КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ

ДО НМК **GATEWAY to the World В1+**

|  |  |
| --- | --- |
| **Умовні позначення:** | **Ключові компетентності\*:** |
|  |  |
| **SB (Student’s Book) –** підручник учня | **КК1** – вільне володіння державною мовою | **КК7** – інформаційно-комунікаційна компетентність |
| **WB (Workbook) –** робочий зошит | **КК3** – математична компетентність | **КК8** – навчання впродовж життя |
| **TRC** (Teacher’s Resource Centre) – ресурсний центр вчителя | **КК4** – компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій | **КК9** – громадянські та соціальні компетентності |
| **Sts App** (Student’s App) – застосунок із завданнями | **КК5** – інноваційність | **КК10** – культурна компетентність |
| **SEL** (Social and emotional learning) - завдання на розвиток емоційного інтелекту | **КК6** – екологічна компетентність | **КК11** – підприємливість і фінансова грамотність |

\* **КК2** – Ключова компетентність «здатність спілкуватися іноземними мовами» формується на кожному уроці

| **урок № / дата** | **Тема уроку** | **ключові компетентності** | **лінгвістична компетенція** | **комунікативні уміння** | **домашнє завдання** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| лексична, граматична, фонологічна | сприймання на слух | зорове сприймання | усна взаємодія та усне продукування | писемна взаємодія / писемне продукування |
| **UNIT 1. Personality profile. Тематика ситуативного спілкування: Я, моя родина, мої друзі** |
| 1 | ***Vocabulary in context*** Формування особистості. Розмова про індивідуальність людини.SB с. 6, 136 | КК11КК9 | *Physical appearance**Personality*Вимова тематичної лексики  | ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі розповіді про кольоровий тест | *Does your favourite colour say something about you?*▪ виокремлює основний зміст тексту про кольоровий тест | ▪ описує зовнішність людей, використовуючи прості мовні засоби▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи особисті якості▪ детально розповідає про свої особситі якості |  | *WB с. 4* Sts App |
| 2 | ***Reading*** Читання і обговорення статті про якості особистості та індивідуальність людиниSB с. 7, 136 | КК3КК8КК9КК11 |  |  | *The Colour Test, YouTube Cat Videos, Selfie Fans*▪ визначає, чи стаття, доповідь, огляд відповідають визначеній темі▪ виокремлює основний зміст простих статей на тему визначення якостей особистості | ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаної статті, використовуючи прості вирази |  | WB с. 5 |
| 3 | ***Grammar in context 1*** Розмова про уподобання та риси характеру SB с. 8-9, 136*Grammar communication activity (TRC)* | КК3КК8КК9 | *Present simple and present continuous**Adverbs of frequency* |  | *Social Media Personality Profiles*▪ виокремлює основний зміст тексту про профілі в соцмережах | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи риси характеру, смаки й уподобання | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB с. 6Sts App |
| 4 | ***Developing vocabulary*** Розмова проіндивідуальність людиниSB с. 9, 136, WB с. 7 впр. 7-8 | КК11КК8 | *Synonyms and partial synonyms* |  |  | ▪ описує характер людини, використовуючи прості мовні засоби | ▪ пише прості описи зовнішності і характеру | *WB с. 7 впр. 1-2*Sts App |
| 5 | ***Great learners Great thinkers*** Дискусія про різні способи підвищити свою впевненість і самооцінкуSB с. 10-11 | КК3КК9КК10КК11 | *Personality* | ***Video:*** *Finding yourself through poetry*▪ розуміє основний зміст відео сюжету / аудіозапису продівчину, яка реалізується через поезію | *Confidence and Self-Esteem*▪ розуміє важливу інформацію у порадах стосовно підвищення впевненості і самооцінки | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного і почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи поради стосовно підвищення впевненості і самооцінки***SEL:***  *Building confidence*▪ стисло аргументує та пояснює власні думки стосовно важливості позитивного мислення  | ▪ пише прості поради стосовно підвищення впевненості і самооцінки | Learner profile SB с. 142 |
| 6 | ***Listening*** Обговорення тесту на визначення особистостіSB с. 12 | КК3КК8КК9КК11 |  | *Listening to monologues about what your favourite font says about your personality*▪ розуміє основний зміст і окремі деталі розповідей про результати психологічного тесту, записаних на аудіоносій |  | ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду |  | *WB с. 7 впр. 3-6* |
| 7 | ***Grammar in context 2*** Опис людей та предметівSB с. 12-13, 136 | КК3КК8КК9КК11КК10 | *State and action verbs*  | ***Flipped classroom video***▪ розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення відносно повільне й чітке  | *Can shapes have sounds and flavours?*▪ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми***Culture exchange:*** *Onomatopoeia*▪ розуміє більшість фактичної інформації в тексті про звуконаслідування | ▪ описує, використовуючи прості мовні засоби, різноманітні знайомі предмети, що входять до сфери особистих інтересів▪ досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості описи | ▪ пише короткий, простий опис знайомого прилада чи продукту ▪ пише прості, детальні описи об'єктів на фотографіях | *WB с. 8*Sts App |
| 8 | ***Developing speaking*** Особисті дані. Обмін особистою інформацією.SB с. 14 | КК9КК11 | *Speaking bank. Question tags* SB с. 14 | *Listening to people asking for and giving personal information*▪ розуміє основний зміст і окремі деталі діалогу між підлітками у перший день в школі, записаного на аудіоносій | ▪ виокремлює основний зміст діалогу між підлітками у перший день в школі  | *Asking for and giving personal information*▪ розуміє основний зміст сказаного; коли необхідно, може повторити частину сказаного співрозмовником, щоб пересвідчитися у взаєморозумінні ▪ розуміє чітко артикульоване мовлення під час звертання до нього/неї у простих повсякденних ситуаціях, хоча іноді змушений просити повторити певні слова та фрази ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи свою родину та свої захоплення у вільний час | ▪ пише прості, детальні повідомлення про родину та захоплення у вільний час | *WB с. 9* |
| 9-10 | ***Developing writing*** Опис людини. Написання особистого листа.SB с. 15, 141 WB с. 10 | КК8КК9КК11 | *Writing bank. Useful words and expressions in informal letters* SB с. 15 |  | *Reading a model of informal email*▪ розуміє опис подій, почуттів та побажань в особистих листах, досить добре для того, щоб регулярно спілкуватися з другом▪ розуміє прості особисті листи, зокрема електронні, у яких досить детально розповідається про події та особистий досвід | ▪ описує людей на фотографії, використовуючи прості мовні засоби | *Writing an informal email* ▪ пише електронний лист другові, досить детально описуючи свою родину та друзів | *WB с. 11* |
| 11 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Я, моя родина, мої друзі»: Check it / Test yourself Unit 1 (SB с. 16-17); Cumulative review Unit 1 WB: с. 20КК8***:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | Sts App |
| 12 | Перевірочний тест за темою «Я, моя родина, мої друзі» (TRC Unit 1 test)КК8***:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  |
|  | Уроки з Teacher’s Resource Centre: ESDC lesson, Extra grammar practice worksheets Unit 1 *(Reinforcement and Challenge)*, Exam practice Unit 1 (*Reading*) |  |
| **UNIT 2. Getting from ‘A’ to ‘B’. Тематика ситуативного спілкування: Транспорт і подорожі** |
| 13 | ***Vocabulary in context*** Розмова про подорожі різними видами транспортуSB с. 18, 136 | КК11КК10КК9 | *Types of transport**Travel**Accommodation*Вимова тематичної лексики  | ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі розповідей про подорожі та транспорт, якщо мовлення чітке й повільне | *Travelling by train*▪ виокремлює основний зміст тексту про подорож потягом*Discover New Zealand: Types of accommodation*▪ виокремлює основний зміст допису про проживання під час подорожі в Новій Зеландії | ▪ описує різні види транспорту та місця для проживання під час подорожі▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи подорожі різними видами транспорту та місця для проживання під час подорожі |  | *WB с. 12*Sts App |
| 14 | ***Reading*** Читання і обговорення статті про відважних мандрівниківSB с. 19, 136 | КК3КК10КК9КК11 | *Types of transport**Travel**Accommodation* |  | *Intrepid travellers* *a magazine article* ▪ виокремлює основний зміст простих статей про відважних мандрівників▪ визначає, чи стаття, доповідь, огляд відповідають визначеній темі | ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаної статті, використовуючи прості вирази |  | *WB с. 13* |
| 15 | ***Grammar in context 1*** Розмова про власний досвід подорожейSB с. 20, 136 | КК3КК8КК11 | *Past simple, past continuous and past perfect* |  |  | ▪ детально розповідає про власний досвід подорожей, описує почуття та реакцію▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи подорожі | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | *WB с. 14*Sts App |
| 16 | ***Developing vocabulary*** Розмова про особливу подорожSB с. 21, 136 | КК10КК8КК9 | *Phrasal verbs connected with travel**Stress in phrasal verbs* |  | *Visiting half of Europe in just 24 hours!* ▪ виокремлює основний зміст тексту про подорож Європою | ▪ детально розповідає про власний досвід подорожування, описує почуття та реакцію | ▪ розповідає про свій досвід подорожування, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту | *WB с. 15 впр. 1, 5*Sts App |
| 17 | ***Great learners Great thinkers*** Дискусія про заходи щодо покращення громадського транспорту в містах та селищахSB с. 22-23 | КК3КК9КК11КК10КК5 | *Types of transport**Travel* | ***Video:*** *‘Flying’ above Mexico City*▪ розуміє основний зміст відео сюжету / аудіозапису проканатну дорогу в столиці Мексики | *Ideas for improving mobility in cities*▪ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи переваги і недоліки пересування канатною дорогою у великому місті▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного і почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази***SEL:***  *Managing group dynamics*▪ підтримує дискусію про заходи щодо покращення громадського транспорту в містах та селищах▪ висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення▪ може попросити інших висловитися щодо подальших дій |  | Learner profile SB с. 142 |
| 18 | ***Listening*** Обговорення подкасту про винаходи SB с. 24 | КК3КК4КК6КК9КК11 |  | *Listening to a podcast about objects that improved the world*▪ розуміє основний зміст і окремі деталі подкасту про велосипеди |  | ▪ підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази |  | *WB с. 15 впр. 2-4* |
| 19-20 | ***Grammar in context 2*** Види транспорту. Розмова про дії та події в минулому.SB с. 24-25*Grammar communication activity (TRC)* | КК3КК8КК9 | Структури*used to / would, be used to**Pronunciation of the letter s in used to /ˈjuːst tuː/ and using /juːzɪŋ/* | ***Flipped classroom video***▪ розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення відносно повільне й чітке  | ***Culture exchange:*** *A transport icon in the UK*▪ розуміє більшість фактичної інформації в тексті про лондонське метро▪ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми | ▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію▪ описує події (реальні чи уявні) ▪ подає просту фактологічну інформацію на знайомі теми | ▪ розповідає про свій досвід▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | *WB с. 16*Sts App |
| 21 | ***Developing speaking*** Туристичні послуги. Запит інформації про квитки. SB с. 26 | КК8КК9КК11 | *Speaking bank. Useful phrases for asking for information*SB с. 26 | *Listening to people asking for information*▪ розуміє основний зміст і окремі деталі діалогів на тему подорожі, записаних на аудіоносій |  | *Asking for information**рольова гра*▪ стисло аргументує та пояснює власні думки стосовно переваг подорожі різними видами транспорту▪ орієнтується в більшості ситуацій, які можуть виникнути під час подорожі, спілкується з відповідними службовцями▪ розуміє основний зміст сказаного; коли необхідно, може повторити частину сказаного співрозмовником, щоб пересвідчитися у взаєморозумінні ▪ розуміє чітко артикульоване мовлення під час звертання до нього/неї у простих повсякденних ситуаціях, хоча іноді змушений просити повторити певні слова та фрази  |  | WB с. 17 |
| 22-23 | ***Developing writing*** **Написання допису про подорож** SB с. 27, 141WB с. 18 | КК8КК3КК7КК11 | *Writing bank. Useful words and expressions to give emphasis*SB с. 27 |  | *Reading a model of a blog post*▪ розуміє допис про подорож під час літніх канікул, у якому досить детально розповідається про події та особистий досвід | ▪ описує фотографії з подорожі, використовуючи прості мовні засоби▪ детально розповідає про власний досвід подорожі на канікулах, описує почуття та реакцію | *Writing a blog post*▪ розміщує дописи в мережі інтернет про особистий досвід, почуття й події▪ описує недавню подорож | WB с. 19 |
| 24 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Транспорт і подорожі»: Check it / Test yourself Unit 2 (SB с. 28-29);Cumulative review Units 1-2 WB: с. 21КК8***:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | Sts App |
| 25 | Перевірочний тест за темою «Транспорт і подорожі» (TRC Unit 2 test) КК8***:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  |
| 26 | ***Exam success Units 1–2*** Я, моя родина, мої друзі.Транспорт і подорожі.SB с. 30,144 | КК11КК8КК10КК9 | Лексика розділів 1-2Граматичні структури розділів 1-2 | ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі розповіді про досвід лідера команди, записану на аудіоносій | ▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію в матеріалі, пов’язаному з повсякденним життям▪ розуміє важливу інформацію у простих, чітко структурованих рекламних оголошеннях у газетах та журналах, якщо в них не забагато абревіатур▪ розуміє опис подій, почуттів та побажань в особистих листах, листівках досить добре для того, щоб регулярно спілкуватися з другом | *Practicing questions*▪ розуміє основний зміст сказаного; коли необхідно, може повторити частину сказаного співрозмовником, щоб пересвідчитися у взаєморозумінні ▪ розуміє чітко артикульоване мовлення під час звертання до нього/неї у простих повсякденних ситуаціях, хоча іноді змушений просити повторити певні слова та фрази ▪ підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі | *Writing an email*▪ пише електронний лист другові про свою подорож, досить детально описує власний досвід, почуття та події |  |
| 27-28 | *Collaborative project 1: An icon of transport in your country* Virtual Classroom ExchangeSB с. 31 | КК7КК3КК10КК9КК11КК8КК1КК5 | Лексика розділів 1-2Граматичні структури розділів 1-2 | ▪ розуміє просту презентацію про транспорт в Україні, якщо її підкріплено засобами візуальної наочності (напр., слайди, роздаткові матеріали),розуміючи пояснення до них | *A transport icon in the UK* ▪ розуміє більшість фактичної інформації в тексті про лондонське метро | ▪ розповідає про транспорт в Україніта порівнює їх з транспортом у Британії▪ робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію про транспорт в Україні, досить чітко пояснює основні моменти▪ відповідає на уточнюючі питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким▪ ініціює, підтримує та завершує прості онлайн дискусії на знайомі теми, хоча подекуди робить паузи під час спілкування в режимі реального часу▪ взаємодіє онлайн з партнером або невеликою групою, яка працює над проектом, за наявності засобів візуалізації, які ілюструють пов’язані з завданням поняття▪ виконує інструкції і ставить запитання або просить роз’яснення, щоб виконати спільне завдання онлайн | ▪ презентує тему транспорту в Україні у вигляді короткої доповіді чи плакату, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки | a collaborative project about an icon of transport in your country |
|  | Уроки з Teacher’s Resource Centre: Extra grammar practice worksheets Unit 2 *(Reinforcement and Challenge)*, Exam practice Unit 2 (Reading) |  |
| **UNIT 3. Cityscapes. Тематика ситуативного спілкування: Країни виучуваної мови** |
| 29 | ***Vocabulary in context*** Країни виучуваної мови**.** Опис типових будинків Британії. SB с. 32, 137 | КК1КК10КК9КК11 | *Houses and homes**Places in a city**Adjectives describing cities*Вимова тематичної лексики  | ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі розповіді про будинки у Британії | ***Culture exchange:*** *Homes in the UK*▪ розуміє більшість фактичної інформації в тексті про будинки у Британії▪ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми | ▪ розповідає про типові будинки в Україніта порівнює їх з будинками у Британії▪ підтримує розмову про типові будинки в Україні▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи місця для відвідування під час подорожі  | ▪ описує місця у своєму місті | *WB с. 22*Sts App |
| 30 | ***Reading*** Читання і обговорення статті про будинки відомих людей в ЛондоніSB с. 33, 137 | КК3КК8КК10КК11 | *Houses and homes**Places in a city* |  | *A different way to visit London* *an article* ▪ визначає, чи стаття, доповідь, огляд відповідають визначеній темі▪ виокремлює основний зміст статті про будинки відомих людей в Лондоні | ▪ описує фотографії будинків, використовуючи прості мовні засоби▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаної статті, використовуючи прості вирази |  | *WB с. 23* |
| 31 | ***Grammar in context 1*** Розмова про життя у великому містіSB с. 34-35, 137 | КК3КК8КК10 | *Present perfect simple and past simple**ever, never, for, since, yet, already, just* |  | *Mega Mexico City!*▪ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми*Giga-mansions*▪ розуміє зміст онлайн допису про маєтки в Лос Анжелесі | ▪описує життя у великих містах, використовуючи прості мовні засоби▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного, використовуючи прості вирази | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | *WB с. 24*Sts App |
| 32 | ***Developing vocabulary*** Розмова про житя у великому містіSB с. 35, 137 | КК8КК10КК11 | *Extreme adjectives* |  | *City Surprises!*▪ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми | ▪описує життя у великих містах, використовуючи прості мовні засоби | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | *WB с. 25 впр. 1-2, 6*Sts App |
| 33-34 | ***Great learners Great thinkers*** Дискусія про те, як і чому розвиваються, змінюються і зростають містаSB с. 36-37 | КК3КК9КК11 |  | ***Video:*** *How New York became New York*▪ розуміє основний зміст відео сюжету / аудіозапису проНью Йорк | *Your hometown’s past, present and future*▪ виокремлює основний зміст статті про важливість знати історію свого міста | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного і почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи важливість знати історію свого міста***SEL:***  *Being curious* ▪ робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію про своє місто, досить чітко пояснює основні моменти | ▪ презентує своє місто у вигляді короткої доповіді чи плакату, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки | Learner profile SB с. 142a mini-poster with‘Five Fascinating Facts’ |
| 35 | ***Listening*** Обговорення подкасту про «розумні міста»SB с. 38 | КК3КК11 |  | *Listening to a podcast about smart cities*▪ розуміє основний зміст і окремі деталі подкасту про «розумні міста» | *Smart cities*▪ розуміє більшість фактичної інформації на знайомі теми | ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази |  | *WB с. 25 впр. 3-5* |
| 36 | ***Grammar in context 2*** Розмова про різні аспекти життя у мегаполісіSB с. 38-39, 137*Grammar communication activity (TRC)* | КК3КК8КК6КК9 | *Present perfect continuous* | ***Flipped classroom video***▪ розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення відносно повільне й чітке  | *Travelling through city skies!*▪ виокремлює основний зміст тексту про міську канатну дорогу | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи різні аспекти життя у мегаполісі | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | *WB с. 26*Sts App |
| 37 | ***Developing speaking*** Визначні місця. Опис фотографій.SB с. 40 | КК3КК9КК11 | *Speaking bank. Useful expressions for describing photos* SB с. 40 | *Listening to people describing photos*▪ розуміє основний зміст і окремі деталі опису фотографій, записаного на аудіоносій |  | *Describing photos* ▪ описує фотографії різних міст, використовуючи прості мовні засоби▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи вибір місця для життя▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду |  | *WB с. 27* |
| 38-39 | ***Developing writing*** Моє рідне місто. Написання листа другові.SB с. 41, 141, WB с. 28 | КК1КК10КК8КК9КК11 | *Writing bank. Modifying normal and extreme adjectives* SB с. 41 |  | *a model of an informal email*▪ розуміє опис подій, почуттів та побажань в особистих листах, листівках досить добре для того, щоб регулярно спілкуватися з другом▪ розуміє особистий електронний лист, у якому досить детально розповідається про рідне місто | ▪ порівнює своє місто із містом у листі Елли, використовуючи прості мовні засоби | *Writing an informal email*▪ пише електронний лист другові про своє рідне місто/село ▪ пише особисті листи, досить детально описує власний досвід, почуття та події | *WB с. 29* |
| 40 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Країни виучуваної мови»: Check it / Test yourself Unit 3 (SB с. 42-43);Cumulative review Units 1-3 WB: с. 38КК8***:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | Sts App |
| 41 | Перевірочний тест за темою «Країни виучуваної мови» (TRC Unit 3 test)КК8***:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  |
|  | Уроки з Teacher’s Resource Centre: ESDC lesson, Extra grammar practice worksheets Unit 3 *(Reinforcement and Challenge)*, Exam practice Unit 3 (Reading) |  |
| **UNIT 4. Feeding the planet. Тематика ситуативного спілкування: Харчування** |
| 42 | ***Vocabulary in context*** **Опис їжі та страв**SB с. 44, 137 | КК10КК9КК1 | *Food and meals**Describing food*Вимова тематичної лексики  | ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі розповіді про харчування в школах Австралії | ***Culture exchange:*** *School food in Australia*▪ розуміє більшість фактичної інформації в тексті про харчування в школах Австралії | ▪ описує страви, використовуючи прості мовні засоби▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи улюблену їжу▪ розповідає про національні українські страви |  | *WB с. 30*Sts App |
| 43 | ***Reading*** Читання і обговорення статті про збереження планети та споживання менше м’ясаSB с. 45, 137 | КК3КК6КК9КК11 | *Food and meals* |  | *Save the planet.* *Eat less meat?**a scientific article* ▪ визначає, чи стаття, доповідь, огляд відповідають визначеній темі▪ виокремлює основний зміст статті про збереження планети та споживання менше м’яса | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаної статті, використовуючи прості вирази▪ стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії |  | *WB с. 31* |
| 44 | ***Grammar in context 1*** Розмова про можливі події в майбутньому та плани SB с. 46, 137 | КК3КК6КК8КК9КК11 | *will, be going to, present continuous and present simple for future* |  | ▪ розуміє важливу інформацію у простих, чітко структурованих рекламних оголошеннях у газетах та журналах, якщо в них не забагато абревіатур | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи можливі події в майбутньому та плани▪ стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії | ▪ пише прості, детальні повідомлення про плани на найближче майбутнє | *WB с. 32*Sts App |
| 45 | ***Developing vocabulary*** Відвідування ресторану. Розмова про уподобання в їжіSB с. 47, 137 | КК11КК8КК6 | *Prefixes* |  | *Colourful food packaging*▪ виокремлює основний зміст тексту про причини зайвої ваги | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи уподобання в їжі▪ стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії |  | *WB с. 33 впр. 1-2, 6*Sts App |
| 46 | ***Great learners Great thinkers*** Дискусія про ефективне вирішення глобальної проблеми голоду SB с. 48-49 | КК3КК9КК11КК6 |  | ***Video:*** *A different kind of school lunch*▪ розуміє основний зміст відео сюжету / аудіозапису про школу, в якій приготували страви з комахами для шкільного обіду | *What a waste!*▪ виокремлює основний зміст статті про харчові відходи | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи проблему харчових відходів▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного і почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази***SEL:***  *Making decisions*▪ стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії |  | Learner profile SB с. 142 |
| 47 | ***Listening*** Дискусія про їжу майбутньогоSB с. 50 | КК3КК6КК9КК11 |  | *Listening to monologues about food and the planet.*▪ розуміє основний зміст і окремі деталі розповідей про вирішення проблеми нестачі їжі, записаних на аудіоносій |  | ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази▪ стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії |  | *WB с. 33 впр. 3-5* |
| 48-49 | ***Grammar in context 2*** Розмова про продукти харчування майбутньогоSB с. 50-51, 137*Grammar communication activity (TRC)* | КК3КК4КК6КК8КК9 | *Future continuous and future perfect* | ***Flipped classroom video***▪ розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення відносно повільне й чітке  | ▪ розуміє те, що викладено у щоденнику дієтолога  | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи продукти харчування майбутнього▪ стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії▪ досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості розповіді про життя в майбутньому | ▪ пише прості, детальні повідомлення про життя в майбутньому | *WB с. 34*Sts App |
| 50 | ***Developing speaking*** Підготовка довечірки. Обговорення планів та меню.SB с. 52 | КК8КК9КК11 | *Speaking bank. Useful expressions for negotiating* SB с. 52 | *Listening to people negotiating*▪ стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне |  | *Negotiating. Organising a party*▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи меню для вечірки▪ стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів▪ висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення▪ може попросити інших висловитися щодо подальших дій▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду |  | *WB с. 35* |
| 51-52 | ***Developing writing*** **Replying to an email**SB с. 53, 141, WB с. 36 | КК8КК3КК9КК11 | *Writing bank. Useful expressions in informal invitations and replies*SB с. 53 |  | *a model of informal invitations*▪ розуміє опис подій, почуттів та побажань в особистих листах, досить добре для того, щоб регулярно спілкуватися з другом▪ читає листи, пов’язані зі сферою особистих інтересів, і легко визначає основну думку |  | *Replying to an email*▪ пише особистий лист у відповідь на запрошення від друга, надаючи запитувану інформацію ▪ розповідає про події або свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту | *WB с. 37* |
| 53 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Харчування»: Check it / Test yourself (SB с. 54-55);Cumulative review Units 1-4 WB: с. 39 КК8***:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | Sts App |
| 54 | Перевірочний тест за темою «Харчування» (TRC Unit 4 test) КК8***:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  |
| 55 | ***Exam success Units 3-4*** Країни виучуваної мовиХарчуванняSB с. 56 , 145 | КК3КК11КК8КК10 | Лексика розділів 3-4Граматичні структури розділів 3-4 |  | *My best restaurant dish!*▪ розуміє зміст онлайн допису про страву у ресторані*Underwater homes*▪ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми▪ розуміє опис подій, почуттів та побажань в особистих листах, досить добре для того, щоб регулярно спілкуватися з другом | *General conversation*▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності | *Writing an email*▪ пише особисті листи, досить детально описує власний досвід, почуття та події |  |
| 56-57 | *Collaborative project 2: School food in your country*Virtual Classroom ExchangeSB с. 57 | КК7КК3КК10КК9КК6КК8КК1КК5 | Лексика розділів 3-4Граматичні структури розділів 3-4 | ▪ розуміє просту презентацію про харчування в школах України, якщо її підкріплено засобами візуальної наочності (напр., слайди, роздаткові матеріали), розуміючи пояснення до них | *School food in Australia*▪ розуміє більшість фактичної інформації в тексті про харчування в школах Австралії | *Doing a presentation about school food in your country*▪ розповідає про харчування в школах України та порівнює його з харчуванням в школах Автралії▪ робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію про харчування в школах України, досить чітко пояснює основні моменти▪ відповідає на уточнюючі питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким▪ ініціює, підтримує та завершує прості онлайн дискусії на знайомі теми, хоча подекуди робить паузи під час спілкування в режимі реального часу▪ взаємодіє онлайн з партнером або невеликою групою, яка працює над проектом, за наявності засобів візуалізації, які ілюструють пов’язані з завданням поняття▪ виконує інструкції і ставить запитання або просить роз’яснення, щоб виконати спільне завдання онлайн | *a presentation about school food in your country*▪ презентує тему харчування в школах України у вигляді короткої доповіді чи плакату, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки | a collaborative project about school food in your country |
|  | Уроки з Teacher’s Resource Centre: Extra grammar practice worksheets Unit 4 *(Reinforcement and Challenge)*, Exam practice Unit 4 (Reading) |  |
| **UNIT 5. School rules. Тематика ситуативного спілкування: Шкільне життя. Робота і професія.** |
| 58 | ***Vocabulary in context*** Розмова про навчання у школіSB с. 58, 138 | КК1КК11КК9 | *Study subjects**Words connected with studying*Вимова тематичної лексики  | ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі розповіді про шкільне життя | *School life*▪ виокремлює основний зміст тексту про шкільне життя | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи навчання в школі та шкільні предмети |  | *WB с. 40*Sts App |
| 59 | ***Reading*** Читання і обговорення інтернет-статті про шкільне життя в різних країнахSB с. 59, 138 | КК3КК9КК11 | *Words connected with studying* |  | *Should school start later for teenagers?**an online article*▪ визначає, чи стаття, доповідь, огляд відповідають визначеній темі▪ виокремлює основний зміст інтернет-статті про шкільне життя | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаної статті, використовуючи прості вирази▪ пояснює певну точку зору щодо початку уроків в школі, представляючи переваги та недоліки різних варіантів |  | *WB с. 41* |
| 60-61 | ***Grammar in context 1*** Розмова про шкільне життя та правила у різних країнах світуSB с. 60-61, 138*Grammar communication activity (TRC)* | КК3КК10КК8КК11КК9 | *Modal verbs of obligation, prohibition, advice and permission* |  | ***Culture exchange:*** *Legal ages in Ireland*▪ розуміє більшість фактичної інформації в тексті про правовий вік в Ірландії*The strictest school in Britain?*▪ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми | ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи шкільні правила | ▪ пише правила поведінки для своєї школи, вживаючи відповідні модальні дієслова | *WB с. 42*Sts App |
| 62 | ***Developing vocabulary*** Вибір професії SB с. 61, 138 | КК3КК8КК9 | *Noun suffixes**Stress in suffixes* |  | *Latest Jobs*▪ розуміє важливу інформацію у простих, чітко структурованих рекламних оголошеннях у газетах та журналах, якщо в них не забагато абревіатур | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи плани на подальше навчання▪ стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії |  | *WB с. 43 впр. 1-2, 7*Sts App |
| 63 | ***Great learners Great thinkers*** Дискусія про ефективну організацію навчального часуSB с. 62-63 | КК3КК8КК9КК11 |  | ***Video:*** *Please take my phone, teacher!*▪ розуміє основний зміст відео сюжету / аудіозапису провикористання смартфонів у школах Британії | *Time management* ▪ розпізнає різні структури у дискурсивних текстах: аргументи та контраргументи, причинно-наслідкові зв’язки, пропозиції щодо розв’язання проблем  | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи використання смартфорнів у школі▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного і почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази***SEL:***  *Managing limits* ▪ бере активну участь у неформальній розмові на тему ефектнивної організації навчального часу▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду |  | Learner profile SB с. 142 |
| 64 | ***Listening*** Розмова про незвичайні школиSB с. 64 | КК3КК9КК11 |  | *Listening to dialogues about unusual schools*▪ розуміє основний зміст і окремі деталі діалогів про незвичайні школи, записаних на аудіоносій |  | ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази |  | *WB с. 43 впр. 3-6* |
| 65 | ***Grammar in context 2*** Розмова про шкільне життя в різних країнахSB с. 64-65, 138 | КК3КК1КК8КК9КК11 | *Zero, first and second conditionals, unless* | ***Flipped classroom video***▪ розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення відносно повільне й чітке  | *Unusual schools around the world*▪ зміст онлайн допису про незвичайні школи | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи шкільне життя в різних країнах  | ▪ пише прості, детальні повідомлення на тему шкільного життя  | *WB с. 44*Sts App |
| 66-67 | ***Developing speaking*** Презентація на тему шкільного життяSB с. 66 | КК8КК3КК9КК11 | *Speaking bank. Useful expressions in presentations* SB с. 66 | *Listening to people doing a presentation*▪ розуміє просту презентацію на тему навчання рукописного письма, записану на аудіоносій |  | *A presentation*▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів▪ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів▪ робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію на тему зі сфери шкільного життя, наводячиаргументи за та проти певної точки зору, пояснюючипереваги та недоліки різних варіантів ▪ відповідає на уточнюючі питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким |  | *WB с. 45* |
| 68-69 | ***Developing writing*** Навчання в коледжі. Написання офіційного листа на отримання стипендії на навчання. SB с. 67, 141, WB с. 46 | КК8КК9КК11 | *Writing bank. Useful expressions and conventions in a formal letter* SB с. 67 |  | *English college summer scholarships**Combined english scholarship*▪ розуміє важливу інформацію у простих, чітко структурованих рекламних оголошеннях у газетах та журналах, якщо в них не забагато абревіатур*a model of a formal letter of application*▪ розуміє зміст офіційного листа-заявки на стипендію | ▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду | *Writing a formal letter of application*▪ пише офіційні електронні/традиційні листи, оформлюючи їх відповідно до усталених норм | *WB с. 47* |
| 70 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Шкільне життя. Робота і професія.»: Check it / Test yourself Unit 5 (SB с. 68-69);Cumulative review Units 1-5, WB: с. 56 КК8***:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | Sts App |
| 71 | Перевірочний тест за темою «Шкільне життя. Робота і професія.» (TRC Unit 5 test) КК8***:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  |
|  | Уроки з Teacher’s Resource Centre: Extra grammar practice worksheets Unit 5 *(Reinforcement and Challenge)*, Exam practice Unit 5 (Reading) |  |
| **UNIT 6. Cool gadgets. Тематика ситуативного спілкування: Наука і технічний прогрес** |
| 72 | ***Vocabulary in context*** Розмова про сучасні пристрої в житті і побуті SB с. 70, 138 | КК7КК9КК11 | *Everyday technology**Describing technology**Operating technology*Вимова тематичної лексики  | ▪ розуміє просту технічну інформацію, зокрема інструкції до побутових приладів | *Tech World*▪ розуміє зміст онлайн допису про сучасні пристрої в житті і побуті▪ розуміє чіткі, прості інструкції до приладів  | ▪ описує сучасні пристрої, використовуючи прості мовні засоби▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи сучасні пристрої в житті і побуті▪ досить вільно описує один із багатьох предметів, що належать до кола його/її інтересів, упорядковуючи свій опис у лінійну послідовність |  | *WB с. 48*Sts App |
| 73 | ***Reading*** Читання і обговорення інтернет-статті про сучасні винаходиSB с. 71, 138 | КК3КК8КК7КК9КК11 | *Everyday technology**Describing technology**Operating technology* |  | *an online article about future tech*▪ визначає, чи стаття, доповідь, огляд відповідають визначеній темі▪ виокремлює основний зміст інтернет-статті про сучасні винаходи | ▪ описує винаходи, використовуючи прості мовні засоби▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаної статті, використовуючи прості вирази |  | *WB с. 49* |
| 74 | ***Grammar in context 1*** Розмова про винаходи та відомих винахіників.SB с. 72-73, 138*Grammar communication activity (TRC)* | КК3КК4КК10КК9КК8 | *The passive* |  | ***Culture exchange:*** *A great British inventor*▪ розуміє більшість фактичної інформації в тексті про відому британську винахідницю | ▪ підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі ▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі | ▪ пише прості, детальні повідомлення на тему сучасних винаходів | *WB с. 50*Sts App |
| 75 | ***Developing vocabulary*** Розмова про сучасні винаходиSB с. 73, 138 | КК4КК8КК9 | *Prepositional phrases with adjectives* | ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі розповіді про пристрій на дорогах | *This sign is not what you think!*▪ виокремлює основний зміст тексту про пристрій на дорогах | *4 speaking Ask your partner the questions in 3a and your questions in 3b. What is your partner’s most interesting question and answer?*▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи сучані винаходи | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів  | *WB с. 51 впр. 1-2, 6*Sts App |
| 76 | ***Great learners Great thinkers*** Дискусія про користь сучасних винаходівSB с. 74-75 | КК3КК9КК11КК4КК7 |  | ***Video:*** *Long-distance art*▪ розуміє основний зміст відео сюжету / аудіозапису просучасний винахід▪ стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне | *Young inventors*▪ виокремлює основний зміст тексту про винаходи, зроблені підлітками | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи корисність сучасних винаходів▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного і почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази***SEL:***  *Understanding effective communication*▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі |  | Learner profile SB с. 143 |
| 77 | ***Listening***Дискусія про штучний інтелект. Обговорення подкасту.SB с. 76 | КК3КК8КК9КК10КК11 |  | *Listening to a podcast interview about artificial intelligence*▪ розуміє основний зміст і окремі деталі подкасту про штучний інтелект |  | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючитему штучного інтелекту▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази |  | *WB с. 51 впр. 3-5* |
| 78-79 | ***Grammar in context 2*** Сучасні пристрої в житті і побуті SB с. 76-77, 138 | КК3КК8КК9КК11 | Структура*have something done, Gerunds and infinitives* | ***Flipped classroom video***▪ розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення відносно повільне й чітке | *The Restart Project*▪ виокремлює основний зміст тексту про проект з ремонту побутових приладів*One Hand Chips*▪ виокремлює основний зміст інтернет-статті про сучасний винахід | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему сучасних пристроїв в житті і побуті▪ підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі  | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів  | *WB с. 52*Sts App |
| 80 | ***Developing speaking*** Розмова про віртуальну реальність. Опис фотографій.SB с. 78 | КК3КК9КК8КК11 | *Speaking bank. Useful expressions to compare and contrast photos* SB с. 78 | *Listening to people talking about virtual reality*▪ розуміє основний зміст і окремі розповіді про віртуальну реальність, записану на аудіоносій |  | *Comparing and contrasting photos*▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби▪ досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості розповіді, історії або описи▪ чітко й докладно аргументує власну думку щодо віртуальної реальності, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами |  | *WB с. 53* |
| 81-82 | ***Developing writing*** Написання есе про переваги та недоліки сучасних технологій. SB с. 79, 141, WB с. 54 | КК3КК8КК9КК11 | *Writing bank. Useful linkers in for-and-against essays* SB с. 79 |  | *Should science and maths be obligatory?**a model of a for-and-against essay*▪ розпізнає різні структури у дискурсивних текстах: аргументи та контраргументи, причинно-наслідкові зв’язки, пропозиції щодо розв’язання проблем  | ▪ чітко й докладно аргументує власну думку щодо важливості шкільних наук, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів▪ пояснює певну точку зору щодо сучасних технологій, представляючи переваги та недоліки різних варіантів | *A for-and-against essay*▪ пише есе, де наводить аргументи за або проти певної точки зору щодо сучасних технологій, пояснює переваги та недоліки різних варіантів  | *WB с. 55* |
| 83 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Наука і технічний прогрес»: Check it / Test yourself Unit 6 (SB с. 80-81);Cumulative review Units 1-6 WB: с. 57 КК8***:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | Sts App |
| 84 | Перевірочний тест за темою «Наука і технічний прогрес» (TRC Unit 6 test) КК8***:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  |
| 85 | ***Exam success Units 5-6*** Шкільне життя. Робота і професія.Наука і технічний прогрес.SB с. 82, с. 146 | КК3КК10КК11КК8 | Лексика розділів 5-6Граматичні структури розділів 5-6 | ▪ розуміє основний зміст і окремі інтерв'ю про винахід застосунку, записане на аудіоносій | *History courses*▪ розуміє важливу інформацію у простих, чітко структурованих рекламних оголошеннях у газетах та журналах | *Practicing extended turn*▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби▪ досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості розповіді, історії або описи▪ чітко й докладно аргументує власну думку, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами | *Writing an article*▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів▪ пише детальний опис улюбленого гаджету  |  |
| 86-87 | *Collaborative project 3: A famous scientist or inventor from your country*Virtual Classroom ExchangeSB с. 83 | КК7КК3КК10КК9КК11КК8КК1КК5 | Лексика розділів 5-6Граматичні структури розділів 5-6 | ▪ розуміє просту презентацію про відомого українського вченого / винахідника, якщо її підкріплено засобами візуальної наочності (напр., слайди, роздаткові матеріали), розуміючи пояснення до них | *A great British inventor*▪ розуміє більшість фактичної інформації в тексті про відому британську винахідницю | ▪ розповідає про українського вченого / винахідника▪ робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію про відомого українського вченого / винахідника, досить чітко пояснює основні моменти▪ відповідає на уточнюючі питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким▪ ініціює, підтримує та завершує прості онлайн дискусії на знайомі теми, хоча подекуди робить паузи під час спілкування в режимі реального часу▪ взаємодіє онлайн з партнером або невеликою групою, яка працює над проектом, за наявності засобів візуалізації, які ілюструють пов’язані з завданням поняття▪ виконує інструкції і ставить запитання або просить роз’яснення, щоб виконати спільне завдання онлайн | ▪ презентує тему відомих українських вчених та винахідників у вигляді короткої доповіді чи плакату, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки | a collaborative project about a famous scientist or inventor from your country |
|  | Уроки з Teacher’s Resource Centre: Extra grammar practice worksheets Unit 6 *(Reinforcement and Challenge)*, Exam practice Unit 6 (Reading) |  |
| **UNIT 7. In it to win it!. Тематика ситуативного спілкування: Спорт** |
| 88 | ***Vocabulary in context*** Розмова про види спорту та спортивні змаганняSB с. 84, 139 | КК6КК9 | *Sports and sports equipment**Things you can do with a ball/Playing and scoring**Sports venues*Вимова тематичної лексики  | ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі розповіді про відомі спортивні майданчики | *Sports venues with a difference!*▪ виокремлює основний зміст тексту про відомі спортивні майданчики | ▪ вступає без підготовки в розмову на тему спорту▪ підтримує розмову про улюблені види спорту▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію |  | *WB с. 58*Sts App |
| 89 | ***Reading*** Читання і обговорення статті про футболSB с. 85, 139 | КК3КК9КК11 | *Sports and sports equipment**Things you can do with a ball/Playing and scoring* |  | *Football … but not as you know it!**a magazine article* ▪ визначає, чи стаття, доповідь, огляд відповідають визначеній темі▪ виокремлює основний зміст статті про футбол | ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи зміст прочитаної статті прочитаного тексту▪ чітко й докладно аргументує власну думку, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами |  | *WB с. 59* |
| 90 | ***Grammar in context 1*** **Defining relative clauses**SB с. 86-87, 139*Grammar communication activity (TRC)* | КК3КК8КК9 | *Defining relative clauses* | ***Flipped classroom video***▪ розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення відносно повільне й чітке | *What happens when you mix football and golf?*▪ виокремлює основний зміст тексту про незвичайний вид спорту | ▪ описує види спорту, використовуючи прості мовні засоби▪ чітко й докладно аргументує власну думку, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами | ▪ описує види спорту | *WB с. 60*Sts App |
| 91 | ***Developing vocabulary***Розмова про спорт і спортсменів SB с. 87, 139 | КК8КК6КК11 | *Phrasal verbs connected with sport* |  | *The sports star with just one hand*▪ виокремлює основний зміст тексту про відомого спортсмена  | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи заняття спортом | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів  | *WB с. 61 впр. 1-3, 7*Sts App |
| 92 | ***Great learners Great thinkers*** Дискусія про позитивний вплив занять спортом на здоров’я SB с. 88-89 | КК3КК9КК11КК6 |  | ***Video:*** *Supporting new Olympic sports*▪ розуміє основний зміст відео сюжету / аудіозапису про олімпійські види спорту | *Three types of exercise*▪ виокремлює основний зміст тексту про різні види вправ і те, як вони допомагають | ▪ чітко й докладно аргументує власну думку щодо змісту прочитаного і почутого, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами ***SEL:***  *Managing mental stress and tiredness*▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи вплив занять спортом на здоров’я |  | Learner profile SB с. 143 |
| 93 | ***Listening*** Обговорення інтерв’ю з альпіністомSB с. 90 | КК3КК8КК6КК9КК11 |  | *Listening to a podcast interview with a free solo climber*▪ розуміє основний зміст і окремі деталі подкасту про альпініста |  | ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази▪ підтримує дискусію про альпінізм та якості, необхідні для цього спорту▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду |  | *WB с. 61 впр. 4-6* |
| 94-95 | ***Grammar in context 2*** Розмова про заняття спортом та здоровий спосіб життяSB с. 90-91, 139 | КК3КК6КК8КК9КК11 | *Non-defining relative clauses, Quantifiers* |  | *Just another climber?*▪ виокремлює основний зміст тексту про жінку-альпініста | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи улюблені види спорту та здоровий спосіб життя | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів  | *WB с. 62*Sts App |
| 96 | ***Developing speaking*** Дискусія про змагальні види спортуSB с. 92 | КК3КК6КК9КК10КК11 | *Speaking bank. Useful expressions for agreeing and disagreeing* SB с. 92 | *Listening to people practicing a debate*▪ стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне▪ розуміє основні аргументи за чи проти певної ідеї, якщо мовлення учасників обговорення чітке й нормативне | ***Culture exchange:*** *Sport in US High Schools*▪ розуміє більшість фактичної інформації в тексті про заняття спортом в школах США | *Practicing a debate*▪ вступає без підготовки в розмову про заняття спортом в школі ▪ чітко й докладно аргументує власну думку щодо змагальних видів спорту у школі, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду про спорт та зірок спорту▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі | ▪ пише прості, детальні повідомлення про змагальні види спорту в школах | *WB с. 63* |
| 97-98 | ***Developing writing*** Написання статті про улюбленй вид дозвілляSB с. 93, 141, WB с. 64 | КК3КК8КК6КК9КК11 | *Writing bank. Opinions* SB с. 93 |  | *You and your favourite free-time activity*▪ розуміє важливу інформацію у простих, чітко структурованих рекламних оголошеннях у газетах та журналах*a model of a magazine article* ▪ визначає, чи стаття, доповідь, огляд відповідають визначеній темі▪ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми | ▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії про улюбленй вид дозвілля, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів | *Writing a magazine article*▪ пише статтю про улюбленй вид дозвілля ▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту | *WB с. 65* |
| 99 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Спорт»: Check it / Test yourself Unit 7 (SB с. 94-95);Cumulative review Units 1-7 WB: с. 74 КК8***:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | *Sts App* |
| 100 | Перевірочний тест за темою «Спорт» (TRC Unit 7 test) КК8***:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  |
|  | Уроки з Teacher’s Resource Centre: Extra grammar practice worksheets Unit 7 *(Reinforcement and Challenge)*, Exam practice Unit 7 (Reading) |  |
| **UNIT 8. But is it art?!. Тематика ситуативного спілкування: Мистецтво. Живопис. Дозвілля.** |
| 101 | ***Vocabulary in context*** Розмова про види мистецтваSB с. 96, 139 | КК10КК11КК9 | *Artists**The visual arts**The performing arts*Вимова тематичної лексики  | ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі розповіді про Національну галерею в Лондоні | ***Culture exchange:*** *The National Gallery, London*▪ розуміє більшість фактичної інформації в тексті про Національну галерею в Лондоні | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему видів мистецтва та відомих митців▪ чітко та детально описує свої мистецькі уподобання, наводячи додаткові аргументи та відповідні приклади |  | *WB с. 66*Sts App |
| 102 | ***Reading*** Читання і обговорення статті про сучасні форми мистецтваSB с. 97, 139 | КК3КК10КК9КК11 | *Види мистецтва* |  | *An appetite for art**a magazine article* ▪ визначає, чи стаття, доповідь, огляд відповідають визначеній темі▪ виокремлює основний зміст статті про сучасні форми мистецтва | ▪ описує фотографію, використовуючи прості мовні засоби▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаної статті, наводячи додаткові аргументи та відповідні приклади |  | *WB с. 67* |
| 103 | ***Grammar in context 1*** Розмова про форми сучасного мистецтваSB с. 98-99, 139 | КК3КК10КК8КК9 | *Reported speech – Statements* |  | *Can a pineapple be art?*▪ виокремлює основний зміст тексту про сучасні форми мистецтва | ▪ детально розповідає про власний досвід відвідування мистецького заходу, описує почуття та реакцію | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів  | *WB с. 68*Sts App |
| 104 | ***Developing vocabulary***Розмова про твори мистецтва SB с. 99, 139 | КК8КК10КК9КК1 | *Adjectives ending in -ing and -ed* |  | *A different kind of* *rock star*▪ виокремлює основний зміст тексту про французького художника | ▪ може сам висловити здивування, щастя, сум, цікавість та байдужість та реагує на такі почуття, висловлені співрозмовником▪ підтримує розмову про твори мистецтва |  | *WB с. 69 впр. 1-2, 7*Sts App |
| 105 | ***Great learners Great thinkers*** Дискусія про важливість натхнення для творчостіSB с. 100-101 | КК3КК9КК10КК11 | *The visual arts* | ***Video:*** *Venice through the eyes of a young artist*▪ розуміє основний зміст відео сюжету / аудіозапису промолодого художника | *Hobbies and inspiration*▪ виокремлює основний зміст тексту про хобі | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи творчі захоплення та хобі▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного і почутого та стисло аргументує її, наводячи додаткові аргументи та відповідні приклади▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи твори мистецтва***SEL:***  *Having courage*▪ бере активну участь у неформальній розмові про важливість натхнення для творчості | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів  | Learner profile SB с. 143 |
| 106 | ***Listening*** Обговорення подкасту про мистецькі хобі підлітківSB с. 102 | КК3КК9КК10КК11 | *The visual arts* | *Listening to a teen podcast about hobbies*▪ розуміє основний зміст і окремі деталі подкасту про хобі підлітків |  | ▪ описує фотографію, використовуючи прості мовні засоби▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, наводячи додаткові аргументи та відповідні приклади |  | *WB с. 69 впр. 3-6* |
| 107-108 | ***Grammar in context 2***Мистецтво. Живопис, театр, музика  SB с. 102-103*Grammar communication activity (TRC)* | КК3КК10КК8 | *Reported speech – Questions, commands and suggestions* | ***Flipped classroom video***▪ розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення відносно повільне й чітке |  | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи різні види мистецтва та відвідування мистецьких заходів▪ подає просту фактологічну інформацію на знайомі теми▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності▪ достовірно передає детальну інформацію | ▪ пише прості, детальні повідомлення на тему різних видів мистецтва  | *WB с. 70*Sts App |
| 109 | ***Developing speaking*** Відвідування музею. Опис події в минулому. SB с. 104 | КК8КК9КК10КК11 | *Speaking bank. Useful words and expressions for reporting past events*SB с. 104 | *Listening to people describing a past event*▪ розуміє основний зміст і окремі деталі розповіді підлітка про пам'ятну шкільну екскурсію, записану на аудіоносій |  | *Describing a past event*▪ детально розповідає про пам'ятну шкільну екскурсію, описує почуття та реакцію▪ стисло аргументує та пояснює власні думки стосовно переваг різних ідей для шкільної екскурсії▪ передає відтінки емоцій і наголошує на особистій значимості подій і досвіду | ▪ пише про пам'ятну шкільну екскурсію | *WB с. 71* |
| 110-111 | ***Developing writing*** Написання відгуку на фільмSB с. 105, 141, WB с. 72 | КК8КК10КК9КК11 | *Writing bank. Useful words and expressions in film reviews* *SB с. 105* |  | *A superhero work of art!**a model of a film review*▪ розуміє зміст відгуку на фільм *Spider-Man: Into the Spider-Verse* | ▪ висловлює власну думку щодо фільмів про супергероїв та стисло аргументує її, наводячи додаткові аргументи та відповідні приклади▪ детально передає зміст фільму і повідомляє про свої ставлення та почуття | *Writing a film review*▪ пише відгук на фільм для шкільного кіноклубу▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | *WB с. 73* |
| 112 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Мистецтво. Живопис. Дозвілля.»: Check it / Test yourself Unit 8 (SB с. 106-107);Cumulative review Units 1-8 WB: с. 75 КК8***:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | *Sts App* |
| 113 | Перевірочний тест за темою «Мистецтво. Живопис. Дозвілля.» (TRC Unit 8 test) КК8***:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  |
| 114 | ***Exam success Units 7-8*** Спорт.Живопис. Дозвілля.SB с. 108,147 | КК3КК10КК11КК8 | Лексика розділів 7-8Граматичні структури розділів 7-8 | ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі розмов про спорт та мистецтво, записаних на аудіоносій▪ стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне | *Join our fun run!*▪ виокремлює основний зміст інтернет-статті про участь у марафоні▪ розуміє важливу інформацію у простих, чітко структурованих рекламних оголошеннях | *Practicing a discussion*▪ висловлює власну думку щодо участі у марафоні та стисло аргументує її, наводячи додаткові аргументи та відповідні приклади▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи програму виступів на шкільному шоу талантів▪ підтримує дискусію про шкільне шоу талантів▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності | *Writing a story* ▪ пише оповідання про випадок у художній галереї▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів |  |
| 115-116 | *Collaborative project 4: School sport in your country* Virtual Classroom ExchangeSB с. 109 | КК7КК3КК6КК9КК11КК8КК1КК5 | Лексика розділів 7-8Граматичні структури розділів 7-8 | ▪ розуміє просту презентацію про спорт в школах України, якщо її підкріплено засобами візуальної наочності (напр., слайди, роздаткові матеріали), розуміючи пояснення до них▪ визнає точку зору доповідача та відрізняє її від фактів, які викладаються | *Sport in US High Schools*▪ розуміє більшість фактичної інформації в тексті про заняття спортом в школах США | ▪ розповідає про заняття спортом в школах України та порівнює їх із заняттями спортом в школах США▪ робить чітку підготовлену презентацію про спорт в школах України, досить чітко пояснює основні моменти▪ відповідає на уточнюючі питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким▪ ініціює, підтримує та завершує прості онлайн дискусії на знайомі теми, хоча подекуди робить паузи під час спілкування в режимі реального часу▪ взаємодіє онлайн з партнером або невеликою групою, яка працює над проектом, за наявності засобів візуалізації, які ілюструють пов’язані з завданням поняття▪ виконує інструкції і ставить запитання або просить роз’яснення, щоб виконати спільне завдання онлайн | *a presentation about school food in your country*▪ презентує тему спорту в школах України у вигляді короткої доповіді чи плакату, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки | a collaborative project about school sport in your country |
|  | Уроки з Teacher’s Resource Centre: Extra grammar practice worksheets Unit 8 (Reinforcement and Challenge), Exam practice Unit 8 (Reading) |  |
| **UNIT 9. National Treasures. Тематика ситуативного спілкування: Країни виучуваної мови** |
| 117 | ***Vocabulary in context*** Розмова про політичний устрій Британії, України та СШАSB с. 110, 140 | КК1КК10КК9 | *Countries and nations**Governments*Вимова тематичної лексики  | ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі розповіді про політичний устрій Британії | ***Culture exchange:*** *An introduction to UK government*▪ розуміє більшість фактичної інформації в тексті про політичний устрій Британії | ▪ подає просту фактологічну інформацію про політичний устрій Британії, України та США▪ розповідає про політичний устрій України та порівнює його з політичним устроєм Британії |  | *WB с. 76*Sts App |
| 118 | ***Reading*** Читання і обговорення статті про національні прапориSB с. 111, 140 | КК3КК10КК9КК11 | *Countries and nations**Governments* |  | *Flying the flag**an article* ▪ визначає, чи стаття, доповідь, огляд відповідають визначеній темі▪ виокремлює основний зміст статті про національні флаги | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаної статті, наводячи додаткові аргументи та відповідні приклади |  | *WB с. 77* |
| 119 | ***Grammar in context 1*** Бесіда про ймовірність подійSB с. 112-113, 140 | КК3КК10КК8КК9КК11 | *Modal verbs of speculation and deduction – Present**Modal verbs of speculation and deduction – Past**Pronunciation of ‘have’* |  | *Did Atlantis Really Exist?*▪ виокремлює основний зміст тексту про Атлантиду | ▪ описує прапори, використовуючи прості мовні засоби▪ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів  | *WB с. 78*Sts App |
| 120 | ***Developing vocabulary*** Розмова про знахідкиSB с. 113, 140 | КК8КК10КК11 | *Adjective suffixes* |  | *Treasure hunters*▪ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи свої захоплення |  | *WB с. 79 впр. 1-2, 6*Sts App |
| 121-122 | ***Great learners Great thinkers***Молодіжні організації у Великій Британії. Дискусія про голосування з 14 років.  SB с. 114-115 | КК3КК9КК11 |  | ***Video:*** *A debate team* ▪ розуміє основний зміст відео сюжету / аудіозапису проконкурс дебатів між двома школами Великобританії | *Tips for public speaking*▪ розуміє важливу інформацію у порадах стосовно публічних виступів*5 video Watch the video in 2 again. Tick the tips in the text in 4 if you see somebody do them.* | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему шкільних дебатів▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного і почутого та стисло аргументує її, наводячи додаткові аргументи та відповідні приклади***SEL:***  *Managing nerves*▪ підтримує дискусію про голосування з 14 років▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі |  | Learner profile SB с. 143 |
| 123 | ***Listening*** Обговорення радіопрограми про ПомпеїSB с. 116 | КК3КК8КК10КК9КК11 |  | *Listening to a radio programme about Pompeii*▪ розуміє основний зміст радіопрограми про Помпеї, записану на аудіоносій | ▪ виокремлює основний зміст тексту про виверження Везувію | ▪ описує фотографію картини, використовуючи прості мовні засоби▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, наводячи додаткові аргументи та відповідні приклади |  | *WB с. 79 впр. 3-5* |
| 124 | ***Grammar in context 2*** Розмова про історичні знахідки і винаходи SB с. 116-117*Grammar communication activity (TRC)* | КК3КК8КК10КК11 | *Third conditional* | ***Flipped classroom video***▪ розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення відносно повільне й чітке | *Lucky discoveries**The sword in the lake*▪ виокремлює основний зміст текстів про історичні знахідки і винаходи | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи події в минулому, історичні знахідки і винаходи | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів  | *WB с. 80*Sts App |
| 125 | ***Developing speaking*** Опис фотографій різних змаганьSB с. 118 | КК9КК11 | *Speaking bank. Making speculations and deductions*SB с. 118 | *Listening to people describing photos* ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі опису фотографії, записаного на аудіоносій |  | *Describing photos*▪ описує фотографії змагальних заходів, використовуючи прості мовні засоби |  | *WB с. 81* |
| 126-127 | ***Developing writing*** Написання оповіданняSB с. 119, 141, WB с. 82 | КК3КК9КК11 | *Writing bank. Narrative tenses* SB с. 119 |  | *a model of a story*▪ розуміє докладний опис місць, подій, почуттів і планіву оповіданні про візит до Лондону  | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного | *Writing a story*▪ розповідає про події, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту▪ описує подію, недавню подорож (реальну чи уявну) | *WB с. 83* |
| 128 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Країни виучуваної мови»: Check it / Test yourself (SB с. 120-121);Cumulative review Units 1-9 WB: с. 92 КК8***:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | *Sts App* |
| 129 | Перевірочний тест за темою «Країни виучуваної мови» (TRC Unit 9 test) КК8***:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  |
|  | Уроки з Teacher’s Resource Centre: ESDClesson, Extra grammar practice worksheets Unit 9 *(Reinforcement and Challenge)*, Exam practice Unit 9 (Reading) |  |
| **UNIT 10. Shopping around. Тематика ситуативного спілкування: Покупки** |
| 130 | ***Vocabulary in context*** Розмова про покупки в магазинах та онлайнSB с. 122, 140 | КК11КК3КК9КК10 | *Shops**Shopping in store and online*Вимова тематичної лексики  | ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі розповіді про покупки в інтернеті | *A beginner’s guide to online shopping*▪ виокремлює основний зміст тексту про покупки в інтернеті***Culture exchange:*** *The UK high street*▪ розуміє більшість фактичної інформації в тексті про магазини в Британії | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему магазинів і покупок |  | *WB с. 84*Sts App |
| 131 | ***Reading*** Читання і обговорення інтернет допису про індустрію модиSB с. 123, 140 | КК3КК8КК9КК11 |  |  | *Buy it. Wear it. Then what?**a blog post* ▪ розуміє зміст допису про індустрію моди | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного допису, наводячи додаткові аргументи та відповідні приклади▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби |  | *WB с. 85* |
| 132-133 | ***Grammar in context 1*** Розмова про покупкиSB с. 124-125*Grammar communication activity (TRC)* | КК3КК11КК8 | *Indeterminate pronouns: some-, any-, no-, every* *so and such* |  | *The gift of … nothing!**Shopping in the clouds*▪ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему покупок | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів  | *WB с. 86*Sts App |
| 134 | ***Developing vocabulary*** Гроші та покупки. Розмова про благодійність. SB с. 125, 140 | КК8КК11КК9 | *Collocations with money* | ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі розповіді про благодійність | *First, Black Friday. Then, Cyber Monday.* *Now, Giving Tuesday!*▪ розуміє зміст онлайн допису про благодійність | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему грошей та благодійності |  | *WB с. 87 впр. 1-2, 6*Sts App |
| 135 | ***Great learners Great thinkers***Дискусія про етичний шопінг SB с. 126-127 | КК3КК9КК11КК6 |  | ***Video:*** *Buy it. Use it. Buy it again!*▪ розуміє основний зміст відео сюжету / аудіозапису проособливий торгівельний центр та «оновлені» товари | *How to shop ethically*▪ виокремлює основний зміст тексту про етичний шопінг | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему покупок «оновлених» товарів ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного і почутого та стисло аргументує її, наводячи додаткові аргументи та відповідні приклади***SEL:***  *Being considerate*▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії про купівельні звички та етичний шопінг, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі |  | Learner profile SB с. 143 |
| 136 | ***Listening*** Відвідування магазинів. Розмова про купівельні звички.SB с. 128 | КК3КК9КК11 |  | *Listening to conversations about shopping*▪ розуміє основний зміст і окремі деталі розмов про покупки, записаних на аудіоносій |  | ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, наводячи додаткові аргументи та відповідні приклади |  | *WB с. 87 впр. 3-5* |
| 137 | ***Grammar in context 2*** Опис мрій, сподівань, амбіцій SB с. 128-129, 140 | КК3КК9КК8 | *I wish and If only* | ***Flipped classroom video***▪ розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення відносно повільне й чітке  |  | ▪ підтримує розмову про покупки▪ стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії▪ схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку | ▪ пише прості, детальні повідомлення про мрії, сподівання, бажання | *WB с. 88*Sts App |
| 138 | ***Developing speaking***Рольова гра у магазині одягуSB с. 130 | КК8КК9КК11 | *Speaking bank. Useful expressions in a shop*SB с. 130 | *Listening to people talking at a clothes shop*▪ розуміє основний зміст і окремі деталі діалогу в магазині одягу, записаного на аудіоносій | ▪ розуміє зміст розмови між продавцем та покупцем | *a role-play dialogue*▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби▪ робить прості покупки – повідомляє, що потрібно і вякій кількості, питає ціну |  | *WB с. 89* |
| 139-140 | ***Developing writing*** Написання есе про модуSB с. 131, 141, WB с. 90 | КК3КК9КК11 | *Writing bank. Useful linkers in opinion essays* SB с. 131 |  | *a model of an opinion essay*▪ розуміє статті та доповіді, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору | ▪ висловлює власну думку та стисло аргументує її, наводячи додаткові аргументи та відповідні приклади▪ чітко й докладно аргументує власну думку щодо контролю за рекламою товарів, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів | *Writing an opinion essay*▪ пише есе про дотримання моди, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел | *WB с. 91* |
| 141 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Покупки»: Check it / Test yourself (SB с. 132-133);Cumulative review Units 1-10 WB: с. 93 КК8***:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | Sts App |
| 142 | Перевірочний тест за темою «Покупки» (TRC Unit 10 test)КК8***:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  |
| 143 | ***Exam success Units 9-10***Країни виучуваної мовиПокупкиSB с. 134, 148 | КК11КК10КК9КК8 | Лексика розділів 9-10Граматичні структури розділів 9-10 | ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі розмов про країни виучуваної мови та покупки, записаних на аудіоносій▪ стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне | *Journeys into history* *Objects from the Titanic*▪ виокремлює основний зміст інтернет-статті про відвідування історичного музею▪ розрізняє тексти, що надають фактичну інформацію, і ті, які ставлять мету в чомусь переконати читачів | *Practicing a general conversation*▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів▪ підтримує дискусію про покупки в інтернеті▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності | *Writing an essay*▪ пише есе про покупки в інтернеті, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел |  |
| 144-145 | *Collaborative project 5: A basic introduction to institutions in your country*Virtual Classroom ExchangeSB с. 135 | КК7КК3КК10КК9КК11КК8КК1КК5 | Лексика розділів 9-10Граматичні структури розділів 9-10 | ▪ розуміє просту презентацію про політичний устрій України, якщо її підкріплено засобами візуальної наочності (напр., слайди, роздаткові матеріали), розуміючи пояснення до них▪ визнає точку зору доповідача та відрізняє її від фактів, які викладаються | *An introduction to UK government*▪ розуміє більшість фактичної інформації в тексті про політичний устрій Британії | ▪ розповідає про політичний устрій України та порівнює його з політичним устроєм Британії▪ робить чітку підготовлену презентацію про політичний устрій України та відомих українських політичних діячів, досить чітко пояснює основні моменти▪ відповідає на уточнюючі питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким▪ ініціює, підтримує та завершує прості онлайн дискусії на знайомі теми, хоча подекуди робить паузи під час спілкування в режимі реального часу▪ взаємодіє онлайн з партнером або невеликою групою, яка працює над проектом, за наявності засобів візуалізації, які ілюструють пов’язані з завданням поняття▪ виконує інструкції і ставить запитання або просить роз’яснення, щоб виконати спільне завдання онлайн | *a presentation about school food in your country*▪ презентує тему політичного устрою України у вигляді короткої доповіді чи плакату, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки | a collaborative project about institutions in your country |
|  | Уроки з Teacher’s Resource Centre: Extra grammar practice worksheets Unit 10 (Reinforcement and Challenge), Exam practice Unit 10 (Reading) |  |
| **UNIT 11. GATEWAY TO UKRAINE Тематика ситуативного спілкування:** **Україна** |
| 146 | ***Vocabulary in context*** Визначні місця УраїниSB с.152WB с. 104 впр. 3-5 | КК1КК7КК9КК10КК11 | *Historical places**Photography* | ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі подкасту про визначні місця в Україні | *Beautiful historical Ukraine – your votes*▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію в результатах опитування відвідувачів України | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи визначні місця України ▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії про організацію туру вихідного дня, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі |  | *WB: с. 104 впр. 1-2, 6* |
| 147 | ***Reading*** Читання і обговорення допису про відвідування музею наукиSB с.153, 158 | КК1КК3КК4КК10КК9КК11 | *Science**Scientists**IT* |  | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння допис про відвідування музею науки та відомих українських винахідників ***Culture exchange:*** *Еhe best places for young Ukrainians to study technology*▪ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми | ▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи винаходи українців та сучасні технології |  | *WB: с. 105* |
| 148-149 | ***Vocabulary and listening***Одяг і екологія. Захист навколишнього середовища. SB с.154, 158WB: с. 106 впр. 1-4 | КК1КК6КК3КК8КК11КК10 | *The environment**Adjectives to describe environmental issues* | *an interview with a British fashion student*▪ розуміє основний зміст інтерв'ю про відвідування тижня високої моди в Україні |  | ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи питання екології та охорони довкілля |  | *WB: с. 106 впр. 5-9* |
| 150 | ***Developing speaking*** Покупки.SB с.155 | КК1КК3КК9КК11КК10 | Speaking bank.*Useful expressions to show speculation*SB с.155 | ▪ розуміє основний зміст опису фотографій, записаний на аудіоносій  |  | *Describing photos* ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми▪ підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби  |  | *WB: с. 107* |
| 151-152 | ***Developing writing*** Покупки в Україні. Написання доповіді про результати опитування.SB с.156, 141, WB с. 108 | КК1КК9КК8КК10КК11 | *Writing bank.**Useful expressions to report survey results* SB с.156 |  | ▪ розуміє більшість фактичної інформації на знайомі теми, з якою він/вона ймовірно стикається, якщо має достатньо часу для повторного читання▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи питання покупок в інтернеті  | ▪ пише прості зв'язні тексти на різноманітні знайомі теми у межах своєї сфери інтересів, поєднуючи низку окремих коротких елементів у лінійну послідовність | *WB: с. 109* |
| 153 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Україна»: Check it / Test yourself (SB с. 157) КК8: уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | Sts App |
|  | End-of-year test (TRC) |  |
|  | Exam trainer WB с. 94-103 |  |
|  | Резервні уроки для домашнього читання (*“Sense and Sensibility ” by Jane Austin*) |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**\* Семестрові контролі з 4-х видів мовленнєвої діяльності проводяться як частина уроків**