**Умовні позначення:**

**PB (Pupil’s Book) –** підручник учня **TRC** (Teacher’s Resource Centre) – ресурсний центр вчителя

**WB (Workbook) –** робочий зошит **PPK** (Pupil’s Practice Kit) – електронний зошит учня

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| урок №, / дата | **Тематика ситуативного спілкування / Тема уроку** | Мовленнєві функції | | **лінгвістична компетентність** | | | | **мовленнєва компетентність** | | | | | | | | домашнє завдання |
| лексична та фонетична | | граматична | | аудіювання | | говоріння | | читання | | письмо | |
| **Preliminary Unit: Welcome!** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Вчимося вітатися та представляти себе. Розповідаємо про себе  PB с. 4-5, WB с. 4-5 | • привітатися  • представляти себе та співрозмовників  • дякувати  •попрощатися  • повідомляти про спроможність виконувати дії | *Eva, Henry, Kirsty, Owen* | | *Hello, … Let’s learn to…*  *I’m (Eva).*  What’s your name?  My name is…  I’ve got…  I can…  I like… | | • розуміють імена, назви кольорів та частин тіла, якщо мовлення повільне та чітке.  • розуміють імена та простий опис зовнішності у коротких аудіозаписах | | • вітаються, називають своє ім'я та запитують інших про ім'я  • розповідають другові про себе | | • читають і розуміють знайомі слова у супроводі малюнків  • читають короткі, прості тексти, впізнаючи знайомі імена, слова та основні фрази  *PPK: vocabulary activities, grammar activities* | | • відтворюють графічний образ знайомих слів | |  | |
| 2-3 | Говоримо про одяг, їжу та родину  PB с. 6-7, WB с. 6-7 | • описувати людину, предмет, місце, дії | objects, clothes, food, family | | I can see…  There is/are...  Mum’s got… | | • розуміють опис малюнка | | • описують малюнок, продукуючи прості речення та фрази | | • читають короткі, прості тексти, впізнаючи знайомі імена, слова та основні фрази  *PPK: vocabulary activities, grammar activities* | | • пишуть знайомі слова  • пишуть числівники | |  | |
| **Unit 1: In the wild** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | ***Vocabulary***  Природа. Дикі тварини  Вчимося називати тварин з різних частин світу  PB с. 8-9, WB с. 8  *TRC: vocabulary worksheet 1* | • описувати людину, предмет, місце, дії;  • повідомляти про спроможність виконувати дії | *bear, camel, crocodile, kangaroo, panda, wolf, Australia, India* | | *What animals can you see?*  *I can see a panda.* | | • розуміють назви тварин та країн, якщо мовлення повільне та чітке  • розуміють знайомі слова у пісні про тварин  *PPK: flashcards activity, vocabulary activity 1* | | • називають тварин та деякі країни у супроводі малюнків  • співають пісню про тварин | | • читають і розуміють назви тварин та деяких країн у супроводі малюнків  • читають пісню про тварин у супроводі малюнків  *PPK: vocabulary activity 2*  *TRC - Vocabulary worksheet 1* | | • пишуть назви тварин та деяких країн з опорою на зразок | |  | |
| 5 | ***Grammar time***  Природа. Дикі тварини  Вчимося описувати малюнок з використанням *some* / *any*  PB с. 10, WB с. 9 | • описувати людину, предмет, місце, дії;  • запрошувати інформацію | animals  some/any | | Структура There are / aren’t + some / any:  *There are some crocodiles. There aren’t any pandas.* | | • розуміють назви тварин та деяких країн у короткому записаному тексті, що промовляється повільно та чітко | | • відтворюють діалог про подорож до зоопарку | | • читають і розуміють коротку ілюстровану історію про подорож до зоопарку, впізнаючи назви тварин  *PPK: grammar activity 1* | |  | |  | |
| 6 | ***Grammar focus***  Природа. Дикі тварини  Розповідаємо про тварин у зоопарку  PB с. 11, WB с. 10  *TRC: Grammar worksheet 1* | • описувати людину, предмет, місце, дії;  • запрошувати інформацію | animals | | структура *There are / aren’t + some / any:*  *There are some crocodiles.*  *There aren’t any pandas.* | | ***Graphic grammar video***  • розуміють назви деяких тварин та структуру *There are some / There aren’t any* у короткому записаному тексті, що промовляється повільно та чітко.  • розуміють твердження зі структурою *There are some / There aren’t any*, які вимовляються повільно та чітко, супроводжуються візуальними опорами | | • висловлюють прості твердження про тварин у зоопарку.  • описують малюнки за допомогою структури *There are some / There aren’t any* | |  | | • пишуть короткі речення про тварин з опорою на зразок  • пишуть за допомогою словника коротке повідомлення про тварин у зоопарку рідного міста, вживаючи структуру  *there are some / there aren’t any*  *TRC: Grammar worksheet 1* | |  | |
| 7 | ***Reading***  Природа. Дикі тварини  Читаємо про вовків та розуміємо ключові факти  PB с. 12-13, WB с. 11 | • описувати людину, предмет, місце, дії;  • запрошувати інформацію | *twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred*  additional vocabulary: *centimetres, forty-two, pack, sixty-five* | | числівники 20-100 | | • розуміють числівники у короткому записаному тексті, що промовляється повільно та чітко | | • відповідають на прості запитання щодо змісту тексту  • розповідають основні факти про вовків  • висловлюють твердження, що стосуються змісту тексту | | • розуміють основні факти у тексті про вовків  • здогадуються про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком | | • пишуть короткі речення про кенгуру | |  | |
| 8 | ***Sounds and letters***  ***Learning to learn***  Природа. Дикі тварини  Вчимося правильно вимовляти слова  PB с. 14, WB с. 12 | • описувати людину, предмет, місце, дії | Розпізнавання та вимова звуків */*æ*/, /e/,* /ɪ/,/ɒ/, /ʌ/у словах *cat, cub, dog, fig, pen* | | *The black cat is under the red bed.* | | • розуміють слова з короткими голосними звуками */*æ*/, /e/,* /ɪ/,/ɒ/, /ʌ/у короткій записаній римівці, що промовляється повільно та чітко.  *PPK: sounds and letters* | | • декламують римівку | | • читають вголос коротку римівку у супроводі малюнку  • здогадуються про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком  *TRC: Sounds and letters worksheet* | | • пишуть слова з опорою на зразок | |  | |
| 9 | ***Language in use***  Природа. Дикі тварини  Вчимося запитувати та відповідати на питання про кількість за допомогою *Are there any …?*  PB с. 15, WB с. 13  *TRC: Grammar worksheet 2* | • описувати людину, предмет, місце, дії;  • запрошувати інформацію | *fish, tortoise, worm* | | Are there any ...? + short answers:  *Are there any birds? Yes, there are. / No, there aren’t.* | | ***Language in use video***  • розуміють знайомі слова та важливу інформацію в короткому записаному діалозі про тварин, який супроводжується відеорядом та жестами | | • відтворюють діалог про тварин  • ставлять і відповідають на запитання про малюнок, вживаючи структуру *Are there any?* | | • розуміють короткий, простий діалог про тварин *PPK: grammar activity 2* | | •пишуть прості речення про наявність предметів, вживаючи структуру *there are* та займенник *any,* з опорою на зразок  *TRC: Grammar worksheet 2* | |  | |
| 10 | ***Listening and speaking***  Природа. Дикі тварини  Розповідаємо про улюблену тварину  PB с. 16, WB с. 14-15 | • описувати людину, предмет, місце, дії;  • запрошувати інформацію | *forest, tongue* | | *Are there any pandas in your country?*  *Yes, there are. / No, there aren’t.* | | • розуміють ключові слова в короткому записаному діалозі про улюблених тварин, який супроводжується відеорядом  • розуміють ключові слова та фрази, коли люди говорять про тварин, якщо мовлення повільне і чітке | | • ставлять і відповідають на запитання про улюблену тварину  • висловлюють твердження, що стосуються важливості  поваги до диких тварин, використовуючи прості слова і фрази | | • читають і розуміють короткий простий діалог про улюблену тварину | | •пишуть прості фрази та речення про улюблену тварину з опорою на зразок  *TRC: Vocabulary worksheet 2* | |  | |
| 11 | ***Writing***  Природа. Дикі тварини  Пишемо опис тварини  PB с. 17, WB с. 16-17 | • описувати людину, предмет, місце, дії  • розуміти та виконувати вказівки | *China, Australia, India*, назви тварин | | пунктуація: велика літера, крапка | |  | | • висловлюють прості твердження про тварин  • підтримують елементарне спілкування в межах мікродіалогів фактологічного характеру про тварин | | • розуміють основний зміст простих інформаційних матеріалів про тварин у супроводі ілюстрацій. | | • пишуть повідомлення про тварину, що складається з низки коротких речень, вживаючи прості слова | |  | |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 1 test*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Unit 2: My busy week** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | ***Vocabulary***  Я, моя родина і друзі. Щоденні обов’язки. Дні тижня  PB с. 18-19, WB с. 18  *TRC: vocabulary worksheet 1* | • описувати людину, предмет, місце, дії;  • запрошувати інформацію | *Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, do gymnastics, go to school, have a music lesson, play basketball* | | *Monday to Friday*  *Go to school.*  *Tuesday and Wednesday,*  *Swim in the pool.* | | • розуміють дні тижня та слова на позначення щоденних занять, якщо мовлення повільне та чітке  • розуміють знайомі слова у пісні про щоденні заняття  *PPK: flashcards activity, vocabulary activity 1* | | • називають дні тижня та щоденні заняття  • співають пісню прощоденні заняття, уживаючи жести | | • читають і розуміють дні тижня та назви видів діяльності у супроводі малюнків  • читають пісню про щоденні заняття у супроводі малюнків  *PPK: vocabulary activity 2*  *TRC - Vocabulary worksheet 1* | | • пишуть дні тижня та назви деяких видів діяльності з опорою на зразок | |  | |
| 13 | ***Grammar time***  Я, моя родина і друзі. Щоденні обов’язки  Розігруємо історію, вживаючи *the present simple*  PB с. 20, WB с. 19 | • описувати людину, предмет, місце, дії;  • запрошувати інформацію | *do gymnastics, go to school, have a music lesson, play basketball* | | *Present simple (I / we / they) affirmative and negative:*  *I play basketball.*  *They don’t play basketball.* | | • розуміють дні тижня та слова на позначення щоденних занять у короткому записаному тексті, що промовляється повільно та чітко | | • відтворюють діалог про щоденні заняття, вживаючи дієслова у *Present simple* | | • читають і розуміють коротку ілюстровану історію про щоденні заняття  *PPK: grammar activity 1* | |  | |  | |
| 14 | ***Grammar focus***  Я, моя родина і друзі.  Вчимося розповідати про заняття упродовж тижня за допомогою *Present simple*  PB с. 21, WB с. 20  *TRC: Grammar worksheet 1* | • описувати людину, предмет, місце, дії;  • запрошувати інформацію | *Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday*  *do gymnastics, go to school, have a music lesson, play basketball* | | Learn and practice *Present simple (I / we / they): I play basketball on Wednesday. I don’t play basketball on Tuesday. They do gymnastics on Thursday. They don’t play basketball.* | | ***Graphic grammar video***  • розуміють назви днів тижня та видів дозвілля та структуру *Present simple (I / we / they)* у короткому записаному тексті, що промовляється повільно та чітко.  • розуміють твердження зі структурою *Present simple (I / we / they)*, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами | | • повідомляє про види діяльності упродовж тижня  • указують час дії  • розповідають другові про свої заняття упродовж тижня, вживаючи *Present simple (I / we / they)* | | • читають і розуміють твердження про заняття упродовж тижня зі структурою *present simple (I / we / they)* | | • пишуть короткі речення про свій тиждень, вживаючи *Present simple (I / we / they)* з опорою на зразок  *TRC: Grammar worksheet 1* | |  | |
| 15 | ***Reading***  Я, моя родина і друзі. Шкільне життя.  Вчимося порівнювати інформацію  PB с. 22-23, WB с. 21 | • описувати людину, предмет, місце, дії;  • запрошувати інформацію | *cook, fly a kite, visit, write, lots, fly, fun* | | Present Simple (I/we/they) | | • розуміють ключові слова у короткому записаному вірші про школу, що промовляється повільно та чітко | | • відповідають на прості запитання щодо змісту вірша  • висловлюють прості твердження про свій тиждень  • порівнюють заняття в шкільний та позашкільний час | | • читають і розуміють основну інформацію у вірші з ілюстраціями про школу та заняття упродовж тижня  • здогадуються про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком  • розуміють слова, що римуються | | • пишуть короткі речення про заняття в шкільний та позашкільний час | |  | |
| 16 | ***Sounds and letters***  **Learning to learn**  Я, моя родина і друзі. Щоденні обов’язки  Вчимося правильно вимовляти та запам’ятовувати слова  PB с. 24, WB с. 22 | • описувати людину, предмет, місце, дії | Розпізнавання та вимова звуків /cr/, /dr/, /gr/ на початку слів  *crab, drink, grandma* | |  | | • розпізнають звуки /cr/, /dr/, /gr/ на початку слів  • розуміють слова зі звуками  *cr, dr, gr* у короткій записаній римівці, що промовляються повільно та чітко  *PPK: sounds and letters* | | • декламують римівку | | • читають вголос коротку римівку у супроводі малюнку  • здогадуються про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком  • розуміють поради стосовно запам’ятовування нових слів  *TRC: Sounds and letters worksheet* | | • пишуть слова з опорою на зразок | |  | |
| 17 | ***Language in use***  Я, моя родина і друзі.  Запитуємо та відповідаємо на запитання про щоденні справи за допомогою *Present simple*  PB с. 25, WB с. 23  *TRC: Grammar worksheet 2* | • описувати людину, предмет, місце, дії;  • запрошувати інформацію | *football, tennis* | | *Present simple: questions with Do you ...? Do you visit your grandma at the weekend? Do you play tennis?* | | ***Language in use video***  • розуміють знайомі слова та важливу інформацію в короткому записаному діалозі про звичайні дії у вихідні, який супроводжується відеорядом | | • указують час дії, використовуючи такі фрази, як у суботу, на вихідні тощо.  • ставлять і відповідають на запитання про заняття у вихідні, вживаючи запитання *Do you …?* | | • читають і розуміють короткий простий діалог про справи у вихідні, читають і розуміють запитання у *Present simple з 'Do you …?'* | | •пишуть прості фрази та речення про справи у вихідні, вживаючи дієслова у *present simple,* з опорою на зразок  *TRC: Grammar worksheet 2'* | |  | |
| 18 | ***Listening and speaking***  Я, моя родина і друзі. Відпочинок і дозвілля  Вчимося називати час за годинником  PB с. 26, WB с. 24-25  *TRC: Vocabulary worksheet 2* | • описувати людину, предмет, місце, дії;  • запрошувати інформацію | *drama, karate, gymnastics, basketball* | | *What time is it?*  *It’s ten o’clock.* | | • розуміють ключові слова в короткому записаному діалозі про улюблені позашкільні заняття, який супроводжується відеорядом  • розуміють ключові слова та фрази, коли люди називають час, якщо мовлення повільне і чітке | | • указують час дії;  • ставлять і відповідають на прості запитання про час  • висловлюють прості твердження, що стосуються позашкільних занять | | • читають і розуміють короткий простий діалог про визначення часу за годинником | | •пишуть прості фрази та речення про дозвілля, вживаючи структуру *at +* числівник + *o’clock,* з опорою на зразок  *TRC: Vocabulary worksheet 2* | |  | |
| 19 | ***Writing***  Я, моя родина і друзі. Щоденні обов’язки  Описуємо свій улюблений день тижня  PB с. 27, WB с. 26-27 | • описувати людину, предмет, місце, дії;  • запрошувати інформацію | дні тижня, щоденна діяльність | | Правопис великої літери | |  | | • висловлюють прості твердження, що стосуються улюбленого дня тижня  указують час дії (день тижня) | | • розуміють основний зміст опису улюбленого дня друга | | • пишуть онлайн допис, що складається з низки коротких речень про свій улюблений день | |  | |
|  | Резервний урок *TRC Unit 2 test* | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | ***Review 1***  Я, моя родина і друзі. Природа  PB с. 28-29, WB с. 116 | • описувати людину, предмет, місце, дії;  • запрошувати інформацію | Лексика розділів 1-2 | | Структури розділів 1-2 | | • виокремлюють конкретну інформацію з коротких аудіозаписів на знайому повсякденну тематику, якщо мовлення повільне та чітке. | | • називають країни, тварин, дні тижня та час  • ставлять і відповідають на прості запитання, висловлюють прості твердження, які стосуються тварин | | • читають і розуміють знайомі слова, що супроводжуються малюнками | | • пишуть знайомі слова, які супроводжуються малюнками | |  | |
| **Unit 3: Our things** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | ***Vocabulary***  Людина  Вчимося називати особисті речі  PB с. 30-31, WB с. 28  *TRC: vocabulary worksheet 1* | • описувати людину, предмет, місце, дії;  • повідомляти про спроможність виконувати дії | *camera, computer, glasses, guitar, phone, radio, TV, watch* | | *I can see…*  *I can’t find…* | | • розуміють назви предметів у супроводі малюнків, якщо мовлення повільне та чітке  • розуміють знайомі слова у пісні про особисті речі  *PPK: flashcards activity, vocabulary activity 1* | | • називають предмети на малюнках  • співають пісню проособисті речі | | • читають і розуміють назви особистих речей у супроводі малюнків  • читають пісню у супроводі малюнків  *PPK: vocabulary activity 2*  *TRC - Vocabulary worksheet 1* | | • пишуть назви особистих речей з опорою на зразок | |  | |
| 22 | ***Grammar time***  Людина  Вчимося говорити про особисті речі, вживаючи присвійні займенники  PB с. 32, WB с. 29 | • описувати людину, предмет, місце, дії;  • повідомляти про належність когось/чогось певній особі | *camera, computer, glasses, guitar, phone, radio, TV, watch* | | possessive adjectives: our / their  *It’s our camera. It’s their phone.* | | • виокремлює конкретну інформацію з коротких аудіо на знайому повсякденну тематику, якщо мовлення повільне та чітке.  • розуміють назви особистих речей у короткому записаному тексті, що промовляється повільно та чітко | | • відтворюють діалог про особисті речі, вживаючи присвійні займенники | | • читають і розуміють коротку ілюстровану історію про особисті речі  *PPK: grammar activity 1* | |  | |  | |
| 23 | ***Grammar focus***  Людина  Розповідаємо про особисті речі  PB с. 33, WB с. 30  *TRC: Grammar worksheet 1* | • описувати людину, предмет, місце, дії;  • повідомляти про належність когось/чогось певній особі | *camera, computer, glasses, guitar, phone, radio, TV, watch* | | possessive adjectives: our / their  *It’s our camera. It’s their phone.* | | ***Graphic grammar video***  • розуміють назви особистих речей та присвійні займенникиу короткому записаному тексті, що промовляється повільно та чітко.  • розуміють твердження з присвійними займенниками, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами | | • висловлюють прості твердження про особисті речі, вживаючи присвійні займенники | | • читають і розуміють твердження з присвійними займенниками про особисті речі | | • пишуть короткі речення про особисті речі, вживаючи присвійні займенники, з опорою на зразок  *TRC: Grammar worksheet 1* | |  | |
| 24 | ***Reading***  Людина  Читаємо про електронні пристрої та вчимося розрізняти факт і думку  PB с. 34-35, WB с. 31 | • описувати людину, предмет, місце, дії;  • запрошувати інформацію  • повідомляти про належність когось/чогось певній особі | *children, game, tablet, talk; bring, help, important, only, outside, say, weekend* | |  | |  | | • відповідають на прості запитання щодо змісту тексту  • висловлюють прості твердження, що стосуються використання планшетів для різних потреб | | • читають і розуміють основний зміст короткого ілюстрованого тексту про планшети  • здогадуються про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком  • розрізняють факт та думку у тексті | |  | |  | |
| 25 | ***Sounds and letters***  **Learning about language**  Людина  Вчимося правильно вимовляти та вживати слова  PB с. 36, WB с. 32 | • описувати людину, предмет, місце, дії | Розпізнавання та вимова звуків /br/, /fr/ , /tr/ на початку слів  *bring, fruits, trousers*  verbs *play* and *do* | |  | | • розпізнають звуки *br, fr, tr* на початку слів  • розуміють слова зі звуками *br, fr, tr* у короткій записаній римівці, що промовляються повільно та чітко  *PPK: sounds and letters* | | • декламують римівку | | • читають вголос коротку римівку у супроводі малюнку  • здогадуються про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком  *TRC: Sounds and letters worksheet* | | • пишуть слова з опорою на зразок | |  | |
| 26 | ***Language in use***  Людина  Запитуємо про особисті речі за допомогою 'whose'  PB с. 37, WB с. 33  *TRC: Grammar worksheet 2* | • описувати людину, предмет, місце, дії;  • повідомляти про належність когось/чогось певній особі | *headphones, watch, phone, glasses, guitar* | | Questions with whose; ‘s for possession: *Whose phone is this? It’s Paula’s.* | | ***Language in use video***  • розуміють знайомі слова та важливу інформацію в короткому записаному діалозі про особисті речі, який супроводжується відеорядом та жестами | | • ставлять і відповідають на запитання про особисті речі за допомогою 'whose'  • висловлюють прості твердження про особисті речі, вживаючи іменники у присвійному відмінку | | • читають і розуміють короткий простий діалог про особисті речі | | •пишуть прості речення про особисті речі, вживаючи питальне слово *'whose'*  та іменники у присвійному відмінку, з опорою на зразок  *TRC: Grammar worksheet 2* | |  | |
| 27 | ***Listening and speaking***  Людина  Розповідаємо про особисті речі  PB с. 38, WB с. 34-35  *TRC: Vocabulary worksheet 2* | • описувати людину, предмет, місце, дії;  • повідомляти про належність когось/чогось певній особі | *take a photo, watch cartoons* | | ‘s possessions | | • розуміють ключові слова в короткому записаному діалозі про особисті речі, який супроводжується відеорядом  • розуміють ключові слова та фрази, коли люди говорять про особисті речі, якщо мовлення повільне і чітке | | • висловлюють прості твердження, які стосуються особистих речей | | • читають і розуміють короткий простий діалог про особисті речі | | •пишуть прості фрази та речення про дозвілля з опорою на зразок  *TRC: Vocabulary worksheet 2* | |  | |
| 28 | ***Writing***  Людина  Вчимося описувати предмети  PB с. 39, WB с. 36-37 | • описувати людину, предмет, місце, дії;  • повідомляти про належність когось/чогось певній особі | *take a photo, watch cartoons* | | Порядок слів з прикметниками | |  | | • описують електронний пристрій (колір, розмір, основні функції), продукуючи прості речення та фрази; | | • розуміють основний зміст простого опису смартфона, який супроводжується ілюстрацією | | • пишуть опис смартфону, що складається з низки коротких речень, вживаючи прості слова | |  | |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 3 test*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29-30 | ***Reading time 1***  Природа. Тварини  PB с. 40-42  *TRC: Video activity worksheet* | • описувати людину, предмет, місце, дії;  • повідомляти про належність когось/чогось певній особі  • виражати настрій | *across, ground, now, river, shout, stones, water, angry with, run after* | | Структури розділів 1-3 | | *'****Reading time 1 video***  • виокремлюють конкретну інформацію з коротких аудіо- та відеозаписів про тварин, якщо мовлення повільне та чітке.  • розуміють назви тварин у короткому записаному тексті, що промовляється повільно та чітко | | • відповідають на прості запитання щодо змісту тексту  • висловлюють прості твердження, що стосуються моралі тексту | | *'****Reading time*** *1 Our Sweet Mangoes*  • читають і розуміють коротку ілюстровану п’єсу про тварин, написану простими словами  • здогадуються про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком | | • пишуть назви тварин та слова на позначення почуттів з опорою на зразок | |  | |
| 31 | ***Think about it! 1***  Відпочинок і дозвілля. Робимо постер про види дозвілля  PB с. 43 | • розуміти та виконувати вказівки |  | |  | | • розуміють короткі прості вказівки, сформульовані повільно | | • ставлять і відповідають на прості запитання, висловлюють прості твердження, які стосуються дозвілля | | • здогадуються про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком | | • пишуть назви видів дозвілля з опорою на зразок | |  | |
| **Unit 4: Out and about** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | ***Vocabulary***  Відпочинок і дозвілля  Вчимося називати місця і будівлі  PB с. 44-45, WB с. 38  *TRC: vocabulary worksheet 1* | • описувати людину, предмет, місце, дії;  • повідомляти про спроможність виконувати дії | *building, flat, garden, house, park, restaurant, shop, street* | | *can* | | • розуміють назви будівель у місті, якщо мовлення повільне та чітке  • розуміють знайомі слова у пісні про улюблені місця у місті  *PPK: flashcards activity, vocabulary activity 1* | | • називають місця та будівлі в місті  • співають пісню проулюблені місця у місті | | • читають і розуміють назви будівель та місць у супроводі малюнків  • читають пісню про улюблену вулицю у супроводі малюнків  *PPK: vocabulary activity 2*  *TRC - Vocabulary worksheet 1* | | • пишуть назви деяких місць та будівель у місті з опорою на зразок | |  | |
| 33 | ***Grammar time***  Я, моя родина і друзі. Відпочинок і дозвілля  Розповідаємо про друга за допомогою *the present simple*  PB с. 46, WB с. 39 | • описувати людину, предмет, місце, дії; | *school, flat, house, street, karate, gymnastics, football, tennis, basketball* | | *Present simple* (he / she) affirmative and negative: *She lives in a house. He doesn’t play football.* | | • розуміють назви видів спорту та дієслова у *present simple (3 особа однини)* у короткому записаному тексті, що промовляється повільно та чітко | | • відтворюють діалог про друга, вживаючи *the present simple* | | • читають і розуміють коротку ілюстровану історію про друга, впізнаючи назви видів спорту  *PPK: grammar activity 1* | |  | |  | |
| 34 | ***Grammar focus***  Відпочинок і дозвілля  Розповідаємо про дозвілля друзів за допомогою *the present simple*  PB с. 47, WB с. 40  *TRC: Grammar worksheet 1* | • повідомляти про смаки та уподобання | *like cakes, live in a flat, visit grandma, play in the garden, go to the park, play baseball* | | *Present simple* (he / she) affirmative and negative:  *She lives in a house.*  *She doesn’t live in a flat.*  *He plays tennis.*  *He doesn’t play football.* | | ***Graphic grammar video***  • розуміють назви місць та твердження зі структурою *Present simple* (he / she)у короткому записаному тексті, що промовляється повільно та чітко.  • розуміють твердження з *Present simple* (he / she), які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами | | • ставлять і відповідають на прості запитання, висловлюють твердження про заняття у вільний час, вживаючи вживає *Present simple* (he / she)  • підтримують елементарне спілкування в межах мікродіалогів про уподобання у спорті | | • читають і розуміють твердження з *Present simple* (he / she) про заняття спортом | | • пишуть короткі речення про дозвілля друзів, вживаючи *present simple (he / she),* з опорою на зразок  *TRC: Grammar worksheet 1* | |  | |
| 35 | ***Reading***  Відпочинок і дозвілля. Професії.  Вчимося визначати основну думку тексту  PB с. 48-49, WB с. 41 | • описувати людину, предмет, місце, дії;  • виражати настрій | *firefighter, key, man, woman; arrive, call, don’t worry, something* | | Present Simple (he/she) | |  | | • відповідають на прості запитання щодо змісту тексту  • висловлюють прості твердження про почуття  • висловлюють прохання про допомогу | | • читають і розуміють коротке ілюстроване оповідання про робочий день пожежника, впізнаючи знайомі слова та ключові фрази  • визначають основну думку тексту  • здогадуються про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком | |  | |  | |
| 36 | ***Sounds and letters***  **Learning to learn**  Відпочинок і дозвілля  Вчимося правильно вимовляти слова  PB с. 50, WB с. 42 | • описувати людину, предмет, місце, дії; | Розпізнавання та вимова звуків /bl/, /fl/, /pl/ на початку слів  *blue, flat, plant* | | alphabetical order | | • розпізнають звуки *bl, fl, pl* на початку слів  • розуміють слова зі звуками *bl, fl, pl* у короткій записаній римівці, що промовляються повільно та чітко  *PPK: sounds and letters* | | • декламують римівку  • називають слова в алфавітному порядку | | • читають вголос коротку римівку у супроводі малюнку  • здогадуються про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком  *TRC: Sounds and letters worksheet* | | • пишуть слова з опорою на зразок | |  | |
| 37 | ***Language in use***  Я, моя родина і друзі. Відпочинок і дозвілля.  Запитуємо та відповідаємо на запитання про друга  PB с. 51, WB с. 43  *TRC: Grammar worksheet 2* | • описувати людину, предмет, місце, дії;  • запрошувати інформацію | baseball, football, tennis | | Present simple (he / she) with Wh-questions:  *Where does he live?*  *What time does he start school?* | | ***Language in use video***  • розуміють знайомі слова та важливу інформацію в короткому записаному діалозі про друга, який супроводжується відеорядом | | • указують час дії, використовуючи такі фрази, як «о третій годині» тощо.  • ставлять і відповідають на запитання про друга, вживаючи Wh-questions | | • читають і розуміють короткий простий діалог про нового друга з Мексики | | •пишуть прості фрази та речення про друга з опорою на зразок  *TRC: Grammar worksheet 2* | |  | |
| 38 | ***Listening and speaking***  Відпочинок і дозвілля. Слухаємо про захоплення друга  PB с. 52, WB с. 44-45  *TRC: Vocabulary worksheet 2* | • описувати людину, предмет, місце, дії;  • запрошувати інформацію | *trampoline* | | Present simple (he / she) with Wh-questions | | • розуміють ключові слова в короткому записаному діалозі про захоплення друга, який супроводжується відеорядом  • розуміють ключові слова та фрази, коли люди говорять про захоплення, якщо мовлення повільне і чітке | | • ставлять і відповідають на запитання про правопис слів, вимовляє слова по буквах | | • читають і розуміють короткий простий діалог про місце проживання | | •пишуть прості фрази та речення про місце проживання з опорою на зразок  *TRC: Vocabulary worksheet 2* | |  | |
| 39 | ***Writing***  Відпочинок і дозвілля  Пишемо опис друга  PB с. 53, WB с. 46-47 | • описувати людину, предмет, місце, дії;  •представляти співрозмовників | Play, eat, go, read, eat | | сполучники *and* та *but* | |  | | • представляють та розповідають про свого друга | | • розуміють основний зміст профайлу друга, написаного простими словами з ілюстраціями та малюнками. | | • пишуть простий опис друга для розміщення онлайн, який складається з низки коротких речень. | |  | |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 4 test*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | ***Review 2***  Людина. Відпочинок і дозвілля  PB с. 54-55, WB с. 116 | • описувати людину, предмет, місце, дії;  • запрошувати інформацію | Лексика розділів 3-4 | | Структури розділів 3-4 | | • виокремлюють конкретну інформацію з коротких аудіозаписів на знайому повсякденну тематику, якщо мовлення повільне та чітке. | | • ставлять і відповідають на прості запитання, висловлюють на прості твердження, які стосуються дозвілля | | • читають і розуміють знайомі слова, що супроводжуються малюнками  • розуміють час за годинником | | • пишуть знайомі слова, які супроводжуються малюнками  • пишуть короткі речення про дії друга у вихідний день | |  | |
| **Unit 5: Sun and snow** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | ***Vocabulary***  Природа та навколишнє середовище. Вчимося називати погодні явища  PB с. 56-57, WB с. 48  *TRC: vocabulary worksheet 1* | • описувати людину, предмет, місце, дії; | *cloud, rain, snow, sun, wind, beach, mountain, sea* | | *Present Simple* | | • розуміють назви природних явищ, якщо мовлення повільне та чітке  • розуміють знайомі слова у пісні про природу  *PPK: flashcards activity, vocabulary activity 1* | | • називають природні явища на малюнках  • співають пісню про природу і погоду | | • читають і розуміють назви природних явищ у супроводі малюнків  • читають пісню про погоду у супроводі малюнків  *PPK: vocabulary activity 2*  *TRC - Vocabulary worksheet 1* | | • пишуть назви природних явищ з опорою на зразок | |  | |
| 42 | ***Grammar time***  Природа та погода. Описуємо дії людей в момент мовлення  PB с. 58, WB с. 49 | • описувати людину, предмет, місце, дії; | *cloud, rain, snow, sun, wind, beach, mountain, sea* | | *Present continuous* (affirmative and negative): *I’m watching videos. They aren’t swimming.* | | • розуміють назви природних та погодних явищ та дієслова у *Present Continuous* у короткому записаному тексті, що промовляється повільно та чітко | | • відтворюють діалог про дії людей в момент мовлення, вживаючи *Present Continuous* | | • читають і розуміють коротку ілюстровану історію про дії людей в момент мовлення, впізнаючи назви погодних та природних явищ  *PPK: grammar activity 1* | |  | |  | |
| 43 | ***Grammar focus***  Природа та навколишнє середовище. Описуємо погоду та дії людей в момент мовлення.  PB с. 59, WB с. 50  *TRC: Grammar worksheet 1* | • описувати людину, предмет, місце, дії; | *cloud, rain, snow, sun, wind, beach, mountain, sea* | | *Present continuous* (affirmative and negative): *I’m watching videos. They aren’t swimming.* | | ***Graphic grammar video***  • розуміють назви природних та погодних явищ та твердження зі структурою *Present continuous* у короткому записаному тексті, що промовляється повільно та чітко.  • розуміють твердження з *Present continuous*, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами | | • повідомляють про виконання дій людей, що відбуваються в момент мовлення, вживаючи *Present continuous*  • описують погоду в момент мовлення, вживаючи *Present continuous*. | | • читають і розуміють твердження продії людей в момент мовлення | | • пишуть короткі речення про дії людей в момент мовлення, вживаючи *Present continuous,* з опорою на зразок  *TRC: Grammar worksheet 1* | |  | |
| 44 | ***Reading***  Погода та вибір одягу  PB с. 60-61, WB с. 51 | • описувати людину, предмет, місце, дії;  • запрошувати інформацію | *boots, coat, jumper, skate, smile; cold, gloves, snowman, wait a minute, warm* | | *Present Continuous* | | • виокремлюють ключову інформацію з короткого записаного тексту, що промовляється повільно та чітко | | • відповідають на прості запитання щодо змісту тексту  • висловлюють твердження про важливість вибору одягу залежно від погоди  • відтворюють прочитану п’єсу | | • читають і розуміють коротку ілюстровану п’єсу про зимову пригоду, написану простими словами  • здогадуються про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком | | • пишуть короткі речення про одяг з опорою на зразок | |  | |
| 45 | ***Sounds and letters***  **Learning about language**  Природні явища  Вчимося правильно вимовляти слова  PB с. 62, WB с. 52 | • описувати людину, предмет, місце, дії; | Розпізнавання та вимова звуків /sk/, /sm/ , /sn/, /st/ на початку слів  *skate, smile, snow, story* | | словотворення: adjectives | | • розпізнають звуки *sk, sm, sn, st* на початку слів  • розуміють слова зі звуками *sk, sm, sn, st* у короткій записаній римівці, що промовляються повільно та чітко  *PPK: sounds and letters* | | • декламують римівку | | • читають вголос коротку римівку у супроводі малюнку  • здогадуються про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком  *TRC: Sounds and letters worksheet* | | • пишуть слова з опорою на зразок | |  | |
| 46 | ***Language in use***  Природа та навколишнє середовище.  Вчимося запитувати та відповідати на запитання про дії в момент мовлення  PB с. 63, WB с. 53  *TRC: Grammar worksheet 2* | • описувати людину, предмет, місце, дії;  • запрошувати інформацію | scarf, skating, flying a kite | | Present continuous with Wh-questions:  *What are you doing?*  *What’s he wearing?* | | ***Language in use video***  • розуміють знайомі слова та важливу інформацію в короткому записаному діалозі про дії людей в момент мовлення, який супроводжується відеорядом та жестами | | • ставлять і відповідають на запитання про дії в момент мовлення, вживаючи дієслова у *Present Continuous*  • ставлять і відповідають на прості запитання про дії та одяг однокласників, вживаючи дієслова у *Present Continuous* | | • читають і розуміють короткий простий діалог про діє людей в момент мовлення, читають і розуміють дієслова у *Present Continuous* | | •пишуть прості фрази та речення про друзів, вживаючи дієслова у *Present Continuous*, з опорою на зразок  *TRC: Grammar worksheet 2* | |  | |
| 47 | ***Listening and speaking***  Природа та навколишнє середовище. Розмовляємо про погоду  PB с. 64, WB с. 54-55  *TRC: Vocabulary worksheet 2* | • описувати людину, предмет, місце, дії;  • запрошувати інформацію | *warm, windy, snowy, hot, cool, cloudy* | | *Present Simple/ Present Continuous* | | • розуміють ключові слова в короткому записаному діалозі про погоду в різних країнах, який супроводжується відеорядом  • розуміють ключові слова та фрази, коли люди говорять про погоду, якщо мовлення повільне і чітке | | • ставлять і відповідають на запитання про погоду  • підтримують елементарне спілкування в межах мікродіалогів про погоду в різних країнах | | • читають і розуміють короткий простий діалог про погоду | | •пишуть прості фрази та речення про погоду з опорою на зразок  *TRC: Vocabulary worksheet 2* | |  | |
| 48 | ***Writing***  Природа та навколишнє середовище. Природні явища. Пишемо про випадок під час відпочинку на природі  PB с. 65, WB с. 56-57 | • описувати людину, предмет, місце, дії; | Лексика розділу 6 | | Крапка, кома, знак оклику | |  | | • повідомляють про виконання дій людей, що відбуваються в момент мовлення, вживаючи *Present continuous*  • описують погоду | | • розуміють зміст короткого ілюстрованого тексту про випадок на природі під час відпочинку, написаного простими словами | | • пишуть за допомогою словника сцену для п’єси, що складається з низки коротких речень, вживаючи прості слова | |  | |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 5 test*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49-50 | ***Reading time 2***  PB с. 66-68  Людина. Захоплення. | • описувати людину, предмет, місце, дії;  • повідомляти про спроможність виконувати дії | *bell, blind, braille, bumps, buttons, cane, difficult, feel, fingers, sound, special, tells, use* | | Структури розділів 4-5 | | • виокремлюють конкретну інформацію з коротких аудіозаписів про дії людей в момент мовлення, якщо мовлення повільне та чітке. | | • відповідають на прості запитання щодо змісту тексту  • ставлять і відповідають на прості запитання, висловлюють прості твердження, які стосуються захоплень дітей  • підтримують елементарне спілкування в межах мікродіалогів про захоплення дітей з особливими потребами | | *Reading time 2 We can do anything!*  • читають і розуміють короткі ілюстровані розповіді про захоплення дітей з особливими потребами, написані простими словами.  • здогадуються про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком | |  | |  | |
| 51 | ***Think about it! 2***  Людина. Захоплення.  Виконуємо науковий проект  PB с. 69 | • описувати людину, предмет, місце, дії;  • розуміти та виконувати вказівки |  | |  | | • розуміють короткі прості вказівки, сформульовані повільно | | • підтримують елементарне спілкування в межах мікродіалогів фактологічного характеру про вимірювання швидкості вітру | | • здогадуються про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком | |  | |  | |
| **Unit 6: Stay safe** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52 | ***Vocabulary***  Подорож. Вчимося називати види транспорту  PB с. 70-71, WB с. 62  *TRC: vocabulary worksheet 1* | • описувати людину, предмет, місце, дії;  • повідомляти про спроможність виконувати дії | *bus, helicopter, lorry, motorbike, plane, train, traffic light, left / right* | | *Present Simple*  *I can…*  *This is / These are…* | | • розуміють назви видів транспорту, якщо мовлення повільне та чітке  • розуміють знайомі слова у пісні про рух на дорозі  *PPK: flashcards activity, vocabulary activity 1* | | • називають деякі види транспорту та дорожні знаки на малюнках  • співають пісню про рух на дорозі, уживаючи жести | | • читають і розуміють назви деяких видів транспорту у супроводі малюнків  • читають пісню про рух на дорозі у супроводі малюнків  *PPK: vocabulary activity 2*  *TRC - Vocabulary worksheet 1* | | • пишуть назви деяких видів транспорту з опорою на зразок | |  | |
| 53 | ***Grammar time***  Транспорт. Вчимо правила дорожнього руху  PB с. 72, WB с. 63 | • розуміти та виконувати вказівки (команди) | *bus, helicopter, lorry, motorbike, plane, train, traffic light, left/right* | | наказовий спосіб дієслів*:*  *Stop! Don’t run!* | | • розуміють дієслова у наказовому способі у короткому записаному тексті, що промовляється повільно та чітко | | • відтворюють діалог про правила дорожнього руху, вживаючи наказовий спосіб дієслів | | • читають і розуміють коротку ілюстровану історію про правила дорожнього руху  *PPK: grammar activity 1* | |  | |  | |
| 54 | ***Grammar focus***  Подорож. Транспорт  Вчимося давати та виконувати інструкції  PB с. 73, WB с. 64  *TRC: Grammar worksheet 1* | • розуміти та виконувати вказівки (команди) | *bus, helicopter, lorry, motorbike, plane, train, traffic light, left/right* | | наказовий спосіб дієслів*:*  *Stop! Walk! Don’t cross! Don’t run!* | | ***Graphic grammar video***  • розуміють короткі прості вказівки, сформульовані повільно  • розуміють команди у короткому записаному тексті, що промовляється повільно та чітко.  • розуміють команди, накази та вказівки, які вимовляються повільно та чітко | | • спонукають до виконання дії, вживаючи наказовий спосіб | | • читають і розуміють інструкції та команди | | • пишуть короткі правила поведінки та інструкції, вживаючи наказовий спосіб, з опорою на зразок  *TRC: Grammar worksheet 1* | |  | |
| 55 | ***Reading***  Безпека на дорозі. Читаємо постер про безпечну поведінку на дорозі  PB с. 74-75, WB с. 65 | • розуміти та виконувати вказівки (команди) | *helmet, pavement, seat belt, shout; bright, cycle, polite, safety, teach, traffic, wait* | | *Imperatives*. | | • розуміють короткі прості вказівки, сформульовані повільно  • розуміють інструкції у короткому записаному тексті, що промовляється повільно та чітко | | • відповідають на прості запитання щодо змісту тексту  • ставлять і відповідають на запитання про безпечну поведінку на дорозі  • висловлюють твердження про важливість дотримання правил дорожнього руху | | • розуміють основний зміст простих ілюстрованих інформаційних матеріалів  • читають і розуміють правила безпечної поведінки на дорозі у супроводі малюнків  • здогадуються про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком | |  | |  | |
| 56 | ***Sounds and letters***  **Learning about language**  Подорож. Одяг.  Вчимося правильно вимовляти слова  PB с. 76, WB с. 66 | • описувати людину, предмет, місце, дії; | Розпізнавання та вимова звуків /cl/, /gl/ , /sl/ на початку слів  *clothes, glue, sleep* | | regular plurals | | • розпізнають звуки *cl, gl, sl* на початку слів  • розуміють слова зі звуками *cl, gl, sl* у короткій записаній римівці, що промовляються повільно та чітко  *PPK: sounds and letters* | | • декламують римівку | | • читають вголос коротку римівку у супроводі малюнку  • здогадуються про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком  *TRC: Sounds and letters worksheet* | | • пишуть слова у множині з опорою на зразок | |  | |
| 57 | ***Language in use***  Відпочинок і дозвілля. Запитуємо друга про дії в момент мовлення  PB с. 77, WB с. 67  *TRC: Grammar worksheet 2* | • описувати людину, предмет, місце, дії;  • запрошувати інформацію | *play a game, take photos, eat, sleep* | | *Present continuous* - запитання та короткі відповіді: *Are you playing a*  *game? No, I’m not.* | | ***Language in use video***  • розуміють знайомі слова та важливу інформацію в короткому записаному діалозі між мамою та донькою, який супроводжується відеорядом та жестами | | • ставлять і відповідають на запитання про дії в момент мовлення, вживаючи *Present Continuous* | | • читають і розуміють короткий простий діалог про дії в момент мовлення | | •пишуть прості речення про дії людей в момент мовлення, вживаючи *Present Continuous,* з опорою на зразок  *TRC: Grammar worksheet 2* | |  | |
| 58 | ***Listening and speaking***  Подорож. Транспорт  Слухаємо опис лондонського автобуса. Вчимося висловлювати прохання  PB с. 78, WB с. 68-69  *TRC: Vocabulary worksheet 2* | • описувати людину, предмет, місце, дії;  • запрошувати інформацію  • розуміти та виконувати вказівки | *back, floor, front, stairs* | | *Can I have …?* | | • розуміють короткі прості вказівки, сформульовані повільно  • розуміють ключові слова в короткому записаному діалозі про лондонський автобус, який супроводжується відеорядом  • розуміють ключові слова та фрази, коли люди дають інструкції, якщо мовлення повільне і чітке | | • висловлюють прохання про дозвіл та послугу, використовуючи прості вирази  • висловлюють прохання дати певний предмет та реагує на подібне прохання співрозмовника. | | • читають і розуміють короткий простий діалог  • читають і розуміють прохання зі структурою *Can I…?* | | •пишуть прості інструкції з опорою на зразок  *TRC: Vocabulary worksheet 2* | |  | |
| 59 | ***Writing***  Шкільне життя. Пишемо правила поведінки у класі  PB с. 79, WB с. 70-71 | • розуміти та виконувати вказівки (команди) | *shout, tidy up, push* | | Знак оклику  Наказовий спосіб дієслів | |  | | • спонукають до виконання дії | | • розуміють основний зміст простих ілюстрованих інформаційних матеріалів | | • пишуть правила поведінки у класі, що складаються з низки коротких речень, вживаючи дієслова у наказовому способі | |  | |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 6 test*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60 | ***Review 3***  Погода. Подорож. Транспорт  PB с. 80-81, WB с. 116 | • описувати людину, предмет, місце, дії;  • запрошувати інформацію | Лексика розділів 5-6 | | Структури розділів 5-6 | | • розуміють назви видів транспорту в короткому записаному тексті | | • ставлять і відповідають на прості запитання про дії людей в момент мовлення. | | • читають короткий простий текст про відпочинок у горах та розуміють ключові слова, що супроводжуються малюнками | | • пишуть короткі прості вказівки, які супроводжуються малюнками | |  | |
| **Unit 7: Seasons of fun** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61 | ***Vocabulary***  Свята та традиції. Природа.  Вчимося називати пори року  PB с. 82-83, WB с. 72  *TRC: vocabulary worksheet 1* | • описувати людину, предмет, місце, дії; | *spring, summer, autumn, winter, have a picnic, make a snowman, plant flowers, play outside* | | Present Simple | | • розуміють назви пор року та видів дозвілля, якщо мовлення повільне та чітке  • розуміють знайомі слова у пісні про пори року  *PPK: flashcards activity, vocabulary activity 1* | | • називають пори року та описують погоду на малюнках, продукуючи прості речення та фрази;  • співають пісню про пори року, уживаючи жести | | • читають і розуміють назви пор року у супроводі малюнків  • читають пісню про пори року у супроводі малюнків  *PPK: vocabulary activity 2*  *TRC - Vocabulary worksheet 1* | | • пишуть назви пор року з опорою на зразок | |  | |
| 62 | ***Grammar time***  Природа. Дозвілля. Вчимося розповідати про свої уподобання за допомогою *like + -ing*  PB с. 84, WB с. 73 | • описувати людину, предмет, місце, дії;  • повідомляти про смаки та уподобання | *spring, summer, autumn, winter, have a picnic, make snowman, plant flowers, play outside* | | структуру like + -ing: *I like having picnics.*  *I don’t like swimming.* | | • розуміють назви видів дозвілля у короткому записаному тексті, що промовляється повільно та чітко | | • відтворюють діалог про уподобання, вживаючи структуру *like + -ing* | | • читають і розуміють коротку ілюстровану історію про уподобання, впізнаючи назви пор року та видів дозвілля  *PPK: grammar activity 1* | |  | |  | |
| 63 | ***Grammar focus***  Природа. Відпочинок і дозвілля. Розповідаємо про улюблені види дозвілля  PB с. 85, WB с. 74  *TRC: Grammar worksheet 1* | • описувати людину, предмет, місце, дії;  • повідомляти про смаки та уподобання | *spring, summer, autumn, winter, have a picnic, make snowman, plant flowers, play outside* | | структуру like + -ing:  *I like* *having picnics.*  *I don’t like swimming.*  *Do you like going to the beach?*  *Yes, I do. / No, I don’t.* | | ***Graphic grammar video***  • розуміють назви видів дозвілля та твердження зі структурою *like + -ing* у короткому записаному тексті, що промовляється повільно та чітко.  • розуміють твердження зі структурою *like + -ing*, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами | | • ставлять і відповідають на прості запитання, висловлюють прості твердження про улюблені види дозвілля, вживаючи структуру *like + -ing*  • підтримують елементарне спілкування в межах мікродіалогів про уподобання у видах дозвілля | | • читають і розуміють твердження зі структурою *like + -ing* про види дозвілля | | • пишуть короткі речення про улюблені види дозвілля, вживаючи структуру *like + -ing,* з опорою на зразок  *TRC: Grammar worksheet 1* | |  | |
| 64 | ***Reading***  Подорож. Одяг та погода.  PB с. 86-87, WB с. 75 | • описувати людину, предмет, місце, дії;  • повідомляти про спроможність виконувати дії  • повідомляти про смаки та уподобання | *airport, fly, holiday, sunglasses, South Africa; cartoon, hurry up* | | like + -ing  *Present Continuous* | |  | | • відповідають на прості запитання щодо змісту тексту  • ставлять і відповідають на прості запитання про дії в момент мовлення  • висловлюють твердження з дієсловом *can*  • розповідають, про що можна дізнатись під час подорожі до інших країн | | • читають і розуміють коротке ілюстроване оповідання про подорож до південної Африки, написане простими словами  • визначають головну думку оповідання  • здогадуються про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком | |  | |  | |
| 65 | ***Sounds and letters***  **Learning to learn**  Свята та традиції. Погода.  Вчимося правильно вимовляти слова  PB с. 88, WB с. 76 | • описувати людину, предмет, місце, дії; | Розпізнавання та вимова звуку /eɪ/ у словах *lake, make, plane* | |  | | • розпізнають довгий голосний звук /eɪ/ у словах  • розуміють слова зі звуком /eɪ/ у короткій записаній римівці, що промовляються повільно та чітко  *PPK: sounds and letters* | | • декламують римівку | | • читають вголос коротку римівку у супроводі малюнку  • здогадуються про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком  *TRC: Sounds and letters worksheet* | | • пишуть розклад уроків англійської з опорою на зразок | |  | |
| 66 | ***Language in use***  Відпочинок і дозвілля. Природа.  Вчимося пропонувати другові дозвілля  PB с. 89, WB с. 77  *TRC: Grammar worksheet 2* | • запрошувати інформацію  • дякувати | leaf/leaves, play tennis, fly kites, go skating; пори року | | Let’s + infinitive; What about + -ing?:  *Let’s fly our kites! What about playing tennis in the park?* | | ***Language in use video***  • розуміють знайомі слова та важливу інформацію в короткому записаному діалозі між друзями, який супроводжується відеорядом та жестами | | • висловлюють пропозиції, які стосуються дозвілля, вживаючи структури *Let’s* + infinitive; *What about* + -*ing?* та відповідають на пропозицію згодою/незгодою | | • читають і розуміють короткий простий діалог, розуміють структури *'Let’s' + infinitive and 'What about + -ing?* | | •пишуть прості пропозиції, вживаючи структури *'Let’s' + infinitive and 'What about + -ing?',* з опорою на зразок  *TRC: Grammar worksheet 2* | |  | |
| 67 | ***Listening and speaking***  Вчимося приймати та відхиляти пропозиції  PB с. 90, WB с. 78-79  *TRC: Vocabulary worksheet 2* | • описувати людину, предмет, місце, дії;  • дякувати | *go sailing, lamb, sheep* | | *Let’s…*  *What about +ing?* | | • виокремлюють конкретну інформацію з коротких записаних діалогів про дозвілля, які супроводжується відеорядом  • розуміють ключові слова та фрази, коли люди роблять пропозиції, якщо мовлення повільне і чітке | | • висловлюють пропозицію стосовно дозвілля та відповідають на пропозицію згодою/незгодою | | • читають і розуміють короткий простий діалог про дозвілля, розуміють структури *Let’s* + infinitive; *What about* + -*ing?* | | •пишуть прості пропозиції щодо дозвілля, вживаючи структури *Let’s* + infinitive; *What about* + -*ing?,* з опорою на зразок  *TRC: Vocabulary worksheet 2* | |  | |
| 68 | ***Writing***  Україна. Природа. Транспорт. Пишемо повідомлення про Україну  PB с. 91, WB с. 80-81 | • описувати людину, предмет, місце, дії; | Лексика розділу 7 | | Структури розділу 7 | |  | | • висловлюють прості твердження про погоду  • підтримують елементарне спілкування в межах мікродіалогів фактологічного характеру про Україну. | | • читають і розуміють основний зміст простих ілюстрованих інформаційних матеріалів про країну  • розуміють важливу інформацію в ілюстрованій брошурі про Велику Британію, написану простими словами | | • пишуть за допомогою словника онлайн допис про Україну, що складається з низки коротких речень, вживаючи прості слова. | |  | |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 7 test*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 69-70 | ***Reading time 3***  Свята та традиції. Природа.  PB с. 92-94  *TRC: Video activity worksheet* | • описувати людину, предмет, місце, дії;  • запрошувати інформацію | *explore, island, volcano* | | Структури розділів 6-7 | | *'****Reading time 3 video***  • виокремлюють конкретну інформацію з коротких аудіо- та відеозаписів на знайому тематику, якщо мовлення повільне та чітке. | | • відповідають на прості запитання щодо змісту тексту  • висловлюють прості твердження, що стосуються змісту тексту | | *'Reading time 3* *The island*  • читають і розуміють коротке ілюстроване оповідання, в якому зображення допомагають здогадатися про зміст тексту.  • здогадуються про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком | | • пишуть за допомогою словника продовження оповідання, вживаючи прості слова та короткі речення | |  | |
| 71 | ***Think about it! 3***  Свята та традиції. Природа.  PB с. 95 | • описувати людину, предмет, місце, дії;  • запрошувати інформацію  • розуміти та виконувати вказівки | пори року, одяг | | Структури розділів 6-7 | | • розуміють короткі прості вказівки, сформульовані повільно | | • ставлять і відповідають на прості запитання про пори року, погоду та одяг  • розповідають про погоду та одяг у різні пори року  • указують час дії (пора року) | | • здогадуються про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком | | • пишуть за допомогою словника короткі речення про погоду та одяг | |  | |
| **Unit 8 How food grows** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 72 | ***Vocabulary***  Харчування  Вчимося називати фрукти і овочі  PB с. 96-97, WB с. 82  *TRC: vocabulary worksheet 1* | • описувати людину, предмет, місце, дії; | *beans, coconut, grapes, lemon, peas, pepper, potato, watermelon* | | *There is / There are…* | | • розуміють назви овочів та фруктів, якщо мовлення повільне та чітке  • розуміють знайомі слова у пісні про фрукти та овочі  *PPK: flashcards activity, vocabulary activity 1* | | • називають фрукти та овочі на малюнку  • співають пісню про фрукти та овочі | | • читають і розуміють назви деяких фруктів та овочів у супроводі малюнків  • читають пісню про фрукти та овочі у супроводі малюнків  *PPK: vocabulary activity 2*  *TRC - Vocabulary worksheet 1* | | • пишуть назви деяких фруктів та овочів з опорою на зразок | |  | |
| 73 | ***Grammar time***  Харчування. Вчимося висловлювати прохання за допомогою *would like*  PB с. 98, WB с. 83 | • описувати людину, предмет, місце, дії;  • повідомляти про смаки та уподобання | *beans, coconut, grapes, lemon, peas, pepper, potato, watermelon* | | структура  *would like + a / an / some*: *I’d like some lemons. Would you like a watermelon?* | | • розуміють назви фруктів та овочів у короткому записаному тексті, що промовляється повільно та чітко | | • відтворюють діалог на продуктовому ринку, вживаючи структуру *would like + a / an / some* | | • читають і розуміють коротку ілюстровану історію про фрукти та овочі  *PPK: grammar activity 1* | |  | |  | |
| 74 | ***Grammar focus***  Харчування  Вчимося пропонувати і просити їжу  PB с. 99, WB с. 84  *TRC: Grammar worksheet 1* | • описувати людину, предмет, місце, дії;  • повідомляти про смаки та уподобання  • дякувати | *beans, coconut, grapes, lemon, peas, pepper, potato, watermelon* | | структура  would like + a / an / some: *I’d like some lemons. Would you like a watermelon?* | | ***Graphic grammar video***  • розуміють назви фруктів та овочів та твердження зі структурою *would like + a / an / some* у короткому записаному тексті, що промовляється повільно та чітко.  • розуміють твердження зі структурою *would like + a / an / some*, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами | | • ставлять і відповідають на запитання зі структурою *would like + a / an / some* для висловлення пропозиції  • пропонують та просять дати певний предмет (фрукти, овочі) та реагують на подібне прохання співрозмовника. | | • читають і розуміють прохання про їжу зі структурою *would like + a / an / some* | | • пишуть короткі речення зі структурою *would like + a / an / some* з опорою на зразок  *TRC: Grammar worksheet 1* | |  | |
| 75 | ***Reading***  Харчування  Читаємо про вирощування апельсинів  PB с. 100-101, WB с. 85 | • описувати людину, предмет, місце, дії;  • повідомляти про смаки та уподобання | *bee, grow, seeds; nature, pick, pollen* | | would like+ a/an/some | | • виокремлюють конкретну інформацію з короткого аудіозапису, якщо мовлення повільне та чітке. | | • відповідають на прості запитання щодо змісту тексту  • висловлюють прості твердження, що стосуються важливості споживання фруктів та овочів | | • читають і розуміють короткий ілюстрований текст про вирощування апельсинів, написаний простими словами  • визначають послідовність подій у тексті  • здогадуються про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком | |  | |  | |
| 76 | ***Sounds and letters***  **Learning to learn**  Харчування  Вчимося правильно вимовляти слова  PB с. 102, WB с. 86 | • описувати людину, предмет, місце, дії | Розпізнавання та вимова звуку /aɪ/ у словах *mice, rice, white*  antonyms | |  | | • розпізнають довгий голосний звук /aɪ/ у словах  • розуміють слова зі звуком/aɪ/ у короткій записаній римівці, що промовляються повільно та чітко  *PPK: sounds and letters* | | • декламують римівку | | • читають вголос коротку римівку у супроводі малюнку  • здогадуються про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком  *TRC: Sounds and letters worksheet* | | • пишуть слова з опорою на зразок | |  | |
| 77 | ***Language in use***  Харчування  Вчимося пропонувати та приймати / відхиляти пропозицію їжі  PB с. 103, WB с. 87  *TRC: Grammar worksheet 2* | • описувати людину, предмет, місце, дії;  • повідомляти про смаки та уподобання  • дякувати | feed, pick, strawberry, tractor; назви продуктів харчування | | *would like + to + infinitive: Would you like to feed the lambs? I’d like to ride on a tractor.* | | ***Language in use video***  • розуміють знайомі слова та важливу інформацію в короткому записаному діалозі про їжу між батьком та сином, який супроводжується відеорядом | | • ставлять і відповідають на запитання, вживаючи структуру *would like + to* + infinitive  • висловлюють пропозицію у ситуаціях в магазині або на ринкуза допомогою структури *would like to+ інфінітив* та відповідають на пропозицію згодою/незгодою | | • читають і розуміють короткий простий діалог між фермером та відвідувачем, розуміють структуру*'would like + to + infinitive'* | | •пишуть прості фрази та речення для розмови між друзями, вживаючи структуру *'would like + to + infinitive',* з опорою на зразок  *TRC: Grammar worksheet 2* | |  | |
| 78 | ***Listening and speaking***  Харчування  Вчимося як вести діалог в магазині  PB с. 104, WB с. 88-89  *TRC: Vocabulary worksheet 2* | • описувати людину, предмет, місце, дії;  • повідомляти про смаки та уподобання | *fruit, market, vegetables* | | *would like to*+ інфінітив | | • виокремлюють конкретну інформацію з короткого записаного діалогу на продуктовому ринку, який супроводжується відеорядом  • розуміють ключові слова та фрази, коли люди говорять про продукти харчування, якщо мовлення повільне і чітке  • розуміють слова та короткі речення, слухаючи просту розмову між покупцем і продавцем у магазині, якщо мовлення повільне й чітке. | | • ставлять і відповідають на прості запитання, висловлюють прості твердження, які стосуються покупок в магазині та на ринку  • підтримують елементарне спілкування в межах мікродіалогів в магазині | | • читають і розуміють короткий простий діалог, розуміють структуру *would like to*+ інфінітив | | •пишуть прості фрази та речення про купівлю продуктів, вживаючи структуру *would like to*+ інфінітив, з опорою на зразок  *TRC: Vocabulary worksheet 2* | |  | |
| 79 | ***Writing***  Харчування  Вчимося писати запрошення на вечірку  PB с. 105, WB с. 90-91 | • описувати людину, предмет, місце, дії;  • запрошувати інформацію | Лексика розділу 8 | | Use commas | |  | | • ставлять і відповідають на прості запитання, висловлюють прості твердження, які стосуються нагальних потреб | | • читають і розуміють просту, важливу інформацію у запрошенні | | • пишуть короткі прості запрошення на вечірку, надаючи конкретну інформацію про місце і час | |  | |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 8 test*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 80 | ***Review 4***  Природа. Харчування  PB с. 106-107, WB с. 116 | • описувати людину, предмет, місце, дії;  • повідомляти про смаки та уподобання | Лексика розділів 7-8 | | Структури розділів 7-8 | | • розпізнають звуки /eɪ/ та /aɪ/ у словах. | | • висловлюють прості твердження, що стосуються уподобань | | • читають текст про осінь та розуміють ключові слова, що супроводжуються малюнками | | • пишуть назви пор року, які супроводжуються малюнками | |  | |
| **UNIT 9 Let’s look inside** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81 | ***Vocabulary***  Помешкання  Вчимося називати меблі і кімнати в будинку  PB с. 108-109, WB с. 92  *TRC: vocabulary worksheet 1* | • описувати людину, предмет, місце, дії; | *bathroom, dining room, hall, kitchen, living room, bookcase, shower, sofa* | | Прийменники місця | | • розуміють назви деяких меблів та кімнат у будинку, якщо мовлення повільне та чітке  • розуміють знайомі слова у пісні про кімнати в будинку  *PPK: flashcards activity, vocabulary activity 1* | | • називають кімнати в будинку та меблі на малюнках  • співають пісню прокімнати в будинку  • описують малюнок, продукуючи прості речення та фрази; | | • читають і розуміють назви кімнат та деяких меблів у супроводі малюнків  • читають пісню про кімнати у будинку у супроводі малюнків  *PPK: vocabulary activity 2*  *TRC - Vocabulary worksheet 1* | | • пишуть назви кімнат та деяких меблів з опорою на зразок | |  | |
| 82 | ***Grammar time***  Помешкання. Вчимося розповідати про вчорашні події за допомогою *past simple*  PB с. 110, WB с. 93 | • описувати людину, предмет, місце, дії; | *bathroom, dining room, hall, kitchen, living room, bookcase, shower, sofa* | | *Past simple (was / were): I was with grandma. We weren’t hungry.* | | • розуміють назви кімнат та меблів та дієслова *was/were* у короткому записаному тексті, що промовляється повільно та чітко | | • відтворюють діалог про відвідування бабусі, вживаючи дієслова *was/were* | | • читають і розуміють коротку ілюстровану історію про відвідування бабусі, впізнаючи назви кімнат та меблів та дієслова *was/were*  *PPK: grammar activity 1* | | • пишуть короткі речення з дієсловами *was/were* з опорою на зразок | |  | |
| 83 | ***Grammar focus***  Помешкання. Розповідаємо про вчорашні події  PB с. 111, WB с. 94  *TRC: Grammar worksheet 1* | • описувати людину, предмет, місце, дії; | *bathroom, dining room, hall, kitchen, living room, tired*, hungry, thirsty | | *Past simple (was / were):*  *I was with grandma.*  *I wasn’t at home.*  *She wasn’t tired.*  *We were in the kitchen.*  *We weren’t hungry.* | | ***Graphic grammar video***  • розуміють назви почуттів і кімнат у домі у короткому записаному тексті, що промовляється повільно та чітко.  • розуміють твердження з *was/were*, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами | | • висловлюють твердження про події минулої ночі, вживаючи *was/were*  • підтримують елементарне спілкування в межах мікродіалогів про події минулої ночі, вживаючи *was/were* | | • читають і розуміють твердження з *was/were* про події минулої ночі | | • пишуть короткі речення про події минулої ночі, вживаючи *was/were,* з опорою на зразок  *TRC: Grammar worksheet 1* | |  | |
| 84 | ***Reading***  Помешкання. Професії  Читаємо оповідання про життя на космічній станції  PB с. 112-113, WB с. 95 | • описувати людину, предмет, місце, дії;  • запрошувати інформацію | *asleep, astronaut, space, towel, wash, hurry up* | | *was*/*were* | |  | | • відповідають на прості запитання щодо змісту тексту  • висловлює думку щодо життя на космічній станції та важливості отримання задоволення від роботи | | • читають і розуміють короткий ілюстрований текст про життя на космічній станції, написаний простими словами  • здогадуються про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком | |  | |  | |
| 85 | ***Sounds and letters***  **Learning to learn**  Помешкання  Вчимося правильно вимовляти слова  PB с. 114, WB с. 96 | • описувати людину, предмет, місце, дії; | Розпізнавання та вимова звуків /əʊ/, /uː/ у словах *home, nose, flute, tube* | |  | | • розпізнають звуки /əʊ/, /uː/ у словах  • розуміють слова зі звуками /əʊ/, /uː/ у короткій записаній римівці, що промовляються повільно та чітко  *PPK: sounds and letters* | | • декламують римівку  • називають слова в алфавітному порядку | | • читають вголос коротку римівку у супроводі малюнку  • здогадуються про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком  *TRC: Sounds and letters worksheet* | | • пишуть слова в алфавітному порядку з опорою на зразок | |  | |
| 86 | ***Language in use***  Помешкання  Вчимося запитувати і відповідати коротко на запитання про вчорашній день  PB с. 115, WB с. 97  *TRC: Grammar worksheet 2* | • описувати людину, предмет, місце, дії;  • запрошувати інформацію | *bathroom, dining room, hall, kitchen, living room, bookcase, shower, sofa* | | дієслово *to be* у *Past simple –* питання та короткі відповіді: *Were you at home yesterday? Yes, I was.* | | ***Language in use video***  • розуміють знайомі слова та важливу інформацію в короткому записаному діалозі про вчорашній день, який супроводжується відеорядом | | • указують час дії, використовуючи такі фрази, як вчора, минулої п’ятниці тощо  • ставлять і відповідають на прості запитання про вчорашні події, вживаючи *was*/*were* | | • читають і розуміють короткий простий діалог про вчорашні події | | •пишуть прості фрази та речення про минулі вихідні, вживаючи *was*/*were,* з опорою на зразок  *TRC: Grammar worksheet 2* | |  | |
| 87 | ***Listening and speaking***  Помешкання. Відпочинок і дозвілля. Розуміємо послідовність подій та визначаємо час за годинником  PB с. 116, WB с. 98-99  *TRC: Vocabulary worksheet 2* | • описувати людину, предмет, місце, дії;  • запрошувати інформацію | lake | | *What time is it?*  *Half past...*  *Past Simple* | | • розуміють ключові слова в короткому записаному діалозі про вчорашні події, який супроводжується відеорядом  • розуміють ключові слова та фрази, коли люди називають час, якщо мовлення повільне і чітке  • розуміють послідовність подій | | • указують час дії;  • ставлять і відповідають на прості запитання про час | | • читають і розуміють короткий простий діалог про годинник | | •пишуть прості фрази та речення про час за годинником з опорою на зразок  *TRC: Vocabulary worksheet 2* | |  | |
| 88 | ***Writing***  Помешкання  Вчимося писати електронній лист про події вчорашнього дня  PB с. 117, WB с. 100-101 | • описувати людину, предмет, місце, дії; | Лексика розділу 9 | | Структури розділу 9 | |  | | • висловлюють прості твердження, що стосуються подій вчорашнього дня | | • читають і розуміють просту, важливу інформацію в електронному листі | | • пишуть короткий простий електронний лист другові про події вчорашнього дня | |  | |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 9 test*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 89-90 | ***Reading time 4*** Помешкання. Харчування  PB с. 118-120  *TRC: Video activity worksheet* | • описувати людину, предмет, місце, дії;  • запрошувати інформацію | *contest, pear, prince* | | Структури розділів 8-9 | | *'****Reading time 4 video***  • виокремлюють конкретну інформацію з коротких аудіо- та відеозаписів на знайому повсякденну тематику, якщо мовлення повільне та чітке. | | • відповідають на прості запитання щодо змісту тексту  • беруть участь у інсценуванні п’єси | | *Reading time 4 The prince who wasn't hungry*  • читають і розуміють коротку ілюстровану п’єсу, в якій зображення допомагають здогадатися про зміст тексту.  • здогадуються про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком | |  | |  | |
| 91 | ***Think about it! 4***  Помешкання.  PB с. 121 | • описувати людину, предмет, місце, дії;  • розуміти та виконувати вказівки | кімнати та меблі | | Структури розділів 8-9 | | • розуміють короткі прості вказівки, сформульовані повільно | | • називають кімнати та меблі в будинку  • описують будинок, продукуючи прості речення та фрази; | | • здогадуються про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком | | • пишуть простий короткий опис будинку | |  | |
| **Unit 10: Fantastic weekends** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 92 | ***Vocabulary***  Відпочинок і дозвілля  Вчимося називати місця для відпочинку  PB с. 122-123, WB с. 102  *TRC: vocabulary worksheet 1* | • описувати людину, предмет, місце, дії; | *aquarium, art gallery, bowling alley, campsite, concert, skate park, theme park, zoo* | | Let’s | | • розуміють знайомі слова у пісні про місця для відпочинку  • розуміють назви місць для відпочинку, якщо мовлення повільне та чітке.  *PPK: flashcards activity, vocabulary activity 1* | | • називають місця для відпочинку на малюнках  • співають пісню про місця для відпочинку у вихідні  • розповідають про місця для відпочинку у своєму місті  • розповідають про улюблене місце для відпочинку у своєму місті | | • читають і розуміють назви місць для відпочинку у супроводі малюнків  • читають пісню у супроводі малюнків  *PPK: vocabulary activity 2*  *TRC - Vocabulary worksheet 1* | | • пишуть назви місць для відпочинку з опорою на зразок | |  | |
| 93 | ***Grammar time***  Відпочинок і дозвілля. Вчимося розповідати про минулі вихідні за допомогою *Past simple*  PB с. 124, WB с. 103 | • описувати людину, предмет, місце, дії; | *aquarium, art gallery, bowling alley, campsite, concert, skate park, theme park, zoo* | | *Past Simple* (regularverbs): *I visited the zoo.* | | • розуміють назви місць для відпочинку та дієслова у *Past Simple* у короткому записаному тексті, що промовляється повільно та чітко | | • відтворюють діалог про минулі вихідні, вживаючи дієслова у *Past Simple* | | • читають і розуміють коротку ілюстровану історію про минулі вихідні, впізнаючи назви місць для відпочинку та дієслова у *Past Simple*  *PPK: grammar activity 1* | | • пишуть короткі речення про минулі вихідні з опорою на зразок | |  | |
| 94 | ***Grammar focus***  Відпочинок і дозвілля. Розповідаємо про минулі вихідні  PB с. 125, WB с. 104  *TRC: Grammar worksheet 1* | • описувати людину, предмет, місце, дії; | *aquarium, art gallery, bowling alley, campsite, concert, skate park, theme park, zoo* | | *Past Simple* *(regular verbs): I visited the zoo. They cooked.* | | ***Graphic grammar video***  • розуміють назви місць для відпочинку та твердження з дієсловами у *Past Simple* у короткому записаному тексті, що промовляється повільно та чітко.  • розуміють твердження з *Past Simple*, які вимовляються повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами | | • висловлюють прості твердження з *Past Simple*, які стосуються нагальних потреб і знайомих тем.  • розповідають про минулі вихідні, вживаючи *Past Simple* | | • читають і розуміють твердження з *Past Simple* про минулі вихідні | | • пишуть короткі речення про минулі вихідні, вживаючи *Past Simple,* з опорою на зразок  *TRC: Grammar worksheet 1* | |  | |
| 95 | ***Reading***  Відпочинок і дозвілля. Природа. Читаємо про екскурсію до зоопарку  PB с. 126-127, WB с. 105 | • описувати людину, предмет, місце, дії;  • запрошувати інформацію | *area, cage, guide, ill, jungle, parrots, roared, vet* | | *Past Simple* | |  | | • відповідають на прості запитання щодо змісту тексту  • висловлюють прості твердження, що важливості бути уважним під час екскурсій | | • читають і розуміють коротке ілюстроване оповідання про екскурсію до зоопарку, написане простими словами  • здогадуються про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком | |  | |  | |
| 96 | ***Sounds and letters***  **Learning about language**  Відпочинок і дозвілля  Вчимося правильно вимовляти слова  PB с. 128, WB с. 106 | • описувати людину, предмет, місце, дії; | Розпізнавання та вимова звуку /ɪ:/ у словах *bee, tree, weekend* | | irregular plurals | | • розпізнають довгий голосний звук /i:/ у словах  • розуміють слова зі звуком /i:/ у короткій записаній римівці, що промовляються повільно та чітко  *PPK: sounds and letters* | | • декламують римівку  • називають іменники у множині | | • читають вголос коротку римівку у супроводі малюнку  • здогадуються про значення слів, якщо вони супроводжуються малюнком  *TRC: Sounds and letters worksheet* | | • пишуть іменники у множині з опорою на зразок | |  | |
| 97 | ***Language in use***  Відпочинок і дозвілля  Вчимося питати і відповідати на питання про дії в минулому  PB с. 129, WB с. 107  *TRC: Grammar worksheet 2* | • описувати людину, предмет, місце, дії;  • запрошувати інформацію | *afternoon, evening, morning, rock, shell* | | *Wh-* questions + answers with *past simple regular verbs: Where were you on Saturday? In the morning we climbed on the rocks.* | | ***Language in use video***  • розуміють знайомі слова та важливу інформацію в короткому записаному діалозі про минулі вихідні, який супроводжується відеорядом | | • указують час дії, використовуючи такі фрази, як вчора, минулої п’ятниці тощо  • ставлять і відповідають на прості запитання про минулі вихідні, вживаючи *past simple regular verbs* | | • читають і розуміють короткий простий діалог про минулі вихідні | | •пишуть прості фрази та речення про події в минулому, вживаючи *past simple regular verbs,* з опорою на зразок  *TRC: Grammar worksheet 2* | |  | |
| 98 | ***Listening and speaking***  Відпочинок і дозвілля  Питаємо та відповідаємо на запитання про минулі вихідні  PB с. 130, WB с. 108-109  *TRC: Vocabulary worksheet 2* | • описувати людину, предмет, місце, дії;  • запрошувати інформацію | *a ride, water park* | | Past Simple | | • виокремлюють конкретну інформацію з короткого записаного діалогу про минулі вихідні, який супроводжується відеорядом  • розуміють ключові слова та фрази, коли люди говорять про дозвілля, якщо мовлення повільне і чітке | | • ставлять і відповідають на прості запитання про минулі вихідні, висловлюють прості твердження, які стосуються дозвілля | | • читають і розуміють короткий простий діалог про минулі вихідні | | •пишуть прості фрази та речення про минулі вихідні з опорою на зразок  *TRC: Vocabulary worksheet 2* | |  | |
| 99 | ***Writing***  Відпочинок і дозвілля. Описуємо минулі вихідні  PB с. 131, WB с. 110-111 | • описувати людину, предмет, місце, дії | *last, next, then* | | Time expressions | |  | | • указують час дії, використовуючи такі фрази, як минулого тижня, минулої п’ятниці тощо.  • підтримують елементарне спілкування в межах мікродіалогів про минулі вихідні | | • читають і розуміють короткі тексти про минулі вихідні, написані простими словами з ілюстраціями та малюнками.  • читають і розуміють короткий письмовий опис подій в минулому | | • пишуть за допомогою словника повідомлення про минулі вихідні, що складається з низки коротких речень, вживаючи прості слова | |  | |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 10 test*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 100 | ***Review 5***  Відпочинок і дозвілля  PB с. 132-133, WB с. 116 | • описувати людину, предмет, місце, дії | Лексика розділів 9-10 | | Структури розділів 9-10 | | • виокремлюють конкретну інформацію з коротких аудіозаписів на знайому повсякденну тематику, якщо мовлення повільне та чітке. | | • висловлюють прості твердження, що стосуються місцезнаходження людей та предметів | | • читають і розуміють знайомі слова, що супроводжуються малюнками | | • пишуть прості речення про дії в минулому, вживаючи *Past Simple* | |  | |