КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ

ДО НМК **GATEWAY to the World В1+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Умовні позначення:** | **Ключові компетентності\*:** | |
|  |  | |
| **SB (Student’s Book) –** підручник учня | **КК1** – вільне володіння державною мовою | **КК7** – інформаційно-комунікаційна компетентність |
| **WB (Workbook) –** робочий зошит | **КК3** – математична компетентність | **КК8** – навчання впродовж життя |
| **TRC** (Teacher’s Resource Centre) – ресурсний центр вчителя | **КК4** – компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій | **КК9** – громадянські та соціальні компетентності |
| **Sts App** (Student’s App) – застосунок із завданнями | **КК5** – інноваційність | **КК10** – культурна компетентність |
| **SEL** (Social and emotional learning) - завдання на розвиток емоційного інтелекту | **КК6** – екологічна компетентність | **КК11** – підприємливість і фінансова грамотність |

\* **КК2** – Ключова компетентність «здатність спілкуватися іноземними мовами» формується на кожному уроці

| **урок № / дата** | **Тема уроку** | **ключові компетентності** | **лінгвістична компетенція** | **комунікативні уміння** | | | | **домашнє завдання** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| лексична, граматична, фонологічна | сприймання на слух | зорове сприймання | усна взаємодія та усне продукування | писемна взаємодія / писемне продукування |
| **UNIT 1. Personality profile. Тематика ситуативного спілкування: Я, моя родина, мої друзі** | | | | | | | | |
| 1 | ***Vocabulary in context***  Формування особистості. Розмова про індивідуальність людини.  SB с. 6, 136 | КК11  КК9 | *Physical appearance*  *Personality*  Вимова тематичної лексики | ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі розповіді про кольоровий тест | *Does your favourite colour say something about you?*  ▪ виокремлює основний зміст тексту про кольоровий тест | ▪ описує зовнішність людей, використовуючи прості мовні засоби  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи особисті якості  ▪ детально розповідає про свої особситі якості |  | *WB с. 4*  Sts App |
| 2 | ***Reading***  Читання і обговорення статті про якості особистості та індивідуальність людини  SB с. 7, 136 | КК3  КК8  КК9  КК11 |  |  | *The Colour Test, YouTube Cat Videos, Selfie Fans*  ▪ визначає, чи стаття, доповідь, огляд відповідають визначеній темі  ▪ виокремлює основний зміст простих статей на тему визначення якостей особистості | ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаної статті, використовуючи прості вирази |  | WB с. 5 |
| 3 | ***Grammar in context 1***  Розмова про уподобання та риси характеру  SB с. 8-9, 136  *Grammar communication activity (TRC)* | КК3  КК8  КК9 | *Present simple and present continuous*  *Adverbs of frequency* |  | *Social Media Personality Profiles*  ▪ виокремлює основний зміст тексту про профілі в соцмережах | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи риси характеру, смаки й уподобання | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB с. 6  Sts App |
| 4 | ***Developing vocabulary***  Розмова проіндивідуальність людини  SB с. 9, 136, WB с. 7 впр. 7-8 | КК11  КК8 | *Synonyms and partial synonyms* |  |  | ▪ описує характер людини, використовуючи прості мовні засоби | ▪ пише прості описи зовнішності і характеру | *WB с. 7 впр. 1-2*  Sts App |
| 5 | ***Great learners Great thinkers***  Дискусія про різні способи підвищити свою впевненість і самооцінку  SB с. 10-11 | КК3  КК9  КК10  КК11 | *Personality* | ***Video:*** *Finding yourself through poetry*  ▪ розуміє основний зміст відео сюжету / аудіозапису продівчину, яка реалізується через поезію | *Confidence and Self-Esteem*  ▪ розуміє важливу інформацію у порадах стосовно підвищення впевненості і самооцінки | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного і почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи поради стосовно підвищення впевненості і самооцінки  ***SEL:***  *Building confidence*  ▪ стисло аргументує та пояснює власні думки стосовно важливості позитивного мислення | ▪ пише прості поради стосовно підвищення впевненості і самооцінки | Learner profile SB с. 142 |
| 6 | ***Listening***  Обговорення тесту на визначення особистості  SB с. 12 | КК3  КК8  КК9  КК11 |  | *Listening to monologues about what your favourite font says about your personality*  ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі розповідей про результати психологічного тесту, записаних на аудіоносій |  | ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази  ▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду |  | *WB с. 7 впр. 3-6* |
| 7 | ***Grammar in context 2***  Опис людей та предметів  SB с. 12-13, 136 | КК3  КК8  КК9  КК11  КК10 | *State and action verbs* | ***Flipped classroom video***  ▪ розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення відносно повільне й чітке | *Can shapes have sounds and flavours?*  ▪ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми  ***Culture exchange:*** *Onomatopoeia*  ▪ розуміє більшість фактичної інформації в тексті про звуконаслідування | ▪ описує, використовуючи прості мовні засоби, різноманітні знайомі предмети, що входять до сфери особистих інтересів  ▪ досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості описи | ▪ пише короткий, простий опис знайомого прилада чи продукту  ▪ пише прості, детальні описи об'єктів на фотографіях | *WB с. 8*  Sts App |
| 8 | ***Developing speaking***  Особисті дані. Обмін особистою інформацією.  SB с. 14 | КК9  КК11 | *Speaking bank. Question tags* SB с. 14 | *Listening to people asking for and giving personal information*  ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі діалогу між підлітками у перший день в школі, записаного на аудіоносій | ▪ виокремлює основний зміст діалогу між підлітками у перший день в школі | *Asking for and giving personal information*  ▪ розуміє основний зміст сказаного; коли необхідно, може повторити частину сказаного співрозмовником, щоб пересвідчитися у взаєморозумінні  ▪ розуміє чітко артикульоване мовлення під час звертання до нього/неї у простих повсякденних ситуаціях, хоча іноді змушений просити повторити певні слова та фрази  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи свою родину та свої захоплення у вільний час | ▪ пише прості, детальні повідомлення про родину та захоплення у вільний час | *WB с. 9* |
| 9-10 | ***Developing writing***  Опис людини. Написання особистого листа.  SB с. 15, 141  WB с. 10 | КК8  КК9  КК11 | *Writing bank. Useful words and expressions in informal letters* SB с. 15 |  | *Reading a model of informal email*  ▪ розуміє опис подій, почуттів та побажань в особистих листах, досить добре для того, щоб регулярно спілкуватися з другом  ▪ розуміє прості особисті листи, зокрема електронні, у яких досить детально розповідається про події та особистий досвід | ▪ описує людей на фотографії, використовуючи прості мовні засоби | *Writing an informal email*  ▪ пише електронний лист другові, досить детально описуючи свою родину та друзів | *WB с. 11* |
| 11 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Я, моя родина, мої друзі»: Check it / Test yourself Unit 1 (SB с. 16-17); Cumulative review Unit 1 WB: с. 20  КК8***:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | Sts App |
| 12 | Перевірочний тест за темою «Я, моя родина, мої друзі» (TRC Unit 1 test)  КК8***:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | |  |
|  | Уроки з Teacher’s Resource Centre: ESDC lesson, Extra grammar practice worksheets Unit 1 *(Reinforcement and Challenge)*, Exam practice Unit 1 (*Reading*) | | | | | | |  |
| **UNIT 2. Getting from ‘A’ to ‘B’. Тематика ситуативного спілкування: Транспорт і подорожі** | | | | | | | | |
| 13 | ***Vocabulary in context***  Розмова про подорожі різними видами транспорту  SB с. 18, 136 | КК11  КК10  КК9 | *Types of transport*  *Travel*  *Accommodation*  Вимова тематичної лексики | ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі розповідей про подорожі та транспорт, якщо мовлення чітке й повільне | *Travelling by train*  ▪ виокремлює основний зміст тексту про подорож потягом  *Discover New Zealand: Types of accommodation*  ▪ виокремлює основний зміст допису про проживання під час подорожі в Новій Зеландії | ▪ описує різні види транспорту та місця для проживання під час подорожі  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи подорожі різними видами транспорту та місця для проживання під час подорожі |  | *WB с. 12*  Sts App |
| 14 | ***Reading***  Читання і обговорення статті про відважних мандрівників  SB с. 19, 136 | КК3  КК10  КК9  КК11 | *Types of transport*  *Travel*  *Accommodation* |  | *Intrepid travellers*  *a magazine article*  ▪ виокремлює основний зміст простих статей про відважних мандрівників  ▪ визначає, чи стаття, доповідь, огляд відповідають визначеній темі | ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаної статті, використовуючи прості вирази |  | *WB с. 13* |
| 15 | ***Grammar in context 1***  Розмова про власний досвід подорожей  SB с. 20, 136 | КК3  КК8  КК11 | *Past simple, past continuous and past perfect* |  |  | ▪ детально розповідає про власний досвід подорожей, описує почуття та реакцію  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи подорожі | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | *WB с. 14*  Sts App |
| 16 | ***Developing vocabulary***  Розмова про особливу подорож  SB с. 21, 136 | КК10  КК8  КК9 | *Phrasal verbs connected with travel*  *Stress in phrasal verbs* |  | *Visiting half of Europe in just 24 hours!*  ▪ виокремлює основний зміст тексту про подорож Європою | ▪ детально розповідає про власний досвід подорожування, описує почуття та реакцію | ▪ розповідає про свій досвід подорожування, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту | *WB с. 15 впр. 1, 5*  Sts App |
| 17 | ***Great learners Great thinkers***  Дискусія про заходи щодо покращення громадського транспорту в містах та селищах  SB с. 22-23 | КК3  КК9  КК11  КК10  КК5 | *Types of transport*  *Travel* | ***Video:*** *‘Flying’ above Mexico City*  ▪ розуміє основний зміст відео сюжету / аудіозапису проканатну дорогу в столиці Мексики | *Ideas for improving mobility in cities*  ▪ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи переваги і недоліки пересування канатною дорогою у великому місті  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного і почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази  ***SEL:***  *Managing group dynamics*  ▪ підтримує дискусію про заходи щодо покращення громадського транспорту в містах та селищах  ▪ висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення  ▪ може попросити інших висловитися щодо подальших дій |  | Learner profile SB с. 142 |
| 18 | ***Listening***  Обговорення подкасту про винаходи  SB с. 24 | КК3  КК4  КК6  КК9  КК11 |  | *Listening to a podcast about objects that improved the world*  ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі подкасту про велосипеди |  | ▪ підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі  ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази |  | *WB с. 15 впр. 2-4* |
| 19-20 | ***Grammar in context 2***  Види транспорту. Розмова про дії та події в минулому.  SB с. 24-25  *Grammar communication activity (TRC)* | КК3  КК8  КК9 | Структури*used to / would, be used to*  *Pronunciation of the letter s in used to /ˈjuːst tuː/ and using /juːzɪŋ/* | ***Flipped classroom video***  ▪ розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення відносно повільне й чітке | ***Culture exchange:*** *A transport icon in the UK*  ▪ розуміє більшість фактичної інформації в тексті про лондонське метро  ▪ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми | ▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію  ▪ описує події (реальні чи уявні)  ▪ подає просту фактологічну інформацію на знайомі теми | ▪ розповідає про свій досвід  ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | *WB с. 16*  Sts App |
| 21 | ***Developing speaking***  Туристичні послуги. Запит інформації про квитки.  SB с. 26 | КК8  КК9  КК11 | *Speaking bank. Useful phrases for asking for information*  SB с. 26 | *Listening to people asking for information*  ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі діалогів на тему подорожі, записаних на аудіоносій |  | *Asking for information*  *рольова гра*  ▪ стисло аргументує та пояснює власні думки стосовно переваг подорожі різними видами транспорту  ▪ орієнтується в більшості ситуацій, які можуть виникнути під час подорожі, спілкується з відповідними службовцями  ▪ розуміє основний зміст сказаного; коли необхідно, може повторити частину сказаного співрозмовником, щоб пересвідчитися у взаєморозумінні  ▪ розуміє чітко артикульоване мовлення під час звертання до нього/неї у простих повсякденних ситуаціях, хоча іноді змушений просити повторити певні слова та фрази |  | WB с. 17 |
| 22-23 | ***Developing writing***  **Написання допису про подорож**  SB с. 27, 141  WB с. 18 | КК8  КК3  КК7  КК11 | *Writing bank. Useful words and expressions to give emphasis*  SB с. 27 |  | *Reading a model of a blog post*  ▪ розуміє допис про подорож під час літніх канікул, у якому досить детально розповідається про події та особистий досвід | ▪ описує фотографії з подорожі, використовуючи прості мовні засоби  ▪ детально розповідає про власний досвід подорожі на канікулах, описує почуття та реакцію | *Writing a blog post*  ▪ розміщує дописи в мережі інтернет про особистий досвід, почуття й події  ▪ описує недавню подорож | WB с. 19 |
| 24 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Транспорт і подорожі»: Check it / Test yourself Unit 2 (SB с. 28-29);Cumulative review Units 1-2 WB: с. 21  КК8***:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | Sts App |
| 25 | Перевірочний тест за темою «Транспорт і подорожі» (TRC Unit 2 test)  КК8***:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | |  |
| 26 | ***Exam success Units 1–2***  Я, моя родина, мої друзі.  Транспорт і подорожі.  SB с. 30,144 | КК11  КК8  КК10  КК9 | Лексика розділів 1-2  Граматичні структури розділів 1-2 | ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі розповіді про досвід лідера команди, записану на аудіоносій | ▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію в матеріалі, пов’язаному з повсякденним життям  ▪ розуміє важливу інформацію у простих, чітко структурованих рекламних оголошеннях у газетах та журналах, якщо в них не забагато абревіатур  ▪ розуміє опис подій, почуттів та побажань в особистих листах, листівках досить добре для того, щоб регулярно спілкуватися з другом | *Practicing questions*  ▪ розуміє основний зміст сказаного; коли необхідно, може повторити частину сказаного співрозмовником, щоб пересвідчитися у взаєморозумінні  ▪ розуміє чітко артикульоване мовлення під час звертання до нього/неї у простих повсякденних ситуаціях, хоча іноді змушений просити повторити певні слова та фрази  ▪ підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі | *Writing an email*  ▪ пише електронний лист другові про свою подорож, досить детально описує власний досвід, почуття та події |  |
| 27-28 | *Collaborative project 1: An icon of transport in your country*  Virtual Classroom Exchange  SB с. 31 | КК7  КК3  КК10  КК9  КК11  КК8  КК1  КК5 | Лексика розділів 1-2  Граматичні структури розділів 1-2 | ▪ розуміє просту презентацію про транспорт в Україні, якщо її підкріплено засобами візуальної наочності (напр., слайди, роздаткові матеріали),  розуміючи пояснення до них | *A transport icon in the UK*  ▪ розуміє більшість фактичної інформації в тексті про лондонське метро | ▪ розповідає про транспорт в Україніта порівнює їх з транспортом у Британії  ▪ робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію про транспорт в Україні, досить чітко пояснює основні моменти  ▪ відповідає на уточнюючі питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким  ▪ ініціює, підтримує та завершує прості онлайн дискусії на знайомі теми, хоча подекуди робить паузи під час спілкування в режимі реального часу  ▪ взаємодіє онлайн з партнером або невеликою групою, яка працює над проектом, за наявності засобів візуалізації, які ілюструють пов’язані з завданням поняття  ▪ виконує інструкції і ставить запитання або просить роз’яснення, щоб виконати спільне завдання онлайн | ▪ презентує тему транспорту в Україні у вигляді короткої доповіді чи плакату, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки | a collaborative project about an icon of transport in your country |
|  | Уроки з Teacher’s Resource Centre: Extra grammar practice worksheets Unit 2 *(Reinforcement and Challenge)*, Exam practice Unit 2 (Reading) | | | | | | |  |
| **UNIT 3. Cityscapes. Тематика ситуативного спілкування: Країни виучуваної мови** | | | | | | | | |
| 29 | ***Vocabulary in context***  Країни виучуваної мови**.** Опис типових будинків Британії.  SB с. 32, 137 | КК1  КК10  КК9  КК11 | *Houses and homes*  *Places in a city*  *Adjectives describing cities*  Вимова тематичної лексики | ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі розповіді про будинки у Британії | ***Culture exchange:*** *Homes in the UK*  ▪ розуміє більшість фактичної інформації в тексті про будинки у Британії  ▪ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми | ▪ розповідає про типові будинки в Україніта порівнює їх з будинками у Британії  ▪ підтримує розмову про типові будинки в Україні  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи місця для відвідування під час подорожі | ▪ описує місця у своєму місті | *WB с. 22*  Sts App |
| 30 | ***Reading***  Читання і обговорення статті про будинки відомих людей в Лондоні  SB с. 33, 137 | КК3  КК8  КК10  КК11 | *Houses and homes*  *Places in a city* |  | *A different way to visit London*  *an article*  ▪ визначає, чи стаття, доповідь, огляд відповідають визначеній темі  ▪ виокремлює основний зміст статті про будинки відомих людей в Лондоні | ▪ описує фотографії будинків, використовуючи прості мовні засоби  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаної статті, використовуючи прості вирази |  | *WB с. 23* |
| 31 | ***Grammar in context 1***  Розмова про життя у великому місті  SB с. 34-35, 137 | КК3  КК8  КК10 | *Present perfect simple and past simple*  *ever, never, for, since, yet, already, just* |  | *Mega Mexico City!*  ▪ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми  *Giga-mansions*  ▪ розуміє зміст онлайн допису про маєтки в Лос Анжелесі | ▪описує життя у великих містах, використовуючи прості мовні засоби  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного, використовуючи прості вирази | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | *WB с. 24*  Sts App |
| 32 | ***Developing vocabulary***  Розмова про житя у великому місті  SB с. 35, 137 | КК8  КК10  КК11 | *Extreme adjectives* |  | *City Surprises!*  ▪ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми | ▪описує життя у великих містах, використовуючи прості мовні засоби | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | *WB с. 25 впр. 1-2, 6*  Sts App |
| 33-34 | ***Great learners Great thinkers***  Дискусія про те, як і чому розвиваються, змінюються і зростають міста  SB с. 36-37 | КК3  КК9  КК11 |  | ***Video:*** *How New York became New York*  ▪ розуміє основний зміст відео сюжету / аудіозапису проНью Йорк | *Your hometown’s past, present and future*  ▪ виокремлює основний зміст статті про важливість знати історію свого міста | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного і почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи важливість знати історію свого міста  ***SEL:***  *Being curious*  ▪ робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію про своє місто, досить чітко пояснює основні моменти | ▪ презентує своє місто у вигляді короткої доповіді чи плакату, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки | Learner profile SB с. 142  a mini-poster with  ‘Five Fascinating Facts’ |
| 35 | ***Listening***  Обговорення подкасту про «розумні міста»  SB с. 38 | КК3  КК11 |  | *Listening to a podcast about smart cities*  ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі подкасту про «розумні міста» | *Smart cities*  ▪ розуміє більшість фактичної інформації на знайомі теми | ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази |  | *WB с. 25 впр. 3-5* |
| 36 | ***Grammar in context 2***  Розмова про різні аспекти життя у мегаполісі  SB с. 38-39, 137  *Grammar communication activity (TRC)* | КК3  КК8  КК6  КК9 | *Present perfect continuous* | ***Flipped classroom video***  ▪ розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення відносно повільне й чітке | *Travelling through city skies!*  ▪ виокремлює основний зміст тексту про міську канатну дорогу | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи різні аспекти життя у мегаполісі | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | *WB с. 26*  Sts App |
| 37 | ***Developing speaking***  Визначні місця. Опис фотографій.  SB с. 40 | КК3  КК9  КК11 | *Speaking bank. Useful expressions for describing photos* SB с. 40 | *Listening to people describing photos*  ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі опису фотографій, записаного на аудіоносій |  | *Describing photos*  ▪ описує фотографії різних міст, використовуючи прості мовні засоби  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи вибір місця для життя  ▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду |  | *WB с. 27* |
| 38-39 | ***Developing writing***  Моє рідне місто. Написання листа другові.  SB с. 41, 141, WB с. 28 | КК1  КК10  КК8  КК9  КК11 | *Writing bank. Modifying normal and extreme adjectives* SB с. 41 |  | *a model of an informal email*  ▪ розуміє опис подій, почуттів та побажань в особистих листах, листівках досить добре для того, щоб регулярно спілкуватися з другом  ▪ розуміє особистий електронний лист, у якому досить детально розповідається про рідне місто | ▪ порівнює своє місто із містом у листі Елли, використовуючи прості мовні засоби | *Writing an informal email*  ▪ пише електронний лист другові про своє рідне місто/село  ▪ пише особисті листи, досить детально описує власний досвід, почуття та події | *WB с. 29* |
| 40 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Країни виучуваної мови»: Check it / Test yourself Unit 3 (SB с. 42-43);Cumulative review Units 1-3 WB: с. 38  КК8***:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | Sts App |
| 41 | Перевірочний тест за темою «Країни виучуваної мови» (TRC Unit 3 test)  КК8***:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | |  |
|  | Уроки з Teacher’s Resource Centre: ESDC lesson, Extra grammar practice worksheets Unit 3 *(Reinforcement and Challenge)*, Exam practice Unit 3 (Reading) | | | | | | |  |
| **UNIT 4. Feeding the planet. Тематика ситуативного спілкування: Харчування** | | | | | | | | |
| 42 | ***Vocabulary in context***  **Опис їжі та страв**  SB с. 44, 137 | КК10  КК9  КК1 | *Food and meals*  *Describing food*  Вимова тематичної лексики | ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі розповіді про харчування в школах Австралії | ***Culture exchange:*** *School food in Australia*  ▪ розуміє більшість фактичної інформації в тексті про харчування в школах Австралії | ▪ описує страви, використовуючи прості мовні засоби  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи улюблену їжу  ▪ розповідає про національні українські страви |  | *WB с. 30*  Sts App |
| 43 | ***Reading***  Читання і обговорення статті про збереження планети та споживання менше м’яса  SB с. 45, 137 | КК3  КК6  КК9  КК11 | *Food and meals* |  | *Save the planet.* *Eat less meat?*  *a scientific article*  ▪ визначає, чи стаття, доповідь, огляд відповідають визначеній темі  ▪ виокремлює основний зміст статті про збереження планети та споживання менше м’яса | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаної статті, використовуючи прості вирази  ▪ стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії |  | *WB с. 31* |
| 44 | ***Grammar in context 1***  Розмова про можливі події в майбутньому та плани  SB с. 46, 137 | КК3  КК6  КК8  КК9  КК11 | *will, be going to, present continuous and present simple for future* |  | ▪ розуміє важливу інформацію у простих, чітко структурованих рекламних оголошеннях у газетах та журналах, якщо в них не забагато абревіатур | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи можливі події в майбутньому та плани  ▪ стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії | ▪ пише прості, детальні повідомлення про плани на найближче майбутнє | *WB с. 32*  Sts App |
| 45 | ***Developing vocabulary***  Відвідування ресторану. Розмова про уподобання в їжі  SB с. 47, 137 | КК11  КК8  КК6 | *Prefixes* |  | *Colourful food packaging*  ▪ виокремлює основний зміст тексту про причини зайвої ваги | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи уподобання в їжі  ▪ стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії |  | *WB с. 33 впр. 1-2, 6*  Sts App |
| 46 | ***Great learners Great thinkers***  Дискусія про ефективне вирішення глобальної проблеми голоду  SB с. 48-49 | КК3  КК9  КК11  КК6 |  | ***Video:*** *A different kind of school lunch*  ▪ розуміє основний зміст відео сюжету / аудіозапису про школу, в якій приготували страви з комахами для шкільного обіду | *What a waste!*  ▪ виокремлює основний зміст статті про харчові відходи | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи проблему харчових відходів  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного і почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази  ***SEL:***  *Making decisions*  ▪ стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії |  | Learner profile SB с. 142 |
| 47 | ***Listening***  Дискусія про їжу майбутнього  SB с. 50 | КК3  КК6  КК9  КК11 |  | *Listening to monologues about food and the planet.*  ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі розповідей про вирішення проблеми нестачі їжі, записаних на аудіоносій |  | ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби  ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази  ▪ стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії |  | *WB с. 33 впр. 3-5* |
| 48-49 | ***Grammar in context 2***  Розмова про продукти харчування майбутнього  SB с. 50-51, 137  *Grammar communication activity (TRC)* | КК3  КК4  КК6  КК8  КК9 | *Future continuous and future perfect* | ***Flipped classroom video***  ▪ розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення відносно повільне й чітке | ▪ розуміє те, що викладено у щоденнику дієтолога | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи продукти харчування майбутнього  ▪ стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії  ▪ досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості розповіді про життя в майбутньому | ▪ пише прості, детальні повідомлення про життя в майбутньому | *WB с. 34*  Sts App |
| 50 | ***Developing speaking***  Підготовка довечірки. Обговорення планів та меню.  SB с. 52 | КК8  КК9  КК11 | *Speaking bank. Useful expressions for negotiating* SB с. 52 | *Listening to people negotiating*  ▪ стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне |  | *Negotiating. Organising a party*  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи меню для вечірки  ▪ стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії  ▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів  ▪ висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення  ▪ може попросити інших висловитися щодо подальших дій  ▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду |  | *WB с. 35* |
| 51-52 | ***Developing writing***  **Replying to an email**  SB с. 53, 141, WB с. 36 | КК8  КК3  КК9  КК11 | *Writing bank. Useful expressions in informal invitations and replies*  SB с. 53 |  | *a model of informal invitations*  ▪ розуміє опис подій, почуттів та побажань в особистих листах, досить добре для того, щоб регулярно спілкуватися з другом  ▪ читає листи, пов’язані зі сферою особистих інтересів, і легко визначає основну думку |  | *Replying to an email*  ▪ пише особистий лист у відповідь на запрошення від друга, надаючи запитувану інформацію  ▪ розповідає про події або свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту | *WB с. 37* |
| 53 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Харчування»: Check it / Test yourself (SB с. 54-55);Cumulative review Units 1-4 WB: с. 39  КК8***:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | Sts App |
| 54 | Перевірочний тест за темою «Харчування» (TRC Unit 4 test)  КК8***:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | |  |
| 55 | ***Exam success Units 3-4***  Країни виучуваної мови  Харчування  SB с. 56 , 145 | КК3  КК11  КК8  КК10 | Лексика розділів 3-4  Граматичні структури розділів 3-4 |  | *My best restaurant dish!*  ▪ розуміє зміст онлайн допису про страву у ресторані  *Underwater homes*  ▪ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми  ▪ розуміє опис подій, почуттів та побажань в особистих листах, досить добре для того, щоб регулярно спілкуватися з другом | *General conversation*  ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів  ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності | *Writing an email*  ▪ пише особисті листи, досить детально описує власний досвід, почуття та події |  |
| 56-57 | *Collaborative project 2: School food in your country*  Virtual Classroom Exchange  SB с. 57 | КК7  КК3  КК10  КК9  КК6  КК8  КК1  КК5 | Лексика розділів 3-4  Граматичні структури розділів 3-4 | ▪ розуміє просту презентацію про харчування в школах України, якщо її підкріплено засобами візуальної наочності (напр., слайди, роздаткові матеріали), розуміючи пояснення до них | *School food in Australia*  ▪ розуміє більшість фактичної інформації в тексті про харчування в школах Австралії | *Doing a presentation about school food in your country*  ▪ розповідає про харчування в школах України та порівнює його з харчуванням в школах Автралії  ▪ робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію про харчування в школах України, досить чітко пояснює основні моменти  ▪ відповідає на уточнюючі питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким  ▪ ініціює, підтримує та завершує прості онлайн дискусії на знайомі теми, хоча подекуди робить паузи під час спілкування в режимі реального часу  ▪ взаємодіє онлайн з партнером або невеликою групою, яка працює над проектом, за наявності засобів візуалізації, які ілюструють пов’язані з завданням поняття  ▪ виконує інструкції і ставить запитання або просить роз’яснення, щоб виконати спільне завдання онлайн | *a presentation about school food in your country*  ▪ презентує тему харчування в школах України у вигляді короткої доповіді чи плакату, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки | a collaborative project about school food in your country |
|  | Уроки з Teacher’s Resource Centre: Extra grammar practice worksheets Unit 4 *(Reinforcement and Challenge)*, Exam practice Unit 4 (Reading) | | | | | | |  |
| **UNIT 5. School rules. Тематика ситуативного спілкування: Шкільне життя. Робота і професія.** | | | | | | | | |
| 58 | ***Vocabulary in context***  Розмова про навчання у школі  SB с. 58, 138 | КК1  КК11  КК9 | *Study subjects*  *Words connected with studying*  Вимова тематичної лексики | ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі розповіді про шкільне життя | *School life*  ▪ виокремлює основний зміст тексту про шкільне життя | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи навчання в школі та шкільні предмети |  | *WB с. 40*  Sts App |
| 59 | ***Reading***  Читання і обговорення інтернет-статті про шкільне життя в різних країнах  SB с. 59, 138 | КК3  КК9  КК11 | *Words connected with studying* |  | *Should school start later for teenagers?*  *an online article*  ▪ визначає, чи стаття, доповідь, огляд відповідають визначеній темі  ▪ виокремлює основний зміст інтернет-статті про шкільне життя | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаної статті, використовуючи прості вирази  ▪ пояснює певну точку зору щодо початку уроків в школі, представляючи переваги та недоліки різних варіантів |  | *WB с. 41* |
| 60-61 | ***Grammar in context 1***  Розмова про шкільне життя та правила у різних країнах світу  SB с. 60-61, 138  *Grammar communication activity (TRC)* | КК3  КК10  КК8  КК11  КК9 | *Modal verbs of obligation, prohibition, advice and permission* |  | ***Culture exchange:*** *Legal ages in Ireland*  ▪ розуміє більшість фактичної інформації в тексті про правовий вік в Ірландії  *The strictest school in Britain?*  ▪ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми | ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи шкільні правила | ▪ пише правила поведінки для своєї школи, вживаючи відповідні модальні дієслова | *WB с. 42*  Sts App |
| 62 | ***Developing vocabulary***  Вибір професії  SB с. 61, 138 | КК3  КК8  КК9 | *Noun suffixes*  *Stress in suffixes* |  | *Latest Jobs*  ▪ розуміє важливу інформацію у простих, чітко структурованих рекламних оголошеннях у газетах та журналах, якщо в них не забагато абревіатур | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи плани на подальше навчання  ▪ стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії |  | *WB с. 43 впр. 1-2, 7*  Sts App |
| 63 | ***Great learners Great thinkers***  Дискусія про ефективну організацію навчального часу  SB с. 62-63 | КК3  КК8  КК9  КК11 |  | ***Video:*** *Please take my phone, teacher!*  ▪ розуміє основний зміст відео сюжету / аудіозапису провикористання смартфонів у школах Британії | *Time management*  ▪ розпізнає різні структури у дискурсивних текстах: аргументи та контраргументи, причинно-наслідкові зв’язки, пропозиції щодо розв’язання проблем | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи використання смартфорнів у школі  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного і почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази  ***SEL:***  *Managing limits*  ▪ бере активну участь у неформальній розмові на тему ефектнивної організації навчального часу  ▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі  ▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду |  | Learner profile SB с. 142 |
| 64 | ***Listening***  Розмова про незвичайні школи  SB с. 64 | КК3  КК9  КК11 |  | *Listening to dialogues about unusual schools*  ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі діалогів про незвичайні школи, записаних на аудіоносій |  | ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби  ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази |  | *WB с. 43 впр. 3-6* |
| 65 | ***Grammar in context 2***  Розмова про шкільне життя в різних країнах  SB с. 64-65, 138 | КК3  КК1  КК8  КК9  КК11 | *Zero, first and second conditionals, unless* | ***Flipped classroom video***  ▪ розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення відносно повільне й чітке | *Unusual schools around the world*  ▪ зміст онлайн допису про незвичайні школи | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи шкільне життя в різних країнах | ▪ пише прості, детальні повідомлення на тему шкільного життя | *WB с. 44*  Sts App |
| 66-67 | ***Developing speaking***  Презентація на тему шкільного життя  SB с. 66 | КК8  КК3  КК9  КК11 | *Speaking bank. Useful expressions in presentations* SB с. 66 | *Listening to people doing a presentation*  ▪ розуміє просту презентацію на тему навчання рукописного письма, записану на аудіоносій |  | *A presentation*  ▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів  ▪ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів  ▪ робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію на тему зі сфери шкільного життя, наводячи  аргументи за та проти певної точки зору, пояснюючи  переваги та недоліки різних варіантів  ▪ відповідає на уточнюючі питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким |  | *WB с. 45* |
| 68-69 | ***Developing writing***  Навчання в коледжі. Написання офіційного листа на отримання стипендії на навчання.  SB с. 67, 141, WB с. 46 | КК8  КК9  КК11 | *Writing bank. Useful expressions and conventions in a formal letter* SB с. 67 |  | *English college summer scholarships*  *Combined english scholarship*  ▪ розуміє важливу інформацію у простих, чітко структурованих рекламних оголошеннях у газетах та журналах, якщо в них не забагато абревіатур  *a model of a formal letter of application*  ▪ розуміє зміст офіційного листа-заявки на стипендію | ▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів  ▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду | *Writing a formal letter of application*  ▪ пише офіційні електронні/традиційні листи, оформлюючи їх відповідно до усталених норм | *WB с. 47* |
| 70 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Шкільне життя. Робота і професія.»: Check it / Test yourself Unit 5 (SB с. 68-69);Cumulative review Units 1-5, WB: с. 56  КК8***:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | Sts App |
| 71 | Перевірочний тест за темою «Шкільне життя. Робота і професія.» (TRC Unit 5 test)  КК8***:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | |  |
|  | Уроки з Teacher’s Resource Centre: Extra grammar practice worksheets Unit 5 *(Reinforcement and Challenge)*, Exam practice Unit 5 (Reading) | | | | | | |  |
| **UNIT 6. Cool gadgets. Тематика ситуативного спілкування: Наука і технічний прогрес** | | | | | | | | |
| 72 | ***Vocabulary in context***  Розмова про сучасні пристрої в житті і побуті  SB с. 70, 138 | КК7  КК9  КК11 | *Everyday technology*  *Describing technology*  *Operating technology*  Вимова тематичної лексики | ▪ розуміє просту технічну інформацію, зокрема інструкції до побутових приладів | *Tech World*  ▪ розуміє зміст онлайн допису про сучасні пристрої в житті і побуті  ▪ розуміє чіткі, прості інструкції до приладів | ▪ описує сучасні пристрої, використовуючи прості мовні засоби  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи сучасні пристрої в житті і побуті  ▪ досить вільно описує один із багатьох предметів, що належать до кола його/її інтересів, упорядковуючи свій опис у лінійну послідовність |  | *WB с. 48*  Sts App |
| 73 | ***Reading***  Читання і обговорення інтернет-статті про сучасні винаходи  SB с. 71, 138 | КК3  КК8  КК7  КК9  КК11 | *Everyday technology*  *Describing technology*  *Operating technology* |  | *an online article about future tech*  ▪ визначає, чи стаття, доповідь, огляд відповідають визначеній темі  ▪ виокремлює основний зміст інтернет-статті про сучасні винаходи | ▪ описує винаходи, використовуючи прості мовні засоби  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаної статті, використовуючи прості вирази |  | *WB с. 49* |
| 74 | ***Grammar in context 1***  Розмова про винаходи та відомих винахіників.  SB с. 72-73, 138  *Grammar communication activity (TRC)* | КК3  КК4  КК10  КК9  КК8 | *The passive* |  | ***Culture exchange:*** *A great British inventor*  ▪ розуміє більшість фактичної інформації в тексті про відому британську винахідницю | ▪ підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі  ▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі | ▪ пише прості, детальні повідомлення на тему сучасних винаходів | *WB с. 50*  Sts App |
| 75 | ***Developing vocabulary***  Розмова про сучасні винаходи  SB с. 73, 138 | КК4  КК8  КК9 | *Prepositional phrases with adjectives* | ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі розповіді про пристрій на дорогах | *This sign is not what you think!*  ▪ виокремлює основний зміст тексту про пристрій на дорогах | *4 speaking Ask your partner the questions in 3a and your questions in 3b. What is your partner’s most interesting question and answer?*  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи сучані винаходи | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | *WB с. 51 впр. 1-2, 6*  Sts App |
| 76 | ***Great learners Great thinkers***  Дискусія про користь сучасних винаходів  SB с. 74-75 | КК3  КК9  КК11  КК4  КК7 |  | ***Video:*** *Long-distance art*  ▪ розуміє основний зміст відео сюжету / аудіозапису просучасний винахід  ▪ стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне | *Young inventors*  ▪ виокремлює основний зміст тексту про винаходи, зроблені підлітками | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи корисність сучасних винаходів  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного і почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази  ***SEL:***  *Understanding effective communication*  ▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі |  | Learner profile SB с. 143 |
| 77 | ***Listening***  Дискусія про штучний інтелект. Обговорення подкасту.  SB с. 76 | КК3  КК8  КК9  КК10  КК11 |  | *Listening to a podcast interview about artificial intelligence*  ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі подкасту про штучний інтелект |  | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючитему штучного інтелекту  ▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі  ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази |  | *WB с. 51 впр. 3-5* |
| 78-79 | ***Grammar in context 2***  Сучасні пристрої в житті і побуті  SB с. 76-77, 138 | КК3  КК8  КК9  КК11 | Структура*have something done, Gerunds and infinitives* | ***Flipped classroom video***  ▪ розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення відносно повільне й чітке | *The Restart Project*  ▪ виокремлює основний зміст тексту про проект з ремонту побутових приладів  *One Hand Chips*  ▪ виокремлює основний зміст інтернет-статті про сучасний винахід | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему сучасних пристроїв в житті і побуті  ▪ підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | *WB с. 52*  Sts App |
| 80 | ***Developing speaking***  Розмова про віртуальну реальність. Опис фотографій.  SB с. 78 | КК3  КК9  КК8  КК11 | *Speaking bank. Useful expressions to compare and contrast photos* SB с. 78 | *Listening to people talking about virtual reality*  ▪ розуміє основний зміст і окремі розповіді про віртуальну реальність, записану на аудіоносій |  | *Comparing and contrasting photos*  ▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів  ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби  ▪ досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості розповіді, історії або описи  ▪ чітко й докладно аргументує власну думку щодо віртуальної реальності, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами |  | *WB с. 53* |
| 81-82 | ***Developing writing***  Написання есе про переваги та недоліки сучасних технологій.  SB с. 79, 141, WB с. 54 | КК3  КК8  КК9  КК11 | *Writing bank. Useful linkers in for-and-against essays* SB с. 79 |  | *Should science and maths be obligatory?*  *a model of a for-and-against essay*  ▪ розпізнає різні структури у дискурсивних текстах: аргументи та контраргументи, причинно-наслідкові зв’язки, пропозиції щодо розв’язання проблем | ▪ чітко й докладно аргументує власну думку щодо важливості шкільних наук, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  ▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів  ▪ пояснює певну точку зору щодо сучасних технологій, представляючи переваги та недоліки різних варіантів | *A for-and-against essay*  ▪ пише есе, де наводить аргументи за або проти певної точки зору щодо сучасних технологій, пояснює переваги та недоліки різних варіантів | *WB с. 55* |
| 83 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Наука і технічний прогрес»: Check it / Test yourself Unit 6 (SB с. 80-81);Cumulative review Units 1-6 WB: с. 57  КК8***:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | Sts App |
| 84 | Перевірочний тест за темою «Наука і технічний прогрес» (TRC Unit 6 test)  КК8***:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | |  |
| 85 | ***Exam success Units 5-6***  Шкільне життя. Робота і професія.  Наука і технічний прогрес.  SB с. 82, с. 146 | КК3  КК10  КК11  КК8 | Лексика розділів 5-6  Граматичні структури розділів 5-6 | ▪ розуміє основний зміст і окремі інтерв'ю про винахід застосунку, записане на аудіоносій | *History courses*  ▪ розуміє важливу інформацію у простих, чітко структурованих рекламних оголошеннях у газетах та журналах | *Practicing extended turn*  ▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів  ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби  ▪ досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості розповіді, історії або описи  ▪ чітко й докладно аргументує власну думку, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами | *Writing an article*  ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів  ▪ пише детальний опис улюбленого гаджету |  |
| 86-87 | *Collaborative project 3: A famous scientist or inventor from your country*  Virtual Classroom Exchange  SB с. 83 | КК7  КК3  КК10  КК9  КК11  КК8  КК1  КК5 | Лексика розділів 5-6  Граматичні структури розділів 5-6 | ▪ розуміє просту презентацію про відомого українського вченого / винахідника, якщо її підкріплено засобами візуальної наочності (напр., слайди, роздаткові матеріали), розуміючи пояснення до них | *A great British inventor*  ▪ розуміє більшість фактичної інформації в тексті про відому британську винахідницю | ▪ розповідає про українського вченого / винахідника  ▪ робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію про відомого українського вченого / винахідника, досить чітко пояснює основні моменти  ▪ відповідає на уточнюючі питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким  ▪ ініціює, підтримує та завершує прості онлайн дискусії на знайомі теми, хоча подекуди робить паузи під час спілкування в режимі реального часу  ▪ взаємодіє онлайн з партнером або невеликою групою, яка працює над проектом, за наявності засобів візуалізації, які ілюструють пов’язані з завданням поняття  ▪ виконує інструкції і ставить запитання або просить роз’яснення, щоб виконати спільне завдання онлайн | ▪ презентує тему відомих українських вчених та винахідників у вигляді короткої доповіді чи плакату, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки | a collaborative project about a famous scientist or inventor from your country |
|  | Уроки з Teacher’s Resource Centre: Extra grammar practice worksheets Unit 6 *(Reinforcement and Challenge)*, Exam practice Unit 6 (Reading) | | | | | | |  |
| **UNIT 7. In it to win it!. Тематика ситуативного спілкування: Спорт** | | | | | | | | |
| 88 | ***Vocabulary in context***  Розмова про види спорту та спортивні змагання  SB с. 84, 139 | КК6  КК9 | *Sports and sports equipment*  *Things you can do with a ball/Playing and scoring*  *Sports venues*  Вимова тематичної лексики | ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі розповіді про відомі спортивні майданчики | *Sports venues with a difference!*  ▪ виокремлює основний зміст тексту про відомі спортивні майданчики | ▪ вступає без підготовки в розмову на тему спорту  ▪ підтримує розмову про улюблені види спорту  ▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію |  | *WB с. 58*  Sts App |
| 89 | ***Reading***  Читання і обговорення статті про футбол  SB с. 85, 139 | КК3  КК9  КК11 | *Sports and sports equipment*  *Things you can do with a ball/Playing and scoring* |  | *Football … but not as you know it!*  *a magazine article*  ▪ визначає, чи стаття, доповідь, огляд відповідають визначеній темі  ▪ виокремлює основний зміст статті про футбол | ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи зміст прочитаної статті прочитаного тексту  ▪ чітко й докладно аргументує власну думку, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами |  | *WB с. 59* |
| 90 | ***Grammar in context 1***  **Defining relative clauses**  SB с. 86-87, 139  *Grammar communication activity (TRC)* | КК3  КК8  КК9 | *Defining relative clauses* | ***Flipped classroom video***  ▪ розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення відносно повільне й чітке | *What happens when you mix football and golf?*  ▪ виокремлює основний зміст тексту про незвичайний вид спорту | ▪ описує види спорту, використовуючи прості мовні засоби  ▪ чітко й докладно аргументує власну думку, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами | ▪ описує види спорту | *WB с. 60*  Sts App |
| 91 | ***Developing vocabulary***  Розмова про спорт і спортсменів  SB с. 87, 139 | КК8  КК6  КК11 | *Phrasal verbs connected with sport* |  | *The sports star with just one hand*  ▪ виокремлює основний зміст тексту про відомого спортсмена | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи заняття спортом | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | *WB с. 61 впр. 1-3, 7*  Sts App |
| 92 | ***Great learners Great thinkers***  Дискусія про позитивний вплив занять спортом на здоров’я  SB с. 88-89 | КК3  КК9  КК11  КК6 |  | ***Video:*** *Supporting new Olympic sports*  ▪ розуміє основний зміст відео сюжету / аудіозапису про олімпійські види спорту | *Three types of exercise*  ▪ виокремлює основний зміст тексту про різні види вправ і те, як вони допомагають | ▪ чітко й докладно аргументує власну думку щодо змісту прочитаного і почутого, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  ***SEL:***  *Managing mental stress and tiredness*  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи вплив занять спортом на здоров’я |  | Learner profile SB с. 143 |
| 93 | ***Listening***  Обговорення інтерв’ю з альпіністом  SB с. 90 | КК3  КК8  КК6  КК9  КК11 |  | *Listening to a podcast interview with a free solo climber*  ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі подкасту про альпініста |  | ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази  ▪ підтримує дискусію про альпінізм та якості, необхідні для цього спорту  ▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду |  | *WB с. 61 впр. 4-6* |
| 94-95 | ***Grammar in context 2***  Розмова про заняття спортом та здоровий спосіб життя  SB с. 90-91, 139 | КК3  КК6  КК8  КК9  КК11 | *Non-defining relative clauses, Quantifiers* |  | *Just another climber?*  ▪ виокремлює основний зміст тексту про жінку-альпініста | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи улюблені види спорту та здоровий спосіб життя | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | *WB с. 62*  Sts App |
| 96 | ***Developing speaking***  Дискусія про змагальні види спорту  SB с. 92 | КК3  КК6  КК9  КК10  КК11 | *Speaking bank. Useful expressions for agreeing and disagreeing* SB с. 92 | *Listening to people practicing a debate*  ▪ стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне  ▪ розуміє основні аргументи за чи проти певної ідеї, якщо мовлення учасників обговорення чітке й нормативне | ***Culture exchange:*** *Sport in US High Schools*  ▪ розуміє більшість фактичної інформації в тексті про заняття спортом в школах США | *Practicing a debate*  ▪ вступає без підготовки в розмову про заняття спортом в школі  ▪ чітко й докладно аргументує власну думку щодо змагальних видів спорту у школі, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  ▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду про спорт та зірок спорту  ▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів  ▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі | ▪ пише прості, детальні повідомлення про змагальні види спорту в школах | *WB с. 63* |
| 97-98 | ***Developing writing***  Написання статті про улюбленй вид дозвілля  SB с. 93, 141, WB с. 64 | КК3  КК8  КК6  КК9  КК11 | *Writing bank. Opinions* SB с. 93 |  | *You and your favourite free-time activity*  ▪ розуміє важливу інформацію у простих, чітко структурованих рекламних оголошеннях у газетах та журналах  *a model of a magazine article*  ▪ визначає, чи стаття, доповідь, огляд відповідають визначеній темі  ▪ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми | ▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії про улюбленй вид дозвілля, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі  ▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів | *Writing a magazine article*  ▪ пише статтю про улюбленй вид дозвілля  ▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту | *WB с. 65* |
| 99 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Спорт»: Check it / Test yourself Unit 7 (SB с. 94-95);Cumulative review Units 1-7 WB: с. 74  КК8***:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | *Sts App* |
| 100 | Перевірочний тест за темою «Спорт» (TRC Unit 7 test)  КК8***:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | |  |
|  | Уроки з Teacher’s Resource Centre: Extra grammar practice worksheets Unit 7 *(Reinforcement and Challenge)*, Exam practice Unit 7 (Reading) | | | | | | |  |
| **UNIT 8. But is it art?!. Тематика ситуативного спілкування: Мистецтво. Живопис. Дозвілля.** | | | | | | | | |
| 101 | ***Vocabulary in context***  Розмова про види мистецтва  SB с. 96, 139 | КК10  КК11  КК9 | *Artists*  *The visual arts*  *The performing arts*  Вимова тематичної лексики | ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі розповіді про Національну галерею в Лондоні | ***Culture exchange:*** *The National Gallery, London*  ▪ розуміє більшість фактичної інформації в тексті про Національну галерею в Лондоні | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему видів мистецтва та відомих митців  ▪ чітко та детально описує свої мистецькі уподобання, наводячи додаткові аргументи та відповідні приклади |  | *WB с. 66*  Sts App |
| 102 | ***Reading***  Читання і обговорення статті про сучасні форми мистецтва  SB с. 97, 139 | КК3  КК10  КК9  КК11 | *Види мистецтва* |  | *An appetite for art*  *a magazine article*  ▪ визначає, чи стаття, доповідь, огляд відповідають визначеній темі  ▪ виокремлює основний зміст статті про сучасні форми мистецтва | ▪ описує фотографію, використовуючи прості мовні засоби  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаної статті, наводячи додаткові аргументи та відповідні приклади |  | *WB с. 67* |
| 103 | ***Grammar in context 1***  Розмова про форми сучасного мистецтва  SB с. 98-99, 139 | КК3  КК10  КК8  КК9 | *Reported speech – Statements* |  | *Can a pineapple be art?*  ▪ виокремлює основний зміст тексту про сучасні форми мистецтва | ▪ детально розповідає про власний досвід відвідування мистецького заходу, описує почуття та реакцію | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | *WB с. 68*  Sts App |
| 104 | ***Developing vocabulary***  Розмова про твори мистецтва  SB с. 99, 139 | КК8  КК10  КК9  КК1 | *Adjectives ending in -ing and -ed* |  | *A different kind of* *rock star*  ▪ виокремлює основний зміст тексту про французького художника | ▪ може сам висловити здивування, щастя, сум, цікавість та байдужість та реагує на такі почуття, висловлені співрозмовником  ▪ підтримує розмову про твори мистецтва |  | *WB с. 69 впр. 1-2, 7*  Sts App |
| 105 | ***Great learners Great thinkers***  Дискусія про важливість натхнення для творчості  SB с. 100-101 | КК3  КК9  КК10  КК11 | *The visual arts* | ***Video:*** *Venice through the eyes of a young artist*  ▪ розуміє основний зміст відео сюжету / аудіозапису промолодого художника | *Hobbies and inspiration*  ▪ виокремлює основний зміст тексту про хобі | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи творчі захоплення та хобі  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного і почутого та стисло аргументує її, наводячи додаткові аргументи та відповідні приклади  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи твори мистецтва  ***SEL:***  *Having courage*  ▪ бере активну участь у неформальній розмові про важливість натхнення для творчості | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | Learner profile SB с. 143 |
| 106 | ***Listening***  Обговорення подкасту про мистецькі хобі підлітків  SB с. 102 | КК3  КК9  КК10  КК11 | *The visual arts* | *Listening to a teen podcast about hobbies*  ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі подкасту про хобі підлітків |  | ▪ описує фотографію, використовуючи прості мовні засоби  ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, наводячи додаткові аргументи та відповідні приклади |  | *WB с. 69 впр. 3-6* |
| 107-108 | ***Grammar in context 2***  Мистецтво. Живопис, театр, музика  SB с. 102-103  *Grammar communication activity (TRC)* | КК3  КК10  КК8 | *Reported speech – Questions, commands and suggestions* | ***Flipped classroom video***  ▪ розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення відносно повільне й чітке |  | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи різні види мистецтва та відвідування мистецьких заходів  ▪ подає просту фактологічну інформацію на знайомі теми  ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності  ▪ достовірно передає детальну інформацію | ▪ пише прості, детальні повідомлення на тему різних видів мистецтва | *WB с. 70*  Sts App |
| 109 | ***Developing speaking***  Відвідування музею. Опис події в минулому.  SB с. 104 | КК8  КК9  КК10  КК11 | *Speaking bank. Useful words and expressions for reporting past events*  SB с. 104 | *Listening to people describing a past event*  ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі розповіді підлітка про пам'ятну шкільну екскурсію, записану на аудіоносій |  | *Describing a past event*  ▪ детально розповідає про пам'ятну шкільну екскурсію, описує почуття та реакцію  ▪ стисло аргументує та пояснює власні думки стосовно переваг різних ідей для шкільної екскурсії  ▪ передає відтінки емоцій і наголошує на особистій значимості подій і досвіду | ▪ пише про пам'ятну шкільну екскурсію | *WB с. 71* |
| 110-111 | ***Developing writing***  Написання відгуку на фільм  SB с. 105, 141, WB с. 72 | КК8  КК10  КК9  КК11 | *Writing bank. Useful words and expressions in film reviews* *SB с. 105* |  | *A superhero work of art!*  *a model of a film review*  ▪ розуміє зміст відгуку на фільм *Spider-Man: Into the Spider-Verse* | ▪ висловлює власну думку щодо фільмів про супергероїв та стисло аргументує її, наводячи додаткові аргументи та відповідні приклади  ▪ детально передає зміст фільму і повідомляє про свої ставлення та почуття | *Writing a film review*  ▪ пише відгук на фільм для шкільного кіноклубу  ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | *WB с. 73* |
| 112 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Мистецтво. Живопис. Дозвілля.»: Check it / Test yourself Unit 8 (SB с. 106-107);Cumulative review Units 1-8 WB: с. 75  КК8***:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | *Sts App* |
| 113 | Перевірочний тест за темою «Мистецтво. Живопис. Дозвілля.» (TRC Unit 8 test)  КК8***:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | |  |
| 114 | ***Exam success Units 7-8***  Спорт.  Живопис. Дозвілля.  SB с. 108,147 | КК3  КК10  КК11  КК8 | Лексика розділів 7-8  Граматичні структури розділів 7-8 | ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі розмов про спорт та мистецтво, записаних на аудіоносій  ▪ стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне | *Join our fun run!*  ▪ виокремлює основний зміст інтернет-статті про участь у марафоні  ▪ розуміє важливу інформацію у простих, чітко структурованих рекламних оголошеннях | *Practicing a discussion*  ▪ висловлює власну думку щодо участі у марафоні та стисло аргументує її, наводячи додаткові аргументи та відповідні приклади  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи програму виступів на шкільному шоу талантів  ▪ підтримує дискусію про шкільне шоу талантів  ▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів  ▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі  ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності | *Writing a story*  ▪ пише оповідання про випадок у художній галереї  ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів |  |
| 115-116 | *Collaborative project 4: School sport in your country*  Virtual Classroom Exchange  SB с. 109 | КК7  КК3  КК6  КК9  КК11  КК8  КК1  КК5 | Лексика розділів 7-8  Граматичні структури розділів 7-8 | ▪ розуміє просту презентацію про спорт в школах України, якщо її підкріплено засобами візуальної наочності (напр., слайди, роздаткові матеріали), розуміючи пояснення до них  ▪ визнає точку зору доповідача та відрізняє її від фактів, які викладаються | *Sport in US High Schools*  ▪ розуміє більшість фактичної інформації в тексті про заняття спортом в школах США | ▪ розповідає про заняття спортом в школах України та порівнює їх із заняттями спортом в школах США  ▪ робить чітку підготовлену презентацію про спорт в школах України, досить чітко пояснює основні моменти  ▪ відповідає на уточнюючі питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким  ▪ ініціює, підтримує та завершує прості онлайн дискусії на знайомі теми, хоча подекуди робить паузи під час спілкування в режимі реального часу  ▪ взаємодіє онлайн з партнером або невеликою групою, яка працює над проектом, за наявності засобів візуалізації, які ілюструють пов’язані з завданням поняття  ▪ виконує інструкції і ставить запитання або просить роз’яснення, щоб виконати спільне завдання онлайн | *a presentation about school food in your country*  ▪ презентує тему спорту в школах України у вигляді короткої доповіді чи плакату, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки | a collaborative project about school sport in your country |
|  | Уроки з Teacher’s Resource Centre: Extra grammar practice worksheets Unit 8 (Reinforcement and Challenge), Exam practice Unit 8 (Reading) | | | | | | |  |
| **UNIT 9. National Treasures. Тематика ситуативного спілкування: Країни виучуваної мови** | | | | | | | | |
| 117 | ***Vocabulary in context***  Розмова про політичний устрій Британії, України та США  SB с. 110, 140 | КК1  КК10  КК9 | *Countries and nations*  *Governments*  Вимова тематичної лексики | ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі розповіді про політичний устрій Британії | ***Culture exchange:*** *An introduction to UK government*  ▪ розуміє більшість фактичної інформації в тексті про політичний устрій Британії | ▪ подає просту фактологічну інформацію про політичний устрій Британії, України та США  ▪ розповідає про політичний устрій України та порівнює його з політичним устроєм Британії |  | *WB с. 76*  Sts App |
| 118 | ***Reading***  Читання і обговорення статті про національні прапори  SB с. 111, 140 | КК3  КК10  КК9  КК11 | *Countries and nations*  *Governments* |  | *Flying the flag*  *an article*  ▪ визначає, чи стаття, доповідь, огляд відповідають визначеній темі  ▪ виокремлює основний зміст статті про національні флаги | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаної статті, наводячи додаткові аргументи та відповідні приклади |  | *WB с. 77* |
| 119 | ***Grammar in context 1***  Бесіда про ймовірність подій  SB с. 112-113, 140 | КК3  КК10  КК8  КК9  КК11 | *Modal verbs of speculation and deduction – Present*  *Modal verbs of speculation and deduction – Past*  *Pronunciation of ‘have’* |  | *Did Atlantis Really Exist?*  ▪ виокремлює основний зміст тексту про Атлантиду | ▪ описує прапори, використовуючи прості мовні засоби  ▪ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | *WB с. 78*  Sts App |
| 120 | ***Developing vocabulary***  Розмова про знахідки  SB с. 113, 140 | КК8  КК10  КК11 | *Adjective suffixes* |  | *Treasure hunters*  ▪ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи свої захоплення |  | *WB с. 79 впр. 1-2, 6*  Sts App |
| 121-122 | ***Great learners Great thinkers***  Молодіжні організації у Великій Британії. Дискусія про голосування з 14 років.  SB с. 114-115 | КК3  КК9  КК11 |  | ***Video:*** *A debate team*  ▪ розуміє основний зміст відео сюжету / аудіозапису проконкурс дебатів між двома школами Великобританії | *Tips for public speaking*  ▪ розуміє важливу інформацію у порадах стосовно публічних виступів  *5 video Watch the video in 2 again. Tick the tips in the text in 4 if you see somebody do them.* | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему шкільних дебатів  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного і почутого та стисло аргументує її, наводячи додаткові аргументи та відповідні приклади  ***SEL:***  *Managing nerves*  ▪ підтримує дискусію про голосування з 14 років  ▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів  ▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі |  | Learner profile SB с. 143 |
| 123 | ***Listening***  Обговорення радіопрограми про Помпеї  SB с. 116 | КК3  КК8  КК10  КК9  КК11 |  | *Listening to a radio programme about Pompeii*  ▪ розуміє основний зміст радіопрограми про Помпеї, записану на аудіоносій | ▪ виокремлює основний зміст тексту про виверження Везувію | ▪ описує фотографію картини, використовуючи прості мовні засоби  ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, наводячи додаткові аргументи та відповідні приклади |  | *WB с. 79 впр. 3-5* |
| 124 | ***Grammar in context 2***  Розмова про історичні знахідки і винаходи  SB с. 116-117  *Grammar communication activity (TRC)* | КК3  КК8  КК10  КК11 | *Third conditional* | ***Flipped classroom video***  ▪ розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення відносно повільне й чітке | *Lucky discoveries*  *The sword in the lake*  ▪ виокремлює основний зміст текстів про історичні знахідки і винаходи | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи події в минулому, історичні знахідки і винаходи | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | *WB с. 80*  Sts App |
| 125 | ***Developing speaking***  Опис фотографій різних змагань  SB с. 118 | КК9  КК11 | *Speaking bank. Making speculations and deductions*  SB с. 118 | *Listening to people describing photos*  ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі опису фотографії, записаного на аудіоносій |  | *Describing photos*  ▪ описує фотографії змагальних заходів, використовуючи прості мовні засоби |  | *WB с. 81* |
| 126-127 | ***Developing writing***  Написання оповідання  SB с. 119, 141, WB с. 82 | КК3  КК9  КК11 | *Writing bank. Narrative tenses* SB с. 119 |  | *a model of a story*  ▪ розуміє докладний опис місць, подій, почуттів і планів  у оповіданні про візит до Лондону | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного | *Writing a story*  ▪ розповідає про події, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту  ▪ описує подію, недавню подорож (реальну чи уявну) | *WB с. 83* |
| 128 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Країни виучуваної мови»: Check it / Test yourself (SB с. 120-121);Cumulative review Units 1-9 WB: с. 92  КК8***:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | *Sts App* |
| 129 | Перевірочний тест за темою «Країни виучуваної мови» (TRC Unit 9 test)  КК8***:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | |  |
|  | Уроки з Teacher’s Resource Centre: ESDClesson, Extra grammar practice worksheets Unit 9 *(Reinforcement and Challenge)*, Exam practice Unit 9 (Reading) | | | | | | |  |
| **UNIT 10. Shopping around. Тематика ситуативного спілкування: Покупки** | | | | | | | | |
| 130 | ***Vocabulary in context***  Розмова про покупки в магазинах та онлайн  SB с. 122, 140 | КК11  КК3  КК9  КК10 | *Shops*  *Shopping in store and online*  Вимова тематичної лексики | ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі розповіді про покупки в інтернеті | *A beginner’s guide to online shopping*  ▪ виокремлює основний зміст тексту про покупки в інтернеті  ***Culture exchange:*** *The UK high street*  ▪ розуміє більшість фактичної інформації в тексті про магазини в Британії | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему магазинів і покупок |  | *WB с. 84*  Sts App |
| 131 | ***Reading***  Читання і обговорення інтернет допису про індустрію моди  SB с. 123, 140 | КК3  КК8  КК9  КК11 |  |  | *Buy it. Wear it. Then what?*  *a blog post*  ▪ розуміє зміст допису про індустрію моди | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного допису, наводячи додаткові аргументи та відповідні приклади  ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби |  | *WB с. 85* |
| 132-133 | ***Grammar in context 1***  Розмова про покупки  SB с. 124-125  *Grammar communication activity (TRC)* | КК3  КК11  КК8 | *Indeterminate pronouns: some-, any-, no-, every*  *so and such* |  | *The gift of … nothing!*  *Shopping in the clouds*  ▪ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему покупок | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | *WB с. 86*  Sts App |
| 134 | ***Developing vocabulary***  Гроші та покупки. Розмова про благодійність.  SB с. 125, 140 | КК8  КК11  КК9 | *Collocations with money* | ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі розповіді про благодійність | *First, Black Friday. Then, Cyber Monday.* *Now, Giving Tuesday!*  ▪ розуміє зміст онлайн допису про благодійність | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему грошей та благодійності |  | *WB с. 87 впр. 1-2, 6*  Sts App |
| 135 | ***Great learners Great thinkers***  Дискусія про етичний шопінг  SB с. 126-127 | КК3  КК9  КК11  КК6 |  | ***Video:*** *Buy it. Use it. Buy it again!*  ▪ розуміє основний зміст відео сюжету / аудіозапису проособливий торгівельний центр та «оновлені» товари | *How to shop ethically*  ▪ виокремлює основний зміст тексту про етичний шопінг | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему покупок «оновлених» товарів  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного і почутого та стисло аргументує її, наводячи додаткові аргументи та відповідні приклади  ***SEL:***  *Being considerate*  ▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів  ▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії про купівельні звички та етичний шопінг, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі |  | Learner profile SB с. 143 |
| 136 | ***Listening***  Відвідування магазинів. Розмова про купівельні звички.  SB с. 128 | КК3  КК9  КК11 |  | *Listening to conversations about shopping*  ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі розмов про покупки, записаних на аудіоносій |  | ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби  ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, наводячи додаткові аргументи та відповідні приклади |  | *WB с. 87 впр. 3-5* |
| 137 | ***Grammar in context 2***  Опис мрій, сподівань, амбіцій  SB с. 128-129, 140 | КК3  КК9  КК8 | *I wish and If only* | ***Flipped classroom video***  ▪ розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення відносно повільне й чітке |  | ▪ підтримує розмову про покупки  ▪ стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії  ▪ схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку | ▪ пише прості, детальні повідомлення про мрії, сподівання, бажання | *WB с. 88*  Sts App |
| 138 | ***Developing speaking***  Рольова гра у магазині одягу  SB с. 130 | КК8  КК9  КК11 | *Speaking bank. Useful expressions in a shop*  SB с. 130 | *Listening to people talking at a clothes shop*  ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі діалогу в магазині одягу, записаного на аудіоносій | ▪ розуміє зміст розмови між продавцем та покупцем | *a role-play dialogue*  ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби  ▪ робить прості покупки – повідомляє, що потрібно і в  якій кількості, питає ціну |  | *WB с. 89* |
| 139-140 | ***Developing writing***  Написання есе про моду  SB с. 131, 141, WB с. 90 | КК3  КК9  КК11 | *Writing bank. Useful linkers in opinion essays* SB с. 131 |  | *a model of an opinion essay*  ▪ розуміє статті та доповіді, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору | ▪ висловлює власну думку та стисло аргументує її, наводячи додаткові аргументи та відповідні приклади  ▪ чітко й докладно аргументує власну думку щодо контролю за рекламою товарів, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  ▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів | *Writing an opinion essay*  ▪ пише есе про дотримання моди, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел | *WB с. 91* |
| 141 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Покупки»: Check it / Test yourself (SB с. 132-133);Cumulative review Units 1-10 WB: с. 93  КК8***:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | Sts App |
| 142 | Перевірочний тест за темою «Покупки» (TRC Unit 10 test)  КК8***:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | |  |
| 143 | ***Exam success Units 9-10***  Країни виучуваної мови  Покупки  SB с. 134, 148 | КК11  КК10  КК9  КК8 | Лексика розділів 9-10  Граматичні структури розділів 9-10 | ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі розмов про країни виучуваної мови та покупки, записаних на аудіоносій  ▪ стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне | *Journeys into history*  *Objects from the Titanic*  ▪ виокремлює основний зміст інтернет-статті про відвідування історичного музею  ▪ розрізняє тексти, що надають фактичну інформацію, і ті, які ставлять мету в чомусь переконати читачів | *Practicing a general conversation*  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів  ▪ підтримує дискусію про покупки в інтернеті  ▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів  ▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі  ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності | *Writing an essay*  ▪ пише есе про покупки в інтернеті, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел |  |
| 144-145 | *Collaborative project 5: A basic introduction to institutions in your country*  Virtual Classroom Exchange  SB с. 135 | КК7  КК3  КК10  КК9  КК11  КК8  КК1  КК5 | Лексика розділів 9-10  Граматичні структури розділів 9-10 | ▪ розуміє просту презентацію про політичний устрій України, якщо її підкріплено засобами візуальної наочності (напр., слайди, роздаткові матеріали), розуміючи пояснення до них  ▪ визнає точку зору доповідача та відрізняє її від фактів, які викладаються | *An introduction to UK government*  ▪ розуміє більшість фактичної інформації в тексті про політичний устрій Британії | ▪ розповідає про політичний устрій України та порівнює його з політичним устроєм Британії  ▪ робить чітку підготовлену презентацію про політичний устрій України та відомих українських політичних діячів, досить чітко пояснює основні моменти  ▪ відповідає на уточнюючі питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким  ▪ ініціює, підтримує та завершує прості онлайн дискусії на знайомі теми, хоча подекуди робить паузи під час спілкування в режимі реального часу  ▪ взаємодіє онлайн з партнером або невеликою групою, яка працює над проектом, за наявності засобів візуалізації, які ілюструють пов’язані з завданням поняття  ▪ виконує інструкції і ставить запитання або просить роз’яснення, щоб виконати спільне завдання онлайн | *a presentation about school food in your country*  ▪ презентує тему політичного устрою України у вигляді короткої доповіді чи плакату, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки | a collaborative project about institutions in your country |
|  | Уроки з Teacher’s Resource Centre: Extra grammar practice worksheets Unit 10 (Reinforcement and Challenge), Exam practice Unit 10 (Reading) | | | | | | |  |
| **UNIT 11. GATEWAY TO UKRAINE Тематика ситуативного спілкування:** **Україна** | | | | | | | | |
| 146 | ***Vocabulary in context***  Визначні місця Ураїни  SB с.152  WB с. 104 впр. 3-5 | КК1  КК7  КК9  КК10  КК11 | *Historical places*  *Photography* | ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі подкасту про визначні місця в Україні | *Beautiful historical Ukraine – your votes*  ▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію в результатах опитування відвідувачів України | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи визначні місця України  ▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду  ▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії про організацію туру вихідного дня, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі |  | *WB: с. 104 впр. 1-2, 6* |
| 147 | ***Reading***  Читання і обговорення допису про відвідування музею науки  SB с.153, 158 | КК1  КК3  КК4  КК10  КК9  КК11 | *Science*  *Scientists*  *IT* |  | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння допис про відвідування музею науки та відомих українських винахідників  ***Culture exchange:*** *Еhe best places for young Ukrainians to study technology*  ▪ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми | ▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи винаходи українців та сучасні технології |  | *WB: с. 105* |
| 148-149 | ***Vocabulary and listening***  Одяг і екологія. Захист навколишнього середовища.  SB с.154, 158  WB: с. 106 впр. 1-4 | КК1  КК6  КК3  КК8  КК11  КК10 | *The environment*  *Adjectives to describe environmental issues* | *an interview with a British fashion student*  ▪ розуміє основний зміст інтерв'ю про відвідування тижня високої моди в Україні |  | ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби  ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи питання екології та охорони довкілля |  | *WB: с. 106 впр. 5-9* |
| 150 | ***Developing speaking***  Покупки.  SB с.155 | КК1  КК3  КК9  КК11  КК10 | Speaking bank.  *Useful expressions to show speculation*  SB с.155 | ▪ розуміє основний зміст опису фотографій, записаний на аудіоносій |  | *Describing photos*  ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ▪ підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі  ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби |  | *WB: с. 107* |
| 151-152 | ***Developing writing***  Покупки в Україні. Написання доповіді про результати опитування.  SB с.156, 141, WB с. 108 | КК1  КК9  КК8  КК10  КК11 | *Writing bank.*  *Useful expressions to report survey results* SB с.156 |  | ▪ розуміє більшість фактичної інформації на знайомі теми, з якою він/вона ймовірно стикається, якщо має достатньо часу для повторного читання  ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи питання покупок в інтернеті | ▪ пише прості зв'язні тексти на різноманітні знайомі теми у межах своєї сфери інтересів, поєднуючи низку окремих коротких елементів у лінійну послідовність | *WB: с. 109* |
| 153 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Україна»: Check it / Test yourself (SB с. 157)  КК8: уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | Sts App |
|  | End-of-year test (TRC) | | | | | | |  |
|  | Exam trainer WB с. 94-103 | | | | | | |  |
|  | Резервні уроки для домашнього читання (*“Sense and Sensibility ” by Jane Austin*) | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**\* Семестрові контролі з 4-х видів мовленнєвої діяльності проводяться як частина уроків**