**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**

**ДО НМК Get Involved 5 9 клас**

|  |  |
| --- | --- |
| **Умовні позначення:** | **Ключові компетентності\*:** |
|  |  |
| **SB (Student’s Book) –** підручник учня | **КК1** – вільне володіння державною мовою | **КК7** – інформаційно-комунікаційна компетентність |
| **WB (Workbook) –** робочий зошит | **КК3** – математична компетентність | **КК8** – навчання впродовж життя |
| **TRC** (Teacher’s Resource Centre) – ресурсний центр вчителя | **КК4** – компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій | **КК9** – громадянські та соціальні компетентності |
| **Sts App** (Student’s App) – застосунок із завданнями | **КК5** – інноваційність | **КК10** – культурна компетентність |
| **SEL** (Social and emotional learning) - завдання на розвиток емоційного інтелекту | **КК6** – екологічна компетентність | **КК11** – підприємливість і фінансова грамотність |

\* **КК2** – Ключова компетентність «здатність спілкуватися іноземними мовами» формується на кожному уроці

| **урок № / дата** | **Тема уроку** | **ключові компетентності** | **лінгвістична компетенція** | **комунікативні уміння** | **домашнє завдання** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| лексична, граматична, фонологічна | сприймання на слух | зорове сприймання | усна взаємодія та усне продукування | писемна взаємодія / писемне продукування |
| **Starter UNIT: *What do you know?* Тематика ситуативного спілкування: Я, моя родина, мої друзі** |
| Basic communicative functions:* Greet and say goodbye, introduce and introduce yourself
* Describe people, objects, places, phenomena and events
* Placing events in time
* Locate objects, people and places in space.
* Request and exchange information on everyday issues
* Partially expressing taste or interest and basic emotions
 | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:* читання з розумінням
* висловлення власної думки усно й письмово
* критичне та системне мислення
* логічне обґрунтовування позиції
* ініціативність
* співпраця та спілкування з іншими.
 |
| 1 | **Look after yourself!**Обговорення опитування про фізичне і ментальне здоров’я школярівSB стор. 6-7TRC: vocabulary worksheets, *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК3 КК9 | *Vocabulary: health and well-being**Grammar: present simple and present continuous* |  | ▪ розуміє більшість фактичної інформації в анкеті | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного тексту, використовуючи прості вирази | ▪ пише прості, детальні повідомлення про вивчення іноземної мови | Sts App: On-the-Go Practice |
| 2 |  **Grammar**Розмова про фізичне і ментальне здоров’я SB стор. 7TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК11КК1КК8 | *Grammar: modal verbs: present and past* |  |  | ▪ висловлює власну думку стосовно заходів щодо покращення здоров’я учнів, використовуючи прості вирази▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту | Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 13 |
| 3 | **Explorers** Розмова про подорожі. Обговорення презентації про дослідника АрктикиSB стор. 8TRC: vocabulary worksheets | КК3 КК9КК10 | *Vocabulary: personal qualities, extreme adjectives, travelling* | ▪ розуміє просту презентацію про дослідника Арктики, записану на аудіоносій | ▪ розуміє більшість фактичної інформації в профілі Дуейна Філдза  | ▪ висловлює власну думку стосовно змісту почутого і прочитаного про дослідника▪ підтримує розмову про особисті якості дослідників | ▪ пише прості, детальні повідомлення про подорожі▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту | Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 16 |
| 4 | **Grammar**Розмова про досвід подорожей і пригод. Обговорення планів та передбачень на рік.SB стор. 8-9TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК1КК8КК11 | *Grammar: past simple, past continuous, used to, present perfect and past simple* |  | ▪ розуміє більшість фактичної інформації в тексті про дослідницю *Jade Hameister* | ▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію▪ описує події (реальні чи уявні), мрії, сподівання, амбіції▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів | ▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту | Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 16 |
| 5 | **Good intentions**Розмова про плани і наміри на майбутнєSB стор. 10TRC: vocabulary worksheets, *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК8КК9КК11 | *Vocabulary: learning techniques**Grammar: future tense review* |  | ▪ розуміє більшість фактичної інформації в тексті про найкращі способи вчити мову | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему вивчення мов▪ описує події (реальні чи уявні), мрії, сподівання, амбіції |  | Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 17 |
| 6 | **What’s in this book?** Знайомство зі структурою підручника та очікуваними результатами навчанняSB стор. 11TRC: communication games worksheet | КК8КК10КК11 |  |  |  | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми▪ розуміє чітко артикульоване мовлення під час звертання до нього/неї у простих повсякденних ситуаціях, хоча іноді змушений просити повторити певні слова та фрази |  | Альтернативне завдання: TB стор. 17 |
| 7 | **Diagnostic test** (TRC) Діагностувальна робота***КК8:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  |
| **UNIT 1: *Making music*. Тематика ситуативного спілкування: Музика. Молодіжна культура.** |
| Basic communicative functions:* Describe current situations.
* Request and exchange information on everyday issues
* Giving and asking for instructions, advice and orders.
* Partially expressing taste or interest and basic emotions
* Offer, accept and reject help, propositions or suggestions
* Make hypotheses and assumptions
* Give and justify opinions.
* Show agreement and disagreement.
 | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:* читання з розумінням
* висловлення власної думки усно й письмово
* критичне та системне мислення
* логічне обґрунтовування позиції
* творча діяльність, що передбачає креативне мислення
* ініціативність
* конструктивне керування емоціями
* співпраця та спілкування з іншими.
 |
| 8 | ***Vocabulary 1***Розмова про улюблені музичні жанри. Обговорення музичних уподобань.SB стор. 12-13TRC: vocabulary worksheets  | КК1КК3 КК9КК10КК7 | *Music* | ***Video: vlog*** *‘What music and when?’*▪ розуміє зміст відеосюжету про улюблену музику підлітків | ▪ розуміє більшість фактичної інформації в анкеті про музичні уподобання | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи музичні уподобання▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду▪ висловлює власну думку щодо змісту відеосюжету та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази |  | WB стор. 4Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 19 |
| 9 | ***Reading and critical thinking****An infographic*Обговорення думок стосовно впливу музики на мозок.SB стор. 14-15 *TRC: reading worksheets* | КК3 КК10КК9 |  |  | *An infographic: Music and your brain*▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію в інфографіці про вплив музики на мозок | ▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного тексту, використовуючи прості вирази▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду |  | WB стор. 8Альтернативне завдання: TB стор. 21 |
| 10 | ***Grammar 1***Розмова про уподобання в музиці та власний досвідSB стор. 16TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК1КК8 | *Present perfect simple and present perfect continuous* |  | ▪ розуміє більшість фактичної інформації в тексті про музичну продюсерку з Канади | ▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію▪ розуміє чітко артикульоване мовлення під час звертання до нього/неї у простих повсякденних ситуаціях, хоча іноді змушений просити повторити певні слова та фрази▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи свої уподобання  | ▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту | WB стор. 5Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 23 |
| 11 | ***Vocabulary 2 and Listening***Розмова про почуття та емоції. Обговорення коротких інтерв'ю про музику в громадських місцяхSB стор. 17TRC: vocabulary worksheets, listening worksheet | КК10КК9КК11 | *Feelings and emotions***Pronunciation:** words starting with *s* + consonant стор. 116 | *Short interviews* *about music in public places*▪ розуміє основний зміст і окремі деталі коротких інтерв'ю про музику в громадських місцях, записаних на аудіоносій |  | ▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду ▪ може сам висловити здивування, щастя, сум, цікавість та байдужість та реагує на такі почуття, висловлені співрозмовником▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази  | ▪ записує ймовірні репліки співрозмовника▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB стор. 6, 9Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 24 |
| 12 | ***Grammar 2***Розмова про улюблену музику. Дискусія про музику, яка об’єднує людей. SB стор. 18TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК9КК8 | *Question tags**questions with prepositions* **Pronunciation:** intonation in question tags стор. 116 |  | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи улюблену музику▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду |  | WB стор. 7Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 25 |
| 13 | ***Real-world speaking:*** *Talking about feelings*Розмова про почуття, емоції та ставленняSB стор. 19 | SELКК9КК11КК7 | *key expressions for talking about feelings* | **Video: *Talking about feelings***▪ розуміє зміст відеосюжету, в якому підлітки обговорюють свої почуття, емоції та ставлення  |  | ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби▪ може сам висловити здивування, щастя, сум, цікавість та байдужість та реагує на такі почуття, висловлені співрозмовником▪ підтримує розмову про плани на відвідування концерту улюбленої групи▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності |  | WB стор. 9Альтернативне завдання: TB стор. 27 |
| 14 | ***Writing & QUICK REVIEW***Написання відгуку про відвіданий концерт чи музичний фестивальSB стор. 20-21TRC: writing competence worksheet | КК1КК3 КК10КК9КК11КК8 |  |  | *A review*▪ розуміє докладний опис місць, подій, почуттів і планів у відгуку про музичний фестиваль▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію в матеріалі, пов’язаному з повсякденним життям | ▪ детально розповідає про власний досвід відвідування концерту, описує почуття та реакцію▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності▪ схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку | ▪ пише відгук про відвіданий концерт чи музичний фестиваль у формі простого зв’язного тексту▪ описує подію (реальну чи уявну) | WB стор. 10Альтернативне завдання: TB стор. 28 |
| 15-16 | ***Project: How can music******bring people******together?****a presentation about a singer or band that you think brings people together*Виконання проєктної роботи та презентація про співака/співачку або музичний гурт, які об’єднують людейSB стор. 22-23Project planner Unit 1 стор. 118  | КК5КК9КК11КК10КК3 КК8 |  | ***Project video***▪ розуміє зміст відеосюжету, в якому учні роблять презентацію про співачку, яка об’єднує людей▪ розуміє просту презентацію про співака/співачку або музичний гурт, яку підкріплено засобами візуальної наочності,розуміючи пояснення до них▪ стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне | ▪ розуміє більшість фактичної інформації у презентації про співачку, яка об’єднує людей | ▪ розуміє основний зміст сказаного; коли необхідно, може повторити частину сказаного співрозмовником, щоб пересвідчитися у взаєморозумінні▪ висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення▪ може попросити інших висловитися щодо подальших дій▪ робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію про співака/співачку або музичний гурт, досить чітко пояснює основні моменти▪ відповідає на уточнюючі питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким | ▪ презентує інформацію про співака/співачку або музичний гурт, які об’єднують людей. у вигляді короткої доповіді чи плакату, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки▪ взаємодіє онлайн з партнером або невеликою групою, яка працює над проектом, за наявності засобів візуалізації (зображення, статистичні дані, графіки), які ілюструють пов’язані з завданням поняття▪ виконує інструкції і ставить запитання або просить роз’яснення, щоб виконати спільне завдання онлайн | WB стор. 10Альтернативне завдання: TB стор. 30 |
| 17 | **Social and Emotional Competence** Unit 1 Explaining how you feelWB стор. 68-69 | SELКК3КК9 |  |  | ▪ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію в анкеті про емоції | ▪ може сам висловити здивування, щастя, сум, цікавість та байдужість та реагує на такі почуття, висловлені співрозмовником▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів |  |
| 18 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Музика. Молодіжна культура.»***Look what you know*** ***Unit 1*** *Workbook* стор. 10-11; *Kahoot!* Unit 1***КК8:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення |  |
| 19 | **Progress Test Unit 1** Перевірочний тест за темою «Музика. Молодіжна культура.»***КК8:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  |
|  | Extra lessons (TRC): Culture worksheet; ESDC Lessons: Multifaceted Personal Identities  |  |
| **UNIT 2: *Friends for life?* Тематика ситуативного спілкування: Я, моя родина, мої друзі.** |
| Basic communicative functions:* Describe current situations.
* Locate objects, people and places in space.
* Request and exchange information on everyday issues
* Partially express taste or interest and basic emotions.
* Make hypotheses and assumptions
* Offer, accept and reject help, propositions or suggestions.
* Expressing simple arguments
* Give and justify opinions.
* Show agreement and disagreement.
 | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:* читання з розумінням
* висловлення власної думки усно й письмово
* критичне та системне мислення
* логічне обґрунтовування позиції
* творча діяльність, що передбачає креативне мислення
* ініціативність
* конструктивне керування емоціями
* прийняття рішень
* розв’язування проблем
* співпраця та спілкування з іншими.
 |
| 20 | ***Vocabulary 1***Індивідуальність людини. Обговорення особистих якостей. Розмова про дружбу і стосунки.SB стор. 24-25TRC: vocabulary worksheets  | SELКК1КК3 КК9КК7 | *Describing people**Friends and acquaintances* | ***Video: vlog*** *‘Personality quiz’*▪ розуміє зміст відеосюжету, в якому друзі відповідають на запитання про одне одного ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі розповідей про людей, записаних на аудіоносій |  | ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби▪ досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості розповіді, історії або описи▪ висловлює власну думку щодо змісту відеосюжету та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази |  | WB стор. 12Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 33 |
| 21 | ***Reading and critical thinking*** *An online article*Читання і обговорення онлайн статті про двійників. Визначення тематичних речень в статті.SB стор. 26-27 *TRC: reading worksheets* | КК3 КК10КК9 | ***indefinite pronouns*** |  | *An online article 'Where's your doppelganger?'* ▪ виокремлює основний зміст онлайн статті про двійників▪ визначає, чи стаття, доповідь, огляд відповідають визначеній темі | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного тексту, використовуючи прості вирази▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB стор. 16 Альтернативне завдання: TB стор. 34 |
| 22 | ***Grammar 1***Розмова про стосунки з родичами та друзямиSB стор. 28TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК9КК1КК8 | *Defining and non-defining relative clauses***Pronunciation:** /w/and/h/ стор. 116 |  |  | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи стосунки з родичами та друзями | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB стор. 13Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 36 |
| 23 | ***Vocabulary 2 and Listening***Обговорення радіопрограми про дружбуSB стор. 29TRC: vocabulary worksheets, listening worksheet | КК8КК9КК11 | *Things that friends do**phrasal verbs related to friendship***Pronunciation:** word stress with phrasal verbs стор. 116 | *A radio programme* *about friendships*▪ розуміє основний зміст радіопрограми про дружбу, записану на аудіоносій | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази  |  | WB стор. 14, 17 Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 37 |
| 24 | ***Grammar 2***Обмін думками щодо свого досвіду в минуломуSB стор. 30TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets*  | КК9КК8 | *Reflexive pronouns* *each other* |  | ▪ розуміє більшість фактичної інформації в тексті про благодійну організацію | ▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію | ▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту | WB стор. 15Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 39 |
| 25 | ***Real-world speaking:*** *Reaching an agreement*Розмова про вибір подарунка для другаSB стор. 31  | КК10КК9КК11КК7 | *key expressions for reaching an agreement* | **Video: *Reaching an agreement***▪ розуміє зміст відеосюжету, в якому підлітки домовляються про подарунок для друга, який хворіє  |  | ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності▪ схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку |  | WB стор. 17Альтернативне завдання: TB стор. 40 |
| 26 | ***Writing & QUICK REVIEW****An email about a problem*Написання листа другові про реальну чи уявну проблемуSB стор. 32-33TRC: writing competence worksheet | КК1КК7КК10КК9КК11КК8 | *Informal linkers* *defining / non-defining relative clauses* |  | *An email* ▪ розуміє опис подій, почуттів та побажань в особистих листах, листівках досить добре для того, щоб регулярно спілкуватися з другом▪ розуміє прості особисті листи, листівки, зокрема електронні, у яких досить детально розповідається про події та особистий досвід▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію в листі про проблему між друзями | ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності▪ схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку | ▪ пише особистий лист про реальну чи уявну проблему, досить детально описує власний досвід, почуття та події | WB стор. 18Альтернативне завдання: TB стор. 41 |
| 27-28 | ***Project: What personal******characteristics help us******to get on with others?*** *a podcast giving advice to listeners about their friendship problems*Виконання проєктної роботи та презентація подкасту, який дає поради слухачам щодо їхніх проблем у стосунках з друзямиSB стор. 34-35Project planner Unit 2 стор. 118 | SELКК5КК9КК11КК10КК3 КК8 |  | ***Project video***▪ розуміє зміст відеосюжету, в якому учні записують подкаст ‘Teen Life’ ▪ розуміє просту презентацію подкасту з порадами про стосунки між друзями, яку підкріплено засобами візуальної наочності,розуміючи пояснення до них▪ стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне | ▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію в сценарії подкасту з порадами про стосунки між друзями | ▪ розуміє основний зміст сказаного; коли необхідно, може повторити частину сказаного співрозмовником, щоб пересвідчитися у взаєморозумінні▪ висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення▪ може попросити інших висловитися щодо подальших дій▪ робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію подкасту, який дає поради слухачам щодо їхніх проблем у стосунках з друзями, досить чітко пояснює основні моменти▪ відповідає на уточнюючі питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким | ▪ презентує тему проблем у стосунках з друзями у вигляді короткої доповіді, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки▪ взаємодіє онлайн з партнером або невеликою групою, яка працює над проектом, за наявності засобів візуалізації (зображення, статистичні дані, графіки), які ілюструють пов’язані з завданням поняття▪ виконує інструкції і ставить запитання або просить роз’яснення, щоб виконати спільне завдання онлайн | WB стор. 18Альтернативне завдання: TB стор. 43 |
| 29 | **Social and Emotional Competence** Unit 2 Showing empathy WB стор. 70-71 | SELКК3КК9 |  |  | ▪ виокремлює основний зміст статті про волонтерську діяльність▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію в оголошеннях про роботу | ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби▪ висловлює власну думку щодо волонтерської діяльності та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази  | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту |  |
| 30 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темами «Я, моя родина, мої друзі.» ***Look what you know*** ***Unit 2*** *Workbook* стор. 18-19; *Kahoot!* Unit 2***КК8:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення |  |
| 31 | **Progress Test Unit 2** Перевірочний тест за темою «Я, моя родина, мої друзі» ***КК8:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  |
|  | Extra lessons (TRC): CLIL worksheet |  |
| **UNIT 3: *Mysteries* Тематика ситуативного спілкування: Молодіжна культура. Література і кіно.** |
| Basic communicative functions:* Describe current situations.
* Narrate past events.
* Locate objects, people and places in space.
* Request and exchange information on everyday issues.
* Giving and asking for instructions, advice and orders.
* Expressing uncertainty and doubt
* Show agreement and disagreement.
* Give and justify opinions.
 | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:* читання з розумінням
* висловлення власної думки усно й письмово
* критичне та системне мислення
* логічне обґрунтовування позиції
* творча діяльність, що передбачає креативне мислення
* ініціативність
* розв’язування проблем
* співпраця та спілкування з іншими.
 |
| 32 | ***Vocabulary 1***Розмова про загадки і таємниці. Опис речей та емоцій.SB стор. 36-37TRC: vocabulary worksheets  | КК1КК9КК3 КК10КК7 | *Extreme adjectives**Descriptive adjectives**vocabulary to describe things and people's feelings* **Pronunciation:** word stress in longer words стор. 116 | ***Video: vlog*** *‘Moai heads, the pride of Rapa Nui;*▪ розуміє зміст відеосюжету про острів Пасхи▪ розуміє основний зміст і окремі деталі розповідей про загадки та таємниці, записаних на аудіоносій  | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння поради стосовно фільмів про таємниці і загадки | ▪ вступає без підготовки в розмову про книги і фільми ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби▪ досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості розповіді, історії або описи▪ висловлює власну думку щодо змісту відеосюжету та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази |  | WB стор. 20Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 46 |
| 33 | ***Reading and critical thinking****A magazine article*Читання і обговорення статті про дві сучасні таємниціSB стор. 38-39*TRC: reading worksheets* | КК3 КК10КК9 |  |  | *A magazine article 'Modern day mysteries'*▪ виокремлює основний зміст статті про сучасні таємниці▪ розуміє докладний опис місць, подій, почуттів і планів у оповіданнях, путівниках і журнальних статтях, якщо мовні засоби часто вживані у повсякденному спілкуванні▪ визначає, чи стаття, доповідь, огляд відповідають визначеній темі | ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного тексту, використовуючи прості вирази▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду |  | WB стор. 24Альтернативне завдання: TB стор. 48 |
| 34 | ***Grammar 1***Висловлення припущень стосовно фотографій, подій минулого та сьогодення.SB стор. 40TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК1КК8 | *Modal verbs of deduction and speculation* |  | ▪ розуміє більшість фактичної інформації на знайомі теми, з якою він/вона ймовірно стикається, якщо має достатньо часу для повторного читання | ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду▪ досить вільно продукує припущення стосовно подій минулого та сьогодення | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB стор. 21Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор.49 |
| 35 | ***Vocabulary 2 and Listening***Обговорення подкасту про «манускрипт Войнича». Висловлення передбачень.SB стор. 41TRC: vocabulary worksheets, listening worksheet | КК9КК11 | *Adverbs of manner, place and time**key words to predict* | *A podcast* *about the Voynich manuscript*▪ розуміє основний зміст і окремі деталі подкасту про «манускрипт Войнича», записаного на аудіоносій | ▪ розуміє більшість фактичної інформації в тексті про загадки минулого  | ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази ▪ підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі |  | WB стор. 22, 25Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор.50 |
| 36 | ***Grammar 2***Розмова про загадкові події минулогоSB стор. 42TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК3 КК8 | *Past perfect***Pronunciation:** *weak forms with past perfect* стор. 117 |  | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості розповіді, історії або описи | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB стор. 23Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 51 |
| 37 | ***Real-world speaking:*** *Expressing certainty and doubt*Висловлення впевненості та сумніву під час пошуку загубленої речі.SB стор. 43 | КК9КК7КК11 | *key expressions to express certainty and doubt* | **Video: *Expressing certainty and doubt***▪ розуміє зміст відеосюжету, в якому підлітки висловлюють припущення щодо пошуку загубленої речі  |  | ▪ підтримує розмову про загублену річ, висловлює припущення і реагує на них▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності▪ схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку |  | WB стор. 25Альтернативне завдання: TB стор. 52 |
| 38 | ***Writing & QUICK REVIEW*** Написання епізоду оповідання про загадкову подіюSB стор. 44-45TRC: writing competence worksheet | КК1КК10КК9КК11КК8 |  |  | *A narrative*▪ розуміє докладний опис місць, подій, почуттів і планів у оповіданнях, путівниках і журнальних статтях, якщо мовні засоби часто вживані у повсякденному спілкуванні▪ розуміє фабулу оповідань, простих новел і коміксів з чіткою сюжетною лінією, регулярно користуючись словником, якщо мовні засоби належать до сфери повсякденного спілкування | ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності▪ схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку | ▪ пише оповідання про загадкову подію▪ описує подію | WB стор. 26Альтернативне завдання: TB стор. 54 |
| 39-40 | ***Project: What makes a Good mystery?****a film script for a scene from a mystery story or film*Виконання проєктної роботи та презентація і демонстрація сценарію сцени з детективного роману або фільмуSB стор. 46-47Project planner Unit 3 стор. 119 | КК5КК3 КК9КК11КК10КК8 |  | ***Project video***▪ розуміє зміст відеосюжету, в якому учні представляють сцену з фільму ▪ розуміє просту презентацію сценарію сцени з детективної історії та її демонстрацію, які підкріплено засобами візуальної наочності,розуміючи пояснення до них▪ стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне | ▪ розуміє докладний опис сцени з детективної історії▪ розуміє фабулу оповідань, простих новел і коміксів з чіткою сюжетною лінією, регулярно користуючись словником, якщо мовні засоби належать до сфери повсякденного спілкування | ▪ розуміє основний зміст сказаного; коли необхідно, може повторити частину сказаного співрозмовником, щоб пересвідчитися у взаєморозумінні▪ висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення▪ може попросити інших висловитися щодо подальших дій▪ робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію сценарію сцени з детективного роману або фільму ▪ відповідає на уточнюючі питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким | ▪ пише сценарій сцени з детективного роману або фільму▪ взаємодіє онлайн з партнером або невеликою групою, яка працює над проектом, за наявності засобів візуалізації (зображення, статистичні дані, графіки), які ілюструють пов’язані з завданням поняття▪ виконує інструкції і ставить запитання або просить роз’яснення, щоб виконати спільне завдання онлайн | WB стор. 26Альтернативне завдання: TB стор. 56 |
| 41 | **Social and Emotional Competence** Unit 3 Learning from the pastWB стор. 72-73 | SELКК3КК9КК10 |  |  | ▪ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми▪ розуміє більшість фактичної інформації на знайомі теми, з якою він/вона ймовірно стикається, якщо має достатньо часу для повторного читання | ▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію▪ може сам висловити здивування, щастя, сум, цікавість та байдужість та реагує на такі почуття, висловлені співрозмовником▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаної статті, використовуючи прості вирази▪ стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту |  |
| 42 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Молодіжна культура. Література і кіно.»***Look what you know*** ***Unit 3*** *Workbook* стор. 24-25; *Kahoot!* Unit 3***КК8:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення |  |
| 43 | **Progress Test Unit 3** Перевірочний тест за темою «Молодіжна культура. Література і кіно.»***КК8:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  |
|  | Extra lessons (TRC): Culture worksheet |  |
| **UNIT 4: *What's next?* Тематика ситуативного спілкування: Робота і професія** |
| Basic communicative functions:* To state future events.
* Request and exchange information on everyday issues
* Expressing simple arguments
* Give and justify opinions.
* Show agreement and disagreement.
 | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:* читання з розумінням
* висловлення власної думки усно й письмово
* критичне та системне мислення
* логічне обґрунтовування позиції
* ініціативність
 | * творча діяльність, що передбачає креативне мислення
* оцінювання ризиків
* прийняття рішень
* розв’язування проблем
* співпраця та спілкування з іншими.
 |
| 44 | ***Vocabulary 1***Розмова про плани на навчання та майбутню кар’єруSB стор. 48-49TRC: vocabulary worksheets  | КК1КК3 КК9КК7 | *Future goals, plans and aspirations***Pronunciation:** /g/and/dʒ/ стор. 117 | ***Video: vlog*** *‘Choosing your future’*▪ розуміє зміст відеосюжету про плани на подальше навчання та кар’єру▪ розуміє основний і окремі деталі розмови між підлітками про їхні плани, записаної на аудіоносій | ▪ розуміє зміст гри  *'What next?'* | ▪ описує події (реальні чи уявні), мрії, сподівання, амбіції▪ підтримує розмову про плани на майбутнє▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи навчання і працевлаштування підлітків в Україні▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду▪ висловлює власну думку щодо змісту відеосюжету та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази |  | WB стор. 28Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 58 |
| 45 | ***Reading and critical thinking****An article*Читання і обговорення статті про права підлітків в різних країнах світуSB стор. 50-51*TRC: reading worksheets* | КК1КК3 КК10КК9 |  |  | *An article 'Surprising things that teens can do'*▪ виокремлює основний зміст статті про права підлітків в різних країнах світу▪ визначає, чи стаття, доповідь, огляд відповідають визначеній темі▪ розуміє більшість фактичної інформації на знайомі теми, з якою він/вона ймовірно стикається, якщо має достатньо часу для повторного читання | ▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного тексту, використовуючи прості вирази▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду стосовно прав і обов’язків підлітків |  | WB стор. 32Альтернативне завдання: TB стор. 60 |
| 46 | ***Grammar 1***Обговорення планів на майбутнєSB стор. 52TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК1КК8 | *Future perfect and future continuous* |  |  | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи плани на майбутнє | ▪ пише прості, детальні повідомлення про плани на майбутнє | WB стор. 29Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 62 |
| 47 | ***Vocabulary 2 and Listening***Обговорення планів візиту до другаSB стор. 53TRC: vocabulary worksheets, listening worksheet | КК1КК3 КК11 | *Verb + preposition**combinations* | *A telephone conversation* *between two friends*▪ розуміє основний зміст і окремі деталі телефонної розмови про планування зустрічі друзів, записаної на аудіоносій | ▪ розуміє більшість фактичної інформації в тексті про міста-побратими | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, порівнюючи життя в різних містах▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази  | ▪ записує телефонні повідомлення, що складаються з кількох пунктів, якщо співрозмовник диктує їх чітко, з розумінням ставлячись до його/її рівня володіння мовою | WB стор. 30, 33Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 63 |
| 48 | ***Grammar 2***Розмова про плани на майбутнє навчання, кар’єру, подорожіSB стор. 54TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК8 | *Future modals**future time clauses* **Pronunciation:** weak forms of *have to* стор. 117 |  | ▪ розуміє більшість фактичної інформації на знайомі теми, з якою він/вона ймовірно стикається, якщо має достатньо часу для повторного читання | ▪ описує події (реальні чи уявні), мрії, сподівання, амбіції | ▪ пише прості, детальні повідомлення про плани на майбутнє навчання, кар’єру, подорожі | WB стор. 31Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 64 |
| 49 | ***Real-world speaking:*** *A formal conversation*Ділова розмова про навчання за кордоном.SB стор. 55  | КК3 КК11КК7 | *key expressions for formal conversation*  | **Video: *A formal conversation***▪ розуміє зміст відеосюжету про ділову розмову між вчителем та учнем стосовно навчання |  | ▪ підтримує розмову про навчання за кордоном▪ розуміє чітко артикульоване мовлення під час звертання до нього/неї у простих повсякденних ситуаціях, хоча іноді змушений просити повторити певні слова та фрази▪ орієнтується в типових ситуаціях, або у таких, що незначною мірою виходять за межі стандартних▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності |  | WB стор. 33Альтернативне завдання: TB стор. 65 |
| 50 | ***Writing & QUICK REVIEW****A formal email*Написання ділового листаSB стор. 56-57TRC: writing competence worksheet | КК1КК7КК3 КК9КК11КК8 | *Indirect questions* |  | *the CV*▪ розуміє зміст стандартної офіційної кореспонденції ▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію в оголошеннях про роботу | ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності▪ схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку | ▪ пише простий діловий лист у відповідь на оголошення про роботу на літо, запитує додаткову інформацію | WB стор. 34Альтернативне завдання: TB стор. 67 |
| 51-52 | ***Project: What do you think you will be doing******in one/two/five/ten******years' time?***Виконання проєктної роботи та презентація резюме для заявки на роботу на неповний робочий деньSB стор. 58-59Project planner Unit 4 стор. 119 | КК5КК3 КК9КК11КК10КК8 |  | ***Project video***▪ розуміє зміст відеосюжету про те, як писати своє резюме▪ розуміє просту презентацію резюме, яку підкріплено засобами візуальної наочності,розуміючи пояснення до них | ▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію в матеріалі, пов’язаному з повсякденним життям, такому як листи, брошури, короткі офіційні документи▪ розуміє зміст стандартної офіційної кореспонденції та онлайн дописів зі сфери власних інтересів | ▪ розуміє основний зміст сказаного; коли необхідно, може повторити частину сказаного співрозмовником, щоб пересвідчитися у взаєморозумінні▪ висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення▪ може попросити інших висловитися щодо подальших дій▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності | ▪ пише резюме для заявки на роботу на неповний робочий день | WB стор. 34Альтернативне завдання: TB стор. 69 |
| 53 | **Social and Emotional Competence** Unit 4 Making decisions responsiblyWB стор. 74-75 | SELКК3КК9 |  |  | ▪ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми▪ розуміє більшість фактичної інформації на знайомі теми, з якою він/вона ймовірно стикається, якщо має достатньо часу для повторного читання | ▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію▪ може сам висловити здивування, щастя, сум, цікавість та байдужість та реагує на такі почуття, висловлені співрозмовником▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаної статті, використовуючи прості вирази▪ стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту |  |
| 54 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темами «Робота і професія»***Look what you know*** ***Unit 4*** *Workbook* стор. 30-31; *Kahoot!* Unit 4***КК8:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення |  |
| 55 | **Progress Test Unit 4** Перевірочний тест за темами «Робота і професія»***КК8:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  |
|  | Extra lessons (TRC): CLIL worksheet |  |
| **UNIT 5: *Environment* Тематика ситуативного спілкування: Природа і погода** |
| Basic communicative functions:* Describe current situations.
* Locate objects, people and places in space.
* Rephrase and summarize.
* Request and exchange information on everyday issues.
* Describe current situations.
* Offer, accept and reject help, propositions or suggestions
* Give and justify opinions.
 | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:* читання з розумінням
* висловлення власної думки усно й письмово
* критичне та системне мислення
* логічне обґрунтовування позиції
* творча діяльність, що передбачає креативне мислення
 | * ініціативність
* оцінювання ризиків
* прийняття рішень
* розв’язування проблем
* співпраця та спілкування з іншими.
 |
| 56 | ***Vocabulary 1***Розмова про екологічні проблеми та збереження довкілляSB стор. 60-61TRC: vocabulary worksheets  | КК6КК1КК3 КК9КК7 | *The environment***Pronunciation:** /ʃən/ стор. 117 | ***Video: vlog*** *‘Park clean’*▪ розуміє зміст відеосюжету про ініціативу щодо збереження довкілля▪ розуміє основний зміст і окремі деталі інтерв'ю про екологічні проблеми, записаного на аудіоносій | ▪ розуміє більшість фактичної інформації на знайомі теми, з якою він/вона ймовірно стикається, якщо має достатньо часу для повторного читання | ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби▪ дає пораду щодо збереження довкілля у своєму місті ▪ підтримує розмову екологічні проблеми та збереження довкілля▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду▪ висловлює власну думку щодо змісту відеосюжету та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB стор. 36Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 72 |
| 57 | ***Reading and critical thinking****An article*Читання і обговорення статті про те, як «базовий гардероб» може допомогти зберегти довкілля. Визначення центральної ідеї.SB стор. 62-63*TRC: reading worksheets* | КК6КК3 КК10КК9 |  |  | *An article 'Could your wardrobe help save the planet?'*▪ виокремлює основний зміст статті про те, як «базовий гардероб» може допомогти зберегти довкілля▪ визначає, чи стаття, доповідь, огляд відповідають визначеній темі▪ розуміє більшість фактичної інформації на знайомі теми, з якою він/вона ймовірно стикається, якщо має достатньо часу для повторного читання | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного тексту, використовуючи прості вирази▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду | ▪ пише короткий, простий опис «базового гардеробу»  | WB стор. 40Альтернативне завдання: TB стор. 73 |
| 58 | ***Grammar 1***Розмова про екологічні проблемиSB стор. 64TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК6КК1КК8 | *The passive* |  | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ висловлює власну думку щодо екологічних проблем та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази  | ▪ пише прості, детальні повідомлення про екологічні проблеми | WB стор. 37Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 75 |
| 59 | ***Vocabulary 2 and Listening***Обговорення радіопрограм прозабруднення моря та узбережжяSB стор. 65TRC: vocabulary worksheets, listening worksheet | КК6КК3 КК9КК11 | *Materials**nouns as adjectives* | *A radio programme* *about a beach clean-up*▪ розуміє основний зміст і окремі деталі радіопрограм про забруднення моря та узбережжя, записаних на аудіоносій | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази  | ▪ пише прості, детальні повідомлення про екологічні проблеми | WB стор. 38, 41Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 76 |
| 60 | ***Grammar 2***Обговорення заходів щодо покращення довкілляSB стор. 66TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК6КК8 | *be allowed to, let, make**Impersonal phrases* |  | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ підтримує розмову про заходи щодо збереження довкілля▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему збереження довкілля▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду | ▪ пише прості, детальні повідомлення про довкілля  | WB стор. 39Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 78 |
| 61 | ***Real-world speaking:*** *Comparing and contrasting*Розмова про екологічні товариSB стор. 67 | КК6КК3 КК9КК11 | *key expressions for comparing and contrasting* | **Video: *Comparing and contrasting***▪ розуміє зміст відеосюжету, в якому підлітки обговорюють екологічні смартфони |  | ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби▪ просить пояснити різницю між двома або кількома аналогічними товарами у магазині, щоб вибрати один із них, у разі необхідності ставить уточнюючі питання▪ підтримує розмову про екологічні товари▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності▪ схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку |  | WB стор. 41Альтернативне завдання: TB стор. 79 |
| 62 | ***Writing & QUICK REVIEW****A blog*Написання допису про екологічно чистий продуктSB стор. 68-69TRC: writing competence worksheet | КК6КК1КК3 КК4 КК7КК9КК11КК8 | *informal connectors of addition and contrast* |  | *a blog* ▪ розуміє допис про екологічний продукт ▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію в матеріалі, пов’язаному з повсякденним життям, такому як листи, брошури, короткі офіційні документи | ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності▪ схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку | ▪ розміщує дописи в мережі Інтернет про екологічно чистий продукт, детально відповідає на коментарі ▪ пише короткий, простий опис знайомого прилада чи продукту | WB стор. 42Альтернативне завдання: TB стор. 80 |
| 63-64 | ***Project: What can you do to be greener?****a leaflet for a campaign to raise awareness*Виконання проєктної роботи та презентація листівки для інформаційної кампанії на тему збереження довкілляSB стор. 70-71Project planner Unit 5 стор. 120 | КК5КК6КК3 КК9КК11КК10КК8 |  | ***Project video***▪ розуміє зміст відеосюжету, в якому учні презентують свою листівку про зменшення харчових відходів ▪ розуміє просту презентацію або демонстрацію листівки для інформаційної кампанії на тему збереження довкілля, яку підкріплено засобами візуальної наочності,розуміючи пояснення до них▪ стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне | ▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію в матеріалі, пов’язаному з повсякденним життям, такому як листи, брошури, короткі офіційні документи | ▪ розуміє основний зміст сказаного; коли необхідно, може повторити частину сказаного співрозмовником, щоб пересвідчитися у взаєморозумінні▪ висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення▪ може попросити інших висловитися щодо подальших дій▪ робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію листівки для інформаційної кампанії на тему збереження довкілля, досить чітко пояснює основні моменти▪ відповідає на уточнюючі питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким | ▪ пише листівку для інформаційної кампанії на тему збереження довкілля, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки▪ взаємодіє онлайн з партнером або невеликою групою, яка працює над проектом, за наявності засобів візуалізації (зображення, статистичні дані, графіки), які ілюструють пов’язані з завданням поняття▪ виконує інструкції і ставить запитання або просить роз’яснення, щоб виконати спільне завдання онлайн | WB стор. 42Альтернативне завдання: TB стор. 82 |
| 65 | **Social and Emotional Competence** Unit 5 Cooperating / Showing team spirit WB стор. 76-77 | SELКК3КК9 |  |  | ▪ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми▪ розуміє більшість фактичної інформації на знайомі теми, з якою він/вона ймовірно стикається, якщо має достатньо часу для повторного читання | ▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію▪ може сам висловити здивування, щастя, сум, цікавість та байдужість та реагує на такі почуття, висловлені співрозмовником▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаної статті, використовуючи прості вирази▪ стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту |  |
| 66 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Природа і погода»***Look what you know*** ***Unit 5*** *Workbook* стор. 36-37; *Kahoot!* Unit 5***КК8:*** самостійно працювати з підручником, оцінювати власні навчальні досягнення |  |
| 67 | **Progress Test Unit 5** Перевірочний тест за темою «Природа і погода»***КК8:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  |
|  | Extra lessons (TRC): CLIL worksheet; ESDC Lessons: Interdependence of Nations |  |
| **UNIT 6: *Crimes and consequences* Тематика ситуативного спілкування: Засоби масової інформації*.* Інтернет та кібербезпека.** |
| Basic communicative functions:* Placing events in time.
* To state future events.
* Locate objects, people and places in space.
* Request and exchange information on everyday issues.
* Express opinion, possibility, capacity, obligation and prohibition
* Giving and asking for instructions, advice and orders.
* Expressing uncertainty and doubt
* Expressing simple arguments
* Rephrase and summarize.
* Give and justify opinions.
 | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:* читання з розумінням
* висловлення власної думки усно й письмово
* критичне та системне мислення
* логічне обґрунтовування позиції
* творча діяльність, що передбачає креативне мислення
* ініціативність
* конструктивне керування емоціями
* прийняття рішень
* розв’язування проблем
* співпраця та спілкування з іншими.
 |
| 68 | ***Vocabulary 1***Розмова про злочини та їхні наслідки. Обговорення теми злочинів в сучасних медіа.SB стор. 72-73TRC: vocabulary worksheets  | КК1КК3 КК9КК7КК10 | *Crime and criminals* | ***Video: vlog*** *‘Crime in fiction’*▪ розуміє зміст відеосюжету про детективну літературу і вплив оповідань про Шерлока Холмса на сучасну детективну літературу і кіно ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі розповіді про злочин, записану на аудіоносій  | ▪ розуміє фабулу детективних оповідань з чіткою сюжетною лінією | ▪ підтримує дискусію на тему злочинів та відповідних покарань▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду стосовно покарання різних злочинів▪ висловлює власну думку щодо змісту відеосюжету та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази |  | WB стор. 44Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 84 |
| 69 | ***Reading and critical thinking****A news article*Читання і обговорення статті про тварин, які «скоїли» злочиниSB стор. 74-75 *TRC: reading worksheets* | КК3 КК10КК9 | *synonyms* |  | *A news article 'Criminal creatures'* ▪ виокремлює основний зміст статті *про тварин, які «скоїли» злочини*▪ визначає, чи стаття, доповідь, огляд відповідають визначеній темі▪ розуміє більшість фактичної інформації на знайомі теми, з якою він/вона ймовірно стикається, якщо має достатньо часу для повторного читання | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного тексту, використовуючи прості вирази▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду |  | WB стор. 48Альтернативне завдання: TB стор. 86 |
| 70 | ***Grammar 1***Розмова про законні та незаконні діїSB стор. 76TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК1КК8 | *Conditionals: zero, first, second and third****Pronunciation:*** *intonation in conditional sentences стор. 117* |  | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми | ▪ пише прості, детальні повідомлення про законні та незаконні дії▪ описує подію (реальну чи уявну) | WB стор. 45Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 88 |
| 71 | ***Vocabulary 2 and Listening***Обговорення радіошоу про кіберзлочини і скамерівSB стор. 77TRC: vocabulary worksheets, listening worksheet | КК3 КК9КК7КК11 | *Cyber-crime* | *A radio phone-in* *about online fraud and cyber-crime*▪ розуміє основний зміст радіошоу про кіберзлочини, записаного на аудіоносій | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ підтримує розмову про кіберзлочини і скамерів▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему кіберзлочинів ▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази  |  | WB стор. 46, 49Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 89 |
| 72 | ***Grammar 2*** Висловлення бажань і жалюSB стор. 78TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК8 | *I wish and If only* |  | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ може сам висловити здивування, щастя, сум, цікавість та байдужість та реагує на такі почуття, висловлені співрозмовником▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB стор. 47Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 90 |
| 73 | ***Real-world speaking:*** *Talking about problems and solutions*Обговорення злочинів та шляхів вирішення проблемSB стор. 79 | КК11КК3 КК9КК7 | *key expressions to talk about problems and solutions* | **Video: *Talking about problems and solutions***▪ розуміє зміст відеосюжету, в якому учні обговорюють крадіжку та звернення до поліції  |  | ▪ підтримує розмову про шляхи вирішення проблеми ▪ доносить до співрозмовника свої думки й реакції щодо розв’язання певних проблем або практичних питань▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності▪ схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку |  | WB стор. 49Альтернативне завдання: TB стор. 92 |
| 74 | ***Writing & QUICK REVIEW****A for and against essay*Написання есе про необхідність шкільних правилSB стор. 80-11TRC: writing competence worksheet | КК1КК3 КК10КК9КК11КК8 | *formal connectors of addition and contrast* |  | ▪ розуміє допис *на онлайн форумі про кібер-булінг*▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію в шкільних правилах | ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності▪ схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку | ▪ пише есе про необхідність шкільних правил▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту | WB стор. 50Альтернативне завдання: TB стор. 93 |
| 75-76 | ***Project: What would you change if you could make the rules?****the rules of your class / school* Виконання проєктної роботи та презентація змін до шкільних правилSB стор. 82-83Project planner Unit 6 стор. 120 | КК5КК3 КК10КК9КК11КК8 |  | ***Project video***▪ розуміє зміст відеосюжету, в якому учні представляють правила для уроків французької мови ▪ розуміє просту презентацію змін до шкільних правил, яку підкріплено засобами візуальної наочності,розуміючи пояснення до них▪ стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне | ▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію в шкільних правилах | ▪ розуміє основний зміст сказаного; коли необхідно, може повторити частину сказаного співрозмовником, щоб пересвідчитися у взаєморозумінні▪ висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення▪ може попросити інших висловитися щодо подальших дій▪ робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію змін до шкільних правил, досить чітко пояснює основні моменти▪ відповідає на уточнюючі питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким | ▪ презентує тему змін до шкільних правил у вигляді короткої доповіді чи плакату, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки▪ взаємодіє онлайн з партнером або невеликою групою, яка працює над проектом, за наявності засобів візуалізації (зображення, статистичні дані, графіки), які ілюструють пов’язані з завданням поняття▪ виконує інструкції і ставить запитання або просить роз’яснення, щоб виконати спільне завдання онлайн | WB стор. 50Альтернативне завдання: TB стор. 95 |
| 77 | **Social and Emotional Competence** Unit 6 Developing a social conscienceWB стор. 78-79 | SELКК3КК9 |  |  | ▪ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми▪ розуміє більшість фактичної інформації на знайомі теми, з якою він/вона ймовірно стикається, якщо має достатньо часу для повторного читання | ▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію▪ може сам висловити здивування, щастя, сум, цікавість та байдужість та реагує на такі почуття, висловлені співрозмовником▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаної статті, використовуючи прості вирази▪ стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту |  |
| 78 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Засоби масової інформації. Інтернет та кібербезпека.»***Look what you know*** ***Unit 6*** *Workbook* стор. 42-43; *Kahoot!* Unit 6***КК8:*** самостійно працювати з підручником, оцінювати власні навчальні досягнення |  |
| 79 | **Progress Test Unit 6** Перевірочний тест за темою «Засоби масової інформації. Інтернет та кібербезпека.»***КК8:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  |
|  | Extra lessons (TRC): Culture worksheet |  |
| **UNIT 7: *Time flies!* Тематика ситуативного спілкування: Я, моя родина, мої друзі** |
| Basic communicative functions:* Narrate past events.
* Locate objects, people and places in space.
* Request and exchange information on everyday issues
* Express opinion, possibility, capacity, obligation and prohibition
* Rephrase and summarize.
* Expressing simple arguments
 | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:* читання з розумінням
* висловлення власної думки усно й письмово
* критичне та системне мислення
* логічне обґрунтовування позиції
 | * творча діяльність, що передбачає креативне мислення
* ініціативність
* конструктивне керування емоціями
* розв’язування проблем
* співпраця та спілкування з іншими.
 |
| 80 | ***Vocabulary 1***Розмова про тайм- менеджмент і раціональний розподіл часу між навчанням і дозвіллямSB стор. 84-85TRC: vocabulary worksheets  | КК1КК3 КК8КК9КК10КК7 | *Reporting verbs**indirect speech verbs related to time* | ***Video: vlog*** *‘Wasting time’*▪ розуміє зміст відеосюжету, в якому дівчина ділиться порадами щодо тайм-менеджменту ▪ розуміє основний зміст простих коротких висловлень на знайомі теми, якщо мовлення чітке й нормативне▪ розуміє оголошення в аеропортах, на вокзалах, у літаках, автобусах і потягах, якщо мовлення чітке й нормативне, а сторонній шум мінімальний | ▪ розуміє більшість фактичної інформації на знайомі теми, з якою він/вона ймовірно стикається, якщо має достатньо часу для повторного читання | ▪ підтримує дискусію про тайм- менеджмент і раціональний розподіл часу між навчанням і дозвіллям▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду▪ знаходить і передає просту фактичну інформацію▪ висловлює власну думку щодо змісту відеосюжету та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази |  | WB стор. 52Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 98 |
| 81 | ***Reading and critical thinking****A timeline*Читання і обговорення тексту про хронологію розвитку ігор SB стор. 86-87 *TRC: reading worksheets* | КК10КК3 КК9 |  |  | *A timeline 'Filling time through the decades'*▪ виокремлює основний зміст хронології розвитку ігор▪ розуміє більшість фактичної інформації на знайомі теми | ▪ описує, використовуючи прості мовні засоби, різноманітні знайомі предмети, що входять до сфери особистих інтересів▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного тексту, використовуючи прості вирази▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду |  | WB стор. 56Альтернативне завдання: TB стор. 100 |
| 82 | ***Grammar 1***Передача пропозицій, розпоряджень та запитівSB стор. 88TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК1КК8 | *Reported speech* | ▪ розуміє основний зміст простих коротких висловлень на знайомі теми, якщо мовлення чітке й нормативне▪ розуміє оголошення в аеропортах, на вокзалах, у літаках, автобусах і потягах, якщо мовлення чітке й нормативне, а сторонній шум мінімальний |  | ▪ знаходить і передає просту фактичну інформацію | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB стор. 53Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 101 |
| 83 | ***Vocabulary 2 and Listening***Обговорення радіо вікторини про часSB стор. 89TRC: vocabulary worksheets, listening worksheet | КК3 КК9КК11 | *Idioms and expressions about time* | *Listening: A quiz* *about time*▪ розуміє основний зміст і окремі деталі радіо вікторини про час, записаної на аудіоносій |  | ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази ▪ знаходить і передає просту фактичну інформацію |  | WB стор. 54, 57Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 102 |
| 84 | ***Grammar 2***Передача та обмін інформацієюSB стор. 90TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК8 | *Reported questions****Pronunciation:*** *intonation in reported questions стор. 117* |  | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ знаходить і передає просту фактичну інформацію▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB стор. 55Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 103 |
| 85 | ***Real-world speaking:*** *Discussing points of view*Обговорення різних точок зору на однакові питанняSB стор. 91 | КК10КК9КК11КК7 | *key expressions to discuss different points of view* | **Video: *Discussing points of view***▪ розуміє зміст відеосюжету, в якому підлітки обговорюють різні точки зору на науково-фантастичні фільми ▪ стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне |  | ▪ підтримує дискусію про ігри▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності▪ схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку |  | WB стор. 57Альтернативне завдання: TB стор. 105 |
| 86 | ***Writing & QUICK REVIEW***Написання доповіді про результати опитуванняSB стор. 92-93TRC: writing competence worksheet | КК1КК3 КК9КК11КК8 | *Talking about statistics* |  | *A survey report*▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію у доповіді про результати опитування про типовий шкільний день▪ визначає, чи стаття, доповідь, огляд відповідають визначеній темі | ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності▪ схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника стосовно типового шкільного дня | ▪ пише дуже короткі доповіді у стандартному спрощеному форматі, повідомляє поточну фактичну інформацію й аргументує свої дії | WB стор. 58Альтернативне завдання: TB стор. 107 |
| 87-88 | ***Project: Time: how do people fill time, save it and waste it?****Interview a person from the past and report to the class what he/she told you*Виконання проєктної роботи та презентація результатів інтерв’ю з відомою людиною з минулогоSB стор. 94-95Project planner Unit 7 стор. 121 | КК5КК3 КК95511КК10КК8 |  | ***Project video***▪ розуміє зміст відеосюжету, в якому підлітки розповідають про інтерв’ю з відомою людиною з минулого про розподіл часу між роботою і дозвіллям▪ розуміє просту презентацію результатів інтерв’ю з відомою людиною з минулого, яку підкріплено засобами візуальної наочності,розуміючи пояснення до них▪ стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне | ▪ виокремлює основний зміст з інтерв’ю з відомою людиною з минулого▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію в інтерв’ю з відомою людиною з минулого | ▪ розуміє основний зміст сказаного; коли необхідно, може повторити частину сказаного співрозмовником, щоб пересвідчитися у взаєморозумінні▪ висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення▪ може попросити інших висловитися щодо подальших дій▪ знаходить і передає просту фактичну інформацію▪ робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію про інтерв’ю з відомою людиною з минулого, досить чітко пояснює основні моменти▪ відповідає на уточнюючі питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким | ▪ презентує результати інтерв’ю з відомою людиною з минулого у вигляді короткої доповіді чи плакату, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки▪ взаємодіє онлайн з партнером або невеликою групою, яка працює над проектом, за наявності засобів візуалізації (зображення, статистичні дані, графіки), які ілюструють пов’язані з завданням поняття▪ виконує інструкції і ставить запитання або просить роз’яснення, щоб виконати спільне завдання онлайн | WB стор. 58Альтернативне завдання: TB стор. 108 |
| 89 | **Social and Emotional Competence** Unit 7 Balancing different areas of our lives WB стор. 80-81 | SELКК3КК9 |  |  | ▪ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми▪ розуміє більшість фактичної інформації на знайомі теми, з якою він/вона ймовірно стикається, якщо має достатньо часу для повторного читання | ▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію▪ може сам висловити здивування, щастя, сум, цікавість та байдужість та реагує на такі почуття, висловлені співрозмовником▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаної статті, використовуючи прості вирази▪ стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту |  |
| 90 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Помешкання»***Look what you know*** ***Unit 7*** *Workbook* стор. 48-49; *Kahoot!* Unit 7***КК8:*** самостійно працювати з підручником, оцінювати власні навчальні досягнення |  |
| 91 | **Progress Test Unit 7** Перевірочний тест за темою «Помешкання»***КК8:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  |
|  | Extra lessons (TRC): Culture worksheet; ESDC Lessons: Perpetuating Views of the World |  |
| **UNIT 8: *Sport* Тематика ситуативного спілкування: Молодіжна культура. Спорт.**  |
| Basic communicative functions:* Describe current situations.
* Request and exchange information on everyday issues
* Express opinion, possibility, capacity, obligation and prohibition
* Giving and asking for instructions, advice and orders.
* Offer, accept and reject help, propositions or suggestions
* Rephrase and summarize.
* Expressing simple arguments
 | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:* читання з розумінням
* висловлення власної думки усно й письмово
* критичне та системне мислення
* логічне обґрунтовування позиції
 | * творча діяльність, що передбачає креативне мислення
* ініціативність
* оцінювання ризиків
* прийняття рішень
* співпраця та спілкування з іншими.
 |
| 92 | ***Vocabulary 1***Розмова про заняття спортом та спортсменівSB стор. 96-97TRC: vocabulary worksheets  | КК1КК3 КК6 КК9КК7 | *Sports**Doing sport***Pronunciation:** /e/ /iː/ and /eɪ/ стор. 117 | ***Video: vlog*** *‘Race to the pole’*▪ розуміє зміст відеосюжету про подорож відомого спортсмена до Антарктиди | ▪ розуміє більшість фактичної інформації в тексті про видатні спортивні досягнення | ▪ підтримує розмову про заняття спортом▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему занять спортом▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду▪ висловлює власну думку щодо змісту відеосюжету та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази | ▪ пише прості, детальні повідомлення про заняття спортом та спортсменів | WB стор. 60Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 111 |
| 93 | ***Reading and critical thinking****An article*Читання і обговорення статті про олімпійську команду біженцівSB стор. 98-99*TRC: reading worksheets* | КК3 КК6КК10КК9 |  |  | *An article 'A message of hope'*▪ виокремлює основний зміст статті про олімпійську команду біженців▪ визначає, чи стаття, доповідь, огляд відповідають визначеній темі▪ розуміє більшість фактичної інформації на знайомі теми, з якою він/вона ймовірно стикається, якщо має достатньо часу для повторного читання | ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного тексту, використовуючи прості вирази▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду |  | WB стор. 64Альтернативне завдання: TB стор. 113 |
| 94 | ***Grammar 1***Розмова про спортивні уподобанняSB стор. 100TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК6КК1КК8 | *Gerunds and infinitives***Pronunciation:** /θ/ and /ð/ стор. 117 |  | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ підтримує розмову про спортивні уподобання▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду | ▪ пише прості, детальні повідомлення про спортивні уподобання | WB стор. 61Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 114 |
| 95 | ***Vocabulary 2 and Listening***Обговорення подкасту про переваги різних видів спортуSB стор. 101 TRC: vocabulary worksheets, listening worksheet | КК6КК3 КК9КК11 | *nouns and adjectives related to the benefits of sport* | *A podcast* *about sports that are good for you*▪ розуміє основний зміст і окремі деталі подкасту про різні види спорту, записаний на аудіоносій |  | ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази ▪ підтримує розмову про переваги різних видів спорту▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду |  | WB стор. 62, 65Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 115 |
| 96 | ***Grammar 2***Розмова про популярність занять спортом серед підлітківSB стор. 102TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК8 | *Quantifiers* |  | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ підтримує розмову про популярність занять спортом серед підлітків ▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду | ▪ пише прості, детальні повідомлення про популярність занять спортом серед підлітків | WB стор. 63Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 117 |
| 97 | ***Real-world speaking:*** *Describing an event*Розповідь про відвідування спортивної подіїSB стор. 103 | КК3 КК9КК11КК7 | *key expressions to describe an event and talk about their feelings* | **Video: *Describing an event***▪ розуміє зміст відеосюжету, в якому учні розповідають про свої враження від відвідування спортивної події  |  | ▪ описує відвідану спортивну подію (реальну або уявну) ▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту▪ підтримує розмову про враження від спортивної події ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності▪ схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку |  | WB стор. 65Альтернативне завдання: TB стор. 118 |
| 98 | ***Writing & QUICK REVIEW***Написання есе про заняття різними видами спорту у школіSB стор. 104-105TRC: writing competence worksheet | КК1КК3 КК9КК11КК8 |  |  | *An opinion essay*▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію в есе про заняття спортом | ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності▪ схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку | ▪ пише есе про заняття різними видами спорту у школі▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB стор. 66Альтернативне завдання: TB стор. 119 |
| 99-100 | ***Project: How can sport be a force for good?****a video of your candidate for Sports Star of the Year*Виконання проєктної роботи та презентація відео про відому зірку спортуSB стор. 106-107 Project planner Unit 8 стор. 121 | КК5КК1КК3 КК9КК11КК10КК8КК7 |  | ***Project video***▪ розуміє зміст відеосюжету, в якій учні розповідають про відому молоду спортсменку з Австралії▪ розуміє просту презентацію про відомого спортсмена / спортсменку, яку підкріплено засобами візуальної наочності,розуміючи пояснення до них▪ стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне | ▪ розуміє більшість фактичної інформації у презентації про відому молоду спортсменку з Австралії | ▪ розуміє основний зміст сказаного; коли необхідно, може повторити частину сказаного співрозмовником, щоб пересвідчитися у взаєморозумінні▪ висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення▪ може попросити інших висловитися щодо подальших дій▪ робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію про відому зірку спорту, досить чітко пояснює основні моменти▪ відповідає на уточнюючі питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким | ▪ презентує тему зірок спорту у вигляді короткої доповіді, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки▪ взаємодіє онлайн з партнером або невеликою групою, яка працює над проектом, за наявності засобів візуалізації (зображення, статистичні дані, графіки), які ілюструють пов’язані з завданням поняття▪ виконує інструкції і ставить запитання або просить роз’яснення, щоб виконати спільне завдання онлайн | WB стор. 66Альтернативне завдання: TB стор. 121 |
| 101 | **Social and Emotional Competence** Unit 8 Living in an inclusive society WB стор. 82-83 | SELКК3КК9 |  |  | ▪ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми▪ розуміє більшість фактичної інформації на знайомі теми, з якою він/вона ймовірно стикається, якщо має достатньо часу для повторного читання | ▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію▪ може сам висловити здивування, щастя, сум, цікавість та байдужість та реагує на такі почуття, висловлені співрозмовником▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаної статті, використовуючи прості вирази▪ стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту |  |
| 102 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Молодіжна культура. Спорт.»***Look what you know*** ***Unit 8*** *Workbook* стор. 54-55; *Kahoot!* Unit 8***КК8:*** самостійно працювати з підручником, оцінювати власні навчальні досягнення |  |
| 103 | **Progress Test Unit 8** Перевірочний тест за темою «Молодіжна культура. Спорт.»***КК8:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  |
|  | Extra lessons (TRC): CLIL worksheet |  |
| **UNIT 9: *Look what you know!* Тематика ситуативного спілкування: Засоби масової інформації. Молодіжна культура.** |
| Basic communicative functions:* Describe current situations.
* Narrate past events.
* To state future events.
* Request and exchange information on everyday issues
* Describe people, objects and places.
* Request and exchange information on everyday issues.
 | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:* читання з розумінням
* висловлення власної думки усно й письмово
* критичне та системне мислення
* логічне обґрунтовування позиції
* ініціативність
* співпраця та спілкування з іншими.
 |
| 104 | ***Vocabulary 1***Повторення лексичного матеріалу розділів 1-8. Опис фотографій. Розмова про спортсменів.SB стор. 108TRC: vocabulary worksheets  | КК1КК8 | Лексика розділів 1-8 |  | ▪ розуміє більшість фактичної інформації в тексті про спортсменку | ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби |  | Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 122 |
| 105 | ***Reading*** Читання і обговорення новинSB стор. 109 | КК8КК10 КК3  |  | ▪ розуміє основний зміст випусків радіоновин і нескладний матеріал на знайомі теми, записаний на аудіоносій, якщо мовлення відносно чітке й повільне | *the article: 'News in brief'*▪ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми▪ розуміє докладний опис місць, подій, почуттів і планів у новинах | ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаних новин, використовуючи прості вирази▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду |  | Альтернативне завдання: TB стор. 123 |
| 106 | ***Grammar*** Повторення лексико-граматичного матеріалу розділів 1-8SB стор. 110-111TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК1КК8КК10 | Граматичні структури розділів 1-8 |  | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів  | Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор.126 |
| 107 | ***Listening***Обговорення порад та розповідей стосовно дозвілля і раціонального розподілу часуSB стор. 112 | КК3 КК8КК9 |  | *podcast about morning routines* ▪ розуміє основний зміст випусків радіоновин і нескладний матеріал на знайомі теми, записаний на аудіоносій▪ розуміє основний зміст і окремі деталі оповідань або розповідей, якщо мовлення чітке й повільне |  | ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази  |  | Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 127 |
| 108 | ***Real-world speaking***Розмова на повсякденні теми і ситуаціїSB стор. 113 | КК11КК9КК10КК8 |  | ▪ розуміє основний зміст чіткого нормативного мовлення, зокрема короткі розповіді на знайомі теми, які є типовими для шкільного життя та дозвілля |  | ▪ підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду |  | Альтернативне завдання: TB стор. 127 |
| 109 | ***Writing:*** a blog or opinion essayНаписання допису або есеSB стор. 114 | КК3 КК7КК10КК9КК11 |  |  | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності▪ схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку | ▪ пише есе про необхідність навчання грі на музичному інструменті▪ розміщує допис в мережі Інтернет про місця для дозвілля підлітків | Альтернативне завдання: TB стор. 128 |
| 110 | ***Look what you know!***Повторення вивченого за рікSB стор. 115 | КК10КК11КК8 |  |  |  | ▪ розуміє основний зміст сказаного; коли необхідно, може повторити частину сказаного співрозмовником, щоб пересвідчитися у взаєморозумінні▪ висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення |  | Альтернативне завдання: TB стор. 129 |
| **Get Involved with Ukraine*!* Тематика ситуативного спілкування: Україна.** **Великі міста. Визначні місця й історичні пам’ятки** |
| НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:* читання з розумінням
* висловлення власної думки усно й письмово
* критичне та системне мислення
 | * логічне обґрунтовування позиції
* ініціативність
* співпраця та спілкування з іншими.
 |
| 111 | ***Vocabulary 1***Україна. Засоби масової інформації.WB стор. 68 | КК1 КК8КК11 | Інтернет, телебачення і радіо |  | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ висловлює власну думку щодо питань, пов’язаних із дозвіллям, використовуючи прості вирази▪ стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | Sts App: On-the-Go Practice |
| 112 | ***Grammar 1***Розмова про сучасні винаходиWB стор. 69 | КК3 КК9КК8КК11 | *Passive review**Have something done* |  | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | Sts App: On-the-Go Practice |
| 113 | ***Vocabulary 2***Розмова про особисті досягненняWB стор. 70 | КК8КК11 КК10КК9 | Success and failureMake and Do |  | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ висловлює власну думку щодо питань, пов’язаних із музикою, використовуючи прості вирази | ▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту | Sts App: On-the-Go Practice |
| 114 | ***Grammar 2***Розмова про українських винахідниківWB стор. 71 | КК3КК10КК9КК11КК7 | Narrative tenses |  | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | Sts App: On-the-Go Practice |
| 115 | ***Reading***Читання і обговорення статті про українських винахідниківWB стор. 72 | КК9КК10КК11КК8 |  |  | *Young Ukrainians Who Are Making News!*▪ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного тексту, використовуючи прості вирази | ▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту |  |
| 116 | ***Listening and Speaking***Обговорення радіоінтерв’ю.WB стор. 73 | КК9КК10КК11КК8 |  | A radio interview▪ розуміє основний зміст і окремі деталі радіопрограми про відомих українців, записаної на аудіоносій |  | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми▪ підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів |  |
| 117 | ***Writing*** Написання статтіWB стор. 74 | КК8КК7КК10КК9КК11 |  |  |  | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів |  |
| 118 | ***REVIEW***WB стор. 74-75 | КК1КК8КК10 |  |  | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів |  | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів |  |
|  | Exam trainer (WB стор. 84-94) |  |
| 119 | **End-of-the year test** (TRC) |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 **\* Семестрові контролі з 4-х видів мовленнєвої діяльності проводяться як частина уроків**