**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**

**ДО НМК Get Involved! 3 7 клас**

|  |  |
| --- | --- |
| **Умовні позначення:** | **Ключові компетентності\*:** |
|  |  |
| **SB (Student’s Book) –** підручник учня | **КК1** – вільне володіння державною мовою | **КК7** – інформаційно-комунікаційна компетентність |
| **WB (Workbook) –** робочий зошит | **КК3** – математична компетентність | **КК8** – навчання впродовж життя |
| **TRC** (Teacher’s Resource Centre) – ресурсний центр вчителя | **КК4** – компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій | **КК9** – громадянські та соціальні компетентності |
| **Sts App** (Student’s App) – застосунок із завданнями | **КК5** – інноваційність | **КК10** – культурна компетентність |
| **SEL** (Social and emotional learning) - завдання на розвиток емоційного інтелекту | **КК6** – екологічна компетентність | **КК11** – підприємливість і фінансова грамотність |

\* **КК2** – Ключова компетентність «здатність спілкуватися іноземними мовами» формується на кожному уроці

| **урок № / дата** | **Тема уроку** | **ключові компетентності** | **лінгвістична компетенція** | **комунікативні уміння** | **домашнє завдання** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| лексична, граматична, фонологічна | сприймання на слух | зорове сприймання | усна взаємодія та усне продукування | писемна взаємодія / писемне продукування |
| **Starter UNIT: *What do you know?* Тематика ситуативного спілкування: Я, моя родина, мої друзі. Шкільне життя** |
| Basic communicative functions:* Greet, say goodbye, introduce and introduce yourself.
* Describe people, objects and places.
* Describe current situations.
* Request and exchange information on everyday issues.
* Partially express taste or interest and basic emotions.
* Express your opinion.
 | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:* висловлення власної думки усно й письмово
* критичне та системне мислення
* ініціативність
* розв’язування проблем
* співпраця та спілкування з іншими.
 |
| 1 | **Meet two students**Представлення себе особисто і у соцмережах. Розмова по уподобання.SB стор. 6-7TRC: vocabulary worksheets  | КК3 КК10КК9 | *Vocabulary: Introducing yourself, your likes and dislikes* |  | *profiles* • розуміє більшу частину особистої інформації, яку люди розміщують у мережі Інтернет ▪ виокремлює основний зміст тексту про щоденні справи | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів | ▪ пише просте, детальне повідомлення про свої щоденні справи | Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 13 |
| 2 |  **Grammar**Щоденні справи. Розмова про уподобання.SB стор. 7TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК1КК8КК9 | *Grammar: Possessive adjectives and have got**Grammar: Likes and dislikes* |  | ▪ розуміє більшу частину особистої інформації, яку люди розміщують у мережі Інтернет  | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми▪ підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі | ▪ пише просте, детальне повідомлення про свої уподобання | Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 13 |
| 3 | **Let's get personal!**Запит і надання особистої інформаціїSB стор. 8TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet,* vocabulary worksheets*, grammar worksheets*  | КК9КК3 КК8 | *Vocabulary: Personal information**Grammar: Wh- questions* | ▪ розуміє основний зміст розмови про особистий профіль, записаної на аудіоносій | • розуміє більшу частину особистої інформації, яку люди розміщують у мережі Інтернет  | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів | ▪ пише просте, детальне повідомлення про своїх друзів | Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 14 |
| 4 | **A world of languages**Розмова про країни і мовиSB стор. 9TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet,* vocabulary worksheets*, grammar worksheets*  | КК3 КК9КК10 | *Vocabulary: Countries and languages**Grammar: Question words* | *a radio programme*▪ розуміє основний зміст радіопрограми про мови світу, записаної на аудіоносій | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми▪ підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі |  | Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 15 |
| 5 | **Grammar**Розмова про інтереси і вподобанняSB стор. 10TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК1КК3 КК10КК8 | *Grammar: there is/are**Grammar: Object pronouns* |  | ▪ розуміє більшість фактичної інформації в тексті про мови▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми | ▪ пише прості, детальні повідомлення про інтереси і вподобання | Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 16 |
| 6 | **What’s in this book?** Знайомство зі структурою підручника та очікуваними результатами навчанняSB стор. 11TRC: communication games worksheet | КК8КК10КК11 |  |  |  | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми▪ розуміє чітко артикульоване мовлення під час звертання до нього/неї у простих повсякденних ситуаціях, хоча іноді змушений просити повторити певні слова та фрази |  | Альтернативне завдання: TB стор. 17 |
| 7 | **Diagnostic test** (TRC) Діагностувальна робота***КК8:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  |
| **UNIT 1: *Stories*. Тематика ситуативного спілкування: Кіно і театр.**  |
| Basic communicative functions:* Express preferences.
* Show interest.
* Placing events in time.
* Narrate past events.
* Expressing skills in the past.
* Express habits in the past.
* Describe people, objects and places.
* Offer, accept and reject help, propositions or suggestions.
* Express your opinion.
 | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:* читання з розумінням
* висловлення власної думки усно й письмово
* критичне та системне мислення
* логічне обґрунтовування позиції
* творча діяльність, що передбачає креативне мислення
* ініціативність
* конструктивне керування емоціями
* розв’язування проблем
* співпраця та спілкування з іншими.
 |
| 8 | ***Vocabulary 1***Розмова про улюблені фільми, серіали, ігриSB стор. 12-13TRC: vocabulary worksheets  | КК9КК1КК10КК7 | *TV, films and games* | ***Video: vlog*** *'A visit to the film studio'*▪ розуміє зміст відеосюжету про відвідування кіностудії | • розуміє більшу частину особистої інформації, яку люди розміщують у мережі Інтернет ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи улюблені фільми, серіали та ігри ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми▪ висловлює власну думку щодо змісту відеосюжету та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази | ▪ пише прості, детальні повідомлення про свої улюблені фільми, серіали, ігри | WB стор. 4Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 19 |
| 9 | ***Reading and critical thinking****A blog post*Читання і обговорення дописів про творче використання сучасних технологійSB стор. 14-15 *TRC: reading worksheets* | КК3КК10КК7КК9 |  | ▪ розуміє основний зміст уривків з телепрограм та фільмів, записаних на аудіоносій | *A blog post 'Screen time? Screen-tastic!'*▪ розуміє дописи про підлітків, які знімають відео для соцмереж▪ розуміє зміст онлайн дописів зі сфери власних інтересів | ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного тексту, використовуючи прості вирази▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду |  | WB стор. 8Альтернативне завдання: TB стор. 21 |
| 10 | ***Grammar 1***Розмова про улюблені фільми та відео. SB стор. 16TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК8КК11КК7 | *Present simple**Adverbs and expressions of frequency***Pronunciation:** /s/ /z/ /ɪz/ стор. 116 |  | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми | ▪ пише прості, детальні повідомлення про улюблені фільми та відео▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту | WB стор. 5Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 23 |
| 11 | ***Vocabulary 2 and Listening***Розмова про уподобання. Обговорення інтерв’ю в міській бібліотеціSB стор. 17TRC: vocabulary worksheets, listening worksheet | КК10КК9КК11 | *Likes and dislikes: phrases with prepositions* | *A live report*▪ розуміє основний зміст інтерв’ю в міській бібліотеці, записаного на аудіоносій | ▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію у флаєрі міської бібліотеки | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи свої уподобання ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази  |  | WB стор. 6, 9Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 24 |
| 12 | ***Grammar 2***Розмова про глядацькі звички і уподобанняSB стор. 18TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК8КК10КК11 | *Present simple and present continuous* |  | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи свої глядацькі звички і уподобання | ▪ пише прості, детальні повідомлення про свої глядацькі звички і уподобання  | WB стор. 7Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 25 |
| 13 | ***Real-world speaking:*** *Expressing preferences*Фільми та серіали. Висловлення уподобань.SB стор. 19 | КК10КК9КК11КК7 | *key expressions to express preferences* | **Video:** ***Expressing preferences***▪ розуміє зміст відеосюжету про уподобання стосовно фільмів та серіалів |  | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи свої глядацькі уподобання ▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду |  | WB стор. 9Альтернативне завдання: TB стор. 27 |
| 14 | ***Writing & QUICK REVIEW***Написання відгуку на фільм або книгуSB стор. 20-21TRC: writing competence worksheet | КК1КК10КК9КК11КК8 |  |  | *A book review* ▪ виокремлює основний зміст онлайн рецензії на книгу | ▪ підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності | ▪ пише відгук на фільм або книгу у формі простого зв’язного тексту▪ розміщує дописи в мережі Інтернет про особистийдосвід, почуття й події та детально відповідає накоментарі, хоча іноді відчуває труднощі уформулюванні висловлень | WB стор. 10Альтернативне завдання: TB стор. 28 |
| 15-16 | ***Project: What makes a good story?***Виконання проєктної роботи та презентація сценарію для книги або фільмуSB стор. 22-23Project planner Unit 1 стор. 118  | КК5КК10КК9КК11КК8КК7 |  | ***Project video***▪ розуміє зміст відеосюжету про презентацію сценарію про Робін Гуда▪ розуміє просту презентацію або демонстрацію на знайомі теми, якщо її підкріплено засобами візуальної наочності (напр., слайди, роздаткові матеріали),розуміючи пояснення до них | ▪ розуміє фабулу оповідань, простих новел і коміксів з чіткою сюжетною лінією, регулярно користуючись словником, якщо мовні засоби належать до сфери повсякденного спілкування | ▪ розуміє основний зміст сказаного; коли необхідно, може повторити частину сказаного співрозмовником, щоб пересвідчитися у взаєморозумінні▪ висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення▪ може попросити інших висловитися щодо подальших дій▪ робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію сценарію для книги або фільму, досить чітко пояснює основні моменти▪ відповідає на уточнюючі питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким | ▪ презентує тему у вигляді короткої доповіді чи плакату, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки▪ взаємодіє онлайн з партнером або невеликою групою, яка працює над проектом, за наявності засобів візуалізації, які ілюструють пов’язані з завданням поняття▪ виконує інструкції і ставить запитання або просить роз’яснення, щоб виконати спільне завдання онлайн | WB стор. 10Альтернативне завдання: TB стор. 30 |
| 17 | **Social and Emotional Competence** Unit 1 Showing empathy WB стор. 68-69 | SELКК3КК9КК10 |  |  | ▪ виокремлює основний зміст онлайн рецензій на фільми | ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів▪ може сам висловити здивування, щастя, сум, цікавість та байдужість та реагує на такі почуття, висловлені співрозмовником | ▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту |  |
| 18 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Кіно і театр»***Look what you know*** ***Unit 1*** *Workbook* стор. 10-11; *Kahoot!* Unit 1***КК8:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення |  |
| 19 | **Progress Test Unit 1** Перевірочний тест за темою «Кіно і театр»***КК8:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  |
|  | Extra lessons (TRC): CLIL worksheet |  |
| **UNIT 2: *Then and now* Тематика ситуативного спілкування: Країни виучуваної мови.** |
| Basic communicative functions:* Ask for clarification.
* Narrate past events.
* Placing events in time.
* Offer, accept and reject help, propositions or suggestions.
* Expressing the opinion
* Show surprise, interest or sympathy.
 | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:* читання з розумінням
* висловлення власної думки усно й письмово
* критичне та системне мислення
* логічне обґрунтовування позиції
* творча діяльність, що передбачає креативне мислення
 | * ініціативність
* прийняття рішень
* розв’язування проблем
* співпраця та спілкування з іншими.
 |
| 20 | ***Vocabulary 1***Розмова про побут в минуломуSB стор. 24-25TRC: vocabulary worksheets  | КК1КК3 КК10КК7 | *Everyday objects* | ***Video: vlog*** *'Living in 1927'*▪ розуміє зміст відеосюжету про життя та побут в минулому |  | ▪ описує, різноманітні знайомі предмети, що входять до сфери особистих інтересів, використовуючи прості мовні засоби ▪ висловлює власну думку щодо змісту відеосюжету та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази | ▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту▪ пише короткий, простий опис знайомого прилада чи продукту | WB стор. 12Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 32 |
| 21 | ***Reading and critical thinking*** Читання і обговорення статті про цивілізацію ацтеківSB стор. 26-27 *TRC: reading worksheets* | КК3 КК10КК9 |  | ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі розповіді про ацтеків, записаної на аудіоносій  | *A history magazine article: 'How the Aztecs changed the world'*▪ розуміє більшість фактичної інформації в тексті про ацтеків▪ розуміє докладний опис місць, подій, почуттів і планів у оповіданнях, путівниках і журнальних статтях, якщо мовні засоби часто вживані у повсякденному спілкуванні | ▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного тексту, використовуючи прості вирази |  | WB стор. 16 Альтернативне завдання: TB стор. 35 |
| 22 | ***Grammar 1***Розмова про дії та події в минуломуSB стор. 28TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК8КК11КК10КК3  | *(there) was/were***Pronunciation:** /ʊ/and/orː/ стор. 116 | ▪ розуміє основний зміст і окремі деталі розповіді про школи в минулому, записаної на аудіоносій  | ▪ розуміє більшість фактичної інформації в тексті про шкільне життя у минулому | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи дії та події в минулому▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми | ▪ пише прості, детальні повідомлення про дії в минулому | WB стор. 13Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 36 |
| 23 | ***Vocabulary 2 and Listening***Розмова про події в минулому. Обговорення подкасту про аборигенів Канади.SB стор. 29TRC: vocabulary worksheets, listening worksheet  | КК10КК3 КК9КК11 | *Life events* | *A podcast* *about First Nations in Canada*▪ розуміє основний зміст подкасту про аборигенів Канади, записаного на аудіоносій |  | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи події в минулому▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази |  | WB стор. 14, 17 Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 37 |
| 24 | ***Grammar 2***Розмова про життя в минулому.SB стор. 30TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets*  | КК11КК8 | *Past simple**used to* |  | ▪ розуміє більшість фактичної інформації в тексті про телебачення у 1970-ті▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, життя в минулому▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми | ▪ пише прості, детальні повідомлення про життя в минулому | WB стор. 15Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 38 |
| 25 | ***Real-world speaking:*** *Asking for clarification*Розмова про відвідування музеюSB стор. 31TRC:  | КК10КК9КК11КК7 | *key expressions for asking for clarification*  | **Video: *Asking for clarification***▪ розуміє зміст відеосюжету про роботу музею | ▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію у флаєрі про екскурсію | ▪ орієнтується в типових ситуаціях, або у таких, що незначною мірою виходять за межі стандартних▪ знаходить і передає просту фактичну інформацію▪ розуміє основний зміст сказаного; коли необхідно, може повторити частину сказаного співрозмовником, щоб пересвідчитися у взаєморозумінні |  | WB стор. 17Альтернативне завдання: TB стор. 40 |
| 26 | ***Writing & QUICK REVIEW***Написання листа друговіSB стор. 32-33TRC: writing competence worksheet | КК1КК9КК7КК11КК8 | *'because' and 'because of'* |  | *An email to an e-pal*▪ розуміє простий електронний лист, у якому досить детально розповідається про події та особистий досвід▪ розуміє опис подій, почуттів та побажань в особистих листах, досить добре для того, щоб регулярно спілкуватися з другом | ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності | ▪ пише електронний лист другові про своє життя у віці 7 років▪ пише особисті листи, досить детально описує власний досвід, почуття та події | WB стор. 18Альтернативне завдання: TB стор. 41 |
| 27-28 | ***Project: What can we learn from the past?****a fold-out poster about life 25 years ago where**you live*Виконання проєктної роботи та презентація постеру про життя в минуломуSB стор. 34-35Project planner Unit 2 стор. 118  | КК5КК3 КК1КК9КК11КК10КК8 |  | ***Project video***▪ розуміє зміст відеосюжету про презентацію постеру▪ розуміє просту презентацію постеру про життя 25 років тому, яку підкріплено засобами візуальної наочності, розуміючи пояснення до них | ▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію на постері про 1990-ті | ▪ розуміє основний зміст сказаного; коли необхідно, може повторити частину сказаного співрозмовником, щоб пересвідчитися у взаєморозумінні▪ висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення▪ може попросити інших висловитися щодо подальших дій▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду▪ робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію постеру про життя 25 років тому, досить чітко пояснює основні моменти▪ відповідає на уточнюючі питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким | ▪ презентує тему життя 25 років тому у вигляді короткої доповіді чи плакату, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки▪ взаємодіє онлайн з партнером або невеликою групою, яка працює над проектом, за наявності засобів візуалізації (зображення, статистичні дані, графіки), які ілюструють пов’язані з завданням поняття▪ виконує інструкції і ставить запитання або просить роз’яснення, щоб виконати спільне завдання онлайн | WB стор. 18Альтернативне завдання: TB стор. 43 |
| 29 | **Social and Emotional Competence** Unit 2 Recognizing your strengthsWB стор. 70-71 | SELКК3КК9КК10 |  |  | ▪ виокремлює основний зміст статті про Томаса Едісона | ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів▪ може сам висловити здивування, щастя, сум, цікавість та байдужість та реагує на такі почуття, висловлені співрозмовником | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів |  |
| 30 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темами «Країни виучуваної мови» ***Look what you know*** ***Unit 2*** *Workbook* стор. 18-19; *Kahoot!* Unit 2***КК8:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення |  |
| 31 | **Progress Test Unit 2** Перевірочний тест за темою «Країни виучуваної мови» ***КК8:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  |
|  | Extra lessons (TRC): Culture worksheet |  |
| **UNIT 3: *Goals* Тематика ситуативного спілкування: Шкільне життя.** |
| Basic communicative functions:* Tell a story.
* Locate objects, people and places in space.
* Request and exchange information on everyday issues.
* Offer, accept and reject help, propositions or suggestions.
* Express your opinion.
 | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:* читання з розумінням
* висловлення власної думки усно й письмово
* критичне та системне мислення
* логічне обґрунтовування позиції
 | * творча діяльність, що передбачає креативне мислення
* ініціативність
* прийняття рішень
* співпраця та спілкування з іншими.
 |
| 32 | ***Vocabulary 1***Розмова про успіхи і досягненняSB стор. 36-37TRC: vocabulary worksheets  | КК1КК9КК10КК7 | *Success and achievements****Pronunciation:*** *Word linking стор. 116* | ***Video: vlog***▪ розуміє зміст відеосюжету про щоденник цілей і досягнень | ▪ добирає важливу інформацію на дошці із записками | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему успіхів і досягнень▪ висловлює власну думку щодо змісту відеосюжету та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду | ▪ пише прості, детальні повідомлення на тему досягнень  | WB стор. 20Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 45 |
| 33 | ***Reading and critical thinking***Читання і обговоренняонлайн статті про відомі брендиSB стор. 38-39*TRC: reading worksheets* | КК3 КК10КК9 |  |  | *An online article; 'How it all started: the story of three brands '* ▪ виокремлює основний зміст онлайн статті про відомі бренди▪ розуміє більшість фактичної інформації в тексті про відомі бренди | ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного тексту, використовуючи прості вирази |  | WB стор. 24Альтернативне завдання: TB стор. 47 |
| 34 | ***Grammar 1***Розмова про дії в минуломуSB стор. 40TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК3КК8КК11 | *Past continuous* |  |  | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми | ▪ пише прості, детальні повідомлення про дії в минулому | WB стор. 21Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор.49 |
| 35 | ***Vocabulary 2 and Listening***Історії успіху. Обговорення презентації про досягнення цілей.SB стор. 41TRC: vocabulary worksheets, listening worksheet | КК10КК9КК11КК7 | *Word families: verbs and nouns* | *A presentation*▪ розуміє основний зміст презентації історії досягнення успіху, записаної на аудіоносій▪ розуміє основний зміст і окремі деталі розповідей, якщо мовлення чітке й повільне |  | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи події шкільного життя▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази | ▪ пише прості, детальні повідомлення про шкільне життя | WB стор. 22, 25Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор.50 |
| 36 | ***Grammar 2***Розмова про події в минуломуSB стор. 42TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК8КК10 | *Past simple and past continuous**when and while* |  | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи події в минулому▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми | ▪ пише прості, детальні повідомлення про дії в минулому | WB стор. 23Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 51 |
| 37 | ***Real-world speaking:*** ***Telling a story*** Розмова про зустріч з відомою людиноюSB стор. 43 | КК10КК9КК7КК11 | *key expressions to tell a story*  | **Video: *Telling a story***▪ розуміє зміст відеосюжету про зустріч з відомим актором |  | ▪ підтримує розмову про зустріч з відомою людиною▪ може сам висловити здивування, щастя, сум, цікавість та байдужість та реагує на такі почуття, висловлені співрозмовником▪ розуміє чітко артикульоване мовлення під час звертання до нього/неї у простих повсякденних ситуаціях, хоча іноді змушений просити повторити певні слова та фрази |  | WB стор. 25Альтернативне завдання: TB стор. 53 |
| 38 | ***Writing & QUICK REVIEW*** Написання короткого оповіданняSB стор. 44-45TRC: writing competence worksheet | КК1КК10КК9КК11КК8 | *Time expressions* |  | *A story*▪ розуміє докладний опис місць, подій, почуттів і планів у оповіданнях, путівниках і журнальних статтях, якщо мовні засоби часто вживані у повсякденному спілкуванні | ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності | ▪ пише оповідання для шкільного часопису про історію успіху | WB стор. 26Альтернативне завдання: TB стор. 54 |
| 39-40 | ***Project: What is your idea of success?****an infographic about a success story*Виконання проєктної роботи та презентація інфографіки про історію успіхуSB стор. 46-47Project planner Unit 3 стор. 119 | КК5КК3 КК4 КК1КК9КК11КК10КК8 |  | ***Project video***▪ розуміє зміст відеосюжету про презентацію інфографіки▪ розуміє просту презентацію або демонстрацію на знайомі теми, якщо її підкріплено засобами візуальної наочності,розуміючи пояснення до них | • виокремлює основний зміст текстів про молодих спортсменів | ▪ розуміє основний зміст сказаного; коли необхідно, може повторити частину сказаного співрозмовником, щоб пересвідчитися у взаєморозумінні▪ висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення▪ може попросити інших висловитися щодо подальших дій▪ робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію інфографіки про історію успіху, досить чітко пояснює основні моменти▪ відповідає на уточнюючі питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким | ▪ презентує тему досягнення успіху у вигляді короткої доповіді чи плакату, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки▪ взаємодіє онлайн з партнером або невеликою групою, яка працює над проектом, за наявності засобів візуалізації (зображення, статистичні дані, графіки), які ілюструють пов’язані з завданням поняття▪ виконує інструкції і ставить запитання або просить роз’яснення, щоб виконати спільне завдання онлайн | WB стор. 26Альтернативне завдання: TB стор. 56 |
| 41 | **Social and Emotional Competence** Unit 3 Managing stressWB стор. 72-73 | SELКК3КК9КК10 |  |  | ▪ виокремлює основний зміст порад щодо подолання стресу | ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів▪ розміщує дописи в мережі Інтернет про особистийдосвід, почуття й події та детально відповідає на коментарі, хоча іноді відчуває труднощі у формулюванні висловлень |  |
| 42 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Харчування. Здоровий спосіб життя»***Look what you know*** ***Unit 3*** *Workbook* стор. 26-27; *Kahoot!* Unit 3***КК8:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення |  |
| 43 | **Progress Test Unit 3** Перевірочний тест за темою «Харчування»***КК8:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  |
|  | Extra lessons (TRC): CLIL worksheet |  |
| **UNIT 4: *Spend!* Тематика ситуативного спілкування: Я, моя родина, мої друзі. Гроші.** |
| Basic communicative functions:* Give advice.
* Give and justify opinions.
* Show agreement and disagreement.
* Request and exchange information on everyday issues.
* Offer, accept and reject help, propositions or suggestions.
* Express your opinion.
* Giving and asking for instructions and orders.
 | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:* читання з розумінням
* висловлення власної думки усно й письмово
* критичне та системне мислення
* логічне обґрунтовування позиції
* творча діяльність, що передбачає креативне мислення
 | * ініціативність
* оцінювання ризиків
* прийняття рішень
* співпраця та спілкування з іншими.
 |
| 44 | ***Vocabulary 1***Розмова про гроші та розрахункиSB стор. 48-49TRC: vocabulary worksheets  | КК1КК3 КК9КК7КК11 | *Money* | ***Video: vlog ‘What can you buy for €1?’***▪ розуміє зміст відеосюжету про покупки в супермаркеті | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми▪ підтримує розмову про гроші та витрати▪ висловлює власну думку щодо змісту відеосюжету та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази |  | WB стор. 28Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 58 |
| 45 | ***Reading and critical thinking***Читання і обговорення статті про заощадження та заробляння грошей на продажі старих речей SB стор. 50-51*TRC: reading worksheets* | КК3 КК11КК10КК9 |  |  | *A magazine article: 'Money for your old things'*▪ виокремлює основний зміст статті про продаж старих речей та гаджетів▪ розуміє більшість фактичної інформації на знайомі теми, з якою він/вона ймовірно стикається, якщо має достатньо часу для повторного читання | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи тему заощадження та витрат ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного тексту, використовуючи прості вирази | ▪ пише короткий, простий опис знайомого прилада чи продукту | WB стор. 32Альтернативне завдання: TB стор. 60 |
| 46 | ***Grammar 1***Розмова про покупки онлайнSB стор. 52TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК8КК11КК10 | *Quantifiers: a lot of (lots of), some, any, not much/many**too much/many, (not) enough* |  | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB стор. 29Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 62 |
| 47 | ***Vocabulary 2 and Listening***Обговорення інтерв’ю про сервіс безкоштовної допомоги *Skills Bank*SB стор. 53TRC: vocabulary worksheets, listening worksheet | КК8КК11 | *Adverbs* | *An interview*▪ розуміє основний зміст радіоінтерв’ю про сервіс обміну послугами між різними поколіннями, записаної на аудіоносій | ▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію на веб-сайті *Skills Bank* | ▪ підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази |  | WB стор. 30, 33Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 63 |
| 48 | ***Grammar 2***Розмова про гроші. Порівняння.SB стор. 54TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК11КК8 | *Comparative and superlative adjectives**(not) as + adjective + as***Pronunciation:** Weak forms in comparatives стор. 116 |  | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми | ▪ пише короткий, простий опис знайомого прилада чи продукту | WB стор. 31Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 65 |
| 49 | ***Real-world speaking:*** *Giving advice*Надання порад та рекомендаційSB стор. 55  | КК9КК11КК7 | *key expressions for giving advice*  | **Video: *Giving advice***▪ розуміє зміст відеосюжету про накопичення коштів для покупки |  | ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності |  | WB стор. 33Альтернативне завдання: TB стор. 66 |
| 50 | ***Writing & QUICK REVIEW***Написання повідомлень про гроші і покупки.SB стор. 56-57TRC: writing competence worksheet | КК1КК3 КК10КК7КК9КК11КК8 | *too + adjective, not + adjective + enough* |  | *notes and messages* ▪ розуміє зміст текстових повідомлень і записок на знайомі теми | ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності | *Notes and messages*▪ пише записки, що передають нагальну інформацію друзям, працівникам сфери обслуговування, вчителям та іншим особам, з якими стикається в повсякденному житті, у доступній формі пояснюючи те, що вважає важливим | WB стор. 34Альтернативне завдання: TB стор. 67 |
| 51-52 | ***Project: How can teenagers learn about money?****a proposal to get money for a business idea*Виконання проєктної роботи та презентація ідей для збору коштів під бізнес-пропозицію SB стор. 58-59Project planner Unit 4 стор. 119 | КК5КК9КК11КК10КК8КК7 |  | ***Project video***▪ розуміє зміст відеосюжету про презентацію бізнес-пропозиції▪ розуміє просту презентацію бізнес ідеї, яку підкріплено засобами візуальної наочності,розуміючи пояснення до них | ▪ визначає, чи стаття, доповідь, огляд відповідають визначеній темі | ▪ розуміє основний зміст сказаного; коли необхідно, може повторити частину сказаного співрозмовником, щоб пересвідчитися у взаєморозумінні▪ висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення▪ може попросити інших висловитися щодо подальших дій▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду▪ робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію бізнес-плану, досить чітко пояснює основні моменти▪ відповідає на уточнюючі питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким | ▪ презентує бізнес ідею у вигляді короткої доповіді чи плакату, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки▪ взаємодіє онлайн з партнером або невеликою групою, яка працює над проектом, за наявності засобів візуалізації (зображення, статистичні дані, графіки), які ілюструють пов’язані з завданням поняття▪ виконує інструкції і ставить запитання або просить роз’яснення, щоб виконати спільне завдання онлайн | WB стор. 34Альтернативне завдання: TB стор. 69 |
| 53 | **Social and Emotional Competence** Unit 4Managing your budget WB стор. 74-75 | SELКК3КК9КК11 |  |  | ▪ розуміє зміст текстових повідомлень і записок на знайомі теми | ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів |  |
| 54 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темами «Рідне місто/село. Подорож»***Look what you know*** ***Unit 4*** *Workbook* стор. 34-35; *Kahoot!* Unit 4***КК8:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення |  |
| 55 | **Progress Test Unit 4** Перевірочний тест за темами «Рідне місто/село. Подорож»***КК8:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  |
|  | Extra lessons (TRC): Culture worksheet |  |
| **UNIT 5: *A better place.* Тематика ситуативного спілкування: Стиль життя. Навколишнє середовище.** |
| Basic communicative functions:* Making decisions.
* Express the possibility.
* Placing events in time.
* To state future events.
* Offer, accept and reject help, propositions or suggestions.
* Express your opinion.
 | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:* читання з розумінням
* висловлення власної думки усно й письмово
* критичне та системне мислення
* логічне обґрунтовування позиції
* творча діяльність, що передбачає креативне мислення
 | * ініціативність
* прийняття рішень
* розв’язування проблем
* співпраця та спілкування з іншими.
 |
| 56 | ***Vocabulary 1***Опис будинку.Обговорення відеосюжету про стиль життя у Монголії.SB стор. 60-61TRC: vocabulary worksheets  | КК1КК3 КК10КК7 | *Rooms and furniture* | ***Video: vlog***▪ розуміє зміст відеосюжету простиль життя у Монголії |  | ▪ описує будинок, використовуючи прості мовні засоби▪ розуміє основний зміст сказаного; коли необхідно, може повторити частину сказаного співрозмовником, щоб пересвідчитися у взаєморозумінні▪ висловлює власну думку щодо змісту відеосюжету та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази | ▪ пише прості, детальні повідомлення про свою кімнату або будинок | WB стор. 36Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 71 |
| 57 | ***Reading and critical thinking****A newspaper report*Читання і обговорення статті про 3D-друковані будинкиSB стор. 62-63*TRC: reading worksheets* | КК3 КК4КК10КК9КК7 |  |  | *A newspaper report: 'Print in your own home'.* ▪ виокремлює основний зміст статті про будинки, надруковані на 3D принтері ▪ розуміє більшість фактичної інформації в тексті про надруковані на 3D принтері будинки | ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного тексту, використовуючи прості вирази | ▪ пише короткий, простий опис знайомого прилада чи продукту | WB стор. 40Альтернативне завдання: TB стор. 73 |
| 58 | ***Grammar 1***Розмова про майбутнє. Передбачення і плани.SB стор. 64TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК8КК11 | *will for predictions: affirmative and negative**will for predictions: questions**might* |  | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи передбачення на майбутнє▪ стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії | ▪ пише прості, детальні повідомлення про життя в майбутньому | WB стор. 37Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 75 |
| 59 | ***Vocabulary 2 and Listening***Обговорення подкасту про активістів руху за збереження довкілляSB стор. 65TRC: vocabulary worksheets, listening worksheet | КК6 КК3 КК9КК11 | *Your environment****Pronunciation:*** *Diphthongs /eɪ/ /aɪ/ /əʊ/ стор. 117* | *A podcast*▪ розуміє основний зміст подкасту про екологів-активістів, записаного на аудіоносій | ▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію в матеріалі, пов’язаному з повсякденним життям | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази |  | WB стор. 38, 41Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 76 |
| 60 | ***Grammar 2***Розмова про збереження довкілля.SB стор. 66TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК6КК9КК8 | *First conditional**Zero conditional* |  | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми▪ подає просту фактологічну інформацію на знайомі теми | ▪ пише прості, детальні повідомлення про ймовірні події в майбутньому | WB стор. 39Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 77 |
| 61 | ***Real-world speaking:*** *Making decisions*Підготовка до вечірки. Обговорення і прийняття рішень.SB стор. 67 | КК9КК10КК11 | *key expressions for decision-making and teamwork*  | **Video: *Making decisions***▪ розуміє зміст відеосюжету про підготовку до вечірки | ▪ розуміє короткі, прості особисті листи | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи підготовку до вечірки▪ доносить до співрозмовника свої думки й реакції щодо розв’язання певних проблем або практичних питань, напр., куди піти, що робити, як організувати захід  |  | WB стор. 41Альтернативне завдання: TB стор. 79 |
| 62 | ***Writing & QUICK REVIEW****An advertisement*Написання рекламного повідомлення екологічного продуктуSB стор. 68-69TRC: writing competence worksheet | КК1КК3 КК4КК6КК9КК10КК11КК8 | *expressions to introduce examples* |  | *An advertisement*▪ розуміє важливу інформацію у простих, чітко структурованих рекламних оголошеннях у газетах та журналах, якщо в них не забагато абревіатур▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію у рекламному оголошенні | ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності | ▪ пише рекламне повідомлення про екологічний продукт▪ пише короткий, простий опис знайомого прилада чи продукту | WB стор. 42Альтернативне завдання: TB стор. 80 |
| 63-64 | ***Project: How can we improve our environment?****a green audit of your school and make proposals for change.*Виконання проєктної роботи та презентація результатів екологічного аудиту школи і пропозицій щодо необхідних змінSB стор. 70-71Project planner Unit 5 стор. 120 | КК5КК3 КК4КК6КК9КК11КК10КК8 |  | ***Project video***▪ розуміє зміст відеосюжету про презентацію результатів екологічного аудиту школи і пропозицій щодо необхідних змін▪ розуміє просту презентацію результатів екологічного аудиту школи і пропозицій щодо необхідних змін, яку підкріплено засобами візуальної наочності, розуміючи пояснення до них | ▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію у презентації результатів екологічного аудиту школи | ▪ розуміє основний зміст сказаного; коли необхідно, може повторити частину сказаного співрозмовником, щоб пересвідчитися у взаєморозумінні▪ висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення▪ може попросити інших висловитися щодо подальших дій▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду▪ робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію результатів екологічного аудиту школи і пропозицій щодо необхідних змін, досить чітко пояснює основні моменти▪ відповідає на уточнюючі питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким | ▪ презентує тему екологічного аудиту школи у вигляді короткої доповіді чи плакату, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки▪ взаємодіє онлайн з партнером або невеликою групою, яка працює над проектом, за наявності засобів візуалізації (зображення, статистичні дані, графіки), які ілюструють пов’язані з завданням поняття▪ виконує інструкції і ставить запитання або просить роз’яснення, щоб виконати спільне завдання онлайн | WB стор. 42Альтернативне завдання: TB стор. 82 |
| 65 | **Social and Emotional Competence** Unit 5 Being an active and responsible citizenWB стор. 76-77 | SELКК3КК11КК6 |  |  | ▪ розуміє зміст онлайн дописів зі сфери власних інтересів | ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів |  |
| 66 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Шкільне життя»***Look what you know*** ***Unit 5*** *Workbook* стор. 42-43; *Kahoot!* Unit 5***КК8:*** самостійно працювати з підручником, оцінювати власні навчальні досягнення |  |
| 67 | **Progress Test Unit 5** Перевірочний тест за темою «Шкільне життя»***КК8:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  |
|  | Extra lessons (TRC): CLIL worksheet; ESDC Lessons Global Institutions |  |
| **UNIT 6: *Experience* Тематика ситуативного спілкування: Спорт. Відпочинок і дозвілля.** |
| Basic communicative functions:* Narrating past events and experiences.
* Placing events in time.
* Offer, accept and reject help, propositions or suggestions.
* Express your opinion.
 | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:* читання з розумінням
* висловлення власної думки усно й письмово
* критичне та системне мислення
* логічне обґрунтовування позиції
 | * творча діяльність, що передбачає креативне мислення
* ініціативність
* оцінювання ризиків
* прийняття рішень
* співпраця та спілкування з іншими.
 |
| 68 | ***Vocabulary 1***Дозвілля. Отримання нового досвіду.SB стор. 72-73TRC: vocabulary worksheets  | КК3КК1КК10КК9КК7 | *Collocations: experiences* | ***Video: vlog***▪ розуміє зміст відеосюжету про дозвілля та новий досвід |  | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів▪ висловлює власну думку щодо змісту відеосюжету та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази▪ стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії | ▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту | WB стор. 44Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 84 |
| 69 | ***Reading and critical thinking***Читання і обговоренняонлайн статті про підприємця в галузі технологійSB стор. 74-75 *TRC: reading worksheets* | КК3 КК4КК7КК10КК9 |  |  | *A profile: 'Meet Jenk, the founder of iCoolKid'.* ▪ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми▪ розуміє більшість фактичної інформації в тексті про засновника цифрової платформи для підлітків iCoolKid | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного тексту, використовуючи прості вирази▪ досить вільно продукує у формі лінійної послідовностіпрості розповіді, історії або описи |  | WB стор. 48Альтернативне завдання: TB стор. 86 |
| 70 | ***Grammar 1***Розмова про досвід в минуломуSB стор. 76TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК8КК11КК10 | *Present perfect: affirmative and negative* |  | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи свій досвід ▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію | ▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту | WB стор. 45Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 88 |
| 71 | ***Vocabulary 2 and Listening***Розмова про подарунки на день народженняSB стор. 77TRC: vocabulary worksheets, listening worksheet | КК3КК10КК9КК11 | *Music****Pronunciation:*** *Consonant clusters стор. 117* | *A conversation*▪ розуміє основний зміст розмови про подарунки на день народження, записаної на аудіоносій▪ розуміє основний зміст простих коротких висловлень на знайомі теми, якщо мовлення чітке й нормативне▪ стежить за основним змістом розгорнутої дискусії, якщо мовлення чітке й нормативне | ▪ розуміє важливу інформацію у простих, чітко структурованих рекламних оголошеннях у газетах та журналах, якщо в них не забагато абревіатур | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази |  | WB стор. 46, 49Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 89 |
| 72 | ***Grammar 2*** Обмін думками про отримання досвідуSB стор. 78TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК11КК10КК8 | *Present perfect: questions**ever and never* |  | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи свій досвід▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію | ▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту | WB стор. 47Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 91 |
| 73 | ***Real-world speaking:*** *Talking about experience*Організація шкільної події. Розмова про отримання нового досвіду.SB стор. 79 | КК9КК10КК11КК7 | *key expressions for asking about experiences*  | **Video: *Talking about experience***▪ розуміє зміст відеосюжету про досвід у створенні мюзиклу | ▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію в рекламному оголошенні | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи свій досвід та ідеї для залучення волонтерів▪ описує події (реальні чи уявні), мрії, сподівання, амбіції |  | WB стор. 49Альтернативне завдання: TB стор. 92 |
| 74 | ***Writing & QUICK REVIEW***Написання листівки про свій новий досвідSB стор. 80-81TRC: writing competence worksheet | КК1КК10КК9КК7КК11КК8 | *who, where and which* |  | *an e-postcard*▪ розуміє опис подій, почуттів та побажань в особистих листах, листівках досить добре для того, щоб регулярно спілкуватися з другом | ▪ описує події (реальні чи уявні), мрії, сподівання, амбіції▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності | ▪ пише листівку другові, досить детально описує власний досвід, почуття та події | WB стор. 50Альтернативне завдання: TB стор. 93 |
| 75-76 | ***Project: Why might it be a good idea to try new things?****memes of things for classmates to do before they're 18*Виконання проєктної роботи та презентація мемів про речі, які варто зробити до повноліттяSB стор. 82-83Project planner Unit 6 стор. 120 | КК5КК3 КК10КК9КК11КК8 |  | ***Project video***▪ розуміє зміст відеосюжету про презентацію мемів▪ розуміє просту презентацію або демонстрацію мемів про речі, які варто зробити до повноліття, яку підкріплено засобами візуальної наочності,розуміючи пояснення до них |  | ▪ розуміє основний зміст сказаного; коли необхідно, може повторити частину сказаного співрозмовником, щоб пересвідчитися у взаєморозумінні▪ висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення▪ може попросити інших висловитися щодо подальших дій▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду▪ робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію мемів про плани на майбутнє, досить чітко пояснює основні моменти▪ відповідає на уточнюючі питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким | ▪ презентує тему планів на майбутнє у вигляді короткої доповіді чи плакату, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки▪ взаємодіє онлайн з партнером або невеликою групою, яка працює над проектом, за наявності засобів візуалізації (зображення, статистичні дані, графіки), які ілюструють пов’язані з завданням поняття▪ виконує інструкції і ставить запитання або просить роз’яснення, щоб виконати спільне завдання онлайн | WB стор. 50Альтернативне завдання: TB стор. 95 |
| 77 | **Social and Emotional Competence** Unit 6 Stepping out of your comfort zoneWB стор. 78-79 | SELКК3КК9КК10 |  |  | ▪ виокремлює основний зміст статті про вихід із зони комфорту | ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту |  |
| 78 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Спорт»***Look what you know*** ***Unit 6*** *Workbook* стор. 50-51; *Kahoot!* Unit 6***КК8:*** самостійно працювати з підручником, оцінювати власні навчальні досягнення |  |
| 79 | **Progress Test Unit 6** Перевірочний тест за темою «Спорт»***КК8:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  |
|  | Extra lessons (TRC): Culture worksheet; ESDC Lessons Responsibility for Health |  |
| **UNIT 7: *My stuff* Тематика ситуативного спілкування: Я, моя родина, мої друзі. Улюблені речі.** |
| Basic communicative functions:* Ask about lost and found items.
* Narrate past events.
* Placing events in time.
* Offer, accept and reject help, propositions or suggestions.
* Express your opinion.
 | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:* читання з розумінням
* висловлення власної думки усно й письмово
* критичне та системне мислення
* логічне обґрунтовування позиції
 | * творча діяльність, що передбачає креативне мислення
* ініціативність
* прийняття рішень
* співпраця та спілкування з іншими.
 |
| 80 | ***Vocabulary 1***Опис улюблених речейSB стор. 84-85TRC: vocabulary worksheets  | КК1КК9КК10КК7 | *Describing things* | ***Video: vlog***▪ розуміє зміст відеосюжету про подарунки на день народження | ▪ розуміє описи речей | ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми▪ висловлює власну думку щодо змісту відеосюжету та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази | ▪ пише короткий, простий опис знайомого прилада чи продукту | WB стор. 52Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 97 |
| 81 | ***Reading and critical thinking***Читання і обговорення статті про колекціонування і колекціїSB стор. 86-87 *TRC: reading worksheets* | КК10КК3 КК9 |  |  | *A feature article: 'A new way to collect'*▪ виокремлює основний зміст статті про колекціонування▪ розуміє більшість фактичної інформації в тексті про колекціонування | ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного тексту, використовуючи прості вирази |  | WB стор. 56Альтернативне завдання: TB стор. 99 |
| 82 | ***Grammar 1***Розмова про улюблені речі.SB стор. 88TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК8КК11КК10 | *Present perfect with for and since***Pronunciation:** *for*, *since* and sentence stress стор. 117 |  | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи улюблені речі▪ описує, різноманітні знайомі предмети, що входять до сфери особистих інтересів, використовуючи прості мовні засоби | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB стор. 53Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 101 |
| 83 | ***Vocabulary 2 and Listening***Обговорення радіоінтерв’ю з підлітком про мінімалістичний спосіб життя. Аргументація власної думки.SB стор. 89TRC: vocabulary worksheets, listening worksheet | КК3КК9КК11 | *Adjective suffixes* | *An interview*▪ розуміє основний зміст радіоінтерв’ю з мінімалістом, записаного на аудіоносій | ▪ розуміє більшість фактичної інформації в порадах стосовно мінімалізму | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів | WB стор. 54, 57Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 102 |
| 84 | ***Grammar 2***Улюблені речі. Обмін досвідом.SB стор. 90TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК10КК8 | *Present perfect and past simple**Time expressions* |  | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми | ▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту | WB стор. 55Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 103 |
| 85 | ***Real-world speaking:*** *Asking about lost and found objects*Розмова про знахідкиSB стор. 91 | КК9КК11КК7 | *key expressions for asking about lost and found objects* | **Video: *Asking about lost and found objects***▪ розуміє зміст відеосюжету про втрачені та знайдені речі |  | ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби▪ описує, використовуючи прості мовні засоби, різноманітні знайомі предмети, що входять до сфери особистих інтересів |  | WB стор. 57Альтернативне завдання: TB стор. 104 |
| 86 | ***Writing & QUICK REVIEW***Написання листа другові з описом загубленої речіSB стор. 92-93TRC: writing competence worksheet | КК1КК7КК9КК10КК11КК8 | *Adjective order* |  | *A personal email*▪ розуміє прості особисті листи, зокрема електронні, у яких досить детально розповідається про події та особистий досвід | ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності | ▪ пише простий електронний лист другові фактологічного характеру▪ пише короткий, простий опис знайомого прилада чи продукту | WB стор. 58Альтернативне завдання: TB стор. 106 |
| 87-88 | ***Project: How important are personal possessions?***Виконання проєктної роботи та презентація *'Me Box'*SB стор. 94-95Project planner Unit 7 стор. 121 | КК5КК9КК11КК10КК8 |  | ***Project video***▪ розуміє зміст відеосюжету про презентацію *'Me Box'*▪ розуміє просту презентацію або демонстрацію *'Me Box'*, яку підкріплено засобами візуальної наочності, розуміючи пояснення до них | ▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію в матеріалі, пов’язаному з повсякденним життям | ▪ розуміє основний зміст сказаного; коли необхідно, може повторити частину сказаного співрозмовником, щоб пересвідчитися у взаєморозумінні▪ висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення▪ може попросити інших висловитися щодо подальших дій▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду▪ робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію своїх найважливіших речей, досить чітко пояснює основні моменти▪ відповідає на уточнюючі питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким | ▪ презентує тему важливих речей у вигляді короткої доповіді чи плакату, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки▪ пише короткий, простий опис знайомого прилада чи продукту▪ взаємодіє онлайн з партнером або невеликою групою, яка працює над проектом, за наявності засобів візуалізації (зображення, статистичні дані, графіки), які ілюструють пов’язані з завданням поняття▪ виконує інструкції і ставить запитання або просить роз’яснення, щоб виконати спільне завдання онлайн | WB стор. 58Альтернативне завдання: TB стор. 108 |
| 89 | **Social and Emotional Competence** Unit 7 Thinking about what we want and what we needWB стор. 80-81 | SELКК3КК9КК6 |  |  | ▪ виокремлює основний зміст онлайн статті про ініціативу Buy Nothing Day | ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів▪ пише короткий, простий опис знайомого прилада чи продукту |  |
| 90 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Я, моя родина, мої друзі. Улюблені речі.»***Look what you know*** ***Unit 7*** *Workbook* стор. 58-59; *Kahoot!* Unit 7***КК8:*** самостійно працювати з підручником, оцінювати власні навчальні досягнення |  |
| 91 | **Progress Test Unit 7** Перевірочний тест за темою «Я, моя родина, мої друзі. Улюблені речі.»***КК8:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  |
|  | Extra lessons (TRC): CLIL worksheet |  |
| **UNIT 8: *Responsibility* Тематика ситуативного спілкування: Я, моя родина, мої друзі. Шкільне життя.** |
| Basic communicative functions:* Express offers and requests.
* Express the obligation and the prohibition.
* Placing events in time.
* To state future events.
* Offer, accept and reject help, propositions or suggestions.
* Express your opinion.
 | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:* читання з розумінням
* висловлення власної думки усно й письмово
* критичне та системне мислення
* логічне обґрунтовування позиції
 | * творча діяльність, що передбачає креативне мислення
* ініціативність
* співпраця та спілкування з іншими.
 |
| 92 | ***Vocabulary 1***Розмова про домашні обов’язкиSB стор. 96-97TRC: vocabulary worksheets  | КК1КК3 КК9КК7 | *Jobs around the home* | ***Video: vlog***▪ розуміє зміст відеосюжету про лайфхаки щодо прибирання у домі  | ▪ знаходить і розуміє релевантну інформацію в матеріалі, пов’язаному з повсякденним життям | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи домашні обов’язки▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми▪ висловлює власну думку щодо змісту відеосюжету та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази | ▪ пише прості, детальні повідомлення про домашні справи | WB стор. 60Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 110 |
| 93 | ***Reading and critical thinking****An online news story*Читання і обговорення статті про домашні справиSB стор. 98-99*TRC: reading worksheets* | КК3 КК10КК9 |  |  | *An online news story 'Do girls have more jobs to do at home?'.* ▪ виокремлює основний зміст статті про роботи у будинку▪ розуміє більшість фактичної інформації в тексті про домашні справи | ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного тексту, використовуючи прості вирази |  | WB стор. 64Альтернативне завдання: TB стор. 112 |
| 94 | ***Grammar 1***Розмова про домашні обов’язкиSB стор. 100TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК8КК11 | *have to***Pronunciation:** *have to*/haftə/ стор. 117 |  | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи свої домашні обов’язки | ▪ пише прості, детальні повідомлення про домашні обов’язки та щоденні справи | WB стор. 61Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 114 |
| 95 | ***Vocabulary 2 and Listening***Розмова про день відкритих дверей у школі. Обговорення презентації про шкільні ініціативи.SB стор. 101 TRC: vocabulary worksheets, listening worksheet | КК3КК9КК11 | *-ed and -ing adjectives* | *A presentation*▪ розуміє основний зміст презентації вчителя про шкільні ініціативи, записаної на аудіоносій | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію |  | WB стор. 62, 65Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 115 |
| 96 | ***Grammar 2***Обговорення планівSB стор. 102TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК9КК8 | *will and going to* |  | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи свої плани на найближчий час | ▪ пише прості, детальні повідомлення про плани на найближче майбутнє | WB стор. 63Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 116 |
| 97 | ***Real-world speaking:*** *Making offers and requests*Запит і надання пропозиційSB стор. 103 | КК9КК11 | *key expressions for making offers and requests* *reflexive pronouns* | **Video: *Making offers and requests***▪ розуміє зміст відеосюжету про підлітків, які запитують і надають пропозиції про допомогу під час хвороби |  | ▪ підтримує розмову або дискусію, окремі висловлення в яких іноді незрозумілі▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності |  | WB стор. 65Альтернативне завдання: TB стор. 117 |
| 98 | ***Writing & QUICK REVIEW***Написання for-and-against essay про розподіл домашніх обов’язківSB стор. 104-105TRC: writing competence worksheet | КК1КК3КК9КК11КК8 |  |  | ▪ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ стисло аргументує та пояснює власні думки, плани, дії▪ схвалює чи не схвалює дії іншої особи та аргументує свою думку▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності | ▪ пише просте есе на тему розподілу домашніх обов’язків | WB стор. 66Альтернативне завдання: TB стор. 119 |
| 99-100 | ***Project: What responsibilities******do teenagers have?****a proposal for the final lesson at the end of the school year*Виконання проєктної роботи та презентація пропозиції щодо змісту останнього уроку в навчальному роціSB стор. 106-107 Project planner Unit 8 стор. 121 | КК5КК9КК11КК10КК8КК7 |  | ***Project video***▪ розуміє зміст відеосюжету про презентацію пропозиції на проведення останнього уроку навчального року▪ розуміє просту презентацію або демонстрацію пропозиції щодо змісту останнього уроку в навчальному році, яку підкріплено засобами візуальної наочності,розуміючи пояснення до них | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ розуміє основний зміст сказаного; коли необхідно, може повторити частину сказаного співрозмовником, щоб пересвідчитися у взаєморозумінні▪ висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення▪ може попросити інших висловитися щодо подальших дій▪ ввічливо висловлює власні переконання, думки, згоду й незгоду▪ робить достатньо чітку, коротку, підготовлену презентацію пропозиції щодо змісту останнього уроку в навчальному році, досить чітко пояснює основні моменти▪ відповідає на уточнюючі питання, але може попросити повторити, якщо темп мовлення був швидким | ▪ презентує пропозиції щодо змісту останнього уроку у вигляді короткої доповіді чи плакату, використовуючи фотографії та короткі текстові блоки▪ взаємодіє онлайн з партнером або невеликою групою, яка працює над проектом, за наявності засобів візуалізації (зображення, статистичні дані, графіки), які ілюструють пов’язані з завданням поняття▪ виконує інструкції і ставить запитання або просить роз’яснення, щоб виконати спільне завдання онлайн | WB стор. 66Альтернативне завдання: TB стор. 121 |
| 101 | **Social and Emotional Competence** Unit 8 Making a positive contribution WB стор. 82-83 | SELКК3КК9КК10 |  |  | ▪ розуміє дописи про волонтерську діяльність▪ розуміє зміст онлайн дописів зі сфери власних інтересів | ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту |  |
| 102 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Подорож»***Look what you know*** ***Unit 8*** *Workbook* стор. 66-67; *Kahoot!* Unit 8***КК8:*** самостійно працювати з підручником, оцінювати власні навчальні досягнення |  |
| 103 | **Progress Test Unit 8** Перевірочний тест за темою «Подорож»***КК8:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  |
|  | Extra lessons (TRC): Culture worksheet; ESDC Lessons Global Cultures |  |
| **UNIT 9: *Look what you know!* Тематика ситуативного спілкування: Я, моя родина, мої друзі. Шкільне життя.** |
| Basic communicative functions:* Describe people, objects and places.
* Request and exchange information on everyday issues.
* Recount past events and experiences.
 | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:* читання з розумінням
* висловлення власної думки усно й письмово
* критичне та системне мислення
 | * логічне обґрунтовування позиції
* ініціативність
* співпраця та спілкування з іншими.
 |
| 104 | ***Vocabulary 1***Розмова про події в минулому та досвідSB стор. 108TRC: vocabulary worksheets  | КК1КК9КК8 | Лексика розділів 1-8 |  |  | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту | Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 123 |
| 105 | ***Reading***Читання і обговорення новинSB стор. 109 | КК3 КК10КК8КК11 |  |  | *the news stories*▪ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми▪ розуміє більшість фактичної інформації на знайомі теми, з якою він/вона ймовірно стикається, якщо має достатньо часу для повторного читання | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного тексту, використовуючи прості вирази |  | Альтернативне завдання: TB стор. 124 |
| 106 | ***Grammar*** Повторення лексико-граматичного матеріалу розділів 1-8SB стор. 110-111TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК8КК11  | *Граматичні структури розділів 1-8* |  | ▪ читає із достатнім рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів  | Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор.126 |
| 107 | ***Listening***Розмова про музичні уподобанняSB стор. 112TRC: vocabulary worksheets, listening worksheet | КК10КК9КК11 |  | ▪ розуміє основний зміст простих коротких висловлень на знайомі теми, якщо мовлення чітке й нормативне▪ розуміє основний зміст подкасту про музику, записаного на аудіоносій |  | ▪ описує фотографії, використовуючи прості мовні засоби▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості вирази |  | Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 127 |
| 108 | ***Real-world speaking***Запит і надання інформації в різних ситуаціях спілкування SB стор. 113 | КК11КК9КК10КК8 |  | *Dialogues*▪ розуміє основний зміст простих коротких висловлень на знайомі теми, якщо мовлення чітке й нормативне |  | ▪ розуміє чітко артикульоване мовлення під час звертання до нього/неї у простих повсякденних ситуаціях, хоча іноді змушений просити повторити певні слова та фрази▪ доносить до співрозмовника свої думки й реакції щодо розв’язання певних проблем або практичних питань, напр., куди піти, що робити, як організувати захід  |  | Альтернативне завдання: TB стор. 128 |
| 109 | ***Writing:*** *an email, a for-and-against essay or a story.*Опис власного досвідуSB стор. 114 | КК7КК10КК9КК11 |  |  | ▪ розуміє прості особисті листи, листівки, зокрема електронні, та дописи в мережі інтернет, у яких досить детально розповідається про події та особистий досвід▪ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми | ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї компетентності | ▪ пише особисті листи, досить детально описує власний досвід, почуття та події▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту▪ пише короткий, простий опис знайомого прилада чи продукту | Альтернативне завдання: TB стор. 129 |
| 110 | ***Look what you know!***Повторення вивченого за рікSB стор. 115 | КК10КК11КК8 |  |  |  | ▪ розуміє основний зміст сказаного; коли необхідно, може повторити частину сказаного співрозмовником, щоб пересвідчитися у взаєморозумінні▪ висловлює свої думки щодо можливого вирішення питання, наводячи короткі аргументи та пояснення |  |  |
| **Get Involved with Ukraine*!* Тематика ситуативного спілкування: Україна.** **Основні пам'ятки історії та культури Києва.** |
| НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:* читання з розумінням,
* висловлення власної думки усно й письмово,
 | * логічне обґрунтовування позиції,
* ініціативність
* співпраця та спілкування з іншими
 |
| 111 | ***Vocabulary 1***Основні пам'ятки історії та культури КиєваWB стор. 68 | КК1 КК8КК11 | AdjectivesCultural and historical places |  | ▪ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів | ▪ пише прості, детальні повідомлення про історичні або культурні пам’ятки Києва | Sts App: On-the-Go Practice |
| 112 | ***Grammar 1***Екскурсія КиєвомWB стор. 69 | КК3 КК9КК8КК11 | *Past simple and past**Continuous**Past simple and present**perfect* |  |  | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію | ▪ пише прості, детальні повідомлення про відвідування музею | Sts App: On-the-Go Practice |
| 113 | ***Vocabulary 2***Кіно і театр в УкраїніWB стор. 70 | КК8КК11 КК10КК9 | Cinema and theatreAdjectives |  | ▪ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми | ▪ висловлює власні погляди й думки та запитує про погляди й думки співрозмовника, обговорюючи теми, що входять до сфери особистих інтересів▪ детально передає зміст фільму і повідомляє про свої ставлення та почуття | ▪ пише прості, детальні повідомлення про перегляд фільму | Sts App: On-the-Go Practice |
| 114 | ***Grammar 2***Відвідування театруWB стор. 71 | КК3КК10КК9КК11КК7 | Comparative and superlativeAdjectivesQuantifiers |  | ▪ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми | ▪ детально передає зміст вистави і повідомляє про свої ставлення та почуття | ▪ пише прості, детальні повідомлення про відвідування театру | Sts App: On-the-Go Practice |
| 115 | ***Reading***Читання і обговорення статті про українських олімпійських спортсменівWB стор. 72 | КК9КК10КК11КК8 |  |  | *Ukraine at the Olympics*▪ розуміє більшість фактичної інформації в тексті про участь України в олімпійських іграх | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми | ▪ пише прості, детальні повідомлення про олімпійських спортсменів |  |
| 116 | ***Listening and Speaking***Відвідування лікаря. Обговорення радіопрограми.WB стор. 73 | КК9КК10КК11КК8 | Asking for information | A radio programme at a doctor’s surgery▪ розуміє основний зміст випусків радіоновин і нескладний матеріал на знайомі теми, записаний на аудіоносій, якщо мовлення відносно чітке й повільне |  | ▪ розуміє чітко артикульоване мовлення під час звертання до нього/неї у простих повсякденних ситуаціях, хоча іноді змушений просити повторити певні слова та фрази▪ детально розповідає про власний досвід, описує почуття та реакцію |  |  |
| 117 | ***Writing*** A personal account ofschool life Опис шкільного дняWB стор. 74 | КК8КК7КК10КК9КК11 | who, which and where |  | ▪ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми | A personal account ofschool life▪ розповідає про свій досвід, описує почуття і реакції у формі простого зв’язного тексту |  |
| 118 | ***REVIEW***WB стор. 74-75 | КК1КК8КК10 |  |  | ▪ виокремлює основний зміст простих статей на знайомі теми | ▪ вступає без підготовки в розмови на знайомі теми | ▪ пише прості, детальні повідомлення на низку знайомих тем, що входять до сфери особистих інтересів |  |
|  | Exam trainer (WB стор. 84-94) |  |
| 119 | **End-of-the year test** (TRC) |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 **\* Семестрові контролі з 4-х видів мовленнєвої діяльності проводяться як частина уроків**