КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ

ДО НМК **GATEWAY to the World A1+**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Умовні позначення:** | **Ключові компетентності\*:** | |
|  |  | |
| **SB (Student’s Book) –** підручник учня | **КК1** – вільне володіння державною мовою | **КК7** – інформаційно-комунікаційна компетентність |
| **WB (Workbook) –** робочий зошит | **КК3** – математична компетентність | **КК8** – навчання впродовж життя |
| **TRC** (Teacher’s Resource Centre) – ресурсний центр вчителя | **КК4** – компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій | **КК9** – громадянські та соціальні компетентності |
| **Sts App** (Student’s App) – застосунок із завданнями | **КК5** – інноваційність | **КК10** – культурна компетентність |
| **SEL** (Social and emotional learning) - завдання на розвиток емоційного інтелекту | **КК6** – екологічна компетентність | **КК11** – підприємливість і фінансова грамотність |

\* **КК2** – Ключова компетентність «здатність спілкуватися іноземними мовами» формується на кожному уроці

| **урок № / дата** | **Тема уроку** | **ключові компетентності** | **лінгвістична компетенція** | **комунікативні уміння** | | | | **домашнє завдання** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| лексична, граматична, фонологічна | сприймання на слух | зорове сприймання | усна взаємодія та усне продукування | писемна взаємодія / писемне продукування |
| **STARTER UNIT. Тематика ситуативного спілкування: Шкільне життя** | | | | | | | | |
| 1 | Шкільне життя. Опис класної кімнати.  SB с.6 | КК8  КК7 | предмети у класній кімнаті  вимова тематичної лексики  *Subject pronouns*  *Imperatives* | ▪ розуміє елементарні інструкції щодо виконання  повсякденних завдань. | ▪ знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі | ▪ розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне  мовлення у простих повсякденних ситуаціях, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння. |  | *WB: с. 4*  Sts App |
| 2 | Шкільне життя. Повторення виразів класного вжитку.  SB с.7-8 | КК8  КК11  КК7 | алфавіт, кольори, вирази класного вжитку  вимова ЛО за темоювимова звуків алфавіту | ▪ розуміє елементарні інструкції щодо виконання  повсякденних завдань  ▪ розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні  потреби, якщо мовлення чітке й повільне | ▪ розуміє знайомі слова, фрази та прості речення | ▪ розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення у простих повсякденних ситуаціях, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння  ▪ ставить запитання та розуміє відповіді, які стосуються виразів класного вжитку та повсякденного життя | ▪ пише низку простих фраз та речень про шкільне життя | *WB: с. 5*  Sts App |
| 3 | Шкільне життя. Бесіда про дати календарю.  SB с.9 | КК3  КК11  КК7 | числівники, дні тижня, місяці року  вимова ЛО за темою | ▪ розуміє елементарні інструкції щодо часу, дат, номерів | ▪ розуміє знайомі слова, фрази та прості речення  ▪ розуміє короткий фактологічний опис про дати, в якому використано простий мовний інвентар і  відсутні непередбачувані деталі (***Culture exchange***: What’s the date?) | ▪ ставить запитання та розуміє відповіді, які стосуються дат | ▪ пише низку простих фраз та речень про дати | *WB: с. 6*  Sts App |
| 4 | Шкільне життя. Бесіда про час за годинником  SB с. 10  *Grammar communication worksheet (TRC)* | КК3  КК11  КК7  КК9 | вимова ЛО за темою | ▪ розуміє елементарні інструкції щодо часу, дат, номерів | ▪ розуміє знайомі слова, фрази та прості речення | ▪ бере участь у дуже коротких діалогах, але рідко здатен підтримувати розмову з власної ініціативи, хоча спроможний зрозуміти співбесідника, якщо той докладе певних зусиль  ▪ ставить запитання та розуміє відповіді, які стосуються часу | ▪ пише короткі, прості повідомлення | *WB: с. 7*  Sts App |
| 5 | **Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Школа»: Check it / Test yourself (SB с. 11), Review Starter unit (WB с. 8-9)**  **КК8*:* уміннясамостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення** | | | | | | | Sts App |
| **UNIT 1. All about me. Тематика ситуативного спілкування: Я, моя родина, мої друзі** | | | | | | | | |
| 6 | ***Vocabulary in context***  Бесіда про країни та народи  SB с. 12, 142 | КК7  КК10  КК11 | назви країн та національностей  вимова назв країн та національностей | ▪ розуміє та отримує основну інформацію щодо країн, з яких прибули підлітки, представлену у вигляді короткого аудіозапису | ▪ розуміє знайомі слова, фрази та прості речення  ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, якщо в них використано простий мовний інвентар | ▪ставить запитання та розуміє відповіді, які стосуються країн та національностей  ▪ бере участь у дуже коротких діалогах, але рідко здатен підтримувати розмову з власної ініціативи, хоча спроможний зрозуміти співбесідника, якщо той докладе певних зусиль |  | WB: с.*10*  Sts App |
| 7 | ***Reading***  Читання і обговорення статті про підлітків 21 століття  SB с. 13, 142 | КК3  КК7  КК9  КК11 | назви країн та національностей  guessing the meaning |  | *They aren’t just teens. They’re the future!*  ▪розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаної статті та стисло аргументує її,  використовуючи прості мовні засоби |  | WB: с.*11* |
| 8 | ***Grammar in context 1***  Я, моя родина, мої друзі. Обмін особистою інформацією.  SB с. 14-15, 142 | КК7  КК3  КК8  КК9 | Дієслово *to be* у *Present simple* – affirmative, negative, questions, short answers | ▪ розуміє інформацію щодо особистих даних людей (вік, місце проживання тощо) | ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, якщо в них використано простий мовний інвентар | ▪ розпитує та розповідає про себе за допомогою *to be*  ▪ надає та просить надати особисту інформацію (вік, місце проживання, національність, родина тощо) | ▪ пише низку простих фраз та речень про себе | WB:*page 12*  Sts App |
| 9 | ***Vocabulary***  Я, моя родина, мої друзі. Розмова про родину.  SB с. 15, 142  *Grammar communication worksheet (TRC)* | КК7  КК9  КК8 | *Члени родини*  Вимова тематичної лексики | ▪ розуміє основну інформацію про родину Лайама, представлену у вигляді короткого аудіозапису | ▪ розуміє текст про родину Лайама, в якому використано простий мовний інвентар | ▪ розпитує та розповідає про членів родини  ▪ описує себе, свою родину та інших людей у вигляді короткого зв’язного висловлювання |  | WB: *page 13*  Sts App |
| 10 | ***Great learners Great thinkers***  Обоговорення важливості родини та друзів. Обргрунтування власної думки.  SB с. 16-17, 150 | КК3  КК9  КК10  КК11  КК5 | Члени родини  Риси характеру  *Pronunciation of generous (/'dʒenərəs/), clever (/'klevə(r)/), kind (/kaɪnd/) and friendly (/'fren(d)li/).* | ***Video: A family history***  ▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про історію родини | ***SEL*** *People around me: Relationship-building*  ▪ розуміє прості коментарі про родину та друзів | ▪ описує себе, свою родину та інших людей у вигляді короткого зв’язного висловлювання  ***SEL****: Relationship-building*  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного і почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби | ▪ пише низку простих фраз та речень просвою родину та друзів | Learner profile SB с. 150 |
| 11 | ***Listening***  Обговорення радіопрограми про велику родину  SB с. 18 | КК9  КК11  КК3 | Члени родини | *The Briggs family*  A radio programme  ▪отримує важливу інформацію з радіопрограми про родину Брігсів |  | ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби  ▪ описує фотографію родиниу вигляді короткого зв’язного висловлювання |  | *WB: с. 13* |
| 12 | ***Grammar in context 2***  Бесіда про особисті речі, члнеів родини та друзів.  SB с. 18-19, 142 | КК7  КК3  КК8  КК11  КК10 | дієслово ***have got***  присвійні прикметники **(possessive adjectives)** | ***Flipped classroom video***  ▪ розуміє пояснення та інструкції, які супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке і повільне | ***Culture exchange: The UK family in the 21st century***  ▪ розуміє короткий фактологічний опис про британські родини, в якому використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі | ▪ розпитує та розповідає про членів родини та особисті речі  ▪ надає та просить надати просту особисту інформацію за допомогою *to be* та *have got*  ▪ описує себе, свою родину та інших людей у вигляді короткого зв’язного висловлювання | ▪ пише низку простих фраз та речень про себе, свою родину, своїх друзів | *WB: с. 14*  Sts App |
| 13 | ***Developing speaking***  Я, моя родина, мої друзі. Обмін особистою інформацією.  SB с. 20 | КК9  КК11 | *Speaking bank. Useful questions to ask for personal information*  SB с. 20 | ▪ розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови між вчителем та новим учнем, представлену у вигляді короткого аудіозапису  ▪ розуміє прості особисті запитання, якщо мовлення чітке й повільне | ▪ розуміє знайомі слова, фрази та прості речення | *рольова гра*  **▪** бере участь у дуже коротких діалогах, але рідко здатен підтримувати розмову з власної ініціативи, хоча спроможний зрозуміти співрозмовника, якщо той докладе певних зусиль  **▪** надає та просить надати особисту інформацію  ▪ ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється інформацією під час знайомства та представлення себе | ▪ пише низку простих фраз та речень про себе | WB: *с. 15* |
| 14-15 | ***Developing writing***  Написання профілю для веб-сайту  SB с. 21, 149, WB с. 16 | КК9  КК11  КК8 | subject pronouns  possessive adjectives  *Writing Bank.* SB с. 21  правопис великої літери WB с. 16 |  | *Personal profile*  ▪ розуміє коротку розповідь про людину, в якій використано простий мовний інвентар |  | *Writing a personal profile*  ▪ вносить особисту та іншу інформацію в електронну анкету  ▪ повідомляє особисту стандартну інформацію у профілі для веб-сайту, представляючи себе | WB: *page 17* |
| 16 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Я, моя сім'я і друзі»: Check it / Test yourself (SB с. 22-23); Cumulative review Unit 1 WB: с. 26  КК8***:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | Sts App |
| 17 | Перевірочний тест за темою «Я, моя родина, мої друзі» (TRC Unit 1 test)  КК8***:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | *WB: с. 110* |
|  | Уроки з Teacher’s Resource Centre: Extra grammar practice worksheets Unit 1 *(Reinforcement and Challenge)*, Exam practice Unit 1 (Reading) | | | | | | |  |
| **UNIT 2. My school day. Тематика ситуативного спілкування: Шкільне життя** | | | | | | | | |
| 18 | ***Vocabulary in context***  Розмова про шкільні предмети.  SB с. 24, 142 | КК7  КК9 | *School subjects*  *Everyday objects*  Вимова тематичної лексики | ▪ розуміє та отримує основну інформацію про предмети у шкільному рюкзаку та шкільні предмети з діалогу школярів, представлену у вигляді короткого аудіозапису | *What’s in your schoolbag?*  ▪ розуміє знайомі слова, фрази та прості речення | ▪ бере участь у дуже коротких діалогах про шкільні предмети  ▪ описує особисті речі простими мовними засобами | ▪ пише низку простих фраз та речень про шкільні предмети | *WB: с. 18*  Sts App |
| 19 | ***Reading***  Обговорення статті про школи в Британії та США  SB с. 25, 142 | КК3  КК10  КК9  КК11  КК1 | *шкільні предмети* |  | *Schools with a difference*  ▪ розуміє статтю в онлайн журналі про альтернативні школи, в яких використано простий мовний інвентар | ▪ розповідає про школи та шкільне життя в Україні та порівнює їх зі школами в інших країнах  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаної статті та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби |  | *WB: с. 19* |
| 20-21 | ***Grammar in context 1***  Шкільні традиції. Повідомлення про належність предметів  SB с. 26-27  *Grammar communication worksheet (TRC)* | КК7  КК3  КК8  КК9 | *Possessive ’s*  *Possessive pronouns*  *Regular and irregular plural nouns*  вимова *whose /huːz/*  *вимова irregular plurals* |  | *School traditions*  ▪ розуміє короткий онлайн допис про шкільні традиції | ▪ називає предмети у класі та повідомляє про їх належність певній особі | ▪ пише низку простих фраз та речень про належність предметів певним особам | *WB: с. 20*  Sts App |
| 22 | ***Vocabulary***  Опис зовнішності  SB с. 27, 142 | КК7  КК8  КК9 | ЛО для опису зовнішності: nouns, adjectives  Вимова тематичної лексики | ▪ розуміє прості описи зовнішності, якщо мовлення чітке і повільне | ▪ розуміє короткі прості описи зовнішності | ▪ описує зовнішність однокласників | ▪ пише низку простих фраз та речень про свою зовнішність | *WB: с. 21*  Sts App |
| 23 | ***Great learners Great thinkers***  Обговорення шкіл у різних країнах світу. Дискусія про цінність розмаїття.  SB с. 28-29, 150 | КК3  КК10  КК9  КК11  КК1  КК5 |  | ***Video: Japanese high school life***  ▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про школу в Японії | ***Awesome schools***  ▪ розуміє онлайн статтю про школу у Фінляндії, в якій використано простий мовний інвентар | ***SEL:*** *Appreciating diversity*  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного і почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби  ▪ розповідає про школи та шкільне життя в Україні та порівнює їх зі школами в інших країнах |  | Learner profile SB с. 150 |
| 24 | ***Listening***  Обговорення шкільної радіопрограми про британські та американські школи  SB с. 30 | КК3  КК10  КК9  КК11  КК1 |  | *British and American schools*  A school radio programme  ▪отримує важливу інформацію з радіопрограми про відмінності між школи в Британії та США |  | ▪ описує школи на фотографіях та порівнює їх зі своєю школою, використовуючі прості мовні засоби  ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби |  | *WB: с. 21* |
| 25-26 | ***Grammar in context 2***  Шкільне життя. Розповідь про школу.  SB с. 30-31, 143 | КК7  КК3  КК8 | Питальні слова (*Question words*)  Артикль  Вказівні займенники(*this, that, these, those*)  вимова *‘the’.* | ***Flipped classroom video****.*  ▪ розуміє пояснення та інструкції, які супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке і повільне | ▪ розуміє короткий онлайн допис про шкільну екскурсію | ▪ розпитує та розповідає про шкільне життя  ▪ описує школу у вигляді короткого зв’язного висловлювання | ▪ пише низку простих фраз та речень про школу та шкільне життя | *WB: с. 22*  Sts App |
| 27 | ***Developing speaking***  Шкільне життя. Опис фотографій школярів.  SB с. 32 | КК9  КК11 | Speaking Bank.*Useful language for describing people*SB с. 32 | **▪** розуміє та отримує основну інформацію щодо опису фотографій, представлену у вигляді короткого аудіозапису |  | **▪** описує людей, місця та особисті речі простими мовними засобами |  | *WB: с. 23* |
| 28-29 | ***Developing writing***  Шкільні програми обміну. Написання електронного листа.  SB с. 33, 149, WB с. 24 | КК7  КК10  КК11  КК8 | *Writing bank. Writing informal emails* SB с. 33 |  | ***Culture exchange: International students in Canada***  ▪ розуміє короткий фактологічний опис про шкільні програми обміну, в якому використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі  ▪ розуміє короткий простий особистий лист, в якому автор пише про себе та свою школу | ▪ розпитує та розповідає про іноземних учнів  **▪** надає та просить надати особисту інформацію | *An informal email*  ▪ повідомляє особисту стандартну інформацію, напр.,  у короткому листі чи електронному повідомленні,  представляючи себе  ▪ пише електронний лист про себе та своє шкільне життя | *WB: с. 25* |
| 30 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Шкільне життя»: Check it / Test yourself (SB с. 34-35);Cumulative review Units 1-2 WB: с. 27  КК8***:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | Sts App |
| 31 | Перевірочний тест за темою «Шкільне життя» (TRC Unit 2 test)  КК8***:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | |  |
| 32 | ***Exam success Units 1–2***  Я, моя родина, мої друзі  Шкільне життя  SB с. 36, 152 | КК8  КК11  КК9 | Лексика розділів 1-2  Граматичні структури розділів 1-2 | **▪** розуміє та отримує основну інформацію щодо шкільної екскурсії, представлену у вигляді короткого аудіозапису  ▪ розуміє елементарні інструкції щодо часу, дат, номерів і таке інше, а також щодо виконання повсякденних завдань | ▪ розуміє короткі прості тексти про родини | **▪** надає та просить надати особисту інформацію  **▪** описує людей, місця та особисті речі простими мовними засобами  ▪ ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється інформацією під час знайомства та представлення себе  **▪** бере участь у дуже коротких діалогах, але рідко здатен підтримувати розмову з власної ініціативи, хоча спроможний зрозуміти співбесідника, якщо той  докладе певних зусиль | ▪ пише електронний лист про своє шкільне життя | *WB: с. 110* |
| 33-34 | Collaborative project 1: A typical family in your country – the statistics  Virtual Classroom Exchange  SB с. 37 | КК7  КК3  КК10  КК9  КК11  КК8  КК1  КК5 |  | ▪ слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією про типову родину в Україні, яка проілюстрована слайдами та конкретними прикладами, а мовлення чітке й повільне, з повторами | ▪ розуміє короткий фактологічний опис про британські родини, в якому використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі | ▪ розповідає про типові родини в Україні та порівнює їх з типовими родинами в інших країнах  ▪ свідчить про те, що слідкує за ходом думок, і може зрозуміти, що потрібно, якщо співрозмовник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння  ▪ виконує прості інструкції і ставить прості запитання під час виконання спільного завдання онлайн, якщо партнер готовий допомогти  ▪ робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію про типові родини в Україні | ▪ пише про типові родини в Україні та за кордоном | a project |
|  | Уроки з Teacher’s Resource Centre: Extra grammar practice worksheets Unit 2 *(Reinforcement and Challenge)*, Exam practice Unit 2 (Reading) | | | | | | |  |
| **UNIT 3. Time out. Тематика ситуативного спілкування: Відпочинок і дозвілля** | | | | | | | | |
| 35 | ***Vocabulary in context***  Розмова про повсякденні справи і дозвілля  SB с. 38, 143 | КК7  КК9  КК10 | Повсякдення діяльність  Види дозвілля  Вимова тематичної лексики | ▪ розуміє та отримує основну інформацію щодо повсякденної діяльності та дозвілля, представлену у вигляді короткого аудіозапису | ***Culture exchange: What do British teens do in their free time?***  ▪ розуміє короткий фактологічний опис про дозвілля британських підлітків, в якому використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі | ▪ розповідає про свої щоденні справи простими мовними засобами  ▪ставить запитання та розуміє відповіді, які стосуютьсядозвілля | ▪ пише короткі фрази про дозвілля | *WB: с. 28*  Sts App |
| 36 | ***Reading***  Обговорення статті про школу сценічного мистецтва  SB с. 39, 143 | КК3  КК10  КК9  КК11 | Повсякдення діяльність  Види дозвілля |  | *Amazing school for young performers*  A magazine article  ▪ розуміє статтю про школу сценічного мистецтва, в якій використано простий мовний інвентар | ▪ висловлює власну думку стосовно інформації з прочитаної статті та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби |  | *WB: с. 29* |
| 37-38 | ***Grammar in context 1***  Розмова про щоденні справи і дозвілля  SB с. 40-41, 143 | КК7  КК3  КК8  КК9  CAE | Present Simple: *affirmative and negative*  вимова закінчень *-s, -es**/ɪz/* |  | *A day in the life of Gaurika Singh*  ▪ розуміє короткий онлайн допис про життя спортсменки з Непалу | ▪ розпитує та розповідає про щоденні справи та дозвілля | ▪ пише короткі фрази та речення про свої щоденні справи та захоплення | *WB: с. 30*  Sts App |
| 39 | ***Vocabulary***  Бесіда про місця у місті для відпочинку і дозвілля  SB с. 41, 143, WB с. 31 | КК7  КК3  КК8 | *Places in town*  Вимова тематичної лексики |  |  | ▪ розпитує та розповідає про рідне місто/село та дозвілля  ▪ описує місця у місті простими мовними засобами | ▪ пише короткі фрази та речення про місця у місті / селі | *WB:* впр. 1 *с. 31*  Sts App |
| 40 | ***Great learners Great thinkers***  Дискусія про переваги хобі та способи подолання стресу  SB с. 42-43 | КК3  КК9  КК10  КК11  КК5 | Повсякдення діяльність  Види дозвілля | ***Video: Skate brothers***  ▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про братів, які захоплюються скейтбордінгом | *Why hobbies are good for you*  ▪ розуміє короткий онлайн допис про хобі, в якому використано простий мовний інвентар | ▪ розпитує та розповідає про дозвілля  ▪ розповідає про свої захоплення  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного і почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби  ***SEL:*** *Reducing stress*  ▪ висловлює власну думку щодо способів подолання стресу та стисло аргументує її |  | Learner profile SB с. 150 |
| 41 | ***Listening***  Обговорення радіопрограми про співачку та акторку Грейс Вандерваль  SB с. 44 | КК3  КК10  КК9  КК11 | Види дозвілля | ▪отримує важливу інформацію з радіопрограми про Grace VanderWaal |  | ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби |  | *WB: с. 31* |
| 42-43 | ***Grammar in context 2***  Обмін інформацією про повсякденні справи і дозвілля  SB с. 44-45, 143  *Grammar communication worksheet (TRC)* | КК7  КК8  КК3  КК11 | *Present simple – yes/no questions with do and short answers*  *Present simple – Wh- questions*  *Adverbs of frequency* | ***Flipped classroom video***  ▪ розуміє пояснення та інструкції, які супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке і повільне |  | ▪ ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією стосовно повсякденних справ і дозвілля | ▪ пише короткі фрази та речення про свої щоденні справи та свої захоплення | *WB: с. 32*  Sts App |
| 44 | ***Developing speaking***  Відпочинок і дозвілля. Надання пояснень, як дістатися до певного місця.  SB с. 46 | КК9  КК11 | *Giving directions*  Speaking Bank*. Useful expressions to ask for and give directions* SB с. 46 | ▪ розуміє пояснення як дістатися з пункту А в пункт Б пішки або громадським транспортом |  | рольова гра  ▪ розпитує та пояснює, як дістатися певного місця з опорою на карту чи план | ▪ пише короткі пояснень, як дістатися до певного місця | *WB: с. 33* |
| 45 | ***Developing writing***  Відпочинок і дозвілля. Написання повідомлення про нові заняття у вільний час для шкільної дошки оголошень.  SB с. 47, 149, WB с. 34 | КК7  КК9  КК11 | *Writing bank. Useful words for linking ideas* SB с. 47 |  | ▪ знаходить конкретну передбачувану інформацію у об’явах на шкільній дошці оголошень  ▪ розуміє короткі, прості особисті повідомлення та записки про шкільні гуртки та клуби | ▪ розпитує та розповідає про свої захоплення і дозвілля | *Writing a short note*  ▪ пише короткі, прості повідомлення у відповідь на об’яву, використовуючи прості привітання, звертання та прощання | *WB: с. 35* |
| 46 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Відпочинок і дозвілля»: Check it / Test yourself (SB с. 48-49);Cumulative review Units 1-3 WB: с. 44  КК8***:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | Sts App |
| 47 | Перевірочний тест за темою «Відпочинок і дозвілля» (TRC Unit 3 test)  КК8***:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | *WB: с. 110* |
|  | Уроки з Teacher’s Resource Centre: Extra grammar practice worksheets Unit 3 *(Reinforcement and Challenge)*, Exam practice Unit 3 (Reading) | | | | | | | |
| **UNIT 4. At home. Тематика ситуативного спілкування: Помешкання. Харчування.** | | | | | | | | |
| 48 | ***Vocabulary in context***  Помешкання. Розмова про свій дім, кімнату та умеблювання.  SB с.50, 143 | КК7  КК10  КК9 | *Rooms. Furniture*  Вимова тематичної лексики | **▪** розуміє та отримує основну інформацію з опису будинку, представлену у вигляді короткого аудіозапису | ***Culture exchange: Ice cream in a shoe!***  ▪ розуміє короткий фактологічний опис про морозиво, в якому використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі | ▪ розповідає про своє помешкання  ▪ ставить запитання і відповідає на запитання про будинок/квартиру |  | *WB: с. 36*  Sts App |
| 49 | ***Reading***  Обговорення онлайн статті про незвичайний будинок  SB с.51, 144 | КК3  КК10  КК9  КК11 | *Rooms. Furniture* |  | *A very unusual house*  An online magazine article  ▪ розуміє коротку онлайн статтю про будинок LEGO, в якій використано простий мовний інвентар | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаної статті та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби |  | *WB: с. 37* |
| 50-51 | ***Grammar in context 1***  Опис помешкання. Кухня та вітальня.  SB с. 52-53, 144 | КК7  КК3  КК8  КК9  КК10 | структура *There is / there are*  *Prepositions of place* | ▪ розуміє опис Овального кабінету, представленого у вигляді короткого аудіозапису | *Our favourite TV family*  ▪ розуміє короткий простий текст про родину Сімпсонів | ▪ розпитує та розповідає про розташування предметів  ▪ описує помешкання та класну кімнату за допомогою *there is / there are* | ▪ пише короткі фрази та речення про свою вітальню  ▪ пише короткі фрази та речення про розташування предметів у кімнаті, зображеній на фотографії | *WB: с. 38*  Sts App |
| 52 | ***Vocabulary***  Харчування. Улюблені страви.  SB с. 53, WB с. 39, 144 | КК7  КК8  КК11 | *Food and drink*  Вимова тематичної лексики |  |  | ▪ розповідає про свої смаки та уподобання  ▪ розпитує та розповідає про улюблену їжу та напої |  | *WB:* впр. 1 *с. 39*  Sts App |
| 53 | ***Great learners Great thinkers***  Дискусія про важливість прибирання помешкання та позитивних ставлень  SB с. 54-55 | КК3  КК9  КК11  КК5 | *Rooms. Furniture* | ***Video: A fairytale house***  ▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про дуже маленький будинок | *Tidy home, tidy mind*  ▪ розуміє короткий простий текст про позитивний вплив прибирання своєї спальні | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного і почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби  ***SEL:*** *Positive attitudes*  **▪** ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками стосовно речей, які роблять позитивні зміни у його/її житті та житті інших людей  **▪** свідчить про те, що слідкує за ходом думок, і може зрозуміти, що потрібно, якщо співбесідник докладе  певних зусиль, щоб досягти розуміння. | ▪ пише короткі фрази та речення про речі, які роблять позитивні зміни у житті | Learner profile SB с. 150 |
| 54 | ***Listening***  Обговорення телевізійного кулінарного шоу  SB с. 56, WB с. 39 | КК3  КК10  КК9  КК11 | *Food and drink*  Посуд та кухонне обладнання (WB с. 39) | **▪** розуміє та отримує основну інформацію з розмови про участь дівчини у телевізійному кулінарному шоу, представлену у вигляді короткого аудіозапису |  | ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби  ▪ висловлює власну думку щодо різних національних страв та стисло аргументує її  ▪ розпитує та розповідає про приготування страв |  | *WB: с. 39* |
| 55-56 | ***Grammar in context 2***  Розмова про улюблені страви та збалансоване харчування  SB с. 56-57, 144  *Grammar communication worksheet (TRC)* | КК7  КК3  КК6  КК8  КК9 | *Countable and uncountable nouns*  *some, any, a/an* | ***Flipped classroom video***  ▪ розуміє пояснення та інструкції, які супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке і повільне | *A floating food market*  *MyPlate*  ▪ розуміє короткі прості тексти про продукти харчування, в яких використано простий мовний інвентар | ▪ розповідає про свої смаки та уподобання  ▪ розпитує та розповідає про улюблену їжу  ▪ описує продукти харчування на фотографії  **▪** ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками стосовно збалансованого харчування | ▪ пише короткі фрази та речення про *улюблені страви*  ▪ пише короткі фрази та речення про збалансоване харчування | *WB: с. 40*  Sts App |
| 57 | ***Developing speaking***  Надання, прийняття та відхилення пропозицій.  SB с. 58, WB с. 41 | КК9  КК11 | Speaking bank*. Useful expressions for making and replying to offers* SB с. 58  Інтонація WB с. 41 впр. 5 | ▪ розуміє та отримує основну інформацію з розмови під час вечірки, представлену у вигляді короткого аудіозапису  ▪ розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої  розмови, якщо мовлення дуже чітке й повільне |  | Рольова гра  ▪ пропонує та реагує на пропозиції, запрошує, вибачається  ▪ замовляє їжу  ▪ розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення у простих повсякденних ситуаціях, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | ▪ пише та відповідає на прості пропозиції | *WB: с. 41 впр. 1-3* |
| 58-59 | ***Developing writing***  Написання опису помешкання  SB с.59, 149, WB с. 42 | КК10  КК9  КК11 | *adjectives*  *adverbs of frequency*  Writing bank. *Basic word order* SB с.59 |  | *@OURTEENTIME*  ▪ розуміє короткі описи спальні, в яких використано простий мовний інвентар  ▪ розуміє більшу частину особистої інформації, яку люди розміщують у мережі Інтернет | ▪ розповідає просвою спальню | *Writing about a dream bedroom*  ▪ описує кімнату своєї мрії з опорою на зразок | *WB: с. 43* |
| 60 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Помешкання та харчування»: Check it / Test yourself (SB с. 60-61);Cumulative review Units 1-4 WB: с. 45 КК8***:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | Sts App |
| 61 | Перевірочний тест за темою «Помешкання та харчування» (TRC Unit 4 test)  КК8***:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | *WB: с. 110* |
| 62 | ***Exam success Units 3-4***  Відпочинок і дозвілля  Помешкання та харчування  SB с.62,153 | КК11  КК8  КК9 | Лексика розділів 3-4  Граматичні структури розділів 3-4 | ▪ розуміє та отримує основну інформацію з бесіди між підлітками про дозвілля, представлену у вигляді короткого аудіозапису | *My new room*  ▪ розуміє короткий онлайн допис про нову кімнату | ▪ розповідає про свої уподобання та дозвілля  ▪ описує свою кімнату у вигляді короткого зв’язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень  **▪** ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками стосовно улюлбленої їжі | *Writing a note*  ▪ пише короткі, прості записки та повідомлення, що стосуються кола нагальних потреб |  |
| 63-64 | Collaborative project 2: Free-time activities in your country  Virtual Classroom Exchange  SB с. 63 | КК1  КК3  КК10  КК9  КК11  КК7  КК8  КК5 |  | ▪ слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією про дозвілля в Україні, яка проілюстрована слайдами та конкретними прикладами, а мовлення чітке й повільне, з повторами | ▪ розуміє короткий фактологічний опис про дозвілля британських підлітків, в якому використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі | ▪ розповідає про популярні види дозвілляв Україні та порівнює їх з видами дозвілляв інших країнах  ▪ свідчить про те, що слідкує за ходом думок, і може зрозуміти, що потрібно, якщо співрозмовник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння  ▪ виконує прості інструкції і ставить прості запитання під час виконання спільного завдання онлайн, якщо партнер готовий допомогти  ▪ робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію про популярні види дозвілляв Україні | ▪ пише прості речення для постеру / презентації про дозвілля та хобі підлітків в Україні та інших країнах світу | a project |
|  | Уроки з Teacher’s Resource Centre: ESDC Lesson,Extra grammar practice worksheets Unit 4 *(Reinforcement and Challenge)*, Exam practice Unit 4 (Reading) | | | | | | |  |
| **UNIT 5. Log on. Тематика ситуативного спілкування: Шкільне життя** | | | | | | | | |
| 65 | ***Vocabulary in context***  Шкільне життя. Комп’ютерне обладнання  SB с. 64, 144 | КК7  КК11 | *Computers and mobile devices*  *Using computers and mobile devices*  Вимова тематичної лексики, наголос в словах | ▪ розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови між підлітками щодо користування сучасними технологіями, представлену у вигляді короткого аудіозапису | *Desktops and Laptops*  ▪ розуміє короткий простий текст про комп’ютери  ▪ розуміє прості інструкції до пристроїв, якими користується у повсякденному житті | **▪** описує комп’ютерне обладнання і користування комп’ютером простими мовними засобами  **▪** ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками стосовнокористування комп’ютером та Інтернетом | ▪ пише короткі фрази та речення про користування комп’ютером | *WB: с. 46*  Sts App |
| 66 | ***Reading***  Обговорення онлайн статті про місто без *wi-fi*  SB с.65, 144 | КК3  КК10  КК7  КК9  КК11 | *Computers and mobile devices*  *Using computers and mobile devices* |  | *Green Bank: the town without wi-fi*  *an online article*  ▪ розуміє коротку онлайн статтю про місто без *wi-fi*, в якій використано простий мовний інвентар | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаної статті та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби |  | *WB: с. 47* |
| 67-68 | ***Grammar in context 1***  Шкільне життя.Бесіда про уміння  SB с.66-67, 144 | КК7  КК3  КК8  КК7  КК9 | *can/can’t*  *Adverbs of manner*  Вимова *can / can’t* в реченнях |  | *This is Rocket League*  ▪ розуміє основний зміст короткого тексту про відеогру | **▪** ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками стосовно здатності виконати певні дії та способів дії  **▪** розповідає про те, що вміє й не вміє робити | ▪ пише короткі фрази та речення про те, що вміє й не вміє робити | *WB: с. 48*  Sts App |
| 69 | ***Vocabulary***  Розмова про улюблені веб-сайти та сервіси  SB с.67, 145 | КК7  КК8 | *The Internet*  Вимова тематичної лексики | ▪ розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | ▪ розуміє короткі прості діалоги про веб сервіси | ▪ розповідає про свої улюблені веб-сайти та сервіси | ▪ пише короткі фрази та речення про улюблені веб-сайти та сервіси | *WB: с. 49 впр. 1-2, 6*  Sts App |
| 70 | ***Great learners Great thinkers***  Дискусія про позитивні та негативні аспекти сучасних технологій  SB с.68-69 | КК3  КК7  КК9  КК11  КК5 |  | ***Video: Give your brain a break***  ▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про вплив соцмереж та онлайн ігор на мозок підлітків | *Less tech, more fun!*  ▪ розуміє коротку статтю про відпочинок від мобільних телефонів та соцмереж, в якій використано простий мовний інвентар | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного і почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби  ***SEL:*** *Questioning your own attitudes and behaviour*  **▪** ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками стосовно позитивних та негативних аспектів користування сучасними технологіями |  | Learner profile SB с. 150 |
| 71 | ***Listening***  Бесіда про кіберспортивний клуб  SB с.70 | КК3  КК9  КК7  КК11 |  | *An e-sports club*  A conversation  **▪** розуміє та отримує основну інформацію з розмови вчителя та учнів про кіберспортивний клуб, представлену у вигляді короткого аудіозапису |  | ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби  **▪** ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками стосовно кіберспорту |  | *WB: с. 49 впр. 3-5* |
| 72-73 | ***Grammar in context 2***  Розмова про інтернет безпеку. Надання інструкцій.  SB с.70-71, 145  *Grammar communication worksheet (TRC)* | КК7  КК3  КК10  КК8  КК9 | Наказовий спосіб дієслів (*The imperative*); структура *like, love, hate + gerund* | ***Flipped classroom video***  ▪ розуміє пояснення та інструкції, які супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке і повільне | ***How to create a good password***  ▪ розуміє основний зміст короткого тексту про паролі  ***Culture exchange: National Museum of Computing (UK)***  ▪ розуміє короткий фактологічний опис про музей комп'ютерів, в якому використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі | ▪ описує свої уподобання у вигляді короткого зв’язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень  **▪** ставить запитання і відповідає на запитанняпро уподобання | ▪ пише короткі фрази та речення про шкільні правила  ▪ пише короткі фрази та речення про уподобання | *WB: с. 50*  Sts App |
| 74 | **Speaking**  Бесіда про шкільне та позашкільне життя, захоплення та уподобання  SB с. 72 | КК10  КК9  КК11 | Speaking bank. *Useful expressions for talking about likes and dislikes* SB с. 72 | ▪ розуміє та отримує основну інформацію зрозмови між підлітками про заняття у вільний час та уподобання, представлену у вигляді короткого аудіозапису  ▪ розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови, якщо мовлення дуже чітке й повільне | ▪ знаходить конкретну передбачувану інформацію у рекламних оголошеннях | Рольова гра  **▪** ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками стосовно захоплень і уподобань та сфери невідкладних потреб  ▪ обговорює плани щодо того, що робити, куди піти, домовляється про зустріч |  | *WB: с. 51* |
| 75-76 | ***Developing writing***  Шкільне життя та дозвілля. Опитування.  SB с.73, 149, WB с. 52 | КК7  КК9  КК11 | Writing bank. *How to write a survey* SB с.73 | ▪ розуміє та отримує основну інформацію зрозмови між підлітками про користування гаджетами, представлену у вигляді короткого аудіозапису | ▪ знаходить конкретну передбачувану інформацію в опитувальнику про користування смартфонами та планшетами | **▪** ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками стосовно користування гаджетами та заняття у вільний час  **▪** представляє результати опитування про захоплення і уподобання у вигляді короткого зв’язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень | *Writing a survey*  ▪ вносить особисту та іншу інформацію в анкету  ▪ пише низку простих фраз та речень для опитувальника про заняття у вільний час, захоплення та уподобання | *WB: с. 53* |
| 77 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Шкільне життя»: Check it / Test yourself (SB с. 74-75);Cumulative review Units 1-5 WB: с. 62  КК8: уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | Sts App |
| 78 | Перевірочний тест за темою «Шкільне життя. Сучасні технології» (TRC Unit 5 test)  КК8: уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | *WB: с. 110* |
|  | Уроки з Teacher’s Resource Centre: Extra grammar practice worksheets Unit 5 *(Reinforcement and Challenge)*, Exam practice Unit 5 (Reading) | | | | | | |  |
|  | Mid-term test (TRC) | | | | | | |  |
| **UNIT 6. Shop around. Тематика ситуативного спілкування: Магазини та покупки** | | | | | | | | |
| 79 | ***Vocabulary in context***  Бесіда про магазини та покупки  SB с.76, 145 | КК7  КК9 | Магазини та покупки (*Shops. Shopping)*  Вимова тематичної лексики | ▪ розуміє та отримує основну інформацію з опису роботи продавця, представлену у вигляді коротких аудіозапису | *What does a shop assistant do?*  ▪ розуміє короткий фактологічний опис роботи продавця | ▪ розпитує та розповідає про покупки у магазинах  ▪ висловлює власну думку стосовно роботи продавця та аргументує її |  | *WB: с. 54*  Sts App |
| 80 | ***Reading***  Обговорення статті про онлайн покупки  SB с.77, 145 | КК3  КК9  КК11 |  |  | *Do teens buy in the shops or online?*  *an online article*  ▪ розуміє коротку онлайн статтю про покупки в інтернеті та у звичайних магазинах, в якій використано простий мовний інвентар | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаної статті та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби |  | *WB: с. 55* |
| 81 | ***Grammar in context 1***  Магазини та покупки. Розмова про дії, що відбуваються в момент мовлення.  SB с.78-79, 145 | КК7  КК3  CAE  КК9  КК8 | *Present continuous – affirmative and negative* | ***Flipped classroom video***  ▪ розуміє пояснення та інструкції, які супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке і повільне | *Recycle your old clothes*  ▪ розуміє основний зміст короткого тексту про переробку старого одягу | ▪ описує дії, що відбуваються у класі в момент мовлення | ▪ пише короткі фрази та речення про дії людей,що відбуваються в момент мовлення | *WB: с. 56*  Sts App |
| 82 | ***Vocabulary***  Магазини та покупки. Одяг.  SB с.79, 145 | КК7  КК8  КК9 | Одяг  Вимова тематичної лексики |  | *What are the celebrities wearing?*  ▪ розуміє основний зміст короткого тексту про одяг відомих людей | ▪ описує ідеальну шкільну форму |  | *WB: с. 57*впр. 1, 4  Sts App |
| 83 | ***Great learners Great thinkers***  Дискусія про переробку одягу та речей і важливість творчого мислення  SB с.80-81 | КК3  КК9  КК10  КК11  КК5 | *одяг* | ***Video: Chloe the upcycler***  ▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про дівчину, яка створює нові речі зі старих | *Recycling and upcycling*  ***SEL****: Being creative*  *How to be more creative*  ▪ розуміє основний зміст онлайн допису про важливість креативності | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного і почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби  **▪** ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками стосовно вживаного та переробленого одягу  ***SEL****: Being creative*  ▪ бере участь у розмові про те, як підлітки можуть навчитися бути творчими та про важливість креативності мислення |  | Learner profile SB с. 151 |
| 84 | ***Listening***  Обговорення місць для покупок різних товарів  SB с.82 | КК3  КК8  КК9  КК11 | Магазини та покупки | *a phone call about places*  ▪ розуміє та отримує основну інформацію з телефонної розмови між друзями про різні магазини, представлену у вигляді короткого аудіозапису  **▪** розуміє та отримує основну інформацію про покупки, представлену у вигляді коротких аудіозаписів |  | ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби |  | *WB: с. 57 впр. 2-3* |
| 85 | ***Grammar in context 2***  Обмін інформацією про магазини та покупки  SB с.82-83, 145  *Grammar communication worksheet (TRC)* | КК7  КК3  КК8  КК10  КК11 | *Present continuous – questions and short answers*  *Present simple and present continuous* |  | ▪ розуміє дуже прості текстові (смс) повідомлення про покупки  ***Culture exchange: What do British teens spend money on?***  ▪ розуміє повідомлення у чаті про купівельні звички британських підлітків | ▪ розпитує та розповідає про дії людей  ▪ обмінюється думками стосовно покупок | ▪ пише короткі фрази та речення про дії людей, зображених на фотографіях | *WB: с. 58*  Sts App |
| 86 | ***Developing speaking***  Магазини та покупки. Опис фотографій.  SB с.84 | КК9  КК11 | Speaking bank*. Useful expressions to describe photos* SB с. 84 | ▪ розуміє та отримує основну інформацію з описів фотографій, представлену у вигляді коротких аудіозаписів |  | *Describing photos*  ▪ описує вигляд та дії людей, зображених на фотографіях | ▪ описує вигляд та дії людей, зображених на фотографіях | *WB: с. 59* |
| 87-88 | ***Developing writing***  Покупки. Написанняелектронного листа  SB с.85, 149, WB с. 60 | КК8  КК7  КК9  КК11 | Writing bank. *Writing a short email* SB с.85 |  | ▪ розуміє короткі, прості елетронні листина знайомі теми | ▪обговорює плани щодо того, що робити, куди піти,  домовляється про зустріч  ▪розповідає про свої уподобання, у обмежений  спосіб висловлює власну думку та аргументує її | *A short email*  ▪ пише короткі, прості електронні листи, пов'язані зі сферою нагальних потреб з опорою на зразок | *WB: с. 61* |
| 89 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Покупки»: Check it / Test yourself (SB с. 86-87); Cumulative review Units 1-6 WB: с. 63  КК8: уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | Sts App |
| 90 | Перевірочний тест за темою «Покупки» (TRC Unit 6 test)  КК8: уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | *WB: с. 111* |
| 91 | ***Exam success Units 5-6***  Шкільне життя  Покупки  SB с.88, 154 | КК3  КК11  КК8  КК9 | Лексика розділів 5-6  Граматичні структури розділів 5-6 | ▪розуміє та отримує основну інформацію з розмов про магазини і покупки, представлену у вигляді коротких аудіозаписів | *The Computer Museum*  ▪ розуміє короткий простий допис про музей комп'ютерів | ▪ розпитує та розповідає про користування гаджетами | *Writing a note*  ▪пише коротку, просту записку про новий торгівельний центр |  |
| 92-93 | Collaborative project 3: Spending habits of teens in your country  Virtual Classroom Exchange  SB с. 89 | КК1  КК3  КК10  КК9  КК11  КК7  КК8  КК5 |  | ▪ слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією про купівельні звички підлітків в Україні, яка проілюстрована слайдами та конкретними прикладами, а мовлення чітке й повільне, з повторами | ▪ розуміє повідомлення у чаті та інфографіку про купівельні звички британських підлітків | ▪ розповідає про купівельні звички підлітків в Україні та порівнює їх з купівельними звичкамив інших країнах  ▪ свідчить про те, що слідкує за ходом думок, і може зрозуміти, що потрібно, якщо співрозмовник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння  ▪ виконує прості інструкції і ставить прості запитання під час виконання спільного завдання онлайн, якщо партнер готовий допомогти  ▪ робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію про купівельні звички підлітків в Україні | ▪ пише прості речення для постеру / презентації про купівельні звички підлітків в Україні та інших країнах світу | a project |
|  | Уроки з Teacher’s Resource Centre: ESDC Lesson,Extra grammar practice worksheets Unit 6 *(Reinforcement and Challenge)*, Exam practice Unit 6 (Reading) | | | | | | |  |
| **UNIT 7. Dream team. Тематика ситуативного спілкування: Спорт** | | | | | | | | |
| 94 | ***Vocabulary in context***  Розмова про заняття спортом і спортивні змагання.  SB с.90, 145 | КК7  КК6  КК9  КК1  КК11 | Види спорту, спортивні змагання (*Sports. Sports competitions)*  *collocations with do/play/go*  Вимова тематичної лексики | ▪ розуміє та отримує основну інформацію про спортивні змагання з діалогу школярів, представлену у вигляді короткого аудіозапису | ▪ знаходить конкретну передбачувану інформацію у рекламних постерах про спортивні змагання | ▪ ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією про свої заняття спортом  ▪розповідає про свої уподобання у спорті, у обмежений спосіб висловлює власну думку та аргументує її  ▪ розпитує та розповідає про популярні спортивні змагання в Україні |  | *WB: с. 64*Sts App |
| 95 | ***Reading***  Обговорення інтернет статті про відеорефері  SB с.91, 146 | КК3  КК7  КК9  КК11 |  |  | *Video referees: Good, bad or necessary?*  *an online news article*  ▪ розуміє коротку онлайн статтю зі спортивного інтернет сайту про відеорефері, в якій використано простий мовний інвентар  ▪ розуміє основний зміст коротких новин на теми, що входять до сфери особистих інтересів | ▪ описує фотографії  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаної статті та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби |  | *WB: с. 65* |
| 96-97 | ***Grammar in context 1***  Спортивні події. Спілкування про події в минулому.  SB с.92-93, 146 | КК7  КК8  КК10  КК9  КК3 | *Past simple – to be*  *There was/There were* |  | ***Culture exchange: The number 1 sport in Australia***  ▪ розуміє короткий фактологічний опис про спорт в Австралії, в якому використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі  ▪ знаходить конкретну інформацію про Панамериканські ігри (*Pan American Games*)  *та* виокремлює необхідні деталі | ▪ розпитує та розповідає на простому рівні про подію в минулому  **▪** ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками стосовно дій та подій в минулому | ▪ пише короткі фрази та речення про подію в минулому | *WB: с. 66*  Sts App |
| 98 | ***Vocabulary***  Розмова про спортсменів.  SB с.93, 146 WB с. 67 впр. 6 | КК7  КК8  КК9 | Спорт та спортсмени  Вимова тематичної лексики |  | *World sports quiz*  ▪ знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі | **▪** ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками стосовно відомих спортсменів |  | *WB: с. 67 впр. 1-2*  Sts App |
| 99-100 | ***Great learners Great thinkers***  Спортивний успіх та дисципліна. Дискусія про гірський велоспорт та важлисвість самодисципліни  SB с.94-95 | КК5  КК3  КК9  КК11 |  | ***Video: Extreme biking***  ▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про гірський велоспорт | *The importance of self-discipline*  ▪ розуміє основний зміст онлайн допису про важливість самодисципліни у житті і у спорті | **▪** ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками стосовно екстремальних видів спорту  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного і почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби  ***SEL:*** *Being self-disciplined*  ▪ висловлює, можливо повільно, власну думку стосовно важливості самодисципліни у спорті та у житті, використовуючи прості мовні засоби |  | Learner profile SB с. 151 |
| 101 | ***Listening***  Обговорення подкасту про брейкинг  SB с.96 | КК3  КК10  КК9  КК11 |  | *a podcast about breaking*  **▪** розуміє та отримує основну інформацію з подкасту про брейкінг, представлену у вигляді короткого аудіозапису  **▪** розуміє важливі моменти розповіді про брейкінг |  | ▪ описує фотографії  ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби |  | *WB: с. 67 впр. 3-5* |
| 102-103 | ***Grammar in context 2***  Відомі спортсмени та спортивні змагання. Опис подій в минулому.  SB с. 96-97, 146  *Grammar communication worksheet (TRC)* | КК7  КК3  КК8  КК11  КК6 | *Past simple affirmative – regular and irregular verbs*  *Вимова -ed* | ***Flipped classroom video***  ▪ розуміє пояснення та інструкції, які супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке і повільне | *A great role model*  *Urban games*  ▪ розуміє короткі тексти про відомого футболіста та перші Всесвітні міські ігри, в яких використано простий мовний інвентар | ▪ розпитує та розповідає про заняття спортом  ▪ розпитує та розповідає на простому рівні про подію в минулому та власний досвід | ▪ пише короткі фрази та речення про дії та події в минулому | *WB: с. 68*  Sts App |
| 104 | ***Developing speaking***  Обмін думками про спортсменів та спортивні уподобання.  SB с.98 | КК6  КК10  КК9  КК11 | Speaking bank*. Useful expressions to ask for and give opinions* SB с. 98 | **▪** розуміє та отримує основну інформацію з опитування для шкільного проекту про спортсменів та спортивні уподобання, представлену у вигляді короткого аудіозапису |  | *Рольова гра*  ▪ розпитує та розповідає про свої уподобання  ▪ описує свої уподобання у спорті у вигляді короткого зв’язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень  ▪ висловлює власну думку щодо занять спортом та стисло аргументує її | ▪ пише короткі фрази та речення про спортсменів та спортивні уподобання | *WB: с. 69* |
| 105-106 | ***Developing writing***  Написання історії про спортивний успіх  SB с.99, 149, WB с. 70 | КК6  КК10  КК9  КК11 | ***Writing bank*** |  | *A sport hero*  ▪ розуміє коротке оповідання про спортивне змагання, викладене простими словами  ▪ розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв | ▪ описує серію малюнків про спортивне змагання  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаної історії та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби  ▪ розпитує та розповідає на простому рівні про подію | *A story*  ▪ занотовує події  ▪ пише про події в минулому, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками  ▪ пише коротке оповідання про спортивну подію | *WB: с. 71* |
| 107 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Спорт»:Check it / Test yourself (SB с. 100-101);Cumulative review Units 1-7 WB: с. 80  КК8: уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | Sts App |
| 108 | Перевірочний тест за темою «Спорт» (TRC Unit 7 test)  КК8: уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | *WB: с. 111* |
|  | Уроки з Teacher’s Resource Centre: Extra grammar practice worksheets Unit 7 *(Reinforcement and Challenge)*, Exam practice Unit 7 (Reading) | | | | | | |  |
| **UNIT 8. Feeling inspired Тематика ситуативного спілкування: Професії** | | | | | | | | |
| 109 | ***Vocabulary in context***  Бесіда про професії та необхідні для них якості  SB с.102, 146 | КК7  КК11  КК9 | *Jobs*  *Personal qualities*  Вимова тематичної лексики | ▪ розуміє та отримує основну інформацію з розмови про результати психологічного тесту, представлену у вигляді короткого аудіозапису | ▪ розуміє короткий текст про профорієнтаційний тест, в якому використано простий мовний інвентар | ▪ ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками стосовно професій та необхідних для них особистісних якостей |  | *WB: с. 72*Sts App |
| 110 | ***Reading***  Читання і обговорення дописів пропідлітків, чия робота надихає  SB с.103, 147 | КК3  КК10  КК9  КК11 |  |  | *Inspiring teens*  *a blog*  ▪ розуміє дописи на інтернет-форумі про підлітків, чия робота надихає, та знаходить в них основну інформацію | ▪ розповідає про свої інтереси, захоплення та плани на майбутнє  ▪ розповідає про те, що вміє робити добре й не дуже добре  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаних дописів та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби |  | *WB: с. 73* |
| 111 | ***Grammar in context 1***  Професії. Опис подій в минулому.  SB с.104-105, 147 | КК7  КК11  КК8  КК3  КК9 | *Past simple – negative* |  | *An inspiring teen baker*  ▪ розуміє короткі розповіді та описи життя людей, викладені простими словами | ▪ ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється інформацією про події в минулому | ▪ пише короткі фрази та речення про дії та події в минулому | *WB: с. 74*  Sts App |
| 112 | ***Vocabulary***  Опис професій  SB с.105, 147 | КК7  КК8  КК9 | *Adjectives to describe jobs*  Вимова тематичної лексики |  | *Working families*  ▪ розуміє короткі розповіді та описи життя людей, викладені простими словами | ▪ описує людей на фотографіях  ▪ описує роботу своєї мрії  *у вигляді короткого зв’язного*  *висловлювання, побудованого з простих фраз та речень* | ▪ пише короткі фрази та речення про професії | *WB: с. 75* впр. 1-2, 6  Sts App |
| 113 | ***Great learners Great thinkers***  Дискусія про професії майбутнього та важливість прояву емпатії  SB с.106-107 | КК5  КК9  КК3  КК11 |  | ***Video: Jobs of the future***  ▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про професії майбутнього та поради щодо отримання досвіду роботи під час навчання у школі | *Future jobs*  ▪ розуміє короткий онлайн допис про досвід роботи підлітка | **▪** ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками стосовно професій майбутнього  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного і почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби  ***SEL*:** *Empathising*  ▪ обмінюється думками та дає поради стосовно проявів емпатії |  | Learner profile SB с. 151 |
| 114 | ***Listening***  Обговорення радіопрограми про засновника Amazon®  SB с.108 | КК3  КК9  КК7  КК10  КК11 |  | ***Jeff Bezos***  *A radio programme*  ▪отримує важливу інформацію з радіопрограми про Джеффа Безоса, засновника Amazon® |  | ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби  **▪** ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками стосовно успіху в роботі і навчанні |  | *WB: с. 75* впр. 3-5 |
| 115 | ***Grammar in context 2***  Розмова про професії відомих людей та події в минулому.  SB с.108-109, 147  *Grammar communication worksheet (TRC)* | КК7  КК8  КК3  КК9 | *Past simple – yes/no questions and short answers*  *Past simple – Wh- questions*  *The /ʊ/ sound*  *Saying did you …? /dɪdjʊ/* | ***Flipped classroom video***  ▪ розуміє пояснення та інструкції, які супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке і повільне | *Space travel:*  *Christina Koch*  ▪ розуміє короткі розповіді та описи життя людей, викладені простими словами | ▪ розпитує та розповідає про відомих людей в різних професіях, про події в минулому та особистий досвід | ▪ пише короткі фрази та речення про дії в минулому та про відомих людей | *WB: с. 76*  Sts App |
| 116 | ***Developing speaking***  Професії. Обмін особистою інформацією  SB с.110 | КК9  КК11 | Speaking bank*. Useful words and expressions to give us thinking time* SB с. 110 | ▪ розуміє та отримує основну інформацію з розмови про уподобання, захоплення та дії в минулому, представлену у вигляді короткого аудіозапису  ▪ розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови, якщо мовлення дуже чітке й повільне |  | *Рольова гра*  ▪ розпитує та розповідає про уподобання (улюблені предмети та види дозвілля), захоплення та дії в минулому  ▪ відповідає на запитання під час інтерв’ю | ▪ пише короткі фрази та речення про особисті інтереси та плани на майбутнє | *WB: с. 77* |
| 117-118 | ***Developing writing***  Написання листа другові. Повідомлення новин.  SB с.111, 149, WB с. 78 | КК10  КК9  КК7  КК11 | Writing bank. *Useful expressions for giving news in informal emails* SB с. 111 |  | ***Culture exchange: Famous icons in the UK***  ▪ розуміє короткий фактологічний опис про відомих британців, в якому використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі  ▪ розуміє простий особистий лист, в якому автор пише про культурний проект та повідомляє новини | ▪ описує людей на фотографіях | *An informal email giving news*  ▪ пише електронний лист другові, повідомляючи свої новини та використовуючи прості привітання, звертання та прощання | *WB: с. 79* |
| 119 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Професії»: Check it / Test yourself (SB с. 112-113); Cumulative review Units 1-8 WB: с. 81  КК8: уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | Sts App |
| 120 | Перевірочний тест за темою «Професії» (TRC Unit 8 test)  КК8: уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | *WB: с. 111* |
| 121 | ***Exam success Units 7-8***  Спорт  Професії  SB с.114, с. 155 | КК10  КК9  КК7  КК11  КК8 | Лексика розділів 7-8  Граматичні структури розділів 7-8 | **▪** розуміє та отримує основну інформацію з розмови між батьком та донькою про день спорту у школі представлену у вигляді короткого аудіозапису | ▪ розуміє простий особистий лист, в якому автор пише пише про відвідування роботи своєї матері та про свою майбутню професію | ▪ висловлює власну думку про переваг різних професій та стосовно проведення дня спорту в школі та стисло аргументує її  ▪ описує серію малюнків та фотографій простими мовними засобами  **▪** ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками стосовно різних професій та необхідних для них якостей | *Writing a story*  ▪ продовжує оповідання про спортивну подію, користуючись словником і довідковими матеріалами |  |
| 122-123 | Collaborative project 4: Famous icons in your country  Virtual Classroom Exchange  SB с. 115 | КК1  КК5  КК3  КК10  КК9  КК11  КК7  КК8 |  | ▪ слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією про відомих особистостей України, яка проілюстрована слайдами та конкретними прикладами, а мовлення чітке й повільне, з повторами | ▪ розуміє короткий фактологічний опис про відомих британців, в якому використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі | ▪ розповідає про відомих особистостей України та порівнює їх з відомими особистостями в інших країнах  ▪ свідчить про те, що слідкує за ходом думок, і може зрозуміти, що потрібно, якщо співрозмовник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння  ▪ виконує прості інструкції і ставить прості запитання під час виконання спільного завдання онлайн, якщо партнер готовий допомогти  ▪ робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію про відомих особистостей України | ▪ пише прості речення для постеру / презентації про відомих особистостей України та інших країн світу | a project |
|  | Уроки з Teacher’s Resource Centre: Extra grammar practice worksheets Unit 8 *(Reinforcement and Challenge)*, Exam practice Unit 8 (Reading) | | | | | | |  |
| **UNIT 9. Life on Earth. Тематика ситуативного спілкування: Природа** | | | | | | | | |
| 124 | ***Vocabulary in context***  Природа. Опис тварин.  SB с.116, 147 | КК7  КК4  КК9  КК1 | *Animals and insects. Parts of the body*  Вимова тематичної лексики | ▪ розуміє описи тварин, представлені у вигляді короткого аудіозапису | ▪ розуміє короткі фактологічні описи тварин, в яких використано простий мовний інвентар | ▪ описує тварину  ▪ обмінюється інформацією про фауну України | ▪ пише короткі фрази та речення про тварин | *WB: с. 82*  Sts App |
| 125 | ***Reading***  Читання і обговорення статті про фауну Автралії  SB с.117, 147 | КК4  КК3  КК9  КК11 | *Animals and insects. Parts of the body* |  | *Nature’s perfect creatures*  *a magazine article*  ▪розуміє статтю про фауну Автралії та проблеми захисту тварин, в якій використано простий мовний інвентар | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаної статті та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби  ▪ обмінюється думками та інформацією стосовно захисту тварин |  | *WB: с. 83* |
| 126 | ***Grammar in context 1***  Природа. Порівняння тварин.  SB с.118-119, 147 | КК7  КК3  КК8  КК9  КК4 | *Comparative adjectives* | ***Flipped classroom video***  ▪ розуміє пояснення та інструкції, які супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке і повільне | ▪ розуміє короткий допис про тварин, в якому використано простий мовний інвентар | ▪ порівнює людей, тварин, предмети | ▪ пише короткі фрази та речення, порівнюючи тварин та птахів, зображених на фотографіях | *WB: с. 84*  Sts App |
| 127 | ***Vocabulary***  Природа. Ландшафт.  SB с.119, 147 | КК7  КК4  КК8  КК9  КК1 | *Geographical features*  Вимова тематичної лексики |  | *Hot, dry and scary!*  ▪ розуміє основний зміст короткого тексту про Долину смерті | ▪ описує ландшафти України простими словами | ▪ пише короткі фрази та речення про ландшафт України | *WB: с. 85 впр. 1-2, 6*  Sts App |
| 128-129 | ***Great learners Great thinkers***  Дискусія про захист навколишнього середовища  SB с.120-121 | КК4  КК5  КК3  КК9  КК6  КК11 | *Тварини*  *Навколишнє середовище* | ***Video: Acorn thief!***  ▪ розуміє важливі моменти віжеосюжету про бурундуків | *the Great North woods*  ▪ розуміє короткий фактологічний допис про тварин, в якому використано простий мовний інвентар  *Are zoos a good thing?*  ▪ розуміє короткий допис про зоопарки, в якому використано простий мовний інвентар | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного і почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби  ***SEL*:** Keeping an open mind  ▪ обмінюється думками стосовно переваг та недоліків зоопарків задля захисту тварин, ідеями стосовно захисту тварин в Україні та важливості залишатися відкритими для різних ідей | ▪ пише короткі фрази та речення про переваги та недоліки зоопаркіів | Learner profile SB с. 151 |
| 130 | ***Listening***  Обговорення інтерв'ю із зоологами  SB с.122 | КК3  КК4  КК9  КК6  КК11 | *Тварини* | **Zoologists**  *an interview*  **▪** розуміє та отримує основну інформацію з інтерв'ю із зоологами про тварин, представлену у вигляді короткого аудіозапису |  | ▪ описує фотографії тварин простими мовними засобами  ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби |  | *WB: с. 85 впр. 3-5* |
| 131 | ***Grammar in context 2***  Природа. Національні парки.  SB с.122-123, 148  *Grammar communication worksheet (TRC)* | КК7  КК4  КК10  КК6  КК9  КК3  КК8 | *Superlative adjectives*  *Present perfect with ever and never* |  | *Into the* *water*  ▪ розуміє коротку розповідь *стрибки зі скелі (кліфф дайвінг)*, викладену простими словами  ***Culture exchange: Kruger National Park***  ▪ розуміє короткий фактологічний опис про національний парк, в якому використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі | ▪ описує події простими мовними засобами  **▪** ставить запитання і відповідає на запитання**,** , обмінюється думками стосовно природи та навколишнього середовища | ▪ пише короткі фрази та речення про свій досвід в минулому | *WB: с. 86*  Sts App |
| 132 | ***Developing speaking***  Домашні улюбленці. Висловлення згоди або незгоди.  SB с.124 | КК4  КК3  КК9  КК6  CAE  КК11 | Speaking bank*. Useful expressions for agreeing and disagreeing* SB с. 124 | ▪ розуміє та отримує основну інформацію з розмови про домашніх улюбленців у громадському транспорті, представлену у вигляді короткого аудіозапису | **▪** розуміє повсякденні знаки, оголошення (інструкції, вказівки, попередження про небезпеку) у громадських місцях | *Agreeing and disagreeing*  ▪ описує фотографію простими мовними засобами  ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби  ▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду  ▪ обговорює плани щодо того, куди поїхати на канікулах з домашнім улюбленцем |  | *WB: с. 87* |
| 133-134 | ***Developing writing***  Природа. Написання допису про екскурсію та допомогу захисту навколишнього середовища  SB с.125, 149, WB с. 88 | КК4  **КК6**  CAE  КК9  КК11 | Writing bank. *Using present and past tenses* SB с. 125 |  | *Helping the environment*  *a blog post*  ▪ читає допис, в якому автор пише про екскурсію на маленький острів у Тихому океані, розуміє основний зміст та аналізує інформацію  ▪ знаходить конкретну передбачувану інформацію в інформаційних буклетах | ▪ висловлює власну думку щодо вибору місця для шкільної екскурсії та стисло аргументує її  ▪ обмінюється думками стосовно природи та важливості захисту навколишнього середовища | *A blog post*  ▪ дописує в мережі Інтернет про екскурсію; відповідає на коментарі  ▪ створює короткий описовий онлайн-допис про відпочинок, використовуючи прості мовні засоби для опису ключових деталей | *WB: с. 89* |
| 135 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Природа»: Check it / Test yourself (SB с. 126-127); Cumulative review Units 1-9 WB: с. 98  КК8: уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | Sts App |
| 136 | Перевірочний тест за темою «Природа» (TRC Unit 9 test)  КК8: уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | *WB: с. 111* |
|  | Уроки з Teacher’s Resource Centre: Extra grammar practice worksheets Unit 9 *(Reinforcement and Challenge)*, Exam practice Unit 9 (Reading) | | | | | | |  |
| **UNIT 10. Let’s go!. Тематика ситуативного спілкування: Подорож** | | | | | | | | |
| 137 | ***Vocabulary in context***  Подорож. Бесіда про підготовку до подорожі.  SB с.128, 148 | КК7  КК4  КК9 | Погода  Речі для подорожі  Вимова тематичної лексики | ▪ розуміє та отримує основну інформацію з розмов про пакування валіз для подорожі, представлену у вигляді короткого аудіозапису  ▪ розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої  розмови, якщо мовлення дуже чітке й повільне | *Rain of fish*  ▪ розуміє основний зміст короткого тексту про погодне явище у Гондурасі | ▪ розпитує та розповідає про погоду у своєму місті/селі  ▪ розповідає про свою улюблену погоду  ▪ описує фотографії |  | *WB: с. 90*  Sts App |
| 138 | ***Reading***  Обговорення планів щодо подорожі під час канікул  SB с.129, 148 | КК3  КК10  КК9  КК11 | Погода  Речі для подорожі |  | *Where are you going to go?*  *a message board*  **▪**знаходить конкретну передбачувану інформацію у повідомленнях на віртуальній дошці оголошень | **▪**описує фотографії різних місць для подорожі простими мовними засобами  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаних повідомлень та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби |  | *WB: с. 91* |
| 139 | ***Grammar in context 1***  Подорож. Бесіда про плани на канікули.  SB с.130-131, 148 | КК7  КК3  КК8  КК11 | Структура *be going to*  *Prepositions of time* |  | ▪ розуміє діалог про платформу 9¾ | ▪ розпитує та розповідає про плани на найближче майбутнє (вихідні, канікули тощо)  ▪ описує дії людей на малюнках простими мовними засобами  ▪ обговорює плани щодо того, що робити, куди піти тощо | ▪ пише короткі фрази та речення про плани на канікули | *WB: с. 92*  Sts App |
| 140 | ***Vocabulary***  Подорож різними видами транспорту.  SB с.131, 148 | КК7  КК6  КК8 | Види транспорту  Вимова тематичної лексики | ▪ розуміє та отримує основну інформацію з розмови про подорожі різними видами транспорту, представлену у вигляді короткого аудіозапису | ▪ розуміє основний зміст запитань у вікторині про види транспорту | ▪ обговорює вплив різних видів транспорту на навколишнє середовище простими мовними засобами |  | *WB: с. 93 впр. 1-2, 6*  Sts App |
| 141 | ***Great learners Great thinkers***  Дискусія про те, як подорожі можуть покращити розум та роширити світогляд  SB с.132-133 | КК5  КК3  КК10  КК9  КК11 | Подорож  Види транспорту | ***Video: An unusual hotel***  ▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про незвичайний готель | *How Travel Can Be Good for Your Mind*  ▪ розуміє основний зміст короткого тексту про вплив подорожей на розум | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного і почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби  ▪ обговорює плани щодо подорожі під час канікул  ***SEL*:** Reflecting  ▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду |  | Learner profile SB с. 151 |
| 142 | ***Listening***  Обговорення ситуацій під час подорожі  SB с.134 | КК3  КК11 | Подорож  Види транспорту  Погода | **▪** розуміє та отримує основну інформацію з розмов стосовно подорожей, представлену у вигляді коротких аудіозаписів  **▪** розуміє  *основний зміст коротких, чітких, простих*  *повідомлень та оголошень.*  **▪** отримує важливу інформацію з прогнозу погоди |  | ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби  ▪ висловлює власну думку стосовно можливих проблем під час подорожі, використовуючи прості мовні засоби |  | *WB: с. 93 впр. 3-5* |
| 143 | ***Grammar in context 2***  Правила поведінки під час подорожі. Надання порад.  SB с.134-135, 148  *Grammar communication worksheet (TRC)* | КК7  КК3  КК9  КК8 | Модальні дієслова *should/shouldn’t, must, have to*  Вимова *should* та *shouldn’t* | ***Flipped classroom video***  ▪ розуміє пояснення та інструкції, які супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке і повільне | ▪ розуміє простий допис в мережі Інтернет про симулятор віртуальної реальності | ▪ розповідає про правила поведінки в школі  ▪ описує ілюстрацію у громадському транспорті простими мовними засобами  ▪ надає пораду гостю з іншої країни щодо правил поведінки в рідному місті/селі | ▪ пише короткі поради відвідувачу школи, рідного міста, України | *WB: с. 94*  Sts App |
| 144 | ***Developing speaking***  Бесіда про місця для відпочинку та подорожі. Обгрунтування власної думки.  SB с.136 | КК3  КК9  КК11 | Speaking bank*. Useful expressions for giving reasons for opinions* SB с. 136 | ▪ розуміє та отримує основну інформацію щодо місць для подорожі, представлену у вигляді короткого аудіозапису |  | ▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду  ▪ висловлює власну думку стосовно місць для відпочинку під час канікул, використовуючи прості мовні засоби  ▪ описує людей, місця та особисті речі простими мовними засобами  **▪** стисло описує свої плани на канікули |  | *WB: с. 95* |
| 145-146 | ***Developing writing***  Подорож. Написання короткої статті місця для подорожі під час канікул.  SB с.137, 149, WB с. 96 | КК10  КК9  КК8  КК11  КК1 | Writing bank. *Using adjectives to describe places* SB с. 137 |  | ***Culture exchange: Australia’s most popular destination***  ▪ розуміє просту статтю про місця для відпочинку в Австралії, в якій використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі | ▪ описує фотографію простими мовними засобами | *Writing an article*  ▪ пише коротку статтю про популярне місце для відпочинку та подорожі в Україні, використовуючи прості,  конкретні слова, фрази і речення з простими  словами-зв’язками | *WB: с. 97* |
| 147 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Подорож»: Check it / Test yourself (SB с. 138-139); Cumulative review Units 1-10 WB: с. 99  КК8: уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | Sts App |
| 148 | Перевірочний тест за темою «Подорож» (TRC Unit 10 test)  КК8: уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | *WB: с. 111* |
| 149 | ***Exam success Units 9-10***  Природа  Подорож  SB с.140, 156 | КК11  КК3  КК6  КК9  КК8 | Лексика розділів 9-10  Граматичні структури розділів 9-10 | **▪** розуміє та отримує основну інформацію щодо повсякденних передбачуваних питань, представлену у вигляді коротких аудіозаписів, якщо мовлення чітке й повільне | ▪ розуміє повсякденні знаки, оголошення (інструкції, вказівки, попередження про небезпеку) у громадських місцях  ▪ знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі | ▪ описує фотографії простими мовними засобами  ▪ висловлює власну думку стосовно місць для відпочинку під час канікул, використовуючи прості мовні засоби  ▪ описує людей, місця та особисті речі простими мовними засобами | *Writing a story*  ▪ пише вступ до оповідання чи продовжує оповідання, якщо може користуватися словником і довідковими матеріалами |  |
| 150-151 | Collaborative project 5: Holidays in your country  Virtual Classroom Exchange  SB с.141 | КК1  КК10  КК5  КК9  КК11  КК7  КК8 | Подорож  Види транспорту  Природа | ▪ слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією про звички подорожування в Україні, яка проілюстрована слайдами та конкретними прикладами, а мовлення чітке й повільне, з повторами | ▪ розуміє просту статтю про місця для відпочинку в Австралії, в якій використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі | ▪ розповідає про популярні види відпочинку та місця для подорожей в Україні та порівнює їх з з популярними туристичними маршрутамив інших країнах  ▪ свідчить про те, що слідкує за ходом думок, і може зрозуміти, що потрібно, якщо співрозмовник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння  ▪ виконує прості інструкції і ставить прості запитання під час виконання спільного завдання онлайн, якщо партнер готовий допомогти  ▪ робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію про популярні види відпочинку та місця для подорожей в Україні | ▪ пише прості речення для постеру / презентації про популярні види відпочинку та місця для подорожей в Україні та інших країнах світу | a project |
|  | Уроки з Teacher’s Resource Centre: ESDC Lesson,Extra grammar practice worksheets Unit 10 *(Reinforcement and Challenge)*, Exam practice Unit 10 (Reading) | | | | | | |  |
| **UNIT 11. GATEWAY TO UKRAINE Тематика ситуативного спілкування:** **Україна** | | | | | | | | |
| 152 | ***Vocabulary in context***  Географічне положення.  Рідне місто/село.  Відомі місця та пам’ятки.  SB с.160, 166 | КК1  КК7  КК4  КК9  КК10  КК11 | *City landmarks*  *Natural features* | *Natural features*  ▪ розуміє та отримує основну інформацію з подкасту про георгафічне положення України | *Visit Kyiv’s top sights!*  *the tourist guide*  ▪ розуміє інформацію, подану в ілюстрованій брошурі про найвизначніші пам’ятки міста  ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця,  повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | ▪ описує фотографії простими мовними засобами  ▪ розпитує і розповідає про ланшафт свого регіону та визначні місця свого міста / села  **▪** ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками стосовно ланшафту, відомих місць та  пам’яток різних регіонів України |  | *WB: с. 112* |
| 153 | ***Reading***  Порівняння міст в Україні та Великій Британії. Обговорення важливості музеїв.  SB с.161, 166 | КК1  КК3  КК10  КК9  КК11 | *City landmarks*  *Natural features* |  | *the online chat*  ▪ розуміє повідомлення у чаті про визначні місця та пам’ятки Одеси та Плімуту | **▪** ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками стосовно спільних рис та відмінностей між двома містами  ▪ висловлює власну думку стосовно важливості музеїв, використовуючи прості мовні засоби | ***Culture exchange*** *Compare Odesa and Plymouth*  ▪ пише короткі фрази та речення про Одесу та Плімут | *WB: с. 113* |
| 154 | ***Vocabulary and listening***  Свята і традиції Календар свят в Україні. Традиційні страви в Україні.  SB с.162, 166 | КК1  КК7  КК3  КК8  КК11  КК10 | *Food* | ▪ розуміє та отримує основну інформацію щодо традицій святкування Різдва в Україні, представлену у вигляді короткого аудіозапису |  | **▪** ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками стосовно традиційних різдвяних страв в Україні  ▪ висловлює власну думку стосовно важливості трацицій святкування, використовуючи прості мовні засоби  ▪ описує свої смаки та уподобання у вигляді короткого зв’язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень |  | *WB: с. 114* |
| 155 | ***Developing speaking***  Бесіда про традиції святкування в Україні.  SB с.163 | КК1  КК3  КК9  КК11 | Календар свят в Україні | ▪ розуміє та отримує основну інформацію з інтерв'ю про традиції святкування Великодня в Україні, представлену у вигляді короткого аудіозапису |  | *Describing traditions*  **▪** ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками стосовно сімейних великодніх традицій та святкування інших українських свят  ▪ описує фотографії простими мовними засобами |  | *WB: с. 115* |
| 156-157 | ***Developing writing***  Страви в Україні та країнах виучуваної мови. Написання рецепту.  SB с.164, 149, WB с. 116 | КК1  КК9  КК8  КК11  КК10 | Страви в Україні та країнах виучуваної мови  Календар свят в Україні |  | ▪ розуміє прості рецепти, особливо якщо  найважливіші етапи приготування страв  проілюстровано малюнками/фото  ▪ розуміє прості інструкції на упаковках продуктів  харчування | ▪ описує фотографії простими мовними засобами  ▪ описує свої смаки та уподобання у вигляді короткого зв’язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень | *A recipe*  ▪ пише список інгредієнтів для приготування своєї улюбленої української страви  ▪ пише короткі фрази та речення для рецепту приготування своєї улюбленої української страви | *WB: с. 117* |
| 158 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Україна»: Check it / Test yourself (SB с. 165)  КК8: уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | Sts App |
| 159 | End-of-year test (TRC) | | | | | | |  |
|  | Exam trainer WB с. 100-109 | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\* Семестрові контролі з 4-х видів мовленнєвої діяльності проводяться як частина уроків