КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ

ДО НМК **GATEWAY to the World В2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Умовні позначення:** | **Ключові компетентності\*:** |
|  |  |
| **SB (Student’s Book) –** підручник учня | **КК1** – вільне володіння державною мовою | **КК7** – інформаційно-комунікаційна компетентність |
| **WB (Workbook) –** робочий зошит | **КК3** – математична компетентність | **КК8** – навчання впродовж життя |
| **TRC** (Teacher’s Resource Centre) – ресурсний центр вчителя | **КК4** – компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій | **КК9** – громадянські та соціальні компетентності |
| **Sts App** (Student’s App) – застосунок із завданнями | **КК5** – інноваційність | **КК10** – культурна компетентність |
| **SEL** (Social and emotional learning) - завдання на розвиток емоційного інтелекту | **КК6** – екологічна компетентність | **КК11** – підприємливість і фінансова грамотність |
| **ІЗЛ** – інтегровані змістові лінії |  |  |

\* **КК2** – Ключова компетентність «здатність спілкуватися іноземними мовами» формується на кожному уроці

| **урок № / дата** | **Тема уроку** | **ключові компетентності** | **лінгвістична компетенція** | **комунікативні уміння** | **домашнє завдання** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| лексична, граматична, фонологічна | сприймання на слух | зорове сприймання | усна взаємодія та усне продукування | писемна взаємодія / писемне продукування |
| **Unit 1. Make the grade. Тематика ситуативного спілкування: Шкільне життя****ІЗЛ:** аналізує стосунки з однолітками; обговорює участь в клубах за інтересами |
| 1 | ***Vocabulary in context*** Розмова про освіту в Україні та за кордоном SB с. 6, 136 | КК1КК3КК10КК9КК11 | *School life**Higher education*вимова тематичної лексики |  | *UK sixth form case study**Emma Johnstone (16)*▪ швидко визначає зміст і доречність новин, статей та доповідей на теми, пов’язані з обраним профілем***Culture exchange:*** *Studying in the UK*▪ розуміє статтю про навчання у Британії | *▪* бере активну участь у бесіді про освіту в Україні▪ бере активну участь у неформальній розмові на тему освіти в Україні та за кордоном, коментує, чітко висловлює власну точку зору |  | *WB с. 4* Sts App |
| 2 | ***Reading*** Читання і обговорення шкільного інтернет-форумуSB с. 7, 136 | КК3КК10КК9КК11КК8 | *School life* |  | *Student life and extracurricular activities* *an online forum* ▪ розуміє коментарі на шкільному інтернет-форумі про позашкільні клуби та секції▪ швидко визначає зміст і доречність новин, статей та доповідей на теми, пов’язані з обраним профілем, приймає рішення щодо необхідності їх детального опрацювання | *▪* дає чіткі, докладні описи фотографій▪ бере активну участь у неформальній розмові на тему позакласних занять, коментує, чітко висловлює власну точку зору▪ чітко й докладно аргументує власну думку щодо того, наскільки корисними можуть бути різні позакласні заняття, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів |  | WB с. 5 |
| 3 | ***Grammar in context 1*** Розмова про звички, рутинні справи та досвід шкільного життяSB с. 8-9, 136 | КК11КК8КК7КК10 | *Present simple, present continuous and present habits**Present perfect simple and present perfect continuous* | ***Flipped classroom video***▪ розуміє зміст відео матеріалів за умови нормативного мовлення | *Wearing pyjamas in class* ▪ швидко визначає зміст і доречність новин, статей та доповідей на теми, пов’язані з обраним профілем | ▪ бере активну участь у неформальній розмові про звички та рутинні справи▪ докладно описує значущість для себе певних подій тадосвіду ▪ достовірно передає детальну інформацію | ▪ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, зіставляючи її з думками інших людей | *WB с. 6* |
| 4 | ***Developing vocabulary*** Розмова про шкільне життя SB с. 9, 136 | КК11КК8КК10 | *do and make* |  | *Studying as you get older* ▪ швидко визначає зміст і доречність новин, статей та доповідей на теми, пов’язані з обраним профілем | ▪ бере активну участь у неформальній розмові на тему шкільного життя, коментує, чітко висловлює власну точку зору | ▪ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, зіставляючи її з думками інших людей | *WB с. 7 впр. 1-2, 6* |
| 5 | ***Great learners Great thinkers*** Дискусія про прийняття правильних рішень щодо вибору навчального закладу і важливість аналізу різних варіантівSB с.10-11 | КК3КК9КК10КК11 | *Lesson aim: To think about how to make good decisions and**study choices* | ***Video:*** *A day in the life of a forensic science student*▪ розуміє зміст відео сюжету про типоовий день із життя студенки-криміналіста▪ розуміє інтерв’ю наживо за умови нормативного мовлення | *Making the RIGHT choice* ▪ швидко переглядає текст про прийняття рішень, знаходячи потрібні деталі▪ розуміє статті та доповіді, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору | ▪ бере активну участь у неформальній розмові про плани на подальше навчання, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії про важливість аналізу різних варіантів під час прийняття рішення щодо подальшого навчання, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі***SEL:*** *Making balanced decisions*▪ чітко й докладно аргументує власну думку, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів |  | Learner profile SB с. 142 |
| 6 | ***Listening*** Обговорення переваг і недоліків навчання за кордономSB с. 12 | КК3КК9КК10КК11 |  | *Listening to an interview about experiences* *of studying abroad* ▪ розуміє записану розмову про досвід навчання за кордоном; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення |  | ▪ чітко й докладно аргументує власну думку стосовно навчання за кордоном, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів▪ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів |  | *WB с. 7 впр. 3-5* |
| 7 | ***Grammar in context 2*** Розмова про шкільне життяSB с.12-13, 136*Grammar communication activity (TRC)* | КК11КК8КК9КК10 | *Gerunds and infinitives 1* |  | *Learning a new language? Learn vocabulary!*▪ швидко визначає зміст і доречність статей на теми, пов’язані з обраним профілем*New kid at school? Advice from past students* ▪ розуміє зміст дописів у соцмережах, навіть якщо вжито слова, які належать до нестандартного стилю | ▪ бере активну участь у неформальній розмові на тему вивчення лексики, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник▪ чітко й докладно аргументує власну думку стосовно прочитаного, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами | ▪ викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людей | *WB с. 8*Sts App |
| 8 | ***Developing speaking*** Розмова про переваги, пов'язані з роботою та навчанням SB с. 14 | КК9КК10КК11 | *Speaking bank. Expressing preferences*SB с. 14 | *Listening to people talking about preferences related to work and study*▪ розуміє більшу частину сказаного іншими людьми; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення |  | *Giving personal information – preferences*▪ бере активну участь у неформальній розмові про переваги, пов'язані з роботою та навчанням, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник |  | *WB с. 9* |
| 9-10 | ***Developing writing*** Написання листа другові з порадою стосовно навчанняSB с. 15, 141, WB с. 10 | КК8КК7КК10КК9КК11 | *Writing bank. Useful expressions in informal emails* SB с. 15 |  | *a model of an informal email*▪ читає листи, пов’язані зі сферою особистих інтересів, і легко визначає основну думку | ▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії про поради щодо вивчення навчальних дисциплін, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі | *Writing an informal email*▪ пише листи, передаючи відтінки емоцій, та наголошуючи на особистій значущості подій і досвіду; коментує новини й думки, висловлені співрозмовником▪ правильно оформлює особисті листи відповідно до контексту | *WB с. 11* |
| 11 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Шкільне життя»: Check it / Test yourself Unit 1 (SB с. 16-17); Cumulative review Unit 1 WB: с. 20КК8***:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | Sts App |
| 12 | Перевірочний тест за темою «Шкільне життя» (TRC Unit 1 test)КК8***:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  |
|  | Уроки з Teacher’s Resource Centre: Extra grammar practice worksheets Unit 1 *(Reinforcement and Challenge)*, Exam practice Unit 1 (***Reading***) |  |
| **Unit 2. A job well done. Тематика ситуативного спілкування: Робота і професії****ІЗЛ:** оцінює свої здібності і можливості на шляху до мети; дискутує навколо важливості емоційного комфорту в майбутній професії; обговорює матеріальні критерії і мотиви для вибору професії |
| 13 | ***Vocabulary in context*** Розмова про умови праці та обов'язки у різних професіяхSB с. 18, 136 | КК3КК9 | *Work conditions and responsibilities**Working life, hours and pay*Вимова тематичної лексики  |  | *Unusual jobs explained:**THE FLAVOURIST*▪ швидко визначає зміст статті про незвичайну професію | ▪ чітко й докладно описує роботу своєї мрії |  | *WB с. 12*Sts App |
| 14 | ***Reading*** Читання і обговорення статей про нетипові жіночі професіїSB с. 19, 136 | КК3КК7КК10КК11 | *Work conditions and responsibilities* |  | *Climbing, not cooking**Making games,* *not just playing them**magazine articles* ▪ швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі▪ розуміє статті, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору | *▪* дає чіткі, докладні описи фотографій▪ чітко й докладно аргументує власну думку щодо нетипових жіночих професій, підкріплюючи її додатковими деталями та доречнимиприкладами▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів |  | *WB с. 13* |
| 15-16 | ***Grammar in context 1*** Розмова про небезпечні професіїSB с. 20-21, 136 | КК3КК7КК10КК9 | *Past simple and past continuous**Past habits and states: used to, would* | ***Flipped classroom video***▪ розуміє зміст відео матеріалів за умови нормативного мовлення | ***Culture exchange:*** *Dangerous work in South Africa*▪ розуміє статтю про небезпечну професію*Terrible jobs*▪ швидко переглядає текст про професії в Англій 19 століття, знаходячи потрібні деталі | ▪ бере активну участь у бесіді про звички та рутинні справи в минулому | ▪ викладає власну думку в письмовій формі, зіставляючи її з думками інших людей | *WB с. 14*Sts App |
| 17 | ***Developing vocabulary*** Розмова про сучасні професіїSB с. 21, 136 | КК8КК10КК11 | *Phrasal verbs connected with work* |  | *A company boss at 16*▪ швидко переглядає текст про підлітка, який заснував компанію, знаходячи потрібні деталі  | ▪ бере активну участь у неформальній розмові про роботу і професії, коментує, чітко висловлює власну точку зору | ▪ викладає власну думку в письмовій формі, зіставляючи її з думками інших людей | *WB с. 15 впр. 1-2, 6*Sts App |
| 18 | ***Great learners Great thinkers*** Дискусія про важливість оцінювати свої сильні та слабкі сторониSB с. 22-23 | КК3КК8КК9КК11 |  | ***Video:*** *Working at sea*▪ розуміє зміст відео сюжету про рибалку▪ розуміє інтерв’ю наживо, за умови нормативного мовлення | *Transferable skills*▪ швидко переглядає текст про навчики 21 століття, знаходячи потрібні деталі | ▪ бере активну участь у неформальній розмові про небезпечні професії, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії про навчики 21 століття, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі***SEL:*** *Recognising strengths**and weaknesses* ▪ чітко й докладно аргументує власну думку щодо важливості оцінювати свої сильні та слабкі сторони, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів |  | Learner profile SB с. 142 |
| 19 | ***Listening*** Обговорення подкасту про професію *human computer* SB с. 24 | КК3КК10КК9КК11 |  | *Listening to a podcast about human computers*▪ розуміє подкаст про професію *human computer*; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення |  | ▪ чітко й докладно аргументує власну думку стосовно змісту почутого, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів |  | *WB с. 15 впр. 3-5* |
| 20-21 | ***Grammar in context 2*** Розмова про сучасні професії та умови праціSB с. 24-25*Grammar communication activity (TRC)* | КК8КК9КК10 | *Past perfect simple and continuous* |  | *Karina’s (im)perfect job*▪ швидко визначає зміст тексту на тему сучасних професії  | ▪ розуміє, доклавши незначних зусиль, більшість сказаного під час дискусії про набуті навчики та уміння, необхідні для майбутньої професії▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі | ▪ викладає власну думку в письмовій формі, зіставляючи її з думками інших людей | *WB с. 16*Sts App |
| 22 | ***Developing speaking*** Дискусія про працевлаштування підлітків на неповний робочий деньSB с. 26 | КК3КК9КК10КК11 | *Speaking bank.**Useful expressions for negotiating and collaborating*SB с. 26 | *Listening to people having a discussion*▪ розуміє записану дискусію на тему роботи у вихідні; визначає настрій мовців та емоційне забарвлення висловлення▪ розуміє основні аргументи за чи проти певної ідеї,якщо мовлення учасників обговорення чітке й нормативне |  | *Learn to negotiate and collaborate in a discussion*▪ бере активну участь у неформальній розмові на тему працевлаштування підлітків на неповний робочий день, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії про фактори для працевлаштування, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі▪ допомагає у процесі роботи, запрошуючи інших приєднатися, висловити свою думку і таке інше▪ докладно описує проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки, зважуючи переваги та недоліки різних підходів |  | WB с. 17 |
| 23-24 | ***Developing writing*** Написання оповідання про власний досвідSB с. 27, 141, WB с. 18 | КК3КК8КК9КК11 | *Writing bank.**Useful language and linkers for writing stories* SB с. 27 |  | *Your Stories**a model story*▪ читає тексти з чітким розповідним сюжетом, які написані простою мовою  | ▪дає чіткі, докладні описи фотографій▪ докладно описує значущість для себе певних подій та досвіду | *Writing a story*▪пише чіткі, детальні описи на різноманітні теми, пов’язані зі сферою інтересів | WB с. 19 |
| 25 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Робота і професії»: Check it / Test yourself Unit 2 (SB с. 28-29);Cumulative review Units 1-2 WB: с. 21КК8***:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | Sts App |
| 26 | Перевірочний тест за темою «Робота і професії» (TRC Unit 2 test) КК8***:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  |
| 27 | ***Exam success Units 1–2*** Шкільне життяРобота і професіїSB с. 30, 144 | КК3КК11КК8 | Лексика розділів 1-2Граматичні структури розділів 1-2 | ▪ розуміє більшість документальних радіопрограм та інших записаних або ефірних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | *Playing for the team*▪ швидко визначає зміст і доречність новин, статей та доповідей на теми, пов’язані з обраним профілем, приймає рішення щодо необхідності їх детального опрацювання | *Practice questions* ▪ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі▪ достовірно передає детальну інформацію ▪ допомагає у процесі роботи, запрошуючи інших приєднатися, висловити свою думку і таке інше | *Writing a guided essay*▪ пише есе, де наводить аргументи за чи проти певної точки зору, пояснює переваги та недоліки різних варіантів▪ синтезує інформацію та аргументи з низки джерел |  |
| 28-29 | *Collaborative Project 1: Education in your country*Virtual Classroom ExchangeSB с. 31 | КК1КК5КК3КК10КК9КК11КК7КК8 | Лексика розділів 1-2Граматичні структури розділів 1-2 | ▪ докладаючи певних зусиль, розуміє більшу частину сказаного іншими людьми, але може мати труднощі у спілкуванні з досвідченими користувачами виучуваної мови, якщо вони жодним чином не модифікують своємовлення | *Studying in the UK*▪ розуміє статтю про навчання у Британії | ▪ розповідає про освіту в Україні та порівнює її з освітою в Британії▪ робить чітку підготовлену презентацію про освіту в Україні, пояснюючи переваги та недоліки різних варіантів▪ дає відповідь досить впевнено і спонтанно на низку уточнюючих запитань, не напружуючи ні себе, ні слухачів▪ працює онлайн спільно з іншими членами групи над проектом, дає/отримує інструкції, обґрунтовує пропозиції та просить роз’яснення задля виконання спільних завдань▪ бере активну участь в онлайн дискусіях, висловлюючи власну точку зору та реагуючи на точки зору співрозмовників з тем, що викликають певний інтерес▪ здійснює онлайн обмін інформацією з кількомаучасниками▪ допомагає у процесі роботи, запрошуючи інших приєднатися, висловити свою думку і таке інше | *Writing about education in your country*▪ пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел | a collaborative project about education in your country |
|  | Уроки з Teacher’s Resource Centre: Extra grammar practice worksheets Unit 2 *(Reinforcement and Challenge)*, Exam practice Unit 2 (Reading) |  |
| **Unit 3. Departure time. Тематика ситуативного спілкування: Подорож****ІЗЛ:** демонструє розуміння цінності культурного розмаїття; аналізує вплив науково-технічного прогресу на життя людини і довкілля; аналізує переваги та недоліки різних видів та форм туризму з огляду на їх вплив на довкілля; висловлює власні судження щодо значення якісних продуктів харчування для здоров’я людини |
| 30 | ***Vocabulary in context*** Розмова про подорожі і громадський транспортSB с. 32, 137 | КК1КК10КК9 | *Words connected with transport and travel* *excursion, journey, travel, trip, voyage*вимова тематичної лексики |  | *How to get around GREATER MANCHESTER*▪ швидко визначає зміст статті про транспорт в Манчестері | ▪ бере активну участь у неформальній розмові на тему подорожей і громадського транспорту, коментує, чітко висловлює власну точку зору▪ передає відтінки емоцій і наголошує на особистій значущості подій та досвіду |  | *WB с. 22*Sts App |
| 31 | ***Reading*** Читання і обговорення статті про транспорт майбутнього SB с. 33, 137 | КК3КК8КК9КК11 | *Words connected with transport*  |  | *Driving – the future**an article* ▪ розуміє статтію про транспорт майбутнього▪ розрізняє тексти, що надають фактичну інформацію, і ті, які ставлять мету в чомусь переконати читачів | *▪* дає чіткі, докладні описи фотографій▪ чітко й докладно аргументує власну думку щодо змісту прочитаної статті, підкріплюючи її додатковими деталями та доречнимиприкладами▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів |  | *WB с. 23* |
| 32 | ***Grammar in context 1*** Розмова про події в майбутньомуSB с. 34-35, 137 | КК8КК7КК11 | *Future forms* | ***Flipped classroom video***▪ розуміє зміст відео матеріалів за умови нормативного мовлення | *Greta’s voyage to the US*▪ розуміє статті та доповіді, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору▪ читає тексти з чітким розповідним сюжетом, які написані простою мовою | ▪ бере активну участь у неформальній розмові на тему подій в майбутньому, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник | ▪ викладає власну думку в письмовій формі, зіставляючи її з думками інших людей | *WB с. 24*Sts App |
| 33 | ***Developing vocabulary***Дискусія про траспорт майбутньогоSB с. 35, 137 | КК8КК9 | *Prefixes* |  | *Franky flies into the future*▪ розуміє статті та доповіді, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору▪ розуміє зміст допису про французького винахідника  | ▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі | ▪ викладає власну думку в письмовій формі, зіставляючи її з думками інших людей | *WB с. 25 впр. 1-2, 6*Sts App |
| 34 | ***Great learners Great thinkers*** Дискусія про найкращі способи пересування містомSB с. 36-37 | КК9КК3КК11 | *Words connected with transport* | ***Video:*** *Bionic boots*▪ розуміє зміст відео сюжету про винахідника біонічних черевиків▪ розуміє зміст інтерв’ю наживо за умови нормативного мовлення | *Electric scooters: the solution?*▪ розуміє статтю про затори у великих містах▪ швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі | ▪ бере активну участь у неформальній розмові на тему транспорту у містах, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії про біонічні черевики та електричні самокати, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі***SEL:*** *Listening to others*▪ допомагає у процесі роботи, запрошуючи інших приєднатися, висловити свою думку і таке інше▪ докладно описує проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки, зважуючи переваги та недоліки різних підходів | ▪ викладає власну думку в письмовій формі, зіставляючи її з думками інших людей | Learner profile SB с. 142 |
| 35 | ***Listening*** Обговорення подкасту про транспорт майбутнього SB с. 38 | КК3КК9КК11 |  | *Listening to a podcast about the transport of the future*▪ розуміє подкаст про транспорт майбутнього; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення |  | ▪ чітко й докладно аргументує власну думку стосовно змісту почутого, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів |  | *WB с. 25 впр. 3-5* |
| 36 | ***Grammar in context 2*** Розмова про подорожі і транспорт майбутньогоSB с. 38-39, 137*Grammar communication activity (TRC)* | КК11КК3КК8КК9КК10 | *Future continuous, future perfect simple and future perfect continuous* |  | *Morning commuters* *LIFE AT 30*▪ розуміє статті та доповіді, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору▪ читає тексти з чітким розповідним сюжетом, які написані простою мовою  | ▪ бере активну участь у неформальній розмові про подорожі та види транспорту в майбутньому, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник▪ детально описує подорожі та види транспорту в майбутньому, зважуючи переваги та недоліки різних підходів | ▪ викладає власну думку щодо подій в майбутньому в письмовій формі, зіставляючи її з думками інших людей | *WB с. 26*Sts App |
| 37 | ***Developing speaking*** Транспорт в сучасному місті. Опис та порівняння фотографій.SB с. 40 | КК3КК9КК11 | *Speaking bank.**Useful expressions to compare and contrast photos*SB с. 40 | *Listening to people describing photos*▪ розуміє записані описи фотографій; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення |  | *Talking about photos 1**▪* дає чіткі, докладні описи фотографій▪ чітко й докладно аргументує власну думку, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами | *▪* пише чіткі, детальні описи на різноманітні теми, пов’язані зі сферою інтересів | *WB с. 27* |
| 38-39 | ***Developing writing*** Написання есе про зменшення забруднення від транспорту та подорожейSB с. 41, 141, WB с. 28 | КК3КК8КК10КК9КК11 | *Writing bank.**Useful linkers and expressions in opinion essays*SB с. 41 |  | ***Culture exchange****: The UK school run*▪ розуміє статті та доповіді, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору | ▪ чітко й докладно аргументує власну думку, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами | *Writing an opinion essay* ▪ пише есе на тему зменшення забруднення від транспорту та подорожей, пояснює переваги та недоліки різних варіантів▪ синтезує інформацію та аргументи з низки джерел  | *WB с. 29* |
| 40 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Країни виучуваної мови»: Check it / Test yourself Unit 3 (SB с. 42-43);Cumulative review Units 1-3 WB: с. 38КК8***:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | Sts App |
| 41 | Перевірочний тест за темою «Країни виучуваної мови» (TRC Unit 3 test)КК8***:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  |
|  | Уроки з Teacher’s Resource Centre: Extra grammar practice worksheets Unit 3 *(Reinforcement and Challenge)*, Exam practice Unit 3 (Reading) |  |
| **Unit 4. Our strengths. Тематика ситуативного спілкування: Я, моя родина, мої друзі****ІЗЛ:** обговорює критерії і мотиви для вибору професії; визначає життєві уміння, необхідні для удосконалення характеру; дискутує щодо якості та цінності життя; оцінює свої здібності іможливості на шляху до мети; демонструє розуміння основ ефективного спілкування |
| 42 | ***Vocabulary in context*** Розмова про особистість та її якостіSB с. 44, 137 | КК3КК8КК9 | *Personality adjectives**Idioms connected with personality*вимова тематичної лексики |  | ▪ розуміє зміст текстів на теми, пов'язані з його/й інтересами  | ▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії про якості особистості, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі▪ чітко й докладно аргументує власну думку, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів |  | *WB с. 30*Sts App |
| 43 | ***Reading*** Читання і обговорення допису про особистісні стосункиSB с. 45, 137 | КК3КК9КК11 | *Personality adjectives* |  | *Lucy’s Reflections**A blog entry*▪ розуміє зміст допису про роздуми підлітка▪ швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі▪ розрізняє тексти, що надають фактичну інформацію, і ті, які ставлять мету в чомусь переконати читачів | ▪ чітко й докладно аргументує власну думку щодо змісту прочитаного допису, підкріплюючи її додатковими деталями та доречнимиприкладами▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів |  | *WB с. 31* |
| 44-45 | ***Grammar in context 1*** Розмова про стосунки з товаришамиSB с. 46-47, 137 | КК8КК9КК7КК11 | *Comparatives and superlatives**Other ways of making comparisons* | ***Flipped classroom video***▪ розуміє зміст відео матеріалів за умови нормативного мовлення | *Happiness is a pencil!* ▪ швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі | ▪ бере активну участь у неформальній розмові про стосунки з товаришами, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції | ▪ викладає власну думку в письмовій формі, зіставляючи її з думками інших людей | *WB с. 32*Sts App |
| 46 | ***Developing vocabulary*** Розмова про якості особистостіSB с. 47, 137 | КК9КК8КК11 | *Noun suffixes**Pronunciation of suffixes with the sound schwa /ə/* |  | *Do nothing!* ▪ розуміє статті, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору | ▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі |  | *WB с. 33 впр. 1-2, 6*Sts App |
| 47 | ***Great learners Great thinkers*****Дискусія про національні стереотипи і особистості** SB с. 48-49 | КК3КК9КК1КК10КК11 | *Personality adjectives* | ***Video:*** *British Personality Types*▪ розуміє зміст відео сюжету про британські типи особистості▪ розуміє зміст інтерв’ю наживо, токшоу, вистав за умови нормативного мовлення | *National stereotypes* ▪ розуміє статтю про національні стереотипи▪ швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі | ▪ бере активну участь у неформальній розмові на тему національних стереотипів, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник▪ чітко й докладно аргументує власну думку стосовно змісту почутого і прочитаного, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів ***SEL:*** *Keeping an open mind*▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії про національні стереотипи і типи особистості, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі |  | Learner profile SB с. 142 |
| 48 | ***Listening*** Обговорення подкасту про Леонардо да ВінчіSB с. 50 | КК3КК10КК11 |  | *Listening to a podcast about Leonardo da Vinci*▪ розуміє подкаст про Леонардо да Вінчі; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення |  | ▪ дає чіткі, докладні описи широкого кола питань, пов’язаних зі сферою інтересів ▪ чітко й докладно аргументує власну думку стосовно змісту почутого, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів |  | *WB с. 33 впр. 3-5* |
| 49 | ***Grammar in context 2*** Розмова про видатних особостостей та їхні якостіSB с. 50-51, 137*Grammar communication activity (TRC)* | КК3КК8КК10 | *Articles**Ability in the past, present and future*  |  | ***Culture exchange****: An English genius**From circus strongman**To Ancient Egyptian**archaeologist*▪ швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі▪ розуміє статті та доповіді, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору | ▪ дає чіткі, докладні описи широкого кола питань, пов’язаних зі сферою інтересів  | ▪ викладає власну думку в письмовій формі, зіставляючи її з думками інших людей | *WB с. 34*Sts App |
| 50-51 | ***Developing speaking*** Презентація про видатну та впливову постатьв історії SB с. 52 | КК8КК9КК10КК11 | *Speaking bank**Useful expressions to structure a presentation* SB с. 52 | *Listening to a presentation about an inspiring historical figure*▪ розуміє записану аудіо презентацію про впливову історичну постать; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення▪ розуміє складну аргументацію в доповіді, якщо мовлення чітке, а тема досить знайома |  | *Presentations 1**An inspirational and**influential figure in**history*▪ бере активну участь у бесіді про видатних людей в історії▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі▪ робить чітку підготовлену презентацію про видатну та впливову постать в історії▪ дає відповідь досить впевнено і спонтанно на низку уточнюючих запитань, не напружуючи ні себе, ні слухачів | ▪ пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел | *WB с. 35* |
| 52-53 | ***Developing writing*** Видатні особистості.Написання статті.SB с. 53, 141, WB с. 36 | КК8КК10КК9КК11 | *Writing bank.**Useful ways to involve the reader in articles*SB с. 53 |  | *a model article*▪ розуміє статті, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору▪ розуміє важливу інформацію у простих, чітко структурованих оголошеннях  | ▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі | *Writing an article* ▪ пише статтю про видатну особистість, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел | *WB с. 37* |
| 54 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Я, моя родина, мої друзі»: Check it / Test yourself (SB с. 54-55);Cumulative review Units 1-4 WB: с. 39 КК8***:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | Sts App |
| 55 | Перевірочний тест за темою «Я, моя родина, мої друзі» (TRC Unit 4 test) КК8***:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  |
| 56 | ***Exam success Units 3-4*** ПодорожЯ, моя родина, мої друзіSB с. 56, 145 | КК3КК11КК8КК10 | Лексика розділів 3-4Граматичні структури розділів 3-4 | ▪ розуміє більшість документальних радіопрограм та інших записаних або ефірних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | ▪ розуміє зміст текстів на теми, пов'язані з його/й інтересами або які відповідають обраному профілю | *Comparing photographs* *▪* дає чіткі, докладні описи фотографій▪ розуміє, доклавши незначних зусиль, більшість сказаного під час дискусії▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі▪ допомагає у процесі роботи, запрошуючи інших приєднатися, висловити свою думку і таке інше | *Writing a guided essay*▪ пише есе, де наводить аргументи за чи проти певної точки зору, пояснює переваги та недоліки різних варіантів▪ синтезує інформацію та аргументи з низки джерел |  |
| 57-58 | *Collaborative Project 2: A genius from his country*Virtual Classroom ExchangeSB с. 57 | КК1КК5КК3КК10КК9КК11КК7КК8 | Лексика розділів 3-4Граматичні структури розділів 3-4 | ▪ докладаючи певних зусиль, розуміє більшу частину сказаного іншими людьми, але може мати труднощі у спілкуванні з досвідченими користувачами виучуваної мови, якщо вони жодним чином не модифікують своємовлення | *An English genius*▪ швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі▪ розуміє статті та доповіді, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору | ▪ робить чітку підготовлену презентацію про видатного діяча науки або мистецтва України▪ дає відповідь досить впевнено і спонтанно на низку уточнюючих запитань, не напружуючи ні себе, ні слухачів▪ працює онлайн спільно з іншими членами групи над проектом, дає/отримує інструкції, обґрунтовує пропозиції та просить роз’яснення задля виконання спільних завдань▪ бере активну участь в онлайн дискусіях, висловлюючи власну точку зору та реагуючи на точки зору співрозмовників з тем, що викликають певний інтерес▪ здійснює онлайн обмін інформацією з кількомаучасниками▪ допомагає у процесі роботи, запрошуючи інших приєднатися, висловити свою думку і таке інше | ▪ пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел | a collaborative project about a genius from your country |
|  | Уроки з Teacher’s Resource Centre: ESDC lesson, Extra grammar practice worksheets Unit 4 *(Reinforcement and Challenge)*, Exam practice Unit 4 (Reading) |  |
| **Unit 5. Financial advice. Тематика ситуативного спілкування: Гроші та покупки****ІЗЛ:** усвідомлює необхідність бути заощадливим; усвідомлює обмеженість ресурсів родини для задоволення особистих потреб; демонструє розуміння ролі сучасних засобів комунікації та комп’ютерних технологій у розвитку грошових відносин |
| 59 | ***Vocabulary in context*** Розмова про витрачання та заощадження грошей SB с. 58, 138 | КК11КК10КК9 | *Spending and saving money**Idioms connected with money*вимова тематичної лексики*Pronunciation of receipt /rɪˈsiːt/* |  | ***Culture exchange****: US teens and money*▪ швидко визначає зміст статті про ставлення американських підлітків до грошей | *▪* дає чіткі, докладні описи фотографій▪ бере активну участь у неформальній розмові на тему витрачання та заощадження грошей, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник |  | *WB с. 40*Sts App |
| 60 | ***Reading***Читання і обговорення інтернет-статей про фінансиSB с. 59, 138 | КК3КК10КК9КК11 | *Spending and saving money**Idioms connected with money* |  | *Without a penny in their pockets; Unusual tax facts**a financial online article* ▪ швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі▪ розпізнає різні структури у дискурсивних текстах: аргументи та контраргументи, причинно-наслідкові зв’язки, пропозиції щодо розв’язання проблем | *▪* дає чіткі, докладні описи фотографій▪ чітко й докладно аргументує власну думку стосовно змісту прочитаної статті, підкріплюючи її додатковими деталями та доречнимиприкладами▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів |  | *WB с. 41* |
| 61-62 | ***Grammar in context 1*** Надання порад щодо витрачання та заощадження грошейSB с. 60-61, 138*Grammar communication activity (TRC)* | КК1КК8КК11КК3 | *Modal verbs of obligation, prohibition and advice – present and past* |  | *Bank accounts for teenagers* ▪ швидко визначає зміст статті про правила відкриття банківського рахунку для підлітків | ▪ бере активну участь у неформальній розмові на тему витрачання та заощадження грошей, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції▪ дає поради гостю з США щодо витрачання та зберігання грошей під час візиту до України  | ▪ викладає власну думку в письмовій формі, зіставляючи її з думками інших людей | *WB с. 42*Sts App |
| 63 | ***Developing vocabulary*** Розмова про гроші та покупкиSB с. 61, 138 | КК9КК8КК11 | *Phrasal verbs connected with money and shopping* |  | *Money rights and wrongs* ▪ швидко визначає зміст і доречність новин, статей та доповідей на теми, пов’язані з обраним профілем | ▪ бере активну участь у неформальній розмові на тему грошей та покупок, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі | ▪ викладає власну думку в письмовій формі, зіставляючи її з думками інших людей | *WB с. 43 впр. 1-2, 7*Sts App |
| 64 | ***Great learners Great thinkers***Дискусія про те, як розумно витрачати гроші та уникати боргівSB с. 62-63 | КК9КК3КК10КК11 | *Spending and saving money* | ***Video:*** *Keeping it local*▪ розуміє зміст відео сюжету про місцеву валюту і торгівлю ▪ розуміє інтерв’ю наживо за умови нормативного мовлення | *Cash and debt*▪ розуміє статті та доповіді, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору | ▪ бере активну участь у бесіді на тему валют різних країн ▪ чітко й докладно аргументує власну думку щодо змісту прочитаного і почутого, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами***SEL:*** *Self-management* ▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії на тему розумного витрачання грошей та способів уникати боргів, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі |  | Learner profile SB с. 142 |
| 65 | ***Listening*** Обговорення радіопрограми історії знахідокSB с. 64 | КК3КК9КК8КК11 | *Spending and saving money* | *Good luck stories**A radio programme*▪ розуміє радіопрограму про історії знахідок; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення  |  | *▪* дає чіткі, докладні описи фотографій▪ чітко й докладно аргументує власну думку щодо змісту радіопрограми, підкріплюючи її додатковими деталями та доречнимиприкладами |  | *WB с. 43 впр. 3-6* |
| 66-67 | ***Grammar in context 2*** Гроші та покупки. Висловлення припущень.SB с. 64-65, 138 | КК3КК8КК7КК9 | *Modal verbs of speculation and deduction – present, future and past* | ***Flipped classroom video***▪ розуміє зміст відео матеріалів за умови нормативного мовлення | *The mysterious creator of bitcoins* ▪ швидко визначає зміст статті про людину, яка створила біткоіни | ▪ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник | ▪ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, зіставляючи її з думками інших людей | *WB с. 44*Sts App |
| 68 | ***Developing speaking*** Покупки. Опис фотографій.SB с. 66, 158 | КК8КК9КК11 | *Speaking bank**Useful language to talk about photos* SB с. 66 | *Listening to people talking about photos*▪ розуміє записані описи фотографій; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення |  | *Talking about photos 2**Comparing and contrasting photos and speculating**▪* дає чіткі, докладні описи фотографій▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі |  | *WB с. 45* |
| 69-70 | ***Developing writing*** Написання електронного листа другові та/або оповідання SB с. 67, 141, WB с. 46 | КК3КК7КК10КК9КК11 | *Writing bank.**Useful advice to make texts more interesting* SB с. 67 |  | *a model of an informal email*▪ читає листи, пов’язані зі сферою особистих інтересів, і легко визначає основну думку*a model story* ▪ читає тексти з чітким розповідним сюжетом, які написані простою мовою  | ▪ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник | *Writing an informal email*▪ пише листи, передаючи відтінки емоцій, та наголошуючи на особистій значущості подій і досвіду; коментує новини й думки, висловлені співрозмовником▪ правильно оформлює особисті листи відповідно до контексту*Writing a story*▪пише чіткі, детальні описи на різноманітні теми, пов’язані зі сферою інтересів | *WB с. 47* |
| 71 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Гроші та покупки»: Check it / Test yourself Unit 5 (SB с. 68-69);Cumulative review Units 1-5, WB: с. 56 КК8***:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | Sts App |
| 72 | Перевірочний тест за темою «Гроші та покупки» (TRC Unit 5 test) КК8***:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  |
|  | Уроки з Teacher’s Resource Centre: Extra grammar practice worksheets Unit 5 *(Reinforcement and Challenge)*, Exam practice Unit 5 (Reading) |  |
| **Unit 6. Get fit, stay fit! Тематика ситуативного спілкування: Спорт і дозвілля****ІЗЛ:** сприймає основні переваги здорового способу життя; оцінює переваги органічних продуктів; висловлює власні судження щодо значення якісних продуктів харчування для здоров’я людини; обґрунтовує корисність раціонального харчування; аналізує вплив конфліктної поведінки на здоров’я |
| 73 | ***Vocabulary in context*** Розмова про здоров'я та медичне обслуговування SB с. 70, 138 | КК6КК11КК9 | *Parts of the body**Health and medical care*вимова тематичної лексики |  | *Doctor Web* ▪ швидко визначає зміст і доречність статей на інтернет-форумі про здоров'я ▪ швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі | ▪ бере активну участь у неформальній розмові на тему здоров'я та медичного обслуговування, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник |  | *WB с. 48*Sts App |
| 74 | ***Reading*** Читання і обговорення статті про здоров'я та медицину в антиутопічному майбутньому SB с. 71, 138 | КК3КК6КК10КК9КК11 | *Health and medical care* |  | *Health and medicine in a dystopian future**An article*▪ швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі▪ розуміє статтю про здоров'я та медицину в антиутопічному майбутньому▪ розрізняє тексти, що надають фактичну інформацію, і ті, які ставлять мету в чомусь переконати читачів | ▪ чітко й докладно аргументує власну думку щодо змісту прочитаної статті, підкріплюючи її додатковими деталями та доречнимиприкладами▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів |  | *WB с. 49* |
| 75-76 | ***Grammar in context 1*** Розмова про здоров'я та спортSB с. 72, 138*Grammar communication activity (TRC)* | КК3КК8КК11 | *Zero, first and second conditionals**unless, as long as, provided/providing (that), in case* |  |  | ▪ бере активну участь у неформальній розмові про здоров'я та спорт, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник▪ бере активну участь у бесіді на загальні теми навіть у шумному середовищі | ▪ викладає власну думку в письмовій формі, зіставляючи її з думками інших людей | *WB с. 50*Sts App |
| 77 | ***Developing vocabulary*** Розмова про здоров'я та заняття спортомSB с. 73, 138 | КК6КК8КК11 | *Idioms connected with health and illness* |  | *Accidents will happen … when you drive fast* ▪ швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі | ▪ бере активну участь у неформальній розмові про здоров'я та заняття спортом, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник |  | *WB с. 51 впр. 1-2, 6*Sts App |
| 78 | ***Great learners Great thinkers*** Дискусія про дієти та здорове харчування SB с. 74-75 | КК3КК9КК6КК11 |  | ***Video:*** *Is a detox diet actually good for you?*▪ розуміє зміст відео сюжету про детокс-дієту та збалансоване харчування▪ розуміє зміст інтерв’ю наживо за умови нормативного мовлення | *Top eating tips for teens!*▪ розуміє статтю про поради підліткам стосовно здорового харчування | ▪ пояснює певну точку зору щодо різних дієт, представляючи переваги та недоліки різних варіантів▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії про збалансоване харчування, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі***SEL:*** *Managing emotional eating*▪ чітко й докладно аргументує власну думку, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів |  | Learner profile SB с. 143 |
| 79 | ***Listening*** Розмова про заняття спортомSB с. 76 | КК3КК6КК9КК10КК11 | *Види спорту* | *Listening to five monologues about sport*▪ розуміє більшість документальних радіопрограм та інших записаних або ефірних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | ***Culture exchange****: Sport in the US 1*▪ розуміє статтю про спорт в США | ▪ чітко й докладно аргументує власну думку стосовно змісту почутого в аудізапису про заняття спортом, підкріплюючи її додатковими деталями та доречнимиприкладами▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів |  | *WB с. 51 впр. 3-5* |
| 80-81 | ***Grammar in context 2*** Розмова про роль спорту в житті суспільства та людиниSB с. 76-77, 138 | КК3КК6КК7КК8КК9КК10 | *Third conditional**I wish/If only* | ***Flipped classroom video***▪ розуміє зміст відео матеріалів за умови нормативного мовлення | ***Culture exchange****: Sport in the US 2*▪ розуміє статтю про спорт в США*Study versus Sport*▪ розуміє зміст допису про здоров'я та спорт | ▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії про роль спорту в житті суспільства та людини, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі▪ передає відтінки емоцій і наголошує на особистій значущості подій та досвіду | ▪ викладає власну думку в письмовій формі, зіставляючи її з думками інших людей | *WB с. 52*Sts App |
| 82 | ***Developing speaking*** Дискусія про важливість занять спортомSB с. 78 | КК6КК8КК9КК10КК11 | *Speaking bank**Useful expressions for negotiating and collaborating* SB с. 78 | *Listening to people talking about important daily activities*▪ розуміє основну думку складних за змістом та структурою записаних висловлень на тему здорового способу життя |  | *Negotiating and**collaborating* ▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії про важливість занять спортом, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі▪ допомагає у процесі роботи, запрошуючи інших приєднатися, висловити свою думку і таке інше▪ докладно описує проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки, зважуючи переваги та недоліки різних підходів |  | *WB с. 53* |
| 83-84 | ***Developing writing*** Роль спорту в житті суспільства та людини. Написання есе.SB с. 79, 141, WB с. 54 | КК3КК8КК6КК9КК11 | *Writing bank.**Useful linkers and expressions in for-and-against essays* SB с. 79 |  | *a model of a for-and-against essay*▪ розуміє статті та доповіді, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору▪ розпізнає різні структури у дискурсивних текстах: аргументи та контраргументи, причинно-наслідкові зв’язки, пропозиції щодо розв’язання проблем | ▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі | *Writing a for-and-against essay*▪ пише есе, де наводить аргументи за чи проти певної точки зору, пояснює переваги та недоліки різних варіантів▪ синтезує інформацію та аргументи з низки джерел | *WB с. 55* |
| 85 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Спорт і дозвілля»: Check it / Test yourself Unit 6 (SB с. 80-81);Cumulative review Units 1-6 WB: с. 57 КК8***:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | Sts App |
| 86 | Перевірочний тест за темою «Спорт і дозвілля» (TRC Unit 6 test) КК8***:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  |
| 87 | ***Exam success Units 5-6*** Гроші та покупки Спорт і дозвілляSB с. 82, 146 | КК3КК11КК8 | Лексика розділів 5-6Граматичні структури розділів 5-6 | ▪ розуміє більшість документальних радіопрограм та інших записаних або ефірних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | ▪ швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі▪ читає тексти з чітким розповідним сюжетом, які написані простою мовою  | *Practice speaking in turns*▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі▪ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник▪ допомагає у процесі роботи, запрошуючи інших приєднатися, висловити свою думку і таке інше | *Writing an email*▪ пише особисті листи, передаючи відтінки емоцій, та наголошуючи на особистій значущості подій і досвіду; коментує новини й думки, висловлені співрозмовником▪ правильно оформлює особисті листи відповідно до контексту |  |
| 88-89 | *Collaborative Project 3: Sport in your country*Virtual Classroom ExchangeSB с. 83 | КК1КК5КК3КК6КК10КК9КК11КК7КК8 | Лексика розділів 5-6Граматичні структури розділів 5-6 | ▪ докладаючи певних зусиль, розуміє більшу частину сказаного іншими людьми, але може мати труднощі у спілкуванні з досвідченими користувачами виучуваної мови, якщо вони жодним чином не модифікують своємовлення | *Sport in the US* ▪ розуміє статті про походження пілатесу та баскетболу | ▪ розповідає про популярні види спорту в Україні та порівнює їх зі спортом в США▪ робить чітку підготовлену презентацію про спорт в Україні, наводячи аргументи за та проти певної точки зору, пояснюючи переваги та недоліки різних варіантів▪ дає відповідь досить впевнено і спонтанно на низку уточнюючих запитань, не напружуючи ні себе, ні слухачів▪ працює онлайн спільно з іншими членами групи над проектом, дає/отримує інструкції, обґрунтовує пропозиції та просить роз’яснення задля виконання спільних завдань▪ бере активну участь в онлайн дискусіях, висловлюючи власну точку зору та реагуючи на точки зору співрозмовників з тем, що викликають певний інтерес▪ здійснює онлайн обмін інформацією з кількомаучасниками▪ допомагає у процесі роботи, запрошуючи інших приєднатися, висловити свою думку і таке інше | ▪ пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел | a collaborative project about sport in your country |
|  | Уроки з Teacher’s Resource Centre: Extra grammar practice worksheets Unit 6 *(Reinforcement and Challenge)*, Exam practice Unit 6 (Reading) |  |
| **Unit 7.** **Rave reviews. Тематика ситуативного спілкування: Мистецтво. Кіно та музика. Дозвілля.****ІЗЛ:** дискутує довкола питання впливу мистецтва на емоційний стан людини; усвідомлює необхідність бути заощадливим та використовувати технології для покращення добробуту родини; демонструє розуміння важливості благодійної діяльності; висловлює власні почуття та емоції викликані творами мистецтва |
| 90 | ***Vocabulary in context*** Розмова про кіно та музикуSB с. 84, 139 | КК10КК11 | *Words connected with film, fiction and music**Adjectives to use in reviews*вимова тематичної лексики |  | ***Culture exchange****: The arts in Ireland today* ▪ розуміє статті про сучасне мистецтво Ірландії | ▪ бере активну участь у неформальній розмові про уподобання в музиці та кіно, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції |  | *WB с. 58*Sts App |
| 91 | ***Reading*** Читання і обговорення інтернет-статті про торгові автоматиSB с. 85, 139 | КК3КК10КК9КК11 | *Adjectives to use in reviews* |  | *Free short story vending machines receive rave reviews**An online newspaper article*▪ швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі▪ розуміє статтю про торгові автомати▪ розрізняє тексти, що надають фактичну інформацію, і ті, які ставлять мету в чомусь переконати читачів | ▪ чітко й докладно аргументує власну думку щодо змісту прочитаної статті, підкріплюючи її додатковими деталями та доречнимиприкладами▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів |  | *WB с. 59* |
| 92-93 | ***Grammar in context 1*** Розмова про улюблені фільми та серіалиSB с. 86-87, 139 | КК9КК11КК8КК7КК10 | *Reported speech – statements and questions* | ***Flipped classroom video***▪ розуміє зміст відео матеріалів за умови нормативного мовлення | ▪ розуміє діалог про зустріч з відомим актором | ▪ передає відтінки емоцій і наголошує на особистій значущості подій та досвіду▪ бере активну участь у неформальній розмові про улюблені фільми та серіали, коментує, чітко висловлює власну точку зору▪ достовірно передає детальну інформацію | ▪ пише чіткі детальні тексти на тему кіно та відомих акторів, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел▪ пише звіт про опитування щодо улюблених фільмів та серіалів | *WB с. 60*Sts App |
| 94 | ***Developing vocabulary*** Розмова про кінотеатри та улюблені фільмиSB с. 87, 139 | КК11КК8КК10 | *Compound nouns and compound adjectives**Наголос в складних словах* |  | *Inside the film industry* ▪ швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі | ▪ бере активну участь у неформальній розмові про відвідування кінотеатрів та люблені фільми, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції |  | *WB с. 61 впр. 1-2, 6*Sts App |
| 95-96 | ***Great learners Great thinkers***Дискусія про важливість творчого мислення. Створення сюжету. SB с. 88-89 | КК3КК9КК10КК11 | *Words connected with film, fiction and music* | ***Video:*** *A musical with a difference (AKA Can a computer write a musical?)*▪ розуміє зміст відео сюжету про мюзікл, створений комп'ютером▪ розуміє зміст більшості фільмів різного типу, інтерв’ю наживо, токшоу, вистав за умови нормативного мовлення | *How many different basic plots are there for all the stories ever written?*▪ швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі | ▪ бере активну участь у неформальній розмові про мюзікли, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник▪ чітко й докладно аргументує власну думку стосовно змісту прочитаного і почутого, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів***SEL:*** *Being curious and creative* ▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі▪ дає чіткі, докладні описи широкого кола питань, пов’язаних зі сферою інтересів |  | Learner profile SB с. 143 |
| 97 | ***Listening*** Обговорення подкасту про вебсайти з художніми творамиSB с. 90 | КК3КК9КК10КК11КК7 |  | *Listening to a podcast about story-sharing websites*▪ розуміє подкаст про вебсайти з художніми творами; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення |  | ▪ бере активну участь у неформальній розмові на тему читання друкованих та електронних книг, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції▪ чітко й докладно аргументує власну думку стосовно змісту почутого, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів |  | *WB с. 61 впр. 3-5* |
| 98-99 | ***Grammar in context 2*** Розмова про екранізаціїSB с. 90-91, 139*Grammar communication activity (TRC)* | КК3КК8КК9КК10 | *Other reporting verbs and structures* |  | *Supernatural Success story**Rejected* ▪ швидко визначає зміст і доречність новин, статей та доповідей на теми, пов’язані з обраним профілем | ▪ достовірно передає детальну інформацію▪ бере активну участь у неформальній розмові на тему екранізацій, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник | ▪ пише чіткі, детальні описи на різноманітні теми, пов’язані зі сферою інтересів▪ викладає власну думку в письмовій формі, зіставляючи її з думками інших людей | *WB с. 62*Sts App |
| 100 | ***Developing speaking*** Дискусія про супергероїв, кіно та екранізаціїSB с. 92 | КК3КК9КК10КК11 | *Speaking bank. Presenting a solid argument*SB с. 92 | *Listening to people talking about movie superheroes, cinema and adaptations*▪ розуміє записану дискусію про кінопремії; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | *Are* *film awards* *fair?*▪ швидко визначає зміст і доречність новин, статей та доповідей на теми, пов’язані з обраним профілем | *Discussions 1**Talking about movie superheroes, movies and adaptations**▪* дає чіткі, докладні описи фотографій▪ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів |  | *WB с. 63* |
| 101-102 | ***Developing writing*** Написання відгуку на книгуSB с. 93, 141, WB с. 64 | КК8КК10КК9КК11 | *Writing bank. Ways of adding emphasis* SB с. 93 |  | *a model of a book review* ▪ швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі▪ розрізняє тексти, що надають фактичну інформацію, і ті, які ставлять мету в чомусь переконати читачів | ▪ передає відтінки емоцій і наголошує на особистій значущості подій та досвідупідкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами | *Writing a book review* ▪ пише чіткі, детальні описи на різноманітні теми, пов’язані зі сферою інтересів▪ пише відгук на фільм, книгу або п’єсу | *WB с. 65* |
| 103 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Мистецтво. Кіно та музика. Дозвілля.»: Check it / Test yourself Unit 7 (SB с. 94-95);Cumulative review Units 1-7 WB: с. 74 КК8***:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | *Sts App* |
| 104 | Перевірочний тест за темою «Мистецтво. Кіно та музика. Дозвілля.» (TRC Unit 7 test) КК8***:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  |
|  | Уроки з Teacher’s Resource Centre: Extra grammar practice worksheets Unit 7 *(Reinforcement and Challenge)*, Exam practice Unit 7 (Reading) |  |
| **Unit 8. To the rescue! Тематика ситуативного спілкування: Природа і погода****ІЗЛ:** усвідомлює причинно-наслідкові зв’язки у взаємодії людини, суспільства і природи; демонструє розуміння впливу екологічних чинників на здоров’я людини; аналізує та оцінює приклади доброчинності з власного досвіду; демонструє розуміння важливості благодійної діяльності; аналізує та оцінює приклади доброчинності з власного досвіду; аргументує необхідність відповідального ставлення до довкілля |
| 105 | ***Vocabulary in context*** Розмова про природні катаклізми та екстремальні погодні умовиSB с. 96, 139 | КК4КК6КК9КК11 | *Natural disasters and extreme weather**Words connected with natural disasters*вимова тематичної лексики |  | ▪ швидко переглядає тексти про природні катаклізми, знаходячи потрібні деталі | *▪* дає чіткі, докладні описи фотографій наслідків природних катаклізмів▪ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник▪ докладно описує відомі природні катаклізми |  | *WB с. 66*Sts App |
| 106 | ***Reading*** Читання і обговорення статті про технології для ліквідації наслідків природних катаклізмівSB с. 97, 139 | КК3КК4КК10КК9КК11 | *Words connected with natural disasters* |  | *Technology to the rescue!**An article*▪ розуміє статті та доповіді, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору | *▪* дає чіткі, докладні описи фотографій ▪ чітко й докладно аргументує власну думку щодо змісту прочитаної статті, підкріплюючи її додатковими деталями та доречнимиприкладами▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів |  | *WB с. 67* |
| 107 | ***Grammar in context 1*** Розмова про природні катаклізми та їх наслідкиSB с. 98-99, 139 | КК4КК8КК7КК3 | *The passive**The passive – verbs with two objects* | ***Flipped classroom video***▪ розуміє зміст відео матеріалів за умови нормативного мовлення | ***Culture exchange****: Natural disasters in California*▪ розуміє статтю про стихійні лиха в Каліфорнії*Some of the services of a Non-Governmental Organisation (NGO)* ▪ розуміє статті та доповіді, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору | ▪ передає відтінки емоцій і наголошує на особистій значущості подій та досвіду | ▪ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, зіставляючи її з думками інших людей | *WB с. 68*Sts App |
| 108 | ***Developing vocabulary*** Розмова про технології для попередження про природні катаклізмиSB с. 99, 139 | КК4КК8КК11КК9 | *Prepositional verbs* |  | *A false tsunami alert in New York City* ▪ швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі▪ розуміє статтю про технології для попередження про природні катаклізми | ▪ бере активну участь у бесіді на загальні теми▪ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції | ▪ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, зіставляючи її з думками інших людей | *WB с. 69 впр. 1-2, 6*Sts App |
| 109 | ***Great learners Great thinkers*** Дискусія про наслідки природних катаклізмів та взаємний вплив людини і погодиSB с. 100-101 | КК3КК9КК4КК6КК11 | *Natural disasters and extreme weather* | ***Video:*** *From supercell storm to tornado*▪ розуміє зміст відео сюжету про природні катаклізми | *Controlling the weather*▪ розуміє статтю про вплив погоди на здоров’я та настрій▪ швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі | ▪ чітко й докладно аргументує власну думку стосовно змісту прочитаного і почутого, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами***SEL:*** *Empathising* ▪ бере активну участь у неформальній розмові про маніпулювання погодою, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії про маніпулювання погодою, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів▪ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів |  | Learner profile SB с. 143 |
| 110 | ***Listening*** Обговорення радіопрограми про Ґалвестонський ураган 1900 рокуSB с. 102 | КК4КК9КК3КК8КК11 | *Natural disasters* | *Listening to a program about the Great Storm of 1900*▪ розуміє більшість документальних радіопрограм та інших записаних або ефірних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення |  | *▪* дає чіткі, докладні описи фотографій▪ чітко й докладно аргументує власну думку щодо змісту радіопрограми, підкріплюючи її додатковими деталями та доречнимиприкладами▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів |  | *WB с. 69 впр. 3-5* |
| 111 | ***Grammar in context 2*** Розмова про наслідки природних катаклізмівSB с. 102-103, 139*Grammar communication activity (TRC)* | КК4КК8КК9КК10 | *The passive with say, know, believe, etc.* | **природні катаклізми та їх види****вплив погоди на здоров’я та настрій****захист природи** | *The rescue dog who became a national hero* *5 Read the text and choose the correct alternative.*▪ швидко переглядає текст про собаку-рятувальника | ▪ бере активну участь у неформальній розмові про наслідки природних катаклізмів, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник | ▪ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, зіставляючи її з думками інших людей | *WB с. 70*Sts App |
| 112 | ***Developing speaking*** Жертви природних катастроф. Аналіз статистичних даних. SB с. 104 | КК4КК3КК9КК10КК11 | *Speaking bank.**Words and expressions to talk about statistics* SB с. 104 | *Listening to people talking about statistics*▪ розуміє більшість документальних радіопрограм та інших записаних або ефірних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення▪ розуміє складну аргументацію в лекції, якщо мовлення чітке, а тема досить знайома | *Natural disasters in the US (1980–2016)*▪ розуміє статті та доповіді, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору▪ розрізняє тексти, що надають фактичну інформацію, і ті, які ставлять мету в чомусь переконати читачів | *Talking about statistics**▪* дає чіткі, докладні описи статистичних даних, представлених у вигляді діаграм▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії про стихійні лиха, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі▪ достовірно передає детальну інформацію▪ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів |  | *WB с. 71* |
| 113-114 | ***Developing writing*** Захист природи. Написання есе. SB с. 105, 141, WB с. 72 | КК4КК6КК8КК9КК11 | *Writing bank. Using linkers correctly*SB с. 105 |  | *a model of an opinion essay*▪ розуміє статті та доповіді, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору▪ розпізнає різні структури у дискурсивних текстах: аргументи та контраргументи, причинно-наслідкові зв’язки, пропозиції щодо розв’язання проблем | ▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії про кліматичні зміни, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі | *Writing an essay*▪ пише есе на тему захисту природи, пояснює переваги та недоліки різних варіантів▪ синтезує інформацію та аргументи з низки джерел | *WB с. 73* |
| 115 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Природа і погода»: Check it / Test yourself Unit 8 (SB с. 106-107);Cumulative review Units 1-8 WB: с. 75 КК8***:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | *Sts App* |
| 116 | Перевірочний тест за темою «Природа і погода» (TRC Unit 8 test) КК8***:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  |
| 117 | ***Exam success Units 7-8*** Мистецтво. Кіно та музика. Дозвілля.Природа і погодаSB с. 108, 147 | КК3КК4КК6КК10КК11КК8 |  |  | *How to be a book reviewer* *Young business owner*▪ швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі▪ розуміє статті та доповіді, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору | *Practice a discussion:* *▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії на тему захисту навколишнього середовища, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі*▪ бере активну участь у неформальній розмові на теми улюблених книг та фільмів, коментує, чітко висловлює власну точку зору▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів▪ допомагає у процесі роботи, запрошуючи інших приєднатися, висловити свою думку і таке інше | *Writing a review* ▪ пише відгук на фільм▪ пише чіткі, детальні описи на різноманітні теми, пов’язані зі сферою інтересів |  |
| 118-119 | *Collaborative Project 4: Art in your country*Virtual Classroom ExchangeSB с. 109 | КК1КК5КК3КК10КК9КК11КК7КК8 | Лексика розділів 7-8Граматичні структури розділів 7-8 | ▪ докладаючи певних зусиль, розуміє більшу частину сказаного іншими людьми, але може мати труднощі у спілкуванні з досвідченими користувачами виучуваної мови, якщо вони жодним чином не модифікують своємовлення | *The arts in Ireland today* ▪ розуміє статті про сучасне мистецтво Ірландії | ▪ розповідає про сучасне мистецтво в Україні та порівнює його з сучасним мистецтвом Ірландії ▪ робить чітку підготовлену презентацію про популярних серед підлітків українських музикантів, музичні гурти, акторів▪ дає відповідь досить впевнено і спонтанно на низку уточнюючих запитань, не напружуючи ні себе, ні слухачів▪ працює онлайн спільно з іншими членами групи над проектом, дає/отримує інструкції, обґрунтовує пропозиції та просить роз’яснення задля виконання спільних завдань▪ бере активну участь в онлайн дискусіях, висловлюючи власну точку зору та реагуючи на точки зору співрозмовників з тем, що викликають певний інтерес▪ здійснює онлайн обмін інформацією з кількомаучасниками▪ допомагає у процесі роботи, запрошуючи інших приєднатися, висловити свою думку і таке інше | ▪ пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел | a collaborative project about art in your country |
|  | Уроки з Teacher’s Resource Centre: Extra grammar practice worksheets Unit 8 (Reinforcement and Challenge), Exam practice Unit 8 (Reading) |  |
| **Unit 9. Tech talk. Тематика ситуативного спілкування: Наука і технічний прогрес****ІЗЛ:** дискутує довкола питання впливу сучасних засобів комунікації та комп’ютерних технологій на здоров’я людини |
| 120 | ***Vocabulary in context*** Розмова про використання сучасних технологійSB с. 110, 140 | КК4КК7КК9КК11 | *Technology and IT**Adjectives to describe technology**Words connected with technology*вимова тематичної лексики |  | *Technology and nature*▪ швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі | ▪ дає чіткі, докладні описи широкого кола питань, пов’язаних зі сферою інтересів▪ бере активну участь у неформальній розмові про використання сучасних технологій, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції |  | *WB с. 76*Sts App |
| 121 | ***Reading*** Читання і обговорення інтернет-статті про сучасні засоби комунікації та інформації SB с. 111, 140 | КК3КК7КК9КК11 | *Words connected with technology* |  | *Tech World**An online tech article*▪ швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі▪ розуміє статтю про сучасні засоби комунікації та інформації | *▪* дає чіткі, докладні описи фотографій▪ чітко й докладно аргументує власну думку щодо змісту прочитаної статті, підкріплюючи її додатковими деталями та доречнимиприкладами▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів |  | *WB с. 77* |
| 122 | ***Grammar in context 1*** Розмова про сучасні засоби комунікації та інформаціїSB с. 112-113, 140 | КК4КК8КК7КК9 | *Relative clauses* |  | *Why stealing GPS devices is a bad idea* *Earbuds are for ears, not stomachs!*▪ швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі***Culture exchange****: The screen habits of UK teens*▪ розуміє статті, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору | ▪ бере активну участь у розмові про сучасні засоби комунікації та інформації | ▪ пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел | *WB с. 78*Sts App |
| 123 | ***Developing vocabulary*** Розмова про комп'ютерне обладнанняSB с. 113, 140*Grammar communication activity (TRC)* | КК8КК7КК9 | *Phrasal verbs connected with technology and computers* |  | *I never knew that!*▪ швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі | ▪ бере активну участь у неформальній розмові про використання комп'ютерного обладнання та інтернету, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник |  | *WB с. 79 впр. 1-2, 6-7*Sts App |
| 124 | ***Great learners Great thinkers*** Дискусія про використання сучасних засобів комунікації для навчання та дозвілляSB с. 114-115 | КК3КК9КК7КК10КК11 | *Technology and IT* | ***Video:*** *The Social Media Challenge*▪ розуміє зміст відео сюжету про використання соцмереж▪ розуміє інтерв’ю наживо за умови нормативного мовлення |  | ▪ бере активну участь у неформальній розмові про використання сучасних технологій для навчання і дозвілля, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції▪ чітко й докладно аргументує власну думку стосовно змісту прочитаного і почутого, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами***SEL:*** *Establishing boundaries and limits*▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії про використання сучасних технологій і соцмереж у навчанні, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів |  | Learner profile SB с. 143 |
| 125 | ***Listening*** Обговорення подкасту про використання сучасних технологійSB с. 116 | КК3КК9КК7КК11 | *Words connected with technology* | *Listening to a podcast about being overly reliant on technology*▪ розуміє подкаст про використання сучасних технологій у повсякденному житті; визначає настрій мовців та емоційне забарвлення висловлень |  | ▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі▪ чітко й докладно аргументує власну думку стосовно змісту почутого, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів |  | *WB с. 79 впр. 3-5* |
| 126 | ***Grammar in context 2*** Розмова про сучасні засоби комунікації SB с. 116-117, 140 | КК9КК8КК7КК3 | *Gerunds and infinitives* | ***Flipped classroom video***▪ розуміє зміст відео матеріалів за умови нормативного мовлення | *Smartphones are changing the shape of* *our heads!* ▪ швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі | ▪ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору | ▪ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, зіставляючи її з думками інших  | *WB с. 80*Sts App |
| 127 | ***Developing speaking*** Дискусія про відеоігри і насильствоSB с. 118 | КК3КК9КК7КК10КК11 | *Speaking bank**Clarifying and checking understanding*SB с. 118 | *Listening to people talking about video games and violence* ▪ розуміє записану дискусію про кіберспорт; визначає настрій мовців та емоційне забарвлення висловлення | *E-sports in the news* ▪ розуміє інтернет-статтю про кіберспорт | *Discussions 2**Video games and violence**▪* дає чіткі, докладні описи фотографій▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі▪ чітко й докладно аргументує власну думку стосовно впливу відеоігро на підлітків, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів | ▪ викладає власну думку в письмовій формі, зіставляючи її з думками інших людей | *WB с. 81* |
| 128-129 | ***Developing writing*** **Шкільний веб-сайт. Технології для навчання. Написання звіту.**SB с. 119, 141, WB с. 82 | КК7КК8КК9КК11 | *Writing bank. Using formal language and expressions in reports* SB с. 119 |  | *a model of a report*▪ швидко визначає зміст і доречність новин, статей та доповідей на теми, пов’язані з обраним профілем, приймає рішення щодо необхідності їх детального опрацювання▪ розуміє звіт про наповнення шкільного веб-сайту | ▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії про шкільний веб-сайт, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі | *Writing a report on technology and studies* ▪ пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел▪ пише звіт про використання технологій для навчання, де наводить аргументи за чи проти певної точки зору, пояснює переваги та недоліки різних варіантів▪ синтезує інформацію та аргументи з низки джерел | *WB с. 83* |
| 130 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Наука і технічний прогрес»: Check it / Test yourself (SB с. 120-121);Cumulative review Units 1-9 WB: с. 92 КК8***:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | *Sts App* |
| 131 | Перевірочний тест за темою «Наука і технічний прогрес» (TRC Unit 9 test) КК8***:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  |
|  | Уроки з Teacher’s Resource Centre: ESDClesson, Extra grammar practice worksheets Unit 9 *(Reinforcement and Challenge)*, Exam practice Unit 9 (Reading) |  |
| **Unit 10. News just in! Тематика ситуативного спілкування: Наука і технічний прогрес. Засоби масової інформації та комунікації****ІЗЛ:** обговорює важливість сучасних засобів комунікації та комп’ютерних технологій для вирішення екологічних проблем; критично оцінює роль медіа у житті громадянської спільноти |
| 132 | ***Vocabulary in context*** Розмова про сучасні засоби інформаціїSB с. 122, 140 | КК10КК9 | *News sections**Words frequently used in news headlines*вимова тематичної лексики |  | ▪ швидко визначає зміст і доречність новин, статей та доповідей на теми, пов’язані з обраним профілем, вирішує щодо необхідності більш детально їх опрацьовувати | ▪ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник | ▪ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, зіставляючи її з думками інших людей | *WB с. 84*Sts App |
| 133 | ***Reading*** Читання і обговорення інтернет-новинSB с. 123, 140 | КК3КК6КК8КК9КК11 | *News sections**Words frequently used in news headlines* |  | *Un-news-ual news from the natural world!**News stories*▪ швидко визначає зміст і доречність новин, приймає рішення щодо необхідності їх детального опрацювання▪ розрізняє тексти, що надають фактичну інформацію, і ті, які ставлять мету в чомусь переконати читачів▪ розпізнає різні структури у дискурсивних текстах: аргументи та контраргументи, причинно-наслідкові зв’язки, пропозиції щодо розв’язання проблем | *▪* дає чіткі, докладні описи фотографій▪ чітко й докладно аргументує власну думку щодо змісту прочитаних новин, підкріплюючи її додатковими деталями та доречнимиприкладами▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів |  | *WB с. 85* |
| 134-135 | ***Grammar in context 1*** Коментування новинSB с. 124-125, 140*Grammar communication activity (TRC)* | КК3КК8КК9 | *Future in the past**Mixed conditionals* |  | *Builder finds surprise message* ▪ швидко визначає зміст і доречність новин, приймає рішення щодо необхідності їх детального опрацювання | ▪ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник | ▪ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, зіставляючи її з думками інших людей | *WB с. 86*Sts App |
| 136 | ***Developing vocabulary*** Розмова про джерела отримання новинSB с. 125, 140 | КК8КК11 | *Collocations connected with the news* |  | *The news in the news* ▪ швидко визначає зміст і доречність новин, приймає рішення щодо необхідності їх детального опрацювання | ▪ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник | ▪ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, зіставляючи її з думками інших людей | *WB с. 87 впр. 1-2, 6*Sts App |
| 137 | ***Great learners Great thinkers*** Дискусія про важливість журналістики SB с. 126-127 | КК3КК9КК10КК11 | *Лексика розділу 10* | ***Video:*** *The Happy Newspaper*▪ розуміє зміст відео сюжету проголовного редактора газети▪ розуміє зміст інтерв’ю наживо за умови нормативного мовлення | *Reporting in safet y* ▪ розуміє статтю про ув'язнених журналістів ▪ швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі▪ розпізнає різні структури у дискурсивних текстах: аргументи та контраргументи, причинно-наслідкові зв’язки, пропозиції щодо розв’язання проблем | ▪ бере активну участь у неформальній розмові про позитивну журналістику, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник▪ чітко й докладно аргументує власну думку стосовно змісту прочитаного і почутого, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами***SEL:*** *Positive thinking* ▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії про важливість журналістики як джерела інформації про події у світі, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів |  | Learner profile SB с. 143 |
| 138 | ***Listening*** Обговорення радіопрограми про аналіз новинSB с. 128 | КК3КК9КК11 |  | *Listening to a program and analyze the news*▪ розуміє більшість документальних радіопрограм та інших записаних або ефірних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення |  | *▪* дає чіткі, докладні описи фотографій▪ чітко й докладно аргументує власну думку стосовно змісту радіопрограми, підкріплюючи її додатковими деталями та доречнимиприкладами▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів |  | *WB с. 87 впр. 3-5* |
| 139-140 | ***Grammar in context 2*** Сучасні засоби комунікації та інформаціїSB с. 128-129, 140 | КК3КК7КК8КК9КК11 | *Question tags* *Indirect questions*Інтонація в розділових запитаннях | ***Flipped classroom video***▪ розуміє зміст відео матеріалів за умови нормативного мовлення | *Woman surprised by pet ‘dog’* ▪ швидко визначає зміст і доречність новин | *▪* дає чіткі, докладні описи фотографій▪ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник | ▪ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, зіставляючи її з думками інших людей | *WB с. 88*Sts App |
| 141-142 | ***Developing speaking*** Висвітлення приватного життя в соціальних мережахSB с. 130 | КК3КК9КК10КК1КК11 | *Speaking bank**Opposing points of view*SB с. 130 | *Listening to people giving presentations*▪ розуміє складну аргументацію в презентації про свободу преси▪ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | ***Culture exchange****: The British press*▪ розуміє статтю про пресу в Британії | *Presentations 2**Posting and responding**on social media*▪ розповідає про пресу в Україні та порівнює її з пресою в Британії▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі▪ робить чітку підготовлену презентацію, наводячи аргументи за та проти висвітлення приватного життя в соцмережах, пояснюючи переваги та недоліки різних варіантів▪ дає відповідь досить впевнено і спонтанно на низку уточнюючих запитань, не напружуючи ні себе, ні слухачів | ▪ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, зіставляючи її з думками інших людей | *WB с. 89* |
| 143-144 | ***Developing writing*** Сучасні засоби комунікації та інформації. Написання статті про сучасні тренди.SB с. 131, 141, WB с. 90 | КК3КК10КК9КК11 | *Writing bank. Linkers – a review* SB с. 131 |  | *TheName of theWind**a model article*▪ швидко визначає зміст і доречність новин, статей та доповідей на теми, пов’язані з обраним профілем, приймає рішення щодо необхідності їх детального опрацювання▪ розуміє статті та доповіді, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору | ▪ бере активну участь у неформальній розмові про сучасні тренди, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник | *Writing an article about the latest trends*▪ пише статтю про сучасні тренди, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел | *WB с. 91* |
| 145 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Наука і технічний прогрес. Засоби масової інформації та комунікації.»: Check it / Test yourself (SB с. 132-133);Cumulative review Units 1-10 WB: с. 93 КК8***:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | Sts App |
| 146 | Перевірочний тест за темою «Наука і технічний прогрес. Засоби масової інформації та комунікації.» (TRC Unit 10 test)КК8***:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  |
| 147 | ***Exam success Units 9-10***Наука і технічний прогрес. Засоби масової інформації та комунікації.SB с.134, 148 | КК3КК11КК8 | Лексика розділів 9-10Граматичні структури розділів 9-10 | ▪ розуміє більшість документальних радіопрограм та інших записаних або ефірних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | *Virtual travel* *The best news sites* ▪ швидко визначає зміст і доречність новин, статей та доповідей на теми, пов’язані з обраним профілем, приймає рішення щодо необхідності їх детального опрацювання▪ розрізняє тексти, що надають фактичну інформацію, і ті, які ставлять мету в чомусь переконати читачів | ▪ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник▪ допомагає у процесі роботи, запрошуючи інших приєднатися, висловити свою думку і таке інше | *Writing a story*▪пише чіткі, детальні описи на різноманітні теми, пов’язані зі сферою інтересів |  |
| 148-149 | *Collaborative Project 5: The press and the news of your country*Virtual Classroom ExchangeSB с.135 | КК1КК5КК3КК10КК9КК11КК7КК8 | Лексика розділів 9-10Граматичні структури розділів 9-10 | ▪ докладаючи певних зусиль, розуміє більшу частину сказаного іншими людьми, але може мати труднощі у спілкуванні з досвідченими користувачами виучуваної мови, якщо вони жодним чином не модифікують своємовлення | ***Culture exchange****: The British press*▪ розуміє статтю про пресу в Британії | ▪ розповідає про пресу в Україні та порівнює її з пресою в Британії▪ робить чітку підготовлену презентацію про пресу та висвітлення новин в Україні, пояснюючи переваги та недоліки різних варіантів▪ дає відповідь досить впевнено і спонтанно на низку уточнюючих запитань, не напружуючи ні себе, ні слухачів▪ працює онлайн спільно з іншими членами групи над проектом, дає/отримує інструкції, обґрунтовує пропозиції та просить роз’яснення задля виконання спільних завдань▪ бере активну участь в онлайн дискусіях, висловлюючи власну точку зору та реагуючи на точки зору співрозмовників з тем, що викликають певний інтерес▪ здійснює онлайн обмін інформацією з кількомаучасниками▪ допомагає у процесі роботи, запрошуючи інших приєднатися, висловити свою думку і таке інше | ▪ пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел | a collaborative project aboutthe press and news in your country |
|  | Уроки з Teacher’s Resource Centre: ESDClesson, Extra grammar practice worksheets Unit 10 (Reinforcement and Challenge), Exam practice Unit 10 (Reading) |  |
|  | End-of-year test (TRC) |  |
|  | Exam trainer WB с. 94-103 |  |
|  | Резервні уроки для домашнього читання (*“Agnes Grey” by Anne Bronte*) |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\* Семестрові контролі з 4-х видів мовленнєвої діяльності проводяться як частина уроків