**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**

**ДО НМК Get Involved 4 8 клас**

|  |  |
| --- | --- |
| **Умовні позначення:** | **Ключові компетентності\*:** |
|  |  |
| **SB (Student’s Book) –** підручник учня | **КК1** – вільне володіння державною мовою | **КК7** – інформаційно-комунікаційна компетентність |
| **WB (Workbook) –** робочий зошит | **КК3** – математична компетентність | **КК8** – навчання впродовж життя |
| **TRC** (Teacher’s Resource Centre) – ресурсний центр вчителя | **КК4** – компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій | **КК9** – громадянські та соціальні компетентності |
| **Sts App** (Student’s App) – застосунок із завданнями | **КК5** – інноваційність | **КК10** – культурна компетентність |
| **SEL** (Social and emotional learning) - завдання на розвиток емоційного інтелекту | **КК6** – екологічна компетентність | **КК11** – підприємливість і фінансова грамотність |

\* **КК2** – Ключова компетентність «здатність спілкуватися іноземними мовами» формується на кожному уроці

| **урок № / дата** | **Тема уроку** | **ключові компетентності** | **лінгвістична компетенція** | **комунікативні уміння** | **домашнє завдання** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| лексична, граматична, фонологічна | сприймання на слух | зорове сприймання | усна взаємодія та усне продукування | писемна взаємодія / писемне продукування |
| **Starter UNIT: *What do you know?* Тематика ситуативного спілкування: Я і мої друзі. Стиль життя.** |
| Basic communicative functions:* Greet and say goodbye, introduce and introduce yourself
* Locating objects, people and places in space
* Placing events in time
* Narrate past events.
* Describe current situations
* Describe people, objects, places, phenomena and events
* Partially expressing taste or interest and emotions
 | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:* читання з розумінням
* висловлення власної думки усно й письмово
* критичне та системне мислення
* логічне обґрунтовування позиції
* ініціативність
* співпраця та спілкування з іншими.
 |
| 1 | **My favourite things**Стиль життя. Розмова про вподобання.SB стор. 6-7TRC: vocabulary worksheets, *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК3 КК10КК9 | *Vocabulary: Activities**Grammar: Present simple and present continuous* | ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі розмови про вподобання, записаної на аудіоносій ▪ розуміє основний зміст чіткого нормативного мовлення, зокрема короткі розповіді на знайомі теми, які є типовими для шкільного життя та дозвілля |  | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи свої вподобання | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | Sts App: On-the-Go Practice |
| 2 | ***Grammar***Дискусія про різні вподобанняSB стор. 7TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК1КК8КК11 | *Comparative and superlative adjectives* |  |  | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 14 |
| 3 | ***Vocabulary and reading*****Our changing world**Читання і обговорення текстів про мегаполісиSB стор. 8TRC: vocabulary worksheets | КК3 КК6КК9КК10 |  |  | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного тексту, використовуючи прості вирази |  | Sts App: On-the-Go Practice |
| 4 | ***Grammar***Розмова про життя в мегаполісахSB стор. 9TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК1КК8 | *was/were and there was/were**Quantifiers a/an, some/any, much/many, a few, a lot of**too, too much/ many, (not) enough* |  | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного тексту, використовуючи прості вирази | ▪ розповідає про своє місто у формі простого зв’язного тексту | Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 16 |
| 5 | **Grammar and Speaking**Розмова про шкільне життя в минуломуSB стор. 10*Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК1КК8КК9КК11 | *Past simple**used to* |  | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи шкільне життя в минулому | ▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту | Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 17 |
| 6 | **What’s in this book?** Знайомство зі структурою підручника та очікуваними результатами навчанняSB стор. 11TRC: communication games worksheet | КК8КК10КК11 |  |  |  | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми▪ розуміє чітко артикульоване мовлення під час звертання до нього/неї у простих повсякденних ситуаціях, хоча іноді змушений просити повторити певні слова та фрази |  | Альтернативне завдання: TB стор. 17 |
| 7 | **Diagnostic test** (TRC) Діагностувальна робота***КК8:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  |
| **UNIT 1: *Amazing people*. Тематика ситуативного спілкування: Я і мої друзі** |
| Basic communicative functions:* Placing events in time
* Narrate past events, describe present situations and state future events
* Describe people, objects, places, phenomena and events
* Expressing the opinion
* Writing a personal profile
* Rephrase and summarize
* Expressing simple arguments
 | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:* читання з розумінням
* висловлення власної думки усно й письмово
* критичне та системне мислення
* логічне обґрунтовування позиції
* творча діяльність, що передбачає креативне мислення
* ініціативність
* конструктивне керування емоціями
* прийняття рішень
* співпраця та спілкування з іншими.
 |
| 8 | ***Vocabulary 1***Розмова про особисті якості, почуття та емоції.SB стор. 12-13TRC: vocabulary worksheets  | КК1КК3 КК9КК10КК7 | *Describing people**Personal qualities**personality adjectives antonyms* **Pronunciation:** *Silent letters* стор. 116 | ***Video: vlog*** *‘Could you work in space?’*▪ розуміє зміст відеосюжету про підготовку астронавтів | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи особисті якості▪ досить вільно продукує у формі лінійної послідовності про героїв фільмів або телешоу, які надихають▪ висловлює власну думку щодо змісту відеосюжету та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB стор. 4Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 20 |
| 9 | ***Reading and critical thinking****A magazine article*Читання і обговорення статті про дивовижних людей, які надихають іншихSB стор. 14-15 *TRC: reading worksheets* | КК3 КК10КК9 |  |  | *A magazine article 'Unique strengths'*▪ виокремлює основний зміст статті про дивовижних людей▪ визначає, чи стаття, доповідь, огляд відповідають визначеній темі | ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного тексту, використовуючи прості вирази▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду |  | WB стор. 8Альтернативне завдання: TB стор. 22 |
| 10 | ***Grammar 1***Розмова про дії в минуломуSB стор. 16TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК1КК8 | *Past simple, past continuous and used to**when* and *while* **Pronunciation:** *-ed endings: /d/ /t/ /ɪd/* стор. 116 |  | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи дії в минулому | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB стор. 5Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 23 |
| 11 | ***Vocabulary 2 and Listening***Обговорення радіоінтерв’ю про допомогу учням з особливими потребамиSB стор. 17TRC: vocabulary worksheets, listening worksheet | КК1КК9КК11 | *Helping others**Verb and noun collocations* | *A radio interview* about deaf children in schools▪ розуміє основний зміст радіоінтерв’ю про дітей з особливими потребами в школах, записаного на аудіоносій | ▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію в оголошенні про серію радіопрограм  | ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази▪ стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії |  | WB стор. 6, 9Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 24 |
| 12 | ***Grammar 2***Розмова про дії та події в минуломуSB стор. 18TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК1КК8КК11 | *Subject and object questions* |  | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи дії та події в минулому | ▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту▪ описує подію | WB стор. 7Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 25 |
| 13 | ***Real-world speaking:*** *Giving an opinion*Обмін думками про враження від події. Висловлення власної думки.SB стор. 19 | КК9КК11КК7 | *key expressions and adjectives for asking for and giving opinions* | **Video: *Giving an opinion***▪ розуміє зміст відеосюжету про враження від події |  | ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності▪ схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку▪ стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії▪ може сам висловити здивування, щастя, сум, цікавість та байдужість та реагує на такі почуття, висловлені співрозмовником |  | WB стор. 9Альтернативне завдання: TB стор. 27 |
| 14 | ***Writing & QUICK REVIEW****A profile*Написання профілю відомої людиниSB стор. 20-21TRC: writing competence worksheet | КК1КК3 КК9КК11КК8 | *conjunctions* |  | *A profile*▪ розуміє більшість фактичної інформації в профілі про засновника *Eco-Soap Bank* | ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності▪ схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку | ▪ пише профіль засновниці організації Access Books | WB стор. 10Альтернативне завдання: TB стор. 28 |
| 15-16 | ***Project: Who inspires you?****a video about an inspiring person*Виконання проєктної роботи та презентація відео про людину, яка надихаєSB стор. 22-23Project planner Unit 1 стор. 118  | КК5КК1КК7КК9КК11КК10КК8 |  | ***Project video***▪ розуміє зміст відеосюжету, де учні розповідають про людей, які їх надихають▪ розуміє просту презентацію про людину, що надихає, яку підкріплено засобами візуальної наочності,розуміючи пояснення до них | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ розуміє основний зміст сказаного; коли необхідно, може повторити частину сказаного співрозмовником, щоб пересвідчитися у взаєморозумінні▪ висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення▪ може попросити інших висловитися щодо подальших дій▪ робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію про людину, яка надихає, досить чітко пояснює основні моменти▪ відповідає на уточнюючі питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким | ▪ презентує інформацію про людину, яка надихає, у вигляді короткої доповіді чи плакату, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки▪ взаємодіє онлайн з партнером або невеликою групою, яка працює над проектом, за наявності засобів візуалізації (зображення, статистичні дані, графіки), які ілюструють пов’язані з завданням поняття▪ виконує інструкції і ставить запитання або просить роз’яснення, щоб виконати спільне завдання онлайн | WB стор. 10Альтернативне завдання: TB стор. 30 |
| 17 | **Social and Emotional Competence** Unit 1 Making positive choices WB стор. 68-69 | SELКК3КК9КК10 |   |  | ▪ розуміє опис подій, почуттів та побажань в особистих листах, листівках досить добре для того, щоб регулярно спілкуватися з другом▪ розуміє прості особисті листи, листівки, зокрема електронні, у яких досить детально розповідається про події та особистий досвід | ▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію▪ стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту |  |
| 18 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Я і мої друзі»***Look what you know*** ***Unit 1*** *Workbook* стор. 10-11; *Kahoot!* Unit 1***КК8:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення |  |
| 19 | **Progress Test Unit 1** Перевірочний тест за темою «Я і мої друзі»***КК8:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  |
|  | Extra lessons (TRC): Culture worksheet |  |
| **UNIT 2: *Love to learn* Тематика ситуативного спілкування: Шкільне життя.** |
| Basic communicative functions:* Narrate past events, describe present situations and state future events
* Describe people, objects, places, phenomena and events
* Placing events in time
* Request and exchange information on everyday issues
* Partially expressing taste or interest and emotions
 | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:* читання з розумінням
* висловлення власної думки усно й письмово
* критичне та системне мислення
* логічне обґрунтовування позиції
 | * творча діяльність, що передбачає креативне мислення
* ініціативність
* конструктивне керування емоціями
* прийняття рішень
* співпраця та спілкування з іншими.
 |
| 20 | ***Vocabulary 1***Вміння та навички. Розмова про досвід. SB стор. 24-25TRC: vocabulary worksheets  | КК1КК3 КК9КК10КК7 | *Skills and abilities**the present perfect with never* *the past participle forms* | ***Video: vlog*** *‘Sophie’s monthly update’*▪ розуміє основний зміст чіткого нормативного мовлення, зокрема короткі розповіді на знайомі теми, які є типовими для шкільного життя та дозвілля ▪ розуміє зміст відеосюжету про плани на місяць |  | ▪ висловлює власну думку щодо змісту відеосюжету та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію | ▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту | WB стор. 12Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 32 |
| 21 | ***Reading and critical thinking*** *Online reviews*Читання і обговорення онлайн оглядів курсів для підлітківSB стор. 26-27 *TRC: reading worksheets* | КК3 КК7КК9КК11 |  |  | *Online reviews 'Learn new skills'*▪ визначає, чи стаття, доповідь, огляд відповідають визначеній темі▪ виокремлює основний зміст онлайн оглядів курсів для підлітків▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію в онлайн оглядах курсів для підлітків | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного тексту, використовуючи прості вирази▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду▪ описує події (реальні чи уявні), мрії, сподівання, амбіції▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію | ▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту | WB стор. 16 Альтернативне завдання: TB стор. 35 |
| 22 | ***Grammar 1***Обмін особистим досвідомSB стор. 28TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК1КК8 | *Present perfect with for, since and How long…?**just, yet and already***Pronunciation:** *recognizing**contractions* стор. 116 |  | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи свій досвід | ▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту | WB стор. 13Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 36 |
| 23 | ***Vocabulary 2 and Listening***Розмова про вивчення іноземної мови. Обговорення подкасту.SB стор. 29TRC: vocabulary worksheets, listening worksheet | КК1КК8КК9КК11 | *collocations to talk about learning techniques* | *A podcast* *about language learning*▪ розуміє основний зміст подкасту про вивчення англійської мови, записаного на аудіоносій | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію |  | WB стор. 14, 17 Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 37 |
| 24 | ***Grammar 2***Розмова про досвід вивчення англійської мовиSB стор. 30TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets*  | КК1КК8 | *Present perfect and past simple**with time expressions* |  | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи досвід вивчення англійської мови | ▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту | WB стор. 15Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 39 |
| 25 | ***Real-world speaking:*** *Asking for information*Позашкільні активності. Запит і надання інформації.SB стор. 31TRC:  | КК10КК9КК11КК7 | *key expressions to ask for information* | **Video: *Asking for information***▪ розуміє зміст відеосюжету, в якому учень розпитує про позашкільні активності  |  | ▪ підтримує розмову про позашкільні активності▪ орієнтується в типових ситуаціях запиту і надання інформації ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності▪ схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку▪ розуміє основний зміст сказаного; коли необхідно, може повторити частину сказаного співрозмовником, щоб пересвідчитися у взаєморозумінні |  | WB стор. 17Альтернативне завдання: TB стор. 40 |
| 26 | ***Writing & QUICK REVIEW****A blog*Написання допису про опановану навичку або умінняSB стор. 32-33TRC: writing competence worksheet | КК1КК10КК9КК11КК8 | *the present simple, past simple and present perfect* *time expressions* |  | *A blog*▪ розуміє дописи в мережі інтернет, у яких досить детально розповідається про події та особистий досвід▪ розуміє зміст онлайн дописів зі сфери власних інтересів | ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності▪ схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку | ▪ розміщує в мережі інтернет допис про опановану навичку або уміння | WB стор. 18Альтернативне завдання: TB стор. 41 |
| 27-28 | ***Project: What's the best new skill you've ever learned, and how can you teach it to others?****a tutorial to teach your classmates a new skill*Виконання проєктної роботи та презентація уроку-інструкції з опанування новою навичкоюSB стор. 34-35Project planner Unit 2 стор. 118 | КК5КК1КК9КК11КК10КК8 |  | ***Project video***▪ розуміє зміст відеосюжету про презентацію відеоуроку▪ розуміє просту презентацію відеоуроку про нову навичку або вміння, яку підкріплено засобами візуальної наочності,розуміючи пояснення до них | ▪ розуміє чіткі, прості інструкції  | ▪ розуміє основний зміст сказаного; коли необхідно, може повторити частину сказаного співрозмовником, щоб пересвідчитися у взаєморозумінні▪ висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення▪ може попросити інших висловитися щодо подальших дій▪ робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію уроку-інструкції з опанування новою навичкою, досить чітко пояснює основні моменти▪ відповідає на уточнюючі питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким | ▪ презентує інструкцію щодо опанування новою навичкою у вигляді короткої доповіді чи плакату, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки▪ взаємодіє онлайн з партнером або невеликою групою, яка працює над проектом, за наявності засобів візуалізації (зображення, статистичні дані, графіки), які ілюструють пов’язані з завданням поняття▪ виконує інструкції і ставить запитання або просить роз’яснення, щоб виконати спільне завдання онлайн | WB стор. 18Альтернативне завдання: TB стор. 43 |
| 29 | **Social and Emotional Competence** Unit 2 Managing your emotionsWB стор. 70-71 | SELКК3КК9КК10 |  |  | ▪ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми▪ розуміє більшість фактичної інформації на знайомі теми, з якою він/вона ймовірно стикається, якщо має достатньо часу для повторного читання | ▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію▪ може сам висловити здивування, щастя, сум, цікавість та байдужість та реагує на такі почуття, висловлені співрозмовником▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаної статті, використовуючи прості вирази▪ стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту |  |
| 30 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Шкільне життя» ***Look what you know*** ***Unit 2*** *Workbook* стор. 18-19; *Kahoot!* Unit 2***КК8:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення |  |
| 31 | **Progress Test Unit 2** Перевірочний тест за темою «Шкільне життя» ***КК8:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  |
|  | Extra lessons (TRC): CLIL worksheet; ESDC Lessons Empathy |  |
| **UNIT 3: *Look after yourself* Тематика ситуативного спілкування: Стиль життя. Охорона здоров’я.** |
| Basic communicative functions:* Request and exchange information on everyday issues
* Express opinion, possibility, capacity, obligation and prohibition
* Expressing uncertainty and doubt
* Rephrase and summarize
* Offer, accept and reject help, propositions or suggestions
* Giving and asking for instructions, advice and orders
 | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:* читання з розумінням
* висловлення власної думки усно й письмово
* критичне та системне мислення
* логічне обґрунтовування позиції
* творча діяльність, що передбачає креативне мислення
 | * ініціативність
* конструктивне керування емоціями
* оцінювання ризиків
* прийняття рішень
* розв’язування проблем
* співпраця та спілкування з іншими.
 |
| 32 | ***Vocabulary 1***Розмова про збереження здоров’я та здоровий спосіб життяSB стор. 36-37TRC: vocabulary worksheets  | КК1КК9КК3 КК6КК7 | *Staying healthy**adverbs of frequency**Health and well-being***Pronunciation:** *short/ɒ/*and *long/ɔ:/* стор. 116 | ***Video: vlog*** *‘Ethan’s top tips’*▪ розуміє зміст відеосюжету про поради стосовно фітнесу  | *a text 'There's an app for it'* ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії щодо збереження здоров’я та здорового способу життя▪ детально розповідає про власний досвід стосовно занять спортом▪ висловлює власну думку щодо змісту відеосюжету та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію |  | WB стор. 20Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 45 |
| 33 | ***Reading and critical thinking****An advice page*Читання і обговорення порад щодо того, яка їжа є найкращою для живлення тіла та розумуSB стор. 38-39*TRC: reading worksheets* | КК3 КК6КК8 КК9 |  |  | *An advice page 'Mind what you eat'*▪ виокремлює основний зміст статті про корисну їжу▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію на веб-сторінці з порадами щодо того, яка їжа є найкращою для живлення тіла та розуму▪ визначає, чи стаття, доповідь, огляд відповідають визначеній темі |  ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного тексту, використовуючи прості вирази▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду | ▪ пишерекламне повідомлення про корисні продукти харчування | WB стор. 24Альтернативне завдання: TB стор. 48 |
| 34 | ***Grammar 1***Розмова про здібності та можливостіSB стор. 40TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК1КК8 | *Modal verbs:**possibility, obligation, lack of obligation and prohibition* |  | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи здібності та можливості | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB стор. 21Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор.49 |
| 35 | ***Vocabulary 2 and Listening***Розмова про здорові звички стосовно сну SB стор. 41TRC: vocabulary worksheets, listening worksheet | КК1КК9КК11 | *Healthy habits**transitive and intransitive phrasal verbs* | *A conversation* *about healthy habits*▪ розуміє основний зміст розмови про здорові звички, записаної на аудіоносій | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему здорового сну▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази  | ▪ пише прості, детальні повідомлення про здорові звички | WB стор. 22, 25Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор.50 |
| 36 | ***Grammar 2***Розмова про здоровий спосіб життяSB стор. 42TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК1КК8 | *Gerund and infinitive* |  | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ детально розповідає про власний досвід стосовно здорового способу життя | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB стор. 23Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 52 |
| 37 | ***Real-world speaking:*** *Giving instructions*Здоровий спосіб життя. Інструкції щодо приготування здорового напою.SB стор. 43 | КК9КК7КК11 | *key expressions and adjectives for**giving instructions* | **Video: *Giving instructions***▪ розуміє зміст відеосюжету про приготування смузі |  | ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності▪ схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку▪ підтримує розмову про приготування корисного для здоров’я напою |  | WB стор. 25Альтернативне завдання: TB стор. 53 |
| 38 | ***Writing & QUICK REVIEW*** *An informal email*Написання листа другові про захід під час тижня здоров’яSB стор. 44-45TRC: writing competence worksheet | КК1КК7КК9КК11КК8 | *punctuation* |  | *An informal email*▪ розуміє прості особисті листи, зокрема електронні, у яких досить детально розповідається про події та особистий досвід▪ розуміє опис подій в листі про тиждень здоров’я | ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності▪ схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку▪ описує події (реальні чи уявні) | ▪ пише лист другові із запрошенням на захід під час тижня здоров’я, досить детально описує власний досвід, почуття та події | WB стор. 26Альтернативне завдання: TB стор. 54 |
| 39-40 | ***Project: How can you improve your health?****Plan a fitness weekend and create a diary to show how successfully you carried it out.*Виконання проєктної роботи та презентація плану та щоденника своїх фітнес-вихіднихSB стор. 46-47Project planner Unit 3 стор. 119 | КК5КК1КК3КК6КК9КК11КК10КК8 |  | ***Project video***▪ розуміє зміст відеосюжету, в якому учні представляють щоденник своїх фітнес-вихідних ▪ розуміє просту презентацію або демонстрацію щоденника своїх фітнес-вихідних, яку підкріплено засобами візуальної наочності,розуміючи пояснення до них | • виокремлює основний зміст щоденника фітнес-вихідних | ▪ розуміє основний зміст сказаного; коли необхідно, може повторити частину сказаного співрозмовником, щоб пересвідчитися у взаєморозумінні▪ висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення▪ може попросити інших висловитися щодо подальших дій▪ робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію плану та щоденника своїх фітнес-вихідних, досить чітко пояснює основні моменти▪ відповідає на уточнюючі питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким | ▪ презентує тему фітнес уїк-енду у вигляді короткої доповіді чи плакату, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки▪ взаємодіє онлайн з партнером або невеликою групою, яка працює над проектом, за наявності засобів візуалізації (зображення, статистичні дані, графіки), які ілюструють пов’язані з завданням поняття▪ виконує інструкції і ставить запитання або просить роз’яснення, щоб виконати спільне завдання онлайн | WB стор. 26Альтернативне завдання: TB стор. 56 |
| 41 | **Social and Emotional Competence** Unit 3 Food and feelingsWB стор. 72-73 | SELКК3КК9КК6 |  |  | ▪ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію в щоденнику харчування | ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію▪ подає просту фактологічну інформацію на знайомі теми▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаної статті, використовуючи прості вирази▪ стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту |  |
| 42 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темами «Стиль життя. Охорона здоров’я.»***Look what you know*** ***Unit 3*** *Workbook* стор. 26-27; *Kahoot!* Unit 3***КК8:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення |  |
| 43 | **Progress Test Unit 3** Перевірочний тест за темами «Стиль життя. Охорона здоров’я.»***КК8:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  |
|  | Extra lessons (TRC): CLIL worksheet; ESDC Lessons Personal complicity |  |
| **UNIT 4: *Invention* Тематика ситуативного спілкування: Наука і технічний прогрес. Охорона довкілля.** |
| Basic communicative functions:* Placing events in time
* Partially expressing taste or interest and emotions
* Giving and asking for instructions, advice and orders
* Narrate past events.
* Verify the information
 | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:* читання з розумінням
* висловлення власної думки усно й письмово
* критичне та системне мислення
* логічне обґрунтовування позиції
 | * творча діяльність, що передбачає креативне мислення
* ініціативність
* прийняття рішень
* розв’язування проблем
* співпраця та спілкування з іншими.
 |
| 44 | ***Vocabulary 1***Наукові професії. Розмова про відомих вчених та дослідників.SB стор. 48-49TRC: vocabulary worksheets  | КК1КК3 КК4 КК9КК7 | *Jobs in science**Science: verb and noun collocations**suffixes* **Pronunciation:** *diphthongs* стор. 116 | ***Video: vlog*** *‘The perfect pitch’*▪ розуміє зміст відеосюжету про підлітків, які презентують свої ідеї розвитку космічних технологій | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби▪ стисло аргументує та пояснює власні думки стосовно професій та занять науковими дослідженнями▪ підтримує розмову про відомих вчених, дослідження та винаходи▪ висловлює власну думку щодо змісту відеосюжету та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB стор. 28Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 58 |
| 45 | ***Reading and critical thinking****An online article*Читання і обговорення онлайн статті, яка заохочує до винаходівSB стор. 50-51*TRC: reading worksheets* | КК3 КК4 КК10КК9 |  |  | *An online article 'Science making a difference'*▪ виокремлює основний зміст статті про винаходи▪ визначає, чи стаття, доповідь, огляд відповідають визначеній темі | ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби▪ досить вільно продукує у формі лінійної послідовностіпрості розповіді, історії або описи▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного тексту, використовуючи прості вирази |  | WB стор. 32Альтернативне завдання: TB стор. 61 |
| 46 | ***Grammar 1***Розмова про винаходи стравSB стор. 52TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК1КК8 | *Past perfect* |  | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи винаходи страв | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB стор. 29Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 62 |
| 47 | ***Vocabulary 2 and Listening***Опис гаджетів. Дискусія про винаходи для збереження довкілля.SB стор. 53TRC: vocabulary worksheets, listening worksheet | КК1КК3 КК4 КК6КК11 | *Describing products* | *A talk about a product*▪ розуміє презентацію інноваційного продукту для збереження довкілля, записану на аудіоносій | ▪ розуміє важливу інформацію у простих, чітко структурованих рекламних оголошеннях  | ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази ▪ описує, використовуючи прості мовні засоби, винаходи, які корисні для навколишнього середовища і які шкодять йому  | ▪ пише короткий, простий опис знайомого прилада чи продукту | WB стор. 30, 33Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 63 |
| 48 | ***Grammar 2*****Розмова про відомих вчених та винахідників**SB стор. 54TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК1КК3 КК4 КК8 | *Relative pronouns**Relative clauses* |  | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ подає просту фактологічну інформацію на знайомі теми | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB стор. 31Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 65 |
| 49 | ***Real-world speaking:*** *Checking information*Планування відвідування світлового шоу. Уточнення інформації.SB стор. 55  | КК9КК11КК7 | *question tags to check information* | **Video: *Checking information***▪ розуміє зміст відеосюжету, в якому підлітки планують відвідування світлового шоу  |  | ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби▪ доносить до співрозмовника свої думки й реакції щодо розв’язання певних проблем або практичних питань, напр., куди піти, що робити, як організувати захід (прогулянку, похід і таке інше) ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності▪ схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку |  | WB стор. 33Альтернативне завдання: TB стор. 66 |
| 50 | ***Writing & QUICK REVIEW****A formal letter*Написання ділового листа у відповідь на рекламне повідомленняSB стор. 56-57TRC: writing competence worksheet | КК1КК3 КК9КК10КК11КК8 | *formal language* |  | ▪ розуміє важливу інформацію у простих, чітко структурованих рекламних оголошеннях ▪ розуміє зміст стандартної офіційної кореспонденції зі сфери власних інтересів | ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності▪ схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку | ▪ пише діловий лист організаторам телевізійного шоу▪ пише прості листи та електронні повідомлення фактологічного характеру | WB стор. 34Альтернативне завдання: TB стор. 68 |
| 51-52 | ***Project: What makes a good invention? What's the best way to present******it to people?****a one-minute product pitch to ask for funding for a product you have invented*Виконання проєктної роботи та презентація винаходуSB стор. 58-59Project planner Unit 4 стор. 119 | КК5КК3 КК4 КК9КК11 КК10КК8 |  | ***Project video***▪ розуміє зміст відеосюжету про презентацію винаходу ▪ розуміє просту презентацію або демонстрацію винаходу, яку підкріплено засобами візуальної наочності,розуміючи пояснення до них | ▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію в описі винаходу | ▪ розуміє основний зміст сказаного; коли необхідно, може повторити частину сказаного співрозмовником, щоб пересвідчитися у взаєморозумінні▪ висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення▪ може попросити інших висловитися щодо подальших дій▪ робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію винаходу, досить чітко пояснює основні моменти▪ відповідає на уточнюючі питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким | ▪ презентує винахід у вигляді короткої доповіді чи плакату, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки▪ пише короткий, простий опис знайомого прилада чи продукту▪ взаємодіє онлайн з партнером або невеликою групою, яка працює над проектом, за наявності засобів візуалізації (зображення, статистичні дані, графіки), які ілюструють пов’язані з завданням поняття▪ виконує інструкції і ставить запитання або просить роз’яснення, щоб виконати спільне завдання онлайн  | WB стор. 34Альтернативне завдання: TB стор. 69 |
| 53 | **Social and Emotional Competence** Unit 4 Being a responsible and active citizenWB стор. 74-75 | SELКК3КК9КК11 |  |  | ▪ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми▪ розуміє дописи в мережі інтернет, у яких досить детально розповідається про події та особистий досвід▪ розуміє зміст онлайн дописів зі сфери власних інтересів | ▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію▪ описує фотографії▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаної статті, використовуючи прості вирази▪ стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту |  |
| 54 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темами «Наука і технічний прогрес. Охорона довкілля.»***Look what you know*** ***Unit 4*** *Workbook* стор. 34-35; *Kahoot!* Unit 4***КК8:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення |  |
| 55 | **Progress Test Unit 4** Перевірочний тест за темами «Наука і технічний прогрес. Охорона довкілля.»***КК8:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  |
|  | Extra lessons (TRC): Culture worksheet; ESDC Lessons UN ideals |  |
| **UNIT 5: *Smile* Тематика ситуативного спілкування: Мистецтво. Молодіжна культура.** |
| Basic communicative functions:* Giving and asking for instructions, advice and orders
* Request and exchange information on everyday issues
* Offer, accept and reject help, propositions or suggestions
* Describe and discuss photos
 | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:* читання з розумінням
* висловлення власної думки усно й письмово
* критичне та системне мислення
* логічне обґрунтовування позиції
 | * творча діяльність, що передбачає креативне мислення
* ініціативність
* конструктивне керування емоціями
* співпраця та спілкування з іншими.
 |
| 56 | ***Vocabulary 1***Опис фотографій і картинSB стор. 60-61TRC: vocabulary worksheets  | КК1КК10КК9КК7 | *Describing art and photography**positive and negative adjectives to give opinions* | ***Video: vlog*** *‘A different kind of portrait’*▪ розуміє основний зміст і окремі деталі розмови про картини, записаної на аудіоносій ▪ розуміє зміст відеосюжету про картини з перероблених речей | *the text 'Selfies: amazing but true'*▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ висловлює власну думку щодо змісту відеосюжету та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази▪ стисло аргументує та пояснює власні думки стосовно картин та фотографій▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB стор. 36Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 72 |
| 57 | ***Reading and critical thinking****An online article*Читання і обговорення статті про роботу фотографа дикої природи. Дискусія про авторське право.SB стор. 62-63*TRC: reading worksheets* | КК3 КК10КК9 |  |  | *An online article 'Smile please'.*▪ виокремлює основний зміст статті про роботу фотографа дикої природи▪ визначає, чи стаття, доповідь, огляд відповідають визначеній темі | ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби▪ досить вільно продукує у формі лінійної послідовностіпрості розповіді, історії або описи▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного тексту, використовуючи прості вирази▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду |  | WB стор. 40Альтернативне завдання: TB стор. 73 |
| 58 | ***Grammar 1***Фотографування. Розмова про досвід в минуломуSB стор. 64TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК1КК8 | *The passive: present and past**Active and passive***Pronunciation:** weak forms:/ə/ with *was*/wəz/ and *were*/wə/ стор. 117 |  | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів |  | ▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту | WB стор. 37Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 75 |
| 59 | ***Vocabulary 2 and Listening***Віртуальний тур музеєм. Обговорення опису картин.SB стор. 65TRC: vocabulary worksheets, listening worksheet | КК1КК10КК9КК11 | *Types of art* | *An audio guide* *about three artworks*▪ розуміє основний зміст віртуального туру музеєм, записаного на аудіоносій▪ розуміє основний зміст простого висловлення однієї людини (напр., гіда на екскурсії), якщо мовлення чітке й відносно повільне |  | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи види мистецтва▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази ▪ подає просту фактологічну інформацію на тему мистецтва |  | WB стор. 38, 41Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 76 |
| 60 | ***Grammar 2***Розмова про відомі музеї та твори мистецтваSB стор. 66TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК1КК8 | *The passive: questions and answers* |  | ▪ виокремлює основний зміст тексту про відомого британського скульптора та його твори | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи відомі твори мистецтва | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB стор. 39Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 77 |
| 61 | ***Real-world speaking:*** *Talking about photos*Опис та коментування фотографійSB стор. 67 | КК10КК9КК11 |  | **Video: *Talking about photos***▪ розуміє зміст відеосюжету про підлітків, які розглядають та коментують фотографії  |  | ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби▪ може сам висловити здивування, щастя, сум, цікавість та байдужість та реагує на такі почуття, висловлені співрозмовником▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності▪ схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку |  | WB стор. 41Альтернативне завдання: TB стор. 79 |
| 62 | ***Writing & QUICK REVIEW****An online post*Написання допису про твір мистецтваSB стор. 68-69TRC: writing competence worksheet | КК1КК7КК9КК10КК11 КК8 | *using both and neither to refer to two options* |  | *An online post*▪ розуміє зміст онлайн допису про оригінальну картину та її сучасну інтерпретацію | ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності▪ схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку | ▪ розміщує в мережі інтернет допис про два твори мистецтва▪ пише короткий, простий опис творів мистецтва | WB стор. 42Альтернативне завдання: TB стор. 80 |
| 63-64 | ***Project: Who took the first selfie?****a timeline about the history of selfies*Виконання проєктної роботи та презентація хронології історії селфіSB стор. 70-71Project planner Unit 5 стор. 120 | КК5КК1КК7КК9КК11 КК10КК8 |  | ***Project video***▪ розуміє зміст відеосюжету про презентацію хронології історії селфі ▪ розуміє просту презентацію або демонстрацію хронології історії селфі, яку підкріплено засобами візуальної наочності,розуміючи пояснення до них | ▪ виокремлює основний зміст хронології історії селфі▪ розуміє більшість фактичної інформації на знайомі теми | ▪ розуміє основний зміст сказаного; коли необхідно, може повторити частину сказаного співрозмовником, щоб пересвідчитися у взаєморозумінні▪ висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення▪ може попросити інших висловитися щодо подальших дій▪ робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію хронології історії селфі, досить чітко пояснює основні моменти▪ відповідає на уточнюючі питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким | ▪ презентує тему селфі у вигляді короткої доповіді чи плакату, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки▪ взаємодіє онлайн з партнером або невеликою групою, яка працює над проектом, за наявності засобів візуалізації (зображення, статистичні дані, графіки), які ілюструють пов’язані з завданням поняття▪ виконує інструкції і ставить запитання або просить роз’яснення, щоб виконати спільне завдання онлайн | WB стор. 42Альтернативне завдання: TB стор. 82 |
| 65 | Social and Emotional Competence Unit 5Accepting yourselfWB стор. 76-77 | SELКК3КК9КК10 |  |  | ▪ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми▪ розуміє більшість фактичної інформації на знайомі теми, з якою він/вона ймовірно стикається, якщо має достатньо часу для повторного читання | ▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаної статті, використовуючи прості вирази▪ стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту |  |
| 66 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Мистецтво. Молодіжна культура.»***Look what you know*** ***Unit 5*** *Workbook* стор. 42-43; *Kahoot!* Unit 5***КК8:*** самостійно працювати з підручником, оцінювати власні навчальні досягнення |  |
| 67 | **Progress Test Unit 5** Перевірочний тест за темою «Мистецтво. Молодіжна культура.»***КК8:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  |
|  | Extra lessons (TRC): CLIL worksheet |  |
| **UNIT 6: *Let's go!* Тематика ситуативного спілкування: Країни виучуваної мови. Подорож*.*** |
| Basic communicative functions:* Expressing simple arguments
* Offer, accept and reject help, propositions or suggestions
* Placing events in time
* State future events
* Buy tickets
 | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:* читання з розумінням
* висловлення власної думки усно й письмово
* критичне та системне мислення
* логічне обґрунтовування позиції
* творча діяльність, що передбачає креативне мислення
 | * ініціативність
* конструктивне керування емоціями
* прийняття рішень
* співпраця та спілкування з іншими.
 |
| 68 | ***Vocabulary 1***Розмова про види транспорту для подорожі. Обмін досвідом.SB стор. 72-73TRC: vocabulary worksheets  | КК1КК3 КК9КК7КК10 | *Transport and travelling* | ***Video: vlog*** *‘Taking the high road’*▪ розуміє зміст відеосюжету про автомобільну подорож до Шотландії▪ розуміє основний зміст простих коротких висловлень на знайомі теми, якщо мовлення чітке й нормативне | ▪ виокремлює основний зміст текстів про різні види транспорту | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи подорожі різними видами транспорту▪ висловлює власну думку щодо змісту відеосюжету та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази | ▪ пише прості, детальні повідомлення про користування різними видами транспорту | WB стор. 44Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 85 |
| 69 | ***Reading and critical thinking****An interview*Читання і обговорення інтерв’ю про навчання через подорожіSB стор. 74-75 *TRC: reading worksheets* | КК3 КК10КК9 |  |  | *An interview ‘Miro Siegel's real world-schooling adventure'*▪ виокремлює основний зміст інтерв’ю про навчання через подорожі▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію в інтерв’ю про навчання через подорожі | ▪ знаходить і передає просту фактичну інформацію▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного тексту, використовуючи прості вирази▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду стосовно переваг і недоліків навчання через подорожі |  | WB стор. 48Альтернативне завдання: TB стор. 87 |
| 70 | ***Grammar 1***Обговорення планів на подорожSB стор. 76TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК11КК1КК8 | *Future Tenses: Review**Present tenses with future meaning***Pronunciation:** *going to*/gənə/ стор. 117 |  |  | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи плани на подорож▪ стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії | ▪ пише прості, детальні повідомлення про плани стосовно подорожей | WB стор. 45Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 88 |
| 71 | ***Vocabulary 2 and Listening***Розмова про плани стосовно подорожейSB стор. 77TRC: vocabulary worksheets, listening worksheet | КК1КК3 КК9КК7КК11 | *Extreme adjectives***Pronunciation:** *syllables and word stress with extreme adverbs and adjectives* стор. 117 | *A conversation* *about a cyclist*▪ розуміє основний зміст розмови про плани стосовно подорожі велосипедом, записаної на аудіоносій▪ стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB стор. 46, 49Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 90 |
| 72 | ***Grammar 2*** Розмова про передбачення на майбутнє. Планування маршруту подорожі.SB стор. 78TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК11КК1КК8 | *Future continuous* |  | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи плани та передбачення на майбутнє▪ розповідає, як дістатися певного місця, якщо може заздалегідь підготуватися | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB стор. 47Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 91 |
| 73 | ***Real-world speaking:*** *Buying tickets*Покупка квитків для подорожіSB стор. 79 | КК3 КК9КК11КК7 | *useful expressions for buying a ticket*  | **Video: *Buying tickets***▪ розуміє зміст відеосюжету про покупку квитків на канатну дорогу |  | ▪ орієнтується в більшості ситуацій, які можуть виникнути під час подорожі, а саме резервування готелю, заповнення анкети, замовлення страв і таке інше. спілкується з відповідними службовцями▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності▪ схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку |  | WB стор. 49Альтернативне завдання: TB стор. 92 |
| 74 | ***Writing & QUICK REVIEW****An opinion essay*Написання есе про важливість вивчення свого регіону/країни через подорожіSB стор. 80-81TRC: writing competence worksheet | КК1КК3 КК10КК9КК11КК8 |  |  | *An opinion essay*▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію в есе про міжнародні подорожі | ▪ висловлює власну думку щодо важливості подорожування та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності▪ схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку | ▪ пише есе про важливість вивчення свого регіону або країни через подорожі | WB стор. 50Альтернативне завдання: TB стор. 94 |
| 75-76 | ***Project: How can travel Help us to learn about******the world?****an itinerary for your ideal 'world-schooling' curriculum*Виконання проєктної роботи та презентація маршруту для навчання через подорожіSB стор. 82-83Project planner Unit 6 стор. 120 | КК5КК1КК3 КК10КК9КК11КК8 |  | ***Project video***▪ розуміє зміст відеосюжету про презентацію маршруту для навчання через подорожі▪ розуміє просту презентацію або демонстрацію маршруту для навчання через подорожі, яку підкріплено засобами візуальної наочності,розуміючи пояснення до них | ▪ розуміє більшість фактичної інформації у презентації маршруту для навчання через подорожі | ▪ розуміє основний зміст сказаного; коли необхідно, може повторити частину сказаного співрозмовником, щоб пересвідчитися у взаєморозумінні▪ висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення▪ може попросити інших висловитися щодо подальших дій▪ робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію маршруту для навчання через подорожі, досить чітко пояснює основні моменти▪ відповідає на уточнюючі питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким | ▪ презентує тему навчання через подорожі у вигляді короткої доповіді чи плакату, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки▪ взаємодіє онлайн з партнером або невеликою групою, яка працює над проектом, за наявності засобів візуалізації (зображення, статистичні дані, графіки), які ілюструють пов’язані з завданням поняття▪ виконує інструкції і ставить запитання або просить роз’яснення, щоб виконати спільне завдання онлайн | WB стор. 50Альтернативне завдання: TB стор. 95 |
| 77 | **Social and Emotional Competence** Unit 6 Respecting and celebrating diversityWB стор. 78-79 | SELКК3КК9КК10 |  |  | ▪ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми▪ розуміє більшість фактичної інформації на знайомі теми, з якою він/вона ймовірно стикається, якщо має достатньо часу для повторного читання | ▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаної статті, використовуючи прості вирази▪ стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії |  |  |
| 78 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Країни виучуваної мови. Подорож.»***Look what you know*** ***Unit 6*** *Workbook* стор. 50-51; *Kahoot!* Unit 6***КК8:*** самостійно працювати з підручником, оцінювати власні навчальні досягнення |  |
| 79 | **Progress Test Unit 6** Перевірочний тест за темою «Країни виучуваної мови. Подорож.»***КК8:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  |
|  | Extra lessons (TRC): Culture worksheet |  |
| **UNIT 7: *Choices* Тематика ситуативного спілкування: Засоби масової інформації. Комп’ютерні технології** |
| Basic communicative functions:* Partially expressing taste or interest and emotions
* Expressing simple arguments
* Request and exchange information on everyday issues
* Offer, accept and reject help, propositions or suggestions
* Make hypotheses and assumptions
 | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:* читання з розумінням
* висловлення власної думки усно й письмово
* критичне та системне мислення
* логічне обґрунтовування позиції
 | * творча діяльність, що передбачає креативне мислення
* ініціативність
* прийняття рішень
* співпраця та спілкування з іншими.
 |
| 80 | ***Vocabulary 1***Розмова про технології в повсякденному життіSB стор. 84-85TRC: vocabulary worksheets  | КК1КК3 КК9КК10КК7 | *IT.* *Computers**Technology* | ***Video: vlog*** *‘Question time: technology’*▪ розуміє основний зміст і окремі деталі описів *IT технологій*, записаних на аудіоносій ▪ розуміє зміст відеосюжету про користування комп’ютерними технологіями у повсякденному житті | *a text 'What's your tech style?'*▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ стисло аргументує та пояснює власні думки стосовно користування застосунками▪ висловлює власну думку щодо змісту відеосюжету та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази▪ описує, використовуючи прості мовні засоби, різноманітні знайомі предмети, що входять до сфери особистих інтересів | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB стор. 52Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 98 |
| 81 | ***Reading and critical thinking****An infographic*Читання і обговорення інфографіки про цифрову безпекуSB стор. 86-87 *TRC: reading worksheets* | КК7КК3 КК9 | *reference words* |  | *An infographic 'Digital DOs and digital DON'Ts'*▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію в інфографіці про цифрову безпеку▪ визначає, чи стаття, доповідь, огляд відповідають визначеній темі | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного тексту, використовуючи прості вирази▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду стосовно користування інтернетом▪ подає просту фактологічну інформацію на знайомі теми, напр., визначає характер проблеми | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB стор. 56Альтернативне завдання: TB стор. 100 |
| 82 | ***Grammar 1***Розмова про користування сучасними технологіямиSB стор. 88TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК1КК8 | *First and second conditional* |  |  | ▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду стосовно користування гаджетами | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB стор. 53Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 101 |
| 83 | ***Vocabulary 2 and Listening***Обговорення радіопрограми про смартфониSB стор. 89TRC: vocabulary worksheets, listening worksheet | КК3КК1КК7КК9КК11 | *Screen–life balance**separable and non-separable phrasal verbs* *word stress* | *A radio phone-in* *about smartphones*▪ розуміє основний зміст радіошоу про смартфони, записаного на аудіоносій | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази  |  | WB стор. 54, 57Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 102 |
| 84 | ***Grammar 2***Обговорення гіпотетичних ситуаційSB стор. 90TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК1КК8 | *Third conditional***Pronunciation:** *sentence stress* стор. 117 |  | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ описує події (реальні чи уявні), мрії, сподівання, амбіції | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів▪ описує подію (реальну чи уявну) | WB стор. 55Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 104 |
| 85 | ***Real-world speaking:*** *Giving advice*Надання порадSB стор. 91 | КК10КК9КК11КК7 | *key expressions for asking for and giving advice* | **Video: *Giving advice***▪ розуміє зміст відеосюжету про надання порад |  | ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності▪ схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку▪ може сам висловити здивування, щастя, сум, цікавість та байдужість та реагує на такі почуття, висловлені співрозмовником |  | WB стор. 57Альтернативне завдання: TB стор. 105 |
| 86 | ***Writing & QUICK REVIEW****A report*Написання доповіді про результати дослідження улюблених видів дозвілля підлітків SB стор. 92-93TRC: writing competence worksheet | КК1КК7КК3 КК9КК11КК8 | *indefinite pronouns* |  | *A survey report*▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію у доповіді про результати дослідження звичок підлітків щодо дозвілля та екранного часу▪ визначає, чи стаття, доповідь, огляд відповідають визначеній темі | ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності▪ схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку | ▪ пише дуже короткі доповіді у стандартному спрощеному форматі, повідомляє поточну фактичну інформацію й аргументує свої дії | WB стор. 58Альтернативне завдання: TB стор. 107 |
| 87-88 | ***Project: Do we control technology or does it control us?****a questionnaire to find out about screen habits.*Виконання проєктної роботи та презентація анкети і результатів опитування стосовно звичок користування гаджетамиSB стор. 94-95Project planner Unit 7 стор. 121 | КК5КК1КК7КК9КК11КК10КК8 |  | ***Project video***▪ розуміє зміст відеосюжету про презентацію опитування щодо здорових звичок і часу перед екраном▪ розуміє просту презентацію або демонстрацію анкети про звички користування гаджетами, яку підкріплено засобами візуальної наочності,розуміючи пояснення до них | ▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію в анкеті про звички користування гаджетами | ▪ розуміє основний зміст сказаного; коли необхідно, може повторити частину сказаного співрозмовником, щоб пересвідчитися у взаєморозумінні▪ висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення▪ може попросити інших висловитися щодо подальших дій▪ робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію анкети і результатів опитування стосовно звичок користування гаджетами, досить чітко пояснює основні моменти▪ відповідає на уточнюючі питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким | ▪ презентує тему часу перед екранами у вигляді короткої доповіді чи плакату, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки▪ взаємодіє онлайн з партнером або невеликою групою, яка працює над проектом, за наявності засобів візуалізації (зображення, статистичні дані, графіки), які ілюструють пов’язані з завданням поняття▪ виконує інструкції і ставить запитання або просить роз’яснення, щоб виконати спільне завдання онлайн | WB стор. 58Альтернативне завдання: TB стор. 108 |
| 89 | **Social and Emotional Competence** Unit 7 Dealing with peer pressureWB стор. 80-81 | SELКК3КК9КК10 |  |  | ▪ розуміє фабулу оповідань, простих новел і коміксів з чіткою сюжетною лінією▪ розуміє докладний опис місць, подій, почуттів і планів у оповіданнях, якщо мовні засоби часто вживані у повсякденному спілкуванні | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаних оповідань, використовуючи прості вирази▪ стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії▪ схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту |  |
| 90 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Засоби масової інформації. Комп’ютерні технології»***Look what you know*** ***Unit 7*** *Workbook* стор. 58-59; *Kahoot!* Unit 7***КК8:*** самостійно працювати з підручником, оцінювати власні навчальні досягнення |  |
| 91 | **Progress Test Unit 7** Перевірочний тест за темою «Засоби масової інформації. Комп’ютерні технології»***КК8:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  |
|  | Extra lessons (TRC): Culture worksheet |  |
| **UNIT 8: *In the news* Тематика ситуативного спілкування: Засоби масової інформації.**  |
| Basic communicative functions:* Request and exchange information on everyday issues
* Make hypotheses and assumptions
* Placing events in time
* Narrate past events.
* Reacting to the news
 | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:* читання з розумінням
* висловлення власної думки усно й письмово
* критичне та системне мислення
* логічне обґрунтовування позиції
* творча діяльність, що передбачає креативне мислення
 | * ініціативність
* оцінювання ризиків
* прийняття рішень
* співпраця та спілкування з іншими.
 |
| 92 | ***Vocabulary 1***Розмова про сучасні засоби масової інформації. Обговорення відеосюжету про незвичайні новини.SB стор. 96-97TRC: vocabulary worksheets  | КК1КК3 КК10КК7 | *Media and news* | ***Video: vlog*** *‘Fact or fiction?’*▪ розуміє основний зміст випусків радіоновин на знайомі теми, записаних на аудіоносій, якщо мовлення відносно чітке й повільне▪ розуміє зміст відеосюжету про факти і вигадки у медіа |  | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи джерела отримання новин▪ висловлює власну думку щодо змісту відеосюжету та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази▪ досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості розповіді, історії або описи | ▪ пише прості, детальні повідомлення про сучасні засоби масової інформації▪ описує подію (реальну чи уявну) | WB стор. 60Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 111 |
| 93 | ***Reading and critical thinking****An information leaflet*Читання і обговорення інформаційної листівки про визначення достовірності новинSB стор. 98-99*TRC: reading worksheets* | КК3 КК10КК9 |  |  | *An information leaflet ‘How to spot fake news'.*▪ виокремлює основний зміст статті про визначення достовірності новин▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію в інформаційній листівці про недостовірні новини▪ розуміє більшість фактичної інформації на знайомі теми, з якою він/вона ймовірно стикається, якщо має достатньо часу для повторного читання | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного тексту, використовуючи прості вирази▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду стосовно фейкових новин |  | WB стор. 64Альтернативне завдання: TB стор. 113 |
| 94 | ***Grammar 1***Розмова про ЗМІSB стор. 100TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК1КК8 | *Reported speech**indirect speech* **Pronunciation:** *Intonation in reported speech* стор. 117 |  |  | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи засоби масової інформації▪ знаходить і передає просту фактичну інформацію | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB стор. 61Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 114 |
| 95 | ***Vocabulary 2 and Listening***Обговорення випуску радіоновинSB стор. 101 TRC: vocabulary worksheets, listening worksheet | КК1КК10КК9КК11  | *Reporting verbs* | *A radio news bulletin*▪ розуміє основний зміст випусків радіоновин на знайомі теми, записаних на аудіоносій, якщо мовлення відносно чітке й повільне | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази ▪ детально розповідає про улюблені радіостанції  |  | WB стор. 62, 65Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 115 |
| 96 | ***Grammar 2***Висловлення пропозицій, прохань, пропозицій та клопотань SB стор. 102TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК1КК8 | *Reported offers, requests, suggestions and commands* |  | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ знаходить і передає просту фактичну інформацію | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів▪ пише записки, що передають нагальну інформацію друзям, працівникам сфери обслуговування, вчителям та іншим особам, з якими стикається в повсякденному житті, у доступній формі пояснюючи те, що вважає важливим | WB стор. 63Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 117 |
| 97 | ***Real-world speaking:*** *Reacting to news*Обговорення новин.SB стор. 103 | КК3 КК9КК11КК7 | *key expressions for reacting to the news* *modal verbs of deduction in the past and present* | **Video: *Reacting to news***▪ розуміє зміст відеосюжету про спортивні новини |  | ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності▪ схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку▪ підтримує розмову про останні новини |  | WB стор. 65Альтернативне завдання: TB стор. 118 |
| 98 | ***Writing & QUICK REVIEW****A news report*Написання статті про подіюSB стор. 104-105TRC: writing competence worksheet | КК1КК10КК9КК11КК8 |  |  | *A news report*▪ виокремлює основний зміст статті про всесвітній день сміху▪ розуміє докладний опис місць, подій, почуттів і планів у оповіданнях, путівниках і журнальних статтях, якщо мовні засоби часто вживані у повсякденному спілкуванні | ▪ описує події (реальні чи уявні)▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності▪ схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку | ▪ описує подію▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту  | WB стор. 66Альтернативне завдання: TB стор. 119 |
| 99-100 | ***Project: How do we know if news is reliable?****a news story* Виконання проєктної роботи та презентація новини, базуючись на фактах і думкахSB стор. 106-107 Project planner Unit 8 стор. 121 | КК5КК1КК3 КК9КК11КК10КК8 |  | ***Project video***▪ розуміє зміст відеосюжету про презентацію новин ▪ розуміє просту презентацію новини, яку підкріплено засобами візуальної наочності,розуміючи пояснення до них | ▪ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми▪ розуміє більшість фактичної інформації на знайомі теми, з якою він/вона ймовірно стикається, якщо має достатньо часу для повторного читання | ▪ розуміє основний зміст сказаного; коли необхідно, може повторити частину сказаного співрозмовником, щоб пересвідчитися у взаєморозумінні▪ висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення▪ може попросити інших висловитися щодо подальших дій▪ робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію новини, досить чітко пояснює основні моменти▪ відповідає на уточнюючі питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким | ▪ презентує новини у вигляді короткої доповіді чи плакату, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки▪ взаємодіє онлайн з партнером або невеликою групою, яка працює над проектом, за наявності засобів візуалізації (зображення, статистичні дані, графіки), які ілюструють пов’язані з завданням поняття▪ виконує інструкції і ставить запитання або просить роз’яснення, щоб виконати спільне завдання онлайн | WB стор. 66Альтернативне завдання: TB стор. 121 |
| 101 | **Social and Emotional Competence** Unit 8Staying in control onlineWB стор. 82-83 | SELКК3КК9КК10 |  |  | ▪ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми▪ розуміє більшість фактичної інформації на знайомі теми, з якою він/вона ймовірно стикається, якщо має достатньо часу для повторного читання | ▪ висловлює власну думку стосовно змісту прочитаної статті, використовуючи прості вирази▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію▪ подає просту фактологічну інформацію на знайомі теми, якщо може заздалегідь підготуватися▪ стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту |  |
| 102 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Засоби масової інформації»***Look what you know*** ***Unit 8*** *Workbook* стор. 66-67; *Kahoot!* Unit 8***КК8:*** самостійно працювати з підручником, оцінювати власні навчальні досягнення |  |
| 103 | **Progress Test Unit 8** Перевірочний тест за темою «Засоби масової інформації»***КК8:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  |
|  | Extra lessons (TRC): CLIL worksheet |  |
| **UNIT 9: *Look what you know!* Тематика ситуативного спілкування: Засоби масової інформації** |
| Basic communicative functions:* Request and exchange information on everyday issues
* Express opinion, possibility, capacity, obligation and prohibition
* Narrate past events, describe present situations and state future events
* Offer, accept and reject help, propositions or suggestions
 | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:* читання з розумінням
* висловлення власної думки усно й письмово
* критичне та системне мислення
 | * логічне обґрунтовування позиції
* ініціативність
* співпраця та спілкування з іншими.
 |
| 104 | ***Vocabulary 1***Обговорення незвичних видів транспортуSB стор. 108TRC: vocabulary worksheets  | КК1КК8 | Лексика розділів 1-8 |  | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби▪ описує, використовуючи прості мовні засоби, види транспорту | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 122 |
| 105 | ***Reading and critical thinking***Читання і обговорення новинSB стор. 109 | КК8КК10 КК3  |  |  | *a text 'What's in the news'*▪ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми▪ розуміє більшість фактичної інформації на знайомі теми, з якою він/вона ймовірно стикається, якщо має достатньо часу для повторного читання | ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного тексту, використовуючи прості вирази▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду |  | Альтернативне завдання: TB стор. 123 |
| 106 | ***Grammar*** Повторення лексико-граматичного матеріалу розділів 1-8SB стор. 110-111TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК1КК8КК9 | Граматичні структури розділів 1-8 |  | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів  | Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор.125 |
| 107 | ***Listening***Обговорення новинSB стор. 112TRC: vocabulary worksheets, listening worksheet | КК10КК9КК11 |  | *short news stories*▪ розуміє основний зміст випусків радіоновин і нескладний матеріал на знайомі теми, записаний на аудіоносій, якщо мовлення відносно чітке й повільне |  | ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази  |  | Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 127 |
| 108 | ***Real-world speaking***Розмови із запитом інформації, висловленням думок та наданням порадSB стор. 113 | КК9КК10КК8 |  | *Dialogues*▪ розуміє основний зміст простих коротких висловлень на знайомі теми, якщо мовлення чітке й нормативне |  | ▪ розуміє чітко артикульоване мовлення під час звертання до нього/неї у простих повсякденних ситуаціях, хоча іноді змушений просити повторити певні слова та фрази▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності▪ схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби▪ доносить до співрозмовника свої думки й реакції щодо розв’язання певних проблем або практичних питань, напр., куди піти, що робити, як організувати захід |  | Альтернативне завдання: TB стор. 128 |
| 109 | ***Writing:*** a blog post or an opinion essay Написання допису про набуття нового уміння та есе про подорожіSB стор. 114 | КК3КК7КК10КК9КК11 |  |  | ▪ розуміє прості особисті листи, листівки, зокрема електронні, та дописи в мережі інтернет, у яких досить детально розповідається про події та особистий досвід▪ розуміє зміст стандартної офіційної кореспонденції та онлайн дописів зі сфери власних інтересів▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості розповіді, історії або описи▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності▪ схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку | ▪ розміщує в мережі інтернет дописи про події, почуття, досвід; коментує дописи інших кореспондентів▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту▪ описує подію, недавню подорож (реальну чи уявну) | Альтернативне завдання: TB стор. 129 |
| 110 | ***Look what you know!***Повторення вивченого за рікSB стор. 115 | КК10КК11КК8 |  |  |  | ▪ розуміє основний зміст сказаного; коли необхідно, може повторити частину сказаного співрозмовником, щоб пересвідчитися у взаєморозумінні▪ висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення |  | Альтернативне завдання: TB стор. 129 |
| **Get Involved with Ukraine*!* Тематика ситуативного спілкування: Україна.**  |
| НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:* читання з розумінням
* висловлення власної думки усно й письмово
* критичне та системне мислення
 | * логічне обґрунтовування позиції
* ініціативність
* співпраця та спілкування з іншими.
 |
| 111 | ***Vocabulary 1***Дозвілля українських підлітківWB стор. 68 | КК1 КК8КК11 | Leisure activities  |  | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ висловлює власну думку щодо питань, пов’язаних із дозвіллям, використовуючи прості вирази▪ стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | Sts App: On-the-Go Practice |
| 112 | ***Grammar 1***Розмова про ймовірні подіїWB стор. 69 | КК3 КК9КК8КК11 | Past ability: could, was able to, managed toPast modals for speculation |  | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | Sts App: On-the-Go Practice |
| 113 | ***Vocabulary 2***Музика в УкраїніWB стор. 70 | КК8КК11 КК10КК9 | MusicMusic professions and genresAdjectives to describe music |  | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ висловлює власну думку щодо питань, пов’язаних із музикою, використовуючи прості вирази | ▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту | Sts App: On-the-Go Practice |
| 114 | ***Grammar 2***Улюблені виконавці. Відвідування концерту. WB стор. 71 | КК3КК10КК9КК11КК7 | Non-defining relative clauses |  |  | ▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | Sts App: On-the-Go Practice |
| 115 | ***Reading***Читання і обговорення статті про українських письменниківWB стор. 72 | КК9КК10КК11КК8 |  |  | *Ukrainian Literature*▪ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми▪ розуміє більшість фактичної інформації на знайомі теми, з якою він/вона ймовірно стикається, якщо має достатньо часу для повторного читання | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного тексту, використовуючи прості вирази | ▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту |  |
| 116 | ***Listening and Speaking***Відомі українські письменники. Обговорення подкасту.WB стор. 73 | КК9КК10КК11КК8 |  | *a podcast*▪ розуміє основний зміст подкасту про Лесю Українки, записаного на аудіоносій | ▪ розуміє більшість фактичної інформації на знайомі теми, з якою він/вона ймовірно стикається, якщо має достатньо часу для повторного читання | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми▪ підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів |  |
| 117 | ***Writing*** A description of school life Написання допису про шкільне життя в УкраїніWB стор. 74 | КК8КК7КК10КК9КК11 |  |  | *Schools in different parts of the world* ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів | ▪ розміщує в мережі інтернет допис про шкільне життя в Україні |  |
| 118 | ***REVIEW***WB стор. 74-75 | КК1КК8КК10 |  |  | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів |  | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів |  |
|  | Exam trainer (WB стор. 84-94) |  |
| 119 | **End-of-the year test** (TRC) |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 **\* Семестрові контролі з 4-х видів мовленнєвої діяльності проводяться як частина уроків**

Немає аудіо: Unit 8 ex. 6 p. 97; unit 4 ex. 6 p. 53

Аудіо не відповідає завданню і аудіоскрипту: unit 5 ex. 5 p. 65