КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ

ДО НМК **GATEWAY to the World A2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Умовні позначення:** | **Ключові компетентності\*:** | |
|  |  | |
| **SB (Student’s Book) –** підручник учня | **КК1** – вільне володіння державною мовою | **КК7** – інформаційно-комунікаційна компетентність |
| **WB (Workbook) –** робочий зошит | **КК3** – математична компетентність | **КК8** – навчання впродовж життя |
| **TRC** (Teacher’s Resource Centre) – ресурсний центр вчителя | **КК4** – компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій | **КК9** – громадянські та соціальні компетентності |
| **Sts App** (Student’s App) – застосунок із завданнями | **КК5** – інноваційність | **КК10** – культурна компетентність |
| **SEL** (Social and emotional learning) - завдання на розвиток емоційного інтелекту | **КК6** – екологічна компетентність | **КК11** – підприємливість і фінансова грамотність |

\* **КК2** – Ключова компетентність «здатність спілкуватися іноземними мовами» формується на кожному уроці

| **урок № / дата** | **Тема уроку** | **ключові компетентності** | **лінгвістична компетенція** | **комунікативні уміння** | | | | **домашнє завдання** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| лексична, граматична, фонологічна | сприймання на слух | зорове сприймання | усна взаємодія та усне продукування | писемна взаємодія / писемне продукування |
| **STARTER UNIT. Тематика ситуативного спілкування: Я, моя родина, мої друзі; Шкільне життя** | | | | | | | | |
| 1 | ***Vocabulary***  Шкільне життя. Опис класної кімнати.  Англомовні країни.  SB с.6 | КК8  КК7  КК11 | English-speaking countries and nationalities Classroom objects  вимова тематичної лексики | ▪ розуміє елементарні інструкції щодо виконання повсякденних завдань. | ▪ знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі | ▪ ставить запитання і відповідає на запитання про предмети в класі  ▪ розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення у простих повсякденних ситуаціях, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння. |  | *WB: с. 4*  Sts App |
| 2 | ***Speaking***  Шкільне життя. Повторення виразів класного вжитку.  SB с.7 | КК11  КК8  КК7 | *Classroom expressions. Saying hello*  вимова тематичної лексики | ▪ розуміє елементарні інструкції щодо виконання повсякденних завдань  ▪ розуміє інформацію щодо особистих даних людей (вік, місце проживання тощо) |  | ▪ бере участь у дуже коротких діалогах, але рідко здатен підтримувати розмову з власної ініціативи, хоча спроможний зрозуміти співбесідника, якщо той докладе певних зусиль  ▪ ставить запитання та розуміє відповіді, які стосуються виразів класного вжитку та повсякденного життя  ▪ надає та просить надати особисту інформацію |  | *WB: с. 5*  Sts App |
| 3 | ***Grammar in context***  Шкільне життя. Знайомство з однокласниками.  SB с.8 | КК3  КК8  КК11 | дієслово*to be*  *Subject pronouns and possessive adjectives*  *Imperatives* |  | ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, якщо в них використано простий мовний інвентар | ▪ надає та просить надати особисту інформацію  ▪ ставить запитання та розуміє відповіді, які стосуються предметів у класі та повсякденного життя | ▪ пише низку простих фраз та речень про шкільне життя | *WB: с. 6*  Sts App |
| 4 | ***Vocabulary and***  ***Speaking***  Шкільне життя. Бесіда про час за годинником. Члени родини.  SB с. 9 | КК11  КК8  КК7 | *Telling the time*  *Family*  вимова тематичної лексики | ▪ розуміє елементарні інструкції щодо часу, дат, номерів | *a text about Australian actor Chris Hemsworth*  ▪ розуміє значну частину інформації, яка подається в короткому описі особи (напр., знаменитості) | ▪ бере участь у дуже коротких діалогах, але рідко здатен підтримувати розмову з власної ініціативи, хоча спроможний зрозуміти співбесідника, якщо той докладе певних зусиль  ▪ ставить запитання та розуміє відповіді, які стосуються часу |  | *WB: с. 7*  Sts App |
| 5 | ***Vocabulary***  Опис зовнішності. Шікльний розклад.  SB с.10 | КК11  КК8  КК7 | *Descriptions.*  *School subjects*  вимова тематичної лексики | ▪ розуміє прості описи зовнішності, якщо мовлення чітке і повільне | ▪ знаходить конкретну передбачувану інформацію у шкільному розкладі | ▪ описує зовнішність своїх родичів та однокласників  ▪ розпитує та розповідає про свій шкільний розклад | ▪ пише низку простих фраз та речень про шкільні предмети | *WB: с. 8*  Sts App |
| 6 | ***Grammar in context***  Описи зовнішності. Розмова про шкільне життя.  SB с.11  *Grammar communication activity (TRC)* | КК11  КК8  КК7 | *Possessive ’s*  дієслово*have got*  *Demonstrative pronouns* |  | *Mo Salah*  ▪ розуміє простий опис зовнішності | ▪ ставить запитання і відповідає на запитання про зовнішність людини  ▪ описує людей, місця та особисті речі простими мовними засобами | ▪ пише низку простих фраз та речень про своїх родичів та друзів | *WB: с. 8-9*  Sts App |
| 7 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темами «Я, моя родина, мої друзі; Шкільне життя»: Check it / Test yourself (SB с. 12-13), Review Starter unit (WB с. 10-11)  КК8*:* уміннясамостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення; використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | *Sts App* |
| **UNIT 1. From day to day. Тематика ситуативного спілкування: Шкільне життя** | | | | | | | | |
| 8 | ***Vocabulary in context***  Бесіда про щоденні справи і дозвілля  SB с. 14, 144 | КК11  КК9  КК7 | *Everyday activities*  *Free-time activities*  Вимова тематичної лексики | ▪ розуміє та отримує основну інформацію з розповіді підлітка про його типовий шкільний день, представлену у вигляді короткого аудіозапису  ▪ розуміє та отримує основну інформацію з розповіді підлітка про те, що він та його друзі роблять у вільний час, представлену у вигляді короткого аудіозапису  ▪ розуміє елементарні інструкції щодо часу, дат, номерів і таке інше | *Everyday activities quiz*  ▪ розуміє основний зміст вікторини про щоденні справи | ▪ставить запитання та розуміє відповіді, які стосуються щоденних справ та дозвілля  ▪ описує свій типовий шкільний день  ▪розпитує та розповідає про навчання та дозвілля | ▪ пише низку простих фраз та речень про свої захоплення та уподобання | *WB с. 12*  *Sts App* |
| 9 | ***Reading***  Читання і обговорення інтернет-статті про альтернативну освіту  SB с. 15, 144 | КК3  КК9  КК11 | *Everyday activities*  *Free-time activities* |  | *Education a different way*  *an online article*  ▪ розуміє інтернет-статтю про альтернативні школи, в якій використано простий мовний інвентар | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаної статті та стисло аргументує її,  використовуючи прості мовні засоби  ▪ описує фотографії простими мовними засобами  ▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду |  | *WB с. 13* |
| 10 | ***Grammar in context 1***  Розмова про щоденні справи, робочий день та позаурочну діяльність  SB с. 16-17, 144 | КК8  КК3  КК9  КК1  КК7 | *Present simple affirmative and negative*  *Prepositions of time*  *Вимова закінчень дієслів у Present simple* |  | *School in Finland*  ▪розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар  *A Japanese education*  ▪ розуміє простий допис в мережі Інтернет про освіту в Японії | ▪ розповідає про свій типовий день у школі  ▪ порівнює свою школу зі школою, описаною в тексті | ▪ пише низку простих фраз та речень про свій шкільний день | *WB с. 14*  *Sts App* |
| 11 | ***Vocabulary***  Бесіда про місця у місті SB с. 17, 144 | КК7  КК3  КК8 | *Places to go in a town*  Вимова тематичної лексики | ▪ розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів, якщо мовлення чітке й повільне | **▪** розуміє інформацію, подану в ілюстрованих  брошурах і картах | ▪ розповідає про рідне місто/село та дозвілля  ▪ описує місця у місті простими мовними засобами | ▪ пише короткі фрази та речення про місця у місті / селі | *WB с. 15 впр. 1-2, 7*  *Sts App* |
| 12-13 | ***Great learners Great thinkers***  Шкільне життя в Україні і за кордоном. Дискусія про важливість ставити довгострокові цілі.  SB с. 18-19 | КК3  КК9  КК10  КК11  КК5  КК1 | *Школа*  *Улюблені навчальні предмети*  *Види діяльності на уроках* | ***Video: Sophie’s monthly******update***  ▪ розуміє важливі моменти розповіді про шкільне життя, представленої у вигляді короткого відеоблогу | ***SEL****: The Importance of Setting Goals for Young People*  ▪розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | ▪ розповідає про школи та шкільне життя в Україні та порівнює їх зі школами в інших країнах  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного і почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби  ***SEL****: Setting long-term goals*  ▪ обмінюється думками стосовно важливості ставити довгострокові цілі | ▪ пише низку простих фраз та речень про кроки для покращення своїх знань і умінь з англійської мови | Learner profile SB с. 150 |
| 14 | ***Listening***  Розмова про школу, родину та дозвілля  SB с. 20 | КК9  КК10  КК3  КК11 | *Everyday activities*  *Free-time activities* | *Listening to a podcast interview*  ▪ розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови між підлітками про позакласні заняття та дозвілля, представленої у вигляді короткого аудіозапису |  | ▪ розповідає про свої уподобання, захоплення та інтереси  ▪ висловлює власну думку щодо важливості відвідувати музеї та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби |  | *WB с. 15 впр. 3-6* |
| 15-16 | ***Grammar in context 2***  Розмова про щоденні справи і дозвілля  SB с. 20-21, 144  *Grammar communication activity (TRC)* | КК7  КК3  КК10  КК8  КК11 | *Adverbs of frequency*  *Present simple questions*  Інтонація у питальних та заперечних реченнях | ***Flipped classroom video***  ▪ розуміє пояснення та інструкції, які супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке і повільне | ***Culture exchange****: Education in the UK*  ▪ розуміє короткий фактологічний текст про освіту у Великій Британії, в якому використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі | ▪ ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією стосовно щоденних справ і дозвілля  ▪ розповідає про навчання і дозвілля | ▪ пише низку простих фраз та речень про себе та своїх друзів (заняття, захоплення, навчання) | *WB с. 16*  *Sts App* |
| 17 | ***Developing speaking***  Представлення себе. Обмін особистою інформацією.  SB с. 22 | КК9  КК11  КК1 | *Speaking bank. Basic linkers* SB с. 22 | *Listening to people introducing themselves*  ▪ розуміє та отримує основну інформацію щодо особистої інформацї, інтересів та уподобань нового учня,  представлену у вигляді короткого аудіозапису  ▪ розуміє прості особисті запитання, якщо мовлення чітке й повільне |  | *рольова гра*  **▪** надає та просить надати особисту інформацію  ▪ ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється інформацією під час знайомства та представлення себе  ▪ бере участь у дуже коротких діалогах, але рідко здатен підтримувати розмову з власної ініціативи, хоча спроможний зрозуміти співбесідника, якщо той докладе певних зусиль  ▪ розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення у простих повсякденних ситуаціях, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | ▪ вносить особисту та іншу інформацію в анкету | *WB с. 17* |
| 18-19 | ***Developing writing***  Написання особистого листа  SB с. 23, 149, WB с. 18 | КК7  КК10  КК11  КК8 | *Writing bank. Useful language in informal emails*  SB с. 23  правопис великої літери |  | *Reading a model of an informal email*  ▪ розуміє короткий простий особистий лист, в якому автор пише про себе, свої інтереси та свою школу |  | *Writing an informal email*  ▪ вносить особисту та іншу інформацію в анкету  ▪ повідомляє особисту стандартну інформацію, напр.,  у короткому листі чи електронному повідомленні,  представляючи себе  ▪ пише електронний лист про себе та своє шкільне життя | *WB с. 19* |
| 20 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Шкільне життя»: Check it / Test yourself (SB с. 24-25); Cumulative review Unit 1 WB: с. 28  КК8***:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | Sts App |
| 21 | Перевірочний тест за темою «Шкільне життя» (TRC Unit 1 test)  КК8***:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | |  |
|  | Уроки з Teacher’s Resource Centre: Extra grammar practice worksheets Unit 1 *(Reinforcement and Challenge)*, Exam practice Unit 1 (***Reading***) | | | | | | |  |
| **UNIT 2. Welcome home. Тематика ситуативного спілкування: Помешкання** | | | | | | | | |
| 22 | ***Vocabulary in context***  Помешкання. Розмова про свій дім, кімнату та умеблювання.  SB с.26. 144 | КК7  КК8  КК11 | *Rooms in the house. Household objects and furniture*  Вимова тематичної лексики | ▪ розуміє основну інформацію про розташування предметів у квартирі, представлену у вигляді короткого аудіозапису | *Tiny houses*  ▪розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | ▪ описує свою квартиру та розташування предметів у кімнаті простими мовними засобами |  | *WB с. 20*  *Sts App* |
| 23 | ***Reading***  Читання і обговорення статті про будинок з тематичним інтер'єром  SB с. 27, 144 | КК10  КК3  КК9  КК11 | *Rooms in the house. Household objects and furniture* |  | *a magazine article about the house of fun*  ▪розуміє статтю, яка описує будинок з тематичним інтер'єром, в якій використано простий мовний інвентар | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаної статті та стисло аргументує її,  використовуючи прості мовні засоби  ▪ ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією стосовно настільних ігор |  | *WB с. 21* |
| 24-25 | ***Grammar in context 1***  Опис інтер'єру  SB с. 28-29 | КК7  КК3  КК8  КК11  КК10 | структура *There is/There are*  *Prepositions of place*  *There is/There are* | ▪ розуміє прості пояснення про розташування предметів  ▪ розуміє фрази та вирази, що належать до сфер найближчих пріоритетів, якщо мовлення чітке й повільне | *At home in 10 Downing Street*  ▪розуміє простий опис інтер'єру відомого будинку, в якому використано простий мовний інвентар  *PUZZLE! Who lives where?*  ▪розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | ▪ ставить запитання і відповідає на запитання, що стосуються розташування предметів у приміщенні  ▪ описує розташування предметів на малюнку | ▪ пише низку простих фраз та речень промеблі в своєму будинкута класну кімнату | *WB с. 22*  *Sts App* |
| 26 | ***Vocabulary***  Домашні справи та побут  SB с. 29, 144, WB с. 23 | КК7  КК8  КК11 | *Housework*  Вимова тематичної лексики |  |  | ▪ ставить запитання і відповідає на запитання, що стосуються домашніх обов’язків | ▪ пише низку простих фраз та речень про себе, своїх друзів (місце проживання, заняття) | *WB с. 23*  *Sts App* |
| 27 | ***Great learners Great thinkers***  Дискусія про способи зробити свій будинок екологічно чистим  SB с. 30-31 | КК6  КК3  КК4  КК9  КК11 | *Rooms in the house. Household objects and furniture*  *Housework* | ***Video: Hannah’s van***  ▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про жінку, яка живе у фургоні | *Your home and the environment*  ▪ розуміє простий допис в мережі Інтернет про маленькі будинки | ▪ ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією стосовно переваг і недоліків життя у маленькому будинку  ▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного і почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби  ***SEL****: Making decisions*  ▪ обмінюється думками стосовно економії електроенергії в своєму помешканні,  використовуючи прості мовні засоби | ▪ пише низку простих фраз та речень про способи зробити свій будинок екологічно чистим | Learner profile SB с. 150 |
| 28 | ***Listening***  Обговорення радіоінтерв'ю про домашні справи  SB с. 32 | КК3  КК9  КК11 | *housework* | *radio interviews*  ▪ отримує важливу інформацію з радіоінтерв'ю про домашні справи |  | ▪ ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією стосовно допомоги батькам по дому  ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби |  | *WB с. 23**впр. 3-5* |
| 29 | ***Grammar in context 2***  Розмова про домашні справи та побут  SB с. 32-33, 144  *Grammar communication activity (TRC)* | КК7  КК3  КК8  КК9  КК10 | *Present continuous*  *Present simple and present continuous*  вимова форми *-ing /ɪŋ/*, наголос | ***Flipped classroom video***  ▪ розуміє пояснення та інструкції, які супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке і повільне  ▪ розуміє та отримує основну інформацію щодо повсякденних передбачуваних питань, представлену у вигляді коротких аудіозаписів, якщо мовлення чітке й повільне | *Living off grid*  ▪розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | ▪ ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією стосовно щоденних справ та дій, що відбуваються в момент мовлення | ▪ пише низку простих фраз та речень про щоденні справи та дії, що відбуваються в момент мовлення | *WB с. 24*  *Sts App* |
| 30 | ***Developing speaking***  Дискусія про домашні справи  SB с. 34 | КК9  КК11 | Speaking bank*. Giving opinions* SB с. 34 | *Listening to people talking about housework*  ▪ розуміє та отримує основну інформацію з розмови підлітків про домашні справи та уподобання, представлену у вигляді короткого аудіозапису |  | *Giving opinions*  ▪ описує малюнки  ▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду  ▪розповідає про свої уподобання, у обмежений спосіб висловлює власну думку та аргументує її, використовуючи прості мовні засоби |  | *WB с. 25* |
| 31-32 | ***Developing writing***  Будинок моєї мрії. Написання опису будинку.  SB с. 35, 149, WB с. 26 | КК8  КК9  КК11  КК10 | Writing bank. *Using adjectives* SB с. 35 |  | *My dream house*  ▪ розуміє простий допис в мережі Інтернет про будинок мрії  ***Culture exchange:*** *Country estates in the UK*  ▪ розуміє короткий фактологічний опис про маєтки у Великій Британії, в якому використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі | ▪ описує будинок на фотографії , використовуючи простий мовний інвентар  ▪ висловлює, можливо повільно, власну думку, використовуючи прості мовні засоби  ▪ обмінюється думками стосовно будинку своєї мрії | *Writing a description of a house*  ▪ описує будинок своє мрії з опорою на зразок, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками | *WB с. 27* |
| 33 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Помешкання»: Check it / Test yourself (SB с. 36-37);Cumulative review Units 1-2 WB: с. 29  КК8***:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | Sts App |
| 34 | Перевірочний тест за темою «Помешкання» (TRC Unit 2 test)  КК8***:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | |  |
| 35 | ***Exam success Units 1–2***  Шкільне життя  Помешкання  SB с. 38, 152 | КК3  КК11  КК8  КК9 | Лексика розділів 1-2  Граматичні структури розділів 1-2 | ▪ розуміє та отримує основну інформацію щодо повсякденних передбачуваних питань, представлену у вигляді коротких аудіозаписів, якщо мовлення чітке й повільне | ▪ розуміє короткий текст про важливість хобі, в якому використано простий мовний інвентар | *Practicing questions*  ▪ ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією стосовно улюблених предметів, щоденних справ та дозвілля  ▪ описує своє помешкання  ▪ розпитує та розповідає про навчання та дозвілля  ▪ висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби  ▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду | *Writing an email*  ▪ повідомляє особисту стандартну інформацію в короткому електронному листі, представляючи себе, свої інтереси та захоплення |  |
| 36-37 | Collaborative project 1: *Historical buildings in your country*  Virtual Classroom Exchange  SB с. 39 | КК7  КК3  КК10  КК9  КК11  КК8  КК1  КК5 |  | ▪ слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією про історичні будівлі в Україні, яка проілюстрована слайдами та конкретними прикладами, а мовлення чітке й повільне, з повторами | ▪ розуміє короткий фактологічний опис про маєтки у Великій Британії, в якому використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі | ▪ розповідає про відому історичну будівлю в Україні та порівнює її з відомими історичними будівлями в інших країнах  ▪ свідчить про те, що слідкує за ходом думок, і може зрозуміти, що потрібно, якщо співрозмовник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння  ▪ виконує прості інструкції і ставить прості запитання під час виконання спільного завдання онлайн, якщо партнер готовий допомогти  ▪ робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію про відому історичну будівлю в Україні | ▪ пише про відомі історичні будівлі в Україні та за кордоном | a project |
|  | Уроки з Teacher’s Resource Centre: ESDC Lesson,Extra grammar practice worksheets Unit 2 *(Reinforcement and Challenge)*, Exam practice Unit 2 (Reading) | | | | | | |  |
| **UNIT 3. Active living. Тематика ситуативного спілкування: Спорт та здоров'я** | | | | | | | | |
| 38 | ***Vocabulary in context***  Бесіда про фізичні активності  SB с. 40, 145 | КК7  КК6  КК8 | *Parts of the body*  *Physical activities*  Вимова тематичної лексики | ▪ розуміє основну інформацію про частини тіла та види фізичної активності, представлену у вигляді коротких аудіозаписів | *Brilliant Bodies*  *Do you Know that …?*  ▪ розуміє короткі фактологічні описи на теми частин тіла та фізичних активностей, в яких використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі | ▪ розповідає про види фізичної активності, якими займається |  | *WB с. 30*  *Sts App* |
| 39 | ***Reading***  Читання і обговорення стаття про сучасні технології у спорті  SB с. 41, 145 | КК3  КК6  КК9  КК11 | *Parts of the body*  *Physical activities* |  | *Technology and sport*  ▪розуміє статтю про сучасні технологі і спорт, в якому використано простий мовний інвентар | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаної статті та стисло аргументує її,  використовуючи прості мовні засоби |  | *WB с. 31* |
| 40 | ***Grammar in context 1***  Обговорення спортивних подій та рекордів  SB с. 42-43, 145 | КК7  КК3  КК8  КК11  КК6 | Модальне дієслово*can/can’t*  Прислівники способу дії (*adverbs of manner)*  вимова *сan/can’t* (short  and long *a*) |  | *Lisa Zimouche*  ▪розуміє інтенет-статтю про французьку спорстменку, в якій використано простий мовний інвентар  ▪розуміє коментарі у соціальній мережі про французьку спорстменку  ▪розуміє допис у спортивному блозі про спортивні події | ▪ бере участь у коротких простих діалогах про заняття спортом, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | ▪ пише низку простих фраз та речень проздатність виконувати певні дії | *WB с. 32*  *Sts App* |
| 41 | ***Vocabulary***  Розмова про види спорту  SB с. 43, 145 | КК11  КК7  КК6  КК8 | *Sports*  Вимова тематичної лексики |  |  | ▪ ставить запитання і відповідає на запитання про види спорту  ▪ розповідає про свої улюблені види спорту  ▪ бере участь у коротких простих діалогах про заняття спортом, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | ▪ пише низку простих фраз та речень про заняття спортом | *WB с. 33 впр. 1-2, 6*  *Sts App* |
| 42 | ***Great learners Great thinkers***  Дискусія про переваги занять спортом і фізичних вправ  SB с. 44-45 | КК5  КК3  КК9  КК11  КК6 | Здоровий спосіб життя  спорт | ***Video: Inline skating champion***  ▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про чемпіона з катання на роликових ковзанах | *Healthy body, healthy mind*  ▪ розуміє допис про фізичне та ментальне здоров'я, розміщений у мережі Інтернет, в якому використано простий мовний інвентар | ▪ ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією стосовно важливості пемегарати у спортивних змаганнях  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного і почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби  ***SEL****: Managing worry and anxiety*  ▪ висловлює власну думку стосовно важливості емоційного здоров'я і способів подолання тривожності та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби |  | Learner profile SB с. 150 |
| 43 | ***Listening***  Розмова про молодих спорсменів у Великій Британії  SB с. 46 | КК3  КК6  КК9  КК11 | *Спортивні змагання*  *Спортсмени* | *a conversation about UK Young Sports Personality of the Year*  ▪ розуміє та отримує основну інформацію з розмови між підлітками про спортивну нагороду,  представлену у вигляді коротких аудіозаписів, якщо мовлення чітке й повільне | *Young Sports Personality of the Year*  ▪ розуміє короткий фактологічний опис спортивної нагороди у Великій Бритаії, в якому використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі | ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби |  | *WB с. 33 впр. 3-5* |
| 44 | ***Grammar in context 2***  Розмова про правила спортивних ігор  SB с. 46-47, 145  *Grammar communication activity (TRC)* | КК7  КК3  КК8  КК6  КК10 | Модальні дієслова  *have to/don’t have to, must/mustn’t* | ***Flipped classroom video***  ▪ розуміє пояснення та інструкції, які супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке і повільне | *New sports to try*  ▪ розуміє допис про правила спортивної гри, в якому використано простий мовний інвентар  ***Culture exchange:*** *Sport in British schools*  ▪ розуміє короткий фактологічний опис про спорт у британських школах, в якому використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі | ▪ описує правила спортивної гри  ▪ бере участь у коротких простих діалогах про заняття спортом та шкільні правила, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | ▪ пише низку простих речень про правила спортивної гри  ▪ пише низку простих речень про шкільні правила | *WB с. 34*  *Sts App* |
| 45 | ***Developing speaking***  Розмова про літні спортивні табори  SB с. 48 | КК3  КК6  КК9  КК11 | Speaking bank. *Useful expressions to ask for/give information* SB с. 48 | *Listening to people asking for information*  ▪ розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови між підлітком та керівником спортивного табору, представлену у вигляді короткого аудіозапису  ▪ розуміє в загальних рисах дуже просту інформацію, яка пояснюється у передбачуваній ситуації, якщо мовлення дуже повільне й чітке з тривалими паузами час від часу  ▪ розуміє елементарні інструкції щодо часу, дат, номерів і таке інше | *Summer Sports Camp*  ▪ знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі | *Asking for information*  *Рольова гра*  ▪ висловлює власну думку стосовно літніх спортивних таборів та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби  ▪ бере участь у дуже коротких діалогах (телефонна розмова з адміністратором школи скелелазіння), але рідко здатен підтримувати розмову з власної ініціативи, хоча спроможний зрозуміти співбесідника, якщо той докладе певних зусиль  ▪ запитує просту інформацію стосовно школи скелелазіння  ▪ ставить запитання та розуміє відповіді, якщо вони здебільшого стосуються повсякденного життя |  | *WB с. 35* |
| 46-47 | ***Developing writing***  Заняття спортом. Спортивні клуби і секції. Написання електронного листа.  SB с. 49, 149, WB с. 36 | КК6  КК8  КК9  КК11 | Writing bank. *Common errors* SB с. 49 |  | *a model of an informal email*  ▪ розуміє простий особистий лист, в якому автор пише пише про спортивний клуб та повідомляє новини  ▪ знаходить конкретну передбачувану інформацію у рекламі спортивного клубу | ▪ обговорює плани щодо того, що робити, куди піти, домовляється про зустріч. | *Writing an informal email*  ▪ пише електронний лист другові про відкриття нового спортивного клубу та домовляючись про зустріч | *WB с. 37* |
| 48 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Спорт та здоров'я»: Check it / Test yourself (SB с. 50-51);Cumulative review Units 1-3 WB: с. 46  КК8***:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | Sts App |
| 49 | Перевірочний тест за темою «Спорт та здоров'я» (TRC Unit 3 test)  КК8***:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | *WB: с. 110* |
|  | Уроки з Teacher’s Resource Centre: Extra grammar practice worksheets Unit 3 *(Reinforcement and Challenge)*, Exam practice Unit 3 (Reading) | | | | | | |  |
| **UNIT 4. On the move. Тематика ситуативного спілкування: Подорож** | | | | | | | | |
| 50 | ***Vocabulary in context***  Розмова про визначні місця для туризму в різних країнах  SB с. 52, 145 | КК7  КК1  КК10  КК11 | *Countries and nationalities.*  *Words connected with travel*  Вимова тематичної лексики |  | *Fun travel facts*  ▪ розуміє короткий фактологічний опис туристичних фактів, в якому використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі | ▪ описує визначні місця для туризму в різних країнах простими  мовними засобами  ▪ ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією стосовно популярних туристичних пам'яток та подорожей | ▪ пише низку простих фраз та речень про визначні місця для туризму в різних країнах | *WB с. 38*  *Sts App* |
| 51 | ***Reading***  Читання і обговорення інтернет-статті про космічних туристів  SB с. 53, 145 | КК3  КК4  КК11 | *Countries and nationalities.*  *Words connected with travel* |  | *Space tourists*  *an online article*  ▪ розуміє інтернет-статтю про космічних туристів, в якій використано простий мовний інвентар | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаної статті та стисло аргументує її,  використовуючи прості мовні засоби |  | *WB с. 39* |
| 52-53 | ***Grammar in context 1***  Подорож. Популярні туристичні маршрути.  SB с. 54-55, 145 | КК7  КК3  КК10  КК8  КК11 | *Past simple of to be*  *There was/There were*  *Past simple of can* | ***Flipped classroom video***  ▪ розуміє пояснення та інструкції, які супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке і повільне | *Top 10 tourist attractions 2019*  ▪ знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі  ▪ розуміє допис про першу подорож з повним комплексом послуг | ▪ ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією стосовно досвіду подорожей  ▪ запитує та розповідає на простому рівні про дії та події в минулому | ▪ пише низку простих фраз та речень про дії та події в минулому | *WB с. 40*  *Sts App* |
| 54 | ***Vocabulary***  Бесіда про подорож різними видами транспорту  SB с. 55, 145 | КК7  КК11  КК8 | *Transport*  Вимова тематичної лексики |  | *Transport in Copenhagen*  *online advert*  ▪ знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі | ▪ ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією стосовно різних видів транспорту |  | *WB с. 41 впр. 1-2, 6*  *Sts App* |
| 55 | ***Great learners Great thinkers***  Дискусія про те, як подорожі можуть допомогти людям цінувати культурне розмаїття  SB с. 56-57 | КК10  КК1  КК3  КК9  КК11 |  | ***Video: A different kind of journey***  ▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про подорож | *How travel benefits young people*  ▪ розуміє інтернет-статтю про користь подорожування для молоді, в якій використано простий мовний інвентар | ▪ ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією стосовно досвіду подорожей  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного і почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби  ***SEL****: Keeping an open mind*  ▪ висловлює власну думку стосовно цінності подорожей для розуміння культурного розмаїття та важливості бути відкритим до сприйняття інших культур |  | Learner profile SB с. 150 |
| 56 | ***Listening***  Розмова про подорож під час канікул  SB с. 58 | КК10  КК3  КК9  КК11 |  | *Listening to a conversation about a holiday in California.*  ▪ розуміє та отримує основну інформацію з розмови про подорож до Каліфорнії, представлену у вигляді короткого аудіозапису |  | ▪ висловлює власну думку стосовно відомого телевізійного шоу  ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби |  | *WB с. 41 впр. 3-5* |
| 57 | ***Grammar in context 2***  Розповідь про подорож  SB с. 58-59, 145  *Grammar communication activity (TRC)* | КК7  КК3  КК8  КК11 | *Past simple: affirmative, negative and questions*  Вимова закінчення *-ed* |  | ▪ розуміє допис про подорож до Хорватії, в якому використано простий мовний інвентар | ▪ ставить запитання і відповідає на запитання про особистий досвід подорожі з родиною  ▪ описує події в минулому та особистий досвід  ▪ описує людей, місця та особисті речі простими  мовними засобами | ▪ пише низку простих речень про подорож з родиною  ▪ пише коротке оповідання про подорож з опорою на малюнки | *WB с. 42*  *Sts App* |
| 58 | ***Developing speaking***  Розмова про досвід подорожей під час канікул  SB с. 60 | КК10  КК9  КК11 | *прийменники*  Speaking bank. *Useful expressions to talk about a holiday* SB с. 60 | *Listening to people talking about holidays*  ▪ розуміє та отримує основну інформацію з розповіді про подорож під час канікул до Новій Зеландії, представлену у вигляді вигляді короткого аудіозапису  ▪ розуміє елементарні інструкції щодо часу, дат, номерів і таке інше  ▪ розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | ***Culture exchange:*** *Tourism in New Zealand*  ▪ розуміє короткий фактологічний опис про туризм у Новій Зеландії, в якому використано простий мовний інвентар і відсутні епередбачувані деталі | *Talking about a holiday in the past*  ▪ розповідає про подорож та описує фотографії визначних місць простими мовними засобами  ▪ описує події в минулому та особистий досвід простими мовними засобами | ▪ занотовує події, відповідні дати та час, які необхідно  запам’ятати | *WB с. 43* |
| 59-60 | ***Developing writing***  Написання допису про подорож під час канікул  SB с. 61, 149, WB с. 44 | КК3  КК9  КК11 | *Writing bank. Extreme adjectives* SB с. 61 |  | *a travel blog*  ▪ розуміє допис у блозі про подорожі, в якому використано простий мовний інвентар | ▪ ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією стосовно важливих речей для подорожі | *Writing a travel blog*  ▪ описує у щоденнику те, чим займається, пише про людей і місця, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими  словами зв’язками  ▪ дописує в мережі Інтернет про 4-денну подорож | *WB с. 45* |
| 61 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Подорож»: Check it / Test yourself (SB с. 62-63);Cumulative review Units 1-4 WB: с. 47  КК8***:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | Sts App |
| 62 | Перевірочний тест за темою «Подорож» (TRC Unit 4 test)  КК8***:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | *WB: с. 110* |
| 63 | ***Exam success*** ***Units 3-4***  Спорт та здоров'я  Подорож  SB с. 64, 153 | КК3  КК11  КК8  КК9 | Лексика розділів 3-4  Граматичні структури розділів 3-4 | ▪ розуміє елементарні інструкції щодо часу, дат, номерів і таке інше  ▪ розуміє в загальних рисах дуже просту інформацію, яка пояснюється у передбачуваній ситуації, якщо мовлення дуже повільне й чітке з тривалими паузами час від часу | *Slow travel*  *an article*  ▪розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | *a discussion with pictures*  ▪ розповідає про свої уподобання, захоплення та інтереси  ▪ ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією стосовно подорожей  ▪ свідчить про те, що слідкує за ходом думок, і може зрозуміти, що потрібно, якщо співбесідник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння | *Writing a picture story*  ▪ пише коротке оповідання з опорою на малюнки |  |
| 64-65 | Collaborative project2: *Tourist attractions in your country*  Virtual Classroom Exchange  SB с. 65 | КК1  КК10  КК3  КК9  КК11  КК7  КК8 |  | ▪ слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією про туристичні пам'ятки в Україні, яка проілюстрована слайдами та конкретними прикладами, а мовлення чітке й повільне, з повторами | *Tourism in New Zealand*  ▪ розуміє короткий фактологічний опис про туризм у Новій Зеландії, в якому використано простий мовний інвентар і відсутні епередбачувані деталі | ▪ розповідає про цікаві туристичні пам'ятки в Україні та порівнює їх з цікавими туристичними пам'ятками в інших країнах  ▪ свідчить про те, що слідкує за ходом думок, і може зрозуміти, що потрібно, якщо співрозмовник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння  ▪ виконує прості інструкції і ставить прості запитання під час виконання спільного завдання онлайн, якщо партнер готовий допомогти  ▪ робить коротку, відрепетирувану, просту  презентацію про цікаві туристичні пам'ятки в Україні | ▪ пише про відомі туристичні пам'ятки в Україні та за кордоном | a project |
|  | Уроки з Teacher’s Resource Centre: ESDC Lesson,Extra grammar practice worksheets Unit 4 *(Reinforcement and Challenge)*, Exam practice Unit 4 (Reading) | | | | | | |  |
| **UNIT 5. Life stories. Тематика ситуативного спілкування: Культура та мистецтво** | | | | | | | | |
| 66 | ***Vocabulary in context***  Бесіда про професії  SB с. 66, 146 | КК7  КК3  КК9 | *Jobs. Places of work*  Вимова тематичної лексики  *Word stress* |  |  | ▪ ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією стосовно професій  ▪ висловлює власну думку щодо найпопулярніших професій у США та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби | ▪ пише низку простих фраз та речень про професії | *WB с. 48*  *Sts App* |
| 67 | ***Reading***  Читання і обговорення онлайн біографії відомих сучасних письменників  SB с. 67, 146 | КК3  КК10  КК9  КК11 | *книги*  *професії* |  | *A story of two novelists*  *an online biography*  ▪ розуміє короткі розповіді та описи життя людей, викладені простими словами  ▪розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаних біографій та стисло аргументує її,  використовуючи прості мовні засоби  ▪ ставить запитання і відповідає на запитання про відомих письменників та їхні твори |  | *WB с. 49* |
| 68 | ***Grammar in context 1***  Відомі музиканти та письменники. Бесіда про дії та події в минулому.  SB с. 68-69, 146 | КК7  КК3  КК8  КК10  КК9 | *Past continuous* | ***Flipped classroom video***  ▪ розуміє пояснення та інструкції, які супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке і повільне | *Dua Lipa: Early Life and Music*  ▪розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | ▪ ставить запитання і відповідає на запитання про досвід та події в минулому | ▪ пише низку простих фраз та речень про дії в минулому  ▪ описує дії людей на фотографіях | *WB с. 50*  *Sts App* |
| 69 | ***Vocabulary***  Розмова про мистецтво та мистецькі професії  SB с. 69, 146  WB с. 51 впр. 3, 7 | КК7  КК10  КК8 | *Jobs in the arts*  *The arts* |  |  | ▪ ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією стосовно відомих діячів мистецтва  ▪ розповідає про свої уподобання, захоплення та інтереси, провідвідування мистецького заходу |  | *WB с. 51 впр. 1-2*  *Sts App* |
| 70 | ***Great learners Great thinkers***  Дискусія про навички, необхідні молодим людям на майбутній роботі  SB с. 70-71 | КК3  КК9  КК8  КК11 |  | ***Video: Robot workers of the future***  ▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про роботу, яку виконують роботи | *The top soft skills teens need*  ▪ розуміє допис про навички 21 століття, в якому використано простий мовний інвентар | ▪ ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією стосовно фільмів про роботів та робіт, яку можуть виконувати роботи  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного і почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби  ***SEL****: Teamwork*  ▪ висловлює власну думку стосовно важливості м'яких навичок та аргументує її |  | Learner profile SB с. 150 |
| 71 | ***Listening***  Обговорення презентації про відому акторку –посла доброї волі  SB с. 72 | КК3  КК9  КК10  КК11 |  | *Listening to a presentation*  ▪ розуміє та отримує основну інформацію з презентації про акторку *Millie Bobby Brown*,  представлену у вигляді короткого аудіозапису |  | ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби  ▪ ставить запитання і відповідає на запитання про відомих аторів | ▪ занотовує події, відповідні дати та час, які необхідно запам’ятати | *WB с. 51 впр. 4-6* |
| 72 | ***Grammar in context 2***  Відомі псиьменники та актори. Розмова про дії та події в минулому.  SB с. 72-73, 146  *Grammar communication activity (TRC)* | КК7  КК3  КК10  КК8  КК9 | *Past simple and past continuous* |  | *The Boy who Harnessed the Wind*  ▪ розуміє онлайн відгук на книгу, в якому використано простий мовний інвентар  ***Culture exchange:*** *Famous actors from Australia*  ▪ розуміє коротку фактологічну розповідь про відомих австралійських акторів, в якому використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі | ▪ бере участь у коротких простих діалогах про дії та події в минулому, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння  ▪ розповідає про події в минулому | ▪ пише низку простих фраз та речень про дії та події в минулому | *WB с. 52*  *Sts App* |
| 73 | ***Developing speaking***  Розмова про відвідування концерту  SB с. 74 | КК10  КК9  КК11 | Speaking bank. *Showing surprise, interest or sympathy* SB с. 74  *інтонація* | *Listening to people talking about a past event*  ▪ розуміє та отримує основну інформацію щодо відвідування концерту,  представлену у вигляді короткого аудіозапису  ▪ розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови про враження від концерту, якщо мовлення дуже чітке й повільне |  | ▪ бере участь у коротких простих діалогах про враження від концерту, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння  ▪ запитує та розповідає на простому рівні про подію  ▪ описує фотографії |  | *WB с. 53* |
| 74-75 | ***Developing writing***  Написання розповіді про подію в минулому  SB с. 75, 149, WB с. 54 | КК3  КК8  КК9  КК11 | *Writing bank. Words and expressions of time* SB с. 75 |  | *Wax museum surprises fans!*  ▪розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | ▪ робить припущення щодо змісту оповідання | *Writing a story*  ▪ пише коротке оповідання з опорою на зразок про незвичайну подію в минулому, якщо може користуватися словником і довідковими матеріалами | *WB с. 55* |
| 76 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Культура та мистецтво»: Check it / Test yourself (SB с. 76-77);Cumulative review Units 1-5 WB: с. 64  КК8***:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | Sts App |
| 77 | Перевірочний тест за темою «Культура та мистецтво» (TRC Unit 5 test)  КК8***:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | *WB: с. 110* |
|  | Уроки з Teacher’s Resource Centre: Extra grammar practice worksheets Unit 5 *(Reinforcement and Challenge)*, Exam practice Unit 5 (Reading) | | | | | | |  |
| **UNIT 6. Fabulous food! Тематика ситуативного спілкування: Харчування** | | | | | | | | |
| 78 | ***Vocabulary in context***  Розмова про уподобання в їжі та напоях  SB с. 78, 146 | КК7  КК6  КК9 | *Food and drink*  Вимова тематичної лексики |  | *Amazing fruit and vegetables facts*  ▪ розуміє короткий фактологічний опис про продукти харчування, в якому використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі  *Eat well, feel great!*  ▪розуміє текст про збалансоване харчування, в якому використано простий мовний інвентар | ▪ розповідає про свої уподобання в їжі  ▪ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією стосовно збаланованого харчування, корисної та шкідливої їжі |  | *WB с. 56*  *Sts App* |
| 79 | ***Reading***  Читання і обговорення інтернет-статті про харчові звички підлітків  SB с. 79, 146 | КК3  КК6  КК9  КК11 | *Food and drink* |  | *You are what you eat*  *an online article*  ▪ розуміє ігтернет-статтю про харчові звички підлітків, в якій використано простий мовний інвентар | ▪ висловлює власну думку щодо шкідливої та здорової їжі та стисло аргументує її  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаної статті та стисло аргументує її,  використовуючи прості мовні засоби |  | *WB с. 57* |
| 80 | ***Grammar in context 1***  Здорове харчування. Покупка їжі та напоїв.  SB с. 80-81, 146 | КК7  КК3  КК6  КК11  КК8 | *Countable and uncountable nouns*  *some, any, a/an*  *Food and drink* | ***Flipped classroom video***  ▪ розуміє пояснення та інструкції, які супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке і повільне | *A phone conversation*  ▪знаходить конкретну інформацію у списках та виокремлює потрібну інформацію  *Cereal for … dinner?!*  ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | ▪ спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого прямого обміну інформацією | ▪ пише низку простих фраз та речень про продукти харчування | *WB с. 58*  *Sts App* |
| 81 | ***Vocabulary***  Розмова про уподобання в їжі  SB с. 81, 146 | КК7  КК6  КК8  КК9 | *Containers* | ▪ розуміє та отримує основну інформацію щодо харчових звичок британців, представлену у вигляді короткого аудіозапису | *Food and drink in the UK*  ▪ розуміє короткий фактологічний опис чи розповідь на теми, що стосуються повсякденної діяльності, якщо в них використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі | ▪ розповідає про свої харчові звички та смаки | ▪ пише низку простих фраз та речень про свої смаки і уподобання в їжі | *WB с. 59 впр. 1-2, 7*  *Sts App* |
| 82 | ***Great learners Great thinkers***  Дискусія про способи зменшення харчових відходів  SB с. 82-83 | КК3  КК6  КК9  КК11 |  | ***Video: The food-sharing app***  ▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про застосунок для обміну їжею | *Nottingham OLIO Stories*  ▪розуміє допис та коментарі у блозі про онлайн платформу для обміну їжею, в якій використано простий мовний інвентар | ***SEL****: Empathising*  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного і почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби  ▪ ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією стосовно способів скорочення харчових відходів та допомоги людям, які потребують їжу |  | Learner profile SB с. 151 |
| 83 | ***Listening***  Обговорення радіопрограми про рекламу фаст фуду  SB с. 84 | КК3  КК6  КК9  КК11 |  | *a radio phone-in show about fast-food adverts*  ▪ отримує важливу інформацію з радіопрограми про рекламу швидкого харчування, представлену у вигляді короткого аудіозапису | ▪ знаходить конкретну передбачувану інформацію у рекламних оголошеннях | ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби  ▪ розповідає про свої уподобання в їжі  ▪ ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією стосовно швидкого харчування |  | *WB с. 59 впр. 3-6* |
| 84 | ***Grammar in context 2***  Харчування. Здорова та шкідлива їжа  SB с. 84-85, 146  *Grammar communication activity (TRC)* | КК7  КК3  КК6  КК8  КК9  КК11  КК10 | *a lot of/much/many*  *should/shouldn’t*  *вимова should /ʃʊd/* |  | ***Culture exchange****: A taste of the States*  ▪ розуміє короткий текст про улюблену їжу американців, в якому використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі | ▪ ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією стосовно улюбленої їжі  ▪ розповідає про свої уподобання, у обмежений спосіб висловлює власну думку та аргументує її  ▪ дає пораду щодо здоровогоспособу життя | ▪ пише низку простих фраз та речень про правила у кафе *the Cat Café,* поради щодо здорового харчування та змін у житті | *WB с. 60*  *Sts App* |
| 85 | ***Developing speaking***  Замовлення їжі. Рольова гра  SB с. 86, WB с. 61 впр. 5-6 | КК9  КК11 | *Speaking bank. Useful expressions to order food*  SB с. 86  *Вимова цін* | *Listening to people ordering food*  ▪ розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови про замовлення їжі,  представлену у вигляді короткого аудіозапису | ▪ знаходить конкретну передбачувану інформацію в меню | *Ordering food*  ▪ замовляє їжу та напої в кафе  ▪ бере участь у дуже коротких діалогах, але рідко здатен підтримувати розмову з власної ініціативи, хоча спроможний зрозуміти співбесідника, якщо той докладе певних зусиль  ▪ розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення у простих повсякденних ситуаціях, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | ▪ занотовує назви продуктів та їхню кількість та вартість | *WB с. 61* |
| 86-87 | ***Developing writing***  Написання запрошення на вечірку  SB с. 87, 149, WB с. 62 | КК3  КК8  КК9  КК11 | *Writing bank. Useful expressions in informal invitations* SB с. 87 |  | *an email invitation*  ▪розуміє короткі, прості особисті листи | ▪ обговорює плани щодо того, що робити, куди піти, домовляється про зустріч  ▪ бере участь у коротких простих діалогах про пікніки та вечірки, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | *Writing an email invitation*  ▪ пише короткий, простий електронний лист-запрошення з опорою на зразок | *WB с. 63* |
| 88 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Харчування»: Check it / Test yourself (SB с. 88-89);Cumulative review Units 1-6 WB: с. 65  КК8***:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | Sts App |
| 89 | Перевірочний тест за темою «Харчування» (TRC Unit 6 test)  КК8***:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | *WB: с. 110* |
| 90 | ***Exam success Units 5-6***  Культура і мистецтво. Харчування.  SB с. 90, 154 | КК3  КК6  КК11  КК8  КК9 | Лексика розділів 5-6  Граматичні структури розділів 5-6 | ▪ розуміє та отримує основну інформацію щодо повсякденних передбачуваних питань, представлену у вигляді коротких аудіозаписів, якщо мовлення чітке й повільне | *MasterChef Junior winners*  ▪розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | ▪ ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією стосовно кулінарних шоу  ▪ розповідає про свої уподобання, захоплення та інтереси  ▪ ставить запитання і відповідає на запитання про улюблені продукти харчування, зорову і шкідливу їжу  ▪ розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне  мовлення у простих повсякденних ситуаціях, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | *Writing an email*  ▪ пише елктронний лист другові про перебування у літньому таборі |  |
| 91-92 | Collaborative project3: *Famous actors from your country*  Virtual Classroom Exchange  SB с. 91 | КК1  КК10  КК3  КК9  КК11  КК7  КК8 |  | ▪ слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією про відомих акторів в Україні, яка проілюстрована слайдами та конкретними прикладами, а мовлення чітке й повільне, з повторами | *Famous actors from Australia*  ▪ розуміє коротку фактологічну розповідь про відомих австралійських акторів, в якому використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі | ▪ розповідає про відомих акторів в Україні  ▪ свідчить про те, що слідкує за ходом думок, і може зрозуміти, що потрібно, якщо співрозмовник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння  ▪ виконує прості інструкції і ставить прості запитання під час виконання спільного завдання онлайн, якщо партнер готовий допомогти  ▪ робить коротку, відрепетирувану, просту  презентацію про відомих акторів в Україні | ▪ пише про відомих акторів в Україні та за кордоном | a project |
|  | Уроки з Teacher’s Resource Centre: Extra grammar practice worksheets Unit 6 *(Reinforcement and Challenge)*, Exam practice Unit 6 (Reading) | | | | | | |  |
| **UNIT 7. Into the wild. Тематика ситуативного спілкування: Природа** | | | | | | | | |
| 93 | ***Vocabulary in context***  Розмова про світ живої природи  SB с. 92, 147 | КК7  КК6  КК9  КК11 | *Wild animals*  *The natural world*  Вимова тематичної лексики | ▪ розуміє простий опис ланшафту, представлений у вигляді короткого аудіозапису | *Animal power!*  ▪ розуміє короткий текст про тварин, в якому використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі  ▪ розуміє короткий опис ландшафту | ▪ ставить запитання і відповідає на запитання про світ живої природи та про географічні та природні особливості місцевості, в якій він/вона мешкає  ▪ ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією стосовно дикіх тварин в Україні та домашніх улюбленців |  | *WB с. 66*  *Sts App* |
| 94 | ***Reading***  Читання і обговорення тексту про способи захисту тварин від вимирання  SB с. 93, 147 | КК3  КК4  КК6  КК9  КК11 | *Wild animals*  *The natural world* |  | *Frozen zoos*  ▪ розуміє короткий простий текст про способи захисту тварин від вимирання, в якому використано простий мовний інвентар | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного тексту та стисло аргументує її,  використовуючи прості мовні засоби |  | *WB с. 67* |
| 95 | ***Grammar in context 1***  Розмова про плани на майбутнє  SB с. 94-95, 147 | КК7  КК3  КК8  КК9  КК10 | структура*be going to*  *вимова going to /ˈgʌnə/ or /ˈgənə/ in connected speech* | ***Flipped classroom video***  ▪ розуміє пояснення та інструкції, які супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке і повільне | ***Culture exchange****: Visiting South Africa*  ▪ розуміє короткий допис про подорож до Південної Африки, в якому використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі  *Dan’s bucket list*  ▪ *знаходить конкретну інформацію у списках та виокремлює потрібну інформацію*  ▪ розуміє короткий діалог про плани на майбутнє | ▪ бере участь у коротких простих діалогах про плани на майбутнє, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | ▪ пише низку простих фраз та речень про плани на найближче майбутнє (вихідні, канікули) | *WB с. 68*  *Sts App* |
| 96 | ***Vocabulary***  Розмова про погоду та природні явища  SB с. 95, 147  *WB с. 69 впр. 6-7* | КК7  КК4  КК8  КК11 | *The weather* |  | *Strange weather*  ▪ розуміє короткий допис про природні явища  ▪ знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі | ▪ описує погоду простими мовними засобами  ▪ ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією стосовно погоди та природних явищ |  | *WB с. 69 впр. 1-2*  *Sts App* |
| 97-98 | ***Great learners Great thinkers***  Дискусія про поведінку та інтелект тварин  SB с. 96-97 | КК3  КК6  КК5  КК7  КК8  КК11 |  | ***Video: Meerkats of the Kalahari***  ▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про сурикатів  ▪ слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією, якщо вона проілюстрована слайдами, конкретними прикладами або діаграмами, мовлення чітке й повільне, а тема знайома | *Small animals, big intelligence*  ▪ розуміє інтернет-статтю про дослідження інтелекту тварин, в якій використано простий мовний інвентар | ▪ ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією стосовно спостереження за тваринами  ***SEL****: Being curious*  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного і почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби  ▪ робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію про розумних тварин | *a mini-poster about intelligent animals*  ▪ пише низку простих фраз та речень про розумних тварин | проектна робота  Learner profile SB с. 151 |
| 99 | ***Listening***  Обговорення онлайн виступу про еко мости та захист тварин  SB с. 98 | КК3  КК4  КК9  КК6  КК11 |  | *an online talk about Jackson Hole, Wyoming*  ▪ отримує важливу інформацію з онлайн виступу про еко-мости та захист тварин, представлену у вигляді короткого аудіозапису |  | ▪ описує фотографії  ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби |  | *WB с. 69 впр. 3-5* |
| 100-101 | ***Grammar in context 2***  Тварини. Природа. Розмова про майбутнє.  SB с. 98-99, 147  *Grammar communication activity (TRC)* | КК7  КК3  КК8  КК6  КК11 | *will/won’t*  *Present continuous for future* |  | *Can animals predict the future?*  ▪ розуміє короткий текст про передбачення майбутнього тваринами, в якому використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі  *Animal Adventure*  *Park Itinerary*  ▪ знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі | ▪ ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією стосовно майбутнього  ▪ стисло описує свої плани на вихідні  ▪ висловлює власну думку стосовно передбачень,  використовуючи прості мовні засоби | ▪ пише низку простих фраз та речень про плани на найближче майбутнє (вихідні, канікули) | *WB с. 70*  *Sts App* |
| 102 | ***Developing speaking***  Плани на вихідні. Рольова гра.  SB с. 100 | КК8  КК9  КК11 | *Speaking bank. Useful expressions to make suggestions and plans*  SB с. 100 | *Listening to people making suggestions and plans*  ▪ розуміє та отримує основну інформаціюз розмови про плани на вихідні, представлену у вигляді короткого аудіозапису |  | *Making suggestions and plans*  *a role-play*  ▪ описує фотографії  ▪ обговорює плани щодо того, що робити, куди піти, домовляється про зустріч, пропонує та реагує на пропозиції співрозмовника  ▪ свідчить про те, що слідкує за ходом думок  ▪ бере участь у дуже коротких діалогах про плани на вихідні, але рідко здатен підтримувати розмову з власної ініціативи, хоча спроможний зрозуміти співбесідника, якщо той докладе певних зусиль |  | *WB с. 71* |
| 103-104 | ***Developing writing***  Плани на вихідні.  Написання короткого повідомленя другові.  SB с. 101, 149, WB с. 72 | КК3  КК8  КК9  КК11 | *Writing bank. Basic English word order* SB с. 101 |  | *a model of a short message*  ▪ розуміє короткі, прості повідомлення, в якому автори пишуть про плани на найближче майбутнє та повідомляють новини  ▪ розуміє прості повідомлення від друзів, які містять запрошення та прості пропозиції | ▪ обговорює плани щодо того, що робити, куди піти, домовляється про зустріч, пропонує та реагує на пропозиції співрозмовника | *Writing a short message*  ▪ пише коротке повідомлення другові про плани на вихідні  ▪ пише короткі, прості записки та повідомлення, що стосуються кола нагальних потреб | *WB с. 73* |
| 105 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Природа»: Check it / Test yourself (SB с. 102-103);Cumulative review Units 1-7 WB: с. 82  КК8***:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | *Sts App* |
| 106 | Перевірочний тест за темою «Природа» (TRC Unit 7 test)  КК8***:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | |  |
|  | Уроки з Teacher’s Resource Centre: ESDC Lesson,Extra grammar practice worksheets Unit 7 *(Reinforcement and Challenge)*, Exam practice Unit 7 (Reading) | | | | | | |  |
| **UNIT 8. Our society. Тематика ситуативного спілкування: Я, моя родина, мої друзі** | | | | | | | | |
| 107 | ***Vocabulary in context***  Розмова про якості особистості та почуття  SB с. 104, 147 | КК7  КК9 | *Personality adjectives. Feelings*  Вимова тематичної лексики  *The pronunciation of adjectives ending -ed* |  | *A* *happiness app*  ▪розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | **▪** описує свій минулий тиждень та свої почуття  у вигляді короткого зв’язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень  ▪ ставить запитання і відповідає на запитання про почуття у різних життєвих ситуаціях  ▪ бере участь у коротких простих діалогах про якості особистості, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | ▪ пише низку простих фраз та реченьсвої риси характеру, свій минулий тиждень та почуття | *WB с. 74*  *Sts App* |
| 108 | ***Reading***  Читання і обговорення статті про теорію поколінь SB с. 105, 147 | КК3  КК9  КК11 | *Personality adjectives* |  | *Talking about your generation*  *a magazine article*  ▪розуміє статтю, яка описує людей різних поколінь, в якій використано простий мовний інвентар | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаної статті та стисло аргументує її,  використовуючи прості мовні засоби |  | *WB с. 75* |
| 109 | ***Grammar in context 1***  Розмова про уподобання. Порівняння фотографій.  SB с. 106-107, 147 | КК7  КК3  КК8  КК9 | *Comparative adjectives*  *Stressed words and weak forms.*  *Pronunciation of words ending in –er* | ***Flipped classroom video***  ▪ розуміє пояснення та інструкції, які супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке і повільне | *Spend more* *time in nature*  ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | ▪ порівнює фотографії  ▪розповідає про свої уподобання, у обмежений спосіб висловлює власну думку та аргументує її | ▪ пише низку простих фраз та речень, порівнюючи людей, фотографії, об'єкти  ▪ пише низку простих фраз та речень, порівнюючи життя в двох містах | *WB с. 76*  *Sts App* |
| 110 | ***Vocabulary***  Розмова про соціальні проблеми молоді  SB с. 107, 147 | КК7  КК8  CMST  КК9 | *Social problems*  Вимова тематичної лексики |  | *21st century problems*  ▪ розуміє короткий фактологічний опис чи розповідь на теми, що стосуються повсякденної діяльності, якщо в них використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі | ▪ розповідає про проблеми сучасної молоді  ▪ розповідає про свої особисті якості та риси характеру |  | *WB с. 77 впр. 1-2, 6*  *Sts App* |
| 111 | ***Great learners Great thinkers***  Дискусія про те, як змінити глобальну проблему на локальному рівні  SB с. 108-109 | КК3  КК9  КК4  КК6  КК5  КК11 | *Social problems* | ***Video: The climate heroes***  ▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про волонтерську благодійну діяльність | *Making a difference*  ▪ розуміє короткий допис про *благодійну допомогу безпритульним в Британії*, в якому використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного і почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби  ▪ бере участь у коротких простих діалогах про волонтерську діяльність, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння  ***SEL****: Being considerate*  ▪ обмінюється думками стосовно способів змінити глобальну проблему на локальному рівні |  | Learner profile SB с. 151 |
| 112 | ***Listening***  Розмова про благодійні організації. Обговорення новин.  SB с. 110 | КК3  КК9  КК11 |  | *Listening to news reports*  ▪ отримує важливу інформацію з випуску новин про благодійні організації  ▪ слідкує за змінами тем у новинах, складає  враження про їх основний зміст |  | ▪ ставить запитання і відповідає на запитання про волонтерську діяльність  ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби  ▪ бере участь у коротких простих діалогах про останні новини, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння |  | *WB с. 77 впр. 3-5* |
| 113-114 | ***Grammar in context 2***  Бесіда про глобальні проблеми та участь благодійних організацій в їх вирішенні  SB с. 1110-111, 147  *Grammar communication activity (TRC)* | КК7  КК3  КК8  КК11  КК9  КК10 | *Superlative adjectives*  *Articles* |  | ***Culture exchange****: Charity giving in the UK*  ▪ розуміє короткий фактологічний опис про благодійність у Британії, в якому використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі  ▪ розумієдопис про благодійні проекти для вчителів та учнів | ▪ ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією стосовно глобальних проблем та балгодійної діяльності | ▪ пише низку простих фраз та речень, порівнюючи людей, предмети, явища | *WB с. 78*  *Sts App* |
| 115 | ***Developing speaking***  Я, моя родина, мої друзі. Опис фотографій.  SB с. 112 | КК9  КК8  КК11 | *Speaking bank. Useful expressions to describe photos*  SB с. 112 | *Listening to people describing a photo*  ▪ розуміє та отримує основну інформацію з опису фотографій,  представлену у вигляді короткого аудіозапису, якщо мовлення чітке й повільне | ▪ розуміє опис фотографій | *Describing a photo*  описує фотографії  ▪ бере участь у коротких простих діалогах про місце розташування предметів та людей на фотографіях  ▪ описує фотографії у вигляді короткого зв’язного  висловлювання, побудованого з простих фраз та речень |  | *WB с. 79* |
| 116-117 | ***Developing writing***  Я, моя родина, мої друзі. Написання есе.  SB с. 113, 149, WB с. 80 | КК3  КК8  КК9  КК11 | *Writing bank. Useful language for an opinion essay* SB с. 113 |  | *a model of an opinion essay*  ▪розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | ▪висловлює, можливо повільно, власну думку,  використовуючи прості мовні засоби | *Writing an opinion essay*  ▪пише низку простих фраз та речень про свою  родину, житлові умови, освіту | *WB с. 81* |
| 118 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Я, моя родина, мої друзі»: Check it / Test yourself (SB с. 114-115);Cumulative review Units 1-8 WB: с. 83  КК8***:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | *Sts App* |
| 119 | Перевірочний тест за темою «Я, моя родина, мої друзі» (TRC Unit 8 test)  КК8***:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | |  |
| 120 | ***Exam success Units 7-8***  Природа.  Я, моя родина, мої друзі  SB с. 116, 155 | КК3  КК9  КК11  КК8 | Лексика розділів 7-8  Граматичні структури розділів 7-8 | ▪ розуміє та отримує основну інформацію щодо повсякденних передбачуваних питань, представлену у вигляді коротких аудіозаписів, якщо мовлення чітке й повільне | ▪ розуміє короткі, прості особисті листи та текстові повідомлення від друзів | ▪ описує себе, свою родину та інших людей у вигляді короткого зв’язного висловлювання  ▪ висловлює власну думку стосовно змісту прочитаного й почутого та стисло аргументує її | *Writing an article*  ▪ пише допис про домашніх улюбленців,використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками |  |
| 121-122 | Collaborative project 4*: Wildlife in your country*  Virtual Classroom Exchange  SB с. 117 | КК1  КК10  КК6  CMST  КК9  КК11  КК7  КК8 |  | ▪ слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією про дику природу в Україні, яка проілюстрована слайдами та конкретними прикладами, а мовлення чітке й повільне, з повторами | *Visiting South Africa*  ▪ розуміє короткий допис про подорож до Південної Африки, в якому використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі | ▪ розповідає про фауну України та порівнює її з фауною в інших країнах  ▪ свідчить про те, що слідкує за ходом думок, і може зрозуміти, що потрібно, якщо співрозмовник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння  ▪ виконує прості інструкції і ставить прості запитання під час виконання спільного завдання онлайн, якщо партнер готовий допомогти  ▪ робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію про фауну України | ▪ пише низку простих фраз та речень про фауну України | a project |
|  | Уроки з Teacher’s Resource Centre: Extra grammar practice worksheets Unit 8 (Reinforcement and Challenge), Exam practice Unit 8 (Reading) | | | | | | |  |
| **UNIT 9. Shop with care. Тематика ситуативного спілкування: Покупки. Мода.** | | | | | | | | |
| 123 | ***Vocabulary in context***  Розмова про одяг та аксесуари  SB с. 118, 148 | КК7  КК11  КК9 | *Clothes. Accessories and jewellery.*  Вимова тематичної лексики |  | *Caleb McLaughlin*  ▪розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | ▪ ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією стосовно одягу |  | *WB с. 84*  *Sts App* |
| 124 | ***Reading***  Читання і обговорення статті про молодих модельєрів  SB с. 119, 148 | КК3  КК9  КК11 | *Clothes. Accessories and jewellery.* |  | *Young Fashion Designers*  *an article*  ▪розуміє статтю про молодих модельєрів, в якій використано простий мовний інвентар | ▪ ставить запитання і відповідає на запитання про моду та модельєрів  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаної статті та стисло аргументує її,  використовуючи прості мовні засоби |  | *WB с. 85* |
| 125-126 | ***Grammar in context 1***  Мода і покупки.  SB с. 120-121, 148 | КК7  КК3  КК8  КК9  КК11 | *Present perfect*  *Present perfect with ever and never* | ***Flipped classroom video***  ▪ розуміє пояснення та інструкції, які супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке і повільне | *Madeline Stuart*  ▪ розуміє короткий текст про модель, в якому використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі  *What’s on*  ▪ знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі | ▪ ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією стосовно одягу і аксесуарів  ▪ розповідає про свій досвід | ▪ пише низку простих фраз та речень про себе, свою родину, своїх друзів та дасвід | *WB с. 86*  *Sts App* |
| 127 | ***Vocabulary***  Розмова про магазини  SB с. 121, 148 | КК7  КК8  КК9 | *Shops*  Вимова тематичної лексики |  | *Shopping list*  ▪ знаходить конкретну інформацію у списках та виокремлює потрібну інформацію | ▪ бере участь у коротких простих діалогах про покупки в рвзних магазинах, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння |  | *WB с. 87 впр. 1-2, 6*  *Sts App* |
| 128 | ***Great learners Great thinkers***  Дискусія про про те, які судження ми робимо про людей на основі їхнього зовнішнього вигляду  SB с. 122-123 | КК3  КК9  КК10  КК11 | *Clothes. Accessories and jewellery.* | ***Video: Our clothes***  ▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про традиційний одяг | *Clothes and culture*  ▪ розуміє короткий допис про моду, в якому використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного і почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби  ***SEL****: Keeping an open mind*  ▪ ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією стосовно суджень, які ми робимо про людей на основі їхнього зовнішнього виглядута одягу |  | Learner profile SB с. 151 |
| 129 | ***Listening***  Розмова про покупки  SB с. 124 | КК3  КК6  КК9  КК11 |  | *Listening to conversations at shops*  ▪ розуміє та отримує основну інформацію щодо повсякденних передбачуваних питань, представлену у вигляді коротких аудіозаписів, якщо мовлення чітке й повільне |  | ▪ описує малюнки  ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби |  | *WB с. 87 впр. 3-5* |
| 130-131 | ***Grammar in context 2***  Розмова про покупки та особистий досвід  SB с. 124-125, 148  *Grammar communication activity (TRC)* | КК7  КК3  КК8  КК9  КК11  КК10 | *Present perfect with just, already and yet* |  | ***Culture exchange:*** *Shopping in London*  ▪ розуміє короткий допис про магазини в Лондоні, в якому використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі | ▪ бере участь у коротких простих діалогах про покупки, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння  ▪ ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією стосовно дій людей та особистого досвіду | ▪ пише низку простих фраз та речень про покупки, дії людей та особистий досвід | *WB с. 88*  *Sts App* |
| 132 | ***Developing speaking***  Покупки. Рольова гра  SB с. 126 | КК8  КК9  КК11 | *Speaking bank. Useful expressions in a shop*  *Intonation that helps to sound polite* | *Listening to people shopping*  ▪ розуміє та отримує основну інформацію щодо повсякденних передбачуваних питань,  представлену у вигляді коротких аудіозаписів, якщо мовлення чітке й повільне |  | *Practicing dialogues at shops*  ▪ робить прості покупки – повідомляє, що потрібно і в якій кількості, питає ціну.  ▪ ставить запитання і відповідає на запитання про кількість та вартість  ▪ спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази  ▪ бере участь у дуже коротких діалогах, але рідко здатен підтримувати розмову з власної ініціативи, хоча спроможний зрозуміти співбесідника, якщо той докладе певних зусиль |  | *WB с. 89* |
| 133-134 | ***Developing writing***  Покупки. Написання відгуку на придбаний товар  SB с. 127, 149, WB с. 90 | КК3  КК8  КК9  КК11 | *Writing bank. Useful expressions for writing a product review* SB с. 127 |  | *a model of a product review*  ▪ розуміє онлайн відкук на придбаний товар | ▪ бере участь у коротких простих діалогах про невдалі покупки, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | *Writing a product review*  ▪ пише відгук на нещодавно придбаний товар з опорою на зразок | *WB с. 91* |
| 135 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Покупки. Мода»: Check it / Test yourself (SB с. 128-129);Cumulative review Units 1-9 WB: с. 100  КК8***:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | *Sts App* |
| 136 | Перевірочний тест за темою «Покупки. Мода» (TRC Unit 9 test)  КК8***:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | |  |
|  | Уроки з Teacher’s Resource Centre: Extra grammar practice worksheets Unit 9 *(Reinforcement and Challenge)*, Exam practice Unit 9 (Reading) | | | | | | |  |
| **UNIT 10.** **Big ideas. Тематика ситуативного спілкування: Наука і технічний прогрес. Винаходи та винахідники.** | | | | | | | | |
| 137 | ***Vocabulary in context***  Розмова про винаходи  SB с. 130, 148 | КК7  КК4  КК11  КК9 | *Creating and inventing*  *Inventions*  Вимова тематичної лексики  *The stress in two-syllable verbs*  *Pronunciation of longer verbs and nouns* |  | *Inventions that changed the world*  ▪розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | ▪ ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією про сучасні винаходи та відомих винахідників, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння |  | *WB с. 92*  *Sts App* |
| 138 | ***Reading***  Читання і обговорення тексту про винаходи і винахідників 20 століття  SB с. 131, 148 | КК3  КК4  КК10  КК9  КК11 | *Creating and inventing*  *Inventions* |  | *The next big thing …*  *an information text*  ▪розуміє текст про винаходи, в якому використано простий мовний інвентар | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного тексту та стисло аргументує її,  використовуючи прості мовні засоби |  | *WB с. 93* |
| 139 | ***Grammar in context 1***  Розмова про відомі винаходи та відкриття  SB с. 132-133, 148  *Grammar communication activity (TRC)* | КК7  КК3  КК4  КК8  КК10  КК9 | *The passive*  *The passive with by* |  | ***Culture exchange****: An inventor from the US – Thomas Edison*  ▪ розуміє короткий фактологічний текст про Томаса Едісона, в якому використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі  *‘It’ll never work!’*  ▪розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | ▪ бере участь у коротких простих діалогах про відомих винахідників та вчених, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | ▪ пише низку простих фраз та речень про винаходи та винахідників | *WB с. 94*  *Sts App* |
| 140 | ***Vocabulary*** Розмова про здібності та творчий потенціал  SB с. 133, 148 | КК7  КК11  КК8 | *Nouns with -ion*  Словотворчі моделі іменників  Вимова тематичної лексики |  | *Seen and gone!*  ▪розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | ▪ ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією стосовно здібностей, захоплень та уподобань | ▪ пише низку простих фраз та речень про свої здібності | *WB с. 95 впр. 1-2, 6*  *Sts App* |
| 141 | ***Great learners Great thinkers***  Дискусія про якості, необхідня для успішного винахідника  SB с. 134-135 | КК3  КК4  КК9  КК11 |  | ***Video: Driving inventions***  ▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про винаходи різних засобів пересування | *What makes an inventor?*  ▪розуміє допис про якості винахідника, в якому використано простий мовний інвентар | ▪ ставить запитання і відповідає на запитання про важливість різних винаходів  ***SEL****: Being creative*  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного і почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби  ▪ бере участь у розмові про якості, необхідня для успішного |  | Learner profile SB с. 151 |
| 142 | ***Listening***  Обговорення розповіді про відомого винахідника та відеоблогера  SB с. 136 | КК3  КК8  КК9  КК4  КК11 |  | *Listening to a conversation about Mark Rober: YouTuber, engineer and inventor*  ▪ розуміє та отримує основну інформацію з розмови про винахідника і відеоблогера, представлену у вигляді короткого аудіозапису |  | ▪ ставить запитання і відповідає на запитання про онлайн експерименти  ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби | ▪ пише низку простих фраз та речень про Марка Робера  ▪ вносить особисту та іншу інформацію у найпоширеніші бланки | *WB с. 95 впр. 3-5* |
| 143-144 | ***Grammar in context 2***  Розмова про наукові експерименти  SB с. 136-137, 148 | КК7  КК3  КК4  КК6  КК8  КК11 | *Zero conditional*  *First conditional* | ***Flipped classroom video***  ▪ розуміє пояснення та інструкції, які супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке і повільне | *Plant (a lot) more trees*  ▪ розуміє короткий допис, в якому використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі | ▪ ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією стосовно наукових експериментів та винаходів | ▪ пише низку простих фраз та речень пронаукові експерименти та винаходи | *WB с. 96*  *Sts App* |
| 145-146 | ***Developing speaking***  Презентація про важливий винахід або відкриття  SB с. 138 | КК4  КК6  КК8  КК9  КК11 | *Speaking bank. Useful expressions in presentations* SB с. 138 | *Listening to a presentation*  ▪ слідкує за простою, добре структурованою презентацією про вакцини, представлену у вигляді короткого аудіозапису |  | *Doing a presentation*  ▪ розповідає про важливі винаходи та відкриття  ▪ робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію про винахід | ▪ занотовує основні факти з презентації  ▪ пише нотатки для презентації про винахід / відкриття | *WB с. 97* |
| 147-148 | ***Developing writing***  Написання біографії відомого винахідника або дослідника  SB с. 139, 149, WB с. 98 | КК3  КК8  КК9  КК11 | *Writing bank. Useful advice for writing biographies* SB с. 139 |  | *Mary Anning: fossil hunter*  *a model of a biography*  ▪розуміє короткі розповіді та описи життя людей,  викладені простими словами  ▪розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | ▪ розповідає основні факти про Мері Еннінг | *Writing a biography*  ▪ пише коротку просту біографію відомого винахідника | *WB с. 99* |
| 149 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Наука і технічний прогрес. Винаходи та винахідники»: Check it / Test yourself (SB с. 140-141);Cumulative review Units 1-10 WB: с. 101  КК8***:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | |  |
| 150 | Перевірочний тест за темою «Наука і технічний прогрес. Винаходи та винахідники» (TRC Unit 10 test)  КК8***:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | |  |
| 151 | ***Exam success***  ***Units 9-10***  Покупки. Мода  Винаходи та відкриття  SB с. 142, 156 | КК11  КК3  КК9  КК8 | Лексика розділів 9-10  Граматичні структури розділів 9-10 | ▪ розуміє та отримує основну інформацію з розмови про покупки, представлену у вигляді короткого аудіозапису, якщо мовлення чітке й повільне | ▪ знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі, напр., у рекламних оголошеннях, каталогах, меню, довідниках, розкладах  ▪ розуміє повсякденні знаки, оголошення (інструкції, вказівки, попередження про небезпеку) у громадських місцях, напр., на вулиці, у кафе, на вокзалі | ▪ ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією стосовно дозвілля | *Writing an email*  ▪ пише особисті листи й записки, пов'язані зі сферою нагальних потереб |  |
| 152-153 | Collaborative project 5: *Shopping in your country*  Virtual Classroom Exchange  SB с. 143 | КК1  КК10  КК3  КК9  КК11  КК7  КК8 |  | ▪ слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією про купівельні звички в Україні, яка проілюстрована слайдами та конкретними прикладами, а мовлення чітке й повільне, з повторами | *Shopping in London*  ▪ розуміє короткий допис про магазини в Лондоні, в якому використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі | ▪ порівнює різні торгівельні цетри та магазини в Україні  ▪ свідчить про те, що слідкує за ходом думок, і може зрозуміти, що потрібно, якщо співрозмовник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння  ▪ виконує прості інструкції і ставить прості запитання під час виконання спільного завдання онлайн, якщо партнер готовий допомогти  ▪ робить коротку, відрепетирувану, просту  презентацію про покупки та торгівельні центри в Україні | ▪ пише низку простих фраз та речень про покупки та торгівельні центри в Україні | a project |
|  | Уроки з Teacher’s Resource Centre: Extra grammar practice worksheets Unit 10 (Reinforcement and Challenge), Exam practice Unit 10 (Reading) | | | | | | |  |
| **UNIT 11. GATEWAY TO UKRAINE Тематика ситуативного спілкування:** **Україна** | | | | | | | | |
| 154 | ***Vocabulary in context***  Спорт в Україіні. Відомі спортсмени.  SB с.160, 166  WB с. 112 впр. 3-4 | КК1  КК7  КК6  КК9  КК10  КК11 | *Sports*  *Competitions* | ▪ розуміє та отримує основну інформацію з радіопрограми про спортсменів | *Olha Kharlan*  ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця,  повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | ▪ описує фотографії простими мовними засобами  ▪ розпитує і розповідає про улюблені види спорту  ▪ ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками стосовно видів спорту та спортивних змагань в Україні |  | *WB: с. 112 впр. 1-2, 5* |
| 155 | ***Reading***  Читання і обговорення статті про відомих українських олімпійських чемпіонах.  SB с.161, 166 | КК1  КК3  КК6  КК9  КК11 | *Sports*  *Competitions* |  | *Summer Olympic Games*  ▪ розуміє статтю про відомих українських спортсменів, в якій використано простий мовний інвентар | ▪ ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками стосовно важливості занять спортом |  | *WB: с. 113* |
| 156 | ***Vocabulary and listening***  Свята і традиції Календар свят в Україні.  SB с.162, 166 | КК1  КК7  КК3  КК8  КК11  КК10 | *Celebrations* | ▪ розуміє та отримує основну інформацію щодо святкування Дня Незалежності в Україні, представлену у вигляді короткого аудіозапису | *Independence Day celebrations in Lviv*  ▪ знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі | ▪ описує фотографії простими мовними засобами  ▪ ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками стосовно традицій святківання в Україні  ▪ розповідає про національні символи України, використовуючи прості мовні засоби  ▪ описує свої смаки та уподобання у вигляді короткого зв’язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень |  | *WB: с. 114* |
| 157 | ***Developing speaking***  Шкільні життя. Школи в Україні.  SB с.163 | КК1  КК3  КК9  КК11  КК10 |  | ▪ розуміє та отримує основну інформацію з розповіді про типовий шкільний день, представлену у вигляді короткого аудіозапису | ***Culture exchange:*** *Jack’s school timetable*  ▪ знаходить конкретну передбачувану інформацію у  простому повсякденному матеріалі | *Talking about a school day*  ▪ ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками стосовно шкільного життя  ▪ описує фотографії простими мовними засобами | *Personal profile*  ▪ вносить особисту та іншу інформацію в анкету | *WB: с. 115* |
| 158-159 | ***Developing writing***  Подорож. Визначні місця Києва. Написання путівника.  SB с.164, 149, WB с. 116 | КК1  КК9  КК8  КК11  КК10 |  |  | *A tourist guide*  ▪ розуміє короткий фактологічний опис визначних місць Києва, в якому використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі  ▪ знаходить важливу інформацію в інформаційних буклетах | ▪ описує фотографії простими мовними засобами  ▪ описує туристичну пам'ятку у вигляді короткого зв’язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень | *A tourist guide*  ▪ пише короткі фрази та реченнядля путівника по Києву  ▪ описує туристичну пам'ятку свого міста | *WB: с. 117* |
| 160 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Україна»: Check it / Test yourself (SB с. 165)  КК8: уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | Sts App |
| 161 | End-of-year test (TRC) | | | | | | |  |
|  | Exam trainer WB с. 100-109 | | | | | | |  |
|  | Резервні уроки для домашнього читання (*White Fang* by Jack London) | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\* Семестрові контролі з 4-х видів мовленнєвої діяльності проводяться як частина уроків