**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**

**ДО НМК Get Involved 4 8 клас**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Умовні позначення:** | **Ключові компетентності\*:** | |
|  |  | |
| **SB (Student’s Book) –** підручник учня | **КК1** – вільне володіння державною мовою | **КК7** – інформаційно-комунікаційна компетентність |
| **WB (Workbook) –** робочий зошит | **КК3** – математична компетентність | **КК8** – навчання впродовж життя |
| **TRC** (Teacher’s Resource Centre) – ресурсний центр вчителя | **КК4** – компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій | **КК9** – громадянські та соціальні компетентності |
| **Sts App** (Student’s App) – застосунок із завданнями | **КК5** – інноваційність | **КК10** – культурна компетентність |
| **SEL** (Social and emotional learning) - завдання на розвиток емоційного інтелекту | **КК6** – екологічна компетентність | **КК11** – підприємливість і фінансова грамотність |

\* **КК2** – Ключова компетентність «здатність спілкуватися іноземними мовами» формується на кожному уроці

| **урок № / дата** | **Тема уроку** | **ключові компетентності** | **лінгвістична компетенція** | **комунікативні уміння** | | | | | | | | | | | | | **домашнє завдання** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| лексична, граматична, фонологічна | сприймання на слух | | | | зорове сприймання | | усна взаємодія та усне продукування | | | | | | писемна взаємодія / писемне продукування |
| **Starter UNIT: *What do you know?* Тематика ситуативного спілкування: Я і мої друзі. Стиль життя.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Basic communicative functions:   * Greet and say goodbye, introduce and introduce yourself * Locating objects, people and places in space * Placing events in time * Narrate past events. * Describe current situations * Describe people, objects, places, phenomena and events * Partially expressing taste or interest and emotions | | | | | | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:   * читання з розумінням * висловлення власної думки усно й письмово * критичне та системне мислення * логічне обґрунтовування позиції * ініціативність * співпраця та спілкування з іншими. | | | | | | | | | | | |
| 1 | **My favourite things**  Стиль життя. Розмова про вподобання.  SB стор. 6-7  TRC: vocabulary worksheets, *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК3  КК10  КК9 | *Vocabulary: Activities*  *Grammar: Present simple and present continuous* | ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі розмови про вподобання, записаної на аудіоносій  ▪ розуміє основний зміст чіткого нормативного мовлення, зокрема короткі розповіді на знайомі теми, які є типовими для шкільного життя та дозвілля | | | |  | | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи свої вподобання | | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | Sts App: On-the-Go Practice |
| 2 | ***Grammar***  Дискусія про різні вподобання  SB стор. 7  TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК1  КК8  КК11 | *Comparative and superlative adjectives* |  | | | |  | | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів | | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 14 |
| 3 | ***Vocabulary and reading***  **Our changing world**  Читання і обговорення текстів про мегаполіси  SB стор. 8  TRC: vocabulary worksheets | КК3  КК6  КК9  КК10 |  |  | | | | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного тексту, використовуючи прості вирази | | | | | |  | Sts App: On-the-Go Practice |
| 4 | ***Grammar***  Розмова про життя в мегаполісах  SB стор. 9  TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК1  КК8 | *was/were and there was/were*  *Quantifiers a/an, some/any, much/many, a few, a lot of*  *too, too much/ many, (not) enough* |  | | | | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного тексту, використовуючи прості вирази | | | | | | ▪ розповідає про своє місто у формі простого зв’язного тексту | Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 16 |
| 5 | **Grammar and Speaking**  Розмова про шкільне життя в минулому  SB стор. 10  *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК1  КК8  КК9  КК11 | *Past simple*  *used to* |  | | | | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи шкільне життя в минулому | | | | | | ▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту | Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 17 |
| 6 | **What’s in this book?**  Знайомство зі структурою підручника та очікуваними результатами навчання  SB стор. 11  TRC: communication games worksheet | КК8  КК10  КК11 |  |  | | | |  | | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ▪ розуміє чітко артикульоване мовлення під час звертання до нього/неї у простих повсякденних ситуаціях, хоча іноді змушений просити повторити певні слова та фрази | | | | | |  | Альтернативне завдання: TB стор. 17 |
| 7 | **Diagnostic test** (TRC) Діагностувальна робота  ***КК8:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **UNIT 1: *Amazing people*. Тематика ситуативного спілкування: Я і мої друзі** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Basic communicative functions:   * Placing events in time * Narrate past events, describe present situations and state future events * Describe people, objects, places, phenomena and events * Expressing the opinion * Writing a personal profile * Rephrase and summarize * Expressing simple arguments | | | | | | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:   * читання з розумінням * висловлення власної думки усно й письмово * критичне та системне мислення * логічне обґрунтовування позиції * творча діяльність, що передбачає креативне мислення * ініціативність * конструктивне керування емоціями * прийняття рішень * співпраця та спілкування з іншими. | | | | | | | | | | | |
| 8 | ***Vocabulary 1***  Розмова про особисті якості, почуття та емоції.  SB стор. 12-13  TRC: vocabulary worksheets | КК1  КК3  КК9  КК10  КК7 | *Describing people*  *Personal qualities*  *personality adjectives antonyms*  **Pronunciation:** *Silent letters* стор. 116 | ***Video: vlog*** *‘Could you work in space?’*  ▪ розуміє зміст відеосюжету про підготовку астронавтів | | | | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи особисті якості  ▪ досить вільно продукує у формі лінійної послідовності про героїв фільмів або телешоу, які надихають  ▪ висловлює власну думку щодо змісту відеосюжету та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази | | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB стор. 4  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 20 |
| 9 | ***Reading and critical thinking***  *A magazine article*  Читання і обговорення статті про дивовижних людей, які надихають інших  SB стор. 14-15  *TRC: reading worksheets* | КК3  КК10  КК9 |  |  | | | | *A magazine article 'Unique strengths'*  ▪ виокремлює основний зміст статті про дивовижних людей  ▪ визначає, чи стаття, доповідь, огляд відповідають визначеній темі | | ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного тексту, використовуючи прості вирази  ▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду | | | | | |  | WB стор. 8  Альтернативне завдання: TB стор. 22 |
| 10 | ***Grammar 1***  Розмова про дії в минулому  SB стор. 16  TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК1  КК8 | *Past simple, past continuous and used to*  *when* and *while* **Pronunciation:** *-ed endings: /d/ /t/ /ɪd/* стор. 116 |  | | | | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи дії в минулому | | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB стор. 5  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 23 |
| 11 | ***Vocabulary 2 and Listening***  Обговорення радіоінтерв’ю про допомогу учням з особливими потребами  SB стор. 17  TRC: vocabulary worksheets, listening worksheet | КК1  КК9  КК11 | *Helping others*  *Verb and noun collocations* | *A radio interview* about deaf children in schools  ▪ розуміє основний зміст радіоінтерв’ю про дітей з особливими потребами в школах, записаного на аудіоносій | | | | ▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію в оголошенні про серію радіопрограм | | ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази  ▪ стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії | | | | | |  | WB стор. 6, 9  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 24 |
| 12 | ***Grammar 2***  Розмова про дії та події в минулому  SB стор. 18  TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК1  КК8  КК11 | *Subject and object questions* |  | | | | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи дії та події в минулому | | | | | | ▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту  ▪ описує подію | WB стор. 7  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 25 |
| 13 | ***Real-world speaking:*** *Giving an opinion*  Обмін думками про враження від події. Висловлення власної думки.  SB стор. 19 | КК9  КК11  КК7 | *key expressions and adjectives for asking for and giving opinions* | **Video: *Giving an opinion***  ▪ розуміє зміст відеосюжету про враження від події | | | |  | | ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності  ▪ схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку  ▪ стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії  ▪ може сам висловити здивування, щастя, сум, цікавість та байдужість та реагує на такі почуття, висловлені співрозмовником | | | | | |  | WB стор. 9  Альтернативне завдання: TB стор. 27 |
| 14 | ***Writing & QUICK REVIEW***  *A profile*  Написання профілю відомої людини  SB стор. 20-21  TRC: writing competence worksheet | КК1  КК3  КК9  КК11  КК8 | *conjunctions* |  | | | | *A profile*  ▪ розуміє більшість фактичної інформації в профілі про засновника *Eco-Soap Bank* | | ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності  ▪ схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку | | | | | | ▪ пише профіль засновниці організації Access Books | WB стор. 10  Альтернативне завдання: TB стор. 28 |
| 15-16 | ***Project: Who inspires you?***  *a video about an inspiring person*  Виконання проєктної роботи та презентація відео про людину, яка надихає  SB стор. 22-23  Project planner Unit 1 стор. 118 | КК5  КК1  КК7  КК9  КК11  КК10  КК8 |  | ***Project video***  ▪ розуміє зміст відеосюжету, де учні розповідають про людей, які їх надихають  ▪ розуміє просту презентацію про людину, що надихає, яку підкріплено засобами візуальної наочності,  розуміючи пояснення до них | | | | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | | ▪ розуміє основний зміст сказаного; коли необхідно, може повторити частину сказаного співрозмовником, щоб пересвідчитися у взаєморозумінні  ▪ висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення  ▪ може попросити інших висловитися щодо подальших дій  ▪ робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію про людину, яка надихає, досить чітко пояснює основні моменти  ▪ відповідає на уточнюючі питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким | | | | | | ▪ презентує інформацію про людину, яка надихає, у вигляді короткої доповіді чи плакату, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки  ▪ взаємодіє онлайн з партнером або невеликою групою, яка працює над проектом, за наявності засобів візуалізації (зображення, статистичні дані, графіки), які ілюструють пов’язані з завданням поняття  ▪ виконує інструкції і ставить запитання або просить роз’яснення, щоб виконати спільне завдання онлайн | WB стор. 10  Альтернативне завдання: TB стор. 30 |
| 17 | **Social and Emotional Competence** Unit 1  Making positive choices  WB стор. 68-69 | SEL  КК3  КК9  КК10 |  |  | | | | ▪ розуміє опис подій, почуттів та побажань в особистих листах, листівках досить добре для того, щоб регулярно спілкуватися з другом  ▪ розуміє прості особисті листи, листівки, зокрема електронні, у яких досить детально розповідається про події та особистий досвід | | ▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію  ▪ стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії | | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів  ▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту |  |
| 18 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Я і мої друзі»  ***Look what you know*** ***Unit 1*** *Workbook* стор. 10-11; *Kahoot!* Unit 1  ***КК8:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 19 | **Progress Test Unit 1** Перевірочний тест за темою «Я і мої друзі»  ***КК8:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Extra lessons (TRC): Culture worksheet | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **UNIT 2: *Love to learn* Тематика ситуативного спілкування: Шкільне життя.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Basic communicative functions:   * Narrate past events, describe present situations and state future events * Describe people, objects, places, phenomena and events * Placing events in time * Request and exchange information on everyday issues * Partially expressing taste or interest and emotions | | | | | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:   * читання з розумінням * висловлення власної думки усно й письмово * критичне та системне мислення * логічне обґрунтовування позиції | | | | | | | | | | * творча діяльність, що передбачає креативне мислення * ініціативність * конструктивне керування емоціями * прийняття рішень * співпраця та спілкування з іншими. | | |
| 20 | ***Vocabulary 1***  Вміння та навички. Розмова про досвід.  SB стор. 24-25  TRC: vocabulary worksheets | КК1  КК3  КК9  КК10  КК7 | *Skills and abilities*  *the present perfect with never*  *the past participle forms* | ***Video: vlog*** *‘Sophie’s monthly update’*  ▪ розуміє основний зміст чіткого нормативного мовлення, зокрема короткі розповіді на знайомі теми, які є типовими для шкільного життя та дозвілля  ▪ розуміє зміст відеосюжету про плани на місяць | | | |  | | ▪ висловлює власну думку щодо змісту відеосюжету та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази  ▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію | | | | | | ▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту | WB стор. 12  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 32 |
| 21 | ***Reading and critical thinking***  *Online reviews*  Читання і обговорення онлайн оглядів курсів для підлітків  SB стор. 26-27  *TRC: reading worksheets* | КК3  КК7  КК9  КК11 |  |  | | | | *Online reviews 'Learn new skills'*  ▪ визначає, чи стаття, доповідь, огляд відповідають визначеній темі  ▪ виокремлює основний зміст онлайн оглядів курсів для підлітків  ▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію в онлайн оглядах курсів для підлітків | | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного тексту, використовуючи прості вирази  ▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду  ▪ описує події (реальні чи уявні), мрії, сподівання, амбіції  ▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію | | | | | | ▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту | WB стор. 16  Альтернативне завдання: TB стор. 35 |
| 22 | ***Grammar 1***  Обмін особистим досвідом  SB стор. 28  TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК1  КК8 | *Present perfect with for, since and How long…?*  *just, yet and already*  **Pronunciation:** *recognizing*  *contractions* стор. 116 |  | | | | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи свій досвід | | | | | | ▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту | WB стор. 13  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 36 |
| 23 | ***Vocabulary 2 and Listening***  Розмова про вивчення іноземної мови. Обговорення подкасту.  SB стор. 29  TRC: vocabulary worksheets, listening worksheet | КК1  КК8  КК9  КК11 | *collocations to talk about learning techniques* | *A podcast* *about language learning*  ▪ розуміє основний зміст подкасту про вивчення англійської мови, записаного на аудіоносій | | | | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | | ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази  ▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію | | | | | |  | WB стор. 14, 17  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 37 |
| 24 | ***Grammar 2***  Розмова про досвід вивчення англійської мови  SB стор. 30  TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК1  КК8 | *Present perfect and past simple**with time expressions* |  | | | | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи досвід вивчення англійської мови | | | | | | ▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту | WB стор. 15  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 39 |
| 25 | ***Real-world speaking:*** *Asking for information*  Позашкільні активності. Запит і надання інформації.  SB стор. 31  TRC: | КК10  КК9  КК11  КК7 | *key expressions to ask for information* | **Video: *Asking for information***  ▪ розуміє зміст відеосюжету, в якому учень розпитує про позашкільні активності | | | |  | | ▪ підтримує розмову про позашкільні активності  ▪ орієнтується в типових ситуаціях запиту і надання інформації  ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності  ▪ схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку  ▪ розуміє основний зміст сказаного; коли необхідно, може повторити частину сказаного співрозмовником, щоб пересвідчитися у взаєморозумінні | | | | | |  | WB стор. 17  Альтернативне завдання: TB стор. 40 |
| 26 | ***Writing & QUICK REVIEW***  *A blog*  Написання допису про опановану навичку або уміння  SB стор. 32-33  TRC: writing competence worksheet | КК1  КК10  КК9  КК11  КК8 | *the present simple, past simple and present perfect*  *time expressions* |  | | | | *A blog*  ▪ розуміє дописи в мережі інтернет, у яких досить детально розповідається про події та особистий досвід  ▪ розуміє зміст онлайн дописів зі сфери власних інтересів | | ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності  ▪ схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку | | | | | | ▪ розміщує в мережі інтернет допис про опановану навичку або уміння | WB стор. 18  Альтернативне завдання: TB стор. 41 |
| 27-28 | ***Project: What's the best new skill you've ever learned, and how can you teach it to others?***  *a tutorial to teach your classmates a new skill*  Виконання проєктної роботи та презентація уроку-інструкції з опанування новою навичкою  SB стор. 34-35  Project planner Unit 2 стор. 118 | КК5  КК1  КК9  КК11  КК10  КК8 |  | ***Project video***  ▪ розуміє зміст відеосюжету про презентацію відеоуроку  ▪ розуміє просту презентацію відеоуроку про нову навичку або вміння, яку підкріплено засобами візуальної наочності,  розуміючи пояснення до них | | | | ▪ розуміє чіткі, прості інструкції | | ▪ розуміє основний зміст сказаного; коли необхідно, може повторити частину сказаного співрозмовником, щоб пересвідчитися у взаєморозумінні  ▪ висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення  ▪ може попросити інших висловитися щодо подальших дій  ▪ робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію уроку-інструкції з опанування новою навичкою, досить чітко пояснює основні моменти  ▪ відповідає на уточнюючі питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким | | | | | | ▪ презентує інструкцію щодо опанування новою навичкою у вигляді короткої доповіді чи плакату, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки  ▪ взаємодіє онлайн з партнером або невеликою групою, яка працює над проектом, за наявності засобів візуалізації (зображення, статистичні дані, графіки), які ілюструють пов’язані з завданням поняття  ▪ виконує інструкції і ставить запитання або просить роз’яснення, щоб виконати спільне завдання онлайн | WB стор. 18  Альтернативне завдання: TB стор. 43 |
| 29 | **Social and Emotional Competence** Unit 2  Managing your emotions  WB стор. 70-71 | SEL  КК3  КК9  КК10 |  |  | | | | ▪ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми  ▪ розуміє більшість фактичної інформації на знайомі теми, з якою він/вона ймовірно стикається, якщо має достатньо часу для повторного читання | | ▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію  ▪ може сам висловити здивування, щастя, сум, цікавість та байдужість та реагує на такі почуття, висловлені співрозмовником  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаної статті, використовуючи прості вирази  ▪ стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії | | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів  ▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту |  |
| 30 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Шкільне життя»  ***Look what you know*** ***Unit 2*** *Workbook* стор. 18-19; *Kahoot!* Unit 2  ***КК8:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 31 | **Progress Test Unit 2** Перевірочний тест за темою «Шкільне життя»  ***КК8:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Extra lessons (TRC): CLIL worksheet; ESDC Lessons Empathy | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **UNIT 3: *Look after yourself* Тематика ситуативного спілкування: Стиль життя. Охорона здоров’я.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Basic communicative functions:   * Request and exchange information on everyday issues * Express opinion, possibility, capacity, obligation and prohibition * Expressing uncertainty and doubt * Rephrase and summarize * Offer, accept and reject help, propositions or suggestions * Giving and asking for instructions, advice and orders | | | | | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:   * читання з розумінням * висловлення власної думки усно й письмово * критичне та системне мислення * логічне обґрунтовування позиції * творча діяльність, що передбачає креативне мислення | | | | | | | | | * ініціативність * конструктивне керування емоціями * оцінювання ризиків * прийняття рішень * розв’язування проблем * співпраця та спілкування з іншими. | | | |
| 32 | ***Vocabulary 1***  Розмова про збереження здоров’я та здоровий спосіб життя  SB стор. 36-37  TRC: vocabulary worksheets | КК1  КК9  КК3  КК6  КК7 | *Staying healthy*  *adverbs of frequency*  *Health and well-being*  **Pronunciation:** *short/ɒ/*and *long/ɔ:/* стор. 116 | ***Video: vlog*** *‘Ethan’s top tips’*  ▪ розуміє зміст відеосюжету про поради стосовно фітнесу | | | | *a text 'There's an app for it'*  ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | | ▪ стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії щодо збереження здоров’я та здорового способу життя  ▪ детально розповідає про власний досвід стосовно занять спортом  ▪ висловлює власну думку щодо змісту відеосюжету та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази  ▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію | | | | | |  | WB стор. 20  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 45 |
| 33 | ***Reading and critical thinking***  *An advice page*  Читання і обговорення порад щодо того, яка їжа є найкращою для живлення тіла та розуму  SB стор. 38-39  *TRC: reading worksheets* | КК3  КК6  КК8  КК9 |  |  | | | | *An advice page 'Mind what you eat'*  ▪ виокремлює основний зміст статті про корисну їжу  ▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію на веб-сторінці з порадами щодо того, яка їжа є найкращою для живлення тіла та розуму  ▪ визначає, чи стаття, доповідь, огляд відповідають визначеній темі | | ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного тексту, використовуючи прості вирази  ▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду | | | | | | ▪ пишерекламне повідомлення про корисні продукти харчування | WB стор. 24  Альтернативне завдання: TB стор. 48 |
| 34 | ***Grammar 1***  Розмова про здібності та можливості  SB стор. 40  TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК1  КК8 | *Modal verbs:**possibility, obligation, lack of obligation and prohibition* |  | | | | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи здібності та можливості | | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB стор. 21  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор.49 |
| 35 | ***Vocabulary 2 and Listening***  Розмова про здорові звички стосовно сну  SB стор. 41  TRC: vocabulary worksheets, listening worksheet | КК1  КК9  КК11 | *Healthy habits*  *transitive and intransitive phrasal verbs* | *A conversation* *about healthy habits*  ▪ розуміє основний зміст розмови про здорові звички, записаної на аудіоносій | | | | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему здорового сну  ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази | | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення про здорові звички | WB стор. 22, 25  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор.50 |
| 36 | ***Grammar 2***  Розмова про здоровий спосіб життя  SB стор. 42  TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК1  КК8 | *Gerund and infinitive* |  | | | | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | | ▪ детально розповідає про власний досвід стосовно здорового способу життя | | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB стор. 23  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 52 |
| 37 | ***Real-world speaking:*** *Giving instructions*  Здоровий спосіб життя. Інструкції щодо приготування здорового напою.  SB стор. 43 | КК9  КК7  КК11 | *key expressions and adjectives for*  *giving instructions* | **Video: *Giving instructions***  ▪ розуміє зміст відеосюжету про приготування смузі | | | |  | | ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності  ▪ схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку  ▪ підтримує розмову про приготування корисного для здоров’я напою | | | | | |  | WB стор. 25  Альтернативне завдання: TB стор. 53 |
| 38 | ***Writing & QUICK REVIEW***  *An informal email*  Написання листа другові про захід під час тижня здоров’я  SB стор. 44-45  TRC: writing competence worksheet | КК1  КК7  КК9  КК11  КК8 | *punctuation* |  | | | | *An informal email*  ▪ розуміє прості особисті листи, зокрема електронні, у яких досить детально розповідається про події та особистий досвід  ▪ розуміє опис подій в листі про тиждень здоров’я | | ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності  ▪ схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку  ▪ описує події (реальні чи уявні) | | | | | | ▪ пише лист другові із запрошенням на захід під час тижня здоров’я, досить детально описує власний досвід, почуття та події | WB стор. 26  Альтернативне завдання: TB стор. 54 |
| 39-40 | ***Project: How can you improve your health?***  *Plan a fitness weekend and create a diary to show how successfully you carried it out.*  Виконання проєктної роботи та презентація плану та щоденника своїх фітнес-вихідних  SB стор. 46-47  Project planner Unit 3 стор. 119 | КК5  КК1  КК3  КК6  КК9  КК11  КК10  КК8 |  | ***Project video***  ▪ розуміє зміст відеосюжету, в якому учні представляють щоденник своїх фітнес-вихідних  ▪ розуміє просту презентацію або демонстрацію щоденника своїх фітнес-вихідних, яку підкріплено засобами візуальної наочності,  розуміючи пояснення до них | | | | • виокремлює основний зміст щоденника фітнес-вихідних | | ▪ розуміє основний зміст сказаного; коли необхідно, може повторити частину сказаного співрозмовником, щоб пересвідчитися у взаєморозумінні  ▪ висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення  ▪ може попросити інших висловитися щодо подальших дій  ▪ робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію плану та щоденника своїх фітнес-вихідних, досить чітко пояснює основні моменти  ▪ відповідає на уточнюючі питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким | | | | | | ▪ презентує тему фітнес уїк-енду у вигляді короткої доповіді чи плакату, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки  ▪ взаємодіє онлайн з партнером або невеликою групою, яка працює над проектом, за наявності засобів візуалізації (зображення, статистичні дані, графіки), які ілюструють пов’язані з завданням поняття  ▪ виконує інструкції і ставить запитання або просить роз’яснення, щоб виконати спільне завдання онлайн | WB стор. 26  Альтернативне завдання: TB стор. 56 |
| 41 | **Social and Emotional Competence** Unit 3  Food and feelings  WB стор. 72-73 | SEL  КК3  КК9  КК6 |  |  | | | | ▪ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми  ▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію в щоденнику харчування | | ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності  ▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію  ▪ подає просту фактологічну інформацію на знайомі теми  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаної статті, використовуючи прості вирази  ▪ стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії | | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів  ▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту |  |
| 42 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темами «Стиль життя. Охорона здоров’я.»  ***Look what you know*** ***Unit 3*** *Workbook* стор. 26-27; *Kahoot!* Unit 3  ***КК8:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 43 | **Progress Test Unit 3** Перевірочний тест за темами «Стиль життя. Охорона здоров’я.»  ***КК8:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Extra lessons (TRC): CLIL worksheet; ESDC Lessons Personal complicity | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **UNIT 4: *Invention* Тематика ситуативного спілкування: Наука і технічний прогрес. Охорона довкілля.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Basic communicative functions:   * Placing events in time * Partially expressing taste or interest and emotions * Giving and asking for instructions, advice and orders * Narrate past events. * Verify the information | | | | | | | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:   * читання з розумінням * висловлення власної думки усно й письмово * критичне та системне мислення * логічне обґрунтовування позиції | | | | * творча діяльність, що передбачає креативне мислення * ініціативність * прийняття рішень * розв’язування проблем * співпраця та спілкування з іншими. | | | | | | |
| 44 | ***Vocabulary 1***  Наукові професії. Розмова про відомих вчених та дослідників.  SB стор. 48-49  TRC: vocabulary worksheets | КК1  КК3  КК4  КК9  КК7 | *Jobs in science*  *Science: verb and noun collocations*  *suffixes*  **Pronunciation:** *diphthongs* стор. 116 | ***Video: vlog*** *‘The perfect pitch’*  ▪ розуміє зміст відеосюжету про підлітків, які презентують свої ідеї розвитку космічних технологій | | | | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | | ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби  ▪ стисло аргументує та пояснює власні думки стосовно професій та занять науковими дослідженнями  ▪ підтримує розмову про відомих вчених, дослідження та винаходи  ▪ висловлює власну думку щодо змісту відеосюжету та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази | | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB стор. 28  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 58 |
| 45 | ***Reading and critical thinking***  *An online article*  Читання і обговорення онлайн статті, яка заохочує до винаходів  SB стор. 50-51  *TRC: reading worksheets* | КК3  КК4  КК10  КК9 |  |  | | | | *An online article 'Science making a difference'*  ▪ виокремлює основний зміст статті про винаходи  ▪ визначає, чи стаття, доповідь, огляд відповідають визначеній темі | | ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби  ▪ досить вільно продукує у формі лінійної послідовності  прості розповіді, історії або описи  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного тексту, використовуючи прості вирази | | | | | |  | WB стор. 32  Альтернативне завдання: TB стор. 61 |
| 46 | ***Grammar 1***  Розмова про винаходи страв  SB стор. 52  TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК1  КК8 | *Past perfect* |  | | | | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи винаходи страв | | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB стор. 29  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 62 |
| 47 | ***Vocabulary 2 and Listening***  Опис гаджетів. Дискусія про винаходи для збереження довкілля.  SB стор. 53  TRC: vocabulary worksheets, listening worksheet | КК1  КК3  КК4  КК6  КК11 | *Describing products* | *A talk about a product*  ▪ розуміє презентацію інноваційного продукту для збереження довкілля, записану на аудіоносій | | | | ▪ розуміє важливу інформацію у простих, чітко структурованих рекламних оголошеннях | | ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби  ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази  ▪ описує, використовуючи прості мовні засоби, винаходи, які корисні для навколишнього середовища і які шкодять йому | | | | | | ▪ пише короткий, простий опис знайомого прилада чи продукту | WB стор. 30, 33  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 63 |
| 48 | ***Grammar 2***  **Розмова про відомих вчених та винахідників**  SB стор. 54  TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК1  КК3  КК4  КК8 | *Relative pronouns*  *Relative clauses* |  | | | | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | | ▪ подає просту фактологічну інформацію на знайомі теми | | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB стор. 31  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 65 |
| 49 | ***Real-world speaking:*** *Checking information*  Планування відвідування світлового шоу. Уточнення інформації.  SB стор. 55 | КК9  КК11  КК7 | *question tags to check information* | **Video: *Checking information***  ▪ розуміє зміст відеосюжету, в якому підлітки планують відвідування світлового шоу | | | |  | | ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби  ▪ доносить до співрозмовника свої думки й реакції щодо розв’язання певних проблем або практичних питань, напр., куди піти, що робити, як організувати захід (прогулянку, похід і таке інше)  ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності  ▪ схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку | | | | | |  | WB стор. 33  Альтернативне завдання: TB стор. 66 |
| 50 | ***Writing & QUICK REVIEW***  *A formal letter*  Написання ділового листа у відповідь на рекламне повідомлення  SB стор. 56-57  TRC: writing competence worksheet | КК1  КК3  КК9  КК10  КК11  КК8 | *formal language* |  | | | | ▪ розуміє важливу інформацію у простих, чітко структурованих рекламних оголошеннях  ▪ розуміє зміст стандартної офіційної кореспонденції зі сфери власних інтересів | | ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності  ▪ схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку | | | | | | ▪ пише діловий лист організаторам телевізійного шоу  ▪ пише прості листи та електронні повідомлення фактологічного характеру | WB стор. 34  Альтернативне завдання: TB стор. 68 |
| 51-52 | ***Project: What makes a good invention? What's the best way to present***  ***it to people?***  *a one-minute product pitch to ask for funding for a product you have invented*  Виконання проєктної роботи та презентація винаходу  SB стор. 58-59  Project planner Unit 4 стор. 119 | КК5  КК3  КК4  КК9  КК11  КК10  КК8 |  | ***Project video***  ▪ розуміє зміст відеосюжету про презентацію винаходу  ▪ розуміє просту презентацію або демонстрацію винаходу, яку підкріплено засобами візуальної наочності,  розуміючи пояснення до них | | | | ▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію в описі винаходу | | ▪ розуміє основний зміст сказаного; коли необхідно, може повторити частину сказаного співрозмовником, щоб пересвідчитися у взаєморозумінні  ▪ висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення  ▪ може попросити інших висловитися щодо подальших дій  ▪ робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію винаходу, досить чітко пояснює основні моменти  ▪ відповідає на уточнюючі питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким | | | | | | ▪ презентує винахід у вигляді короткої доповіді чи плакату, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки  ▪ пише короткий, простий опис знайомого прилада чи продукту  ▪ взаємодіє онлайн з партнером або невеликою групою, яка працює над проектом, за наявності засобів візуалізації (зображення, статистичні дані, графіки), які ілюструють пов’язані з завданням поняття  ▪ виконує інструкції і ставить запитання або просить роз’яснення, щоб виконати спільне завдання онлайн | WB стор. 34  Альтернативне завдання: TB стор. 69 |
| 53 | **Social and Emotional Competence** Unit 4  Being a responsible and active citizen  WB стор. 74-75 | SEL  КК3  КК9  КК11 |  |  | | | | ▪ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми  ▪ розуміє дописи в мережі інтернет, у яких досить детально розповідається про події та особистий досвід  ▪ розуміє зміст онлайн дописів зі сфери власних інтересів | | ▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію  ▪ описує фотографії  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаної статті, використовуючи прості вирази  ▪ стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії | | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів  ▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту |  |
| 54 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темами «Наука і технічний прогрес. Охорона довкілля.»  ***Look what you know*** ***Unit 4*** *Workbook* стор. 34-35; *Kahoot!* Unit 4  ***КК8:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 55 | **Progress Test Unit 4** Перевірочний тест за темами «Наука і технічний прогрес. Охорона довкілля.»  ***КК8:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Extra lessons (TRC): Culture worksheet; ESDC Lessons UN ideals | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **UNIT 5: *Smile* Тематика ситуативного спілкування: Мистецтво. Молодіжна культура.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Basic communicative functions:   * Giving and asking for instructions, advice and orders * Request and exchange information on everyday issues * Offer, accept and reject help, propositions or suggestions * Describe and discuss photos | | | | | | | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:   * читання з розумінням * висловлення власної думки усно й письмово * критичне та системне мислення * логічне обґрунтовування позиції | | | | | * творча діяльність, що передбачає креативне мислення * ініціативність * конструктивне керування емоціями * співпраця та спілкування з іншими. | | | | | |
| 56 | ***Vocabulary 1***  Опис фотографій і картин  SB стор. 60-61  TRC: vocabulary worksheets | КК1  КК10  КК9  КК7 | *Describing art and photography*  *positive and negative adjectives to give opinions* | ***Video: vlog*** *‘A different kind of portrait’*  ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі розмови про картини, записаної на аудіоносій  ▪ розуміє зміст відеосюжету про картини з перероблених речей | | | | *the text 'Selfies: amazing but true'*  ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | | ▪ висловлює власну думку щодо змісту відеосюжету та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази  ▪ стисло аргументує та пояснює власні думки стосовно картин та фотографій  ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби | | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB стор. 36  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 72 |
| 57 | ***Reading and critical thinking***  *An online article*  Читання і обговорення статті про роботу фотографа дикої природи. Дискусія про авторське право.  SB стор. 62-63  *TRC: reading worksheets* | КК3  КК10  КК9 |  |  | | | | *An online article 'Smile please'.*  ▪ виокремлює основний зміст статті про роботу фотографа дикої природи  ▪ визначає, чи стаття, доповідь, огляд відповідають визначеній темі | | ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби  ▪ досить вільно продукує у формі лінійної послідовності  прості розповіді, історії або описи  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного тексту, використовуючи прості вирази  ▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду | | | | | |  | WB стор. 40  Альтернативне завдання: TB стор. 73 |
| 58 | ***Grammar 1***  Фотографування. Розмова про досвід в минулому  SB стор. 64  TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК1  КК8 | *The passive: present and past*  *Active and passive*  **Pronunciation:** weak forms:/ə/ with *was*/wəz/ and *were*/wə/ стор. 117 |  | | | | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | |  | | | | | | ▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту | WB стор. 37  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 75 |
| 59 | ***Vocabulary 2 and Listening***  Віртуальний тур музеєм. Обговорення опису картин.  SB стор. 65  TRC: vocabulary worksheets, listening worksheet | КК1  КК10  КК9  КК11 | *Types of art* | *An audio guide* *about three artworks*  ▪ розуміє основний зміст віртуального туру музеєм, записаного на аудіоносій  ▪ розуміє основний зміст простого висловлення однієї людини (напр., гіда на екскурсії), якщо мовлення чітке й відносно повільне | | | |  | | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи види мистецтва  ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази  ▪ подає просту фактологічну інформацію на тему мистецтва | | | | | |  | WB стор. 38, 41  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 76 |
| 60 | ***Grammar 2***  Розмова про відомі музеї та твори мистецтва  SB стор. 66  TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК1  КК8 | *The passive: questions and answers* |  | | | | ▪ виокремлює основний зміст тексту про відомого британського скульптора та його твори | | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи відомі твори мистецтва | | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB стор. 39  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 77 |
| 61 | ***Real-world speaking:*** *Talking about photos*  Опис та коментування фотографій  SB стор. 67 | КК10  КК9  КК11 |  | **Video: *Talking about photos***  ▪ розуміє зміст відеосюжету про підлітків, які розглядають та коментують фотографії | | | |  | | ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби  ▪ може сам висловити здивування, щастя, сум, цікавість та байдужість та реагує на такі почуття, висловлені співрозмовником  ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності  ▪ схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку | | | | | |  | WB стор. 41  Альтернативне завдання: TB стор. 79 |
| 62 | ***Writing & QUICK REVIEW***  *An online post*  Написання допису про твір мистецтва  SB стор. 68-69  TRC: writing competence worksheet | КК1  КК7  КК9  КК10  КК11  КК8 | *using both and neither to refer to two options* |  | | | | *An online post*  ▪ розуміє зміст онлайн допису про оригінальну картину та її сучасну інтерпретацію | | ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності  ▪ схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку | | | | | | ▪ розміщує в мережі інтернет допис про два твори мистецтва  ▪ пише короткий, простий опис творів мистецтва | WB стор. 42  Альтернативне завдання: TB стор. 80 |
| 63-64 | ***Project: Who took the first selfie?***  *a timeline about the history of selfies*  Виконання проєктної роботи та презентація хронології історії селфі  SB стор. 70-71  Project planner Unit 5 стор. 120 | КК5  КК1  КК7  КК9  КК11  КК10  КК8 |  | ***Project video***  ▪ розуміє зміст відеосюжету про презентацію хронології історії селфі  ▪ розуміє просту презентацію або демонстрацію хронології історії селфі, яку підкріплено засобами візуальної наочності,  розуміючи пояснення до них | | | | ▪ виокремлює основний зміст хронології історії селфі  ▪ розуміє більшість фактичної інформації на знайомі теми | | ▪ розуміє основний зміст сказаного; коли необхідно, може повторити частину сказаного співрозмовником, щоб пересвідчитися у взаєморозумінні  ▪ висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення  ▪ може попросити інших висловитися щодо подальших дій  ▪ робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію хронології історії селфі, досить чітко пояснює основні моменти  ▪ відповідає на уточнюючі питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким | | | | | | ▪ презентує тему селфі у вигляді короткої доповіді чи плакату, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки  ▪ взаємодіє онлайн з партнером або невеликою групою, яка працює над проектом, за наявності засобів візуалізації (зображення, статистичні дані, графіки), які ілюструють пов’язані з завданням поняття  ▪ виконує інструкції і ставить запитання або просить роз’яснення, щоб виконати спільне завдання онлайн | WB стор. 42  Альтернативне завдання: TB стор. 82 |
| 65 | Social and Emotional Competence Unit 5  Accepting yourself  WB стор. 76-77 | SEL  КК3  КК9  КК10 |  |  | | | | ▪ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми  ▪ розуміє більшість фактичної інформації на знайомі теми, з якою він/вона ймовірно стикається, якщо має достатньо часу для повторного читання | | ▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаної статті, використовуючи прості вирази  ▪ стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії | | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів  ▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту |  |
| 66 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Мистецтво. Молодіжна культура.»  ***Look what you know*** ***Unit 5*** *Workbook* стор. 42-43; *Kahoot!* Unit 5  ***КК8:*** самостійно працювати з підручником, оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 67 | **Progress Test Unit 5** Перевірочний тест за темою «Мистецтво. Молодіжна культура.»  ***КК8:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Extra lessons (TRC): CLIL worksheet | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **UNIT 6: *Let's go!* Тематика ситуативного спілкування: Країни виучуваної мови. Подорож*.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Basic communicative functions:   * Expressing simple arguments * Offer, accept and reject help, propositions or suggestions * Placing events in time * State future events * Buy tickets | | | | | | | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:   * читання з розумінням * висловлення власної думки усно й письмово * критичне та системне мислення * логічне обґрунтовування позиції * творча діяльність, що передбачає креативне мислення | | | | | | * ініціативність * конструктивне керування емоціями * прийняття рішень * співпраця та спілкування з іншими. | | | | |
| 68 | ***Vocabulary 1***  Розмова про види транспорту для подорожі. Обмін досвідом.  SB стор. 72-73  TRC: vocabulary worksheets | КК1  КК3  КК9  КК7  КК10 | *Transport and travelling* | ***Video: vlog*** *‘Taking the high road’*  ▪ розуміє зміст відеосюжету про автомобільну подорож до Шотландії  ▪ розуміє основний зміст простих коротких висловлень на знайомі теми, якщо мовлення чітке й нормативне | | | | ▪ виокремлює основний зміст текстів про різні види транспорту | | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи подорожі різними видами транспорту  ▪ висловлює власну думку щодо змісту відеосюжету та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази | | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення про користування різними видами транспорту | WB стор. 44  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 85 |
| 69 | ***Reading and critical thinking***  *An interview*  Читання і обговорення інтерв’ю про навчання через подорожі  SB стор. 74-75  *TRC: reading worksheets* | КК3  КК10  КК9 |  |  | | | | *An interview ‘Miro Siegel's real world-schooling adventure'*  ▪ виокремлює основний зміст інтерв’ю про навчання через подорожі  ▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію в інтерв’ю про навчання через подорожі | | ▪ знаходить і передає просту фактичну інформацію  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного тексту, використовуючи прості вирази  ▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду стосовно переваг і недоліків навчання через подорожі | | | | | |  | WB стор. 48  Альтернативне завдання: TB стор. 87 |
| 70 | ***Grammar 1***  Обговорення планів на подорож  SB стор. 76  TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК11  КК1  КК8 | *Future Tenses: Review*  *Present tenses with future meaning*  **Pronunciation:** *going to*/gənə/ стор. 117 |  | | | |  | | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи плани на подорож  ▪ стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії | | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення про плани стосовно подорожей | WB стор. 45  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 88 |
| 71 | ***Vocabulary 2 and Listening***  Розмова про плани стосовно подорожей  SB стор. 77  TRC: vocabulary worksheets, listening worksheet | КК1  КК3  КК9  КК7  КК11 | *Extreme adjectives*  **Pronunciation:** *syllables and word stress with extreme adverbs and adjectives* стор. 117 | *A conversation* *about a cyclist*  ▪ розуміє основний зміст розмови про плани стосовно подорожі велосипедом, записаної на аудіоносій  ▪ стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне | | | | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | | ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази  ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми | | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB стор. 46, 49  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 90 |
| 72 | ***Grammar 2***  Розмова про передбачення на майбутнє. Планування маршруту подорожі.  SB стор. 78  TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК11  КК1  КК8 | *Future continuous* |  | | | | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи плани та передбачення на майбутнє  ▪ розповідає, як дістатися певного місця, якщо може заздалегідь підготуватися | | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB стор. 47  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 91 |
| 73 | ***Real-world speaking:*** *Buying tickets*  Покупка квитків для подорожі  SB стор. 79 | КК3  КК9  КК11  КК7 | *useful expressions for buying a ticket* | **Video: *Buying tickets***  ▪ розуміє зміст відеосюжету про покупку квитків на канатну дорогу | | | |  | | ▪ орієнтується в більшості ситуацій, які можуть виникнути під час подорожі, а саме резервування готелю, заповнення анкети, замовлення страв і таке інше. спілкується з відповідними службовцями  ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності  ▪ схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку | | | | | |  | WB стор. 49  Альтернативне завдання: TB стор. 92 |
| 74 | ***Writing & QUICK REVIEW***  *An opinion essay*  Написання есе про важливість вивчення свого регіону/країни через подорожі  SB стор. 80-81  TRC: writing competence worksheet | КК1  КК3  КК10  КК9  КК11  КК8 |  |  | | | | *An opinion essay*  ▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію в есе про міжнародні подорожі | | ▪ висловлює власну думку щодо важливості подорожування та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази  ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності  ▪ схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку | | | | | | ▪ пише есе про важливість вивчення свого регіону або країни через подорожі | WB стор. 50  Альтернативне завдання: TB стор. 94 |
| 75-76 | ***Project: How can travel Help us to learn about***  ***the world?***  *an itinerary for your ideal 'world-schooling' curriculum*  Виконання проєктної роботи та презентація маршруту для навчання через подорожі  SB стор. 82-83  Project planner Unit 6 стор. 120 | КК5  КК1  КК3  КК10  КК9  КК11  КК8 |  | ***Project video***  ▪ розуміє зміст відеосюжету про презентацію маршруту для навчання через подорожі  ▪ розуміє просту презентацію або демонстрацію маршруту для навчання через подорожі, яку підкріплено засобами візуальної наочності,  розуміючи пояснення до них | | | | ▪ розуміє більшість фактичної інформації у презентації маршруту для навчання через подорожі | | ▪ розуміє основний зміст сказаного; коли необхідно, може повторити частину сказаного співрозмовником, щоб пересвідчитися у взаєморозумінні  ▪ висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення  ▪ може попросити інших висловитися щодо подальших дій  ▪ робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію маршруту для навчання через подорожі, досить чітко пояснює основні моменти  ▪ відповідає на уточнюючі питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким | | | | | | ▪ презентує тему навчання через подорожі у вигляді короткої доповіді чи плакату, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки  ▪ взаємодіє онлайн з партнером або невеликою групою, яка працює над проектом, за наявності засобів візуалізації (зображення, статистичні дані, графіки), які ілюструють пов’язані з завданням поняття  ▪ виконує інструкції і ставить запитання або просить роз’яснення, щоб виконати спільне завдання онлайн | WB стор. 50  Альтернативне завдання: TB стор. 95 |
| 77 | **Social and Emotional Competence** Unit 6  Respecting and celebrating diversity  WB стор. 78-79 | SEL  КК3  КК9  КК10 |  |  | | | | ▪ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми  ▪ розуміє більшість фактичної інформації на знайомі теми, з якою він/вона ймовірно стикається, якщо має достатньо часу для повторного читання | | ▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаної статті, використовуючи прості вирази  ▪ стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії | | | | | |  |  |
| 78 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Країни виучуваної мови. Подорож.»  ***Look what you know*** ***Unit 6*** *Workbook* стор. 50-51; *Kahoot!* Unit 6  ***КК8:*** самостійно працювати з підручником, оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 79 | **Progress Test Unit 6** Перевірочний тест за темою «Країни виучуваної мови. Подорож.»  ***КК8:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Extra lessons (TRC): Culture worksheet | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **UNIT 7: *Choices* Тематика ситуативного спілкування: Засоби масової інформації. Комп’ютерні технології** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Basic communicative functions:   * Partially expressing taste or interest and emotions * Expressing simple arguments * Request and exchange information on everyday issues * Offer, accept and reject help, propositions or suggestions * Make hypotheses and assumptions | | | | | | | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:   * читання з розумінням * висловлення власної думки усно й письмово * критичне та системне мислення * логічне обґрунтовування позиції | | | | | * творча діяльність, що передбачає креативне мислення * ініціативність * прийняття рішень * співпраця та спілкування з іншими. | | | | | |
| 80 | ***Vocabulary 1***  Розмова про технології в повсякденному житті  SB стор. 84-85  TRC: vocabulary worksheets | КК1  КК3  КК9  КК10  КК7 | *IT.*  *Computers*  *Technology* | ***Video: vlog*** *‘Question time: technology’*  ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі описів *IT технологій*, записаних на аудіоносій  ▪ розуміє зміст відеосюжету про користування комп’ютерними технологіями у повсякденному житті | | | | *a text 'What's your tech style?'*  ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | | ▪ стисло аргументує та пояснює власні думки стосовно користування застосунками  ▪ висловлює власну думку щодо змісту відеосюжету та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази  ▪ описує, використовуючи прості мовні засоби, різноманітні знайомі предмети, що входять до сфери особистих інтересів | | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB стор. 52  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 98 |
| 81 | ***Reading and critical thinking***  *An infographic*  Читання і обговорення інфографіки про цифрову безпеку  SB стор. 86-87  *TRC: reading worksheets* | КК7  КК3  КК9 | *reference words* |  | | | | *An infographic 'Digital DOs and digital DON'Ts'*  ▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію в інфографіці про цифрову безпеку  ▪ визначає, чи стаття, доповідь, огляд відповідають визначеній темі | | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного тексту, використовуючи прості вирази  ▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду стосовно користування інтернетом  ▪ подає просту фактологічну інформацію на знайомі теми, напр., визначає характер проблеми | | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB стор. 56  Альтернативне завдання: TB стор. 100 |
| 82 | ***Grammar 1***  Розмова про користування сучасними технологіями  SB стор. 88  TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК1  КК8 | *First and second conditional* |  | | | |  | | ▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду стосовно користування гаджетами | | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB стор. 53  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 101 |
| 83 | ***Vocabulary 2 and Listening***  Обговорення радіопрограми про смартфони  SB стор. 89  TRC: vocabulary worksheets, listening worksheet | КК3  КК1  КК7  КК9  КК11 | *Screen–life balance*  *separable and non-separable phrasal verbs*  *word stress* | *A radio phone-in* *about smartphones*  ▪ розуміє основний зміст радіошоу про смартфони, записаного на аудіоносій | | | | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | | ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази | | | | | |  | WB стор. 54, 57  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 102 |
| 84 | ***Grammar 2***  Обговорення гіпотетичних ситуацій  SB стор. 90  TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК1  КК8 | *Third conditional*  **Pronunciation:** *sentence stress* стор. 117 |  | | | | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | | ▪ описує події (реальні чи уявні), мрії, сподівання, амбіції | | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів  ▪ описує подію (реальну чи уявну) | WB стор. 55  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 104 |
| 85 | ***Real-world speaking:*** *Giving advice*  Надання порад  SB стор. 91 | КК10  КК9  КК11  КК7 | *key expressions for asking for and giving advice* | **Video: *Giving advice***  ▪ розуміє зміст відеосюжету про надання порад | | | |  | | ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності  ▪ схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку  ▪ може сам висловити здивування, щастя, сум, цікавість та байдужість та реагує на такі почуття, висловлені співрозмовником | | | | | |  | WB стор. 57  Альтернативне завдання: TB стор. 105 |
| 86 | ***Writing & QUICK REVIEW***  *A report*  Написання доповіді про результати дослідження улюблених видів дозвілля підлітків  SB стор. 92-93  TRC: writing competence worksheet | КК1  КК7  КК3  КК9  КК11  КК8 | *indefinite pronouns* |  | | | | *A survey report*  ▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію у доповіді про результати дослідження звичок підлітків щодо дозвілля та екранного часу  ▪ визначає, чи стаття, доповідь, огляд відповідають визначеній темі | | ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності  ▪ схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку | | | | | | ▪ пише дуже короткі доповіді у стандартному спрощеному форматі, повідомляє поточну фактичну інформацію й аргументує свої дії | WB стор. 58  Альтернативне завдання: TB стор. 107 |
| 87-88 | ***Project: Do we control technology or does it control us?***  *a questionnaire to find out about screen habits.*  Виконання проєктної роботи та презентація анкети і результатів опитування стосовно звичок користування гаджетами  SB стор. 94-95  Project planner Unit 7 стор. 121 | КК5  КК1  КК7  КК9  КК11  КК10  КК8 |  | ***Project video***  ▪ розуміє зміст відеосюжету про презентацію опитування щодо здорових звичок і часу перед екраном  ▪ розуміє просту презентацію або демонстрацію анкети про звички користування гаджетами, яку підкріплено засобами візуальної наочності,  розуміючи пояснення до них | | | | ▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію в анкеті про звички користування гаджетами | | ▪ розуміє основний зміст сказаного; коли необхідно, може повторити частину сказаного співрозмовником, щоб пересвідчитися у взаєморозумінні  ▪ висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення  ▪ може попросити інших висловитися щодо подальших дій  ▪ робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію анкети і результатів опитування стосовно звичок користування гаджетами, досить чітко пояснює основні моменти  ▪ відповідає на уточнюючі питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким | | | | | | ▪ презентує тему часу перед екранами у вигляді короткої доповіді чи плакату, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки  ▪ взаємодіє онлайн з партнером або невеликою групою, яка працює над проектом, за наявності засобів візуалізації (зображення, статистичні дані, графіки), які ілюструють пов’язані з завданням поняття  ▪ виконує інструкції і ставить запитання або просить роз’яснення, щоб виконати спільне завдання онлайн | WB стор. 58  Альтернативне завдання: TB стор. 108 |
| 89 | **Social and Emotional Competence** Unit 7  Dealing with peer pressure  WB стор. 80-81 | SEL  КК3  КК9  КК10 |  |  | | | | ▪ розуміє фабулу оповідань, простих новел і коміксів з чіткою сюжетною лінією  ▪ розуміє докладний опис місць, подій, почуттів і планів у оповіданнях, якщо мовні засоби часто вживані у повсякденному спілкуванні | | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаних оповідань, використовуючи прості вирази  ▪ стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії  ▪ схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку  ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності  ▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію | | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів  ▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту |  |
| 90 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Засоби масової інформації. Комп’ютерні технології»  ***Look what you know*** ***Unit 7*** *Workbook* стор. 58-59; *Kahoot!* Unit 7  ***КК8:*** самостійно працювати з підручником, оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 91 | **Progress Test Unit 7** Перевірочний тест за темою «Засоби масової інформації. Комп’ютерні технології»  ***КК8:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Extra lessons (TRC): Culture worksheet | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **UNIT 8: *In the news* Тематика ситуативного спілкування: Засоби масової інформації.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Basic communicative functions:   * Request and exchange information on everyday issues * Make hypotheses and assumptions * Placing events in time * Narrate past events. * Reacting to the news | | | | | | | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:   * читання з розумінням * висловлення власної думки усно й письмово * критичне та системне мислення * логічне обґрунтовування позиції * творча діяльність, що передбачає креативне мислення | | | | | | * ініціативність * оцінювання ризиків * прийняття рішень * співпраця та спілкування з іншими. | | | | |
| 92 | ***Vocabulary 1***  Розмова про сучасні засоби масової інформації. Обговорення відеосюжету про незвичайні новини.  SB стор. 96-97  TRC: vocabulary worksheets | КК1  КК3  КК10  КК7 | *Media and news* | ***Video: vlog*** *‘Fact or fiction?’*  ▪ розуміє основний зміст випусків радіоновин на знайомі теми, записаних на аудіоносій, якщо мовлення відносно чітке й повільне  ▪ розуміє зміст відеосюжету про факти і вигадки у медіа | | | |  | | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи джерела отримання новин  ▪ висловлює власну думку щодо змісту відеосюжету та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази  ▪ досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості розповіді, історії або описи | | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення про сучасні засоби масової інформації  ▪ описує подію (реальну чи уявну) | WB стор. 60  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 111 |
| 93 | ***Reading and critical thinking***  *An information leaflet*  Читання і обговорення інформаційної листівки про визначення достовірності новин  SB стор. 98-99  *TRC: reading worksheets* | КК3  КК10  КК9 |  |  | | | | *An information leaflet ‘How to spot fake news'.*  ▪ виокремлює основний зміст статті про визначення достовірності новин  ▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію в інформаційній листівці про недостовірні новини  ▪ розуміє більшість фактичної інформації на знайомі теми, з якою він/вона ймовірно стикається, якщо має достатньо часу для повторного читання | | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного тексту, використовуючи прості вирази  ▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду стосовно фейкових новин | | | | | |  | WB стор. 64  Альтернативне завдання: TB стор. 113 |
| 94 | ***Grammar 1***  Розмова про ЗМІ  SB стор. 100  TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК1  КК8 | *Reported speech*  *indirect speech* **Pronunciation:** *Intonation in reported speech* стор. 117 |  | | | |  | | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи засоби масової інформації  ▪ знаходить і передає просту фактичну інформацію | | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB стор. 61  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 114 |
| 95 | ***Vocabulary 2 and Listening***  Обговорення випуску радіоновин  SB стор. 101  TRC: vocabulary worksheets, listening worksheet | КК1  КК10  КК9  КК11 | *Reporting verbs* | *A radio news bulletin*  ▪ розуміє основний зміст випусків радіоновин на знайомі теми, записаних на аудіоносій, якщо мовлення відносно чітке й повільне | | | | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | | ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази  ▪ детально розповідає про улюблені радіостанції | | | | | |  | WB стор. 62, 65  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 115 |
| 96 | ***Grammar 2***  Висловлення пропозицій, прохань, пропозицій та клопотань  SB стор. 102  TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК1  КК8 | *Reported offers, requests, suggestions and commands* |  | | | | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | | ▪ знаходить і передає просту фактичну інформацію | | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів  ▪ пише записки, що передають нагальну інформацію друзям, працівникам сфери обслуговування, вчителям та іншим особам, з якими стикається в повсякденному житті, у доступній формі пояснюючи те, що вважає важливим | WB стор. 63  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 117 |
| 97 | ***Real-world speaking:*** *Reacting to news*  Обговорення новин.  SB стор. 103 | КК3  КК9  КК11  КК7 | *key expressions for reacting to the news*  *modal verbs of deduction in the past and present* | **Video: *Reacting to news***  ▪ розуміє зміст відеосюжету про спортивні новини | | | |  | | ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності  ▪ схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку  ▪ підтримує розмову про останні новини | | | | | |  | WB стор. 65  Альтернативне завдання: TB стор. 118 |
| 98 | ***Writing & QUICK REVIEW***  *A news report*  Написання статті про подію  SB стор. 104-105  TRC: writing competence worksheet | КК1  КК10  КК9  КК11  КК8 |  |  | | | | *A news report*  ▪ виокремлює основний зміст статті про всесвітній день сміху  ▪ розуміє докладний опис місць, подій, почуттів і планів у оповіданнях, путівниках і журнальних статтях, якщо мовні засоби часто вживані у повсякденному спілкуванні | | ▪ описує події (реальні чи уявні)  ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності  ▪ схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку | | | | | | ▪ описує подію  ▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту | WB стор. 66  Альтернативне завдання: TB стор. 119 |
| 99-100 | ***Project: How do we know if news is reliable?***  *a news story*  Виконання проєктної роботи та презентація новини, базуючись на фактах і думках  SB стор. 106-107  Project planner Unit 8 стор. 121 | КК5  КК1  КК3  КК9  КК11  КК10  КК8 |  | ***Project video***  ▪ розуміє зміст відеосюжету про презентацію новин  ▪ розуміє просту презентацію новини, яку підкріплено засобами візуальної наочності,  розуміючи пояснення до них | | | | ▪ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми  ▪ розуміє більшість фактичної інформації на знайомі теми, з якою він/вона ймовірно стикається, якщо має достатньо часу для повторного читання | | ▪ розуміє основний зміст сказаного; коли необхідно, може повторити частину сказаного співрозмовником, щоб пересвідчитися у взаєморозумінні  ▪ висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення  ▪ може попросити інших висловитися щодо подальших дій  ▪ робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію новини, досить чітко пояснює основні моменти  ▪ відповідає на уточнюючі питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким | | | | | | ▪ презентує новини у вигляді короткої доповіді чи плакату, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки  ▪ взаємодіє онлайн з партнером або невеликою групою, яка працює над проектом, за наявності засобів візуалізації (зображення, статистичні дані, графіки), які ілюструють пов’язані з завданням поняття  ▪ виконує інструкції і ставить запитання або просить роз’яснення, щоб виконати спільне завдання онлайн | WB стор. 66  Альтернативне завдання: TB стор. 121 |
| 101 | **Social and Emotional Competence** Unit 8  Staying in control online  WB стор. 82-83 | SEL  КК3  КК9  КК10 |  |  | | | | ▪ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми  ▪ розуміє більшість фактичної інформації на знайомі теми, з якою він/вона ймовірно стикається, якщо має достатньо часу для повторного читання | | ▪ висловлює власну думку стосовно змісту прочитаної статті, використовуючи прості вирази  ▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію  ▪ подає просту фактологічну інформацію на знайомі теми, якщо може заздалегідь підготуватися  ▪ стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії | | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів  ▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту |  |
| 102 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Засоби масової інформації»  ***Look what you know*** ***Unit 8*** *Workbook* стор. 66-67; *Kahoot!* Unit 8  ***КК8:*** самостійно працювати з підручником, оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 103 | **Progress Test Unit 8** Перевірочний тест за темою «Засоби масової інформації»  ***КК8:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Extra lessons (TRC): CLIL worksheet | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **UNIT 9: *Look what you know!* Тематика ситуативного спілкування: Засоби масової інформації** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Basic communicative functions:   * Request and exchange information on everyday issues * Express opinion, possibility, capacity, obligation and prohibition * Narrate past events, describe present situations and state future events * Offer, accept and reject help, propositions or suggestions | | | | | | | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:   * читання з розумінням * висловлення власної думки усно й письмово * критичне та системне мислення | | | | | | | | * логічне обґрунтовування позиції * ініціативність * співпраця та спілкування з іншими. | | |
| 104 | ***Vocabulary 1***  Обговорення незвичних видів транспорту  SB стор. 108  TRC: vocabulary worksheets | КК1  КК8 | Лексика розділів 1-8 |  | | | | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | | ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби  ▪ описує, використовуючи прості мовні засоби, види транспорту | | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 122 |
| 105 | ***Reading and critical thinking***  Читання і обговорення новин  SB стор. 109 | КК8  КК10  КК3 |  |  | | | | *a text 'What's in the news'*  ▪ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми  ▪ розуміє більшість фактичної інформації на знайомі теми, з якою він/вона ймовірно стикається, якщо має достатньо часу для повторного читання | | ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного тексту, використовуючи прості вирази  ▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду | | | | | |  | Альтернативне завдання: TB стор. 123 |
| 106 | ***Grammar***  Повторення лексико-граматичного матеріалу розділів 1-8  SB стор. 110-111  TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК1  КК8  КК9 | Граматичні структури розділів 1-8 |  | | | | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів | | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор.125 |
| 107 | ***Listening***  Обговорення новин  SB стор. 112  TRC: vocabulary worksheets, listening worksheet | КК10  КК9  КК11 |  | *short news stories*  ▪ розуміє основний зміст випусків радіоновин і нескладний матеріал на знайомі теми, записаний на аудіоносій, якщо мовлення відносно чітке й повільне | | | |  | | ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби  ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази | | | | | |  | Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 127 |
| 108 | ***Real-world speaking***  Розмови із запитом інформації, висловленням думок та наданням порад  SB стор. 113 | КК9  КК10  КК8 |  | *Dialogues*  ▪ розуміє основний зміст простих коротких висловлень на знайомі теми, якщо мовлення чітке й нормативне | | | |  | | ▪ розуміє чітко артикульоване мовлення під час звертання до нього/неї у простих повсякденних ситуаціях, хоча іноді змушений просити повторити певні слова та фрази  ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності  ▪ схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку  ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби  ▪ доносить до співрозмовника свої думки й реакції щодо розв’язання певних проблем або практичних питань, напр., куди піти, що робити, як організувати захід | | | | | |  | Альтернативне завдання: TB стор. 128 |
| 109 | ***Writing:*** a blog post or an opinion essay  Написання допису про набуття нового уміння та есе про подорожі  SB стор. 114 | КК3  КК7  КК10  КК9  КК11 |  |  | | | | ▪ розуміє прості особисті листи, листівки, зокрема електронні, та дописи в мережі інтернет, у яких досить детально розповідається про події та особистий досвід  ▪ розуміє зміст стандартної офіційної кореспонденції та онлайн дописів зі сфери власних інтересів  ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | | ▪ досить вільно продукує у формі лінійної послідовності прості розповіді, історії або описи  ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності  ▪ схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку | | | | | | ▪ розміщує в мережі інтернет дописи про події, почуття, досвід; коментує дописи інших кореспондентів  ▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту  ▪ описує подію, недавню подорож (реальну чи уявну) | Альтернативне завдання: TB стор. 129 |
| 110 | ***Look what you know!***  Повторення вивченого за рік  SB стор. 115 | КК10  КК11  КК8 |  |  | | | |  | | ▪ розуміє основний зміст сказаного; коли необхідно, може повторити частину сказаного співрозмовником, щоб пересвідчитися у взаєморозумінні  ▪ висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення | | | | | |  | Альтернативне завдання: TB стор. 129 |
| **Get Involved with Ukraine*!* Тематика ситуативного спілкування: Україна.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:   * читання з розумінням * висловлення власної думки усно й письмово * критичне та системне мислення | | | | | | | | | * логічне обґрунтовування позиції * ініціативність * співпраця та спілкування з іншими. | | | | | | | | |
| 111 | ***Vocabulary 1***  Дозвілля українських підлітків  WB стор. 68 | КК1  КК8  КК11 | Leisure activities |  | | | | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | | ▪ висловлює власну думку щодо питань, пов’язаних із дозвіллям, використовуючи прості вирази  ▪ стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії | | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | Sts App: On-the-Go Practice |
| 112 | ***Grammar 1***  Розмова про ймовірні події  WB стор. 69 | КК3  КК9  КК8  КК11 | Past ability: could, was able to, managed to  Past modals for speculation |  | | | | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | | ▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію | | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | Sts App: On-the-Go Practice |
| 113 | ***Vocabulary 2***  Музика в Україні  WB стор. 70 | КК8  КК11  КК10  КК9 | Music  Music professions and genres  Adjectives to describe music |  | | | | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | | ▪ висловлює власну думку щодо питань, пов’язаних із музикою, використовуючи прості вирази | | | | | | ▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту | Sts App: On-the-Go Practice |
| 114 | ***Grammar 2***  Улюблені виконавці. Відвідування концерту.  WB стор. 71 | КК3  КК10  КК9  КК11  КК7 | Non-defining relative clauses |  | | | |  | | ▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію | | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | Sts App: On-the-Go Practice |
| 115 | ***Reading***  Читання і обговорення статті про українських письменників  WB стор. 72 | КК9  КК10  КК11  КК8 |  |  | | | | *Ukrainian Literature*  ▪ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми  ▪ розуміє більшість фактичної інформації на знайомі теми, з якою він/вона ймовірно стикається, якщо має достатньо часу для повторного читання | | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного тексту, використовуючи прості вирази | | | | | | ▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту |  |
| 116 | ***Listening and Speaking***  Відомі українські письменники. Обговорення подкасту.  WB стор. 73 | КК9  КК10  КК11  КК8 |  | *a podcast*  ▪ розуміє основний зміст подкасту про Лесю Українки, записаного на аудіоносій | | | | ▪ розуміє більшість фактичної інформації на знайомі теми, з якою він/вона ймовірно стикається, якщо має достатньо часу для повторного читання | | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ▪ підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі | | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів |  |
| 117 | ***Writing***  A description of school life  Написання допису про шкільне життя в Україні  WB стор. 74 | КК8  КК7  КК10  КК9  КК11 |  |  | | | | *Schools in different parts of the world*  ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів | | | | | | ▪ розміщує в мережі інтернет допис про шкільне життя в Україні |  |
| 118 | ***REVIEW***  WB стор. 74-75 | КК1  КК8  КК10 |  |  | | | | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | |  | | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів |  |
|  | Exam trainer (WB стор. 84-94) | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 119 | **End-of-the year test** (TRC) | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | | | |  | |  | | | | | |  |  |

**\* Семестрові контролі з 4-х видів мовленнєвої діяльності проводяться як частина уроків**

Немає аудіо: Unit 8 ex. 6 p. 97; unit 4 ex. 6 p. 53

Аудіо не відповідає завданню і аудіоскрипту: unit 5 ex. 5 p. 65