КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ

ДО НМК **GATEWAY to the World В2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Умовні позначення:** | **Ключові компетентності\*:** | |
|  |  | |
| **SB (Student’s Book) –** підручник учня | **КК1** – вільне володіння державною мовою | **КК7** – інформаційно-комунікаційна компетентність |
| **WB (Workbook) –** робочий зошит | **КК3** – математична компетентність | **КК8** – навчання впродовж життя |
| **TRC** (Teacher’s Resource Centre) – ресурсний центр вчителя | **КК4** – компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій | **КК9** – громадянські та соціальні компетентності |
| **Sts App** (Student’s App) – застосунок із завданнями | **КК5** – інноваційність | **КК10** – культурна компетентність |
| **SEL** (Social and emotional learning) - завдання на розвиток емоційного інтелекту | **КК6** – екологічна компетентність | **КК11** – підприємливість і фінансова грамотність |
| **ІЗЛ** – інтегровані змістові лінії |  |  |

\* **КК2** – Ключова компетентність «здатність спілкуватися іноземними мовами» формується на кожному уроці

| **урок № / дата** | **Тема уроку** | **ключові компетентності** | **лінгвістична компетенція** | **комунікативні уміння** | | | | **домашнє завдання** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| лексична, граматична, фонологічна | сприймання на слух | зорове сприймання | усна взаємодія та усне продукування | писемна взаємодія / писемне продукування |
| **Unit 1. Make the grade. Тематика ситуативного спілкування: Шкільне життя**  **ІЗЛ:** аналізує стосунки з однолітками; обговорює участь в клубах за інтересами | | | | | | | | |
| 1 | ***Vocabulary in context***  Розмова про освіту в Україні та за кордоном  SB с. 6, 136 | КК1  КК3  КК10  КК9  КК11 | *School life*  *Higher education*  вимова тематичної лексики |  | *UK sixth form case study*  *Emma Johnstone (16)*  ▪ швидко визначає зміст і доречність новин, статей та доповідей на теми, пов’язані з обраним профілем  ***Culture exchange:*** *Studying in the UK*  ▪ розуміє статтю про навчання у Британії | *▪* бере активну участь у бесіді про освіту в Україні  ▪ бере активну участь у неформальній розмові на тему освіти в Україні та за кордоном, коментує, чітко висловлює власну точку зору |  | *WB с. 4*  Sts App |
| 2 | ***Reading***  Читання і обговорення шкільного інтернет-форуму  SB с. 7, 136 | КК3  КК10  КК9  КК11  КК8 | *School life* |  | *Student life and extracurricular activities*  *an online forum*  ▪ розуміє коментарі на шкільному інтернет-форумі про позашкільні клуби та секції  ▪ швидко визначає зміст і доречність новин, статей та доповідей на теми, пов’язані з обраним профілем, приймає рішення щодо необхідності їх детального опрацювання | *▪* дає чіткі, докладні описи фотографій  ▪ бере активну участь у неформальній розмові на тему позакласних занять, коментує, чітко висловлює власну точку зору  ▪ чітко й докладно аргументує власну думку щодо того, наскільки корисними можуть бути різні позакласні заняття, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  ▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів |  | WB с. 5 |
| 3 | ***Grammar in context 1***  Розмова про звички, рутинні справи та досвід шкільного життя  SB с. 8-9, 136 | КК11  КК8  КК7  КК10 | *Present simple, present continuous and present habits*  *Present perfect simple and present perfect continuous* | ***Flipped classroom video***  ▪ розуміє зміст відео матеріалів за умови нормативного мовлення | *Wearing pyjamas in class*  ▪ швидко визначає зміст і доречність новин, статей та доповідей на теми, пов’язані з обраним профілем | ▪ бере активну участь у неформальній розмові про звички та рутинні справи  ▪ докладно описує значущість для себе певних подій та  досвіду  ▪ достовірно передає детальну інформацію | ▪ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, зіставляючи її з думками інших людей | *WB с. 6* |
| 4 | ***Developing vocabulary***  Розмова про шкільне життя  SB с. 9, 136 | КК11  КК8  КК10 | *do and make* |  | *Studying as you get older*  ▪ швидко визначає зміст і доречність новин, статей та доповідей на теми, пов’язані з обраним профілем | ▪ бере активну участь у неформальній розмові на тему шкільного життя, коментує, чітко висловлює власну точку зору | ▪ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, зіставляючи її з думками інших людей | *WB с. 7 впр. 1-2, 6* |
| 5 | ***Great learners Great thinkers***  Дискусія про прийняття правильних рішень щодо вибору навчального закладу і важливість аналізу різних варіантів  SB с.10-11 | КК3  КК9  КК10  КК11 | *Lesson aim: To think about how to make good decisions and*  *study choices* | ***Video:*** *A day in the life of a forensic science student*  ▪ розуміє зміст відео сюжету про типоовий день із життя студенки-криміналіста  ▪ розуміє інтерв’ю наживо за умови нормативного мовлення | *Making the RIGHT choice*  ▪ швидко переглядає текст про прийняття рішень, знаходячи потрібні деталі  ▪ розуміє статті та доповіді, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору | ▪ бере активну участь у неформальній розмові про плани на подальше навчання, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник  ▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії про важливість аналізу різних варіантів під час прийняття рішення щодо подальшого навчання, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі  ***SEL:*** *Making balanced decisions*  ▪ чітко й докладно аргументує власну думку, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  ▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів |  | Learner profile SB с. 142 |
| 6 | ***Listening***  Обговорення переваг і недоліків навчання за кордоном  SB с. 12 | КК3  КК9  КК10  КК11 |  | *Listening to an interview about experiences*  *of studying abroad*  ▪ розуміє записану розмову про досвід навчання за кордоном; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення |  | ▪ чітко й докладно аргументує власну думку стосовно навчання за кордоном, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  ▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів  ▪ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів |  | *WB с. 7 впр. 3-5* |
| 7 | ***Grammar in context 2***  Розмова про шкільне життя  SB с.12-13, 136  *Grammar communication activity (TRC)* | КК11  КК8  КК9  КК10 | *Gerunds and infinitives 1* |  | *Learning a new language? Learn vocabulary!*  ▪ швидко визначає зміст і доречність статей на теми, пов’язані з обраним профілем  *New kid at school? Advice from past students*  ▪ розуміє зміст дописів у соцмережах, навіть якщо вжито слова, які належать до нестандартного стилю | ▪ бере активну участь у неформальній розмові на тему вивчення лексики, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник  ▪ чітко й докладно аргументує власну думку стосовно прочитаного, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами | ▪ викладає власну думку в письмовій формі, співставляючи її з думками інших людей | *WB с. 8*  Sts App |
| 8 | ***Developing speaking***  Розмова про переваги, пов'язані з роботою та навчанням  SB с. 14 | КК9  КК10  КК11 | *Speaking bank. Expressing preferences*  SB с. 14 | *Listening to people talking about preferences related to work and study*  ▪ розуміє більшу частину сказаного іншими людьми; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення |  | *Giving personal information – preferences*  ▪ бере активну участь у неформальній розмові про переваги, пов'язані з роботою та навчанням, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник |  | *WB с. 9* |
| 9-10 | ***Developing writing***  Написання листа другові з порадою стосовно навчання  SB с. 15, 141, WB с. 10 | КК8  КК7  КК10  КК9  КК11 | *Writing bank. Useful expressions in informal emails*  SB с. 15 |  | *a model of an informal email*  ▪ читає листи, пов’язані зі сферою особистих інтересів, і легко визначає основну думку | ▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії про поради щодо вивчення навчальних дисциплін, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі | *Writing an informal email*  ▪ пише листи, передаючи відтінки емоцій, та наголошуючи на особистій значущості подій і досвіду; коментує новини й думки, висловлені співрозмовником  ▪ правильно оформлює особисті листи відповідно до контексту | *WB с. 11* |
| 11 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Шкільне життя»: Check it / Test yourself Unit 1 (SB с. 16-17); Cumulative review Unit 1 WB: с. 20  КК8***:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | Sts App |
| 12 | Перевірочний тест за темою «Шкільне життя» (TRC Unit 1 test)  КК8***:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | |  |
|  | Уроки з Teacher’s Resource Centre: Extra grammar practice worksheets Unit 1 *(Reinforcement and Challenge)*, Exam practice Unit 1 (***Reading***) | | | | | | |  |
| **Unit 2. A job well done. Тематика ситуативного спілкування: Робота і професії**  **ІЗЛ:** оцінює свої здібності і можливості на шляху до мети; дискутує навколо важливості емоційного комфорту в майбутній професії; обговорює матеріальні критерії і мотиви для вибору професії | | | | | | | | |
| 13 | ***Vocabulary in context***  Розмова про умови праці та обов'язки у різних професіях  SB с. 18, 136 | КК3  КК9 | *Work conditions and responsibilities*  *Working life, hours and pay*  Вимова тематичної лексики |  | *Unusual jobs explained:*  *THE FLAVOURIST*  ▪ швидко визначає зміст статті про незвичайну професію | ▪ чітко й докладно описує роботу своєї мрії |  | *WB с. 12*  Sts App |
| 14 | ***Reading***  Читання і обговорення статей про нетипові жіночі професії  SB с. 19, 136 | КК3  КК7  КК10  КК11 | *Work conditions and responsibilities* |  | *Climbing, not cooking*  *Making games,* *not just playing them*  *magazine articles*  ▪ швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі  ▪ розуміє статті, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору | *▪* дає чіткі, докладні описи фотографій  ▪ чітко й докладно аргументує власну думку щодо нетипових жіночих професій, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними  прикладами  ▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів |  | *WB с. 13* |
| 15-16 | ***Grammar in context 1***  Розмова про небезпечні професії  SB с. 20-21, 136 | КК3  КК7  КК10  КК9 | *Past simple and past continuous*  *Past habits and states: used to, would* | ***Flipped classroom video***  ▪ розуміє зміст відео матеріалів за умови нормативного мовлення | ***Culture exchange:*** *Dangerous work in South Africa*  ▪ розуміє статтю про небезпечну професію  *Terrible jobs*  ▪ швидко переглядає текст про професії в Англій 19 століття, знаходячи потрібні деталі | ▪ бере активну участь у бесіді про звички та рутинні справи в минулому | ▪ викладає власну думку в письмовій формі, зіставляючи її з думками інших людей | *WB с. 14*  Sts App |
| 17 | ***Developing vocabulary***  Розмова про сучасні професії  SB с. 21, 136 | КК8  КК10  КК11 | *Phrasal verbs connected with work* |  | *A company boss at 16*  ▪ швидко переглядає текст про підлітка, який заснував компанію, знаходячи потрібні деталі | ▪ бере активну участь у неформальній розмові про роботу і професії, коментує, чітко висловлює власну точку зору | ▪ викладає власну думку в письмовій формі, зіставляючи її з думками інших людей | *WB с. 15 впр. 1-2, 6*  Sts App |
| 18 | ***Great learners Great thinkers***  Дискусія про важливість оцінювати свої сильні та слабкі сторони  SB с. 22-23 | КК3  КК8  КК9  КК11 |  | ***Video:*** *Working at sea*  ▪ розуміє зміст відео сюжету про рибалку  ▪ розуміє інтерв’ю наживо, за умови нормативного мовлення | *Transferable skills*  ▪ швидко переглядає текст про навчики 21 століття, знаходячи потрібні деталі | ▪ бере активну участь у неформальній розмові про небезпечні професії, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник  ▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії про навчики 21 століття, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі  ***SEL:*** *Recognising strengths*  *and weaknesses*  ▪ чітко й докладно аргументує власну думку щодо важливості оцінювати свої сильні та слабкі сторони, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  ▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів |  | Learner profile SB с. 142 |
| 19 | ***Listening***  Обговорення подкасту про професію *human computer*  SB с. 24 | КК3  КК10  КК9  КК11 |  | *Listening to a podcast about human computers*  ▪ розуміє подкаст про професію *human computer*; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення |  | ▪ чітко й докладно аргументує власну думку стосовно змісту почутого, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  ▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів |  | *WB с. 15 впр. 3-5* |
| 20-21 | ***Grammar in context 2***  Розмова про сучасні професії та умови праці  SB с. 24-25  *Grammar communication activity (TRC)* | КК8  КК9  КК10 | *Past perfect simple and continuous* |  | *Karina’s (im)perfect job*  ▪ швидко визначає зміст тексту на тему сучасних професії | ▪ розуміє, доклавши незначних зусиль, більшість сказаного під час дискусії про набуті навчики та уміння, необхідні для майбутньої професії  ▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі | ▪ викладає власну думку в письмовій формі, зіставляючи її з думками інших людей | *WB с. 16*  Sts App |
| 22 | ***Developing speaking***  Дискусія про працевлаштування підлітків на неповний робочий день  SB с. 26 | КК3  КК9  КК10  КК11 | *Speaking bank.*  *Useful expressions for negotiating and collaborating*  SB с. 26 | *Listening to people having a discussion*  ▪ розуміє записану дискусію на тему роботи у вихідні; визначає настрій мовців та емоційне забарвлення висловлення  ▪ розуміє основні аргументи за чи проти певної ідеї,  якщо мовлення учасників обговорення чітке й нормативне |  | *Learn to negotiate and collaborate in a discussion*  ▪ бере активну участь у неформальній розмові на тему працевлаштування підлітків на неповний робочий день, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції  ▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії про фактори для працевлаштування, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі  ▪ допомагає у процесі роботи, запрошуючи інших приєднатися, висловити свою думку і таке інше  ▪ докладно описує проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки, зважуючи переваги та недоліки різних підходів |  | WB с. 17 |
| 23-24 | ***Developing writing***  Написання оповідання про власний досвід  SB с. 27, 141, WB с. 18 | КК3  КК8  КК9  КК11 | *Writing bank.*  *Useful language and linkers for writing stories*  SB с. 27 |  | *Your Stories*  *a model story*  ▪ читає тексти з чітким розповідним сюжетом, які написані простою мовою | ▪дає чіткі, докладні описи фотографій  ▪ докладно описує значущість для себе певних подій та досвіду | *Writing a story*  ▪пише чіткі, детальні описи на різноманітні теми, пов’язані зі сферою інтересів | WB с. 19 |
| 25 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Робота і професії»: Check it / Test yourself Unit 2 (SB с. 28-29);Cumulative review Units 1-2 WB: с. 21  КК8***:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | Sts App |
| 26 | Перевірочний тест за темою «Робота і професії» (TRC Unit 2 test)  КК8***:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | |  |
| 27 | ***Exam success Units 1–2***  Шкільне життя  Робота і професії  SB с. 30, 144 | КК3  КК11  КК8 | Лексика розділів 1-2  Граматичні структури розділів 1-2 | ▪ розуміє більшість документальних радіопрограм та інших записаних або ефірних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | *Playing for the team*  ▪ швидко визначає зміст і доречність новин, статей та доповідей на теми, пов’язані з обраним профілем, приймає рішення щодо необхідності їх детального опрацювання | *Practice questions*  ▪ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник  ▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі  ▪ достовірно передає детальну інформацію  ▪ допомагає у процесі роботи, запрошуючи інших приєднатися, висловити свою думку і таке інше | *Writing a guided essay*  ▪ пише есе, де наводить аргументи за чи проти певної точки зору, пояснює переваги та недоліки різних варіантів  ▪ синтезує інформацію та аргументи з низки джерел |  |
| 28-29 | *Collaborative Project 1: Education in your country*  Virtual Classroom Exchange  SB с. 31 | КК1  КК5  КК3  КК10  КК9  КК11  КК7  КК8 | Лексика розділів 1-2  Граматичні структури розділів 1-2 | ▪ докладаючи певних зусиль, розуміє більшу частину сказаного іншими людьми, але може мати труднощі у спілкуванні з досвідченими користувачами виучуваної мови, якщо вони жодним чином не модифікують своє  мовлення | *Studying in the UK*  ▪ розуміє статтю про навчання у Британії | ▪ розповідає про освіту в Україні та порівнює її з освітою в Британії  ▪ робить чітку підготовлену презентацію про освіту в Україні, пояснюючи переваги та недоліки різних варіантів  ▪ дає відповідь досить впевнено і спонтанно на низку уточнюючих запитань, не напружуючи ні себе, ні слухачів  ▪ працює онлайн спільно з іншими членами групи над проектом, дає/отримує інструкції, обґрунтовує пропозиції та просить роз’яснення задля виконання спільних завдань  ▪ бере активну участь в онлайн дискусіях, висловлюючи власну точку зору та реагуючи на точки зору співрозмовників з тем, що викликають певний інтерес  ▪ здійснює онлайн обмін інформацією з кількома  учасниками  ▪ допомагає у процесі роботи, запрошуючи інших приєднатися, висловити свою думку і таке інше | *Writing about education in your country*  ▪ пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел | a collaborative project about education in your country |
|  | Уроки з Teacher’s Resource Centre: Extra grammar practice worksheets Unit 2 *(Reinforcement and Challenge)*, Exam practice Unit 2 (Reading) | | | | | | |  |
| **Unit 3. Departure time. Тематика ситуативного спілкування: Подорож**  **ІЗЛ:** демонструє розуміння цінності культурного розмаїття; аналізує вплив науково-технічного прогресу на життя людини і довкілля; аналізує переваги та недоліки різних видів та форм туризму з огляду на їх вплив на довкілля; висловлює власні судження щодо значення якісних продуктів харчування для здоров’я людини | | | | | | | | |
| 30 | ***Vocabulary in context***  Розмова про подорожі і громадський транспорт  SB с. 32, 137 | КК1  КК10  КК9 | *Words connected with transport and travel*  *excursion, journey, travel, trip, voyage*  вимова тематичної лексики |  | *How to get around GREATER MANCHESTER*  ▪ швидко визначає зміст статті про транспорт в Манчестері | ▪ бере активну участь у неформальній розмові на тему подорожей і громадського транспорту, коментує, чітко висловлює власну точку зору  ▪ передає відтінки емоцій і наголошує на особистій значущості подій та досвіду |  | *WB с. 22*  Sts App |
| 31 | ***Reading***  Читання і обговорення статті про транспорт майбутнього  SB с. 33, 137 | КК3  КК8  КК9  КК11 | *Words connected with transport* |  | *Driving – the future*  *an article*  ▪ розуміє статтію про транспорт майбутнього  ▪ розрізняє тексти, що надають фактичну інформацію, і ті, які ставлять мету в чомусь переконати читачів | *▪* дає чіткі, докладні описи фотографій  ▪ чітко й докладно аргументує власну думку щодо змісту прочитаної статті, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними  прикладами  ▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів |  | *WB с. 23* |
| 32 | ***Grammar in context 1***  Розмова про події в майбутньому  SB с. 34-35, 137 | КК8  КК7  КК11 | *Future forms* | ***Flipped classroom video***  ▪ розуміє зміст відео матеріалів за умови нормативного мовлення | *Greta’s voyage to the US*  ▪ розуміє статті та доповіді, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору  ▪ читає тексти з чітким розповідним сюжетом, які написані простою мовою | ▪ бере активну участь у неформальній розмові на тему подій в майбутньому, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник | ▪ викладає власну думку в письмовій формі, зіставляючи її з думками інших людей | *WB с. 24*  Sts App |
| 33 | ***Developing vocabulary***  Дискусія про траспорт майбутнього  SB с. 35, 137 | КК8  КК9 | *Prefixes* |  | *Franky flies into the future*  ▪ розуміє статті та доповіді, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору  ▪ розуміє зміст допису про французького винахідника | ▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі | ▪ викладає власну думку в письмовій формі, зіставляючи її з думками інших людей | *WB с. 25 впр. 1-2, 6*  Sts App |
| 34 | ***Great learners Great thinkers***  Дискусія про найкращі способи пересування містом  SB с. 36-37 | КК9  КК3  КК11 | *Words connected with transport* | ***Video:*** *Bionic boots*  ▪ розуміє зміст відео сюжету про винахідника біонічних черевиків  ▪ розуміє зміст інтерв’ю наживо за умови нормативного мовлення | *Electric scooters: the solution?*  ▪ розуміє статтю про затори у великих містах  ▪ швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі | ▪ бере активну участь у неформальній розмові на тему транспорту у містах, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник  ▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії про біонічні черевики та електричні самокати, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі  ***SEL:*** *Listening to others*  ▪ допомагає у процесі роботи, запрошуючи інших приєднатися, висловити свою думку і таке інше  ▪ докладно описує проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки, зважуючи переваги та недоліки різних підходів | ▪ викладає власну думку в письмовій формі, зіставляючи її з думками інших людей | Learner profile SB с. 142 |
| 35 | ***Listening***  Обговорення подкасту про транспорт майбутнього SB с. 38 | КК3  КК9  КК11 |  | *Listening to a podcast about the transport of the future*  ▪ розуміє подкаст про транспорт майбутнього; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення |  | ▪ чітко й докладно аргументує власну думку стосовно змісту почутого, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  ▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів |  | *WB с. 25 впр. 3-5* |
| 36 | ***Grammar in context 2***  Розмова про подорожі і транспорт майбутнього  SB с. 38-39, 137  *Grammar communication activity (TRC)* | КК11  КК3  КК8  КК9  КК10 | *Future continuous, future perfect simple and future perfect continuous* |  | *Morning commuters*  *LIFE AT 30*  ▪ розуміє статті та доповіді, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору  ▪ читає тексти з чітким розповідним сюжетом, які написані простою мовою | ▪ бере активну участь у неформальній розмові про подорожі та види транспорту в майбутньому, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник  ▪ детально описує подорожі та види транспорту в майбутньому, зважуючи переваги та недоліки різних підходів | ▪ викладає власну думку щодо подій в майбутньому в письмовій формі, зіставляючи її з думками інших людей | *WB с. 26*  Sts App |
| 37 | ***Developing speaking***  Транспорт в сучасному місті. Опис та порівняння фотографій.  SB с. 40 | КК3  КК9  КК11 | *Speaking bank.*  *Useful expressions to compare and contrast photos*  SB с. 40 | *Listening to people describing photos*  ▪ розуміє записані описи фотографій; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення |  | *Talking about photos 1*  *▪* дає чіткі, докладні описи фотографій  ▪ чітко й докладно аргументує власну думку, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами | *▪* пише чіткі, детальні описи на різноманітні теми, пов’язані зі сферою інтересів | *WB с. 27* |
| 38-39 | ***Developing writing***  Написання есе про зменшення забруднення від транспорту та подорожей  SB с. 41, 141, WB с. 28 | КК3  КК8  КК10  КК9  КК11 | *Writing bank.*  *Useful linkers and expressions in opinion essays*  SB с. 41 |  | ***Culture exchange****: The UK school run*  ▪ розуміє статті та доповіді, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору | ▪ чітко й докладно аргументує власну думку, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами | *Writing an opinion essay*  ▪ пише есе на тему зменшення забруднення від транспорту та подорожей, пояснює переваги та недоліки різних варіантів  ▪ синтезує інформацію та аргументи з низки джерел | *WB с. 29* |
| 40 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Країни виучуваної мови»: Check it / Test yourself Unit 3 (SB с. 42-43);Cumulative review Units 1-3 WB: с. 38  КК8***:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | Sts App |
| 41 | Перевірочний тест за темою «Країни виучуваної мови» (TRC Unit 3 test)  КК8***:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | |  |
|  | Уроки з Teacher’s Resource Centre: Extra grammar practice worksheets Unit 3 *(Reinforcement and Challenge)*, Exam practice Unit 3 (Reading) | | | | | | |  |
| **Unit 4. Our strengths. Тематика ситуативного спілкування: Я, моя родина, мої друзі**  **ІЗЛ:** обговорює критерії і мотиви для вибору професії; визначає життєві уміння, необхідні для удосконалення характеру; дискутує щодо якості та цінності життя; оцінює свої здібності і  можливості на шляху до мети; демонструє розуміння основ ефективного спілкування | | | | | | | | |
| 42 | ***Vocabulary in context***  Розмова про особистість та її якості  SB с. 44, 137 | КК3  КК8  КК9 | *Personality adjectives*  *Idioms connected with personality*  вимова тематичної лексики |  | ▪ розуміє зміст текстів на теми, пов'язані з його/й інтересами | ▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії про якості особистості, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі  ▪ чітко й докладно аргументує власну думку, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  ▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів |  | *WB с. 30*  Sts App |
| 43 | ***Reading***  Читання і обговорення допису про особистісні стосунки  SB с. 45, 137 | КК3  КК9  КК11 | *Personality adjectives* |  | *Lucy’s Reflections*  *A blog entry*  ▪ розуміє зміст допису про роздуми підлітка  ▪ швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі  ▪ розрізняє тексти, що надають фактичну інформацію, і ті, які ставлять мету в чомусь переконати читачів | ▪ чітко й докладно аргументує власну думку щодо змісту прочитаного допису, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними  прикладами  ▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів |  | *WB с. 31* |
| 44-45 | ***Grammar in context 1***  Розмова про стосунки з товаришами  SB с. 46-47, 137 | КК8  КК9  КК7  КК11 | *Comparatives and superlatives*  *Other ways of making comparisons* | ***Flipped classroom video***  ▪ розуміє зміст відео матеріалів за умови нормативного мовлення | *Happiness is a pencil!*  ▪ швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі | ▪ бере активну участь у неформальній розмові про стосунки з товаришами, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції | ▪ викладає власну думку в письмовій формі, зіставляючи її з думками інших людей | *WB с. 32*  Sts App |
| 46 | ***Developing vocabulary***  Розмова про якості особистості  SB с. 47, 137 | КК9  КК8  КК11 | *Noun suffixes*  *Pronunciation of suffixes with the sound schwa /ə/* |  | *Do nothing!*  ▪ розуміє статті, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору | ▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі |  | *WB с. 33 впр. 1-2, 6*  Sts App |
| 47 | ***Great learners Great thinkers***  **Дискусія про національні стереотипи і особистості**  SB с. 48-49 | КК3  КК9  КК1  КК10  КК11 | *Personality adjectives* | ***Video:*** *British Personality Types*  ▪ розуміє зміст відео сюжету про британські типи особистості  ▪ розуміє зміст інтерв’ю наживо, токшоу, вистав за умови нормативного мовлення | *National stereotypes*  ▪ розуміє статтю про національні стереотипи  ▪ швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі | ▪ бере активну участь у неформальній розмові на тему національних стереотипів, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник  ▪ чітко й докладно аргументує власну думку стосовно змісту почутого і прочитаного, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  ▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів  ***SEL:*** *Keeping an open mind*  ▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії про національні стереотипи і типи особистості, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі |  | Learner profile SB с. 142 |
| 48 | ***Listening***  Обговорення подкасту про Леонардо да Вінчі  SB с. 50 | КК3  КК10  КК11 |  | *Listening to a podcast about Leonardo da Vinci*  ▪ розуміє подкаст про Леонардо да Вінчі; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення |  | ▪ дає чіткі, докладні описи широкого кола питань, пов’язаних зі сферою інтересів  ▪ чітко й докладно аргументує власну думку стосовно змісту почутого, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  ▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів |  | *WB с. 33 впр. 3-5* |
| 49 | ***Grammar in context 2***  Розмова про видатних особостостей та їхні якості  SB с. 50-51, 137  *Grammar communication activity (TRC)* | КК3  КК8  КК10 | *Articles*  *Ability in the past, present and future* |  | ***Culture exchange****: An English genius*  *From circus strongman*  *To Ancient Egyptian*  *archaeologist*  ▪ швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі  ▪ розуміє статті та доповіді, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору | ▪ дає чіткі, докладні описи широкого кола питань, пов’язаних зі сферою інтересів | ▪ викладає власну думку в письмовій формі, зіставляючи її з думками інших людей | *WB с. 34*  Sts App |
| 50-51 | ***Developing speaking***  Презентація про видатну та впливову постать  в історії  SB с. 52 | КК8  КК9  КК10  КК11 | *Speaking bank*  *Useful expressions to structure a presentation*  SB с. 52 | *Listening to a presentation about an inspiring historical figure*  ▪ розуміє записану аудіо презентацію про впливову історичну постать; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення  ▪ розуміє складну аргументацію в доповіді, якщо мовлення чітке, а тема досить знайома |  | *Presentations 1*  *An inspirational and*  *influential figure in*  *history*  ▪ бере активну участь у бесіді про видатних людей в історії  ▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі  ▪ робить чітку підготовлену презентацію про видатну та впливову постать в історії  ▪ дає відповідь досить впевнено і спонтанно на низку уточнюючих запитань, не напружуючи ні себе, ні слухачів | ▪ пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел | *WB с. 35* |
| 52-53 | ***Developing writing***  Видатні особистості.  Написання статті.  SB с. 53, 141, WB с. 36 | КК8  КК10  КК9  КК11 | *Writing bank.*  *Useful ways to involve the reader in articles*  SB с. 53 |  | *a model article*  ▪ розуміє статті, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору  ▪ розуміє важливу інформацію у простих, чітко структурованих оголошеннях | ▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі | *Writing an article*  ▪ пише статтю про видатну особистість, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел | *WB с. 37* |
| 54 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Я, моя родина, мої друзі»: Check it / Test yourself (SB с. 54-55);Cumulative review Units 1-4 WB: с. 39  КК8***:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | Sts App |
| 55 | Перевірочний тест за темою «Я, моя родина, мої друзі» (TRC Unit 4 test)  КК8***:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | |  |
| 56 | ***Exam success Units 3-4***  Подорож  Я, моя родина, мої друзі  SB с. 56, 145 | КК3  КК11  КК8  КК10 | Лексика розділів 3-4  Граматичні структури розділів 3-4 | ▪ розуміє більшість документальних радіопрограм та інших записаних або ефірних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | ▪ розуміє зміст текстів на теми, пов'язані з його/й інтересами або які відповідають обраному профілю | *Comparing photographs*  *▪* дає чіткі, докладні описи фотографій  ▪ розуміє, доклавши незначних зусиль, більшість сказаного під час дискусії  ▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі  ▪ допомагає у процесі роботи, запрошуючи інших приєднатися, висловити свою думку і таке інше | *Writing a guided essay*  ▪ пише есе, де наводить аргументи за чи проти певної точки зору, пояснює переваги та недоліки різних варіантів  ▪ синтезує інформацію та аргументи з низки джерел |  |
| 57-58 | *Collaborative Project 2: A genius from his country*  Virtual Classroom Exchange  SB с. 57 | КК1  КК5  КК3  КК10  КК9  КК11  КК7  КК8 | Лексика розділів 3-4  Граматичні структури розділів 3-4 | ▪ докладаючи певних зусиль, розуміє більшу частину сказаного іншими людьми, але може мати труднощі у спілкуванні з досвідченими користувачами виучуваної мови, якщо вони жодним чином не модифікують своє  мовлення | *An English genius*  ▪ швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі  ▪ розуміє статті та доповіді, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору | ▪ робить чітку підготовлену презентацію про видатного діяча науки або мистецтва України  ▪ дає відповідь досить впевнено і спонтанно на низку уточнюючих запитань, не напружуючи ні себе, ні слухачів  ▪ працює онлайн спільно з іншими членами групи над проектом, дає/отримує інструкції, обґрунтовує пропозиції та просить роз’яснення задля виконання спільних завдань  ▪ бере активну участь в онлайн дискусіях, висловлюючи власну точку зору та реагуючи на точки зору співрозмовників з тем, що викликають певний інтерес  ▪ здійснює онлайн обмін інформацією з кількома  учасниками  ▪ допомагає у процесі роботи, запрошуючи інших приєднатися, висловити свою думку і таке інше | ▪ пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел | a collaborative project about a genius from your country |
|  | Уроки з Teacher’s Resource Centre: ESDC lesson, Extra grammar practice worksheets Unit 4 *(Reinforcement and Challenge)*, Exam practice Unit 4 (Reading) | | | | | | |  |
| **Unit 5. Financial advice. Тематика ситуативного спілкування: Гроші та покупки**  **ІЗЛ:** усвідомлює необхідність бути заощадливим; усвідомлює обмеженість ресурсів родини для задоволення особистих потреб; демонструє розуміння ролі сучасних засобів комунікації та комп’ютерних технологій у розвитку грошових відносин | | | | | | | | |
| 59 | ***Vocabulary in context***  Розмова про витрачання та заощадження грошей  SB с. 58, 138 | КК11  КК10  КК9 | *Spending and saving money*  *Idioms connected with money*  вимова тематичної лексики  *Pronunciation of receipt /rɪˈsiːt/* |  | ***Culture exchange****: US teens and money*  ▪ швидко визначає зміст статті про ставлення американських підлітків до грошей | *▪* дає чіткі, докладні описи фотографій  ▪ бере активну участь у неформальній розмові на тему витрачання та заощадження грошей, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник |  | *WB с. 40*  Sts App |
| 60 | ***Reading***  Читання і обговорення інтернет-статей про фінанси  SB с. 59, 138 | КК3  КК10  КК9  КК11 | *Spending and saving money*  *Idioms connected with money* |  | *Without a penny in their pockets; Unusual tax facts*  *a financial online article*  ▪ швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі  ▪ розпізнає різні структури у дискурсивних текстах: аргументи та контраргументи, причинно-наслідкові зв’язки, пропозиції щодо розв’язання проблем | *▪* дає чіткі, докладні описи фотографій  ▪ чітко й докладно аргументує власну думку стосовно змісту прочитаної статті, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними  прикладами  ▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів |  | *WB с. 41* |
| 61-62 | ***Grammar in context 1***  Надання порад щодо витрачання та заощадження грошей  SB с. 60-61, 138  *Grammar communication activity (TRC)* | КК1  КК8  КК11  КК3 | *Modal verbs of obligation, prohibition and advice – present and past* |  | *Bank accounts for teenagers*  ▪ швидко визначає зміст статті про правила відкриття банківського рахунку для підлітків | ▪ бере активну участь у неформальній розмові на тему витрачання та заощадження грошей, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції  ▪ дає поради гостю з США щодо витрачання та зберігання грошей під час візиту до України | ▪ викладає власну думку в письмовій формі, зіставляючи її з думками інших людей | *WB с. 42*  Sts App |
| 63 | ***Developing vocabulary***  Розмова про гроші та покупки  SB с. 61, 138 | КК9  КК8  КК11 | *Phrasal verbs connected with money and shopping* |  | *Money rights and wrongs*  ▪ швидко визначає зміст і доречність новин, статей та доповідей на теми, пов’язані з обраним профілем | ▪ бере активну участь у неформальній розмові на тему грошей та покупок, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник  ▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі | ▪ викладає власну думку в письмовій формі, зіставляючи її з думками інших людей | *WB с. 43 впр. 1-2, 7*  Sts App |
| 64 | ***Great learners Great thinkers***  Дискусія про те, як розумно витрачати гроші та уникати боргів  SB с. 62-63 | КК9  КК3  КК10  КК11 | *Spending and saving money* | ***Video:*** *Keeping it local*  ▪ розуміє зміст відео сюжету про місцеву валюту і торгівлю  ▪ розуміє інтерв’ю наживо за умови нормативного мовлення | *Cash and debt*  ▪ розуміє статті та доповіді, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору | ▪ бере активну участь у бесіді на тему валют різних країн  ▪ чітко й докладно аргументує власну думку щодо змісту прочитаного і почутого, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  ***SEL:*** *Self-management*  ▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії на тему розумного витрачання грошей та способів уникати боргів, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі |  | Learner profile SB с. 142 |
| 65 | ***Listening***  Обговорення радіопрограми історії знахідок  SB с. 64 | КК3  КК9  КК8  КК11 | *Spending and saving money* | *Good luck stories*  *A radio programme*  ▪ розуміє радіопрограму про історії знахідок; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення |  | *▪* дає чіткі, докладні описи фотографій  ▪ чітко й докладно аргументує власну думку щодо змісту радіопрограми, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними  прикладами |  | *WB с. 43 впр. 3-6* |
| 66-67 | ***Grammar in context 2***  Гроші та покупки. Висловлення припущень.  SB с. 64-65, 138 | КК3  КК8  КК7  КК9 | *Modal verbs of speculation and deduction – present, future and past* | ***Flipped classroom video***  ▪ розуміє зміст відео матеріалів за умови нормативного мовлення | *The mysterious creator of bitcoins*  ▪ швидко визначає зміст статті про людину, яка створила біткоіни | ▪ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник | ▪ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, зіставляючи її з думками інших людей | *WB с. 44*  Sts App |
| 68 | ***Developing speaking***  Покупки. Опис фотографій.  SB с. 66, 158 | КК8  КК9  КК11 | *Speaking bank*  *Useful language to talk about photos* SB с. 66 | *Listening to people talking about photos*  ▪ розуміє записані описи фотографій; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення |  | *Talking about photos 2*  *Comparing and contrasting photos and speculating*  *▪* дає чіткі, докладні описи фотографій  ▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі |  | *WB с. 45* |
| 69-70 | ***Developing writing***  Написання електронного листа другові та/або оповідання  SB с. 67, 141, WB с. 46 | КК3  КК7  КК10  КК9  КК11 | *Writing bank.*  *Useful advice to make texts more interesting*  SB с. 67 |  | *a model of an informal email*  ▪ читає листи, пов’язані зі сферою особистих інтересів, і легко визначає основну думку  *a model story*  ▪ читає тексти з чітким розповідним сюжетом, які написані простою мовою | ▪ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник | *Writing an informal email*  ▪ пише листи, передаючи відтінки емоцій, та наголошуючи на особистій значущості подій і досвіду; коментує новини й думки, висловлені співрозмовником  ▪ правильно оформлює особисті листи відповідно до контексту  *Writing a story*  ▪пише чіткі, детальні описи на різноманітні теми, пов’язані зі сферою інтересів | *WB с. 47* |
| 71 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Гроші та покупки»: Check it / Test yourself Unit 5 (SB с. 68-69);Cumulative review Units 1-5, WB: с. 56  КК8***:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | Sts App |
| 72 | Перевірочний тест за темою «Гроші та покупки» (TRC Unit 5 test)  КК8***:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | |  |
|  | Уроки з Teacher’s Resource Centre: Extra grammar practice worksheets Unit 5 *(Reinforcement and Challenge)*, Exam practice Unit 5 (Reading) | | | | | | |  |
| **Unit 6. Get fit, stay fit! Тематика ситуативного спілкування: Спорт і дозвілля**  **ІЗЛ:** сприймає основні переваги здорового способу життя; оцінює переваги органічних продуктів; висловлює власні судження щодо значення якісних продуктів харчування для здоров’я людини; обґрунтовує корисність раціонального харчування; аналізує вплив конфліктної поведінки на здоров’я | | | | | | | | |
| 73 | ***Vocabulary in context***  Розмова про здоров'я та медичне обслуговування  SB с. 70, 138 | КК6  КК11  КК9 | *Parts of the body*  *Health and medical care*  вимова тематичної лексики |  | *Doctor Web*  ▪ швидко визначає зміст і доречність статей на інтернет-форумі про здоров'я  ▪ швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі | ▪ бере активну участь у неформальній розмові на тему здоров'я та медичного обслуговування, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник |  | *WB с. 48*  Sts App |
| 74 | ***Reading***  Читання і обговорення статті про здоров'я та медицину в антиутопічному майбутньому  SB с. 71, 138 | КК3  КК6  КК10  КК9  КК11 | *Health and medical care* |  | *Health and medicine in a dystopian future*  *An article*  ▪ швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі  ▪ розуміє статтю про здоров'я та медицину в антиутопічному майбутньому  ▪ розрізняє тексти, що надають фактичну інформацію, і ті, які ставлять мету в чомусь переконати читачів | ▪ чітко й докладно аргументує власну думку щодо змісту прочитаної статті, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними  прикладами  ▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів |  | *WB с. 49* |
| 75-76 | ***Grammar in context 1***  Розмова про здоров'я та спорт  SB с. 72, 138  *Grammar communication activity (TRC)* | КК3  КК8  КК11 | *Zero, first and second conditionals*  *unless, as long as, provided/providing (that), in case* |  |  | ▪ бере активну участь у неформальній розмові про здоров'я та спорт, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник  ▪ бере активну участь у бесіді на загальні теми навіть у шумному середовищі | ▪ викладає власну думку в письмовій формі, зіставляючи її з думками інших людей | *WB с. 50*  Sts App |
| 77 | ***Developing vocabulary*** Розмова про здоров'я та заняття спортом  SB с. 73, 138 | КК6  КК8  КК11 | *Idioms connected with health and illness* |  | *Accidents will happen … when you drive fast*  ▪ швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі | ▪ бере активну участь у неформальній розмові про здоров'я та заняття спортом, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник |  | *WB с. 51 впр. 1-2, 6*  Sts App |
| 78 | ***Great learners Great thinkers***  Дискусія про дієти та здорове харчування  SB с. 74-75 | КК3  КК9  КК6  КК11 |  | ***Video:*** *Is a detox diet actually good for you?*  ▪ розуміє зміст відео сюжету про детокс-дієту та збалансоване харчування  ▪ розуміє зміст інтерв’ю наживо за умови нормативного мовлення | *Top eating tips for teens!*  ▪ розуміє статтю про поради підліткам стосовно здорового харчування | ▪ пояснює певну точку зору щодо різних дієт, представляючи переваги та недоліки різних варіантів  ▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії про збалансоване харчування, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі  ***SEL:*** *Managing emotional eating*  ▪ чітко й докладно аргументує власну думку, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  ▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів |  | Learner profile SB с. 143 |
| 79 | ***Listening***  Розмова про заняття спортом  SB с. 76 | КК3  КК6  КК9  КК10  КК11 | *Види спорту* | *Listening to five monologues about sport*  ▪ розуміє більшість документальних радіопрограм та інших записаних або ефірних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | ***Culture exchange****: Sport in the US 1*  ▪ розуміє статтю про спорт в США | ▪ чітко й докладно аргументує власну думку стосовно змісту почутого в аудізапису про заняття спортом, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними  прикладами  ▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів |  | *WB с. 51 впр. 3-5* |
| 80-81 | ***Grammar in context 2***  Розмова про роль спорту в житті суспільства та людини  SB с. 76-77, 138 | КК3  КК6  КК7  КК8  КК9  КК10 | *Third conditional*  *I wish/If only* | ***Flipped classroom video***  ▪ розуміє зміст відео матеріалів за умови нормативного мовлення | ***Culture exchange****: Sport in the US 2*  ▪ розуміє статтю про спорт в США  *Study versus Sport*  ▪ розуміє зміст допису про здоров'я та спорт | ▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії про роль спорту в житті суспільства та людини, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі  ▪ передає відтінки емоцій і наголошує на особистій значущості подій та досвіду | ▪ викладає власну думку в письмовій формі, зіставляючи її з думками інших людей | *WB с. 52*  Sts App |
| 82 | ***Developing speaking***  Дискусія про важливість занять спортом  SB с. 78 | КК6  КК8  КК9  КК10  КК11 | *Speaking bank*  *Useful expressions for negotiating and collaborating* SB с. 78 | *Listening to people talking about important daily activities*  ▪ розуміє основну думку складних за змістом та структурою записаних висловлень на тему здорового способу життя |  | *Negotiating and*  *collaborating*  ▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії про важливість занять спортом, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі  ▪ допомагає у процесі роботи, запрошуючи інших приєднатися, висловити свою думку і таке інше  ▪ докладно описує проблему чи ситуацію, розмірковуючи про причини та наслідки, зважуючи переваги та недоліки різних підходів |  | *WB с. 53* |
| 83-84 | ***Developing writing***  Роль спорту в житті суспільства та людини. Написання есе.  SB с. 79, 141, WB с. 54 | КК3  КК8  КК6  КК9  КК11 | *Writing bank.*  *Useful linkers and expressions in for-and-against essays* SB с. 79 |  | *a model of a for-and-against essay*  ▪ розуміє статті та доповіді, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору  ▪ розпізнає різні структури у дискурсивних текстах: аргументи та контраргументи, причинно-наслідкові зв’язки, пропозиції щодо розв’язання проблем | ▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі | *Writing a for-and-against essay*  ▪ пише есе, де наводить аргументи за чи проти певної точки зору, пояснює переваги та недоліки різних варіантів  ▪ синтезує інформацію та аргументи з низки джерел | *WB с. 55* |
| 85 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Спорт і дозвілля»: Check it / Test yourself Unit 6 (SB с. 80-81);Cumulative review Units 1-6 WB: с. 57  КК8***:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | Sts App |
| 86 | Перевірочний тест за темою «Спорт і дозвілля» (TRC Unit 6 test)  КК8***:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | |  |
| 87 | ***Exam success Units 5-6***  Гроші та покупки  Спорт і дозвілля  SB с. 82, 146 | КК3  КК11  КК8 | Лексика розділів 5-6  Граматичні структури розділів 5-6 | ▪ розуміє більшість документальних радіопрограм та інших записаних або ефірних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | ▪ швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі  ▪ читає тексти з чітким розповідним сюжетом, які написані простою мовою | *Practice speaking in turns*  ▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі  ▪ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник  ▪ допомагає у процесі роботи, запрошуючи інших приєднатися, висловити свою думку і таке інше | *Writing an email*  ▪ пише особисті листи, передаючи відтінки емоцій, та наголошуючи на особистій значущості подій і досвіду; коментує новини й думки, висловлені співрозмовником  ▪ правильно оформлює особисті листи відповідно до контексту |  |
| 88-89 | *Collaborative Project 3: Sport in your country*  Virtual Classroom Exchange  SB с. 83 | КК1  КК5  КК3  КК6  КК10  КК9  КК11  КК7  КК8 | Лексика розділів 5-6  Граматичні структури розділів 5-6 | ▪ докладаючи певних зусиль, розуміє більшу частину сказаного іншими людьми, але може мати труднощі у спілкуванні з досвідченими користувачами виучуваної мови, якщо вони жодним чином не модифікують своє  мовлення | *Sport in the US*  ▪ розуміє статті про походження пілатесу та баскетболу | ▪ розповідає про популярні види спорту в Україні та порівнює їх зі спортом в США  ▪ робить чітку підготовлену презентацію про спорт в Україні, наводячи аргументи за та проти певної точки зору, пояснюючи переваги та недоліки різних варіантів  ▪ дає відповідь досить впевнено і спонтанно на низку уточнюючих запитань, не напружуючи ні себе, ні слухачів  ▪ працює онлайн спільно з іншими членами групи над проектом, дає/отримує інструкції, обґрунтовує пропозиції та просить роз’яснення задля виконання спільних завдань  ▪ бере активну участь в онлайн дискусіях, висловлюючи власну точку зору та реагуючи на точки зору співрозмовників з тем, що викликають певний інтерес  ▪ здійснює онлайн обмін інформацією з кількома  учасниками  ▪ допомагає у процесі роботи, запрошуючи інших приєднатися, висловити свою думку і таке інше | ▪ пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел | a collaborative project about sport in your country |
|  | Уроки з Teacher’s Resource Centre: Extra grammar practice worksheets Unit 6 *(Reinforcement and Challenge)*, Exam practice Unit 6 (Reading) | | | | | | |  |
| **Unit 7.** **Rave reviews. Тематика ситуативного спілкування: Мистецтво. Кіно та музика. Дозвілля.**  **ІЗЛ:** дискутує довкола питання впливу мистецтва на емоційний стан людини; усвідомлює необхідність бути заощадливим та використовувати технології для покращення добробуту родини; демонструє розуміння важливості благодійної діяльності; висловлює власні почуття та емоції викликані творами мистецтва | | | | | | | | |
| 90 | ***Vocabulary in context***  Розмова про кіно та музику  SB с. 84, 139 | КК10  КК11 | *Words connected with film, fiction and music*  *Adjectives to use in reviews*  вимова тематичної лексики |  | ***Culture exchange****: The arts in Ireland today*  ▪ розуміє статті про сучасне мистецтво Ірландії | ▪ бере активну участь у неформальній розмові про уподобання в музиці та кіно, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції |  | *WB с. 58*  Sts App |
| 91 | ***Reading***  Читання і обговорення інтернет-статті про торгові автомати  SB с. 85, 139 | КК3  КК10  КК9  КК11 | *Adjectives to use in reviews* |  | *Free short story vending machines receive rave reviews*  *An online newspaper article*  ▪ швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі  ▪ розуміє статтю про торгові автомати  ▪ розрізняє тексти, що надають фактичну інформацію, і ті, які ставлять мету в чомусь переконати читачів | ▪ чітко й докладно аргументує власну думку щодо змісту прочитаної статті, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними  прикладами  ▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів |  | *WB с. 59* |
| 92-93 | ***Grammar in context 1***  Розмова про улюблені фільми та серіали  SB с. 86-87, 139 | КК9  КК11  КК8  КК7  КК10 | *Reported speech – statements and questions* | ***Flipped classroom video***  ▪ розуміє зміст відео матеріалів за умови нормативного мовлення | ▪ розуміє діалог про зустріч з відомим актором | ▪ передає відтінки емоцій і наголошує на особистій значущості подій та досвіду  ▪ бере активну участь у неформальній розмові про улюблені фільми та серіали, коментує, чітко висловлює власну точку зору  ▪ достовірно передає детальну інформацію | ▪ пише чіткі детальні тексти на тему кіно та відомих акторів, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел  ▪ пише звіт про опитування щодо улюблених фільмів та серіалів | *WB с. 60*  Sts App |
| 94 | ***Developing vocabulary***  Розмова про кінотеатри та улюблені фільми  SB с. 87, 139 | КК11  КК8  КК10 | *Compound nouns and compound adjectives*  *Наголос в складних словах* |  | *Inside the film industry*  ▪ швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі | ▪ бере активну участь у неформальній розмові про відвідування кінотеатрів та люблені фільми, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції |  | *WB с. 61 впр. 1-2, 6*  Sts App |
| 95-96 | ***Great learners Great thinkers***  Дискусія про важливість творчого мислення. Створення сюжету.  SB с. 88-89 | КК3  КК9  КК10  КК11 | *Words connected with film, fiction and music* | ***Video:*** *A musical with a difference (AKA Can a computer write a musical?)*  ▪ розуміє зміст відео сюжету про мюзікл, створений комп'ютером  ▪ розуміє зміст більшості фільмів різного типу, інтерв’ю наживо, токшоу, вистав за умови нормативного мовлення | *How many different basic plots are there for all the stories ever written?*  ▪ швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі | ▪ бере активну участь у неформальній розмові про мюзікли, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник  ▪ чітко й докладно аргументує власну думку стосовно змісту прочитаного і почутого, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  ▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів  ***SEL:*** *Being curious and creative*  ▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі  ▪ дає чіткі, докладні описи широкого кола питань, пов’язаних зі сферою інтересів |  | Learner profile SB с. 143 |
| 97 | ***Listening***  Обговорення подкасту про вебсайти з художніми творами  SB с. 90 | КК3  КК9  КК10  КК11  КК7 |  | *Listening to a podcast about story-sharing websites*  ▪ розуміє подкаст про вебсайти з художніми творами; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення |  | ▪ бере активну участь у неформальній розмові на тему читання друкованих та електронних книг, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції  ▪ чітко й докладно аргументує власну думку стосовно змісту почутого, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  ▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів |  | *WB с. 61 впр. 3-5* |
| 98-99 | ***Grammar in context 2***  Розмова про екранізації  SB с. 90-91, 139  *Grammar communication activity (TRC)* | КК3  КК8  КК9  КК10 | *Other reporting verbs and structures* |  | *Supernatural Success story*  *Rejected*  ▪ швидко визначає зміст і доречність новин, статей та доповідей на теми, пов’язані з обраним профілем | ▪ достовірно передає детальну інформацію  ▪ бере активну участь у неформальній розмові на тему екранізацій, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник | ▪ пише чіткі, детальні описи на різноманітні теми, пов’язані зі сферою інтересів  ▪ викладає власну думку в письмовій формі, зіставляючи її з думками інших людей | *WB с. 62*  Sts App |
| 100 | ***Developing speaking***  Дискусія про супергероїв, кіно та екранізації  SB с. 92 | КК3  КК9  КК10  КК11 | *Speaking bank. Presenting a solid argument*  SB с. 92 | *Listening to people talking about movie superheroes, cinema and adaptations*  ▪ розуміє записану дискусію про кінопремії; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | *Are* *film awards* *fair?*  ▪ швидко визначає зміст і доречність новин, статей та доповідей на теми, пов’язані з обраним профілем | *Discussions 1*  *Talking about movie superheroes, movies and adaptations*  *▪* дає чіткі, докладні описи фотографій  ▪ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів  ▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі  ▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів |  | *WB с. 63* |
| 101-102 | ***Developing writing***  Написання відгуку на книгу  SB с. 93, 141, WB с. 64 | КК8  КК10  КК9  КК11 | *Writing bank. Ways of adding emphasis* SB с. 93 |  | *a model of a book review*  ▪ швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі  ▪ розрізняє тексти, що надають фактичну інформацію, і ті, які ставлять мету в чомусь переконати читачів | ▪ передає відтінки емоцій і наголошує на особистій значущості подій та досвіду  підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами | *Writing a book review*  ▪ пише чіткі, детальні описи на різноманітні теми, пов’язані зі сферою інтересів  ▪ пише відгук на фільм, книгу або п’єсу | *WB с. 65* |
| 103 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Мистецтво. Кіно та музика. Дозвілля.»: Check it / Test yourself Unit 7 (SB с. 94-95);Cumulative review Units 1-7 WB: с. 74  КК8***:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | *Sts App* |
| 104 | Перевірочний тест за темою «Мистецтво. Кіно та музика. Дозвілля.» (TRC Unit 7 test)  КК8***:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | |  |
|  | Уроки з Teacher’s Resource Centre: Extra grammar practice worksheets Unit 7 *(Reinforcement and Challenge)*, Exam practice Unit 7 (Reading) | | | | | | |  |
| **Unit 8. To the rescue! Тематика ситуативного спілкування: Природа і погода**  **ІЗЛ:** усвідомлює причинно-наслідкові зв’язки у взаємодії людини, суспільства і природи; демонструє розуміння впливу екологічних чинників на здоров’я людини; аналізує та оцінює приклади доброчинності з власного досвіду; демонструє розуміння важливості благодійної діяльності; аналізує та оцінює приклади доброчинності з власного досвіду; аргументує необхідність відповідального ставлення до довкілля | | | | | | | | |
| 105 | ***Vocabulary in context***  Розмова про природні катаклізми та екстремальні погодні умови  SB с. 96, 139 | КК4  КК6  КК9  КК11 | *Natural disasters and extreme weather*  *Words connected with natural disasters*  вимова тематичної лексики |  | ▪ швидко переглядає тексти про природні катаклізми, знаходячи потрібні деталі | *▪* дає чіткі, докладні описи фотографій наслідків природних катаклізмів  ▪ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник  ▪ докладно описує відомі природні катаклізми |  | *WB с. 66*  Sts App |
| 106 | ***Reading***  Читання і обговорення статті про технології для ліквідації наслідків природних катаклізмів  SB с. 97, 139 | КК3  КК4  КК10  КК9  КК11 | *Words connected with natural disasters* |  | *Technology to the rescue!*  *An article*  ▪ розуміє статті та доповіді, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору | *▪* дає чіткі, докладні описи фотографій  ▪ чітко й докладно аргументує власну думку щодо змісту прочитаної статті, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними  прикладами  ▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів |  | *WB с. 67* |
| 107 | ***Grammar in context 1***  Розмова про природні катаклізми та їх наслідки  SB с. 98-99, 139 | КК4  КК8  КК7  КК3 | *The passive*  *The passive – verbs with two objects* | ***Flipped classroom video***  ▪ розуміє зміст відео матеріалів за умови нормативного мовлення | ***Culture exchange****: Natural disasters in California*  ▪ розуміє статтю про стихійні лиха в Каліфорнії  *Some of the services of a Non-Governmental Organisation (NGO)*  ▪ розуміє статті та доповіді, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору | ▪ передає відтінки емоцій і наголошує на особистій значущості подій та досвіду | ▪ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, зіставляючи її з думками інших людей | *WB с. 68*  Sts App |
| 108 | ***Developing vocabulary***  Розмова про технології для попередження про природні катаклізми  SB с. 99, 139 | КК4  КК8  КК11  КК9 | *Prepositional verbs* |  | *A false tsunami alert in New York City*  ▪ швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі  ▪ розуміє статтю про технології для попередження про природні катаклізми | ▪ бере активну участь у бесіді на загальні теми  ▪ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції | ▪ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, зіставляючи її з думками інших людей | *WB с. 69 впр. 1-2, 6*  Sts App |
| 109 | ***Great learners Great thinkers***  Дискусія про наслідки природних катаклізмів та взаємний вплив людини і погоди  SB с. 100-101 | КК3  КК9  КК4  КК6  КК11 | *Natural disasters and extreme weather* | ***Video:*** *From supercell storm to tornado*  ▪ розуміє зміст відео сюжету про природні катаклізми | *Controlling the weather*  ▪ розуміє статтю про вплив погоди на здоров’я та настрій  ▪ швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі | ▪ чітко й докладно аргументує власну думку стосовно змісту прочитаного і почутого, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  ***SEL:*** *Empathising*  ▪ бере активну участь у неформальній розмові про маніпулювання погодою, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник  ▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії про маніпулювання погодою, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі  ▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів  ▪ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів |  | Learner profile SB с. 143 |
| 110 | ***Listening***  Обговорення радіопрограми про Ґалвестонський ураган 1900 року  SB с. 102 | КК4  КК9  КК3  КК8  КК11 | *Natural disasters* | *Listening to a program about the Great Storm of 1900*  ▪ розуміє більшість документальних радіопрограм та інших записаних або ефірних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення |  | *▪* дає чіткі, докладні описи фотографій  ▪ чітко й докладно аргументує власну думку щодо змісту радіопрограми, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними  прикладами  ▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів |  | *WB с. 69 впр. 3-5* |
| 111 | ***Grammar in context 2***  Розмова про наслідки природних катаклізмів  SB с. 102-103, 139  *Grammar communication activity (TRC)* | КК4  КК8  КК9  КК10 | *The passive with say, know, believe, etc.* | **природні катаклізми та їх види**  **вплив погоди на здоров’я та настрій**  **захист природи** | *The rescue dog who became a national hero*  *5 Read the text and choose the correct alternative.*  ▪ швидко переглядає текст про собаку-рятувальника | ▪ бере активну участь у неформальній розмові про наслідки природних катаклізмів, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник | ▪ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, зіставляючи її з думками інших людей | *WB с. 70*  Sts App |
| 112 | ***Developing speaking***  Жертви природних катастроф. Аналіз статистичних даних.  SB с. 104 | КК4  КК3  КК9  КК10  КК11 | *Speaking bank.*  *Words and expressions to talk about statistics* SB с. 104 | *Listening to people talking about statistics*  ▪ розуміє більшість документальних радіопрограм та інших записаних або ефірних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення  ▪ розуміє складну аргументацію в лекції, якщо мовлення чітке, а тема досить знайома | *Natural disasters in the US (1980–2016)*  ▪ розуміє статті та доповіді, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору  ▪ розрізняє тексти, що надають фактичну інформацію, і ті, які ставлять мету в чомусь переконати читачів | *Talking about statistics*  *▪* дає чіткі, докладні описи статистичних даних, представлених у вигляді діаграм  ▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії про стихійні лиха, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі  ▪ достовірно передає детальну інформацію  ▪ пояснює певну точку зору щодо актуальних питань, представляючи переваги та недоліки різних варіантів |  | *WB с. 71* |
| 113-114 | ***Developing writing***  Захист природи. Написання есе.  SB с. 105, 141, WB с. 72 | КК4  КК6  КК8  КК9  КК11 | *Writing bank. Using linkers correctly*  SB с. 105 |  | *a model of an opinion essay*  ▪ розуміє статті та доповіді, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору  ▪ розпізнає різні структури у дискурсивних текстах: аргументи та контраргументи, причинно-наслідкові зв’язки, пропозиції щодо розв’язання проблем | ▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії про кліматичні зміни, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі | *Writing an essay*  ▪ пише есе на тему захисту природи, пояснює переваги та недоліки різних варіантів  ▪ синтезує інформацію та аргументи з низки джерел | *WB с. 73* |
| 115 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Природа і погода»: Check it / Test yourself Unit 8 (SB с. 106-107);Cumulative review Units 1-8 WB: с. 75  КК8***:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | *Sts App* |
| 116 | Перевірочний тест за темою «Природа і погода» (TRC Unit 8 test)  КК8***:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | |  |
| 117 | ***Exam success Units 7-8***  Мистецтво. Кіно та музика. Дозвілля.  Природа і погода  SB с. 108, 147 | КК3  КК4  КК6  КК10  КК11  КК8 |  |  | *How to be a book reviewer*  *Young business owner*  ▪ швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі  ▪ розуміє статті та доповіді, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору | *Practice a discussion:*  *▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії на тему захисту навколишнього середовища, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі*  ▪ бере активну участь у неформальній розмові на теми улюблених книг та фільмів, коментує, чітко висловлює власну точку зору  ▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів  ▪ допомагає у процесі роботи, запрошуючи інших приєднатися, висловити свою думку і таке інше | *Writing a review*  ▪ пише відгук на фільм  ▪ пише чіткі, детальні описи на різноманітні теми, пов’язані зі сферою інтересів |  |
| 118-119 | *Collaborative Project 4: Art in your country*  Virtual Classroom Exchange  SB с. 109 | КК1  КК5  КК3  КК10  КК9  КК11  КК7  КК8 | Лексика розділів 7-8  Граматичні структури розділів 7-8 | ▪ докладаючи певних зусиль, розуміє більшу частину сказаного іншими людьми, але може мати труднощі у спілкуванні з досвідченими користувачами виучуваної мови, якщо вони жодним чином не модифікують своє  мовлення | *The arts in Ireland today*  ▪ розуміє статті про сучасне мистецтво Ірландії | ▪ розповідає про сучасне мистецтво в Україні та порівнює його з сучасним мистецтвом Ірландії  ▪ робить чітку підготовлену презентацію про популярних серед підлітків українських музикантів, музичні гурти, акторів  ▪ дає відповідь досить впевнено і спонтанно на низку уточнюючих запитань, не напружуючи ні себе, ні слухачів  ▪ працює онлайн спільно з іншими членами групи над проектом, дає/отримує інструкції, обґрунтовує пропозиції та просить роз’яснення задля виконання спільних завдань  ▪ бере активну участь в онлайн дискусіях, висловлюючи власну точку зору та реагуючи на точки зору співрозмовників з тем, що викликають певний інтерес  ▪ здійснює онлайн обмін інформацією з кількома  учасниками  ▪ допомагає у процесі роботи, запрошуючи інших приєднатися, висловити свою думку і таке інше | ▪ пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел | a collaborative project about art in your country |
|  | Уроки з Teacher’s Resource Centre: Extra grammar practice worksheets Unit 8 (Reinforcement and Challenge), Exam practice Unit 8 (Reading) | | | | | | |  |
| **Unit 9. Tech talk. Тематика ситуативного спілкування: Наука і технічний прогрес**  **ІЗЛ:** дискутує довкола питання впливу сучасних засобів комунікації та комп’ютерних технологій на здоров’я людини | | | | | | | | |
| 120 | ***Vocabulary in context***  Розмова про використання сучасних технологій  SB с. 110, 140 | КК4  КК7  КК9  КК11 | *Technology and IT*  *Adjectives to describe technology*  *Words connected with technology*  вимова тематичної лексики |  | *Technology and nature*  ▪ швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі | ▪ дає чіткі, докладні описи широкого кола питань, пов’язаних зі сферою інтересів  ▪ бере активну участь у неформальній розмові про використання сучасних технологій, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції |  | *WB с. 76*  Sts App |
| 121 | ***Reading***  Читання і обговорення інтернет-статті про сучасні засоби комунікації та інформації  SB с. 111, 140 | КК3  КК7  КК9  КК11 | *Words connected with technology* |  | *Tech World*  *An online tech article*  ▪ швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі  ▪ розуміє статтю про сучасні засоби комунікації та інформації | *▪* дає чіткі, докладні описи фотографій  ▪ чітко й докладно аргументує власну думку щодо змісту прочитаної статті, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними  прикладами  ▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів |  | *WB с. 77* |
| 122 | ***Grammar in context 1***  Розмова про сучасні засоби комунікації та інформації  SB с. 112-113, 140 | КК4  КК8  КК7  КК9 | *Relative clauses* |  | *Why stealing GPS devices is a bad idea*  *Earbuds are for ears, not stomachs!*  ▪ швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі  ***Culture exchange****: The screen habits of UK teens*  ▪ розуміє статті, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору | ▪ бере активну участь у розмові про сучасні засоби комунікації та інформації | ▪ пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел | *WB с. 78*  Sts App |
| 123 | ***Developing vocabulary***  Розмова про комп'ютерне обладнання  SB с. 113, 140  *Grammar communication activity (TRC)* | КК8  КК7  КК9 | *Phrasal verbs connected with technology and computers* |  | *I never knew that!*  ▪ швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі | ▪ бере активну участь у неформальній розмові про використання комп'ютерного обладнання та інтернету, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник |  | *WB с. 79 впр. 1-2, 6-7*  Sts App |
| 124 | ***Great learners Great thinkers***  Дискусія про використання сучасних засобів комунікації для навчання та дозвілля  SB с. 114-115 | КК3  КК9  КК7  КК10  КК11 | *Technology and IT* | ***Video:*** *The Social Media Challenge*  ▪ розуміє зміст відео сюжету про використання соцмереж  ▪ розуміє інтерв’ю наживо за умови нормативного мовлення |  | ▪ бере активну участь у неформальній розмові про використання сучасних технологій для навчання і дозвілля, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції  ▪ чітко й докладно аргументує власну думку стосовно змісту прочитаного і почутого, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  ***SEL:*** *Establishing boundaries and limits*  ▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії про використання сучасних технологій і соцмереж у навчанні, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі  ▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів |  | Learner profile SB с. 143 |
| 125 | ***Listening***  Обговорення подкасту про використання сучасних технологій  SB с. 116 | КК3  КК9  КК7  КК11 | *Words connected with technology* | *Listening to a podcast about being overly reliant on technology*  ▪ розуміє подкаст про використання сучасних технологій у повсякденному житті; визначає настрій мовців та емоційне забарвлення висловлень |  | ▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі  ▪ чітко й докладно аргументує власну думку стосовно змісту почутого, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  ▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів |  | *WB с. 79 впр. 3-5* |
| 126 | ***Grammar in context 2***  Розмова про сучасні засоби комунікації  SB с. 116-117, 140 | КК9  КК8  КК7  КК3 | *Gerunds and infinitives* | ***Flipped classroom video***  ▪ розуміє зміст відео матеріалів за умови нормативного мовлення | *Smartphones are changing the shape of* *our heads!*  ▪ швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі | ▪ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору | ▪ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, зіставляючи її з думками інших | *WB с. 80*  Sts App |
| 127 | ***Developing speaking***  Дискусія про відеоігри і насильство  SB с. 118 | КК3  КК9  КК7  КК10  КК11 | *Speaking bank*  *Clarifying and checking understanding*  SB с. 118 | *Listening to people talking about video games and violence*  ▪ розуміє записану дискусію про кіберспорт; визначає настрій мовців та емоційне забарвлення висловлення | *E-sports in the news*  ▪ розуміє інтернет-статтю про кіберспорт | *Discussions 2*  *Video games and violence*  *▪* дає чіткі, докладні описи фотографій  ▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі  ▪ чітко й докладно аргументує власну думку стосовно впливу відеоігро на підлітків, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  ▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів | ▪ викладає власну думку в письмовій формі, зіставляючи її з думками інших людей | *WB с. 81* |
| 128-129 | ***Developing writing***  **Шкільний веб-сайт. Технології для навчання. Написання звіту.**  SB с. 119, 141, WB с. 82 | КК7  КК8  КК9  КК11 | *Writing bank. Using formal language and expressions in reports*  SB с. 119 |  | *a model of a report*  ▪ швидко визначає зміст і доречність новин, статей та доповідей на теми, пов’язані з обраним профілем, приймає рішення щодо необхідності їх детального опрацювання  ▪ розуміє звіт про наповнення шкільного веб-сайту | ▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії про шкільний веб-сайт, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі | *Writing a report on technology and studies*  ▪ пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел  ▪ пише звіт про використання технологій для навчання, де наводить аргументи за чи проти певної точки зору, пояснює переваги та недоліки різних варіантів  ▪ синтезує інформацію та аргументи з низки джерел | *WB с. 83* |
| 130 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Наука і технічний прогрес»: Check it / Test yourself (SB с. 120-121);Cumulative review Units 1-9 WB: с. 92  КК8***:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | *Sts App* |
| 131 | Перевірочний тест за темою «Наука і технічний прогрес» (TRC Unit 9 test)  КК8***:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | |  |
|  | Уроки з Teacher’s Resource Centre: ESDClesson, Extra grammar practice worksheets Unit 9 *(Reinforcement and Challenge)*, Exam practice Unit 9 (Reading) | | | | | | |  |
| **Unit 10. News just in! Тематика ситуативного спілкування: Наука і технічний прогрес. Засоби масової інформації та комунікації**  **ІЗЛ:** обговорює важливість сучасних засобів комунікації та комп’ютерних технологій для вирішення екологічних проблем; критично оцінює роль медіа у житті громадянської спільноти | | | | | | | | |
| 132 | ***Vocabulary in context***  Розмова про сучасні засоби інформації  SB с. 122, 140 | КК10  КК9 | *News sections*  *Words frequently used in news headlines*  вимова тематичної лексики |  | ▪ швидко визначає зміст і доречність новин, статей та доповідей на теми, пов’язані з обраним профілем, вирішує щодо необхідності більш детально їх опрацьовувати | ▪ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник | ▪ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, зіставляючи її з думками інших людей | *WB с. 84*  Sts App |
| 133 | ***Reading***  Читання і обговорення інтернет-новин  SB с. 123, 140 | КК3  КК6  КК8  КК9  КК11 | *News sections*  *Words frequently used in news headlines* |  | *Un-news-ual news from the natural world!*  *News stories*  ▪ швидко визначає зміст і доречність новин, приймає рішення щодо необхідності їх детального опрацювання  ▪ розрізняє тексти, що надають фактичну інформацію, і ті, які ставлять мету в чомусь переконати читачів  ▪ розпізнає різні структури у дискурсивних текстах: аргументи та контраргументи, причинно-наслідкові зв’язки, пропозиції щодо розв’язання проблем | *▪* дає чіткі, докладні описи фотографій  ▪ чітко й докладно аргументує власну думку щодо змісту прочитаних новин, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними  прикладами  ▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів |  | *WB с. 85* |
| 134-135 | ***Grammar in context 1***  Коментування новин  SB с. 124-125, 140  *Grammar communication activity (TRC)* | КК3  КК8  КК9 | *Future in the past*  *Mixed conditionals* |  | *Builder finds surprise message*  ▪ швидко визначає зміст і доречність новин, приймає рішення щодо необхідності їх детального опрацювання | ▪ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник | ▪ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, зіставляючи її з думками інших людей | *WB с. 86*  Sts App |
| 136 | ***Developing vocabulary***  Розмова про джерела отримання новин  SB с. 125, 140 | КК8  КК11 | *Collocations connected with the news* |  | *The news in the news*  ▪ швидко визначає зміст і доречність новин, приймає рішення щодо необхідності їх детального опрацювання | ▪ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник | ▪ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, зіставляючи її з думками інших людей | *WB с. 87 впр. 1-2, 6*  Sts App |
| 137 | ***Great learners Great thinkers***  Дискусія про важливість журналістики  SB с. 126-127 | КК3  КК9  КК10  КК11 | *Лексика розділу 10* | ***Video:*** *The Happy Newspaper*  ▪ розуміє зміст відео сюжету проголовного редактора газети  ▪ розуміє зміст інтерв’ю наживо за умови нормативного мовлення | *Reporting in safet y*  ▪ розуміє статтю про ув'язнених журналістів  ▪ швидко переглядає довгі та складні тексти, знаходячи потрібні деталі  ▪ розпізнає різні структури у дискурсивних текстах: аргументи та контраргументи, причинно-наслідкові зв’язки, пропозиції щодо розв’язання проблем | ▪ бере активну участь у неформальній розмові про позитивну журналістику, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник  ▪ чітко й докладно аргументує власну думку стосовно змісту прочитаного і почутого, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними прикладами  ***SEL:*** *Positive thinking*  ▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії про важливість журналістики як джерела інформації про події у світі, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі  ▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів |  | Learner profile SB с. 143 |
| 138 | ***Listening***  Обговорення радіопрограми про аналіз новин  SB с. 128 | КК3  КК9  КК11 |  | *Listening to a program and analyze the news*  ▪ розуміє більшість документальних радіопрограм та інших записаних або ефірних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення |  | *▪* дає чіткі, докладні описи фотографій  ▪ чітко й докладно аргументує власну думку стосовно змісту радіопрограми, підкріплюючи її додатковими деталями та доречними  прикладами  ▪ вибудовує ланцюг логічних аргументів |  | *WB с. 87 впр. 3-5* |
| 139-140 | ***Grammar in context 2***  Сучасні засоби комунікації та інформації  SB с. 128-129, 140 | КК3  КК7  КК8  КК9  КК11 | *Question tags*  *Indirect questions*  Інтонація в розділових запитаннях | ***Flipped classroom video***  ▪ розуміє зміст відео матеріалів за умови нормативного мовлення | *Woman surprised by pet ‘dog’*  ▪ швидко визначає зміст і доречність новин | *▪* дає чіткі, докладні описи фотографій  ▪ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник | ▪ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, зіставляючи її з думками інших людей | *WB с. 88*  Sts App |
| 141-142 | ***Developing speaking***  Висвітлення приватного життя в соціальних мережах  SB с. 130 | КК3  КК9  КК10  КК1  КК11 | *Speaking bank*  *Opposing points of view*  SB с. 130 | *Listening to people giving presentations*  ▪ розуміє складну аргументацію в презентації про свободу преси  ▪ розуміє зміст записаних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | ***Culture exchange****: The British press*  ▪ розуміє статтю про пресу в Британії | *Presentations 2*  *Posting and responding*  *on social media*  ▪ розповідає про пресу в Україні та порівнює її з пресою в Британії  ▪ висловлює та обґрунтовує власну думку під час дискусії, надаючи відповідні пояснення, аргументи, коментарі  ▪ робить чітку підготовлену презентацію, наводячи аргументи за та проти висвітлення приватного життя в соцмережах, пояснюючи переваги та недоліки різних варіантів  ▪ дає відповідь досить впевнено і спонтанно на низку уточнюючих запитань, не напружуючи ні себе, ні слухачів | ▪ повідомляє новини та викладає власну думку в письмовій формі, зіставляючи її з думками інших людей | *WB с. 89* |
| 143-144 | ***Developing writing***  Сучасні засоби комунікації та інформації. Написання статті про сучасні тренди.  SB с. 131, 141, WB с. 90 | КК3  КК10  КК9  КК11 | *Writing bank. Linkers – a review*  SB с. 131 |  | *TheName of theWind*  *a model article*  ▪ швидко визначає зміст і доречність новин, статей та доповідей на теми, пов’язані з обраним профілем, приймає рішення щодо необхідності їх детального опрацювання  ▪ розуміє статті та доповіді, пов’язані з сучасними проблемами, якщо автор має чітку позицію і точку зору | ▪ бере активну участь у неформальній розмові про сучасні тренди, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник | *Writing an article about the latest trends*  ▪ пише статтю про сучасні тренди, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел | *WB с. 91* |
| 145 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Наука і технічний прогрес. Засоби масової інформації та комунікації.»: Check it / Test yourself (SB с. 132-133);Cumulative review Units 1-10 WB: с. 93  КК8***:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | Sts App |
| 146 | Перевірочний тест за темою «Наука і технічний прогрес. Засоби масової інформації та комунікації.» (TRC Unit 10 test)  КК8***:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | |  |
| 147 | ***Exam success Units 9-10***  Наука і технічний прогрес. Засоби масової інформації та комунікації.  SB с.134, 148 | КК3  КК11  КК8 | Лексика розділів 9-10  Граматичні структури розділів 9-10 | ▪ розуміє більшість документальних радіопрограм та інших записаних або ефірних аудіо матеріалів за умови нормативного мовлення; визначає настрій мовця та емоційне забарвлення висловлення | *Virtual travel*  *The best news sites*  ▪ швидко визначає зміст і доречність новин, статей та доповідей на теми, пов’язані з обраним профілем, приймає рішення щодо необхідності їх детального опрацювання  ▪ розрізняє тексти, що надають фактичну інформацію, і ті, які ставлять мету в чомусь переконати читачів | ▪ бере активну участь у неформальній розмові на знайомі теми, коментує, чітко висловлює власну точку зору, оцінює альтернативні пропозиції, робить припущення та відповідає на припущення, які робить співрозмовник  ▪ допомагає у процесі роботи, запрошуючи інших приєднатися, висловити свою думку і таке інше | *Writing a story*  ▪пише чіткі, детальні описи на різноманітні теми, пов’язані зі сферою інтересів |  |
| 148-149 | *Collaborative Project 5: The press and the news of your country*  Virtual Classroom Exchange  SB с.135 | КК1  КК5  КК3  КК10  КК9  КК11  КК7  КК8 | Лексика розділів 9-10  Граматичні структури розділів 9-10 | ▪ докладаючи певних зусиль, розуміє більшу частину сказаного іншими людьми, але може мати труднощі у спілкуванні з досвідченими користувачами виучуваної мови, якщо вони жодним чином не модифікують своє  мовлення | ***Culture exchange****: The British press*  ▪ розуміє статтю про пресу в Британії | ▪ розповідає про пресу в Україні та порівнює її з пресою в Британії  ▪ робить чітку підготовлену презентацію про пресу та висвітлення новин в Україні, пояснюючи переваги та недоліки різних варіантів  ▪ дає відповідь досить впевнено і спонтанно на низку уточнюючих запитань, не напружуючи ні себе, ні слухачів  ▪ працює онлайн спільно з іншими членами групи над проектом, дає/отримує інструкції, обґрунтовує пропозиції та просить роз’яснення задля виконання спільних завдань  ▪ бере активну участь в онлайн дискусіях, висловлюючи власну точку зору та реагуючи на точки зору співрозмовників з тем, що викликають певний інтерес  ▪ здійснює онлайн обмін інформацією з кількома  учасниками  ▪ допомагає у процесі роботи, запрошуючи інших приєднатися, висловити свою думку і таке інше | ▪ пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел | a collaborative project aboutthe press and news in your country |
|  | Уроки з Teacher’s Resource Centre: ESDClesson, Extra grammar practice worksheets Unit 10 (Reinforcement and Challenge), Exam practice Unit 10 (Reading) | | | | | | |  |
|  | End-of-year test (TRC) | | | | | | |  |
|  | Exam trainer WB с. 94-103 | | | | | | |  |
|  | Резервні уроки для домашнього читання (*“Agnes Grey” by Anne Bronte*) | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\* Семестрові контролі з 4-х видів мовленнєвої діяльності проводяться як частина уроків