|  |  |
| --- | --- |
| **Умовні позначення:** | **Ключові компетентності\*:** |
|  |  |
| **PB (Pupil’s Book) –** підручник учня | **КК1** – вільне володіння державною мовою | **КК7** – інформаційно-комунікаційна компетентність |
| **WB (Workbook) –** робочий зошит | **КК3** – математична компетентність | **КК8** – навчання впродовж життя |
| **TRC** (Teacher’s Resource Centre) – ресурсний центр вчителя | **КК4** – компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій | **КК9** – громадянські та соціальні компетентності |
| **SRC** (Student’s Resource Centre) - ресурсний центр учня | **КК5** – інноваційність | **КК10** – культурна компетентність |
|  | **КК6** – екологічна компетентність | **КК11** – підприємливість і фінансова грамотність |

\* **КК2** – Ключова компетентність «здатність спілкуватися іноземними мовами» формується на кожному уроці

| **урок № / дата** | **Тема уроку** | **лінгвістична компетенція** | **комунікативні уміння** | **ключові компетентності** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| лексична і фонологічна | граматична | сприймання на слух | усна взаємодія та усне продукування | зорове сприймання | писемна взаємодія / писемне продукування |
| **Preliminary Unit: Welcome! Тематика ситуативного спілкування: Відпочинок і дозвілля** |
| 1 | Розповідаємо про себе, свої інтереси і канікули Знайомимося з героями книги PB с. 4-5, WB с. 4-5 | Practice vocabulary: *art, computer studies, do karate, English, maths, music, play tennis, reading, science, sport, visit museums* | *What is / are …? How many…?* *What do you do in your free time?**What did you do during the holidays?* | • розуміє основну інформацію щодо особистих даних під час представлення себе, представлену у вигляді короткого аудіозапису  | • розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення у простих повсякденних ситуаціях, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння• бере участь у дуже коротких діалогах про інтереси та види відпочинку під час канікул• використовує прості повсякденні ввічливі форми привітання і звертання | • розуміє короткі описи людей*PPK: welcome unit activities* | • пише короткі речення про себе, свої інтереси та канікули | КК7КК9КК8КК11 |
| 2 | Повторення лексики, що стосується активності на свіжому повітрі, змагань, села, магазинів, частини рослин, тваринPB с. 6-7, WB с. 6-7 | Practise the vocabulary: *jobs, outdoor sports, parts of a plant or animal, shops, the countryside* |  *Don’t…**You should/ shouldn’t…**You must/ mustn’t…* | •розуміє прості описи предметів, людей та тварин | • описує предмети простими мовними засобами.• розповідає про свої інтереси та захоплення• ставить та відповідає на запитання про предмети на малюнку• виконує прості інструкції  | •розпізнає і розуміє слова, пов’язані зі сферою особистих інтересів (активні види відпочинку, професії, магазини і покупки, тварини)•розуміє короткі, прості особисті листи *PPK: welcome unit activities* | • описує малюнок простими мовними засобами | КК4КК7КК8КК11 |
| **Unit 1: It’s an emergency. Тематика ситуативного спілкування:** |
| 3 | **Reading** Розмовляємо про кризові ситуації PB с. 8-9, WB с. 8*TRC: Vocabulary worksheet 1* | Practise target vocabulary: *accident, ambulance, cooker, electricity, embarrassed, heating, hit, million, power, rehearse (rehearsing)* | Past Simple | • розуміє основну інформацію з новин про надзвичайну ситуацію з електропостачанням, представлених у вигляді короткого аудіозапису•розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне*PPK: dictionary activity* | • запитує та розповідає на простому рівні про подію | • знаходить основну інформацію в простій статті про надзвичайну ситуацію з електропостачанням у Нью Йорку, у якій імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст |  | КК4КК7КК11КК9 |
| 4 | **Reading comprehension / Learning to learn**Говоримо про надзвичайні ситуації. Розуміємо факти та деталі у новинах.PB с. 10, WB с. 9 | *scream, break, stop, cooker, cook, heat, heater* | *Past Simple wh questions* |  | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту • бере участь у дискусії про надзвичайні ситуації | • читає статтю про надзвичайну ситуацію та знаходить факти і деталі• розпізнає дієслова та іменники у тексті статті |  | КК8КК11 |
| 5 | **Grammar**Вчимося розповідати про події в минулому PB с. 11, WB с. 10*TRC: Grammar worksheet 1* | *accident, ambulance, cooker, electricity, embarrassed, heating, hit, million, power, rehearse (rehearsing)* | *past continuous* vs. *past simple**He was feeding the elephant when it escaped.* | ***Graphic grammar video***• розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке і повільне | • розповідає про події в минулому за допомогою *past continuous* та *past simple+'when'* | • розпізнає і розуміє дієслова у *past continuous* та *past simple* у короткому тексті про випадок у минулому | • пише короткі речення про події, що сталися вчора після уроків, вживаючи *past continuous* та *past simple**PPK: grammar activity 1* | КК7КК8КК11 |
| 6 | **Language in use**Спілкуємося про події в минуломуPB с. 12, WB с. 11*TRC: Grammar worksheet 2* | Learn new vocabulary:alarm, emergency, experiment, fire drill, fire engine, smoke; *accident, ambulance, cooker, electricity, embarrassed, heating, hit, million, power* | *past simple + while + past continuous; past continuous + when + past simple**What were you doing when the alarm rang? It rang while I was painting*.  | ***Language in use video***•розуміє та отримує основну інформацію з діалогу про події у школі, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | • розпитує та розповідає про події в минулому за допомогою структур *past simple + while + past continuous; past continuous + when + past simple*• бере участь у дуже короткому діалозі про події в минулому | • розпізнає і розуміє структури *past simple + while + past continuous; past continuous + when + past simple* у короткому тексті про подію у школі | • пише короткі речення про надзвичайні події в минулому за допомогою структур *past simple* та *past continuous**PPK: grammar activity 2* | КК7КК9КК11 |
| 7-8 | **Listening**Професії. Служба порятунку. Вчимося розуміти контекст висловлювання.PB с. 13, WB с. 12-13 | Practice vocabulary: *lifeboat, life jacket, rescue boat* | *Present Simple questions* | • розуміє основну інформацію щодо надзвичайних випадків, представлену у вигляді короткого аудіозапису• складає враження про основний зміст новин, у яких висвітлюються події, надзвичайні ситуації тощо | • ставить та відповідає на прості запитання, що стосуються надзвичайних ситуацій• запитує та розповідає на простому рівні про подію• висловлює власну думку стосовно того, як можна допомогти у разі надзвичайної ситуації, використовуючи прості мовні засоби | • розуміє основний зміст короткої історії про пожежу у зоопарку, в якій використано простий мовний інвентар |  | КК3КК9КК11 |
| 9-10 | **Writing / Working with words**Вчимося писати статтю на основі інтерв’юPB с. 14-15, WB с. 13-15*TRC: Working with words worksheet*  | *surprised, exciting, worried, terrifying, frightened, embarrassed* | Work with adjectives ending with *-ing* or *-ed**direct speech* |  | • ставить та відповідає на прості запитання, що стосуються надзвичайної події• запитує та розповідає на простому рівні про подію | • читає і розуміє нотатки до статті про надзвичайну подію | • пише коротку статтю до газети про подію, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками• пише короткі речення для опис , вживаючи пряму мову ілюстрацій події*PPK: Working with words* | КК4КК7КК11КК9 |
| 11 | **Speaking** Надзвичайні ситуації. Вчимося висловлювати емоції та почуттяPB с. 16, WB с. 16*TRC: Vocabulary worksheet 2* | Practice vocabulary: *explain, whisper.* | *-ing/ -ed* | • розуміє запитання журналіста, представлені у вигляді короткого аудіозапису  | • ставить та відповідає на прості запитання, що стосуються емоцій• запитує та розповідає на простому рівні про подію• описує емоції людей простими мовними засобами. | *PPK: vocabulary activity* |  | КК9КК11 КК7 |
| 12 | ***Think about it!***Надзвичайні ситуації. Вчимося аналізувати проблему з метою прийняття рішенняPB с. 17, WB с. 16-17  | *bar graph, conclusion, data, popular, results* | *can/ should* | • розуміє основну інформацію щодо плану дій рятівників, представлену у вигляді короткого аудіозапису | • висловлює власну думку щодо проблем, які можуть виникнути під час подорожі у гори, та обговорює варіанти їх вирішення, використовуючи прості мовні засоби • свідчить про те, що слідкує за ходом думок, і може зрозуміти, що потрібно, якщо співрозмовник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння | • розуміє основний зміст тексту про дорожню пригоду, в якому використано простий мовний інвентар |  | КК3КК4КК8КК5КК9 |
| 13-15 | ***Reading Time 1*** Читаємо про випадок під час подорожі PB с. 18-21*TRC: video activity worksheet*  | Лексика розділу 1 | Present Simple/ Present Continuous | ***Reading Time video***• розуміє основний зміст та виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіо- / відеозапису оповідання про випадок під час подорожі•розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту • висловлює власну думку стосовно інформації з прочитаного тексту та аргументує її, використовуючи прості мовні засоби• розповідає свій варіант закінчення історії, зазначаючи своє ставлення | ***The Trick***• читає короткеілюстроване оповідання, викладене простими словами | • пише відповіді на запитання стосовно змісту тексту | КК3КК10 |
| 16 | ***TRC Unit 1 test*** |  |
| **Unit 2: Life in the past. Тематика ситуативного спілкування:** |
| 17 | **Reading** Читаємо фрагменти з щоденника мандрівникаPB с. 22-23, WB с. 18*TRC: Vocabulary worksheet 1* | *Practise target vocabulary: build, burn down, bury (buried), dig (dug), freezing, office, portrait, possession, servant, soldier* | Past Simple | • розуміє та отримує основну інформацію з щоденника мандрівника, представленого у вигляді короткого аудіозапису•розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне*PPK: dictionary activity* | • описує ілюстрації до щоденника мандрівника простими мовними засобами | *'The Diary of Samuel Pepys'*• розуміє те, що викладено у щоденнику мандрівника, який здебільшого описує події, що відбуваються під час подорожі, власний досвід і відкриття |  | КК10КК4КК7КК11 |
| 18 | **Reading comprehension / Working with words**Професії. Подорож. Вчимося робити висновки на основі прочитаного текстуPB с. 24, WB с. 19*TRC: Working with words worksheet* | *build, burn down, bury (buried), dig (dug), freezing, office, portrait, possession, servant, soldier* | Past Simple questionsсловотворення: утворення іменників від дієслів |  | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту • свідчить про те, що слідкує за ходом думок, якщо співрозмовник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння• обговорює різницю між життям сьогодні та в минулому | • розуміє послідовність подій у щоденнику мандрівника та робить висновки з прочитаного | *PPK: Working with words* | КК3КК7КК10КК11 |
| 19 | **Grammar**Вчимося розповідати про звички і ситуації з минулогоPB с. 25, WB с. 20*TRC: Grammar worksheet 1* | *build, burn down, bury (buried), dig (dug), freezing, office, portrait, possession, servant, soldier* | *used to*: affirmative and negative *He used to be an actor. He didn’t use to teach maths.* | ***Graphic grammar video***• розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке і повільне | • розповідає про ситуації та свої звички в минулому за допомогою *'used to'* | • розпізнає і розуміє структуру *'used to'* в короткому тексті про життя людей за часів Семюела Пепіса | • вживає структуру *'used to'* для короткого опису життя людей в минулому*PPK: grammar activity 1* | КК7КК8КК11 |
| 20 | **Language in use**Я, моя родина та друзі. Спілкуємося про звички та ситуації в минуломуPB с. 26, WB с. 21*TRC: Grammar worksheet 2* | *Learn new vocabulary: calculator, carpet, cottage, history, vacuum*  | запитання зі структурою *used to:* *Where did you use to live? Did you use to have servants?* | ***Language in use video***• розуміє та отримує основну інформацію з діалогу про звички та події в минулому, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | • ставить та відповідає на запитання про звички та ситуації в минулому за допомогою структури *used to*• бере участь у дуже короткому діалозі про ситуації в минулому | • розпізнає і розуміє структуру *used to* у діалозі про звички та події в минулому | • пише запитання про звички та події в минулому за допомогою структури *used to**PPK: grammar activity 2* | КК7КК9КК11 |
| 21-22 | **Listening**Шкільне життя. Екскурсія по школі.PB с. 27, WB с. 22-23 | Practice vocabulary: *guide, ink, kilometre, oil lamp, in those days* | *used to**Past Simple* | • отримує важливу інформацію з аудіозапису екскурсії по школі• розуміє в загальних рисах дуже просту інформацію, яка пояснюється у передбачуваній ситуації (на екскурсії), якщо мовлення дуже повільне й чітке з тривалими паузами час від часу | • порівнює школи в минулому та сьогоденні у вигляді короткого зв’язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень• висловлює власну думку стосовно того, чого можна навчитися, вивчаючи минуле, використовуючи прості мовні засоби |  | • пише репліки гіда, вживаючи структуру *used to* | КК3КК9КК11 |
| 23-24 | **Writing / Leaning to learn**Шкільне життя. Вчимося писати щоденник та розпізнаватиознаки неофіційного стилю письмаPB с. 28-29, WB с. 23-25 | *build, burn down, bury (buried), dig (dug), freezing, office, portrait, possession, servant, soldier* | *Past tenses* |  | • ставить та відповідає на прості запитання, що стосуються подій у школі• запитує та розповідає на простому рівні про подію | • читає запис у щоденнику та розпізнає ознаки неофіційного стилю | • описує у щоденнику події одного дня у школі, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками | КК10КК9КК11КК8 |
| 25 | **Speaking** Говоримо про майбутнє. Екскурсія до історичного музеюPB с. 30, WB с. 26*TRC: Vocabulary worksheet 2* | Practice vocabulary: *communicate, 21st century* | *Present vs. Furute tense* | •розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови про життя у 2120 році, якщо мовлення дуже чітке й повільне•слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією про життя у 2120 році, яка проілюстрована конкретними прикладами, а мовлення чітке й повільне, з повторами | • свідчить про те, що слідкує за ходом думок, якщо співрозмовник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння• робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію про життя у 2120 році• відповідає на прості уточнюючі питання, якщо можепопросити повторити і отримати допомогу уформулюванні відповідей | *PPK: vocabulary activity* |  | КК4КК7КК11КК10 |
| 26 | ***Think about it!***Спілкуємося про стиль життя у минуломуPB с. 31, WB с. 26-27 | *servant, make a fire, car pet, vacuum* | Past tenses |  | • бере участь у розмові про життя людей 300 років тому• описує життя людей 300 років тому простими мовними засобами | • розуміє основний зміст тексту про людину, яка жила 300 років тому, викладеного простими словами | • описує життя людей 300 років тому, вживаючи прості фрази та речення | КК5КК4КК10КК9КК8КК3 |
| 27 | ***TRC Unit 2 test*** |  |
| 28 | ***Review 1***Повторюємо матеріал розділів 1-2.PB с. 32-33 | Лексика розділів 1-2 | Структури розділів -2 |  | • ставить та відповідає на запитання про звички та ситуації в минулому за допомогою структури *used to*• бере участь у дуже короткому діалозі про ситуації в минулому | • розуміє основний зміст короткого тексту про випадок у школі, в якому використано простий мовний інвентар• розуміє основний зміст короткого оповідання про випадок під час відпочинку, викладеного простими словами |  | КК9*КК8* |
| **Unit 3: Adventure time. Тематика ситуативного спілкування:** |
| 29 | **Reading** Читаємо фото-блог про спорт в англомовних країнахPB с. 34-35, WB с. 28*TRC: Vocabulary worksheet 1* | Practise target vocabulary: *flame, hot-air balloon, instructor, kayaking, landscape, paddle, scenery, skiing, view, wildlife* | Present Simple/ Past Simple | • розуміє основну інформацію з аудіозапису дописів про активний відпочинок в Канаді• розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне*PPK: dictionary activity* | • робить припущення стосовно змісту дописів про відпочинок у Канаді за допомогою фотографій• висловлює власну думку стосовно інформації з прочитаного тексту та аргументує її, використовуючи прості мовні засоби | • розуміє, що відбувається у фото-історії ▪ розуміє дописи у блозі про Канаду та знаходить в них основну інформацію  |  | КК9КК11КК7КК6КК3 |
| 30 | **Reading comprehension / Working with words**Англомовні країни. Подорож. Відпочинок і дозвілля. Говоримо про активні види відпочинкуPB с. 36, WB с. 29*TRC: Working with words worksheet*  | *flame, hot-air balloon, instructor, kayaking, landscape, paddle, scenery, skiing, view, wildlife* | Practise working with irregular past participles  |  | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту • ставить запитання та відповідає на запитання стосовно активних видів відпочинку | ▪ розуміє дописи у блозі про відпочинок у Канаді та розрізняє факти й думки | *PPK: Working with words* | КК7КК11КК6 |
| 31 | **Grammar**Відпочинок і дозвілля. Вчимося розповідати про минулий досвідPB с. 37, WB с. 30*TRC: Grammar worksheet 1* | *flame, hot-air balloon, instructor, kayaking, landscape, paddle, scenery, skiing, view, wildlife* | *present perfect: affirmative, negative with 'never'.* *She’s seen a bear. She’s never seen a lion.* | ***Graphic grammar video***• розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке і повільне | • розповідає про свій минулий досвід за допомогою *present perfect* | • розпізнає і розуміє *present perfect* у короткому тексті про досвід пригод 12-річного хлопчика | • вживає *present perfect* для опису досвіду в минулому*PPK: grammar activity 1* | КК7КК8КК11 |
| 32 | **Language in use**Відпочинок і дозвілля. Спілкуємося про досвід в минуломуPB с. 38, WB с. 31*TRC: Grammar worksheet 2* | Practice the vocabulary: *camp, compass, put up (a tent), rucksack, sleeping bag* | *Present perfect + ever* *Have you ever put up a tent?**Yes, I have. / No, I haven’t.* | ***Language in use video***•розуміє та отримує інформацію про досвід в минулому з діалогу про відпочинок у таборі, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | • ставить та відповідає на запитання про досвід у минулому за допомогою *Present perfect + ever*• бере участь у дуже короткому діалозі про минулий досвід | • розуміє діалог про відпочинок у таборі, розпізнає структуру *Present perfect + ever*  | • пише запитання про досвід у минулому за допомогою *Present perfect + ever**PPK: grammar activity 2* | КК7КК9КК11 |
| 33-34 | **Listening**Відпочинок і дозвілля. Подорож. Вчимося знаходити схожості і відмінності.PB с. 39, WB с. 32 | Practice vocabulary: *bite (bit), delicious, explorer, horrible, mosquito, strange* | *Present Perfect* | • розуміє та отримує основну інформацію з інтерв’ю з мандрівником, представленого у вигляді короткого аудіозапису, розуміє схожості та відмінності між його роботою та повсякденним життям• розуміє, слухаючи інтерв’ю по радіо, як люди проводять дозвілля, що саме їм подобається і не подобається робити, якщо мовлення чітке й повільне | • порівнює життя мандрівника на роботі та вдома простими мовними засобами.• висловлює власну думку стосовно користі подорожей, використовуючи прості мовні засоби. |  | • описує малюнки, вживаючи прості речення | КК3КК6КК9КК11 |
| 35-36 | **Writing / Learning to learn** Відпочинок і дозвілля. Подорож. Вчимося писати допис до блогу.PB с. 40-41, WB с. 33-35 | Лексика розділу 3 | *Present Perfect* |  | • ставить та відповідає на прості запитання, що стосуються подорожі до табору• запитує та розповідає на простому рівні про події | • розпізнає ознаки блогу | • пише низку простих фраз та речень про відпочинок у таборі• розміщує в мережі Інтернет короткий описовий допис про відпочинок у таборі з опорою на графічну схему  | КК9КК7КК8КК11 |
| 37 | **Speaking** Професії. Подорож. Вчимося проводити співбесіду PB с. 42, WB с. 36*TRC: Vocabulary worksheet 2* | Practice vocabulary: *act, coach, first aid* | *Present Perfect + ever* | •розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої співбесіди щодо роботи у літньому таборі, якщо мовлення дуже чітке й повільне | • ставить та відповідає на прості запитання, що стосуються роботи у дитячому таборі• бере участь у дуже короткому діалозі про роботу у дитячому таборі• розповідає про свої захоплення та вміння простими мовними засобами• висловлює власну думку стосовно змісту співбесіди, використовуючи прості мовні засоби | *PPK: vocabulary activity* |  | КК3КК9КК11КК7 |
| 38 | ***Think about it!***Робота у літньому таборі. Розвиваємо вміння логічного мислення.PB с. 43, WB с. 36-37 | *act, coach, first aid* | Present Perfect | • розуміє та отримує основну інформацію з інтерв’ю з роботодавцем стосовно роботи у літньому таборі, представлену у вигляді короткого аудіозапису | • ставить та відповідає на прості запитання, що стосуються прийому на роботу у літній табір• свідчить про те, що слідкує за ходом думок, якщо співрозмовник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння• висловлює власну думку стосовно кандидатів на посаду тренера у літньому таборі, використовуючи прості мовні засоби | • розуміє оголошення про вакансію у літньому таборі |  | КК3КК6КК9КК5КК8 |
| 39 |  ***TRC Unit 3 test*** |  |
| 40-42 | ***Reading time 2***Читаємо оповідання про загадкову подіюPB с. 44-47 *TRC: Video activity worksheet*  | Лексика розділів 2-3 | Структури розділів 2-3 | ***Reading Time video***• розуміє основний зміст та виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіо- та відеозапису оповідання про загадкову подію•розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту • висловлює власну думку стосовно інформації з прочитаного тексту та аргументує її, , використовуючи прості мовні засоби• розповідає свій варіант закінчення історії, зазначаючи своє ставлення | *Mystery on the beach*• читає коротке ілюстроване оповідання, викладене простими словами | • пише відповіді на запитання стосовно змісту тексту | КК3КК10 |
| **Unit 4: Cool jobs. Тематика ситуативного спілкування:** |
| 43 | **Reading** Читаємо статтю про незвичайні професіїPB с. 48-49, WB с. 38*TRC: Vocabulary worksheet 1* | Practise target vocabulary: *challenging, clever, energetic, gardener, interested in, pilot, rewarding, safe, university, vet* | Present Simple | • розуміє основну інформацію з аудіозапису статті про незвичайні професії•розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне*PPK: dictionary activity* | • робить припущення стосовно змісту статті про незвичайні професії за допомогою фотографій• висловлює власну думку стосовно інформації з прочитаного тексту та аргументує її, використовуючи прості мовні засоби | • знаходить основну інформацію в простій статті про незвичайні професії, у якій імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст |  | КК3КК6КК9КК11КК7 |
| 44 | **Reading comprehension / Learning to learn**Говоримо про різні професіїPB с. 50, WB с. 39 | *challenging, clever, safe, energetic, gardener, interested in, pilot, vet, rewarding, university* | Present Simple  |  | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту • висловлює власну думку стосовно різних професії та аргументує її, використовуючи прості мовні засоби | • знаходить конкретну інформацію в простій статті про незвичайні професії, у якій імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст |  | КК3КК9КК8 |
| 45 | **Grammar**Професії. Шкільне життя. Вчимося розпитувати про досвід PB с. 51, WB с. 40*TRC: Grammar worksheet 1* | Назви професій | *Present perfect with How long?, for and since**How long have you been here? For an hour. / Since 3 o’clock.* | ***Graphic grammar video***• розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке і повільне | • ставить запитання, що стосуються минулого досвіду, за допомогою структури *How long … ? + present perfect* та відповідає на такі запитання за допомогою *for / since*  | • розпізнає і розуміє структуру *How long … ? + present perfect* у короткому діалозі з лікарем про його досвід | • пише запитання про минулий досвід за допомогою структури *How long … ? + present perfect*  *PPK: grammar activity 1* | КК7КК8КК11 |
| 46 | **Language in use**Шкільне життя. Спілкуємося про перший день у школі.PB с. 52, WB с. 41*TRC: Grammar worksheet 2* | Practice the vocabulary: *canteen, cloakroom, gym, locker* | *Present perfect + already and yet* *I’ve already had lunch.**Have you seen him yet?* | ***Language in use video***•розуміє та отримує основну інформацію з діалогу про перший день у школі, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | • бере участь у дуже короткому діалозі про перший день у школі, вживаючи *Present perfect + already* та *yet* | • розуміє діалог про перший день у школі, розпізнає структуру *Present perfect + already* | • пише запитання про свій день у школі, вживаючи *Present perfect + already* та *yet**PPK: grammar activity 2* | КК7КК9КК11 |
| 47 | **Listening**Професії. Харчування. Говоримо про незвичайні професії.PB с. 53, WB с. 42-43 | Practice vocabulary: *factory, flavour, freeze, spit, spoon* |  | • розуміє та отримує основну інформацію з радіопрограми про професію, представлену у вигляді короткого аудіозапису• впорядковує послідовність інформації | • ставить та відповідає на прості запитання, що стосуються професій• розпитує та розповідає про улюблені види морозива |  | • пише репліки для інтерв’ю про улюблену їжу | КК6КК9 |
| 48-49 | **Writing / Working with words**Професії. Пишемо статтю про вчителя англійської мови та вчимося редагувати написаний текст.PB с. 54-55, WB с. 43-45*TRC: Working with words worksheet*  | *challenging, clever, energetic, gardener, interested in, pilot, rewarding, safe, university, vet* | Practice working with *make* / *do* |  | • ставить та відповідає на запитання, що стосуються професії вчителя• описує людей простими мовними засобами | • читає коротку статтю про професію парамедика, в якій використано простий мовний інвентар | • пише низку простих фраз та речень про професію пілота• пише коротку статтю про вчителя з опорою на зразок*PPK: Working with words* | КК7КК9КК11 |
| 50 | **Speaking** Вчимося робити пропозиції та вибачатися.PB с. 56, WB с. 46*TRC: Vocabulary worksheet 2* | Learn vocabulary: *battery, gardening, polite* | *I’m afraid…**I’m sorry…**Shall I…**Would you like…**That would be great.* | • розуміє основну інформацію щодо повсякденних справ по дому, представлену у вигляді короткого аудіозапису | • пропонує, реагує на пропозиції, просить вибачення• висловлює власну думку стосовно важливості цінувати допомогу інших людей, використовуючи прості мовні засоби | *PPK: vocabulary activity* |  | КК3КК9КК11КК7 |
| 51 | ***Think about it!***Професії. Говоримо про сучасні професії.PB с. 57, WB с. 46-47 | Лексика розділу 4 | Present SimplePast Simple |  | • ставить та відповідає на прості запитання, що стосуються кодування та декодування повідомлень | • розуміє основний зміст тексту про кодування повідомлень, в якому використано простий мовний інвентар |  | КК3КК7КК5КК8 |
| 52 | ***TRC Unit 4 test*** |  |
| 53 | ***Review 2***Повторюємо матеріал розділів 3-4PB с. 58-59  | Лексика розділів 3-4 | Структури розділів 3-4 | • розуміє основну інформацію в описі малюнку, представлену у вигляді короткого аудіозапису  | • ставить та відповідає на прості запитання, що стосуються щоденних справ, вживаючи *Present Perfect + yet* | • розуміє основний зміст короткого тексту про плани на день, викладеного простими словами |  | КК9*КК8* |
| **Unit 5: Getting around. Тематика ситуативного спілкування:** |
| 54 | **Reading** Читаємо науково-фантастичну історію.PB с. 60-61, WB с. 48*TRC: Vocabulary worksheet 1* | Practise target vocabulary: *backwards, forwards, hug (hugged), lift (lifted), old-fashioned, pedal (pedaled), polluted, skyscraper, virtual, workshop*  | Past Simple | • розуміє основну інформацію з аудіозапису тексту *A Trip to Remember*•розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне*PPK: dictionary activity* | • висловлює власну думку стосовно інформації з прочитаного тексту та аргументує її, використовуючи прості мовні засоби | • читає ілюстроване оповідання про подорож в майбутньому, викладене простими словами• визначає головну думку оповідання |  | КК9КК10КК11КК3КК7 |
| 55 | **Reading comprehension / Working with words**Здоровий спосіб життя. PB с. 62, WB с. 49*TRC: Working with words worksheet*  | *backwards, forwards, hug (hugged), lift (lifted), old-fashioned, pedal (pedaled), polluted, skyscraper, virtual, workshop* | *Suffixes -ful, -less* |  | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту  | • читає ілюстроване оповідання про подорож в майбутньому, викладене простими словами | *PPK: Working with words* | КК7КК11КК8 |
| 56 | **Grammar**Транспорт. Вчимося порівнювати різні види транспорту.PB с. 63, WB с. 50*TRC: Grammar worksheet 1* | comfortable, exciting, dangerous, old-fashioned, expensive, fast, noisy, helicopter, motorbike, skateboard | порівняльну структуру *just as ... as / not as ... as*:*I’m just as fast as you. You aren’t as skillful as me.* | ***Graphic grammar video***• розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке і повільне | • ставить запитання та відповідає на запитання, порівнюючи різні види транспорту, за допомогою структури *just as … as / not as … as* | • розпізнає і розуміє структуру *just as … as / not as … as* у короткому тексті про роботу кур’єра | • пише порівняння різних способів пересування містом за допомогою структури *just as … as / not as … as**PPK: grammar activity 1* | КК9КК8КК11КК7 |
| 57 | **Language in use**Школа. Здоровий спосіб життя.PB с. 64, WB с. 51*TRC: Grammar worksheet 2* | Practice the vocabulary: *crowded, cycle path, fit, travel card* | порівняльні структури з *too* та *enough:**It’s too crowded.**It isn’t safe enough.* | ***Language in use video***•розуміє та отримує основну інформацію з діалогу про дорогу до школи на велосипеді, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | • ставить та відповідає на запитання про те, як він/вона добирається до школи, за допомогою структури з *too* та *enough*• бере участь у дуже короткому діалозі про те, як безпечно добиратися до школи | • розуміє діалог про безпечну подорож до школи, розпізнає структури з *too* та *enough* | • пише короткі речення про безпечне пересування містом, вживаючи *too/enough**PPK: grammar activity 2* | КК6КК9КК11КК7 |
| 58-59 | **Listening**Відпочинок і дозвілля. Здоровий спосіб життя. Говоримо про безпеку під час занять спортом.PB с. 65, WB с. 52-53 | Practice vocabulary: *popular, protect, safety equipment* | *too/not enough* | •розуміє та отримує основну інформацію з діалогу про скейтбордінг, представлену у вигляді короткого аудіозапису | • ставить та відповідає на прості запитання, що стосуються безпеки під час занять спортом• висловлює власну думку стосовно важливості якості товарів для спорту та здоров’я, використовуючи прості мовні засоби | • розуміє основний зміст короткого оповідання про пригоду у парку для скейтбордінгу |  | КК3КК9КК6КК11 |
| 60-61 | **Writing / Learning to learn**Відпочинок і дозвілля. Вчимося писати коротке оповідання.PB с. 66-67, WB с. 53-55  | лексика розділу 5 | *too/not enough* |  | • описує малюнки простими мовними засобами• запитує та розповідає на простому рівні про подію• описує розпорядок дня простими мовними засобами | • знаходить конкретну передбачувану інформацію у розкладі руху автобусів | • пише низку простих фраз та речень про події на малюнках• пише коротке оповідання з опорою на зразок | КК9КК10КК8КК6КК11 |
| 62 | **Speaking** Вчимося дізнаватися інформацію про подорожPB с. 68, WB с. 56*TRC: Vocabulary worksheet 2* | Learn and practice vocabulary: *discount, ferry, single / return (ticket), ticket office* | *How can I help you?**Could you/ I…?**Can I have…?**How much/ long…?* | •розуміє та отримує основну інформацію з аудіозапису розмови про покупку квитків на паром • розуміє в загальних рисах дуже просту інформацію, яка пояснюється у передбачуваній ситуації | • запитує просту інформацію щодо подорожі, купує квитки• спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого прямого обміну інформацією | *PPK: vocabulary activity* |  | КК7КК9КК11 |
| 63 | ***Think about it!***Пояснюємо, як дістатися певного місця.Аналізуємо і вирішуємо проблему.PB с. 69, WB с. 56-57 | *navigator, fuel, driver, captain* | *How can I help you?**Could you/ I…?**Can I have…?**How much/ long…?* | •розуміє пояснення як дістатися з пункту А в пункт Б пішки або громадським транспортом | • свідчить про те, що слідкує за ходом думок, і може зрозуміти, що потрібно, якщо співрозмовник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння• розпитує та пояснює, як дістатися певного місця з опорою на карту чи план | • розуміє прості, короткі інструкції до відеогри |  | КК9КК5КК8КК3 |
| 64 | ***TRC Unit 5 test*** |  |
| **Unit 6: How is it made? Тематика ситуативного спілкування:** |
| 65 | **Reading** Людина. Читаємо статтю з інфографікою про виготовлення джинсів. PB с. 70-71, WB с. 62*TRC: Vocabulary worksheet 1* | Practise target vocabulary: *cotton, dark, denim, dye, harvest (harvested), jeans, light, soft, throw (thrown) away, yarn* | Present Simple | • розуміє основну інформацію з аудіозапису статті про виготовлення джинсів•розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне*PPK: dictionary activity* | • висловлює власну думку стосовно інформації з прочитаного тексту та аргументує її, використовуючи прості мовні засоби | • знаходить основну інформацію в простій статті про виготовлення джинсів, у якій цифри, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст• розуміє інфографіку  |  | КК3КК7 |
| 66 | **Reading comprehension / Working with words**Людина. Вчимося інтерпретувати інфографіку.PB с. 72, WB с. 63*TRC: Working with words worksheet*  | *cotton, dark, denim, dye, harvest (harvested), jeans, light, soft, throw (thrown) away, yarn*  | suffixes -ion, -tion |  | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту • ставить запитання та відповідає на запитання стосовно одягу | • знаходить основну інформацію в простій статті про виготовлення джинсів, у якій цифри, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст• інтерпретує інфографіку | *PPK: Working with words* | КК9КК8КК3КК7 |
| 67 | **Grammar**Вчимося описувати процес виготовлення одягуPB с. 73, WB с. 64*TRC: Grammar worksheet 1* | *cotton, dark, denim, dye, harvest (harvested), jeans, light, soft, throw (thrown) away, yarn* | *Passive voice (present simple)**The material is cut. The jeans are packed into boxes.* | ***Graphic grammar video***• розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке і повільне | • описує процес виготовлення одягу за допомогою *present simple passive* | • розпізнає і розуміє форми *present simple passive* у короткому тексті про виготовлення футболок | • вживає *present simple passive* для опису процесу виготовлення одягу*PPK: grammar activity 1* | КК7КК8КК11 |
| 68 | **Language in use**Вчимося описувати, з якого матеріалу виготовлені предмети та їхнє призначенняPB с. 74, WB с. 65*TRC: Grammar worksheet 2* | Practice the vocabulary: *glass, herb, leather, metal, wood* | структури *made of* та *used for:* *Is it made of metal?**It’s used for cutting vegetables.* | ***Language in use video***•розуміє та отримує основну інформацію з діалогу про те, з якого матеріалу виготовлені предмети та їхнє призначення, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | • ставить та відповідає на запитання про те, з якого матеріалу виготовлені предмети та про їхнє призначення за допомогою структур *made of* та *used for*• бере участь у дуже короткому діалозі про виготовлення та призначення різних предметів | • розуміє діалог про виготовлення та призначення різних предметів, розпізнає структури *made of* та *used for* | • описує предмети за допомогою структур *made of* та *used for* *PPK: grammar activity 2* | КК7КК9КК11 |
| 69 | **Listening**Реклама. Покупки. Вчимося розрізняти факт та думку.PB с. 75, WB с. 66 | Practice vocabulary: *advert, documentary, programme, the news* | *Present tenses* | • розуміє важливу інформацію, що міститься в короткій аудіо рекламі товарів та послуг• розрізняє факт та думку в короткій аудіо рекламі товарів та послуг | • ставить та відповідає на прості запитання, що стосуються реклами товарів• висловлює власну думку стосовно реклами товарів, використовуючи прості мовні засоби |  |  | КК3КК9КК11 |
| 70-71 | **Writing / Learning to learn**Харчування. Вчимося описувати процес приготування страви на основі інфографікиPB с. 76-77, WB с. 67-69 | *dough, wheat, harvest, flat sheets* | Passive voice  |  | • описує процес приготування страви на основі інфографіки• розпитує та розповідає про улюблену страву | • розуміє поради, як шукати інформацію для доповідей  | • пише низку простих фраз та речень про улюблену страву• описує процес приготування страв з опорою на інфографіку | КК3КК6КК9КК11КК8 |
| 72-73 | **Speaking** Вчимося створювати рекламне повідомленняPB с. 78, WB с. 70*TRC: Vocabulary worksheet 2* | Learn and practice vocabulary: *cheap (cheaper), plastic, special, useful* | Passive voice | • розуміє важливу інформацію, що міститься в короткій аудіо рекламі товарів та послуг | • робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію реклами продукту• описує продукт простими мовними засобами | • знаходить конкретну передбачувану інформацію у рекламних оголошеннях*PPK: vocabulary activity* | • пише прості фрази та речення для реклами продукту | КК7КК9КК11 |
| 74 | ***Think about it!***Одяг. Аналізуємо пропозиції.PB с. 79, WB с. 70-71  | *stonewashed, postage, denim, cotton* | Passive voice |  | • пропонує, аналізує та реагує на пропозиції стосовно покупки джинсів• свідчить про те, що слідкує за ходом думок, і може зрозуміти, якщо співрозмовник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння | • знаходить конкретну передбачувану інформацію у рекламних оголошеннях |  | КК9КК5КК8КК3 |
| 75 | ***TRC Unit 6 test*** |  |
| 76 | ***Review 3***Повторюємо матеріал розділів 5-6PB с. 80-81  | Лексика розділів 5-6 | Структури розділів 5-6 |  | • ставить та відповідає на прості запитання, що стосуються перегляду телепрограм• описує предмети простими мовними засобами• розпитує та розповідає про улюблені телепрограми |  | • описує предмети простими мовними засобами. | КК9КК8 |
| **Unit 7: Music and song. Тематика ситуативного спілкування:** |
| 77 | **Reading** Читаємо статтю про музикантаPB с. 82-83, WB с. 72*TRC: Vocabulary worksheet 1* | Practise target vocabulary: *accordion, classical music, folk music, perform, pop music, promote, rap, rhythm, tour, tune* | Present tenses | • розуміє основну інформацію з аудіозапису статті про музиканта•розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне*PPK: dictionary activity* | • розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення у простих повсякденних ситуаціях, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння• висловлює власну думку стосовно інформації з прочитаного тексту та аргументує її, використовуючи прості мовні засоби• розповідає про свої уподобання в музиці | • знаходить основну інформацію в простій статті про музиканта, у якій імена, ілюстрації та заголовки відіграють важливу роль і допомагають зрозуміти текст |  | КК3КК10КК9КК11КК7 |
| 78-79 | **Reading comprehension / Working with words**Культурні традиції. Музика. PB с. 84, WB с. 73*TRC: Working with words worksheet*  | *accordion, classical music, folk music, perform, pop music, perform, rap, rhythm, tour, tune* | Practise working with prefixes *im-, dis-* |  | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту • розповідає про народні історії в українській культурі• висловлює власну думку стосовно інформації з прочитаного тексту та аргументує її, використовуючи прості мовні засоби | • читає і розуміє основний зміст текстів різних жанрів про музику | *PPK: Working with words* | КК3КК7КК10КК11КК9КК8КК1  |
| 80 | **Grammar**Культурні традиції. Музика. Вчимося говорити про майбутнє PB с. 85, WB с. 74*TRC: Grammar worksheet 1* | *accordion, classical music, folk music, perform, pop music, perform, rap, rhythm, tour, tune* | *will and going to:* *One day he**will be famous. He’s going to play tomorrow. Look! She’s going to fall.* | ***Graphic grammar video***• розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке і повільне | • висловлює власну думку стосовно музики та музичних інструментів за допомогою *will* та *going to*• висловлює власну думку стосовно переваг гри на музичному інструменті, використовуючи прості мовні засоби | • розпізнає і розуміє *will* та *going to* у короткому діалозі про майбутнє музики | • пише короткі речення про свої плани на майбутнє за допомогою *will* та *going to**PPK: grammar activity 1* | КК3КК8КК11КК9КК7 |
| 81 | **Language in use**Плануємо відвідування концертуPB с. 86, WB с. 75*TRC: Grammar worksheet 2* | Practice vocabulary: *calendar, midnight, orchestra, rehearsal* | *Present simple for future events:**It starts at 7 o’clock.**What time does the bus leave?* | ***Language in use video***•розуміє та отримує основну інформацію з діалогу про концерт, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | • ставить та відповідає на запитання про концерт, вживаючи *present simple* для опису подій в майбутньому• бере участь у дуже короткому діалозі про планування відвідування концерту | • розуміє діалог про планування відвідування концерту | • пише розклад на вихідний день, вживаючи *present simple* для опису подій в майбутньому*PPK: grammar activity 2* | КК7КК9КК11 |
| 82-83 | **Listening**Музика. Спілкуємося про улюблені пісні.PB с. 87, WB с. 76-77 | Practice vocabulary: *catchy, cheerful, lively, It makes me feel …, It reminds me of …* | *Present Simple* | •розуміє та отримує основну інформацію з розмови про улюблені пісні, представлену у вигляді короткого аудіозапису | • ставить та відповідає на прості запитання про улюблені пісні• висловлює власну думку стосовно пісень, використовуючи прості мовні засоби. | • розуміє коротку доповідь про улюблену пісню | • робить нотатки про улюблені пісні | КК3КК10КК9 |
| 84-85 | **Writing / Learning to learn**Музика. Вчимося аналізувати ритм в піснях та пишемо куплети пісеньPB с. 88-89, WB с. 77-79 | *accordion, classical music, folk music, perform, pop music, perform, rap, rhythm, tour, tune* | *Present Simple* | • розуміє основний зміст пісні | • ставить та відповідає на прості запитання, що стосуються змісту пісні• описує ілюстрації до пісні простими мовними засобами | • читає про те, як розуміти ритм пісні  | • пише прості поезії про людей.• пише куплети для пісні з опорою на ключові запитання та фрази | КК10КК8КК11 |
| 86-87 | **Speaking** Розповідаємо про улюблену пісню.PB с. 90, WB с. 80*TRC: Vocabulary worksheet 2* | Learn vocabulary: *optimistic, romantic* |  | • слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією про улюблену пісню, яка проілюстрована конкретними прикладами, а мовлення чітке й повільне, з повторами | • ставить та відповідає на прості запитання про улюблену пісню• висловлює власну думку стосовно улюбленої пісні, використовуючи прості мовні засоби• робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію про улюблену пісню• відповідає на прості уточнюючі питання, якщо можепопросити повторити і отримати допомогу уформулюванні відповідей | *PPK: vocabulary activity* | • пише нотатки до презентації | КК3КК10КК9КК11КК7 |
| 88 | ***Think about it!***Спілкуємося про різні стилі музикиPB с. 91, WB с. 80-81 | *accordion, classical music, folk music, perform, pop music, perform, rap, rhythm, tour, tune* | Структури розділів 1-7 | • розуміє основну інформацію щодо повсякденних передбачуваних питань, представлену у вигляді коротких аудіозаписів | • ставить та відповідає на прості запитання, що стосуються музики у кіно• висловлює власну думку стосовно саундтреків, використовуючи прості мовні засоби | • розуміє основний зміст коротких скриптів з фільмів |  | КК3КК10КК9КК5КК8 |
| 89 | ***TRC Unit 7 test*** |  |
| 90-92 | ***Reading time 3*** Читаємо п’єсу про пригоду у лісіPB с. 92-95 *TRC: Video activity worksheet* | Лексика розділів 6-7 | Структури розділів 6-7 | *'****Reading time 3 video***• розуміє основний зміст та виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіо- та відеозапису п’єси про пригоду у лісі•розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту • висловлює власну думку стосовно інформації з прочитаного тексту та аргументує її, використовуючи прості мовні засоби• розповідає свій варіант закінчення історії, зазначаючи своє ставлення | *A Stranger to the Rescue*• розуміє коротку ілюстровану п’єсу, викладену простими словами | • пише відповіді на запитання стосовно змісту тексту• описує у щоденнику улюблену частину п’єси, використовуючи речення з простими словами зв’язками. | КК3КК10 |
| **Unit 8 Tell me a story. Тематика ситуативного спілкування:** |
| 93 | **Reading** Читаємо оповідання про художника та визначаємо мораль історіїPB с. 96-97, WB с. 82*TRC: Vocabulary worksheet 1* | Practise target vocabulary: *astonished, bad temper, collect, emperor, own (owned), forgive (forgave), furious, palace, powerful, swan* | Past Simple | • розуміє основну інформацію з аудіозапису оповідання *The Perfect Swan*•розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне*PPK: dictionary activity* | • висловлює власну думку стосовно інформації з прочитаного тексту та аргументує її, використовуючи прості мовні засоби | • читає ілюстроване оповідання про художника, викладене простими словами• визначає основну думку оповідання  |  | КК3КК10КК9КК7 |
| 94 | **Reading comprehension / Learning to learn**Відпочинок і дозвілля. Людина. Розуміємо різні точки зору.PB с. 98, WB с. 83 | *astonished, bad temper, collect, emperor, own (owned), forgive (forgave), furious, palace, powerful, swan* | Present Simple |  | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту • висловлює власну думку стосовно різних точок зору у прочитаному тексті та аргументує її, використовуючи прості мовні засоби | • читає ілюстроване оповідання про художника, викладене простими словами, розуміє різні точки зору |  | КК3КК10КК8КК11 |
| 95 | **Grammar**Відпочинок і дозвілля. Вчимося говорити про можливі ситуації в майбутньому PB с. 99, WB с. 84*TRC: Grammar worksheet 1* | *astonished, collect, furious, own (owned), palace, powerful, swan* | *First conditional:* *If you rest, you’ll feel better.* | ***Graphic grammar video***• розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке і повільне | • обмінюється думками про можливі ситуації в майбутньому за допомогою *1st Conditional*• стисло описує свої плани на вихідні | • розпізнає і розуміє *1st Conditional* у короткому тексті про плани на вихідні | • пише про свої плани на вихідні, вживаючи *1st Conditional* *PPK: grammar activity 1* | КК9КК8КК11КК7 |
| 96 | **Language in use**Відпочинок і дозвілля. Спілкуємося про улюблені серіали та мультфільмиPB с. 100, WB с. 85*TRC: Grammar worksheet 2* | Practice the vocabulary: *escape, hurt, rescue, rope, tie (tied) up.* | модальні дієслова *may (not), might (not), could: He may escape. They might not find him.* | ***Language in use video***•розуміє та отримує основну інформацію з діалогу про чергову серію улюбленого фільму, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | • ставить та відповідає на запитання про можливі події в майбутньому за допомогою модальних дієслів • бере участь у дуже короткому діалозі про події в улюбленому серіалі | • розуміє діалог про події в улюбленому серіалі, розпізнає модальні дієслова | • пише репліки для діалогу про можливі події в майбутньому, вживаючи модальні дієслова*PPK: grammar activity 2* | КК7КК9КК11 |
| 97-98 | **Listening**Відпочинок і дозвілля. Я, моя родина і друзі. PB с. 101, WB с. 86 | Practice vocabulary: *in trouble, play a trick, tell lies, tell the truth* | Present Simple | • розуміє послідовність подій в оповіданні, представленому у вигляді короткого аудіозапису• розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | • ставить та відповідає на прості запитання, що стосуються змісту прослуханої історії• висловлює власну думку стосовно важливості говорити правду, використовуючи прості мовні засоби | • розуміє основний зміст короткого оповідання про важливість говорити правду |  | КК3КК10КК11КК9 |
| 99-100 | **Writing / Working with words**Відпочинок і дозвілля. Вчимося писати короткий зміст оповіданняPB с. 102-103, WB с. 87-89*TRC: Working with words worksheet*  | Лексика розділу 8 | *synonyms* |  | • ставить та відповідає на прості запитання, що стосуються змісту оповідання | • читає короткий зміст оповідання та розпізнає основні події у тексті | • пише короткий зміст оповідання та визначає основні події у сюжеті з опорою на ключові запитання*PPK: Working with words* | КК3КК10КК9КК11КК8КК7 |
| 101-102 | **Speaking** Розповідаємо улюблені історіїPB с. 104, WB с. 90*TRC: Vocabulary worksheet 2* | Learn and practice vocabulary: *moral, take place* |  | • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне  | • розповідає улюблену історію простими мовними засобами• висловлює власну думку стосовно прослуханого виступу, використовуючи прості мовні засоби | *PPK: vocabulary activity* |  | КК3КК10КК9КК11КК7 |
| 103-104 | ***Think about it!***Говоримо про улюблені книгиPB с. 105, WB с. 90-91 | Лексика розділу 8 | *Present Simple, Passive voice, Modals* | • розуміє та отримує основну інформацію з інтерв’ю про читацькі уподобання, представлену у вигляді короткого аудіозапису | • ставить та відповідає на прості запитання, що стосуються читацьких уподобань, та обирає книгу для друга• розповідає про свої читацькі уподобання  | • розуміє короткі описи художніх творів різних жанрів, , викладені простими словами |  | КК3КК10КК9КК5КК8 |
| 105 | ***TRC Unit 8 test*** |  |
| 106 | ***Review 4***Повторюємо матеріал розділів 7-8PB с. 106-107 | Лексика розділів 7-8 | Структури розділів 7-8 | • розуміє основну інформацію в описі малюнку, представлену у вигляді короткого аудіозапису•розуміє елементарні інструкції | • ставить та відповідає на прості запитання, що стосуються дій в майбутньому• описує ситуації за допомогою *1st Conditional* |  |  | КК9КК8 |
| **UNIT 9 What’s your opinion? Тематика ситуативного спілкування:** |
| 107 | **Reading** Читаємо дописи на форумі про здорове харчуванняPB с. 108-109, WB с. 92*TRC: Vocabulary worksheet 1* | Practise target vocabulary: *app, barcode, blame, choice, diet, media, product, snack, sweet, teaspoon* | Present Simple/ Past Simple | • розуміє основну інформацію з аудіозапису дописів на форумі про здорове харчування*PPK: dictionary activity* | • висловлює власну думку стосовно інформації з прочитаного тексту та аргументує її, використовуючи прості мовні засоби• ставить та відповідає на питання, обмінюється думками на тему здорового харчування | ▪ розуміє дописи про мобільні додатки на інтернет-форумі про здорове харчування та знаходить в них основну інформацію |  | КК3КК6КК7КК11 |
| 108 | **Reading comprehension / Working with words**Харчування. Здоровий спосіб життя.PB с. 110, WB с. 93*TRC: Working with words worksheet*  | *app, barcode, blame, choice, diet, media, product, snack, sweet, teaspoon* Practise working with word groups | Present Simple |  | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту • ставить та відповідає на питання, обмінюється думками на тему здорового харчування | ▪ розуміє дописи на форумі про здорове харчування та знаходить в них основну інформацію | *PPK: Working with words* | КК7КК6КК11КК8 |
| 109 | **Grammar**Харчування. Вчимося передавати інформацію від інших осібPB с. 111, WB с. 94*TRC: Grammar worksheet 1* | *app, barcode, blame, choice, diet, media, product, snack, sweet, teaspoon* | непряма мова (*present tenses)**He said he loved sugar. She said she was doing a project.* | ***Graphic grammar video***• розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке і повільне | • ставить запитання та розуміє відповіді стосовно харчування та передає сказане співрозмовником за допомогою непрямої мови  | • розпізнає і розуміє непряму мову (*present tenses*) у короткому діалозі про їжу | • передає сказане співрозмовником за допомогою непрямої мови*PPK: grammar activity 1* | КК9КК8КК11КК7 |
| 110 | **Language in use**Харчування. Здоровий спосіб життя. Спілкуємося про шкільний проект, присвячений здоровому харчуванню.PB с. 112, WB с. 95*TRC: Grammar worksheet 2* | Practice vocabulary: *lose (lost), research, What’s wrong?* | *indefinite pronouns* та *adverbs: I can’t find it anywhere. Someone will find it.* | ***Language in use video***•розуміє та отримує основну інформацію з діалогу про шкільний проект, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | • ставить та відповідає на запитання, обмінюється думками на тему здорового харчування• бере участь у дуже короткому діалозі про шкільний проект  | • розуміє діалог про шкільний проект, розпізнає неозначені займенники | • пише репліки до діалогу про загублені речі, вживаючи *indefinite pronouns* та *adverbs**PPK: grammar activity 2* | КК7КК9КК11 |
| 111 | **Listening**Шкільне життя. Вчимося дискутувати.PB с. 113, WB с. 96 | Practice vocabulary: *believe, concentrate, debate, exam, multi-tasking* | Present Simple | • визначає в загальних рисах тему дискусії, якщо мовлення чітке й повільне• розуміє основну інформацію з аудіозапису шкільних дебатів та розрізняє різні точки зору• розпізнає, коли мовці погоджуються чи не погоджуються у спілкуванні, якщо мовлення чітке й повільне | • обмінюється думками на тему прослуханих дебатів• свідчить про те, що слідкує за ходом думок, і може зрозуміти, що потрібно, якщо співрозмовник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння• висловлює власну думку стосовно важливості уважно слухати точки зору різних людей, використовуючи прості мовні засоби | • розуміє основний зміст короткого тексту про виконання домашніх завдань |  | КК3КК9КК11КК8 |
| 112-113 | **Writing / Learning to learn**Здоровий спосіб життя. Шкільне життя.PB с. 114-115, WB с. 97-99 | *app, barcode, blame, choice, diet, media, product, snack, sweet, teaspoon* |  |  | • ставить та відповідає на запитання, обмінюється думками на тему здорового харчування• ставить та відповідає на прості запитання, що стосуються шкільної форми• висловлює власну думку стосовно шкільної форми, використовуючи прості мовні засоби | • розуміє основний зміст есе про здорове харчування | • розуміє структуру *opinion essay* • пише есе про доцільність носити шкільну форму з опорою на тематичні речення  | КК3КК6КК8КК9КК11 |
| 114-115 | **Speaking** Вчимося брати участь в дебатах PB с. 116, WB с. 100*TRC: Vocabulary worksheet 2* | Learn and practice vocabulary: *against, for, unfair* |  | • розуміє основний зміст дебатів про заняття спортом у школі, представлениий у вигляді короткого аудіозапису• визначає в загальних рисах тему дискусії, якщо мовлення чітке й повільне | • бере участь у дебатах стосовно спорту у школі• висловлює власну думку стосовно спорту у школі, використовуючи прості мовні засоби | *PPK: vocabulary activity* | • коментує твердження стосовно користування інтернетом | КК3КК9КК6КК11КК7 |
| 116-117 | ***Think about it!***Шкільне життя. Здорове харчування. Вчимося переконувати співрозмовників.PB с. 117, WB с. 100-101 | Лексика розділу 9 | Структури розділу 9 |  | • ставить та відповідає на запитання на тему здорового харчування• обговорює плани щодо покращення своєї школи• свідчить про те, що слідкує за ходом думок, якщо співрозмовник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння• висловлює власну думку стосовно здорового харчування у школі та аргументує її, використовуючи прості мовні засоби |  | • пише прості речення на підтримку своєї точки зору стосовно покращення школи | КК3КК8КК6КК9КК5 |
| 118 | ***TRC Unit 9 test*** |  |
| 119-121 | ***Reading time 4*** Читаємо про історію розповідейPB с. 118-121  | Лексика розділів 8-9 | Структури розділів 8-9 | • розуміє основний зміст та виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіозапису про історію розповідей•розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту • висловлює власну думку стосовно інформації з прочитаного тексту та аргументує її, використовуючи прості мовні засоби• бере участь у дискусії стосовно важливості читати та розповідати історії | *The Power of Stories*• розуміє короткі ілюстровані статті про історію сторітелінгу, викладені простими словами | • пише відповіді на запитання стосовно змісту тексту | КК3КК10 |
| **Unit 10: It’s a mystery! Тематика ситуативного спілкування:** |
| 122 | **Reading** Вчимося читати сценарій та знаходити найважливіші факти в текстіPB с. 122-123, WB с. 102*TRC: Vocabulary worksheet 1* | Practise target vocabulary: *crime, borrow (borrowed), hobby, suspect, lie (lying), prove, robbery, solve (solved), statement, valuable* | Present Simple | • розуміє основну інформацію з аудіозапису короткої п’єси *The Robbery*•розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне*PPK: dictionary activity* | • висловлює власну думку стосовно інформації з прочитаного тексту та аргументує її, використовуючи прості мовні засоби | • читає і розуміє основний зміст короткого сценарію п’єси про випадок у музеї |  | КК7КК10КК11КК3 |
| 123 | **Reading comprehension / Working with words** Відвідування музею. Говоримо про випадок під час екскурсіїPB с. 124, WB с. 103*TRC: Working with words worksheet*  | *borrow, (borrowed), crime, hobby, lie (lying), prove, robbery, solve (solved), statement, suspect, valuable*  | *practise working with suffixes* |  | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту • висловлює власну думку стосовно інформації з прочитаного тексту та аргументує її, використовуючи прості мовні засоби | • розуміє основну інформацію у короткому сценарії п’єси про випадок у музеї | *PPK: Working with words* | КК7КК9КК8КК3 |
| 124 | **Grammar**Відпочинок і дозвілля. Вчимося підтверджувати отриману інформаціюPB с. 125, WB с. 104*TRC: Grammar worksheet 1* | *borrow, crime, hobby, lie (lying), prove, robbery, solve, statement, suspect, valuable* | розділові запитання (*to be, present simple, can):**You don’t know, do you? We’re rich, aren’t we? We can buy one, can’t we?* | ***Graphic grammar video***• розуміє пояснення та інструкції, якщо вони супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке і повільне | • ставить запитання та відповідає на запитання з метою підтвердження інформації про однокласника за допомогою розділових запитань | • розпізнає і розуміє розділові запитання (*to be, present simple, can)* у короткому діалозі в музеї | • пише розділові запитання (*to be, present simple, can)* для інтерв’ю однокласника*PPK: grammar activity 1* | КК9КК8КК11КК7 |
| 125 | **Language in use**Шкільне життя. Відпочинок і дозвілля. Розповідаємо про шкільну спортивну подію.PB с. 126, WB с. 105*TRC: Grammar worksheet 2* | Practice vocabulary: *behave, cafeteria, smart* | модальні дієслова:*You don’t have to wear uniform. You shouldn’t bring valuables.* | ***Language in use video***•розуміє та отримує основну інформацію з діалогу про екскурсію до музею, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | • розпитує та розповідає про подію, вживаючи модальні дієслова• бере участь у дуже короткому діалозі про день спорту у школі | • розуміє діалог про екскурсію до музею, розпізнає модальні дієслова | • пише нотатки про відвідування зоопарку, вживаючи модальні дієслова*PPK: grammar activity 2* | КК7КК9КК6КК11  |
| 126-127 | **Listening**Відпочинок і дозвілля. Захоплення.PB с. 127, WB с. 106-107 | Practice vocabulary: *culture, flow, north, remove, south, surface* | *modal verbs* | • розуміє основну інформацію з інтерв’ю про лінії Наскі в Перу, представленого у вигляді короткого аудіозапису, та робить нотатки | • ставить та відповідає на прості запитання, що стосуються змісту прослуханого інтерв’ю• бере участь у розмові про важливість захисту культурної спадщини свого народу | • розуміє основний зміст оповідання про загадкову подію у спортивному центрі |  | КК10КК11КК9 |
| 128-129 | **Writing / Learning to learn**Подорож. Відпочинок і дозвілля.PB с. 128-129, WB с. 107-109 | Лексика розділу 10 | Структури розділів 1-10 |  | • ставить та відповідає на прості запитання, що стосуються змісту сценарію короткої п’єси• свідчить про те, що слідкує за ходом думок, і може зрозуміти, що потрібно, якщо співрозмовник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння• запитує та розповідає на простому рівні про подію, яка потребує наполегливості | • розуміє основний зміст п’єси про пригоду під час подорожі• розуміє короткий тест про самомотивацію, написаний простими словами | • пише низку простих фраз та речень про подію під час подорожі• продовжує оповідання, якщо може користуватися словником і довідковими матеріалами. | КК10КК11КК9КК8 |
| 130 | **Speaking** Розповідаємо таємничу історіюPB с. 130, WB с. 110*TRC: Vocabulary worksheet 2* | Learn and practice vocabulary: *break into, clue* | Структури розділу 10 | • розуміє основний зміст загадкової історії, представленої у вигляді короткого аудіозапису | • ставить та відповідає на прості запитання, що стосуються загадкових історій• розповідає на простому рівні про загадкову подію | • розуміє основний зміст коротких оповідань про дивні випадки*PPK: vocabulary activity* |  | КК7КК10КК9КК11 |
| 131 | ***Think about it!***Я, моя родина і друзі. Описуємо людей.PB с. 131, WB с. 110-111 | *borrow, (borrowed), crime, hobby, lie (lying), prove, robbery, solve (solved), statement, suspect, valuable* | Структури розділів 1-10 |  | • ставить та відповідає на прості запитання, що стосуються особистості людини• робить припущення стосовно особистості людини, використовуючи прості мовні засоби• свідчить про те, що слідкує за ходом думок, якщо співрозмовник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння | • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, якщо в них використано простий мовний інвентар |  | КК9КК5КК8КК3 |
| 132 | ***TRC Unit 10 test*** |  |
| 133 | ***Review 5***Повторюємо матеріал розділів 9 і 10.PB с. 132-133 | Лексика розділів 1-10 | Структури розділів 1-10 |  | • передає сказане співрозмовником за допомогою непрямої мови | ▪ розуміє допис про здорове харчування та знаходить в ньому основну інформацію | • пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками. | КК8 |
| 134- | Резервні уроки: домашнє читання |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**\* Семестрові контролі з 4-х видів мовленнєвої діяльності проводяться як частина уроків**

**Рекомендовані книги для уроків домашнього читання:**

**Macmillan English Explorers 4**

The Adventures of Odysseus The Snow Queen

Escape from the Fire The Jungle Book

Pinocchio Robin Hood and his Merry Men

**Безкоштовні аудіо, детальні розробки уроків та додаткові матеріали** [**www.macmillanyounglearners.com/readers/macmillan-english-explorers**](http://www.macmillanyounglearners.com/readers/macmillan-english-explorers)

**Macmillan Graded Readers**

A Christmas Carol The Prince and The Pauper Dr Jekyll and Mr Hyde

The Hound of the Baskervilles The Princess Diaries The Legend of Sleepy Hollow and Rip Van Winkle

The Lost World Silver Blaze and Other Stories The Mark of Zorro

 Treasure Island

**Додаткові безкоштовні ресурси до книг для домашнього читання** [**http://www.macmillanreaders.com/**](http://www.macmillanreaders.com/)