**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**

**ДО НМК Get Involved! 3 7 клас**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Умовні позначення:** | **Ключові компетентності\*:** | |
|  |  | |
| **SB (Student’s Book) –** підручник учня | **КК1** – вільне володіння державною мовою | **КК7** – інформаційно-комунікаційна компетентність |
| **WB (Workbook) –** робочий зошит | **КК3** – математична компетентність | **КК8** – навчання впродовж життя |
| **TRC** (Teacher’s Resource Centre) – ресурсний центр вчителя | **КК4** – компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій | **КК9** – громадянські та соціальні компетентності |
| **Sts App** (Student’s App) – застосунок із завданнями | **КК5** – інноваційність | **КК10** – культурна компетентність |
| **SEL** (Social and emotional learning) - завдання на розвиток емоційного інтелекту | **КК6** – екологічна компетентність | **КК11** – підприємливість і фінансова грамотність |

\* **КК2** – Ключова компетентність «здатність спілкуватися іноземними мовами» формується на кожному уроці

| **урок № / дата** | **Тема уроку** | **ключові компетентності** | **лінгвістична компетенція** | **комунікативні уміння** | | | | | | | | | | | **домашнє завдання** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| лексична, граматична, фонологічна | сприймання на слух | | | зорове сприймання | | усна взаємодія та усне продукування | | | | | писемна взаємодія / писемне продукування |
| **Starter UNIT: *What do you know?* Тематика ситуативного спілкування: Я, моя родина, мої друзі. Шкільне життя** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Basic communicative functions:   * Greet, say goodbye, introduce and introduce yourself. * Describe people, objects and places. * Describe current situations. * Request and exchange information on everyday issues. * Partially express taste or interest and basic emotions. * Express your opinion. | | | | | | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:   * висловлення власної думки усно й письмово * критичне та системне мислення * ініціативність * розв’язування проблем * співпраця та спілкування з іншими. | | | | | | | | | |
| 1 | **Meet two students**  Представлення себе особисто і у соцмережах. Розмова по уподобання.  SB стор. 6-7  TRC: vocabulary worksheets | КК3  КК10  КК9 | *Vocabulary: Introducing yourself, your likes and dislikes* |  | | | *profiles*  • розуміє більшу частину особистої інформації, яку люди розміщують у мережі Інтернет  ▪ виокремлює основний зміст тексту про щоденні справи | | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів | | | | | ▪ пише просте, детальне повідомлення про свої щоденні справи | Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 13 |
| 2 | **Grammar**  Щоденні справи. Розмова про уподобання.  SB стор. 7  TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК1  КК8  КК9 | *Grammar: Possessive adjectives and have got*  *Grammar: Likes and dislikes* |  | | | ▪ розуміє більшу частину особистої інформації, яку люди розміщують у мережі Інтернет | | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ▪ підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі | | | | | ▪ пише просте, детальне повідомлення про свої уподобання | Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 13 |
| 3 | **Let's get personal!**  Запит і надання особистої інформації  SB стор. 8  TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet,* vocabulary worksheets*, grammar worksheets* | КК9  КК3  КК8 | *Vocabulary: Personal information*  *Grammar: Wh- questions* | ▪ розуміє основний зміст розмови про особистий профіль, записаної на аудіоносій | | | • розуміє більшу частину особистої інформації, яку люди розміщують у мережі Інтернет | | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів | | | | | ▪ пише просте, детальне повідомлення про своїх друзів | Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 14 |
| 4 | **A world of languages**  Розмова про країни і мови  SB стор. 9  TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet,* vocabulary worksheets*, grammar worksheets* | КК3  КК9  КК10 | *Vocabulary: Countries and languages*  *Grammar: Question words* | *a radio programme*  ▪ розуміє основний зміст радіопрограми про мови світу, записаної на аудіоносій | | | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ▪ підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі | | | | |  | Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 15 |
| 5 | **Grammar**  Розмова про інтереси і вподобання  SB стор. 10  TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК1  КК3  КК10  КК8 | *Grammar: there is/are*  *Grammar: Object pronouns* |  | | | ▪ розуміє більшість фактичної інформації в тексті про мови  ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів  ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення про інтереси і вподобання | Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 16 |
| 6 | **What’s in this book?**  Знайомство зі структурою підручника та очікуваними результатами навчання  SB стор. 11  TRC: communication games worksheet | КК8  КК10  КК11 |  |  | | |  | | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ▪ розуміє чітко артикульоване мовлення під час звертання до нього/неї у простих повсякденних ситуаціях, хоча іноді змушений просити повторити певні слова та фрази | | | | |  | Альтернативне завдання: TB стор. 17 |
| 7 | **Diagnostic test** (TRC) Діагностувальна робота  ***КК8:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | | | | | | | | |
| **UNIT 1: *Stories*. Тематика ситуативного спілкування: Кіно і театр.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Basic communicative functions:   * Express preferences. * Show interest. * Placing events in time. * Narrate past events. * Expressing skills in the past. * Express habits in the past. * Describe people, objects and places. * Offer, accept and reject help, propositions or suggestions. * Express your opinion. | | | | | | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:   * читання з розумінням * висловлення власної думки усно й письмово * критичне та системне мислення * логічне обґрунтовування позиції * творча діяльність, що передбачає креативне мислення * ініціативність * конструктивне керування емоціями * розв’язування проблем * співпраця та спілкування з іншими. | | | | | | | | | |
| 8 | ***Vocabulary 1***  Розмова про улюблені фільми, серіали, ігри  SB стор. 12-13  TRC: vocabulary worksheets | КК9  КК1  КК10  КК7 | *TV, films and games* | ***Video: vlog*** *'A visit to the film studio'*  ▪ розуміє зміст відеосюжету про відвідування кіностудії | | | • розуміє більшу частину особистої інформації, яку люди розміщують у мережі Інтернет  ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи улюблені фільми, серіали та ігри  ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ▪ висловлює власну думку щодо змісту відеосюжету та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення про свої улюблені фільми, серіали, ігри | WB стор. 4  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 19 |
| 9 | ***Reading and critical thinking***  *A blog post*  Читання і обговорення дописів про творче використання сучасних технологій  SB стор. 14-15  *TRC: reading worksheets* | КК3  КК10  КК7  КК9 |  | ▪ розуміє основний зміст уривків з телепрограм та фільмів, записаних на аудіоносій | | | *A blog post 'Screen time? Screen-tastic!'*  ▪ розуміє дописи про підлітків, які знімають відео для соцмереж  ▪ розуміє зміст онлайн дописів зі сфери власних інтересів | | ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного тексту, використовуючи прості вирази  ▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду | | | | |  | WB стор. 8  Альтернативне завдання: TB стор. 21 |
| 10 | ***Grammar 1***  Розмова про улюблені фільми та відео.  SB стор. 16  TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК8  КК11  КК7 | *Present simple*  *Adverbs and expressions of frequency*  **Pronunciation:** /s/ /z/ /ɪz/ стор. 116 |  | | | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення про улюблені фільми та відео  ▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту | WB стор. 5  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 23 |
| 11 | ***Vocabulary 2 and Listening***  Розмова про уподобання. Обговорення інтерв’ю в міській бібліотеці  SB стор. 17  TRC: vocabulary worksheets, listening worksheet | КК10  КК9  КК11 | *Likes and dislikes: phrases with prepositions* | *A live report*  ▪ розуміє основний зміст інтерв’ю в міській бібліотеці, записаного на аудіоносій | | | ▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію у флаєрі міської бібліотеки | | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи свої уподобання  ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази | | | | |  | WB стор. 6, 9  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 24 |
| 12 | ***Grammar 2***  Розмова про глядацькі звички і уподобання  SB стор. 18  TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК8  КК10  КК11 | *Present simple and present continuous* |  | | | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи свої глядацькі звички і уподобання | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення про свої глядацькі звички і уподобання | WB стор. 7  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 25 |
| 13 | ***Real-world speaking:*** *Expressing preferences*  Фільми та серіали. Висловлення уподобань.  SB стор. 19 | КК10  КК9  КК11  КК7 | *key expressions to express preferences* | **Video:** ***Expressing preferences***  ▪ розуміє зміст відеосюжету про уподобання стосовно фільмів та серіалів | | |  | | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи свої глядацькі уподобання  ▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду | | | | |  | WB стор. 9  Альтернативне завдання: TB стор. 27 |
| 14 | ***Writing & QUICK REVIEW***  Написання відгуку на фільм або книгу  SB стор. 20-21  TRC: writing competence worksheet | КК1  КК10  КК9  КК11  КК8 |  |  | | | *A book review*  ▪ виокремлює основний зміст онлайн рецензії на книгу | | ▪ підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі  ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності | | | | | ▪ пише відгук на фільм або книгу у формі простого зв’язного тексту  ▪ розміщує дописи в мережі Інтернет про особистий  досвід, почуття й події та детально відповідає на  коментарі, хоча іноді відчуває труднощі у  формулюванні висловлень | WB стор. 10  Альтернативне завдання: TB стор. 28 |
| 15-16 | ***Project: What makes a good story?***  Виконання проєктної роботи та презентація сценарію для книги або фільму  SB стор. 22-23  Project planner Unit 1 стор. 118 | КК5  КК10  КК9  КК11  КК8  КК7 |  | ***Project video***  ▪ розуміє зміст відеосюжету про презентацію сценарію про Робін Гуда  ▪ розуміє просту презентацію або демонстрацію на знайомі теми, якщо її підкріплено засобами візуальної наочності (напр., слайди, роздаткові матеріали),  розуміючи пояснення до них | | | ▪ розуміє фабулу оповідань, простих новел і коміксів з чіткою сюжетною лінією, регулярно користуючись словником, якщо мовні засоби належать до сфери повсякденного спілкування | | ▪ розуміє основний зміст сказаного; коли необхідно, може повторити частину сказаного співрозмовником, щоб пересвідчитися у взаєморозумінні  ▪ висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення  ▪ може попросити інших висловитися щодо подальших дій  ▪ робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію сценарію для книги або фільму, досить чітко пояснює основні моменти  ▪ відповідає на уточнюючі питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким | | | | | ▪ презентує тему у вигляді короткої доповіді чи плакату, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки  ▪ взаємодіє онлайн з партнером або невеликою групою, яка працює над проектом, за наявності засобів візуалізації, які ілюструють пов’язані з завданням поняття  ▪ виконує інструкції і ставить запитання або просить роз’яснення, щоб виконати спільне завдання онлайн | WB стор. 10  Альтернативне завдання: TB стор. 30 |
| 17 | **Social and Emotional Competence** Unit 1  Showing empathy  WB стор. 68-69 | SEL  КК3  КК9  КК10 |  |  | | | ▪ виокремлює основний зміст онлайн рецензій на фільми | | ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів  ▪ може сам висловити здивування, щастя, сум, цікавість та байдужість та реагує на такі почуття, висловлені співрозмовником | | | | | ▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту |  |
| 18 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Кіно і театр»  ***Look what you know*** ***Unit 1*** *Workbook* стор. 10-11; *Kahoot!* Unit 1  ***КК8:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | | | | | | |  |
| 19 | **Progress Test Unit 1** Перевірочний тест за темою «Кіно і театр»  ***КК8:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Extra lessons (TRC): CLIL worksheet | | | | | | | | | | | | | |  |
| **UNIT 2: *Then and now* Тематика ситуативного спілкування: Країни виучуваної мови.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Basic communicative functions:   * Ask for clarification. * Narrate past events. * Placing events in time. * Offer, accept and reject help, propositions or suggestions. * Expressing the opinion * Show surprise, interest or sympathy. | | | | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:   * читання з розумінням * висловлення власної думки усно й письмово * критичне та системне мислення * логічне обґрунтовування позиції * творча діяльність, що передбачає креативне мислення | | | | | | | * ініціативність * прийняття рішень * розв’язування проблем * співпраця та спілкування з іншими. | | | | |
| 20 | ***Vocabulary 1***  Розмова про побут в минулому  SB стор. 24-25  TRC: vocabulary worksheets | КК1  КК3  КК10  КК7 | *Everyday objects* | ***Video: vlog*** *'Living in 1927'*  ▪ розуміє зміст відеосюжету про життя та побут в минулому | | |  | | ▪ описує, різноманітні знайомі предмети, що входять до сфери особистих інтересів, використовуючи прості мовні засоби  ▪ висловлює власну думку щодо змісту відеосюжету та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази | | | | | ▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту  ▪ пише короткий, простий опис знайомого прилада чи продукту | WB стор. 12  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 32 |
| 21 | ***Reading and critical thinking***  Читання і обговорення статті про цивілізацію ацтеків  SB стор. 26-27  *TRC: reading worksheets* | КК3  КК10  КК9 |  | ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі розповіді про ацтеків, записаної на аудіоносій | | | *A history magazine article: 'How the Aztecs changed the world'*  ▪ розуміє більшість фактичної інформації в тексті про ацтеків  ▪ розуміє докладний опис місць, подій, почуттів і планів у оповіданнях, путівниках і журнальних статтях, якщо мовні засоби часто вживані у повсякденному спілкуванні | | ▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного тексту, використовуючи прості вирази | | | | |  | WB стор. 16  Альтернативне завдання: TB стор. 35 |
| 22 | ***Grammar 1***  Розмова про дії та події в минулому  SB стор. 28  TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК8  КК11  КК10  КК3 | *(there) was/were*  **Pronunciation:** /ʊ/and/orː/ стор. 116 | ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі розповіді про школи в минулому, записаної на аудіоносій | | | ▪ розуміє більшість фактичної інформації в тексті про шкільне життя у минулому | | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи дії та події в минулому  ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення про дії в минулому | WB стор. 13  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 36 |
| 23 | ***Vocabulary 2 and Listening***  Розмова про події в минулому. Обговорення подкасту про аборигенів Канади.  SB стор. 29  TRC: vocabulary worksheets, listening worksheet | КК10  КК3  КК9  КК11 | *Life events* | *A podcast* *about First Nations in Canada*  ▪ розуміє основний зміст подкасту про аборигенів Канади, записаного на аудіоносій | | |  | | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи події в минулому  ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази | | | | |  | WB стор. 14, 17  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 37 |
| 24 | ***Grammar 2***  Розмова про життя в минулому.  SB стор. 30  TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК11  КК8 | *Past simple*  *used to* |  | | | ▪ розуміє більшість фактичної інформації в тексті про телебачення у 1970-ті  ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, життя в минулому  ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення про життя в минулому | WB стор. 15  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 38 |
| 25 | ***Real-world speaking:***  *Asking for clarification*  Розмова про відвідування музею  SB стор. 31  TRC: | КК10  КК9  КК11  КК7 | *key expressions for asking for clarification* | **Video: *Asking for clarification***  ▪ розуміє зміст відеосюжету про роботу музею | | | ▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію у флаєрі про екскурсію | | ▪ орієнтується в типових ситуаціях, або у таких, що незначною мірою виходять за межі стандартних  ▪ знаходить і передає просту фактичну інформацію  ▪ розуміє основний зміст сказаного; коли необхідно, може повторити частину сказаного співрозмовником, щоб пересвідчитися у взаєморозумінні | | | | |  | WB стор. 17  Альтернативне завдання: TB стор. 40 |
| 26 | ***Writing & QUICK REVIEW***  Написання листа другові  SB стор. 32-33  TRC: writing competence worksheet | КК1  КК9  КК7  КК11  КК8 | *'because' and 'because of'* |  | | | *An email to an e-pal*  ▪ розуміє простий електронний лист, у якому досить детально розповідається про події та особистий досвід  ▪ розуміє опис подій, почуттів та побажань в особистих листах, досить добре для того, щоб регулярно спілкуватися з другом | | ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності | | | | | ▪ пише електронний лист другові про своє життя у віці 7 років  ▪ пише особисті листи, досить детально описує власний досвід, почуття та події | WB стор. 18  Альтернативне завдання: TB стор. 41 |
| 27-28 | ***Project: What can we learn from the past?***  *a fold-out poster about life 25 years ago where*  *you live*  Виконання проєктної роботи та презентація постеру про життя в минулому  SB стор. 34-35  Project planner Unit 2 стор. 118 | КК5  КК3  КК1  КК9  КК11  КК10  КК8 |  | ***Project video***  ▪ розуміє зміст відеосюжету про презентацію постеру  ▪ розуміє просту презентацію постеру про життя 25 років тому, яку підкріплено засобами візуальної наочності, розуміючи пояснення до них | | | ▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію на постері про 1990-ті | | ▪ розуміє основний зміст сказаного; коли необхідно, може повторити частину сказаного співрозмовником, щоб пересвідчитися у взаєморозумінні  ▪ висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення  ▪ може попросити інших висловитися щодо подальших дій  ▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду  ▪ робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію постеру про життя 25 років тому, досить чітко пояснює основні моменти  ▪ відповідає на уточнюючі питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким | | | | | ▪ презентує тему життя 25 років тому у вигляді короткої доповіді чи плакату, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки  ▪ взаємодіє онлайн з партнером або невеликою групою, яка працює над проектом, за наявності засобів візуалізації (зображення, статистичні дані, графіки), які ілюструють пов’язані з завданням поняття  ▪ виконує інструкції і ставить запитання або просить роз’яснення, щоб виконати спільне завдання онлайн | WB стор. 18  Альтернативне завдання: TB стор. 43 |
| 29 | **Social and Emotional Competence** Unit 2  Recognizing your strengths  WB стор. 70-71 | SEL  КК3  КК9  КК10 |  |  | | | ▪ виокремлює основний зміст статті про Томаса Едісона | | ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів  ▪ може сам висловити здивування, щастя, сум, цікавість та байдужість та реагує на такі почуття, висловлені співрозмовником | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів |  |
| 30 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темами «Країни виучуваної мови»  ***Look what you know*** ***Unit 2*** *Workbook* стор. 18-19; *Kahoot!* Unit 2  ***КК8:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | | | | | | |  |
| 31 | **Progress Test Unit 2** Перевірочний тест за темою «Країни виучуваної мови»  ***КК8:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Extra lessons (TRC): Culture worksheet | | | | | | | | | | | | | |  |
| **UNIT 3: *Goals* Тематика ситуативного спілкування: Шкільне життя.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Basic communicative functions:   * Tell a story. * Locate objects, people and places in space. * Request and exchange information on everyday issues. * Offer, accept and reject help, propositions or suggestions. * Express your opinion. | | | | | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:   * читання з розумінням * висловлення власної думки усно й письмово * критичне та системне мислення * логічне обґрунтовування позиції | | | | | | | * творча діяльність, що передбачає креативне мислення * ініціативність * прийняття рішень * співпраця та спілкування з іншими. | | | |
| 32 | ***Vocabulary 1***  Розмова про успіхи і досягнення  SB стор. 36-37  TRC: vocabulary worksheets | КК1  КК9  КК10  КК7 | *Success and achievements*  ***Pronunciation:*** *Word linking стор. 116* | ***Video: vlog***  ▪ розуміє зміст відеосюжету про щоденник цілей і досягнень | | | ▪ добирає важливу інформацію на дошці із записками | | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему успіхів і досягнень  ▪ висловлює власну думку щодо змісту відеосюжету та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази  ▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення на тему досягнень | WB стор. 20  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 45 |
| 33 | ***Reading and critical thinking***  Читання і обговоренняонлайн статті про відомі бренди  SB стор. 38-39  *TRC: reading worksheets* | КК3  КК10  КК9 |  |  | | | *An online article; 'How it all started: the story of three brands '*  ▪ виокремлює основний зміст онлайн статті про відомі бренди  ▪ розуміє більшість фактичної інформації в тексті про відомі бренди | | ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби  ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного тексту, використовуючи прості вирази | | | | |  | WB стор. 24  Альтернативне завдання: TB стор. 47 |
| 34 | ***Grammar 1***  Розмова про дії в минулому  SB стор. 40  TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК3  КК8  КК11 | *Past continuous* |  | | |  | | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення про дії в минулому | WB стор. 21  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор.49 |
| 35 | ***Vocabulary 2 and Listening***  Історії успіху. Обговорення презентації про досягнення цілей.  SB стор. 41  TRC: vocabulary worksheets, listening worksheet | КК10  КК9  КК11  КК7 | *Word families: verbs and nouns* | *A presentation*  ▪ розуміє основний зміст презентації історії досягнення успіху, записаної на аудіоносій  ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі розповідей, якщо мовлення чітке й повільне | | |  | | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи події шкільного життя  ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення про шкільне життя | WB стор. 22, 25  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор.50 |
| 36 | ***Grammar 2***  Розмова про події в минулому  SB стор. 42  TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК8  КК10 | *Past simple and past continuous*  *when and while* |  | | | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи події в минулому  ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення про дії в минулому | WB стор. 23  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 51 |
| 37 | ***Real-world speaking:*** ***Telling a story***  Розмова про зустріч з відомою людиною  SB стор. 43 | КК10  КК9  КК7  КК11 | *key expressions to tell a story* | **Video: *Telling a story***  ▪ розуміє зміст відеосюжету про зустріч з відомим актором | | |  | | ▪ підтримує розмову про зустріч з відомою людиною  ▪ може сам висловити здивування, щастя, сум, цікавість та байдужість та реагує на такі почуття, висловлені співрозмовником  ▪ розуміє чітко артикульоване мовлення під час звертання до нього/неї у простих повсякденних ситуаціях, хоча іноді змушений просити повторити певні слова та фрази | | | | |  | WB стор. 25  Альтернативне завдання: TB стор. 53 |
| 38 | ***Writing & QUICK REVIEW***  Написання короткого оповідання  SB стор. 44-45  TRC: writing competence worksheet | КК1  КК10  КК9  КК11  КК8 | *Time expressions* |  | | | *A story*  ▪ розуміє докладний опис місць, подій, почуттів і планів у оповіданнях, путівниках і журнальних статтях, якщо мовні засоби часто вживані у повсякденному спілкуванні | | ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності | | | | | ▪ пише оповідання для шкільного часопису про історію успіху | WB стор. 26  Альтернативне завдання: TB стор. 54 |
| 39-40 | ***Project: What is your idea of success?***  *an infographic about a success story*  Виконання проєктної роботи та презентація інфографіки про історію успіху  SB стор. 46-47  Project planner Unit 3 стор. 119 | КК5  КК3 КК4  КК1  КК9  КК11  КК10  КК8 |  | ***Project video***  ▪ розуміє зміст відеосюжету про презентацію інфографіки  ▪ розуміє просту презентацію або демонстрацію на знайомі теми, якщо її підкріплено засобами візуальної наочності,  розуміючи пояснення до них | | | • виокремлює основний зміст текстів про молодих спортсменів | | ▪ розуміє основний зміст сказаного; коли необхідно, може повторити частину сказаного співрозмовником, щоб пересвідчитися у взаєморозумінні  ▪ висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення  ▪ може попросити інших висловитися щодо подальших дій  ▪ робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію інфографіки про історію успіху, досить чітко пояснює основні моменти  ▪ відповідає на уточнюючі питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким | | | | | ▪ презентує тему досягнення успіху у вигляді короткої доповіді чи плакату, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки  ▪ взаємодіє онлайн з партнером або невеликою групою, яка працює над проектом, за наявності засобів візуалізації (зображення, статистичні дані, графіки), які ілюструють пов’язані з завданням поняття  ▪ виконує інструкції і ставить запитання або просить роз’яснення, щоб виконати спільне завдання онлайн | WB стор. 26  Альтернативне завдання: TB стор. 56 |
| 41 | **Social and Emotional Competence** Unit 3  Managing stress  WB стор. 72-73 | SEL  КК3  КК9  КК10 |  |  | | | ▪ виокремлює основний зміст порад щодо подолання стресу | | ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів  ▪ розміщує дописи в мережі Інтернет про особистий  досвід, почуття й події та детально відповідає на коментарі, хоча іноді відчуває труднощі у формулюванні висловлень |  |
| 42 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Харчування. Здоровий спосіб життя»  ***Look what you know*** ***Unit 3*** *Workbook* стор. 26-27; *Kahoot!* Unit 3  ***КК8:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | | | | | | |  |
| 43 | **Progress Test Unit 3** Перевірочний тест за темою «Харчування»  ***КК8:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Extra lessons (TRC): CLIL worksheet | | | | | | | | | | | | | |  |
| **UNIT 4: *Spend!* Тематика ситуативного спілкування: Я, моя родина, мої друзі. Гроші.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Basic communicative functions:   * Give advice. * Give and justify opinions. * Show agreement and disagreement. * Request and exchange information on everyday issues. * Offer, accept and reject help, propositions or suggestions. * Express your opinion. * Giving and asking for instructions and orders. | | | | | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:   * читання з розумінням * висловлення власної думки усно й письмово * критичне та системне мислення * логічне обґрунтовування позиції * творча діяльність, що передбачає креативне мислення | | | | | | | | * ініціативність * оцінювання ризиків * прийняття рішень * співпраця та спілкування з іншими. | | |
| 44 | ***Vocabulary 1***  Розмова про гроші та розрахунки  SB стор. 48-49  TRC: vocabulary worksheets | КК1  КК3  КК9  КК7  КК11 | *Money* | ***Video: vlog ‘What can you buy for €1?’***  ▪ розуміє зміст відеосюжету про покупки в супермаркеті | | | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | | ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби  ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ▪ підтримує розмову про гроші та витрати  ▪ висловлює власну думку щодо змісту відеосюжету та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази | | | | |  | WB стор. 28  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 58 |
| 45 | ***Reading and critical thinking***  Читання і обговорення статті про заощадження та заробляння грошей на продажі старих речей  SB стор. 50-51  *TRC: reading worksheets* | КК3 КК11  КК10  КК9 |  |  | | | *A magazine article: 'Money for your old things'*  ▪ виокремлює основний зміст статті про продаж старих речей та гаджетів  ▪ розуміє більшість фактичної інформації на знайомі теми, з якою він/вона ймовірно стикається, якщо має достатньо часу для повторного читання | | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему заощадження та витрат  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного тексту, використовуючи прості вирази | | | | | ▪ пише короткий, простий опис знайомого прилада чи продукту | WB стор. 32  Альтернативне завдання: TB стор. 60 |
| 46 | ***Grammar 1***  Розмова про покупки онлайн  SB стор. 52  TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК8  КК11  КК10 | *Quantifiers: a lot of (lots of), some, any, not much/many*  *too much/many, (not) enough* |  | | | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB стор. 29  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 62 |
| 47 | ***Vocabulary 2 and Listening***  Обговорення інтерв’ю про сервіс безкоштовної допомоги *Skills Bank*  SB стор. 53  TRC: vocabulary worksheets, listening worksheet | КК8  КК11 | *Adverbs* | *An interview*  ▪ розуміє основний зміст радіоінтерв’ю про сервіс обміну послугами між різними поколіннями, записаної на аудіоносій | | | ▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію на веб-сайті *Skills Bank* | | ▪ підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі  ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази | | | | |  | WB стор. 30, 33  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 63 |
| 48 | ***Grammar 2***  Розмова про гроші. Порівняння.  SB стор. 54  TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК11  КК8 | *Comparative and superlative adjectives*  *(not) as + adjective + as*  **Pronunciation:** Weak forms in comparatives стор. 116 |  | | | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми | | | | | ▪ пише короткий, простий опис знайомого прилада чи продукту | WB стор. 31  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 65 |
| 49 | ***Real-world speaking:***  *Giving advice*  Надання порад та рекомендацій  SB стор. 55 | КК9  КК11  КК7 | *key expressions for giving advice* | **Video: *Giving advice***  ▪ розуміє зміст відеосюжету про накопичення коштів для покупки | | |  | | ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби  ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності | | | | |  | WB стор. 33  Альтернативне завдання: TB стор. 66 |
| 50 | ***Writing & QUICK REVIEW***  Написання повідомлень про гроші і покупки.  SB стор. 56-57  TRC: writing competence worksheet | КК1  КК3  КК10  КК7  КК9  КК11  КК8 | *too + adjective, not + adjective + enough* |  | | | *notes and messages*  ▪ розуміє зміст текстових повідомлень і записок на знайомі теми | | ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності | | | | | *Notes and messages*  ▪ пише записки, що передають нагальну інформацію друзям, працівникам сфери обслуговування, вчителям та іншим особам, з якими стикається в повсякденному житті, у доступній формі пояснюючи те, що вважає важливим | WB стор. 34  Альтернативне завдання: TB стор. 67 |
| 51-52 | ***Project: How can teenagers learn about money?***  *a proposal to get money for a business idea*  Виконання проєктної роботи та презентація ідей для збору коштів під бізнес-пропозицію  SB стор. 58-59  Project planner Unit 4 стор. 119 | КК5  КК9  КК11  КК10  КК8  КК7 |  | ***Project video***  ▪ розуміє зміст відеосюжету про презентацію бізнес-пропозиції  ▪ розуміє просту презентацію бізнес ідеї, яку підкріплено засобами візуальної наочності,  розуміючи пояснення до них | | | ▪ визначає, чи стаття, доповідь, огляд відповідають визначеній темі | | ▪ розуміє основний зміст сказаного; коли необхідно, може повторити частину сказаного співрозмовником, щоб пересвідчитися у взаєморозумінні  ▪ висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення  ▪ може попросити інших висловитися щодо подальших дій  ▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду  ▪ робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію бізнес-плану, досить чітко пояснює основні моменти  ▪ відповідає на уточнюючі питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким | | | | | ▪ презентує бізнес ідею у вигляді короткої доповіді чи плакату, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки  ▪ взаємодіє онлайн з партнером або невеликою групою, яка працює над проектом, за наявності засобів візуалізації (зображення, статистичні дані, графіки), які ілюструють пов’язані з завданням поняття  ▪ виконує інструкції і ставить запитання або просить роз’яснення, щоб виконати спільне завдання онлайн | WB стор. 34  Альтернативне завдання: TB стор. 69 |
| 53 | **Social and Emotional Competence** Unit 4  Managing your budget  WB стор. 74-75 | SEL  КК3  КК9  КК11 |  |  | | | ▪ розуміє зміст текстових повідомлень і записок на знайомі теми | | ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів |  |
| 54 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темами «Рідне місто/село. Подорож»  ***Look what you know*** ***Unit 4*** *Workbook* стор. 34-35; *Kahoot!* Unit 4  ***КК8:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | | | | | | |  |
| 55 | **Progress Test Unit 4** Перевірочний тест за темами «Рідне місто/село. Подорож»  ***КК8:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Extra lessons (TRC): Culture worksheet | | | | | | | | | | | | | |  |
| **UNIT 5: *A better place.* Тематика ситуативного спілкування: Стиль життя. Навколишнє середовище.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Basic communicative functions:   * Making decisions. * Express the possibility. * Placing events in time. * To state future events. * Offer, accept and reject help, propositions or suggestions. * Express your opinion. | | | | | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:   * читання з розумінням * висловлення власної думки усно й письмово * критичне та системне мислення * логічне обґрунтовування позиції * творча діяльність, що передбачає креативне мислення | | | | | | | | * ініціативність * прийняття рішень * розв’язування проблем * співпраця та спілкування з іншими. | | |
| 56 | ***Vocabulary 1***  Опис будинку.  Обговорення відеосюжету про стиль життя у Монголії.  SB стор. 60-61  TRC: vocabulary worksheets | КК1  КК3  КК10  КК7 | *Rooms and furniture* | ***Video: vlog***  ▪ розуміє зміст відеосюжету простиль життя у Монголії | | |  | | ▪ описує будинок, використовуючи прості мовні засоби  ▪ розуміє основний зміст сказаного; коли необхідно, може повторити частину сказаного співрозмовником, щоб пересвідчитися у взаєморозумінні  ▪ висловлює власну думку щодо змісту відеосюжету та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення про свою кімнату або будинок | WB стор. 36  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 71 |
| 57 | ***Reading and critical thinking***  *A newspaper report*  Читання і обговорення статті про 3D-друковані будинки  SB стор. 62-63  *TRC: reading worksheets* | КК3 КК4  КК10  КК9  КК7 |  |  | | | *A newspaper report: 'Print in your own home'.*  ▪ виокремлює основний зміст статті про будинки, надруковані на 3D принтері  ▪ розуміє більшість фактичної інформації в тексті про надруковані на 3D принтері будинки | | ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби  ▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного тексту, використовуючи прості вирази | | | | | ▪ пише короткий, простий опис знайомого прилада чи продукту | WB стор. 40  Альтернативне завдання: TB стор. 73 |
| 58 | ***Grammar 1***  Розмова про майбутнє. Передбачення і плани.  SB стор. 64  TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК8  КК11 | *will for predictions: affirmative and negative*  *will for predictions: questions*  *might* |  | | | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи передбачення на майбутнє  ▪ стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення про життя в майбутньому | WB стор. 37  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 75 |
| 59 | ***Vocabulary 2 and Listening***  Обговорення подкасту про активістів руху за збереження довкілля  SB стор. 65  TRC: vocabulary worksheets, listening worksheet | КК6 КК3  КК9  КК11 | *Your environment*  ***Pronunciation:*** *Diphthongs /eɪ/ /aɪ/ /əʊ/ стор. 117* | *A podcast*  ▪ розуміє основний зміст подкасту про екологів-активістів, записаного на аудіоносій | | | ▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію в матеріалі, пов’язаному з повсякденним життям | | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази | | | | |  | WB стор. 38, 41  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 76 |
| 60 | ***Grammar 2***  Розмова про збереження довкілля.  SB стор. 66  TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК6  КК9  КК8 | *First conditional*  *Zero conditional* |  | | | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ▪ подає просту фактологічну інформацію на знайомі теми | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення про ймовірні події в майбутньому | WB стор. 39  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 77 |
| 61 | ***Real-world speaking:***  *Making decisions*  Підготовка до вечірки. Обговорення і прийняття рішень.  SB стор. 67 | КК9  КК10  КК11 | *key expressions for decision-making and teamwork* | **Video: *Making decisions***  ▪ розуміє зміст відеосюжету про підготовку до вечірки | | | ▪ розуміє короткі, прості особисті листи | | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи підготовку до вечірки  ▪ доносить до співрозмовника свої думки й реакції щодо розв’язання певних проблем або практичних питань, напр., куди піти, що робити, як організувати захід | | | | |  | WB стор. 41  Альтернативне завдання: TB стор. 79 |
| 62 | ***Writing & QUICK REVIEW***  *An advertisement*  Написання рекламного повідомлення екологічного продукту  SB стор. 68-69  TRC: writing competence worksheet | КК1  КК3 КК4  КК6  КК9  КК10  КК11  КК8 | *expressions to introduce examples* |  | | | *An advertisement*  ▪ розуміє важливу інформацію у простих, чітко структурованих рекламних оголошеннях у газетах та журналах, якщо в них не забагато абревіатур  ▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію у рекламному оголошенні | | ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби  ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності | | | | | ▪ пише рекламне повідомлення про екологічний продукт  ▪ пише короткий, простий опис знайомого прилада чи продукту | WB стор. 42  Альтернативне завдання: TB стор. 80 |
| 63-64 | ***Project: How can we improve our environment?***  *a green audit of your school and make proposals for change.*  Виконання проєктної роботи та презентація результатів екологічного аудиту школи і пропозицій щодо необхідних змін  SB стор. 70-71  Project planner Unit 5 стор. 120 | КК5  КК3  КК4  КК6  КК9  КК11  КК10  КК8 |  | ***Project video***  ▪ розуміє зміст відеосюжету про презентацію результатів екологічного аудиту школи і пропозицій щодо необхідних змін  ▪ розуміє просту презентацію результатів екологічного аудиту школи і пропозицій щодо необхідних змін, яку підкріплено засобами візуальної наочності, розуміючи пояснення до них | | | ▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію у презентації результатів екологічного аудиту школи | | ▪ розуміє основний зміст сказаного; коли необхідно, може повторити частину сказаного співрозмовником, щоб пересвідчитися у взаєморозумінні  ▪ висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення  ▪ може попросити інших висловитися щодо подальших дій  ▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду  ▪ робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію результатів екологічного аудиту школи і пропозицій щодо необхідних змін, досить чітко пояснює основні моменти  ▪ відповідає на уточнюючі питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким | | | | | ▪ презентує тему екологічного аудиту школи у вигляді короткої доповіді чи плакату, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки  ▪ взаємодіє онлайн з партнером або невеликою групою, яка працює над проектом, за наявності засобів візуалізації (зображення, статистичні дані, графіки), які ілюструють пов’язані з завданням поняття  ▪ виконує інструкції і ставить запитання або просить роз’яснення, щоб виконати спільне завдання онлайн | WB стор. 42  Альтернативне завдання: TB стор. 82 |
| 65 | **Social and Emotional Competence** Unit 5 Being an active and responsible citizen  WB стор. 76-77 | SEL  КК3  КК11  КК6 |  |  | | | ▪ розуміє зміст онлайн дописів зі сфери власних інтересів | | ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів |  |
| 66 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Шкільне життя»  ***Look what you know*** ***Unit 5*** *Workbook* стор. 42-43; *Kahoot!* Unit 5  ***КК8:*** самостійно працювати з підручником, оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | | | | | | |  |
| 67 | **Progress Test Unit 5** Перевірочний тест за темою «Шкільне життя»  ***КК8:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Extra lessons (TRC): CLIL worksheet; ESDC Lessons Global Institutions | | | | | | | | | | | | | |  |
| **UNIT 6: *Experience* Тематика ситуативного спілкування: Спорт. Відпочинок і дозвілля.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Basic communicative functions:   * Narrating past events and experiences. * Placing events in time. * Offer, accept and reject help, propositions or suggestions. * Express your opinion. | | | | | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:   * читання з розумінням * висловлення власної думки усно й письмово * критичне та системне мислення * логічне обґрунтовування позиції | | | | | * творча діяльність, що передбачає креативне мислення * ініціативність * оцінювання ризиків * прийняття рішень * співпраця та спілкування з іншими. | | | | | |
| 68 | ***Vocabulary 1***  Дозвілля. Отримання нового досвіду.  SB стор. 72-73  TRC: vocabulary worksheets | КК3  КК1  КК10  КК9  КК7 | *Collocations: experiences* | ***Video: vlog***  ▪ розуміє зміст відеосюжету про дозвілля та новий досвід | | |  | | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів  ▪ висловлює власну думку щодо змісту відеосюжету та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази  ▪ стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії | | | | | ▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту | WB стор. 44  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 84 |
| 69 | ***Reading and critical thinking***  Читання і обговоренняонлайн статті про підприємця в галузі технологій  SB стор. 74-75  *TRC: reading worksheets* | КК3  КК4  КК7  КК10  КК9 |  |  | | | *A profile: 'Meet Jenk, the founder of iCoolKid'.*  ▪ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми  ▪ розуміє більшість фактичної інформації в тексті про засновника цифрової платформи для підлітків iCoolKid | | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного тексту, використовуючи прості вирази  ▪ досить вільно продукує у формі лінійної послідовності  прості розповіді, історії або описи | | | | |  | WB стор. 48  Альтернативне завдання: TB стор. 86 |
| 70 | ***Grammar 1***  Розмова про досвід в минулому  SB стор. 76  TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК8  КК11  КК10 | *Present perfect: affirmative and negative* |  | | | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи свій досвід  ▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію | | | | | ▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту | WB стор. 45  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 88 |
| 71 | ***Vocabulary 2 and Listening***  Розмова про подарунки на день народження  SB стор. 77  TRC: vocabulary worksheets, listening worksheet | КК3  КК10  КК9  КК11 | *Music*  ***Pronunciation:*** *Consonant clusters стор. 117* | *A conversation*  ▪ розуміє основний зміст розмови про подарунки на день народження, записаної на аудіоносій  ▪ розуміє основний зміст простих коротких висловлень на знайомі теми, якщо мовлення чітке й нормативне  ▪ стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне | | | ▪ розуміє важливу інформацію у простих, чітко структурованих рекламних оголошеннях у газетах та журналах, якщо в них не забагато абревіатур | | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію  ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази | | | | |  | WB стор. 46, 49  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 89 |
| 72 | ***Grammar 2***  Обмін думками про отримання досвіду  SB стор. 78  TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК11  КК10  КК8 | *Present perfect: questions*  *ever and never* |  | | | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи свій досвід  ▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію | | | | | ▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту | WB стор. 47  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 91 |
| 73 | ***Real-world speaking:*** *Talking about experience*  Організація шкільної події. Розмова про отримання нового досвіду.  SB стор. 79 | КК9  КК10  КК11  КК7 | *key expressions for asking about experiences* | **Video: *Talking about experience***  ▪ розуміє зміст відеосюжету про досвід у створенні мюзиклу | | | ▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію в рекламному оголошенні | | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи свій досвід та ідеї для залучення волонтерів  ▪ описує події (реальні чи уявні), мрії, сподівання, амбіції | | | | |  | WB стор. 49  Альтернативне завдання: TB стор. 92 |
| 74 | ***Writing & QUICK REVIEW***  Написання листівки про свій новий досвід  SB стор. 80-81  TRC: writing competence worksheet | КК1  КК10  КК9  КК7  КК11  КК8 | *who, where and which* |  | | | *an e-postcard*  ▪ розуміє опис подій, почуттів та побажань в особистих листах, листівках досить добре для того, щоб регулярно спілкуватися з другом | | ▪ описує події (реальні чи уявні), мрії, сподівання, амбіції  ▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію  ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності | | | | | ▪ пише листівку другові, досить детально описує власний досвід, почуття та події | WB стор. 50  Альтернативне завдання: TB стор. 93 |
| 75-76 | ***Project: Why might it be a good idea to try new things?***  *memes of things for classmates to do before they're 18*  Виконання проєктної роботи та презентація мемів про речі, які варто зробити до повноліття  SB стор. 82-83  Project planner Unit 6 стор. 120 | КК5  КК3  КК10  КК9  КК11  КК8 |  | ***Project video***  ▪ розуміє зміст відеосюжету про презентацію мемів  ▪ розуміє просту презентацію або демонстрацію мемів про речі, які варто зробити до повноліття, яку підкріплено засобами візуальної наочності,  розуміючи пояснення до них | | |  | | ▪ розуміє основний зміст сказаного; коли необхідно, може повторити частину сказаного співрозмовником, щоб пересвідчитися у взаєморозумінні  ▪ висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення  ▪ може попросити інших висловитися щодо подальших дій  ▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду  ▪ робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію мемів про плани на майбутнє, досить чітко пояснює основні моменти  ▪ відповідає на уточнюючі питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким | | | | | ▪ презентує тему планів на майбутнє у вигляді короткої доповіді чи плакату, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки  ▪ взаємодіє онлайн з партнером або невеликою групою, яка працює над проектом, за наявності засобів візуалізації (зображення, статистичні дані, графіки), які ілюструють пов’язані з завданням поняття  ▪ виконує інструкції і ставить запитання або просить роз’яснення, щоб виконати спільне завдання онлайн | WB стор. 50  Альтернативне завдання: TB стор. 95 |
| 77 | **Social and Emotional Competence** Unit 6  Stepping out of your comfort zone  WB стор. 78-79 | SEL  КК3  КК9  КК10 |  |  | | | ▪ виокремлює основний зміст статті про вихід із зони комфорту | | ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів  ▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту |  |
| 78 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Спорт»  ***Look what you know*** ***Unit 6*** *Workbook* стор. 50-51; *Kahoot!* Unit 6  ***КК8:*** самостійно працювати з підручником, оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | | | | | | |  |
| 79 | **Progress Test Unit 6** Перевірочний тест за темою «Спорт»  ***КК8:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Extra lessons (TRC): Culture worksheet; ESDC Lessons Responsibility for Health | | | | | | | | | | | | | |  |
| **UNIT 7: *My stuff* Тематика ситуативного спілкування: Я, моя родина, мої друзі. Улюблені речі.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Basic communicative functions:   * Ask about lost and found items. * Narrate past events. * Placing events in time. * Offer, accept and reject help, propositions or suggestions. * Express your opinion. | | | | | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:   * читання з розумінням * висловлення власної думки усно й письмово * критичне та системне мислення * логічне обґрунтовування позиції | | | | | * творча діяльність, що передбачає креативне мислення * ініціативність * прийняття рішень * співпраця та спілкування з іншими. | | | | | |
| 80 | ***Vocabulary 1***  Опис улюблених речей  SB стор. 84-85  TRC: vocabulary worksheets | КК1  КК9  КК10  КК7 | *Describing things* | ***Video: vlog***  ▪ розуміє зміст відеосюжету про подарунки на день народження | | | ▪ розуміє описи речей | | ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби  ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ▪ висловлює власну думку щодо змісту відеосюжету та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази | | | | | ▪ пише короткий, простий опис знайомого прилада чи продукту | WB стор. 52  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 97 |
| 81 | ***Reading and critical thinking***  Читання і обговорення статті про колекціонування і колекції  SB стор. 86-87  *TRC: reading worksheets* | КК10  КК3  КК9 |  |  | | | *A feature article: 'A new way to collect'*  ▪ виокремлює основний зміст статті про колекціонування  ▪ розуміє більшість фактичної інформації в тексті про колекціонування | | ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби  ▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного тексту, використовуючи прості вирази | | | | |  | WB стор. 56  Альтернативне завдання: TB стор. 99 |
| 82 | ***Grammar 1***  Розмова про улюблені речі.  SB стор. 88  TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК8  КК11  КК10 | *Present perfect with for and since*  **Pronunciation:** *for*, *since* and sentence stress стор. 117 |  | | | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи улюблені речі  ▪ описує, різноманітні знайомі предмети, що входять до сфери особистих інтересів, використовуючи прості мовні засоби | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB стор. 53  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 101 |
| 83 | ***Vocabulary 2 and Listening***  Обговорення радіоінтерв’ю з підлітком про мінімалістичний спосіб життя. Аргументація власної думки.  SB стор. 89  TRC: vocabulary worksheets, listening worksheet | КК3  КК9  КК11 | *Adjective suffixes* | *An interview*  ▪ розуміє основний зміст радіоінтерв’ю з мінімалістом, записаного на аудіоносій | | | ▪ розуміє більшість фактичної інформації в порадах стосовно мінімалізму | | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB стор. 54, 57  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 102 |
| 84 | ***Grammar 2***  Улюблені речі. Обмін досвідом.  SB стор. 90  TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК10  КК8 | *Present perfect and past simple*  *Time expressions* |  | | | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | | ▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію  ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми | | | | | ▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту | WB стор. 55  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 103 |
| 85 | ***Real-world speaking:*** *Asking about lost and found objects*  Розмова про знахідки  SB стор. 91 | КК9  КК11  КК7 | *key expressions for asking about lost and found objects* | **Video: *Asking about lost and found objects***  ▪ розуміє зміст відеосюжету про втрачені та знайдені речі | | |  | | ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби  ▪ описує, використовуючи прості мовні засоби, різноманітні знайомі предмети, що входять до сфери особистих інтересів | | | | |  | WB стор. 57  Альтернативне завдання: TB стор. 104 |
| 86 | ***Writing & QUICK REVIEW***  Написання листа другові з описом загубленої речі  SB стор. 92-93  TRC: writing competence worksheet | КК1  КК7  КК9  КК10  КК11  КК8 | *Adjective order* |  | | | *A personal email*  ▪ розуміє прості особисті листи, зокрема електронні, у яких досить детально розповідається про події та особистий досвід | | ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності | | | | | ▪ пише простий електронний лист другові фактологічного характеру  ▪ пише короткий, простий опис знайомого прилада чи продукту | WB стор. 58  Альтернативне завдання: TB стор. 106 |
| 87-88 | ***Project: How important are personal possessions?***  Виконання проєктної роботи та презентація *'Me Box'*  SB стор. 94-95  Project planner Unit 7 стор. 121 | КК5  КК9  КК11  КК10  КК8 |  | ***Project video***  ▪ розуміє зміст відеосюжету про презентацію *'Me Box'*  ▪ розуміє просту презентацію або демонстрацію *'Me Box'*, яку підкріплено засобами візуальної наочності, розуміючи пояснення до них | | | ▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію в матеріалі, пов’язаному з повсякденним життям | | ▪ розуміє основний зміст сказаного; коли необхідно, може повторити частину сказаного співрозмовником, щоб пересвідчитися у взаєморозумінні  ▪ висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення  ▪ може попросити інших висловитися щодо подальших дій  ▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду  ▪ робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію своїх найважливіших речей, досить чітко пояснює основні моменти  ▪ відповідає на уточнюючі питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким | | | | | ▪ презентує тему важливих речей у вигляді короткої доповіді чи плакату, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки  ▪ пише короткий, простий опис знайомого прилада чи продукту  ▪ взаємодіє онлайн з партнером або невеликою групою, яка працює над проектом, за наявності засобів візуалізації (зображення, статистичні дані, графіки), які ілюструють пов’язані з завданням поняття  ▪ виконує інструкції і ставить запитання або просить роз’яснення, щоб виконати спільне завдання онлайн | WB стор. 58  Альтернативне завдання: TB стор. 108 |
| 89 | **Social and Emotional Competence** Unit 7  Thinking about what we want and what we need  WB стор. 80-81 | SEL  КК3  КК9  КК6 |  |  | | | ▪ виокремлює основний зміст онлайн статті про ініціативу Buy Nothing Day | | ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів  ▪ пише короткий, простий опис знайомого прилада чи продукту |  |
| 90 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Я, моя родина, мої друзі. Улюблені речі.»  ***Look what you know*** ***Unit 7*** *Workbook* стор. 58-59; *Kahoot!* Unit 7  ***КК8:*** самостійно працювати з підручником, оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | | | | | | |  |
| 91 | **Progress Test Unit 7** Перевірочний тест за темою «Я, моя родина, мої друзі. Улюблені речі.»  ***КК8:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Extra lessons (TRC): CLIL worksheet | | | | | | | | | | | | | |  |
| **UNIT 8: *Responsibility* Тематика ситуативного спілкування: Я, моя родина, мої друзі. Шкільне життя.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Basic communicative functions:   * Express offers and requests. * Express the obligation and the prohibition. * Placing events in time. * To state future events. * Offer, accept and reject help, propositions or suggestions. * Express your opinion. | | | | | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:   * читання з розумінням * висловлення власної думки усно й письмово * критичне та системне мислення * логічне обґрунтовування позиції | | | | | * творча діяльність, що передбачає креативне мислення * ініціативність * співпраця та спілкування з іншими. | | | | | |
| 92 | ***Vocabulary 1***  Розмова про домашні обов’язки  SB стор. 96-97  TRC: vocabulary worksheets | КК1  КК3  КК9  КК7 | *Jobs around the home* | ***Video: vlog***  ▪ розуміє зміст відеосюжету про лайфхаки щодо прибирання у домі | | | ▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію в матеріалі, пов’язаному з повсякденним життям | | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи домашні обов’язки  ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ▪ висловлює власну думку щодо змісту відеосюжету та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення про домашні справи | WB стор. 60  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 110 |
| 93 | ***Reading and critical thinking***  *An online news story*  Читання і обговорення статті про домашні справи  SB стор. 98-99  *TRC: reading worksheets* | КК3  КК10  КК9 |  |  | | | *An online news story 'Do girls have more jobs to do at home?'.*  ▪ виокремлює основний зміст статті про роботи у будинку  ▪ розуміє більшість фактичної інформації в тексті про домашні справи | | ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби  ▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного тексту, використовуючи прості вирази | | | | |  | WB стор. 64  Альтернативне завдання: TB стор. 112 |
| 94 | ***Grammar 1***  Розмова про домашні обов’язки  SB стор. 100  TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК8  КК11 | *have to*  **Pronunciation:** *have to*/haftə/ стор. 117 |  | | | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи свої домашні обов’язки | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення про домашні обов’язки та щоденні справи | WB стор. 61  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 114 |
| 95 | ***Vocabulary 2 and Listening***  Розмова про день відкритих дверей у школі. Обговорення презентації про шкільні ініціативи.  SB стор. 101  TRC: vocabulary worksheets, listening worksheet | КК3  КК9  КК11 | *-ed and -ing adjectives* | *A presentation*  ▪ розуміє основний зміст презентації вчителя про шкільні ініціативи, записаної на аудіоносій | | | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | | ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази  ▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію | | | | |  | WB стор. 62, 65  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 115 |
| 96 | ***Grammar 2***  Обговорення планів  SB стор. 102  TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК9  КК8 | *will and going to* |  | | | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | | ▪ стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи свої плани на найближчий час | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення про плани на найближче майбутнє | WB стор. 63  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 116 |
| 97 | ***Real-world speaking:*** *Making offers and requests*  Запит і надання пропозицій  SB стор. 103 | КК9  КК11 | *key expressions for making offers and requests*  *reflexive pronouns* | **Video: *Making offers and requests***  ▪ розуміє зміст відеосюжету про підлітків, які запитують і надають пропозиції про допомогу під час хвороби | | |  | | ▪ підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі  ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності | | | | |  | WB стор. 65  Альтернативне завдання: TB стор. 117 |
| 98 | ***Writing & QUICK REVIEW***  Написання for-and-against essay про розподіл домашніх обов’язків  SB стор. 104-105  TRC: writing competence worksheet | КК1  КК3  КК9  КК11  КК8 |  |  | | | ▪ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми  ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | | ▪ стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії  ▪ схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку  ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності | | | | | ▪ пише просте есе на тему розподілу домашніх обов’язків | WB стор. 66  Альтернативне завдання: TB стор. 119 |
| 99-100 | ***Project: What responsibilities***  ***do teenagers have?***  *a proposal for the final lesson at the end of the school year*  Виконання проєктної роботи та презентація пропозиції щодо змісту останнього уроку в навчальному році  SB стор. 106-107  Project planner Unit 8 стор. 121 | КК5  КК9  КК11  КК10  КК8  КК7 |  | ***Project video***  ▪ розуміє зміст відеосюжету про презентацію пропозиції на проведення останнього уроку навчального року  ▪ розуміє просту презентацію або демонстрацію пропозиції щодо змісту останнього уроку в навчальному році, яку підкріплено засобами візуальної наочності,  розуміючи пояснення до них | | | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | | ▪ розуміє основний зміст сказаного; коли необхідно, може повторити частину сказаного співрозмовником, щоб пересвідчитися у взаєморозумінні  ▪ висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення  ▪ може попросити інших висловитися щодо подальших дій  ▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду  ▪ робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію пропозиції щодо змісту останнього уроку в навчальному році  , досить чітко пояснює основні моменти  ▪ відповідає на уточнюючі питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким | | | | | ▪ презентує пропозиції щодо змісту останнього уроку у вигляді короткої доповіді чи плакату, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки  ▪ взаємодіє онлайн з партнером або невеликою групою, яка працює над проектом, за наявності засобів візуалізації (зображення, статистичні дані, графіки), які ілюструють пов’язані з завданням поняття  ▪ виконує інструкції і ставить запитання або просить роз’яснення, щоб виконати спільне завдання онлайн | WB стор. 66  Альтернативне завдання: TB стор. 121 |
| 101 | **Social and Emotional Competence** Unit 8  Making a positive contribution  WB стор. 82-83 | SEL  КК3  КК9  КК10 |  |  | | | ▪ розуміє дописи про волонтерську діяльність  ▪ розуміє зміст онлайн дописів зі сфери власних інтересів | | ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності  ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів  ▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту |  |
| 102 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Подорож»  ***Look what you know*** ***Unit 8*** *Workbook* стор. 66-67; *Kahoot!* Unit 8  ***КК8:*** самостійно працювати з підручником, оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | | | | | | |  |
| 103 | **Progress Test Unit 8** Перевірочний тест за темою «Подорож»  ***КК8:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Extra lessons (TRC): Culture worksheet; ESDC Lessons Global Cultures | | | | | | | | | | | | | |  |
| **UNIT 9: *Look what you know!* Тематика ситуативного спілкування: Я, моя родина, мої друзі. Шкільне життя.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Basic communicative functions:   * Describe people, objects and places. * Request and exchange information on everyday issues. * Recount past events and experiences. | | | | | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:   * читання з розумінням * висловлення власної думки усно й письмово * критичне та системне мислення | | | | | * логічне обґрунтовування позиції * ініціативність * співпраця та спілкування з іншими. | | | | | |
| 104 | ***Vocabulary 1***  Розмова про події в минулому та досвід  SB стор. 108  TRC: vocabulary worksheets | КК1  КК9  КК8 | Лексика розділів 1-8 |  | | |  | | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів  ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми  ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів  ▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту | Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 123 |
| 105 | ***Reading***  Читання і обговорення новин  SB стор. 109 | КК3  КК10  КК8  КК11 |  |  | | | *the news stories*  ▪ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми  ▪ розуміє більшість фактичної інформації на знайомі теми, з якою він/вона ймовірно стикається, якщо має достатньо часу для повторного читання | | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного тексту, використовуючи прості вирази | | | | |  | Альтернативне завдання: TB стор. 124 |
| 106 | ***Grammar***  Повторення лексико-граматичного матеріалу розділів 1-8  SB стор. 110-111  TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК8  КК11 | *Граматичні структури розділів 1-8* |  | | | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор.126 |
| 107 | ***Listening***  Розмова про музичні уподобання  SB стор. 112  TRC: vocabulary worksheets, listening worksheet | КК10  КК9  КК11 |  | ▪ розуміє основний зміст простих коротких висловлень на знайомі теми, якщо мовлення чітке й нормативне  ▪ розуміє основний зміст подкасту про музику, записаного на аудіоносій | | |  | | ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби  ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази | | | | |  | Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 127 |
| 108 | ***Real-world speaking***  Запит і надання інформації в різних ситуаціях спілкування SB стор. 113 | КК11  КК9  КК10  КК8 |  | *Dialogues*  ▪ розуміє основний зміст простих коротких висловлень на знайомі теми, якщо мовлення чітке й нормативне | | |  | | ▪ розуміє чітко артикульоване мовлення під час звертання до нього/неї у простих повсякденних ситуаціях, хоча іноді змушений просити повторити певні слова та фрази  ▪ доносить до співрозмовника свої думки й реакції щодо розв’язання певних проблем або практичних питань, напр., куди піти, що робити, як організувати захід | | | | |  | Альтернативне завдання: TB стор. 128 |
| 109 | ***Writing:***  *an email, a for-and-against essay or a story.*  Опис власного досвіду  SB стор. 114 | КК7  КК10  КК9  КК11 |  |  | | | ▪ розуміє прості особисті листи, листівки, зокрема електронні, та дописи в мережі інтернет, у яких досить детально розповідається про події та особистий досвід  ▪ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми | | ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності | | | | | ▪ пише особисті листи, досить детально описує власний досвід, почуття та події  ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів  ▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту  ▪ пише короткий, простий опис знайомого прилада чи продукту | Альтернативне завдання: TB стор. 129 |
| 110 | ***Look what you know!***  Повторення вивченого за рік  SB стор. 115 | КК10  КК11  КК8 |  |  | | |  | | ▪ розуміє основний зміст сказаного; коли необхідно, може повторити частину сказаного співрозмовником, щоб пересвідчитися у взаєморозумінні  ▪ висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення | | | | |  |  |
| **Get Involved with Ukraine*!* Тематика ситуативного спілкування: Україна.** **Основні пам'ятки історії та культури Києва.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:   * читання з розумінням, * висловлення власної думки усно й письмово, | | | | | | | | * логічне обґрунтовування позиції, * ініціативність * співпраця та спілкування з іншими | | | | | | | |
| 111 | ***Vocabulary 1***  Основні пам'ятки історії та культури Києва  WB стор. 68 | КК1  КК8  КК11 | Adjectives  Cultural and historical places |  | | | ▪ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми | | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення про історичні або культурні пам’ятки Києва | Sts App: On-the-Go Practice |
| 112 | ***Grammar 1***  Екскурсія Києвом  WB стор. 69 | КК3  КК9  КК8  КК11 | *Past simple and past*  *Continuous*  *Past simple and present*  *perfect* |  | | |  | | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів  ▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення про відвідування музею | Sts App: On-the-Go Practice |
| 113 | ***Vocabulary 2***  Кіно і театр в Україні  WB стор. 70 | КК8  КК11  КК10  КК9 | Cinema and theatre  Adjectives |  | | | ▪ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми | | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів  ▪ детально передає зміст фільму і повідомляє про свої ставлення та почуття | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення про перегляд фільму | Sts App: On-the-Go Practice |
| 114 | ***Grammar 2***  Відвідування театру  WB стор. 71 | КК3  КК10  КК9  КК11  КК7 | Comparative and superlative  Adjectives  Quantifiers |  | | | ▪ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми | | ▪ детально передає зміст вистави і повідомляє про свої ставлення та почуття | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення про відвідування театру | Sts App: On-the-Go Practice |
| 115 | ***Reading***  Читання і обговорення статті про українських олімпійських спортсменів  WB стор. 72 | КК9  КК10  КК11  КК8 |  |  | | | *Ukraine at the Olympics*  ▪ розуміє більшість фактичної інформації в тексті про участь України в олімпійських іграх | | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення про олімпійських спортсменів |  |
| 116 | ***Listening and Speaking***  Відвідування лікаря. Обговорення радіопрограми.  WB стор. 73 | КК9  КК10  КК11  КК8 | Asking for information | A radio programme at a doctor’s surgery  ▪ розуміє основний зміст випусків радіоновин і нескладний матеріал на знайомі теми, записаний на аудіоносій, якщо мовлення відносно чітке й повільне | | |  | | ▪ розуміє чітко артикульоване мовлення під час звертання до нього/неї у простих повсякденних ситуаціях, хоча іноді змушений просити повторити певні слова та фрази  ▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію | | | | |  |  |
| 117 | ***Writing***  A personal account of  school life  Опис шкільного дня  WB стор. 74 | КК8  КК7  КК10  КК9  КК11 | who, which and where |  | | | ▪ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми | | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми | | | | | A personal account of  school life  ▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту |  |
| 118 | ***REVIEW***  WB стор. 74-75 | КК1  КК8  КК10 |  |  | | | ▪ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми | | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми | | | | | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів |  |
|  | Exam trainer (WB стор. 84-94) | | | | | | | | | | | | | |  |
| 119 | **End-of-the year test** (TRC) | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | | |  | |  | | | | |  |  |

**\* Семестрові контролі з 4-х видів мовленнєвої діяльності проводяться як частина уроків**