**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**

**ДО НМК Get Involved 5 9 клас**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Умовні позначення:** | **Ключові компетентності\*:** | |
|  |  | |
| **SB (Student’s Book) –** підручник учня | **КК1** – вільне володіння державною мовою | **КК7** – інформаційно-комунікаційна компетентність |
| **WB (Workbook) –** робочий зошит | **КК3** – математична компетентність | **КК8** – навчання впродовж життя |
| **TRC** (Teacher’s Resource Centre) – ресурсний центр вчителя | **КК4** – компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій | **КК9** – громадянські та соціальні компетентності |
| **Sts App** (Student’s App) – застосунок із завданнями | **КК5** – інноваційність | **КК10** – культурна компетентність |
| **SEL** (Social and emotional learning) - завдання на розвиток емоційного інтелекту | **КК6** – екологічна компетентність | **КК11** – підприємливість і фінансова грамотність |

\* **КК2** – Ключова компетентність «здатність спілкуватися іноземними мовами» формується на кожному уроці

| **урок № / дата** | **Тема уроку** | **ключові компетентності** | **лінгвістична компетенція** | **комунікативні уміння** | | | | | | | | | | | | | **домашнє завдання** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| лексична, граматична, фонологічна | сприймання на слух | | | | | зорове сприймання | | усна взаємодія та усне продукування | | | | | писемна взаємодія / писемне продукування |
| **Starter UNIT: *What do you know?* Тематика ситуативного спілкування: Я, моя родина, мої друзі** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Basic communicative functions:   * Greet and say goodbye, introduce and introduce yourself * Describe people, objects, places, phenomena and events * Placing events in time * Locate objects, people and places in space. * Request and exchange information on everyday issues * Partially expressing taste or interest and basic emotions | | | | | | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:   * читання з розумінням * висловлення власної думки усно й письмово * критичне та системне мислення * логічне обґрунтовування позиції * ініціативність * співпраця та спілкування з іншими. | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Look after yourself!**  Обговорення опитування про фізичне і ментальне здоров’я школярів  SB стор. 6-7  TRC: vocabulary worksheets, *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК3  КК9 | *Vocabulary: health and well-being*  *Grammar: present simple and present continuous* |  | | | | | ▪ розуміє більшість фактичної інформації в анкеті | | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного тексту, використовуючи прості вирази | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення про вивчення іноземної мови | Sts App: On-the-Go Practice |
| 2 | **Grammar**  Розмова про фізичне і ментальне здоров’я  SB стор. 7  TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК11  КК1  КК8 | *Grammar: modal verbs: present and past* |  | | | | |  | | ▪ висловлює власну думку стосовно заходів щодо покращення здоров’я учнів, використовуючи прості вирази  ▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів  ▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту | Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 13 |
| 3 | **Explorers**  Розмова про подорожі. Обговорення презентації про дослідника Арктики  SB стор. 8  TRC: vocabulary worksheets | КК3  КК9  КК10 | *Vocabulary: personal qualities, extreme adjectives, travelling* | ▪ розуміє просту презентацію про дослідника Арктики, записану на аудіоносій | | | | | ▪ розуміє більшість фактичної інформації в профілі Дуейна Філдза | | ▪ висловлює власну думку стосовно змісту почутого і прочитаного про дослідника  ▪ підтримує розмову про особисті якості дослідників | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення про подорожі  ▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту | Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 16 |
| 4 | **Grammar**  Розмова про досвід подорожей і пригод. Обговорення планів та передбачень на рік.  SB стор. 8-9  TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК1  КК8  КК11 | *Grammar: past simple, past continuous, used to, present perfect and past simple* |  | | | | | ▪ розуміє більшість фактичної інформації в тексті про дослідницю *Jade Hameister* | | ▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію  ▪ описує події (реальні чи уявні), мрії, сподівання, амбіції  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів | | | | | ▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту | Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 16 |
| 5 | **Good intentions**  Розмова про плани і наміри на майбутнє  SB стор. 10  TRC: vocabulary worksheets, *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК8  КК9  КК11 | *Vocabulary: learning techniques*  *Grammar: future tense review* |  | | | | | ▪ розуміє більшість фактичної інформації в тексті про найкращі способи вчити мову | | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему вивчення мов  ▪ описує події (реальні чи уявні), мрії, сподівання, амбіції | | | | |  | Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 17 |
| 6 | **What’s in this book?**  Знайомство зі структурою підручника та очікуваними результатами навчання  SB стор. 11  TRC: communication games worksheet | КК8  КК10  КК11 |  |  | | | | |  | | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ▪ розуміє чітко артикульоване мовлення під час звертання до нього/неї у простих повсякденних ситуаціях, хоча іноді змушений просити повторити певні слова та фрази | | | | |  | Альтернативне завдання: TB стор. 17 |
| 7 | **Diagnostic test** (TRC) Діагностувальна робота  ***КК8:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **UNIT 1: *Making music*. Тематика ситуативного спілкування: Музика. Молодіжна культура.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Basic communicative functions:   * Describe current situations. * Request and exchange information on everyday issues * Giving and asking for instructions, advice and orders. * Partially expressing taste or interest and basic emotions * Offer, accept and reject help, propositions or suggestions * Make hypotheses and assumptions * Give and justify opinions. * Show agreement and disagreement. | | | | | | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:   * читання з розумінням * висловлення власної думки усно й письмово * критичне та системне мислення * логічне обґрунтовування позиції * творча діяльність, що передбачає креативне мислення * ініціативність * конструктивне керування емоціями * співпраця та спілкування з іншими. | | | | | | | | | | | |
| 8 | ***Vocabulary 1***  Розмова про улюблені музичні жанри. Обговорення музичних уподобань.  SB стор. 12-13  TRC: vocabulary worksheets | КК1  КК3  КК9  КК10  КК7 | *Music* | ***Video: vlog*** *‘What music and when?’*  ▪ розуміє зміст відеосюжету про улюблену музику підлітків | | | | | ▪ розуміє більшість фактичної інформації в анкеті про музичні уподобання | | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи музичні уподобання  ▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду  ▪ висловлює власну думку щодо змісту відеосюжету та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази | | | | |  | WB стор. 4  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 19 |
| 9 | ***Reading and critical thinking***  *An infographic*  Обговорення думок стосовно впливу музики на мозок.  SB стор. 14-15  *TRC: reading worksheets* | КК3  КК10  КК9 |  |  | | | | | *An infographic: Music and your brain*  ▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію в інфографіці про вплив музики на мозок | | ▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного тексту, використовуючи прості вирази  ▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду | | | | |  | WB стор. 8  Альтернативне завдання: TB стор. 21 |
| 10 | ***Grammar 1***  Розмова про уподобання в музиці та власний досвід  SB стор. 16  TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК1  КК8 | *Present perfect simple and present perfect continuous* |  | | | | | ▪ розуміє більшість фактичної інформації в тексті про музичну продюсерку з Канади | | ▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію  ▪ розуміє чітко артикульоване мовлення під час звертання до нього/неї у простих повсякденних ситуаціях, хоча іноді змушений просити повторити певні слова та фрази  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи свої уподобання | | | | | ▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту | WB стор. 5  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 23 |
| 11 | ***Vocabulary 2 and Listening***  Розмова про почуття та емоції. Обговорення коротких інтерв'ю про музику в громадських місцях  SB стор. 17  TRC: vocabulary worksheets, listening worksheet | КК10  КК9  КК11 | *Feelings and emotions*  **Pronunciation:** words starting with *s* + consonant стор. 116 | *Short interviews* *about music in public places*  ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі коротких інтерв'ю про музику в громадських місцях, записаних на аудіоносій | | | | |  | | ▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду  ▪ може сам висловити здивування, щастя, сум, цікавість та байдужість та реагує на такі почуття, висловлені співрозмовником  ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази | | | | | ▪ записує ймовірні репліки співрозмовника  ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB стор. 6, 9  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 24 |
| 12 | ***Grammar 2***  Розмова про улюблену музику. Дискусія про музику, яка об’єднує людей.  SB стор. 18  TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК9  КК8 | *Question tags*  *questions with prepositions* **Pronunciation:** intonation in question tags стор. 116 |  | | | | | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи улюблену музику  ▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду | | | | |  | WB стор. 7  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 25 |
| 13 | ***Real-world speaking:*** *Talking about feelings*  Розмова про почуття, емоції та ставлення  SB стор. 19 | SEL  КК9  КК11  КК7 | *key expressions for talking about feelings* | **Video: *Talking about feelings***  ▪ розуміє зміст відеосюжету, в якому підлітки обговорюють свої почуття, емоції та ставлення | | | | |  | | ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби  ▪ може сам висловити здивування, щастя, сум, цікавість та байдужість та реагує на такі почуття, висловлені співрозмовником  ▪ підтримує розмову про плани на відвідування концерту улюбленої групи  ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності | | | | |  | WB стор. 9  Альтернативне завдання: TB стор. 27 |
| 14 | ***Writing & QUICK REVIEW***  Написання відгуку про відвіданий концерт чи музичний фестиваль  SB стор. 20-21  TRC: writing competence worksheet | КК1  КК3  КК10  КК9  КК11  КК8 |  |  | | | | | *A review*  ▪ розуміє докладний опис місць, подій, почуттів і планів у відгуку про музичний фестиваль  ▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію в матеріалі, пов’язаному з повсякденним життям | | ▪ детально розповідає про власний досвід відвідування концерту, описує почуття та реакцію  ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності  ▪ схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку | | | | | ▪ пише відгук про відвіданий концерт чи музичний фестиваль у формі простого зв’язного тексту  ▪ описує подію (реальну чи уявну) | WB стор. 10  Альтернативне завдання: TB стор. 28 |
| 15-16 | ***Project: How can music***  ***bring people***  ***together?***  *a presentation about a singer or band that you think brings people together*  Виконання проєктної роботи та презентація про співака/співачку або музичний гурт, які об’єднують людей  SB стор. 22-23  Project planner Unit 1 стор. 118 | КК5  КК9  КК11  КК10  КК3  КК8 |  | ***Project video***  ▪ розуміє зміст відеосюжету, в якому учні роблять презентацію про співачку, яка об’єднує людей  ▪ розуміє просту презентацію про співака/співачку або музичний гурт, яку підкріплено засобами візуальної наочності,  розуміючи пояснення до них  ▪ стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне | | | | | ▪ розуміє більшість фактичної інформації у презентації про співачку, яка об’єднує людей | | ▪ розуміє основний зміст сказаного; коли необхідно, може повторити частину сказаного співрозмовником, щоб пересвідчитися у взаєморозумінні  ▪ висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення  ▪ може попросити інших висловитися щодо подальших дій  ▪ робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію про співака/співачку або музичний гурт, досить чітко пояснює основні моменти  ▪ відповідає на уточнюючі питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким | | | | | ▪ презентує інформацію про співака/співачку або музичний гурт, які об’єднують людей. у вигляді короткої доповіді чи плакату, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки  ▪ взаємодіє онлайн з партнером або невеликою групою, яка працює над проектом, за наявності засобів візуалізації (зображення, статистичні дані, графіки), які ілюструють пов’язані з завданням поняття  ▪ виконує інструкції і ставить запитання або просить роз’яснення, щоб виконати спільне завдання онлайн | WB стор. 10  Альтернативне завдання: TB стор. 30 |
| 17 | **Social and Emotional Competence** Unit 1  Explaining how you feel  WB стор. 68-69 | SEL  КК3  КК9 |  |  | | | | | ▪ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми  ▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію в анкеті про емоції | | ▪ може сам висловити здивування, щастя, сум, цікавість та байдужість та реагує на такі почуття, висловлені співрозмовником  ▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів |  |
| 18 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Музика. Молодіжна культура.»  ***Look what you know*** ***Unit 1*** *Workbook* стор. 10-11; *Kahoot!* Unit 1  ***КК8:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 19 | **Progress Test Unit 1** Перевірочний тест за темою «Музика. Молодіжна культура.»  ***КК8:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Extra lessons (TRC): Culture worksheet; ESDC Lessons: Multifaceted Personal Identities | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **UNIT 2: *Friends for life?* Тематика ситуативного спілкування: Я, моя родина, мої друзі.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Basic communicative functions:   * Describe current situations. * Locate objects, people and places in space. * Request and exchange information on everyday issues * Partially express taste or interest and basic emotions. * Make hypotheses and assumptions * Offer, accept and reject help, propositions or suggestions. * Expressing simple arguments * Give and justify opinions. * Show agreement and disagreement. | | | | | | | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:   * читання з розумінням * висловлення власної думки усно й письмово * критичне та системне мислення * логічне обґрунтовування позиції * творча діяльність, що передбачає креативне мислення * ініціативність * конструктивне керування емоціями * прийняття рішень * розв’язування проблем * співпраця та спілкування з іншими. | | | | | | | | | | |
| 20 | ***Vocabulary 1***  Індивідуальність людини. Обговорення особистих якостей. Розмова про дружбу і стосунки.  SB стор. 24-25  TRC: vocabulary worksheets | SEL  КК1  КК3  КК9  КК7 | *Describing people*  *Friends and acquaintances* | ***Video: vlog*** *‘Personality quiz’*  ▪ розуміє зміст відеосюжету, в якому друзі відповідають на запитання про одне одного  ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі розповідей про людей, записаних на аудіоносій | | | | |  | | ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби  ▪ досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості розповіді, історії або описи  ▪ висловлює власну думку щодо змісту відеосюжету та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази | | | | |  | WB стор. 12  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 33 |
| 21 | ***Reading and critical thinking***  *An online article*  Читання і обговорення онлайн статті про двійників. Визначення тематичних речень в статті.  SB стор. 26-27  *TRC: reading worksheets* | КК3  КК10  КК9 | ***indefinite pronouns*** |  | | | | | *An online article 'Where's your doppelganger?'*  ▪ виокремлює основний зміст онлайн статті про двійників  ▪ визначає, чи стаття, доповідь, огляд відповідають визначеній темі | | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного тексту, використовуючи прості вирази  ▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB стор. 16  Альтернативне завдання: TB стор. 34 |
| 22 | ***Grammar 1***  Розмова про стосунки з родичами та друзями  SB стор. 28  TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК9  КК1  КК8 | *Defining and non-defining relative clauses*  **Pronunciation:** /w/and/h/ стор. 116 |  | | | | |  | | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи стосунки з родичами та друзями | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB стор. 13  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 36 |
| 23 | ***Vocabulary 2 and Listening***  Обговорення радіопрограми про дружбу  SB стор. 29  TRC: vocabulary worksheets, listening worksheet | КК8  КК9  КК11 | *Things that friends do*  *phrasal verbs related to friendship*  **Pronunciation:** word stress with phrasal verbs стор. 116 | *A radio programme* *about friendships*  ▪ розуміє основний зміст радіопрограми про дружбу, записану на аудіоносій | | | | | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | | ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази | | | | |  | WB стор. 14, 17  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 37 |
| 24 | ***Grammar 2***  Обмін думками щодо свого досвіду в минулому  SB стор. 30  TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК9  КК8 | *Reflexive pronouns*  *each other* |  | | | | | ▪ розуміє більшість фактичної інформації в тексті про благодійну організацію | | ▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію | | | | | ▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту | WB стор. 15  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 39 |
| 25 | ***Real-world speaking:*** *Reaching an agreement*  Розмова про вибір подарунка для друга  SB стор. 31 | КК10  КК9  КК11  КК7 | *key expressions for reaching an agreement* | **Video: *Reaching an agreement***  ▪ розуміє зміст відеосюжету, в якому підлітки домовляються про подарунок для друга, який хворіє | | | | |  | | ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності  ▪ схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку | | | | |  | WB стор. 17  Альтернативне завдання: TB стор. 40 |
| 26 | ***Writing & QUICK REVIEW***  *An email about a problem*  Написання листа другові про реальну чи уявну проблему  SB стор. 32-33  TRC: writing competence worksheet | КК1  КК7  КК10  КК9  КК11  КК8 | *Informal linkers*  *defining / non-defining relative clauses* |  | | | | | *An email*  ▪ розуміє опис подій, почуттів та побажань в особистих листах, листівках досить добре для того, щоб регулярно спілкуватися з другом  ▪ розуміє прості особисті листи, листівки, зокрема електронні, у яких досить детально розповідається про події та особистий досвід  ▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію в листі про проблему між друзями | | ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності  ▪ схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку | | | | | ▪ пише особистий лист про реальну чи уявну проблему, досить детально описує власний досвід, почуття та події | WB стор. 18  Альтернативне завдання: TB стор. 41 |
| 27-28 | ***Project: What personal***  ***characteristics help us***  ***to get on with others?***  *a podcast giving advice to listeners about their friendship problems*  Виконання проєктної роботи та презентація подкасту, який дає поради слухачам щодо їхніх проблем у стосунках з друзями  SB стор. 34-35  Project planner Unit 2 стор. 118 | SEL  КК5  КК9  КК11  КК10  КК3  КК8 |  | ***Project video***  ▪ розуміє зміст відеосюжету, в якому учні записують подкаст ‘Teen Life’  ▪ розуміє просту презентацію подкасту з порадами про стосунки між друзями, яку підкріплено засобами візуальної наочності,  розуміючи пояснення до них  ▪ стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне | | | | | ▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію в сценарії подкасту з порадами про стосунки між друзями | | ▪ розуміє основний зміст сказаного; коли необхідно, може повторити частину сказаного співрозмовником, щоб пересвідчитися у взаєморозумінні  ▪ висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення  ▪ може попросити інших висловитися щодо подальших дій  ▪ робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію подкасту, який дає поради слухачам щодо їхніх проблем у стосунках з друзями, досить чітко пояснює основні моменти  ▪ відповідає на уточнюючі питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким | | | | | ▪ презентує тему проблем у стосунках з друзями у вигляді короткої доповіді, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки  ▪ взаємодіє онлайн з партнером або невеликою групою, яка працює над проектом, за наявності засобів візуалізації (зображення, статистичні дані, графіки), які ілюструють пов’язані з завданням поняття  ▪ виконує інструкції і ставить запитання або просить роз’яснення, щоб виконати спільне завдання онлайн | WB стор. 18  Альтернативне завдання: TB стор. 43 |
| 29 | **Social and Emotional Competence** Unit 2  Showing empathy  WB стор. 70-71 | SEL  КК3  КК9 |  |  | | | | | ▪ виокремлює основний зміст статті про волонтерську діяльність  ▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію в оголошеннях про роботу | | ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби  ▪ висловлює власну думку щодо волонтерської діяльності та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів  ▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту |  |
| 30 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темами «Я, моя родина, мої друзі.»  ***Look what you know*** ***Unit 2*** *Workbook* стор. 18-19; *Kahoot!* Unit 2  ***КК8:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 31 | **Progress Test Unit 2** Перевірочний тест за темою «Я, моя родина, мої друзі»  ***КК8:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Extra lessons (TRC): CLIL worksheet | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **UNIT 3: *Mysteries* Тематика ситуативного спілкування: Молодіжна культура. Література і кіно.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Basic communicative functions:   * Describe current situations. * Narrate past events. * Locate objects, people and places in space. * Request and exchange information on everyday issues. * Giving and asking for instructions, advice and orders. * Expressing uncertainty and doubt * Show agreement and disagreement. * Give and justify opinions. | | | | | | | | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:   * читання з розумінням * висловлення власної думки усно й письмово * критичне та системне мислення * логічне обґрунтовування позиції * творча діяльність, що передбачає креативне мислення * ініціативність * розв’язування проблем * співпраця та спілкування з іншими. | | | | | | | | | |
| 32 | ***Vocabulary 1***  Розмова про загадки і таємниці. Опис речей та емоцій.  SB стор. 36-37  TRC: vocabulary worksheets | КК1  КК9  КК3  КК10  КК7 | *Extreme adjectives*  *Descriptive adjectives*  *vocabulary to describe things and people's feelings* **Pronunciation:** word stress in longer words стор. 116 | ***Video: vlog*** *‘Moai heads, the pride of Rapa Nui;*  ▪ розуміє зміст відеосюжету про острів Пасхи  ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі розповідей про загадки та таємниці, записаних на аудіоносій | | | | | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння поради стосовно фільмів про таємниці і загадки | | ▪ вступає без підготовки в розмову про книги і фільми  ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби  ▪ досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості розповіді, історії або описи  ▪ висловлює власну думку щодо змісту відеосюжету та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази | | | | |  | WB стор. 20  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 46 |
| 33 | ***Reading and critical thinking***  *A magazine article*  Читання і обговорення статті про дві сучасні таємниці  SB стор. 38-39  *TRC: reading worksheets* | КК3  КК10  КК9 |  |  | | | | | *A magazine article 'Modern day mysteries'*  ▪ виокремлює основний зміст статті про сучасні таємниці  ▪ розуміє докладний опис місць, подій, почуттів і планів у оповіданнях, путівниках і журнальних статтях, якщо мовні засоби часто вживані у повсякденному спілкуванні  ▪ визначає, чи стаття, доповідь, огляд відповідають визначеній темі | | ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного тексту, використовуючи прості вирази  ▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду | | | | |  | WB стор. 24  Альтернативне завдання: TB стор. 48 |
| 34 | ***Grammar 1***  Висловлення припущень стосовно фотографій, подій минулого та сьогодення.  SB стор. 40  TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК1  КК8 | *Modal verbs of deduction and speculation* |  | | | | | ▪ розуміє більшість фактичної інформації на знайомі теми, з якою він/вона ймовірно стикається, якщо має достатньо часу для повторного читання | | ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби  ▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду  ▪ досить вільно продукує припущення стосовно подій минулого та сьогодення | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB стор. 21  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор.49 |
| 35 | ***Vocabulary 2 and Listening***  Обговорення подкасту про «манускрипт Войнича». Висловлення передбачень.  SB стор. 41  TRC: vocabulary worksheets, listening worksheet | КК9  КК11 | *Adverbs of manner, place and time*  *key words to predict* | *A podcast* *about the Voynich manuscript*  ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі подкасту про «манускрипт Войнича», записаного на аудіоносій | | | | | ▪ розуміє більшість фактичної інформації в тексті про загадки минулого | | ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази  ▪ підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі | | | | |  | WB стор. 22, 25  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор.50 |
| 36 | ***Grammar 2***  Розмова про загадкові події минулого  SB стор. 42  TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК3  КК8 | *Past perfect*  **Pronunciation:** *weak forms with past perfect* стор. 117 |  | | | | | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | | ▪ досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості розповіді, історії або описи | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB стор. 23  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 51 |
| 37 | ***Real-world speaking:*** *Expressing certainty and doubt*  Висловлення впевненості та сумніву під час пошуку загубленої речі.  SB стор. 43 | КК9  КК7  КК11 | *key expressions to express certainty and doubt* | **Video: *Expressing certainty and doubt***  ▪ розуміє зміст відеосюжету, в якому підлітки висловлюють припущення щодо пошуку загубленої речі | | | | |  | | ▪ підтримує розмову про загублену річ, висловлює припущення і реагує на них  ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності  ▪ схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку | | | | |  | WB стор. 25  Альтернативне завдання: TB стор. 52 |
| 38 | ***Writing & QUICK REVIEW***  Написання епізоду оповідання про загадкову подію  SB стор. 44-45  TRC: writing competence worksheet | КК1  КК10  КК9  КК11  КК8 |  |  | | | | | *A narrative*  ▪ розуміє докладний опис місць, подій, почуттів і планів у оповіданнях, путівниках і журнальних статтях, якщо мовні засоби часто вживані у повсякденному спілкуванні  ▪ розуміє фабулу оповідань, простих новел і коміксів з чіткою сюжетною лінією, регулярно користуючись словником, якщо мовні засоби належать до сфери повсякденного спілкування | | ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби  ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності  ▪ схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку | | | | | ▪ пише оповідання про загадкову подію  ▪ описує подію | WB стор. 26  Альтернативне завдання: TB стор. 54 |
| 39-40 | ***Project: What makes a Good mystery?***  *a film script for a scene from a mystery story or film*  Виконання проєктної роботи та презентація і демонстрація сценарію сцени з детективного роману або фільму  SB стор. 46-47  Project planner Unit 3 стор. 119 | КК5  КК3  КК9  КК11  КК10  КК8 |  | ***Project video***  ▪ розуміє зміст відеосюжету, в якому учні представляють сцену з фільму  ▪ розуміє просту презентацію сценарію сцени з детективної історії та її демонстрацію, які підкріплено засобами візуальної наочності,  розуміючи пояснення до них  ▪ стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне | | | | | ▪ розуміє докладний опис сцени з детективної історії  ▪ розуміє фабулу оповідань, простих новел і коміксів з чіткою сюжетною лінією, регулярно користуючись словником, якщо мовні засоби належать до сфери повсякденного спілкування | | ▪ розуміє основний зміст сказаного; коли необхідно, може повторити частину сказаного співрозмовником, щоб пересвідчитися у взаєморозумінні  ▪ висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення  ▪ може попросити інших висловитися щодо подальших дій  ▪ робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію сценарію сцени з детективного роману або фільму  ▪ відповідає на уточнюючі питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким | | | | | ▪ пише сценарій сцени з детективного роману або фільму  ▪ взаємодіє онлайн з партнером або невеликою групою, яка працює над проектом, за наявності засобів візуалізації (зображення, статистичні дані, графіки), які ілюструють пов’язані з завданням поняття  ▪ виконує інструкції і ставить запитання або просить роз’яснення, щоб виконати спільне завдання онлайн | WB стор. 26  Альтернативне завдання: TB стор. 56 |
| 41 | **Social and Emotional Competence** Unit 3  Learning from the past  WB стор. 72-73 | SEL  КК3  КК9  КК10 |  |  | | | | | ▪ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми  ▪ розуміє більшість фактичної інформації на знайомі теми, з якою він/вона ймовірно стикається, якщо має достатньо часу для повторного читання | | ▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію  ▪ може сам висловити здивування, щастя, сум, цікавість та байдужість та реагує на такі почуття, висловлені співрозмовником  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаної статті, використовуючи прості вирази  ▪ стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів  ▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту |  |
| 42 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Молодіжна культура. Література і кіно.»  ***Look what you know*** ***Unit 3*** *Workbook* стор. 24-25; *Kahoot!* Unit 3  ***КК8:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 43 | **Progress Test Unit 3** Перевірочний тест за темою «Молодіжна культура. Література і кіно.»  ***КК8:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Extra lessons (TRC): Culture worksheet | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **UNIT 4: *What's next?* Тематика ситуативного спілкування: Робота і професія** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Basic communicative functions:   * To state future events. * Request and exchange information on everyday issues * Expressing simple arguments * Give and justify opinions. * Show agreement and disagreement. | | | | | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:   * читання з розумінням * висловлення власної думки усно й письмово * критичне та системне мислення * логічне обґрунтовування позиції * ініціативність | | | | | | | * творча діяльність, що передбачає креативне мислення * оцінювання ризиків * прийняття рішень * розв’язування проблем * співпраця та спілкування з іншими. | | | | | |
| 44 | ***Vocabulary 1***  Розмова про плани на навчання та майбутню кар’єру  SB стор. 48-49  TRC: vocabulary worksheets | КК1  КК3  КК9  КК7 | *Future goals, plans and aspirations*  **Pronunciation:** /g/and/dʒ/ стор. 117 | ***Video: vlog*** *‘Choosing your future’*  ▪ розуміє зміст відеосюжету про плани на подальше навчання та кар’єру  ▪ розуміє основний і окремі деталі розмови між підлітками про їхні плани, записаної на аудіоносій | | | | | ▪ розуміє зміст гри  *'What next?'* | | ▪ описує події (реальні чи уявні), мрії, сподівання, амбіції  ▪ підтримує розмову про плани на майбутнє  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи навчання і працевлаштування підлітків в Україні  ▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду  ▪ висловлює власну думку щодо змісту відеосюжету та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази | | | | |  | WB стор. 28  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 58 |
| 45 | ***Reading and critical thinking***  *An article*  Читання і обговорення статті про права підлітків в різних країнах світу  SB стор. 50-51  *TRC: reading worksheets* | КК1  КК3  КК10  КК9 |  |  | | | | | *An article 'Surprising things that teens can do'*  ▪ виокремлює основний зміст статті про права підлітків в різних країнах світу  ▪ визначає, чи стаття, доповідь, огляд відповідають визначеній темі  ▪ розуміє більшість фактичної інформації на знайомі теми, з якою він/вона ймовірно стикається, якщо має достатньо часу для повторного читання | | ▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного тексту, використовуючи прості вирази  ▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду стосовно прав і обов’язків підлітків | | | | |  | WB стор. 32  Альтернативне завдання: TB стор. 60 |
| 46 | ***Grammar 1***  Обговорення планів на майбутнє  SB стор. 52  TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК1  КК8 | *Future perfect and future continuous* |  | | | | |  | | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи плани на майбутнє | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення про плани на майбутнє | WB стор. 29  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 62 |
| 47 | ***Vocabulary 2 and Listening***  Обговорення планів візиту до друга  SB стор. 53  TRC: vocabulary worksheets, listening worksheet | КК1  КК3  КК11 | *Verb + preposition*  *combinations* | *A telephone conversation* *between two friends*  ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі телефонної розмови про планування зустрічі друзів, записаної на аудіоносій | | | | | ▪ розуміє більшість фактичної інформації в тексті про міста-побратими | | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, порівнюючи життя в різних містах  ▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду  ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази | | | | | ▪ записує телефонні повідомлення, що складаються з кількох пунктів, якщо співрозмовник диктує їх чітко, з розумінням ставлячись до його/її рівня володіння мовою | WB стор. 30, 33  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 63 |
| 48 | ***Grammar 2***  Розмова про плани на майбутнє навчання, кар’єру, подорожі  SB стор. 54  TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК8 | *Future modals*  *future time clauses* **Pronunciation:** weak forms of *have to* стор. 117 |  | | | | | ▪ розуміє більшість фактичної інформації на знайомі теми, з якою він/вона ймовірно стикається, якщо має достатньо часу для повторного читання | | ▪ описує події (реальні чи уявні), мрії, сподівання, амбіції | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення про плани на майбутнє навчання, кар’єру, подорожі | WB стор. 31  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 64 |
| 49 | ***Real-world speaking:*** *A formal conversation*  Ділова розмова про навчання за кордоном.  SB стор. 55 | КК3  КК11  КК7 | *key expressions for formal conversation* | **Video: *A formal conversation***  ▪ розуміє зміст відеосюжету про ділову розмову між вчителем та учнем стосовно навчання | | | | |  | | ▪ підтримує розмову про навчання за кордоном  ▪ розуміє чітко артикульоване мовлення під час звертання до нього/неї у простих повсякденних ситуаціях, хоча іноді змушений просити повторити певні слова та фрази  ▪ орієнтується в типових ситуаціях, або у таких, що незначною мірою виходять за межі стандартних  ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності | | | | |  | WB стор. 33  Альтернативне завдання: TB стор. 65 |
| 50 | ***Writing & QUICK REVIEW***  *A formal email*  Написання ділового листа  SB стор. 56-57  TRC: writing competence worksheet | КК1  КК7  КК3  КК9  КК11  КК8 | *Indirect questions* |  | | | | | *the CV*  ▪ розуміє зміст стандартної офіційної кореспонденції  ▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію в оголошеннях про роботу | | ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності  ▪ схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку | | | | | ▪ пише простий діловий лист у відповідь на оголошення про роботу на літо, запитує додаткову інформацію | WB стор. 34  Альтернативне завдання: TB стор. 67 |
| 51-52 | ***Project: What do you think you will be doing***  ***in one/two/five/ten***  ***years' time?***  Виконання проєктної роботи та презентація резюме для заявки на роботу на неповний робочий день  SB стор. 58-59  Project planner Unit 4 стор. 119 | КК5  КК3  КК9  КК11  КК10  КК8 |  | ***Project video***  ▪ розуміє зміст відеосюжету про те, як писати своє резюме  ▪ розуміє просту презентацію резюме, яку підкріплено засобами візуальної наочності,  розуміючи пояснення до них | | | | | ▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію в матеріалі, пов’язаному з повсякденним життям, такому як листи, брошури, короткі офіційні документи  ▪ розуміє зміст стандартної офіційної кореспонденції та онлайн дописів зі сфери власних інтересів | | ▪ розуміє основний зміст сказаного; коли необхідно, може повторити частину сказаного співрозмовником, щоб пересвідчитися у взаєморозумінні  ▪ висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення  ▪ може попросити інших висловитися щодо подальших дій  ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності | | | | | ▪ пише резюме для заявки на роботу на неповний робочий день | WB стор. 34  Альтернативне завдання: TB стор. 69 |
| 53 | **Social and Emotional Competence** Unit 4  Making decisions responsibly  WB стор. 74-75 | SEL  КК3  КК9 |  |  | | | | | ▪ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми  ▪ розуміє більшість фактичної інформації на знайомі теми, з якою він/вона ймовірно стикається, якщо має достатньо часу для повторного читання | | ▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію  ▪ може сам висловити здивування, щастя, сум, цікавість та байдужість та реагує на такі почуття, висловлені співрозмовником  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаної статті, використовуючи прості вирази  ▪ стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів  ▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту |  |
| 54 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темами «Робота і професія»  ***Look what you know*** ***Unit 4*** *Workbook* стор. 30-31; *Kahoot!* Unit 4  ***КК8:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 55 | **Progress Test Unit 4** Перевірочний тест за темами «Робота і професія»  ***КК8:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Extra lessons (TRC): CLIL worksheet | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **UNIT 5: *Environment* Тематика ситуативного спілкування: Природа і погода** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Basic communicative functions:   * Describe current situations. * Locate objects, people and places in space. * Rephrase and summarize. * Request and exchange information on everyday issues. * Describe current situations. * Offer, accept and reject help, propositions or suggestions * Give and justify opinions. | | | | | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:   * читання з розумінням * висловлення власної думки усно й письмово * критичне та системне мислення * логічне обґрунтовування позиції * творча діяльність, що передбачає креативне мислення | | | | | | | | | * ініціативність * оцінювання ризиків * прийняття рішень * розв’язування проблем * співпраця та спілкування з іншими. | | | |
| 56 | ***Vocabulary 1***  Розмова про екологічні проблеми та збереження довкілля  SB стор. 60-61  TRC: vocabulary worksheets | КК6  КК1  КК3  КК9  КК7 | *The environment*  **Pronunciation:** /ʃən/ стор. 117 | ***Video: vlog*** *‘Park clean’*  ▪ розуміє зміст відеосюжету про ініціативу щодо збереження довкілля  ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі інтерв'ю про екологічні проблеми, записаного на аудіоносій | | | | | ▪ розуміє більшість фактичної інформації на знайомі теми, з якою він/вона ймовірно стикається, якщо має достатньо часу для повторного читання | | ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби  ▪ дає пораду щодо збереження довкілля у своєму місті  ▪ підтримує розмову екологічні проблеми та збереження довкілля  ▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду  ▪ висловлює власну думку щодо змісту відеосюжету та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB стор. 36  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 72 |
| 57 | ***Reading and critical thinking***  *An article*  Читання і обговорення статті про те, як «базовий гардероб» може допомогти зберегти довкілля. Визначення центральної ідеї.  SB стор. 62-63  *TRC: reading worksheets* | КК6  КК3  КК10  КК9 |  |  | | | | | *An article 'Could your wardrobe help save the planet?'*  ▪ виокремлює основний зміст статті про те, як «базовий гардероб» може допомогти зберегти довкілля  ▪ визначає, чи стаття, доповідь, огляд відповідають визначеній темі  ▪ розуміє більшість фактичної інформації на знайомі теми, з якою він/вона ймовірно стикається, якщо має достатньо часу для повторного читання | | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного тексту, використовуючи прості вирази  ▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду | | | | | ▪ пише короткий, простий опис «базового гардеробу» | WB стор. 40  Альтернативне завдання: TB стор. 73 |
| 58 | ***Grammar 1***  Розмова про екологічні проблеми  SB стор. 64  TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК6  КК1  КК8 | *The passive* |  | | | | | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | | ▪ висловлює власну думку щодо екологічних проблем та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення про екологічні проблеми | WB стор. 37  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 75 |
| 59 | ***Vocabulary 2 and Listening***  Обговорення радіопрограм прозабруднення моря та узбережжя  SB стор. 65  TRC: vocabulary worksheets, listening worksheet | КК6  КК3  КК9  КК11 | *Materials*  *nouns as adjectives* | *A radio programme* *about a beach clean-up*  ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі радіопрограм про забруднення моря та узбережжя, записаних на аудіоносій | | | | | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | | ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби  ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення про екологічні проблеми | WB стор. 38, 41  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 76 |
| 60 | ***Grammar 2***  Обговорення заходів щодо покращення довкілля  SB стор. 66  TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК6  КК8 | *be allowed to, let, make*  *Impersonal phrases* |  | | | | | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | | ▪ підтримує розмову про заходи щодо збереження довкілля  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему збереження довкілля  ▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення про довкілля | WB стор. 39  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 78 |
| 61 | ***Real-world speaking:*** *Comparing and contrasting*  Розмова про екологічні товари  SB стор. 67 | КК6  КК3  КК9  КК11 | *key expressions for comparing and contrasting* | **Video: *Comparing and contrasting***  ▪ розуміє зміст відеосюжету, в якому підлітки обговорюють екологічні смартфони | | | | |  | | ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби  ▪ просить пояснити різницю між двома або кількома аналогічними товарами у магазині, щоб вибрати один із них, у разі необхідності ставить уточнюючі питання  ▪ підтримує розмову про екологічні товари  ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності  ▪ схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку | | | | |  | WB стор. 41  Альтернативне завдання: TB стор. 79 |
| 62 | ***Writing & QUICK REVIEW***  *A blog*  Написання допису про екологічно чистий продукт  SB стор. 68-69  TRC: writing competence worksheet | КК6  КК1  КК3  КК4  КК7  КК9  КК11  КК8 | *informal connectors of addition and contrast* |  | | | | | *a blog*  ▪ розуміє допис про екологічний продукт  ▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію в матеріалі, пов’язаному з повсякденним життям, такому як листи, брошури, короткі офіційні документи | | ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності  ▪ схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку | | | | | ▪ розміщує дописи в мережі Інтернет про екологічно чистий продукт, детально відповідає на коментарі  ▪ пише короткий, простий опис знайомого прилада чи продукту | WB стор. 42  Альтернативне завдання: TB стор. 80 |
| 63-64 | ***Project: What can you do to be greener?***  *a leaflet for a campaign to raise awareness*  Виконання проєктної роботи та презентація листівки для інформаційної кампанії на тему збереження довкілля  SB стор. 70-71  Project planner Unit 5 стор. 120 | КК5  КК6  КК3  КК9  КК11  КК10  КК8 |  | ***Project video***  ▪ розуміє зміст відеосюжету, в якому учні презентують свою листівку про зменшення харчових відходів  ▪ розуміє просту презентацію або демонстрацію листівки для інформаційної кампанії на тему збереження довкілля, яку підкріплено засобами візуальної наочності,  розуміючи пояснення до них  ▪ стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне | | | | | ▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію в матеріалі, пов’язаному з повсякденним життям, такому як листи, брошури, короткі офіційні документи | | ▪ розуміє основний зміст сказаного; коли необхідно, може повторити частину сказаного співрозмовником, щоб пересвідчитися у взаєморозумінні  ▪ висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення  ▪ може попросити інших висловитися щодо подальших дій  ▪ робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію листівки для інформаційної кампанії на тему збереження довкілля, досить чітко пояснює основні моменти  ▪ відповідає на уточнюючі питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким | | | | | ▪ пише листівку для інформаційної кампанії на тему збереження довкілля, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки  ▪ взаємодіє онлайн з партнером або невеликою групою, яка працює над проектом, за наявності засобів візуалізації (зображення, статистичні дані, графіки), які ілюструють пов’язані з завданням поняття  ▪ виконує інструкції і ставить запитання або просить роз’яснення, щоб виконати спільне завдання онлайн | WB стор. 42  Альтернативне завдання: TB стор. 82 |
| 65 | **Social and Emotional Competence** Unit 5  Cooperating / Showing team spirit  WB стор. 76-77 | SEL  КК3  КК9 |  |  | | | | | ▪ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми  ▪ розуміє більшість фактичної інформації на знайомі теми, з якою він/вона ймовірно стикається, якщо має достатньо часу для повторного читання | | ▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію  ▪ може сам висловити здивування, щастя, сум, цікавість та байдужість та реагує на такі почуття, висловлені співрозмовником  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаної статті, використовуючи прості вирази  ▪ стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів  ▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту |  |
| 66 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Природа і погода»  ***Look what you know*** ***Unit 5*** *Workbook* стор. 36-37; *Kahoot!* Unit 5  ***КК8:*** самостійно працювати з підручником, оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 67 | **Progress Test Unit 5** Перевірочний тест за темою «Природа і погода»  ***КК8:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Extra lessons (TRC): CLIL worksheet; ESDC Lessons: Interdependence of Nations | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **UNIT 6: *Crimes and consequences* Тематика ситуативного спілкування: Засоби масової інформації*.* Інтернет та кібербезпека.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Basic communicative functions:   * Placing events in time. * To state future events. * Locate objects, people and places in space. * Request and exchange information on everyday issues. * Express opinion, possibility, capacity, obligation and prohibition * Giving and asking for instructions, advice and orders. * Expressing uncertainty and doubt * Expressing simple arguments * Rephrase and summarize. * Give and justify opinions. | | | | | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:   * читання з розумінням * висловлення власної думки усно й письмово * критичне та системне мислення * логічне обґрунтовування позиції * творча діяльність, що передбачає креативне мислення * ініціативність * конструктивне керування емоціями * прийняття рішень * розв’язування проблем * співпраця та спілкування з іншими. | | | | | | | | | | | | |
| 68 | ***Vocabulary 1***  Розмова про злочини та їхні наслідки. Обговорення теми злочинів в сучасних медіа.  SB стор. 72-73  TRC: vocabulary worksheets | КК1  КК3  КК9  КК7  КК10 | *Crime and criminals* | ***Video: vlog*** *‘Crime in fiction’*  ▪ розуміє зміст відеосюжету про детективну літературу і вплив оповідань про Шерлока Холмса на сучасну детективну літературу і кіно  ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі розповіді про злочин, записану на аудіоносій | | | | | ▪ розуміє фабулу детективних оповідань з чіткою сюжетною лінією | | ▪ підтримує дискусію на тему злочинів та відповідних покарань  ▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду стосовно покарання різних злочинів  ▪ висловлює власну думку щодо змісту відеосюжету та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази | | | | |  | WB стор. 44  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 84 |
| 69 | ***Reading and critical thinking***  *A news article*  Читання і обговорення статті про тварин, які «скоїли» злочини  SB стор. 74-75  *TRC: reading worksheets* | КК3  КК10  КК9 | *synonyms* |  | | | | | *A news article 'Criminal creatures'*  ▪ виокремлює основний зміст статті *про тварин, які «скоїли» злочини*  ▪ визначає, чи стаття, доповідь, огляд відповідають визначеній темі  ▪ розуміє більшість фактичної інформації на знайомі теми, з якою він/вона ймовірно стикається, якщо має достатньо часу для повторного читання | | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного тексту, використовуючи прості вирази  ▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду | | | | |  | WB стор. 48  Альтернативне завдання: TB стор. 86 |
| 70 | ***Grammar 1***  Розмова про законні та незаконні дії  SB стор. 76  TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК1  КК8 | *Conditionals: zero, first, second and third*  ***Pronunciation:*** *intonation in conditional sentences стор. 117* |  | | | | | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення про законні та незаконні дії  ▪ описує подію (реальну чи уявну) | WB стор. 45  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 88 |
| 71 | ***Vocabulary 2 and Listening***  Обговорення радіошоу про кіберзлочини і скамерів  SB стор. 77  TRC: vocabulary worksheets, listening worksheet | КК3  КК9  КК7  КК11 | *Cyber-crime* | *A radio phone-in* *about online fraud and cyber-crime*  ▪ розуміє основний зміст радіошоу про кіберзлочини, записаного на аудіоносій | | | | | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | | ▪ підтримує розмову про кіберзлочини і скамерів  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему кіберзлочинів  ▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду  ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази | | | | |  | WB стор. 46, 49  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 89 |
| 72 | ***Grammar 2***  Висловлення бажань і жалю  SB стор. 78  TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК8 | *I wish and If only* |  | | | | | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | | ▪ може сам висловити здивування, щастя, сум, цікавість та байдужість та реагує на такі почуття, висловлені співрозмовником  ▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB стор. 47  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 90 |
| 73 | ***Real-world speaking:*** *Talking about problems and solutions*  Обговорення злочинів та шляхів вирішення проблем  SB стор. 79 | КК11  КК3  КК9  КК7 | *key expressions to talk about problems and solutions* | **Video: *Talking about problems and solutions***  ▪ розуміє зміст відеосюжету, в якому учні обговорюють крадіжку та звернення до поліції | | | | |  | | ▪ підтримує розмову про шляхи вирішення проблеми  ▪ доносить до співрозмовника свої думки й реакції щодо розв’язання певних проблем або практичних питань  ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності  ▪ схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку | | | | |  | WB стор. 49  Альтернативне завдання: TB стор. 92 |
| 74 | ***Writing & QUICK REVIEW***  *A for and against essay*  Написання есе про необхідність шкільних правил  SB стор. 80-11  TRC: writing competence worksheet | КК1  КК3  КК10  КК9  КК11  КК8 | *formal connectors of addition and contrast* |  | | | | | ▪ розуміє допис *на онлайн форумі про кібер-булінг*  ▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію в шкільних правилах | | ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності  ▪ схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку | | | | | ▪ пише есе про необхідність шкільних правил  ▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту | WB стор. 50  Альтернативне завдання: TB стор. 93 |
| 75-76 | ***Project: What would you change if you could make the rules?***  *the rules of your class / school*  Виконання проєктної роботи та презентація змін до шкільних правил  SB стор. 82-83  Project planner Unit 6 стор. 120 | КК5  КК3  КК10  КК9  КК11  КК8 |  | ***Project video***  ▪ розуміє зміст відеосюжету, в якому учні представляють правила для уроків французької мови  ▪ розуміє просту презентацію змін до шкільних правил, яку підкріплено засобами візуальної наочності,  розуміючи пояснення до них  ▪ стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне | | | | | ▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію в шкільних правилах | | ▪ розуміє основний зміст сказаного; коли необхідно, може повторити частину сказаного співрозмовником, щоб пересвідчитися у взаєморозумінні  ▪ висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення  ▪ може попросити інших висловитися щодо подальших дій  ▪ робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію змін до шкільних правил, досить чітко пояснює основні моменти  ▪ відповідає на уточнюючі питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким | | | | | ▪ презентує тему змін до шкільних правил у вигляді короткої доповіді чи плакату, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки  ▪ взаємодіє онлайн з партнером або невеликою групою, яка працює над проектом, за наявності засобів візуалізації (зображення, статистичні дані, графіки), які ілюструють пов’язані з завданням поняття  ▪ виконує інструкції і ставить запитання або просить роз’яснення, щоб виконати спільне завдання онлайн | WB стор. 50  Альтернативне завдання: TB стор. 95 |
| 77 | **Social and Emotional Competence** Unit 6  Developing a social conscience  WB стор. 78-79 | SEL  КК3  КК9 |  |  | | | | | ▪ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми  ▪ розуміє більшість фактичної інформації на знайомі теми, з якою він/вона ймовірно стикається, якщо має достатньо часу для повторного читання | | ▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію  ▪ може сам висловити здивування, щастя, сум, цікавість та байдужість та реагує на такі почуття, висловлені співрозмовником  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаної статті, використовуючи прості вирази  ▪ стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів  ▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту |  |
| 78 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Засоби масової інформації. Інтернет та кібербезпека.»  ***Look what you know*** ***Unit 6*** *Workbook* стор. 42-43; *Kahoot!* Unit 6  ***КК8:*** самостійно працювати з підручником, оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 79 | **Progress Test Unit 6** Перевірочний тест за темою «Засоби масової інформації. Інтернет та кібербезпека.»  ***КК8:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Extra lessons (TRC): Culture worksheet | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **UNIT 7: *Time flies!* Тематика ситуативного спілкування: Я, моя родина, мої друзі** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Basic communicative functions:   * Narrate past events. * Locate objects, people and places in space. * Request and exchange information on everyday issues * Express opinion, possibility, capacity, obligation and prohibition * Rephrase and summarize. * Expressing simple arguments | | | | | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:   * читання з розумінням * висловлення власної думки усно й письмово * критичне та системне мислення * логічне обґрунтовування позиції | | | | | | | | * творча діяльність, що передбачає креативне мислення * ініціативність * конструктивне керування емоціями * розв’язування проблем * співпраця та спілкування з іншими. | | | | |
| 80 | ***Vocabulary 1***  Розмова про тайм- менеджмент і раціональний розподіл часу між навчанням і дозвіллям  SB стор. 84-85  TRC: vocabulary worksheets | КК1  КК3  КК8  КК9  КК10  КК7 | *Reporting verbs*  *indirect speech verbs related to time* | ***Video: vlog*** *‘Wasting time’*  ▪ розуміє зміст відеосюжету, в якому дівчина ділиться порадами щодо тайм-менеджменту  ▪ розуміє основний зміст простих коротких висловлень на знайомі теми, якщо мовлення чітке й нормативне  ▪ розуміє оголошення в аеропортах, на вокзалах, у літаках, автобусах і потягах, якщо мовлення чітке й нормативне, а сторонній шум мінімальний | | | | | ▪ розуміє більшість фактичної інформації на знайомі теми, з якою він/вона ймовірно стикається, якщо має достатньо часу для повторного читання | | ▪ підтримує дискусію про тайм- менеджмент і раціональний розподіл часу між навчанням і дозвіллям  ▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду  ▪ знаходить і передає просту фактичну інформацію  ▪ висловлює власну думку щодо змісту відеосюжету та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази | | | | |  | WB стор. 52  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 98 |
| 81 | ***Reading and critical thinking***  *A timeline*  Читання і обговорення тексту про хронологію розвитку ігор  SB стор. 86-87  *TRC: reading worksheets* | КК10  КК3  КК9 |  |  | | | | | *A timeline 'Filling time through the decades'*  ▪ виокремлює основний зміст хронології розвитку ігор  ▪ розуміє більшість фактичної інформації на знайомі теми | | ▪ описує, використовуючи прості мовні засоби, різноманітні знайомі предмети, що входять до сфери особистих інтересів  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного тексту, використовуючи прості вирази  ▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду | | | | |  | WB стор. 56  Альтернативне завдання: TB стор. 100 |
| 82 | ***Grammar 1***  Передача пропозицій, розпоряджень та запитів  SB стор. 88  TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК1  КК8 | *Reported speech* | ▪ розуміє основний зміст простих коротких висловлень на знайомі теми, якщо мовлення чітке й нормативне  ▪ розуміє оголошення в аеропортах, на вокзалах, у літаках, автобусах і потягах, якщо мовлення чітке й нормативне, а сторонній шум мінімальний | | | | |  | | ▪ знаходить і передає просту фактичну інформацію | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB стор. 53  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 101 |
| 83 | ***Vocabulary 2 and Listening***  Обговорення радіо вікторини про час  SB стор. 89  TRC: vocabulary worksheets, listening worksheet | КК3  КК9  КК11 | *Idioms and expressions about time* | *Listening: A quiz* *about time*  ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі радіо вікторини про час, записаної на аудіоносій | | | | |  | | ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази  ▪ знаходить і передає просту фактичну інформацію | | | | |  | WB стор. 54, 57  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 102 |
| 84 | ***Grammar 2***  Передача та обмін інформацією  SB стор. 90  TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК8 | *Reported questions*  ***Pronunciation:*** *intonation in reported questions стор. 117* |  | | | | | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | | ▪ знаходить і передає просту фактичну інформацію  ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB стор. 55  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 103 |
| 85 | ***Real-world speaking:*** *Discussing points of view*  Обговорення різних точок зору на однакові питання  SB стор. 91 | КК10  КК9  КК11  КК7 | *key expressions to discuss different points of view* | **Video: *Discussing points of view***  ▪ розуміє зміст відеосюжету, в якому підлітки обговорюють різні точки зору на науково-фантастичні фільми  ▪ стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне | | | | |  | | ▪ підтримує дискусію про ігри  ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності  ▪ схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку | | | | |  | WB стор. 57  Альтернативне завдання: TB стор. 105 |
| 86 | ***Writing & QUICK REVIEW***  Написання доповіді про результати опитування  SB стор. 92-93  TRC: writing competence worksheet | КК1  КК3  КК9  КК11  КК8 | *Talking about statistics* |  | | | | | *A survey report*  ▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію у доповіді про результати опитування про типовий шкільний день  ▪ визначає, чи стаття, доповідь, огляд відповідають визначеній темі | | ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності  ▪ схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника стосовно типового шкільного дня | | | | | ▪ пише дуже короткі доповіді у стандартному спрощеному форматі, повідомляє поточну фактичну інформацію й аргументує свої дії | WB стор. 58  Альтернативне завдання: TB стор. 107 |
| 87-88 | ***Project: Time: how do people fill time, save it and waste it?***  *Interview a person from the past and report to the class what he/she told you*  Виконання проєктної роботи та презентація результатів інтерв’ю з відомою людиною з минулого  SB стор. 94-95  Project planner Unit 7 стор. 121 | КК5  КК3  КК9  5511  КК10  КК8 |  | ***Project video***  ▪ розуміє зміст відеосюжету, в якому підлітки розповідають про інтерв’ю з відомою людиною з минулого про розподіл часу між роботою і дозвіллям  ▪ розуміє просту презентацію результатів інтерв’ю з відомою людиною з минулого, яку підкріплено засобами візуальної наочності,  розуміючи пояснення до них  ▪ стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне | | | | | ▪ виокремлює основний зміст з інтерв’ю з відомою людиною з минулого  ▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію в інтерв’ю з відомою людиною з минулого | | ▪ розуміє основний зміст сказаного; коли необхідно, може повторити частину сказаного співрозмовником, щоб пересвідчитися у взаєморозумінні  ▪ висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення  ▪ може попросити інших висловитися щодо подальших дій  ▪ знаходить і передає просту фактичну інформацію  ▪ робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію про інтерв’ю з відомою людиною з минулого, досить чітко пояснює основні моменти  ▪ відповідає на уточнюючі питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким | | | | | ▪ презентує результати інтерв’ю з відомою людиною з минулого у вигляді короткої доповіді чи плакату, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки  ▪ взаємодіє онлайн з партнером або невеликою групою, яка працює над проектом, за наявності засобів візуалізації (зображення, статистичні дані, графіки), які ілюструють пов’язані з завданням поняття  ▪ виконує інструкції і ставить запитання або просить роз’яснення, щоб виконати спільне завдання онлайн | WB стор. 58  Альтернативне завдання: TB стор. 108 |
| 89 | **Social and Emotional Competence** Unit 7  Balancing different areas of our lives  WB стор. 80-81 | SEL  КК3  КК9 |  |  | | | | | ▪ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми  ▪ розуміє більшість фактичної інформації на знайомі теми, з якою він/вона ймовірно стикається, якщо має достатньо часу для повторного читання | | ▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію  ▪ може сам висловити здивування, щастя, сум, цікавість та байдужість та реагує на такі почуття, висловлені співрозмовником  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаної статті, використовуючи прості вирази  ▪ стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів  ▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту |  |
| 90 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Помешкання»  ***Look what you know*** ***Unit 7*** *Workbook* стор. 48-49; *Kahoot!* Unit 7  ***КК8:*** самостійно працювати з підручником, оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 91 | **Progress Test Unit 7** Перевірочний тест за темою «Помешкання»  ***КК8:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Extra lessons (TRC): Culture worksheet; ESDC Lessons: Perpetuating Views of the World | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **UNIT 8: *Sport* Тематика ситуативного спілкування: Молодіжна культура. Спорт.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Basic communicative functions:   * Describe current situations. * Request and exchange information on everyday issues * Express opinion, possibility, capacity, obligation and prohibition * Giving and asking for instructions, advice and orders. * Offer, accept and reject help, propositions or suggestions * Rephrase and summarize. * Expressing simple arguments | | | | | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:   * читання з розумінням * висловлення власної думки усно й письмово * критичне та системне мислення * логічне обґрунтовування позиції | | | | | | | | | | * творча діяльність, що передбачає креативне мислення * ініціативність * оцінювання ризиків * прийняття рішень * співпраця та спілкування з іншими. | | |
| 92 | ***Vocabulary 1***  Розмова про заняття спортом та спортсменів  SB стор. 96-97  TRC: vocabulary worksheets | КК1  КК3  КК6  КК9  КК7 | *Sports*  *Doing sport*  **Pronunciation:** /e/ /iː/ and /eɪ/ стор. 117 | ***Video: vlog*** *‘Race to the pole’*  ▪ розуміє зміст відеосюжету про подорож відомого спортсмена до Антарктиди | | | | | ▪ розуміє більшість фактичної інформації в тексті про видатні спортивні досягнення | | ▪ підтримує розмову про заняття спортом  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему занять спортом  ▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду  ▪ висловлює власну думку щодо змісту відеосюжету та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення про заняття спортом та спортсменів | WB стор. 60  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 111 |
| 93 | ***Reading and critical thinking***  *An article*  Читання і обговорення статті про олімпійську команду біженців  SB стор. 98-99  *TRC: reading worksheets* | КК3  КК6  КК10  КК9 |  |  | | | | | *An article 'A message of hope'*  ▪ виокремлює основний зміст статті про олімпійську команду біженців  ▪ визначає, чи стаття, доповідь, огляд відповідають визначеній темі  ▪ розуміє більшість фактичної інформації на знайомі теми, з якою він/вона ймовірно стикається, якщо має достатньо часу для повторного читання | | ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного тексту, використовуючи прості вирази  ▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду | | | | |  | WB стор. 64  Альтернативне завдання: TB стор. 113 |
| 94 | ***Grammar 1***  Розмова про спортивні уподобання  SB стор. 100  TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК6  КК1  КК8 | *Gerunds and infinitives*  **Pronunciation:** /θ/ and /ð/ стор. 117 |  | | | | | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | | ▪ підтримує розмову про спортивні уподобання  ▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення про спортивні уподобання | WB стор. 61  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 114 |
| 95 | ***Vocabulary 2 and Listening***  Обговорення подкасту про переваги різних видів спорту  SB стор. 101  TRC: vocabulary worksheets, listening worksheet | КК6  КК3  КК9  КК11 | *nouns and adjectives related to the benefits of sport* | *A podcast* *about sports that are good for you*  ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі подкасту про різні види спорту, записаний на аудіоносій | | | | |  | | ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби  ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази  ▪ підтримує розмову про переваги різних видів спорту  ▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду | | | | |  | WB стор. 62, 65  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 115 |
| 96 | ***Grammar 2***  Розмова про популярність занять спортом серед підлітків  SB стор. 102  TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК8 | *Quantifiers* |  | | | | | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | | ▪ підтримує розмову про популярність занять спортом серед підлітків  ▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення про популярність занять спортом серед підлітків | WB стор. 63  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 117 |
| 97 | ***Real-world speaking:*** *Describing an event*  Розповідь про відвідування спортивної події  SB стор. 103 | КК3  КК9  КК11  КК7 | *key expressions to describe an event and talk about their feelings* | **Video: *Describing an event***  ▪ розуміє зміст відеосюжету, в якому учні розповідають про свої враження від відвідування спортивної події | | | | |  | | ▪ описує відвідану спортивну подію (реальну або уявну)  ▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту  ▪ підтримує розмову про враження від спортивної події  ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності  ▪ схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку | | | | |  | WB стор. 65  Альтернативне завдання: TB стор. 118 |
| 98 | ***Writing & QUICK REVIEW***  Написання есе про заняття різними видами спорту у школі  SB стор. 104-105  TRC: writing competence worksheet | КК1  КК3  КК9  КК11  КК8 |  |  | | | | | *An opinion essay*  ▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію в есе про заняття спортом | | ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності  ▪ схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку | | | | | ▪ пише есе про заняття різними видами спорту у школі  ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB стор. 66  Альтернативне завдання: TB стор. 119 |
| 99-100 | ***Project: How can sport be a force for good?***  *a video of your candidate for Sports Star of the Year*  Виконання проєктної роботи та презентація відео про відому зірку спорту  SB стор. 106-107  Project planner Unit 8 стор. 121 | КК5  КК1  КК3  КК9  КК11  КК10  КК8  КК7 |  | ***Project video***  ▪ розуміє зміст відеосюжету, в якій учні розповідають про відому молоду спортсменку з Австралії  ▪ розуміє просту презентацію про відомого спортсмена / спортсменку, яку підкріплено засобами візуальної наочності,  розуміючи пояснення до них  ▪ стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне | | | | | ▪ розуміє більшість фактичної інформації у презентації про відому молоду спортсменку з Австралії | | ▪ розуміє основний зміст сказаного; коли необхідно, може повторити частину сказаного співрозмовником, щоб пересвідчитися у взаєморозумінні  ▪ висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення  ▪ може попросити інших висловитися щодо подальших дій  ▪ робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію про відому зірку спорту, досить чітко пояснює основні моменти  ▪ відповідає на уточнюючі питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким | | | | | ▪ презентує тему зірок спорту у вигляді короткої доповіді, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки  ▪ взаємодіє онлайн з партнером або невеликою групою, яка працює над проектом, за наявності засобів візуалізації (зображення, статистичні дані, графіки), які ілюструють пов’язані з завданням поняття  ▪ виконує інструкції і ставить запитання або просить роз’яснення, щоб виконати спільне завдання онлайн | WB стор. 66  Альтернативне завдання: TB стор. 121 |
| 101 | **Social and Emotional Competence** Unit 8  Living in an inclusive society  WB стор. 82-83 | SEL  КК3  КК9 |  |  | | | | | ▪ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми  ▪ розуміє більшість фактичної інформації на знайомі теми, з якою він/вона ймовірно стикається, якщо має достатньо часу для повторного читання | | ▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію  ▪ може сам висловити здивування, щастя, сум, цікавість та байдужість та реагує на такі почуття, висловлені співрозмовником  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаної статті, використовуючи прості вирази  ▪ стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів  ▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту |  |
| 102 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Молодіжна культура. Спорт.»  ***Look what you know*** ***Unit 8*** *Workbook* стор. 54-55; *Kahoot!* Unit 8  ***КК8:*** самостійно працювати з підручником, оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 103 | **Progress Test Unit 8** Перевірочний тест за темою «Молодіжна культура. Спорт.»  ***КК8:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Extra lessons (TRC): CLIL worksheet | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **UNIT 9: *Look what you know!* Тематика ситуативного спілкування: Засоби масової інформації. Молодіжна культура.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Basic communicative functions:   * Describe current situations. * Narrate past events. * To state future events. * Request and exchange information on everyday issues * Describe people, objects and places. * Request and exchange information on everyday issues. | | | | | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:   * читання з розумінням * висловлення власної думки усно й письмово * критичне та системне мислення * логічне обґрунтовування позиції * ініціативність * співпраця та спілкування з іншими. | | | | | | | | | | | | |
| 104 | ***Vocabulary 1***  Повторення лексичного матеріалу розділів 1-8. Опис фотографій. Розмова про спортсменів.  SB стор. 108  TRC: vocabulary worksheets | КК1  КК8 | Лексика розділів 1-8 |  | | | | | ▪ розуміє більшість фактичної інформації в тексті про спортсменку | | ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби | | | | |  | Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 122 |
| 105 | ***Reading***  Читання і обговорення новин  SB стор. 109 | КК8  КК10  КК3 |  | ▪ розуміє основний зміст випусків радіоновин і нескладний матеріал на знайомі теми, записаний на аудіоносій, якщо мовлення відносно чітке й повільне | | | | | *the article: 'News in brief'*  ▪ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми  ▪ розуміє докладний опис місць, подій, почуттів і планів у новинах | | ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаних новин, використовуючи прості вирази  ▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду | | | | |  | Альтернативне завдання: TB стор. 123 |
| 106 | ***Grammar***  Повторення лексико-граматичного матеріалу розділів 1-8  SB стор. 110-111  TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК1  КК8  КК10 | Граматичні структури розділів 1-8 |  | | | | | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор.126 |
| 107 | ***Listening***  Обговорення порад та розповідей стосовно дозвілля і раціонального розподілу часу  SB стор. 112 | КК3  КК8  КК9 |  | *podcast about morning routines*  ▪ розуміє основний зміст випусків радіоновин і нескладний матеріал на знайомі теми, записаний на аудіоносій  ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі оповідань або розповідей, якщо мовлення чітке й повільне | | | | |  | | ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази | | | | |  | Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 127 |
| 108 | ***Real-world speaking***  Розмова на повсякденні теми і ситуації  SB стор. 113 | КК11  КК9  КК10  КК8 |  | ▪ розуміє основний зміст чіткого нормативного мовлення, зокрема короткі розповіді на знайомі теми, які є типовими для шкільного життя та дозвілля | | | | |  | | ▪ підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі  ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності  ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби  ▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду | | | | |  | Альтернативне завдання: TB стор. 127 |
| 109 | ***Writing:*** a blog or opinion essay  Написання допису або есе  SB стор. 114 | КК3  КК7  КК10  КК9  КК11 |  |  | | | | | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | | ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності  ▪ схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку | | | | | ▪ пише есе про необхідність навчання грі на музичному інструменті  ▪ розміщує допис в мережі Інтернет про місця для дозвілля підлітків | Альтернативне завдання: TB стор. 128 |
| 110 | ***Look what you know!***  Повторення вивченого за рік  SB стор. 115 | КК10  КК11  КК8 |  |  | | | | |  | | ▪ розуміє основний зміст сказаного; коли необхідно, може повторити частину сказаного співрозмовником, щоб пересвідчитися у взаєморозумінні  ▪ висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення | | | | |  | Альтернативне завдання: TB стор. 129 |
| **Get Involved with Ukraine*!* Тематика ситуативного спілкування: Україна.** **Великі міста. Визначні місця й історичні пам’ятки** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:   * читання з розумінням * висловлення власної думки усно й письмово * критичне та системне мислення | | | | | | | | | | * логічне обґрунтовування позиції * ініціативність * співпраця та спілкування з іншими. | | | | | | | |
| 111 | ***Vocabulary 1***  Україна. Засоби масової інформації.  WB стор. 68 | КК1  КК8  КК11 | Інтернет, телебачення і радіо |  | | | | | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | | ▪ висловлює власну думку щодо питань, пов’язаних із дозвіллям, використовуючи прості вирази  ▪ стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | Sts App: On-the-Go Practice |
| 112 | ***Grammar 1***  Розмова про сучасні винаходи  WB стор. 69 | КК3  КК9  КК8  КК11 | *Passive review*  *Have something done* |  | | | | | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | | ▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | Sts App: On-the-Go Practice |
| 113 | ***Vocabulary 2***  Розмова про особисті досягнення  WB стор. 70 | КК8  КК11  КК10  КК9 | Success and failure  Make and Do |  | | | | | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | | ▪ висловлює власну думку щодо питань, пов’язаних із музикою, використовуючи прості вирази | | | | | ▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту | Sts App: On-the-Go Practice |
| 114 | ***Grammar 2***  Розмова про українських винахідників  WB стор. 71 | КК3  КК10  КК9  КК11  КК7 | Narrative tenses |  | | | | | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | | ▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | Sts App: On-the-Go Practice |
| 115 | ***Reading***  Читання і обговорення статті про українських винахідників  WB стор. 72 | КК9  КК10  КК11  КК8 |  |  | | | | | *Young Ukrainians Who Are Making News!*  ▪ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми | | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного тексту, використовуючи прості вирази | | | | | ▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту |  |
| 116 | ***Listening and Speaking***  Обговорення радіоінтерв’ю.  WB стор. 73 | КК9  КК10  КК11  КК8 |  | A radio interview  ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі радіопрограми про відомих українців, записаної на аудіоносій | | | | |  | | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ▪ підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів |  |
| 117 | ***Writing***  Написання статті  WB стор. 74 | КК8  КК7  КК10  КК9  КК11 |  |  | | | | |  | | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів |  |
| 118 | ***REVIEW***  WB стор. 74-75 | КК1  КК8  КК10 |  |  | | | | | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | |  | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів |  |
|  | Exam trainer (WB стор. 84-94) | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 119 | **End-of-the year test** (TRC) | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | | | | |  | |  | | | | |  |  |

**\* Семестрові контролі з 4-х видів мовленнєвої діяльності проводяться як частина уроків**