*  ▪ розуміє зміст текстових повідомлень на знайомі теми | ▪ обмінюється думками та інформацією на близькі/знайомі теми у передбачуваних повсякденних ситуаціях | *Messaging*  ▪ пише текстові повідомлення із запитом або наданням простої актуальної інформації, пояснюючи те, що вважає важливим  ▪ здійснює онлайн обмін інформацією, який потребує простих пояснень на знайомі теми за умови доступу до онлайн інструментів | *WB с. 91* |
| 141 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Засоби масової інформації. Комп’ютерні технології.»: Check it / Test yourself (SB с. 132-133);Cumulative review Units 1-10 WB: с. 93  КК8***:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | Sts App |
| 142 | Перевірочний тест за темою «Засоби масової інформації. Комп’ютерні технології.» (TRC Unit 10 test)  КК8***:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | |  |
| 143 | ***Exam success Units 9-10***  Література.  Засоби масової інформації. Комп’ютерні технології.  SB с. 134,148 | КК11  КК10  КК9  КК8 | Лексика розділів 9-10  Граматичні структури розділів 9-10 | ▪ розуміє просту презентацію на знайому тему, якщо її підкріплено засобами візуальної наочності (напр., слайди, роздаткові матеріали), розуміючи пояснення до них. | *David Walliams: man of many talents*  ▪ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми  ▪ переглядає короткі тексти та знаходить в них релевантну інформацію та конкретні факти | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів  ▪ описує, використовуючи прості мовні засоби,  різноманітні знайомі предмети, що входять до сфери особистих інтересів |  |  |
| 144-145 | *Collaborative project 5: A famous writer from your country*  *Virtual Classroom Exchange*  SB с. 135 | КК1  КК3  КК7  КК9  КК11  КК10  КК8  КК5 | Лексика розділів 9-10  Граматичні структури розділів 9-10 | ▪ розуміє просту презентацію про відомого українського письменника, якщо її підкріплено засобами візуальної наочності (напр., слайди, роздаткові матеріали), розуміючи пояснення до них | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ детально передає зміст книги або фільму і  повідомляє про свої ставлення та почуття  ▪ робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію про відомого українського письменника, досить чітко пояснює основні моменти  ▪ відповідає на уточнюючі питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким  ▪ ініціює, підтримує та завершує прості онлайн дискусії на знайомі теми, хоча подекуди робить паузи під час спілкування в режимі реального часу  ▪ взаємодіє онлайн з партнером або невеликою групою, яка працює над проектом, за наявності засобів візуалізації, які ілюструють пов’язані з завданням поняття  ▪ виконує інструкції і ставить запитання або просить роз’яснення, щоб виконати спільне завдання онлайн | ▪ презентує тему у вигляді короткої доповіді чи плакату, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки | a collaborative project about a famous writer from your country |
|  | Уроки з Teacher’s Resource Centre: Extra grammar practice worksheets Unit 10 (Reinforcement and Challenge), Exam practice Unit 10 (Reading) | | | | | | |  |
| **UNIT 11. GATEWAY TO UKRAINE Тематика ситуативного спілкування:** **Україна** | | | | | | | | |
| 146-147 | ***Vocabulary in context***  Музика в Україіні. Улюблені музичні стилі. Відомі музиканти.  SB с.152  WB с. 104 впр. 3-5 | КК1  КК7  КК9  КК10  КК11 | *Music in Ukraine* | ▪ розуміє основний зміст вікторини про українських музикантів, записану на аудіоносій | *Ukrainian music quiz!*  *Concert news! A surprise guest*  ▪ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми  ▪ розуміє більшість фактичної інформації на знайомі теми | ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби  ▪ вступає без підготовки в розмову про улюблену музику та виконавців  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи популярних українських музикантів  ▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду | ▪ пише прості повідомлення на тему музики в Україні | *WB: с. 104 впр. 1-2, 6* |
| 148 | ***Reading***  Читання і обговорення статті про підготовчі мистеціьки курси та читацьки звички.  SB с.153, 158 | КК1  КК3  КК9  КК11 |  |  | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння статтю про підготовчі мистеціьки курси  ***Culture exchange:*** *Reading habits*  ▪ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми | ▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи важливість вивчення мистецьких дисциплін в школі |  | *WB: с. 105* |
| 149-150 | ***Vocabulary and listening***  Одяг і традиції. Географічне положення України.  SB с.154, 158  WB: с. 106 впр. 1-5 | КК1  КК7  КК3  КК8  КК11  КК10 | *Free time now and then*  *Geography* | *a podcast about free-time activities*  ▪ розуміє основний зміст подкастів про дозвілля різних поколінь українців та про вишиванку | *Are you a producer looking for exciting filming locations?*  *a website advert*  ▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію в рекламному повідомленні на вебсайті про локації для кінозйомок в Україні | ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби  ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази  ▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи популярні місця для відпочинку в Україні |  | *WB: с. 106 впр. 6-8* |
| 151 | ***Developing speaking***  Стиль життя. Дозвілля в Україні.  SB с.155 | КК1  КК3  КК9  КК11  КК10 | Speaking bank.  *Useful expressions to show preferences*  SB с.155 | ▪ розуміє основний зміст дискусії про організацію дозвілля групи підлітків, записану на аудіоносій |  | *Saying what you prefer*  ▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду  ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ▪ підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі  ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби |  | *WB: с. 107* |
| 152-153 | ***Developing writing***  Кіно і театр в Україні. Написання відгуку.  SB с.156, 141, WB с. 108 | КК1  КК9  КК8  КК10 | Writing bank  *Useful expressions to add information*  SB с.156 |  | ▪ розуміє важливу інформацію у простих, чітко структурованих рекламних оголошеннях у газетах та журналах, якщо в них не забагато абревіатур  *December Tale*  ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби  ▪ детально передає зміст фільму і повідомляє про свої ставлення та почуття  ▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію | ▪ пише прості зв'язні тексти на різноманітні знайомі теми у межах своєї сфери інтересів, поєднуючи низку окремих коротких елементів у лінійну послідовність | *WB: с. 109* |
| 154 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Україна»: Check it / Test yourself (SB с. 157)  КК8: уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | Sts App |
|  | End-of-year test (TRC) | | | | | | |  |
|  | Exam trainer WB с. 94-103 | | | | | | |  |
|  | Резервні уроки для домашнього читання (*“The Secret Garden” by F. H. Burnett*) | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\* Семестрові контролі з 4-х видів мовленнєвої діяльності проводяться як частина уроків