КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ

ДО НМК **GATEWAY to the World A1+**

|  |  |
| --- | --- |
| **Умовні позначення:** | **Ключові компетентності\*:** |
|  |  |
| **SB (Student’s Book) –** підручник учня | **КК1** – вільне володіння державною мовою | **КК7** – інформаційно-комунікаційна компетентність |
| **WB (Workbook) –** робочий зошит | **КК3** – математична компетентність | **КК8** – навчання впродовж життя |
| **TRC** (Teacher’s Resource Centre) – ресурсний центр вчителя | **КК4** – компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій | **КК9** – громадянські та соціальні компетентності |
| **Sts App** (Student’s App) – застосунок із завданнями | **КК5** – інноваційність | **КК10** – культурна компетентність |
| **SEL** (Social and emotional learning) - завдання на розвиток емоційного інтелекту | **КК6** – екологічна компетентність | **КК11** – підприємливість і фінансова грамотність |

\* **КК2** – Ключова компетентність «здатність спілкуватися іноземними мовами» формується на кожному уроці

| **урок № / дата** | **Тема уроку** | **ключові компетентності** | **лінгвістична компетенція** | **комунікативні уміння** | **домашнє завдання** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| лексична, граматична, фонологічна | сприймання на слух | зорове сприймання | усна взаємодія та усне продукування | писемна взаємодія / писемне продукування |
| **STARTER UNIT. Тематика ситуативного спілкування: Шкільне життя** |
| 1 | Шкільне життя. Опис класної кімнати.SB с.6 | КК8КК7 | предмети у класній кімнатівимова тематичної лексики*Subject pronouns**Imperatives* | ▪ розуміє елементарні інструкції щодо виконанняповсякденних завдань. | ▪ знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі | ▪ розуміє звернене до нього/неї чітке й повільнемовлення у простих повсякденних ситуаціях, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння. |  | *WB: с. 4*Sts App |
| 2 | Шкільне життя. Повторення виразів класного вжитку.SB с.7-8 | КК8КК11 КК7 | алфавіт, кольори, вирази класного вжиткувимова ЛО за темоювимова звуків алфавіту | ▪ розуміє елементарні інструкції щодо виконанняповсякденних завдань▪ розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретніпотреби, якщо мовлення чітке й повільне | ▪ розуміє знайомі слова, фрази та прості речення | ▪ розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення у простих повсякденних ситуаціях, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння ▪ ставить запитання та розуміє відповіді, які стосуються виразів класного вжитку та повсякденного життя | ▪ пише низку простих фраз та речень про шкільне життя | *WB: с. 5*Sts App |
| 3 | Шкільне життя. Бесіда про дати календарю.SB с.9 | КК3КК11КК7 | числівники, дні тижня, місяці рокувимова ЛО за темою | ▪ розуміє елементарні інструкції щодо часу, дат, номерів | ▪ розуміє знайомі слова, фрази та прості речення▪ розуміє короткий фактологічний опис про дати, в якому використано простий мовний інвентар івідсутні непередбачувані деталі (***Culture exchange***: What’s the date?)  | ▪ ставить запитання та розуміє відповіді, які стосуються дат | ▪ пише низку простих фраз та речень про дати | *WB: с. 6*Sts App |
| 4 | Шкільне життя. Бесіда про час за годинникомSB с. 10*Grammar communication worksheet (TRC)* | КК3КК11КК7КК9 | вимова ЛО за темою | ▪ розуміє елементарні інструкції щодо часу, дат, номерів  | ▪ розуміє знайомі слова, фрази та прості речення | ▪ бере участь у дуже коротких діалогах, але рідко здатен підтримувати розмову з власної ініціативи, хоча спроможний зрозуміти співбесідника, якщо той докладе певних зусиль▪ ставить запитання та розуміє відповіді, які стосуються часу | ▪ пише короткі, прості повідомлення | *WB: с. 7*Sts App |
| 5 | **Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Школа»: Check it / Test yourself (SB с. 11), Review Starter unit (WB с. 8-9)****КК8*:* уміннясамостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення** | Sts App |
| **UNIT 1. All about me. Тематика ситуативного спілкування: Я, моя родина, мої друзі** |
| 6 | ***Vocabulary in context*** Бесіда про країни та народиSB с. 12, 142 | КК7КК10КК11 | назви країн та національностейвимова назв країн та національностей | ▪ розуміє та отримує основну інформацію щодо країн, з яких прибули підлітки, представлену у вигляді короткого аудіозапису  | ▪ розуміє знайомі слова, фрази та прості речення▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, якщо в них використано простий мовний інвентар | ▪ставить запитання та розуміє відповіді, які стосуються країн та національностей▪ бере участь у дуже коротких діалогах, але рідко здатен підтримувати розмову з власної ініціативи, хоча спроможний зрозуміти співбесідника, якщо той докладе певних зусиль |  | WB: с.*10* Sts App |
| 7 | ***Reading*** Читання і обговорення статті про підлітків 21 століттяSB с. 13, 142 | КК3КК7КК9КК11 | назви країн та національностейguessing the meaning |  | *They aren’t just teens. They’re the future!* ▪розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаної статті та стисло аргументує її,використовуючи прості мовні засоби |  | WB: с.*11* |
| 8 | ***Grammar in context 1***Я, моя родина, мої друзі. Обмін особистою інформацією. SB с. 14-15, 142 | КК7КК3КК8КК9 | Дієслово *to be* у *Present simple* – affirmative, negative, questions, short answers | ▪ розуміє інформацію щодо особистих даних людей (вік, місце проживання тощо) | ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, якщо в них використано простий мовний інвентар | ▪ розпитує та розповідає про себе за допомогою *to be*▪ надає та просить надати особисту інформацію (вік, місце проживання, національність, родина тощо) | ▪ пише низку простих фраз та речень про себе | WB:*page 12*Sts App |
| 9 | ***Vocabulary***Я, моя родина, мої друзі. Розмова про родину.SB с. 15, 142*Grammar communication worksheet (TRC)* | КК7КК9КК8 | *Члени родини*Вимова тематичної лексики | ▪ розуміє основну інформацію про родину Лайама, представлену у вигляді короткого аудіозапису | ▪ розуміє текст про родину Лайама, в якому використано простий мовний інвентар | ▪ розпитує та розповідає про членів родини▪ описує себе, свою родину та інших людей у вигляді короткого зв’язного висловлювання |  | WB: *page 13* Sts App |
| 10 | ***Great learners Great thinkers***Обоговорення важливості родини та друзів. Обргрунтування власної думки.SB с. 16-17, 150 | КК3КК9КК10КК11КК5 | Члени родиниРиси характеру*Pronunciation of generous (/'dʒenərəs/), clever (/'klevə(r)/), kind (/kaɪnd/) and friendly (/'fren(d)li/).* | ***Video: A family history***▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про історію родини  | ***SEL*** *People around me: Relationship-building* ▪ розуміє прості коментарі про родину та друзів | ▪ описує себе, свою родину та інших людей у вигляді короткого зв’язного висловлювання***SEL****: Relationship-building* ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного і почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби | ▪ пише низку простих фраз та речень просвою родину та друзів | Learner profile SB с. 150 |
| 11 | ***Listening*** Обговорення радіопрограми про велику родинуSB с. 18 | КК9КК11КК3 | Члени родини | *The Briggs family* A radio programme▪отримує важливу інформацію з радіопрограми про родину Брігсів |  | ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби▪ описує фотографію родиниу вигляді короткого зв’язного висловлювання |  | *WB: с. 13* |
| 12 | ***Grammar in context 2***Бесіда про особисті речі, члнеів родини та друзів.SB с. 18-19, 142 | КК7КК3КК8КК11КК10 | дієслово ***have got*** присвійні прикметники **(possessive adjectives)** | ***Flipped classroom video***▪ розуміє пояснення та інструкції, які супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке і повільне  | ***Culture exchange: The UK family in the 21st century***▪ розуміє короткий фактологічний опис про британські родини, в якому використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі  | ▪ розпитує та розповідає про членів родини та особисті речі▪ надає та просить надати просту особисту інформацію за допомогою *to be* та *have got*▪ описує себе, свою родину та інших людей у вигляді короткого зв’язного висловлювання | ▪ пише низку простих фраз та речень про себе, свою родину, своїх друзів | *WB: с. 14* Sts App |
| 13 | ***Developing speaking***Я, моя родина, мої друзі. Обмін особистою інформацією.SB с. 20 | КК9КК11 | *Speaking bank. Useful questions to ask for personal information*SB с. 20 | ▪ розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови між вчителем та новим учнем, представлену у вигляді короткого аудіозапису▪ розуміє прості особисті запитання, якщо мовлення чітке й повільне | ▪ розуміє знайомі слова, фрази та прості речення | *рольова гра***▪** бере участь у дуже коротких діалогах, але рідко здатен підтримувати розмову з власної ініціативи, хоча спроможний зрозуміти співрозмовника, якщо той докладе певних зусиль**▪** надає та просить надати особисту інформацію▪ ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється інформацією під час знайомства та представлення себе | ▪ пише низку простих фраз та речень про себе | WB: *с. 15* |
| 14-15 | ***Developing writing*** Написання профілю для веб-сайту SB с. 21, 149, WB с. 16 | КК9КК11 КК8 | subject pronounspossessive adjectives*Writing Bank.* SB с. 21правопис великої літери WB с. 16  |  | *Personal profile*▪ розуміє коротку розповідь про людину, в якій використано простий мовний інвентар  |  | *Writing a personal profile*▪ вносить особисту та іншу інформацію в електронну анкету▪ повідомляє особисту стандартну інформацію у профілі для веб-сайту, представляючи себе | WB: *page 17* |
| 16 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Я, моя сім'я і друзі»: Check it / Test yourself (SB с. 22-23); Cumulative review Unit 1 WB: с. 26КК8***:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | Sts App |
| 17 | Перевірочний тест за темою «Я, моя родина, мої друзі» (TRC Unit 1 test) КК8***:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | *WB: с. 110* |
|  | Уроки з Teacher’s Resource Centre: Extra grammar practice worksheets Unit 1 *(Reinforcement and Challenge)*, Exam practice Unit 1 (Reading) |  |
| **UNIT 2. My school day. Тематика ситуативного спілкування: Шкільне життя** |
| 18 | ***Vocabulary in context*** Розмова про шкільні предмети. SB с. 24, 142 | КК7КК9 | *School subjects**Everyday objects*Вимова тематичної лексики | ▪ розуміє та отримує основну інформацію про предмети у шкільному рюкзаку та шкільні предмети з діалогу школярів, представлену у вигляді короткого аудіозапису | *What’s in your schoolbag?*▪ розуміє знайомі слова, фрази та прості речення | ▪ бере участь у дуже коротких діалогах про шкільні предмети▪ описує особисті речі простими мовними засобами | ▪ пише низку простих фраз та речень про шкільні предмети | *WB: с. 18* Sts App |
| 19 | ***Reading*** Обговорення статті про школи в Британії та СШАSB с. 25, 142 | КК3КК10КК9КК11КК1 | *шкільні предмети* |  | *Schools with a difference* ▪ розуміє статтю в онлайн журналі про альтернативні школи, в яких використано простий мовний інвентар | ▪ розповідає про школи та шкільне життя в Україні та порівнює їх зі школами в інших країнах ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаної статті та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби |  | *WB: с. 19* |
| 20-21 | ***Grammar in context 1*** Шкільні традиції. Повідомлення про належність предметів SB с. 26-27*Grammar communication worksheet (TRC)* | КК7КК3КК8КК9 | *Possessive ’s**Possessive pronouns**Regular and irregular plural nouns*вимова *whose /huːz/* *вимова irregular plurals* |  | *School traditions*▪ розуміє короткий онлайн допис про шкільні традиції | ▪ називає предмети у класі та повідомляє про їх належність певній особі | ▪ пише низку простих фраз та речень про належність предметів певним особам | *WB: с. 20*Sts App |
| 22 | ***Vocabulary*** Опис зовнішності SB с. 27, 142 | КК7КК8КК9 | ЛО для опису зовнішності: nouns, adjectivesВимова тематичної лексики | ▪ розуміє прості описи зовнішності, якщо мовлення чітке і повільне | ▪ розуміє короткі прості описи зовнішності | ▪ описує зовнішність однокласників | ▪ пише низку простих фраз та речень про свою зовнішність | *WB: с. 21*Sts App |
| 23 | ***Great learners Great thinkers***Обговорення шкіл у різних країнах світу. Дискусія про цінність розмаїття.SB с. 28-29, 150 | КК3КК10КК9КК11КК1КК5 |  | ***Video: Japanese high school life***▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про школу в Японії  | ***Awesome schools***▪ розуміє онлайн статтю про школу у Фінляндії, в якій використано простий мовний інвентар | ***SEL:*** *Appreciating diversity*▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного і почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби▪ розповідає про школи та шкільне життя в Україні та порівнює їх зі школами в інших країнах  |  | Learner profile SB с. 150 |
| 24 | ***Listening*** Обговорення шкільної радіопрограми про британські та американські школи SB с. 30 | КК3КК10КК9КК11КК1 |  | *British and American schools* A school radio programme▪отримує важливу інформацію з радіопрограми про відмінності між школи в Британії та США |  | ▪ описує школи на фотографіях та порівнює їх зі своєю школою, використовуючі прості мовні засоби▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби |  | *WB: с. 21* |
| 25-26 | ***Grammar in context 2***Шкільне життя. Розповідь про школу. SB с. 30-31, 143 | КК7КК3КК8 | Питальні слова (*Question words*)АртикльВказівні займенники(*this, that, these, those*)вимова *‘the’.* | ***Flipped classroom video****.* ▪ розуміє пояснення та інструкції, які супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке і повільне | ▪ розуміє короткий онлайн допис про шкільну екскурсію | ▪ розпитує та розповідає про шкільне життя▪ описує школу у вигляді короткого зв’язного висловлювання | ▪ пише низку простих фраз та речень про школу та шкільне життя | *WB: с. 22* Sts App |
| 27 | ***Developing speaking*** Шкільне життя. Опис фотографій школярів. SB с. 32 | КК9КК11 | Speaking Bank.*Useful language for describing people*SB с. 32 | **▪** розуміє та отримує основну інформацію щодо опису фотографій, представлену у вигляді короткого аудіозапису |  | **▪** описує людей, місця та особисті речі простими мовними засобами |  | *WB: с. 23* |
| 28-29 | ***Developing writing*** Шкільні програми обміну. Написання електронного листа.SB с. 33, 149, WB с. 24 | КК7КК10КК11КК8 | *Writing bank. Writing informal emails* SB с. 33 |  | ***Culture exchange: International students in Canada***▪ розуміє короткий фактологічний опис про шкільні програми обміну, в якому використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі ▪ розуміє короткий простий особистий лист, в якому автор пише про себе та свою школу | ▪ розпитує та розповідає про іноземних учнів**▪** надає та просить надати особисту інформацію | *An informal email*▪ повідомляє особисту стандартну інформацію, напр.,у короткому листі чи електронному повідомленні,представляючи себе▪ пише електронний лист про себе та своє шкільне життя | *WB: с. 25* |
| 30 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Шкільне життя»: Check it / Test yourself (SB с. 34-35);Cumulative review Units 1-2 WB: с. 27КК8***:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | Sts App |
| 31 | Перевірочний тест за темою «Шкільне життя» (TRC Unit 2 test) КК8***:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  |
| 32 | ***Exam success Units 1–2*** Я, моя родина, мої друзіШкільне життяSB с. 36, 152 | КК8КК11КК9 | Лексика розділів 1-2Граматичні структури розділів 1-2 | **▪** розуміє та отримує основну інформацію щодо шкільної екскурсії, представлену у вигляді короткого аудіозапису▪ розуміє елементарні інструкції щодо часу, дат, номерів і таке інше, а також щодо виконання повсякденних завдань | ▪ розуміє короткі прості тексти про родини | **▪** надає та просить надати особисту інформацію**▪** описує людей, місця та особисті речі простими мовними засобами▪ ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється інформацією під час знайомства та представлення себе**▪** бере участь у дуже коротких діалогах, але рідко здатен підтримувати розмову з власної ініціативи, хоча спроможний зрозуміти співбесідника, якщо тойдокладе певних зусиль | ▪ пише електронний лист про своє шкільне життя | *WB: с. 110* |
| 33-34 | Collaborative project 1: A typical family in your country – the statisticsVirtual Classroom Exchange SB с. 37 | КК7КК3КК10КК9КК11КК8КК1КК5 |  | ▪ слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією про типову родину в Україні, яка проілюстрована слайдами та конкретними прикладами, а мовлення чітке й повільне, з повторами | ▪ розуміє короткий фактологічний опис про британські родини, в якому використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі | ▪ розповідає про типові родини в Україні та порівнює їх з типовими родинами в інших країнах▪ свідчить про те, що слідкує за ходом думок, і може зрозуміти, що потрібно, якщо співрозмовник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння▪ виконує прості інструкції і ставить прості запитання під час виконання спільного завдання онлайн, якщо партнер готовий допомогти▪ робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію про типові родини в Україні | ▪ пише про типові родини в Україні та за кордоном | a project |
|  | Уроки з Teacher’s Resource Centre: Extra grammar practice worksheets Unit 2 *(Reinforcement and Challenge)*, Exam practice Unit 2 (Reading) |  |
| **UNIT 3. Time out. Тематика ситуативного спілкування: Відпочинок і дозвілля** |
| 35 | ***Vocabulary in context*** Розмова про повсякденні справи і дозвілляSB с. 38, 143 | КК7КК9КК10 | Повсякдення діяльністьВиди дозвілля Вимова тематичної лексики | ▪ розуміє та отримує основну інформацію щодо повсякденної діяльності та дозвілля, представлену у вигляді короткого аудіозапису | ***Culture exchange: What do British teens do in their free time?***▪ розуміє короткий фактологічний опис про дозвілля британських підлітків, в якому використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі  | ▪ розповідає про свої щоденні справи простими мовними засобами▪ставить запитання та розуміє відповіді, які стосуютьсядозвілля | ▪ пише короткі фрази про дозвілля | *WB: с. 28*Sts App |
| 36 | ***Reading*** Обговорення статті про школу сценічного мистецтва SB с. 39, 143 | КК3КК10КК9КК11 | Повсякдення діяльністьВиди дозвілля  |  | *Amazing school for young performers* A magazine article ▪ розуміє статтю про школу сценічного мистецтва, в якій використано простий мовний інвентар | ▪ висловлює власну думку стосовно інформації з прочитаної статті та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби |  | *WB: с. 29* |
| 37-38 | ***Grammar in context 1*** Розмова про щоденні справи і дозвілляSB с. 40-41, 143 | КК7КК3КК8КК9CAE | Present Simple: *affirmative and negative*вимова закінчень *-s, -es**/ɪz/* |  | *A day in the life of Gaurika Singh* ▪ розуміє короткий онлайн допис про життя спортсменки з Непалу | ▪ розпитує та розповідає про щоденні справи та дозвілля | ▪ пише короткі фрази та речення про свої щоденні справи та захоплення | *WB: с. 30*Sts App |
| 39 | ***Vocabulary***Бесіда про місця у місті для відпочинку і дозвілляSB с. 41, 143, WB с. 31 | КК7КК3КК8 | *Places in town*Вимова тематичної лексики |  |  | ▪ розпитує та розповідає про рідне місто/село та дозвілля▪ описує місця у місті простими мовними засобами | ▪ пише короткі фрази та речення про місця у місті / селі | *WB:* впр. 1 *с. 31*Sts App |
| 40 | ***Great learners Great thinkers***Дискусія про переваги хобі та способи подолання стресуSB с. 42-43 | КК3КК9КК10КК11КК5 | Повсякдення діяльністьВиди дозвілля  | ***Video: Skate brothers***▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про братів, які захоплюються скейтбордінгом  | *Why hobbies are good for you*▪ розуміє короткий онлайн допис про хобі, в якому використано простий мовний інвентар | ▪ розпитує та розповідає про дозвілля▪ розповідає про свої захоплення ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного і почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби***SEL:*** *Reducing stress* ▪ висловлює власну думку щодо способів подолання стресу та стисло аргументує її |  | Learner profile SB с. 150 |
| 41 | ***Listening***Обговорення радіопрограми про співачку та акторку Грейс ВандервальSB с. 44 | КК3КК10КК9КК11 | Види дозвілля  | ▪отримує важливу інформацію з радіопрограми про Grace VanderWaal |  | ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби |  | *WB: с. 31* |
| 42-43 | ***Grammar in context 2***Обмін інформацією про повсякденні справи і дозвілляSB с. 44-45, 143*Grammar communication worksheet (TRC)* | КК7КК8КК3КК11 | *Present simple – yes/no questions with do and short answers**Present simple – Wh- questions**Adverbs of frequency* | ***Flipped classroom video*** ▪ розуміє пояснення та інструкції, які супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке і повільне  |  | ▪ ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією стосовно повсякденних справ і дозвілля | ▪ пише короткі фрази та речення про свої щоденні справи та свої захоплення | *WB: с. 32*Sts App |
| 44 | ***Developing speaking*** Відпочинок і дозвілля. Надання пояснень, як дістатися до певного місця.SB с. 46 | КК9КК11 | *Giving directions*Speaking Bank*. Useful expressions to ask for and give directions* SB с. 46 | ▪ розуміє пояснення як дістатися з пункту А в пункт Б пішки або громадським транспортом |  | рольова гра▪ розпитує та пояснює, як дістатися певного місця з опорою на карту чи план | ▪ пише короткі пояснень, як дістатися до певного місця | *WB: с. 33* |
| 45 | ***Developing writing*** Відпочинок і дозвілля. Написання повідомлення про нові заняття у вільний час для шкільної дошки оголошень.SB с. 47, 149, WB с. 34 | КК7КК9КК11 | *Writing bank. Useful words for linking ideas* SB с. 47 |  | ▪ знаходить конкретну передбачувану інформацію у об’явах на шкільній дошці оголошень▪ розуміє короткі, прості особисті повідомлення та записки про шкільні гуртки та клуби | ▪ розпитує та розповідає про свої захоплення і дозвілля | *Writing a short note*▪ пише короткі, прості повідомлення у відповідь на об’яву, використовуючи прості привітання, звертання та прощання | *WB: с. 35* |
| 46 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Відпочинок і дозвілля»: Check it / Test yourself (SB с. 48-49);Cumulative review Units 1-3 WB: с. 44 КК8***:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | Sts App |
| 47 | Перевірочний тест за темою «Відпочинок і дозвілля» (TRC Unit 3 test)КК8***:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | *WB: с. 110* |
|  | Уроки з Teacher’s Resource Centre: Extra grammar practice worksheets Unit 3 *(Reinforcement and Challenge)*, Exam practice Unit 3 (Reading) |
| **UNIT 4. At home. Тематика ситуативного спілкування: Помешкання. Харчування.** |
| 48 | ***Vocabulary in context***Помешкання. Розмова про свій дім, кімнату та умеблювання.SB с.50, 143 | КК7КК10КК9 | *Rooms. Furniture*Вимова тематичної лексики | **▪** розуміє та отримує основну інформацію з опису будинку, представлену у вигляді короткого аудіозапису | ***Culture exchange: Ice cream in a shoe!***▪ розуміє короткий фактологічний опис про морозиво, в якому використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі | ▪ розповідає про своє помешкання▪ ставить запитання і відповідає на запитання про будинок/квартиру |  | *WB: с. 36*Sts App |
| 49 | ***Reading*** Обговорення онлайн статті про незвичайний будинокSB с.51, 144 | КК3КК10КК9КК11 | *Rooms. Furniture* |  | *A very unusual house* An online magazine article ▪ розуміє коротку онлайн статтю про будинок LEGO, в якій використано простий мовний інвентар | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаної статті та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби |  | *WB: с. 37* |
| 50-51 | ***Grammar in context 1*** Опис помешкання. Кухня та вітальня. SB с. 52-53, 144 | КК7КК3КК8КК9КК10 | структура *There is / there are**Prepositions of place* | ▪ розуміє опис Овального кабінету, представленого у вигляді короткого аудіозапису | *Our favourite TV family*▪ розуміє короткий простий текст про родину Сімпсонів | ▪ розпитує та розповідає про розташування предметів▪ описує помешкання та класну кімнату за допомогою *there is / there are* | ▪ пише короткі фрази та речення про свою вітальню▪ пише короткі фрази та речення про розташування предметів у кімнаті, зображеній на фотографії | *WB: с. 38*Sts App |
| 52 | ***Vocabulary***Харчування. Улюблені страви.SB с. 53, WB с. 39, 144 | КК7КК8КК11 | *Food and drink*Вимова тематичної лексики |  |  | ▪ розповідає про свої смаки та уподобання▪ розпитує та розповідає про улюблену їжу та напої |  | *WB:* впр. 1 *с. 39*Sts App |
| 53 | ***Great learners Great thinkers*** Дискусія про важливість прибирання помешкання та позитивних ставленьSB с. 54-55 | КК3КК9КК11КК5 | *Rooms. Furniture* | ***Video: A fairytale house***▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про дуже маленький будинок  | *Tidy home, tidy mind*▪ розуміє короткий простий текст про позитивний вплив прибирання своєї спальні | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного і почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби***SEL:*** *Positive attitudes* **▪** ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками стосовно речей, які роблять позитивні зміни у його/її житті та житті інших людей**▪** свідчить про те, що слідкує за ходом думок, і може зрозуміти, що потрібно, якщо співбесідник докладепевних зусиль, щоб досягти розуміння. | ▪ пише короткі фрази та речення про речі, які роблять позитивні зміни у житті | Learner profile SB с. 150 |
| 54 | ***Listening*** Обговорення телевізійного кулінарного шоу SB с. 56, WB с. 39 | КК3КК10КК9КК11 | *Food and drink*Посуд та кухонне обладнання (WB с. 39) | **▪** розуміє та отримує основну інформацію з розмови про участь дівчини у телевізійному кулінарному шоу, представлену у вигляді короткого аудіозапису |  | ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби▪ висловлює власну думку щодо різних національних страв та стисло аргументує її▪ розпитує та розповідає про приготування страв |  | *WB: с. 39* |
| 55-56 | ***Grammar in context 2*** Розмова про улюблені страви та збалансоване харчуванняSB с. 56-57, 144*Grammar communication worksheet (TRC)* | КК7КК3КК6КК8КК9 | *Countable and uncountable nouns**some, any, a/an* | ***Flipped classroom video*** ▪ розуміє пояснення та інструкції, які супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке і повільне  | *A floating food market**MyPlate*▪ розуміє короткі прості тексти про продукти харчування, в яких використано простий мовний інвентар | ▪ розповідає про свої смаки та уподобання▪ розпитує та розповідає про улюблену їжу▪ описує продукти харчування на фотографії**▪** ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками стосовно збалансованого харчування  | ▪ пише короткі фрази та речення про *улюблені страви*▪ пише короткі фрази та речення про збалансоване харчування | *WB: с. 40*Sts App |
| 57 | ***Developing speaking*** Надання, прийняття та відхилення пропозицій.SB с. 58, WB с. 41 | КК9КК11 | Speaking bank*. Useful expressions for making and replying to offers* SB с. 58Інтонація WB с. 41 впр. 5 | ▪ розуміє та отримує основну інформацію з розмови під час вечірки, представлену у вигляді короткого аудіозапису▪ розуміє в загальних рисах зміст короткої, простоїрозмови, якщо мовлення дуже чітке й повільне |  | Рольова гра▪ пропонує та реагує на пропозиції, запрошує, вибачається▪ замовляє їжу ▪ розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення у простих повсякденних ситуаціях, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | ▪ пише та відповідає на прості пропозиції | *WB: с. 41 впр. 1-3* |
| 58-59 | ***Developing writing*** Написання опису помешканняSB с.59, 149, WB с. 42 | КК10КК9КК11 | *adjectives* *adverbs of frequency*Writing bank. *Basic word order* SB с.59 |  | *@OURTEENTIME*▪ розуміє короткі описи спальні, в яких використано простий мовний інвентар▪ розуміє більшу частину особистої інформації, яку люди розміщують у мережі Інтернет | ▪ розповідає просвою спальню | *Writing about a dream bedroom*▪ описує кімнату своєї мрії з опорою на зразок | *WB: с. 43* |
| 60 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Помешкання та харчування»: Check it / Test yourself (SB с. 60-61);Cumulative review Units 1-4 WB: с. 45 КК8***:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | Sts App |
| 61 | Перевірочний тест за темою «Помешкання та харчування» (TRC Unit 4 test) КК8***:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | *WB: с. 110* |
| 62 | ***Exam success Units 3-4*** Відпочинок і дозвілляПомешкання та харчуванняSB с.62,153 | КК11КК8КК9 | Лексика розділів 3-4Граматичні структури розділів 3-4 | ▪ розуміє та отримує основну інформацію з бесіди між підлітками про дозвілля, представлену у вигляді короткого аудіозапису | *My new room*▪ розуміє короткий онлайн допис про нову кімнату | ▪ розповідає про свої уподобання та дозвілля▪ описує свою кімнату у вигляді короткого зв’язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень**▪** ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками стосовно улюлбленої їжі | *Writing a note*▪ пише короткі, прості записки та повідомлення, що стосуються кола нагальних потреб |  |
| 63-64 | Collaborative project 2: Free-time activities in your countryVirtual Classroom Exchange SB с. 63 | КК1КК3КК10КК9КК11КК7КК8КК5 |  | ▪ слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією про дозвілля в Україні, яка проілюстрована слайдами та конкретними прикладами, а мовлення чітке й повільне, з повторами | ▪ розуміє короткий фактологічний опис про дозвілля британських підлітків, в якому використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі  | ▪ розповідає про популярні види дозвілляв Україні та порівнює їх з видами дозвілляв інших країнах▪ свідчить про те, що слідкує за ходом думок, і може зрозуміти, що потрібно, якщо співрозмовник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння▪ виконує прості інструкції і ставить прості запитання під час виконання спільного завдання онлайн, якщо партнер готовий допомогти▪ робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію про популярні види дозвілляв Україні | ▪ пише прості речення для постеру / презентації про дозвілля та хобі підлітків в Україні та інших країнах світу | a project |
|  | Уроки з Teacher’s Resource Centre: ESDC Lesson,Extra grammar practice worksheets Unit 4 *(Reinforcement and Challenge)*, Exam practice Unit 4 (Reading) |  |
| **UNIT 5. Log on. Тематика ситуативного спілкування: Шкільне життя** |
| 65 | ***Vocabulary in context*** Шкільне життя. Комп’ютерне обладнанняSB с. 64, 144 | КК7КК11 | *Computers and mobile devices**Using computers and mobile devices*Вимова тематичної лексики, наголос в словах | ▪ розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови між підлітками щодо користування сучасними технологіями, представлену у вигляді короткого аудіозапису  | *Desktops and Laptops*▪ розуміє короткий простий текст про комп’ютери▪ розуміє прості інструкції до пристроїв, якими користується у повсякденному житті | **▪** описує комп’ютерне обладнання і користування комп’ютером простими мовними засобами**▪** ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками стосовнокористування комп’ютером та Інтернетом | ▪ пише короткі фрази та речення про користування комп’ютером | *WB: с. 46*Sts App |
| 66 | ***Reading*** Обговорення онлайн статті про місто без *wi-fi*SB с.65, 144 | КК3КК10КК7КК9КК11 | *Computers and mobile devices**Using computers and mobile devices* |  | *Green Bank: the town without wi-fi* *an online article* ▪ розуміє коротку онлайн статтю про місто без *wi-fi*, в якій використано простий мовний інвентар | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаної статті та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби |  | *WB: с. 47* |
| 67-68 | ***Grammar in context 1***Шкільне життя.Бесіда про умінняSB с.66-67, 144 | КК7КК3КК8КК7КК9 | *can/can’t**Adverbs of manner*Вимова *can / can’t* в реченнях |  | *This is Rocket League*▪ розуміє основний зміст короткого тексту про відеогру | **▪** ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками стосовно здатності виконати певні дії та способів дії**▪** розповідає про те, що вміє й не вміє робити  | ▪ пише короткі фрази та речення про те, що вміє й не вміє робити | *WB: с. 48*Sts App |
| 69 | ***Vocabulary***Розмова про улюблені веб-сайти та сервісиSB с.67, 145 | КК7КК8 | *The Internet*Вимова тематичної лексики | ▪ розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, якщо мовлення чітке й повільне | ▪ розуміє короткі прості діалоги про веб сервіси | ▪ розповідає про свої улюблені веб-сайти та сервіси | ▪ пише короткі фрази та речення про улюблені веб-сайти та сервіси | *WB: с. 49 впр. 1-2, 6*Sts App |
| 70 | ***Great learners Great thinkers***Дискусія про позитивні та негативні аспекти сучасних технологійSB с.68-69 | КК3КК7КК9КК11КК5 |  | ***Video: Give your brain a break***▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про вплив соцмереж та онлайн ігор на мозок підлітків  | *Less tech, more fun!* ▪ розуміє коротку статтю про відпочинок від мобільних телефонів та соцмереж, в якій використано простий мовний інвентар | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного і почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби***SEL:*** *Questioning your own attitudes and behaviour* **▪** ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками стосовно позитивних та негативних аспектів користування сучасними технологіями |  | Learner profile SB с. 150 |
| 71 | ***Listening*** Бесіда про кіберспортивний клубSB с.70 | КК3КК9КК7КК11 |  | *An e-sports club* A conversation**▪** розуміє та отримує основну інформацію з розмови вчителя та учнів про кіберспортивний клуб, представлену у вигляді короткого аудіозапису |  | ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби**▪** ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками стосовно кіберспорту |  | *WB: с. 49 впр. 3-5* |
| 72-73 | ***Grammar in context 2*** Розмова про інтернет безпеку. Надання інструкцій.SB с.70-71, 145*Grammar communication worksheet (TRC)* | КК7КК3КК10КК8КК9 | Наказовий спосіб дієслів (*The imperative*); структура *like, love, hate + gerund* | ***Flipped classroom video*** ▪ розуміє пояснення та інструкції, які супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке і повільне | ***How to create a good password*** ▪ розуміє основний зміст короткого тексту про паролі***Culture exchange: National Museum of Computing (UK)***▪ розуміє короткий фактологічний опис про музей комп'ютерів, в якому використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі | ▪ описує свої уподобання у вигляді короткого зв’язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень**▪** ставить запитання і відповідає на запитанняпро уподобання | ▪ пише короткі фрази та речення про шкільні правила▪ пише короткі фрази та речення про уподобання | *WB: с. 50*Sts App |
| 74 | **Speaking**Бесіда про шкільне та позашкільне життя, захоплення та уподобанняSB с. 72 | КК10КК9КК11 | Speaking bank. *Useful expressions for talking about likes and dislikes* SB с. 72 | ▪ розуміє та отримує основну інформацію зрозмови між підлітками про заняття у вільний час та уподобання, представлену у вигляді короткого аудіозапису▪ розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови, якщо мовлення дуже чітке й повільне | ▪ знаходить конкретну передбачувану інформацію у рекламних оголошеннях | Рольова гра**▪** ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками стосовно захоплень і уподобань та сфери невідкладних потреб▪ обговорює плани щодо того, що робити, куди піти, домовляється про зустріч |  | *WB: с. 51* |
| 75-76 | ***Developing writing*** Шкільне життя та дозвілля. Опитування.SB с.73, 149, WB с. 52 | КК7КК9КК11 | Writing bank. *How to write a survey* SB с.73 | ▪ розуміє та отримує основну інформацію зрозмови між підлітками про користування гаджетами, представлену у вигляді короткого аудіозапису | ▪ знаходить конкретну передбачувану інформацію в опитувальнику про користування смартфонами та планшетами | **▪** ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками стосовно користування гаджетами та заняття у вільний час**▪** представляє результати опитування про захоплення і уподобання у вигляді короткого зв’язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень | *Writing a survey*▪ вносить особисту та іншу інформацію в анкету▪ пише низку простих фраз та речень для опитувальника про заняття у вільний час, захоплення та уподобання | *WB: с. 53* |
| 77 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Шкільне життя»: Check it / Test yourself (SB с. 74-75);Cumulative review Units 1-5 WB: с. 62 КК8: уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | Sts App |
| 78 | Перевірочний тест за темою «Шкільне життя. Сучасні технології» (TRC Unit 5 test) КК8: уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | *WB: с. 110* |
|  | Уроки з Teacher’s Resource Centre: Extra grammar practice worksheets Unit 5 *(Reinforcement and Challenge)*, Exam practice Unit 5 (Reading) |  |
|  | Mid-term test (TRC) |  |
| **UNIT 6. Shop around. Тематика ситуативного спілкування: Магазини та покупки** |
| 79 | ***Vocabulary in context*** Бесіда про магазини та покупкиSB с.76, 145 | КК7КК9 | Магазини та покупки (*Shops. Shopping)*Вимова тематичної лексики | ▪ розуміє та отримує основну інформацію з опису роботи продавця, представлену у вигляді коротких аудіозапису | *What does a shop assistant do?*▪ розуміє короткий фактологічний опис роботи продавця | ▪ розпитує та розповідає про покупки у магазинах▪ висловлює власну думку стосовно роботи продавця та аргументує її |  | *WB: с. 54*Sts App |
| 80 | ***Reading*** Обговорення статті про онлайн покупкиSB с.77, 145 | КК3КК9КК11 |  |  | *Do teens buy in the shops or online?**an online article*▪ розуміє коротку онлайн статтю про покупки в інтернеті та у звичайних магазинах, в якій використано простий мовний інвентар | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаної статті та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби |  | *WB: с. 55* |
| 81 | ***Grammar in context 1***Магазини та покупки. Розмова про дії, що відбуваються в момент мовлення.SB с.78-79, 145 | КК7КК3CAEКК9КК8 | *Present continuous – affirmative and negative* | ***Flipped classroom video*** ▪ розуміє пояснення та інструкції, які супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке і повільне | *Recycle your old clothes* ▪ розуміє основний зміст короткого тексту про переробку старого одягу | ▪ описує дії, що відбуваються у класі в момент мовлення | ▪ пише короткі фрази та речення про дії людей,що відбуваються в момент мовлення | *WB: с. 56*Sts App |
| 82 | ***Vocabulary*** Магазини та покупки. Одяг.SB с.79, 145 | КК7КК8КК9 | ОдягВимова тематичної лексики |  | *What are the celebrities wearing?* ▪ розуміє основний зміст короткого тексту про одяг відомих людей | ▪ описує ідеальну шкільну форму |  | *WB: с. 57*впр. 1, 4Sts App |
| 83 | ***Great learners Great thinkers*** Дискусія про переробку одягу та речей і важливість творчого мисленняSB с.80-81 | КК3КК9КК10КК11КК5 | *одяг* | ***Video: Chloe the upcycler***▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про дівчину, яка створює нові речі зі старих  | *Recycling and upcycling****SEL****: Being creative**How to be more creative*▪ розуміє основний зміст онлайн допису про важливість креативності | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного і почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби**▪** ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками стосовно вживаного та переробленого одягу***SEL****: Being creative*▪ бере участь у розмові про те, як підлітки можуть навчитися бути творчими та про важливість креативності мислення |  | Learner profile SB с. 151 |
| 84 | ***Listening*** Обговорення місць для покупок різних товарівSB с.82 | КК3КК8КК9КК11 | Магазини та покупки | *a phone call about places*▪ розуміє та отримує основну інформацію з телефонної розмови між друзями про різні магазини, представлену у вигляді короткого аудіозапису **▪** розуміє та отримує основну інформацію про покупки, представлену у вигляді коротких аудіозаписів |  | ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби |  | *WB: с. 57 впр. 2-3* |
| 85 | ***Grammar in context 2*** Обмін інформацією про магазини та покупкиSB с.82-83, 145*Grammar communication worksheet (TRC)* | КК7КК3КК8КК10КК11 | *Present continuous – questions and short answers**Present simple and present continuous* |  | ▪ розуміє дуже прості текстові (смс) повідомлення про покупки***Culture exchange: What do British teens spend money on?***▪ розуміє повідомлення у чаті про купівельні звички британських підлітків | ▪ розпитує та розповідає про дії людей▪ обмінюється думками стосовно покупок | ▪ пише короткі фрази та речення про дії людей, зображених на фотографіях | *WB: с. 58*Sts App |
| 86 | ***Developing speaking***Магазини та покупки. Опис фотографій.SB с.84 | КК9КК11 | Speaking bank*. Useful expressions to describe photos* SB с. 84 | ▪ розуміє та отримує основну інформацію з описів фотографій, представлену у вигляді коротких аудіозаписів |  | *Describing photos*▪ описує вигляд та дії людей, зображених на фотографіях | ▪ описує вигляд та дії людей, зображених на фотографіях | *WB: с. 59* |
| 87-88 | ***Developing writing*** Покупки. Написанняелектронного листаSB с.85, 149, WB с. 60 | КК8КК7КК9КК11 | Writing bank. *Writing a short email* SB с.85 |  | ▪ розуміє короткі, прості елетронні листина знайомі теми | ▪обговорює плани щодо того, що робити, куди піти,домовляється про зустріч▪розповідає про свої уподобання, у обмеженийспосіб висловлює власну думку та аргументує її | *A short email*▪ пише короткі, прості електронні листи, пов'язані зі сферою нагальних потреб з опорою на зразок  | *WB: с. 61* |
| 89 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Покупки»: Check it / Test yourself (SB с. 86-87); Cumulative review Units 1-6 WB: с. 63КК8: уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | Sts App |
| 90 | Перевірочний тест за темою «Покупки» (TRC Unit 6 test) КК8: уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | *WB: с. 111* |
| 91 | ***Exam success Units 5-6*** Шкільне життяПокупкиSB с.88, 154 | КК3КК11КК8КК9 | Лексика розділів 5-6Граматичні структури розділів 5-6 | ▪розуміє та отримує основну інформацію з розмов про магазини і покупки, представлену у вигляді коротких аудіозаписів | *The Computer Museum*▪ розуміє короткий простий допис про музей комп'ютерів | ▪ розпитує та розповідає про користування гаджетами | *Writing a note*▪пише коротку, просту записку про новий торгівельний центр |  |
| 92-93 | Collaborative project 3: Spending habits of teens in your countryVirtual Classroom Exchange SB с. 89 | КК1КК3КК10КК9КК11КК7КК8КК5 |  | ▪ слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією про купівельні звички підлітків в Україні, яка проілюстрована слайдами та конкретними прикладами, а мовлення чітке й повільне, з повторами | ▪ розуміє повідомлення у чаті та інфографіку про купівельні звички британських підлітків  | ▪ розповідає про купівельні звички підлітків в Україні та порівнює їх з купівельними звичкамив інших країнах▪ свідчить про те, що слідкує за ходом думок, і може зрозуміти, що потрібно, якщо співрозмовник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння▪ виконує прості інструкції і ставить прості запитання під час виконання спільного завдання онлайн, якщо партнер готовий допомогти▪ робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію про купівельні звички підлітків в Україні | ▪ пише прості речення для постеру / презентації про купівельні звички підлітків в Україні та інших країнах світу | a project |
|  | Уроки з Teacher’s Resource Centre: ESDC Lesson,Extra grammar practice worksheets Unit 6 *(Reinforcement and Challenge)*, Exam practice Unit 6 (Reading) |  |
| **UNIT 7. Dream team. Тематика ситуативного спілкування: Спорт** |
| 94 | ***Vocabulary in context*** Розмова про заняття спортом і спортивні змагання.SB с.90, 145 | КК7КК6КК9КК1КК11 | Види спорту, спортивні змагання (*Sports. Sports competitions)**collocations with do/play/go* Вимова тематичної лексики | ▪ розуміє та отримує основну інформацію про спортивні змагання з діалогу школярів, представлену у вигляді короткого аудіозапису | ▪ знаходить конкретну передбачувану інформацію у рекламних постерах про спортивні змагання  | ▪ ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією про свої заняття спортом▪розповідає про свої уподобання у спорті, у обмежений спосіб висловлює власну думку та аргументує її▪ розпитує та розповідає про популярні спортивні змагання в Україні |  | *WB: с. 64*Sts App |
| 95 | ***Reading*** Обговорення інтернет статті про відеореферіSB с.91, 146 | КК3КК7КК9КК11 |  |  | *Video referees: Good, bad or necessary?* *an online news article* ▪ розуміє коротку онлайн статтю зі спортивного інтернет сайту про відеорефері, в якій використано простий мовний інвентар▪ розуміє основний зміст коротких новин на теми, що входять до сфери особистих інтересів | ▪ описує фотографії▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаної статті та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби |  | *WB: с. 65* |
| 96-97 | ***Grammar in context 1***Спортивні події. Спілкування про події в минулому.SB с.92-93, 146 | КК7КК8КК10КК9КК3 | *Past simple – to be**There was/There were* |  | ***Culture exchange: The number 1 sport in Australia***▪ розуміє короткий фактологічний опис про спорт в Австралії, в якому використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі▪ знаходить конкретну інформацію про Панамериканські ігри (*Pan American Games*)*та* виокремлює необхідні деталі | ▪ розпитує та розповідає на простому рівні про подію в минулому**▪** ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками стосовно дій та подій в минулому | ▪ пише короткі фрази та речення про подію в минулому | *WB: с. 66*Sts App |
| 98 | ***Vocabulary***Розмова про спортсменів.SB с.93, 146 WB с. 67 впр. 6 | КК7КК8КК9 | Спорт та спортсмениВимова тематичної лексики |  | *World sports quiz*▪ знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі | **▪** ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками стосовно відомих спортсменів |  | *WB: с. 67 впр. 1-2*Sts App |
| 99-100 | ***Great learners Great thinkers*** Спортивний успіх та дисципліна. Дискусія про гірський велоспорт та важлисвість самодисципліниSB с.94-95 | КК5КК3КК9КК11 |  | ***Video: Extreme biking*** ▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про гірський велоспорт  | *The importance of self-discipline*▪ розуміє основний зміст онлайн допису про важливість самодисципліни у житті і у спорті | **▪** ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками стосовно екстремальних видів спорту▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного і почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби***SEL:*** *Being self-disciplined*▪ висловлює, можливо повільно, власну думку стосовно важливості самодисципліни у спорті та у житті, використовуючи прості мовні засоби |  | Learner profile SB с. 151 |
| 101 | ***Listening*** Обговорення подкасту про брейкингSB с.96 | КК3КК10КК9КК11 |  | *a podcast about breaking* **▪** розуміє та отримує основну інформацію з подкасту про брейкінг, представлену у вигляді короткого аудіозапису**▪** розуміє важливі моменти розповіді про брейкінг |  | ▪ описує фотографії ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби |  | *WB: с. 67 впр. 3-5* |
| 102-103 | ***Grammar in context 2*** Відомі спортсмени та спортивні змагання. Опис подій в минулому.SB с. 96-97, 146*Grammar communication worksheet (TRC)* | КК7КК3КК8КК11КК6 | *Past simple affirmative – regular and irregular verbs**Вимова -ed* | ***Flipped classroom video*** ▪ розуміє пояснення та інструкції, які супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке і повільне  | *A great role model**Urban games*▪ розуміє короткі тексти про відомого футболіста та перші Всесвітні міські ігри, в яких використано простий мовний інвентар  | ▪ розпитує та розповідає про заняття спортом▪ розпитує та розповідає на простому рівні про подію в минулому та власний досвід  | ▪ пише короткі фрази та речення про дії та події в минулому | *WB: с. 68*Sts App |
| 104 | ***Developing speaking***Обмін думками про спортсменів та спортивні уподобання.SB с.98 | КК6КК10КК9КК11 | Speaking bank*. Useful expressions to ask for and give opinions* SB с. 98 | **▪** розуміє та отримує основну інформацію з опитування для шкільного проекту про спортсменів та спортивні уподобання, представлену у вигляді короткого аудіозапису |  | *Рольова гра*▪ розпитує та розповідає про свої уподобання ▪ описує свої уподобання у спорті у вигляді короткого зв’язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень▪ висловлює власну думку щодо занять спортом та стисло аргументує її | ▪ пише короткі фрази та речення про спортсменів та спортивні уподобання | *WB: с. 69* |
| 105-106 | ***Developing writing***Написання історії про спортивний успіхSB с.99, 149, WB с. 70 | КК6КК10КК9КК11 | ***Writing bank*** |  | *A sport hero* ▪ розуміє коротке оповідання про спортивне змагання, викладене простими словами▪ розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв | ▪ описує серію малюнків про спортивне змагання ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаної історії та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби▪ розпитує та розповідає на простому рівні про подію | *A story*▪ занотовує події▪ пише про події в минулому, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками▪ пише коротке оповідання про спортивну подію | *WB: с. 71* |
| 107 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Спорт»:Check it / Test yourself (SB с. 100-101);Cumulative review Units 1-7 WB: с. 80КК8: уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | Sts App |
| 108 | Перевірочний тест за темою «Спорт» (TRC Unit 7 test)КК8: уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | *WB: с. 111* |
|  | Уроки з Teacher’s Resource Centre: Extra grammar practice worksheets Unit 7 *(Reinforcement and Challenge)*, Exam practice Unit 7 (Reading) |  |
| **UNIT 8. Feeling inspired Тематика ситуативного спілкування: Професії** |
| 109 | ***Vocabulary in context*** Бесіда про професії та необхідні для них якостіSB с.102, 146 | КК7КК11КК9 | *Jobs**Personal qualities*Вимова тематичної лексики | ▪ розуміє та отримує основну інформацію з розмови про результати психологічного тесту, представлену у вигляді короткого аудіозапису | ▪ розуміє короткий текст про профорієнтаційний тест, в якому використано простий мовний інвентар | ▪ ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками стосовно професій та необхідних для них особистісних якостей |  | *WB: с. 72*Sts App |
| 110 | ***Reading*** Читання і обговорення дописів пропідлітків, чия робота надихаєSB с.103, 147 | КК3КК10КК9КК11 |  |  | *Inspiring teens* *a blog* ▪ розуміє дописи на інтернет-форумі про підлітків, чия робота надихає, та знаходить в них основну інформацію | ▪ розповідає про свої інтереси, захоплення та плани на майбутнє ▪ розповідає про те, що вміє робити добре й не дуже добре▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаних дописів та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби |  | *WB: с. 73* |
| 111 | ***Grammar in context 1*** Професії. Опис подій в минулому.SB с.104-105, 147 | КК7КК11КК8КК3КК9 | *Past simple – negative* |  | *An inspiring teen baker*▪ розуміє короткі розповіді та описи життя людей, викладені простими словами | ▪ ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється інформацією про події в минулому | ▪ пише короткі фрази та речення про дії та події в минулому | *WB: с. 74*Sts App |
| 112 | ***Vocabulary*** Опис професійSB с.105, 147 | КК7КК8КК9 | *Adjectives to describe jobs*Вимова тематичної лексики |  | *Working families*▪ розуміє короткі розповіді та описи життя людей, викладені простими словами | ▪ описує людей на фотографіях ▪ описує роботу своєї мрії *у вигляді короткого зв’язного**висловлювання, побудованого з простих фраз та речень* | ▪ пише короткі фрази та речення про професії | *WB: с. 75* впр. 1-2, 6Sts App |
| 113 | ***Great learners Great thinkers*** Дискусія про професії майбутнього та важливість прояву емпатії SB с.106-107 | КК5КК9КК3КК11 |  | ***Video: Jobs of the future***▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про професії майбутнього та поради щодо отримання досвіду роботи під час навчання у школі | *Future jobs*▪ розуміє короткий онлайн допис про досвід роботи підлітка | **▪** ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками стосовно професій майбутнього▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного і почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби***SEL*:** *Empathising* ▪ обмінюється думками та дає поради стосовно проявів емпатії  |  | Learner profile SB с. 151 |
| 114 | ***Listening*** Обговорення радіопрограми про засновника Amazon® SB с.108 | КК3КК9КК7КК10КК11 |  | ***Jeff Bezos*** *A radio programme* ▪отримує важливу інформацію з радіопрограми про Джеффа Безоса, засновника Amazon®  |  | ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби**▪** ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками стосовно успіху в роботі і навчанні |  | *WB: с. 75* впр. 3-5 |
| 115 | ***Grammar in context 2*** Розмова про професії відомих людей та події в минулому.SB с.108-109, 147*Grammar communication worksheet (TRC)* | КК7КК8КК3КК9 | *Past simple – yes/no questions and short answers**Past simple – Wh- questions**The /ʊ/ sound**Saying did you …? /dɪdjʊ/* | ***Flipped classroom video*** ▪ розуміє пояснення та інструкції, які супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке і повільне  | *Space travel:**Christina Koch* ▪ розуміє короткі розповіді та описи життя людей, викладені простими словами | ▪ розпитує та розповідає про відомих людей в різних професіях, про події в минулому та особистий досвід | ▪ пише короткі фрази та речення про дії в минулому та про відомих людей | *WB: с. 76*Sts App |
| 116 | ***Developing speaking*** Професії. Обмін особистою інформацієюSB с.110 | КК9КК11 | Speaking bank*. Useful words and expressions to give us thinking time* SB с. 110 | ▪ розуміє та отримує основну інформацію з розмови про уподобання, захоплення та дії в минулому, представлену у вигляді короткого аудіозапису ▪ розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови, якщо мовлення дуже чітке й повільне |  | *Рольова гра* ▪ розпитує та розповідає про уподобання (улюблені предмети та види дозвілля), захоплення та дії в минулому▪ відповідає на запитання під час інтерв’ю | ▪ пише короткі фрази та речення про особисті інтереси та плани на майбутнє | *WB: с. 77* |
| 117-118 | ***Developing writing*** Написання листа другові. Повідомлення новин.SB с.111, 149, WB с. 78 | КК10КК9КК7КК11 | Writing bank. *Useful expressions for giving news in informal emails* SB с. 111 |  | ***Culture exchange: Famous icons in the UK***▪ розуміє короткий фактологічний опис про відомих британців, в якому використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі ▪ розуміє простий особистий лист, в якому автор пише про культурний проект та повідомляє новини | ▪ описує людей на фотографіях  | *An informal email giving news*▪ пише електронний лист другові, повідомляючи свої новини та використовуючи прості привітання, звертання та прощання | *WB: с. 79* |
| 119 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Професії»: Check it / Test yourself (SB с. 112-113); Cumulative review Units 1-8 WB: с. 81КК8: уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | Sts App |
| 120 | Перевірочний тест за темою «Професії» (TRC Unit 8 test) КК8: уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | *WB: с. 111* |
| 121 | ***Exam success Units 7-8***СпортПрофесіїSB с.114, с. 155 | КК10КК9КК7КК11КК8 | Лексика розділів 7-8Граматичні структури розділів 7-8  | **▪** розуміє та отримує основну інформацію з розмови між батьком та донькою про день спорту у школі представлену у вигляді короткого аудіозапису  | ▪ розуміє простий особистий лист, в якому автор пише пише про відвідування роботи своєї матері та про свою майбутню професію | ▪ висловлює власну думку про переваг різних професій та стосовно проведення дня спорту в школі та стисло аргументує її▪ описує серію малюнків та фотографій простими мовними засобами**▪** ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками стосовно різних професій та необхідних для них якостей | *Writing a story*▪ продовжує оповідання про спортивну подію, користуючись словником і довідковими матеріалами |  |
| 122-123 | Collaborative project 4: Famous icons in your countryVirtual Classroom Exchange SB с. 115 | КК1КК5КК3КК10КК9КК11КК7КК8 |  | ▪ слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією про відомих особистостей України, яка проілюстрована слайдами та конкретними прикладами, а мовлення чітке й повільне, з повторами | ▪ розуміє короткий фактологічний опис про відомих британців, в якому використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі | ▪ розповідає про відомих особистостей України та порівнює їх з відомими особистостями в інших країнах▪ свідчить про те, що слідкує за ходом думок, і може зрозуміти, що потрібно, якщо співрозмовник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння▪ виконує прості інструкції і ставить прості запитання під час виконання спільного завдання онлайн, якщо партнер готовий допомогти▪ робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію про відомих особистостей України | ▪ пише прості речення для постеру / презентації про відомих особистостей України та інших країн світу | a project |
|  | Уроки з Teacher’s Resource Centre: Extra grammar practice worksheets Unit 8 *(Reinforcement and Challenge)*, Exam practice Unit 8 (Reading) |  |
| **UNIT 9. Life on Earth. Тематика ситуативного спілкування: Природа** |
| 124 | ***Vocabulary in context***Природа. Опис тварин.SB с.116, 147 | КК7КК4КК9КК1 | *Animals and insects. Parts of the body*Вимова тематичної лексики | ▪ розуміє описи тварин, представлені у вигляді короткого аудіозапису | ▪ розуміє короткі фактологічні описи тварин, в яких використано простий мовний інвентар | ▪ описує тварину▪ обмінюється інформацією про фауну України | ▪ пише короткі фрази та речення про тварин | *WB: с. 82*Sts App |
| 125 | ***Reading*** Читання і обговорення статті про фауну АвтраліїSB с.117, 147 | КК4КК3КК9КК11 | *Animals and insects. Parts of the body* |  | *Nature’s perfect creatures* *a magazine article*▪розуміє статтю про фауну Автралії та проблеми захисту тварин, в якій використано простий мовний інвентар | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаної статті та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби▪ обмінюється думками та інформацією стосовно захисту тварин |  | *WB: с. 83* |
| 126 | ***Grammar in context 1*** Природа. Порівняння тварин. SB с.118-119, 147 | КК7КК3КК8КК9КК4 | *Comparative adjectives* | ***Flipped classroom video*** ▪ розуміє пояснення та інструкції, які супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке і повільне  | ▪ розуміє короткий допис про тварин, в якому використано простий мовний інвентар | ▪ порівнює людей, тварин, предмети | ▪ пише короткі фрази та речення, порівнюючи тварин та птахів, зображених на фотографіях | *WB: с. 84*Sts App |
| 127 | ***Vocabulary*** Природа. Ландшафт.SB с.119, 147 | КК7КК4КК8КК9КК1 | *Geographical features*Вимова тематичної лексики |  | *Hot, dry and scary!* ▪ розуміє основний зміст короткого тексту про Долину смерті | ▪ описує ландшафти України простими словами | ▪ пише короткі фрази та речення про ландшафт України | *WB: с. 85 впр. 1-2, 6*Sts App |
| 128-129 | ***Great learners Great thinkers*** Дискусія про захист навколишнього середовищаSB с.120-121 | КК4КК5КК3КК9КК6КК11 | *Тварини**Навколишнє середовище* | ***Video: Acorn thief!***▪ розуміє важливі моменти віжеосюжету про бурундуків  | *the Great North woods* ▪ розуміє короткий фактологічний допис про тварин, в якому використано простий мовний інвентар*Are zoos a good thing?* ▪ розуміє короткий допис про зоопарки, в якому використано простий мовний інвентар | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного і почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби***SEL*:** Keeping an open mind ▪ обмінюється думками стосовно переваг та недоліків зоопарків задля захисту тварин, ідеями стосовно захисту тварин в Україні та важливості залишатися відкритими для різних ідей | ▪ пише короткі фрази та речення про переваги та недоліки зоопаркіів | Learner profile SB с. 151 |
| 130 | ***Listening*** Обговорення інтерв'ю із зоологами SB с.122 | КК3КК4КК9КК6КК11 | *Тварини*  | **Zoologists** *an interview* **▪** розуміє та отримує основну інформацію з інтерв'ю із зоологами про тварин, представлену у вигляді короткого аудіозапису |  | ▪ описує фотографії тварин простими мовними засобами▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби |  | *WB: с. 85 впр. 3-5* |
| 131 | ***Grammar in context 2*** Природа. Національні парки.SB с.122-123, 148*Grammar communication worksheet (TRC)* | КК7КК4КК10КК6КК9КК3КК8 | *Superlative adjectives**Present perfect with ever and never* |  | *Into the* *water*▪ розуміє коротку розповідь *стрибки зі скелі (кліфф дайвінг)*, викладену простими словами***Culture exchange: Kruger National Park*** ▪ розуміє короткий фактологічний опис про національний парк, в якому використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі | ▪ описує події простими мовними засобами**▪** ставить запитання і відповідає на запитання**,** , обмінюється думками стосовно природи та навколишнього середовища | ▪ пише короткі фрази та речення про свій досвід в минулому | *WB: с. 86*Sts App |
| 132 | ***Developing speaking***Домашні улюбленці. Висловлення згоди або незгоди.SB с.124 | КК4КК3КК9КК6 CAEКК11 | Speaking bank*. Useful expressions for agreeing and disagreeing* SB с. 124 | ▪ розуміє та отримує основну інформацію з розмови про домашніх улюбленців у громадському транспорті, представлену у вигляді короткого аудіозапису | **▪** розуміє повсякденні знаки, оголошення (інструкції, вказівки, попередження про небезпеку) у громадських місцях | *Agreeing and disagreeing*▪ описує фотографію простими мовними засобами▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду▪ обговорює плани щодо того, куди поїхати на канікулах з домашнім улюбленцем |  | *WB: с. 87* |
| 133-134 | ***Developing writing*** Природа. Написання допису про екскурсію та допомогу захисту навколишнього середовища SB с.125, 149, WB с. 88 | КК4**КК6** CAEКК9КК11 | Writing bank. *Using present and past tenses* SB с. 125 |  | *Helping the environment**a blog post*▪ читає допис, в якому автор пише про екскурсію на маленький острів у Тихому океані, розуміє основний зміст та аналізує інформацію▪ знаходить конкретну передбачувану інформацію в інформаційних буклетах | ▪ висловлює власну думку щодо вибору місця для шкільної екскурсії та стисло аргументує її▪ обмінюється думками стосовно природи та важливості захисту навколишнього середовища | *A blog post*▪ дописує в мережі Інтернет про екскурсію; відповідає на коментарі ▪ створює короткий описовий онлайн-допис про відпочинок, використовуючи прості мовні засоби для опису ключових деталей | *WB: с. 89* |
| 135 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Природа»: Check it / Test yourself (SB с. 126-127); Cumulative review Units 1-9 WB: с. 98КК8: уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | Sts App |
| 136 | Перевірочний тест за темою «Природа» (TRC Unit 9 test)КК8: уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | *WB: с. 111* |
|  | Уроки з Teacher’s Resource Centre: Extra grammar practice worksheets Unit 9 *(Reinforcement and Challenge)*, Exam practice Unit 9 (Reading) |  |
| **UNIT 10. Let’s go!. Тематика ситуативного спілкування: Подорож** |
| 137 | ***Vocabulary in context*** Подорож. Бесіда про підготовку до подорожі.SB с.128, 148 | КК7КК4КК9 | ПогодаРечі для подорожіВимова тематичної лексики | ▪ розуміє та отримує основну інформацію з розмов про пакування валіз для подорожі, представлену у вигляді короткого аудіозапису▪ розуміє в загальних рисах зміст короткої, простоїрозмови, якщо мовлення дуже чітке й повільне | *Rain of fish*▪ розуміє основний зміст короткого тексту про погодне явище у Гондурасі | ▪ розпитує та розповідає про погоду у своєму місті/селі▪ розповідає про свою улюблену погоду▪ описує фотографії |  | *WB: с. 90*Sts App |
| 138 | ***Reading*** Обговорення планів щодо подорожі під час канікулSB с.129, 148 | КК3КК10КК9КК11 | ПогодаРечі для подорожі |  | *Where are you going to go?**a message board***▪**знаходить конкретну передбачувану інформацію у повідомленнях на віртуальній дошці оголошень | **▪**описує фотографії різних місць для подорожі простими мовними засобами▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаних повідомлень та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби |  | *WB: с. 91* |
| 139 | ***Grammar in context 1***Подорож. Бесіда про плани на канікули.SB с.130-131, 148 | КК7КК3КК8КК11 | Структура *be going to**Prepositions of time* |  | ▪ розуміє діалог про платформу 9¾  | ▪ розпитує та розповідає про плани на найближче майбутнє (вихідні, канікули тощо) ▪ описує дії людей на малюнках простими мовними засобами▪ обговорює плани щодо того, що робити, куди піти тощо | ▪ пише короткі фрази та речення про плани на канікули | *WB: с. 92*Sts App |
| 140 | ***Vocabulary*** Подорож різними видами транспорту.SB с.131, 148 | КК7КК6КК8 | Види транспорту Вимова тематичної лексики | ▪ розуміє та отримує основну інформацію з розмови про подорожі різними видами транспорту, представлену у вигляді короткого аудіозапису | ▪ розуміє основний зміст запитань у вікторині про види транспорту  | ▪ обговорює вплив різних видів транспорту на навколишнє середовище простими мовними засобами |  | *WB: с. 93 впр. 1-2, 6*Sts App |
| 141 | ***Great learners Great thinkers*** Дискусія про те, як подорожі можуть покращити розум та роширити світоглядSB с.132-133 | КК5КК3КК10КК9КК11 | ПодорожВиди транспорту | ***Video: An unusual hotel***▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про незвичайний готель  | *How Travel Can Be Good for Your Mind* ▪ розуміє основний зміст короткого тексту про вплив подорожей на розум | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного і почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби▪ обговорює плани щодо подорожі під час канікул***SEL*:** Reflecting▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду |  | Learner profile SB с. 151 |
| 142 | ***Listening*** Обговорення ситуацій під час подорожіSB с.134 | КК3КК11 | ПодорожВиди транспортуПогода  | **▪** розуміє та отримує основну інформацію з розмов стосовно подорожей, представлену у вигляді коротких аудіозаписів**▪** розуміє  *основний зміст коротких, чітких, простих**повідомлень та оголошень.***▪** отримує важливу інформацію з прогнозу погоди |  | ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби▪ висловлює власну думку стосовно можливих проблем під час подорожі, використовуючи прості мовні засоби |  | *WB: с. 93 впр. 3-5* |
| 143 | ***Grammar in context 2***Правила поведінки під час подорожі. Надання порад. SB с.134-135, 148*Grammar communication worksheet (TRC)* | КК7КК3КК9КК8 | Модальні дієслова *should/shouldn’t, must, have to* Вимова *should* та *shouldn’t*  | ***Flipped classroom video*** ▪ розуміє пояснення та інструкції, які супроводжуються відеорядом, а мовлення чітке і повільне  | ▪ розуміє простий допис в мережі Інтернет про симулятор віртуальної реальності | ▪ розповідає про правила поведінки в школі▪ описує ілюстрацію у громадському транспорті простими мовними засобами▪ надає пораду гостю з іншої країни щодо правил поведінки в рідному місті/селі | ▪ пише короткі поради відвідувачу школи, рідного міста, України | *WB: с. 94*Sts App |
| 144 | ***Developing speaking*** Бесіда про місця для відпочинку та подорожі. Обгрунтування власної думки.SB с.136 | КК3КК9КК11 | Speaking bank*. Useful expressions for giving reasons for opinions* SB с. 136 | ▪ розуміє та отримує основну інформацію щодо місць для подорожі, представлену у вигляді короткого аудіозапису |  | ▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду▪ висловлює власну думку стосовно місць для відпочинку під час канікул, використовуючи прості мовні засоби▪ описує людей, місця та особисті речі простими мовними засобами**▪** стисло описує свої плани на канікули |  | *WB: с. 95* |
| 145-146 | ***Developing writing*** Подорож. Написання короткої статті місця для подорожі під час канікул.SB с.137, 149, WB с. 96 | КК10КК9КК8КК11КК1 | Writing bank. *Using adjectives to describe places* SB с. 137 |  | ***Culture exchange: Australia’s most popular destination***▪ розуміє просту статтю про місця для відпочинку в Австралії, в якій використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі | ▪ описує фотографію простими мовними засобами | *Writing an article* ▪ пише коротку статтю про популярне місце для відпочинку та подорожі в Україні, використовуючи прості,конкретні слова, фрази і речення з простимисловами-зв’язками | *WB: с. 97* |
| 147 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Подорож»: Check it / Test yourself (SB с. 138-139); Cumulative review Units 1-10 WB: с. 99КК8: уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | Sts App |
| 148 | Перевірочний тест за темою «Подорож» (TRC Unit 10 test)КК8: уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | *WB: с. 111* |
| 149 | ***Exam success Units 9-10***ПриродаПодорожSB с.140, 156 | КК11КК3КК6КК9КК8 | Лексика розділів 9-10Граматичні структури розділів 9-10  | **▪** розуміє та отримує основну інформацію щодо повсякденних передбачуваних питань, представлену у вигляді коротких аудіозаписів, якщо мовлення чітке й повільне | ▪ розуміє повсякденні знаки, оголошення (інструкції, вказівки, попередження про небезпеку) у громадських місцях▪ знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі | ▪ описує фотографії простими мовними засобами▪ висловлює власну думку стосовно місць для відпочинку під час канікул, використовуючи прості мовні засоби▪ описує людей, місця та особисті речі простими мовними засобами | *Writing a story*▪ пише вступ до оповідання чи продовжує оповідання, якщо може користуватися словником і довідковими матеріалами |  |
| 150-151 | Collaborative project 5: Holidays in your countryVirtual Classroom ExchangeSB с.141 | КК1КК10КК5КК9КК11КК7КК8 | ПодорожВиди транспортуПрирода  | ▪ слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією про звички подорожування в Україні, яка проілюстрована слайдами та конкретними прикладами, а мовлення чітке й повільне, з повторами | ▪ розуміє просту статтю про місця для відпочинку в Австралії, в якій використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі | ▪ розповідає про популярні види відпочинку та місця для подорожей в Україні та порівнює їх з з популярними туристичними маршрутамив інших країнах ▪ свідчить про те, що слідкує за ходом думок, і може зрозуміти, що потрібно, якщо співрозмовник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння▪ виконує прості інструкції і ставить прості запитання під час виконання спільного завдання онлайн, якщо партнер готовий допомогти▪ робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію про популярні види відпочинку та місця для подорожей в Україні | ▪ пише прості речення для постеру / презентації про популярні види відпочинку та місця для подорожей в Україні та інших країнах світу | a project |
|  | Уроки з Teacher’s Resource Centre: ESDC Lesson,Extra grammar practice worksheets Unit 10 *(Reinforcement and Challenge)*, Exam practice Unit 10 (Reading) |  |
| **UNIT 11. GATEWAY TO UKRAINE Тематика ситуативного спілкування:** **Україна** |
| 152 | ***Vocabulary in context*** Географічне положення.Рідне місто/село. Відомі місця та пам’ятки.SB с.160, 166 | КК1КК7КК4КК9КК10КК11 | *City landmarks**Natural features* | *Natural features*▪ розуміє та отримує основну інформацію з подкасту про георгафічне положення України | *Visit Kyiv’s top sights!**the tourist guide* ▪ розуміє інформацію, подану в ілюстрованій брошурі про найвизначніші пам’ятки міста ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця,повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | ▪ описує фотографії простими мовними засобами▪ розпитує і розповідає про ланшафт свого регіону та визначні місця свого міста / села**▪** ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками стосовно ланшафту, відомих місць тапам’яток різних регіонів України |  | *WB: с. 112* |
| 153 | ***Reading*** Порівняння міст в Україні та Великій Британії. Обговорення важливості музеїв.SB с.161, 166 | КК1КК3КК10КК9КК11 | *City landmarks**Natural features* |  | *the online chat*▪ розуміє повідомлення у чаті про визначні місця та пам’ятки Одеси та Плімуту | **▪** ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками стосовно спільних рис та відмінностей між двома містами▪ висловлює власну думку стосовно важливості музеїв, використовуючи прості мовні засоби | ***Culture exchange*** *Compare Odesa and Plymouth*▪ пише короткі фрази та речення про Одесу та Плімут | *WB: с. 113* |
| 154 | ***Vocabulary and listening***Свята і традиції Календар свят в Україні. Традиційні страви в Україні.SB с.162, 166 | КК1КК7КК3КК8КК11КК10 | *Food* | ▪ розуміє та отримує основну інформацію щодо традицій святкування Різдва в Україні, представлену у вигляді короткого аудіозапису |  | **▪** ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками стосовно традиційних різдвяних страв в Україні▪ висловлює власну думку стосовно важливості трацицій святкування, використовуючи прості мовні засоби▪ описує свої смаки та уподобання у вигляді короткого зв’язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень |  | *WB: с. 114*  |
| 155 | ***Developing speaking*** Бесіда про традиції святкування в Україні.SB с.163 | КК1КК3КК9КК11 | Календар свят в Україні | ▪ розуміє та отримує основну інформацію з інтерв'ю про традиції святкування Великодня в Україні, представлену у вигляді короткого аудіозапису |  | *Describing traditions***▪** ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками стосовно сімейних великодніх традицій та святкування інших українських свят▪ описує фотографії простими мовними засобами |  | *WB: с. 115* |
| 156-157 | ***Developing writing*** Страви в Україні та країнах виучуваної мови. Написання рецепту.SB с.164, 149, WB с. 116 | КК1КК9КК8КК11КК10 | Страви в Україні та країнах виучуваної мовиКалендар свят в Україні |  | ▪ розуміє прості рецепти, особливо якщонайважливіші етапи приготування стравпроілюстровано малюнками/фото▪ розуміє прості інструкції на упаковках продуктівхарчування | ▪ описує фотографії простими мовними засобами▪ описує свої смаки та уподобання у вигляді короткого зв’язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень | *A recipe*▪ пише список інгредієнтів для приготування своєї улюбленої української страви▪ пише короткі фрази та речення для рецепту приготування своєї улюбленої української страви | *WB: с. 117* |
| 158 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Україна»: Check it / Test yourself (SB с. 165) КК8: уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | Sts App |
| 159 | End-of-year test (TRC) |  |
|  | Exam trainer WB с. 100-109 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\* Семестрові контролі з 4-х видів мовленнєвої діяльності проводяться як частина уроків