**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**

**ДО НМК Get Involved 2 6 клас**

|  |  |
| --- | --- |
| **Умовні позначення:** | **Ключові компетентності\*:** |
|  |  |
| **SB (Student’s Book) –** підручник учня | **КК1** – вільне володіння державною мовою | **КК7** – інформаційно-комунікаційна компетентність |
| **WB (Workbook) –** робочий зошит | **КК3** – математична компетентність | **КК8** – навчання впродовж життя |
| **TRC** (Teacher’s Resource Centre) – ресурсний центр вчителя | **КК4** – компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій | **КК9** – громадянські та соціальні компетентності |
| **Sts App** (Student’s App) – застосунок із завданнями | **КК5** – інноваційність | **КК10** – культурна компетентність |
| **SEL** (Social and emotional learning) - завдання на розвиток емоційного інтелекту | **КК6** – екологічна компетентність | **КК11** – підприємливість і фінансова грамотність |

\* **КК2** – Ключова компетентність «здатність спілкуватися іноземними мовами» формується на кожному уроці

| **урок № / дата** | **Тема уроку** | **ключові компетентності** | **лінгвістична компетенція** | **комунікативні уміння** | **домашнє завдання** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| лексична, граматична, фонологічна | сприймання на слух | зорове сприймання | усна взаємодія та усне продукування | писемна взаємодія / писемне продукування |
| **Starter UNIT: *What do you know?* Тематика ситуативного спілкування: Я, моя родина, мої друзі. Шкільне життя** |
| Basic communicative functions:* Greet, say goodbye, introduce and introduce yourself.
* Describe people, objects and places.
* Describe current situations.
* Request and exchange information on everyday issues.
* Express the capacity.
 | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:* висловлення власної думки усно й письмово
* критичне та системне мислення
* ініціативність
* розв’язування проблем
* співпраця та спілкування з іншими.
 |
| 1 | **All around the world** Розмова про країни і народи.SB стор. 6-7 | КК1КК9 | *Vocabulary: countries and nationalities**Grammar: be (affirmative,**negative and Yes/No questions)* |  |  | ▪ розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення у простих повсякденних ситуаціях, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | ▪ пише низку простих фраз та речень про країни і народи | Sts App: On-the-Go Practice |
| 2 | **Are you new here?**Розмова про шкільне життяSB стор. 7 | КК1КК8 | *Vocabulary: in the classroom**Grammar: be (Wh- questions)* | ▪ розуміє елементарні інструкції щодо часу, дат, номерів і таке інше, а також щодо виконання повсякденних завдань▪ розуміє в загальних рисах зміст коротких, простих розмов про шкільне життя, представлених у вигляді короткого аудіозапису |  | ▪ ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією стосовно предметів у класі▪ надає та просить надати особисту інформацію | ▪ пише низку простих фраз та речень про шкільне життя | Sts App: On-the-Go Practice |
| 3 | **Families – big and small**Розмова про родинуSB стор. 8 | КК9КК10 | *Vocabulary: family**Grammar: possessive adjectives**Grammar: possessive ’s and s’* |  | *Families around the world*▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | ▪ описує людей, місця та особисті речі простими мовними засобами | ▪ пише низку простих фраз та речень про свою родину | Sts App: On-the-Go Practice |
| 4 | **Who is it?**Опис людейSB стор. 9 | КК8 | *Vocabulary: describing people**Grammar: have got* | ▪ розуміє описи людей, представлені у вигляді короткого аудіозапису | ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | ▪ надає та просить надати особисту інформацію▪ описує родину простими мовними засобами | ▪ пише низку простих фраз та речень про родину друга | Sts App: On-the-Go Practice |
| 5 | **What can you do?** Розмова про уміння та діїSB стор. 10 | КК1КК8КК9КК11 | *Vocabulary: action verbs**Grammar: can for ability* |  |  | ▪ ставить запитання і відповідає на запитання стосовно умінь і талантів▪ розповідає про те, що вміє робити добре й не дуже добре, напр., спорт, ігри, уміння, навчальні дисципліни | ▪ пише низку простих фраз та речень про свої уміння | Sts App: On-the-Go Practice |
| 6 | **What’s in this book?** Знайомство зі структурою підручника та очікуваними результатами навчанняSB стор. 11 | КК8КК10КК11 |  |  |  | ▪ розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення у простих повсякденних ситуаціях, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння |  | Sts App: On-the-Go Practice |
| 7 | **Diagnostic test** (TRC) Діагностувальна робота***КК8:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  |
| **UNIT 1: *School life*. Тематика ситуативного спілкування: Шкільне життя.**  |
| Basic communicative functions:* Work as a team to check the answers.
* Describe current situations.
* Describe people, objects and places.
* Request and exchange information on everyday issues.
* Offer, accept and reject help, propositions or suggestions.
* Give and justify opinions.
 | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:* висловлення власної думки усно й письмово
* критичне та системне мислення
* творча діяльність, що передбачає креативне мислення
* ініціативність
* розв’язування проблем
* співпраця та спілкування з іншими.
 |
| 8 | ***Vocabulary 1***Розмова про типовий шкільний день в Україні та інших країнах світуSB стор. 12-13TRC: vocabulary worksheets  | КК1КК3 КК9КК10КК7 | *Daily routines* | ***Video: vlog***▪ розуміє важливі моменти відеосюжету прошкільне життя в Японії | ▪ розуміє тексти, які описують шкільне життя в різних країнах світу, в яких використано простий мовний інвентар | ▪ ставить запитання та розуміє відповіді стосовно типового шкільного дня повсякденного життя▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби▪ описує типовий шкільний день простими мовними засобами | ▪ пише низку простих фраз та речень про шкільний день | WB стор. 4Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 20 |
| 9 | ***Reading and critical thinking****An online article*Читання і обговорення статті про переваги і недоліки онлайн навчанняSB стор. 14-15 *TRC: reading worksheets* | КК3 КК10КК7КК9 |  |  | *An online article 'A day in the life of an online student'*▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | ▪ ставить запитання та розуміє відповіді стосовно онлайн навчання▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби |  | WB стор. 8Альтернативне завдання: TB стор. 22 |
| 10 | ***Grammar 1***Розмова про шкільний розклад і розпорядок дняSB стор. 16TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК1КК8КК11КК10 | *Present simple: affirmative**and negative* |  | ▪ розуміє текст, який описує школу Хогвартс в Каліфорнії | ▪ описує шкільний розпорядок дня | ▪ пише низку простих фраз та речень про розпорядок дня в школі | WB стор. 7Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 23 |
| 11 | ***Vocabulary 2 and Listening***Шкільні предмети. Розмова про типовий шкільний день у різних школах світу SB стор. 17TRC: vocabulary worksheets, listening worksheet | КК3 КК10КК9КК11КК1 | *School subjects**Pronunciation: Silent letters (SB стор. 116)* | *A conversation* ▪ розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови про британські та фінські школи, представленої у вигляді короткого аудіозапису | ▪ знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі, напр., у рекламних оголошеннях, каталогах, меню, довідниках, розкладах | ▪ розповідає про свої уподобання, у обмежений спосіб висловлює власну думку та аргументує її▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби |  | WB стор. 6, 9Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 24 |
| 12 | ***Grammar 2***Розмова про шкільне життя. Обмін думками про шкільну інфраструктуру.SB стор. 18TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК1КК8 | *Present simple: Yes/No questions**Object pronouns* |  | ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | ▪ ставить запитання та розуміє відповіді, які стосуються шкільного життя | ▪ пише низку простих фраз та речень про шкільне життя | WB стор. 7Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 26 |
| 13 | ***Real-world speaking:*** *Working together to check answers*Спільна робота під час виконання завданняSB стор. 19 | КК3 КК10КК9КК11КК7 | *key phrases for working together and checking answers* | **Video: *Working together to check answers***▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про спільну перевірку виконання завдань |  | ▪ розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення у простих повсякденних ситуаціях, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння▪ спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази, коли треба щось попросити чи дати, отримати просту інформацію та обговорити, що робити далі |  | WB стор. 9Альтернативне завдання: TB стор. 27 |
| 14 | ***Writing & QUICK REVIEW***Написання допису про свою школуSB стор. 20-21TRC: writing competence worksheet | КК1КК3 КК9КК7КК11КК8 |  |  | *A blog post*▪ розуміє допис про школу, в якому використано простий мовний інвентар | ▪ розпитує та розповідає про навчання та дозвілля | ▪ дописує в мережі Інтернет про свою школу, використовуючи шаблонні вирази ▪ розміщує в мережі Інтернет короткі описові дописи про повсякденну діяльність та почуття | WB стор. 10Альтернативне завдання: TB стор. 28 |
| 15-16 | ***Project: What is an ideal school?***Виконання проєктної роботи та презентація ідеального шкільного розкладу SB стор. 22-23Project planner Unit 1 стор. 118  | КК5КК1КК3 КК9КК11КК10КК8 |  | ***Project video***▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про ідеальний розклад занять▪ слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією ідеального шкільного розкладу, яка проілюстрована слайдами та конкретними прикладами, а мовлення чітке й повільне, з повторами | ▪ знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі, напр., у рекламних оголошеннях, каталогах, меню, довідниках, розкладах | ▪ свідчить про те, що слідкує за ходом думок, і може зрозуміти, що потрібно, якщо співрозмовник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння▪ виконує прості інструкції і ставить прості запитання під час виконання спільного завдання онлайн, якщо партнер готовий допомогти▪ робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію ідеального шкільного розкладу▪ відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповідей | ▪ пише про шкільний розклад, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками | WB стор. 10Альтернативне завдання: TB стор. 30 |
| 17 | **Social and Emotional Competence** Unit 1 Working well with people WB стор. 68-69 | SELКК3КК9КК10 |  |  | ▪ розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв | ▪ описує фотографії▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного та стисло аргументує її,використовуючи прості мовні засоби | ▪ пише низку простих фраз та речень, з’єднанихпростими словами-зв'язками |  |
| 18 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Шкільне життя»***Look what you know*** ***Unit 1*** *Workbook* стор. 10-11; *Kahoot!* Unit 1***КК8:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення |  |
| 19 | **Progress Test Unit 1** Перевірочний тест за темою «Шкільне життя»***КК8:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  |
|  | Extra lessons (TRC): Culture worksheet; ESDC Lessons What Is Culture? |  |
| **UNIT 2: *My time* Тематика ситуативного спілкування: Відпочинок і дозвілля. Спорт.** |
| Basic communicative functions:* Request information.
* Give and justify opinions.
* Describe current situations.
* Partially express taste or interest and basic emotions.
* Request and exchange information on everyday issues.
* Offer, accept and reject help, propositions or suggestions.
* Give and justify opinions.
* Show agreement and disagreement.
 | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:* читання з розумінням
* висловлення власної думки усно й письмово
* критичне та системне мислення
* логічне обґрунтовування позиції
* творча діяльність, що передбачає креативне мислення
* ініціативність
* прийняття рішень
* розв’язування проблем
* співпраця та спілкування з іншими
 |
| 20 | ***Vocabulary 1***Розмова про активності у вільний час та дозвілля сучасних підлітків.SB стор. 24-25TRC: vocabulary worksheets  | КК1КК3 КК9КК10КК7 | *Free-time activities* | ***Video: vlog***▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про дозвілля | ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | ▪ описує фотографії▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого і прочитаного та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби▪ розповідає про своє дозвілля |  | WB стор. 12Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 32 |
| 21 | ***Reading and critical thinking*** *A blog* Читання і обговорення допису про талановитого підлітка. Розмова про хобі підлітків в Україні і за кордоном.SB стор. 26-27 *TRC: reading worksheets* | КК3 КК10КК7КК9 |  | ▪ розуміє в загальних рисах зміст коротких, простих розмов про дозвілля, представлених у вигляді короткого аудіозапису | *A blog: 'At the top of her game'*▪ розуміє допис про талановиту дівчину-підлітка в якому використано простий мовний інвентар▪ розуміє короткі розповіді та описи життя людей, викладені простими словами | ▪ ставить запитання і відповідає на запитання стосовно хобі і дозвілля▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби |  | WB стор. 16 Альтернативне завдання: TB стор. 34 |
| 22 | ***Grammar 1***Висловлення уподобань.SB стор. 28TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК1КК8КК11КК10 | *Adverbs of frequency**Likes and dislikes* |  | ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | ▪ розповідає про своє дозвілля▪ розповідає про свої уподобання, у обмежений спосіб висловлює власну думку та аргументує її | ▪ пише низку простих фраз та речень про свої уподобання | WB стор. 13Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 36 |
| 23 | ***Vocabulary 2 and Listening***Обговорення інтерв’ю з хокеїстом SB стор. 29TRC: vocabulary worksheets, listening worksheet | КК1КК10КК9КК11 | *Collocations with do, go and play* | ***A radio interview***▪ розуміє таотримує важливу інформацію з інтерв’ю з хокеїстом, представленого у вигляді короткого аудіозапису  | ▪ знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі, напр., у рекламних оголошеннях, каталогах, меню, довідниках, розкладах. | ▪ ставить запитання і відповідає на запитання стосовно хобі і дозвілля▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби |  | WB стор. 14, 17 Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 37 |
| 24 | ***Grammar 2***Спілкування про улюблені види дозвілляSB стор. 30TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets*  | КК3КК1КК8 | *Present simple: Wh- questions**Pronunciation: do you/djʊ/ (SB стор. 116)* |  | ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | ▪ ставить запитання і відповідає на запитання стосовно улюблених спортивних активностей та улюблених видів дозвілля | ▪ пише низку простих фраз та речень про улюблені види дозвілля | WB стор. 15Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 39 |
| 25 | ***Real-world speaking:*** *Asking for information.*Запит і надання інформації про позашкільні клуби та секціїSB стор. 31 | КК10КК9КК11КК7 | *key expressions for asking for information* | **Video: *Asking for information***▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про вибір курсу позашкільних занять | ▪ знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі, напр., у рекламних оголошеннях, каталогах, меню, довідниках, розкладах | ▪ спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази, коли треба щось попросити чи дати, отримати просту інформацію та обговорити, що робити далі▪ свідчить про те, що слідкує за ходом думок, і може зрозуміти, що потрібно, якщо співбесідник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння |  | WB стор. 17Альтернативне завдання: TB стор. 40 |
| 26 | ***Writing & QUICK REVIEW***Написання записок і повідомлень друзямSB стор. 32-33TRC: writing competence worksheet | КК3 КК9КК7КК11КК8 | Сполучники *with and, or, but*  |  | ▪ розуміє короткі, прості особисті повідомлення та записки  | ▪обговорює плани щодо того, що робити, куди піти, домовляється про зустріч | *informal messages*▪ пише короткі, прості записки та повідомлення, що стосуються кола нагальних потреб▪ пише короткі, прості записки, електронні та текстові повідомлення  | WB стор. 18Альтернативне завдання: TB стор. 42 |
| 27-28 | ***Project: How important are hobbies for teenagers***Виконання проєктної роботи та презентація результатів опитування про дозвілля однокласниківSB стор. 34-35Project planner Unit 2 стор. 118  | КК5КК1КК3 КК9КК11КК10КК8 |  | ***Project video***▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про здійснення опитування▪ слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією опитування про дозвілля однокласників, яка проілюстрована слайдами та конкретними прикладами, а мовлення чітке й повільне, з повторами | ▪ знаходить конкретну передбачувану інформацію упростому повсякденному матеріалі | ▪ свідчить про те, що слідкує за ходом думок, і може зрозуміти, що потрібно, якщо співрозмовник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння▪ виконує прості інструкції і ставить прості запитання під час виконання спільного завдання онлайн, якщо партнер готовий допомогти▪ робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію результатів опитування про дозвілля підлітків▪ відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповідей | ▪ пише про дозвілля, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками | WB стор. 18Альтернативне завдання: TB стор. 43 |
| 29 | **Social and Emotional Competence** Unit 2 Making time to restWB стор. 70-71 | SELКК3КК9КК10 |  |  | ▪ розуміє дописи про відпочинок у вихідні, в яких використано простий мовний інвентар | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного та стисло аргументує її,використовуючи прості мовні засоби | ▪ пише низку простих фраз та речень про плани на вихідні |  |
| 30 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темами «Відпочинок і дозвілля. Спорт.» ***Look what you know*** ***Unit 2*** *Workbook* стор. 18-19; *Kahoot!* Unit 2***КК8:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення |  |
| 31 | **Progress Test Unit 2** Перевірочний тест за темою «Відпочинок і дозвілля. Спорт.» ***КК8:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  |
|  | Extra lessons (TRC): CLIL worksheet |  |
| **UNIT 3: *Dressing up* Тематика ситуативного спілкування: Одяг. Покупки.** |
| Basic communicative functions:* Go shopping.
* Locate objects, people and places in space.
* Describe current situations.
* Request and exchange information on everyday issues.
* Give and justify opinions.
* Show agreement and disagreement.
* Offer, accept and reject help, propositions or suggestions.
* Give and justify opinions.
 | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:* читання з розумінням
* висловлення власної думки усно й письмово
* критичне та системне мислення
* логічне обґрунтовування позиції
* творча діяльність, що передбачає креативне мислення
 | * ініціативність
* прийняття рішень
* розв’язування проблем
* співпраця та спілкування з іншими
 |
| 32 | ***Vocabulary 1***Розмова про одяг та модні трендиSB стор. 36-37TRC: vocabulary worksheets  | КК1КК9КК10КК7 | *Clothes and accessories* | ***Video: vlog***▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про незвичайний одяг▪ розуміє описи одягу, представлені у вигляді короткого аудіозапису |  | ▪ ставить запитання та розуміє відповіді, які стосуються моди і модних трендів▪ описує особисті речі простими мовними засобами ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби | ▪ пише низку простих фраз та речень про одяг | WB стор. 20Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 45 |
| 33 | ***Reading and critical thinking****A live feed* *Читання і обговорення дописів про фестиваль Comic Cons*SB стор. 38-39*TRC: reading worksheets* | КК3 КК10КК9 |  |  | *A live feed 'Comic Con'*▪ розуміє більшу частину особистої інформації, яку люди розміщують у мережі Інтернет, а також інформації про те, що їм подобається в інших людях▪ розуміє основний зміст коротких новин на теми, що входять до сфери особистих інтересів  | ▪ описує фотографії людей та особисті речі простими мовними засобами▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби |  | WB стор. 24Альтернативне завдання: TB стор. 47 |
| 34 | ***Grammar 1***Дії, що відбуваються в момент мовлення. Обмін інформацією.SB стор. 40TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК1КК3КК8КК11 | *Present continuous**Pronunciation: /n/and/ŋ/ (SB стор. 116)* |  | ▪ розуміє короткі, прості особисті повідомлення та записки  | ▪ ставить запитання та розуміє відповіді, які стосуються повсякденного життя | ▪ пише низку простих фраз та речень про дії в момент мовлення | WB стор. 21Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор.49 |
| 35 | ***Vocabulary 2 and Listening***Опис одягу. Обговорення інтерв’ю про день без шкільної форми.SB стор. 41TRC: vocabulary worksheets, listening worksheet | КК1КК10КК9КК11 | *Describing clothes* | *A live report*▪отримує важливу інформацію з інтерв’ю про день без шкільної форми |  | ▪ ставить запитання та розуміє відповіді, які стосуються улюбленого одягу▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби |  | WB стор. 22, 25Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор.50 |
| 36 | ***Grammar 2***Розмова про щоденні справи та дії, що відбуваються в момент мовленняSB стор. 42TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК1КК8 | *Present simple and present continuous**Time expressions* |  | ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | ▪ ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією стосовно щоденних справ та дій, що відбуваються в момент мовлення | ▪ пише низку простих фраз та речень про щоденні справи та дії, які відбуваються в момент мовлення | WB стор. 23Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 52 |
| 37 | ***Real-world speaking:*** *Shopping for clothes*Одяг і покупки. Розмова в магазині.SB стор. 43 | КК10КК9КК7КК11 | *key expressions for buying clothes* | **Video: *Shopping for clothes***▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про покупку одягу |  | ▪ ставить запитання і відповідає на запитання стосовно покупок одягу▪ робить прості покупки – повідомляє, що потрібно і в якій кількості, питає ціну |  | WB стор. 25Альтернативне завдання: TB стор. 53 |
| 38 | ***Writing & QUICK REVIEW*** Написання опису селфіSB стор. 44-45TRC: writing competence worksheet | КК10КК9КК11КК8 |  |  | *a photo description* ▪ розуміє значну частину інформації, яка подається в короткому описі особи  | ▪ описує фотографії▪ описує людей, місця та особисті речі простими мовними засобами | ▪ пише про людей і місця, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками | WB стор. 26Альтернативне завдання: TB стор. 54 |
| 39-40 | ***Project: Why do people dress up?***Виконання проєктної роботи та презентація міні-книжки про традиційний одяг SB стор. 46-47Project planner Unit 3 стор. 119 | КК5КК1КК3 КК9КК11КК10КК8 |  | ***Project video***▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про створення міні-книжки для проєкту▪ слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією міні-книжки про традиційний одяг, яка проілюстрована слайдами та конкретними прикладами, а мовлення чітке й повільне, з повторами | ▪ розуміє короткий фактологічний опис чи розповідь на теми, що стосуються повсякденної діяльності, якщо в них використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі | ▪ свідчить про те, що слідкує за ходом думок, і може зрозуміти, що потрібно, якщо співрозмовник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння▪ виконує прості інструкції і ставить прості запитання під час виконання спільного завдання онлайн, якщо партнер готовий допомогти▪ робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію міні-книжки про традиційний одяг▪ відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповідей | ▪ пише про традиційний одяг, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками | WB стор. 26Альтернативне завдання: TB стор. 56 |
| 41 | **Social and Emotional Competence** Unit 3 Being polite WB стор. 72-73 | SELКК3КК9КК10 |  |  | ▪ розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв | ▪ робить прості покупки – повідомляє, що потрібно і в якій кількості, питає ціну ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного та стисло аргументує її,використовуючи прості мовні засоби | ▪ пише низку простих фраз та речень про поведінку в магазині |  |
| 42 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темами «Одяг. Покупки.»***Look what you know*** ***Unit 3*** *Workbook* стор. 26-27; *Kahoot!* Unit 3***КК8:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення |  |
| 43 | **Progress Test Unit 3** Перевірочний тест за темами «Одяг. Покупки.»***КК8:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  |
|  | Extra lessons (TRC): Culture worksheet; ESDC Lessons Connections Among Nations |  |
| **UNIT 4: *Extremes* Тематика ситуативного спілкування: Природа. Подорож.** |
| Basic communicative functions:* Make and respond to suggestions.
* Express opinion, possibility, capacity, obligation and prohibition.
* Giving and asking for instructions and orders.
* Describe current situations.
* Request and exchange information on everyday issues.
* Show surprise, interest or sympathy.
* Offer, accept and reject help, propositions or suggestions.
* Give and justify opinions.
* Show agreement and disagreement.
 | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:* читання з розумінням
* висловлення власної думки усно й письмово
* критичне та системне мислення
* логічне обґрунтовування позиції
* творча діяльність, що передбачає креативне мислення
* ініціативність
* розв’язування проблем
* співпраця та спілкування з іншими.
 |
| 44 | ***Vocabulary 1***Розмова про погоду у різні пори рокуSB стор. 48-49TRC: vocabulary worksheets  | КК1КК3 КК4КК9КК7 | *Seasons and weather* | ***Video: vlog***▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про погоду в Британії | ▪ розуміє короткий фактологічний опис погоди, в якому використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі | ▪ розпитує та розповідає про улюблені пори року▪ бере участь у дуже коротких діалогах, але рідко здатен підтримувати розмову з власної ініціативи, хоча спроможний зрозуміти співбесідника, якщо той докладе певних зусиль ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби |  | WB стор. 28Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 59 |
| 45 | ***Reading and critical thinking****A magazine article*Читання і обговорення статті про екстремальні погодні умови в різних частинах світу.SB стор. 50-51*TRC: reading worksheets* | КК3 КК4КК10КК7КК9 |  |  | *A magazine article 'Our amazing world'.* ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар▪ розуміє короткий фактологічний опис чи розповідь на теми, що стосуються повсякденної діяльності, якщо в них використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби |  | WB стор. 32Альтернативне завдання: TB стор. 60 |
| 46 | ***Grammar 1***Порівняння погодних умов в різних країнах світу.SB стор. 52TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК1КК8КК11КК3 КК4 | *Comparative and superlative adjectives* |  | ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | ▪ описує погоду в різних місцях світу простими мовними засобами | ▪ пише низку простих фраз та речень про погоду в різних країнах | WB стор. 29Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 62 |
| 47 | ***Vocabulary 2 and Listening***Обговорення речей, які потрібні у подорожі. Розуміння правил поведінки в заповіднику.SB стор. 53TRC: vocabulary worksheets, listening worksheet | КК6КК1КК9КК11 | *Compound nouns: things to take on a trip* | *Instructions for an**adventure holiday* ▪ розуміє в загальних рисах дуже просту інформацію, яка пояснюється у передбачуваній ситуації (напр., на екскурсії), якщо мовлення дуже повільне й чітке з тривалими паузами час від часу▪ розуміє елементарні інструкції щодо часу, дат, номерів і таке інше, а також щодо виконання повсякденних завдань | ▪ знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі, напр., у рекламних оголошеннях | ▪обговорює плани щодо того, що робити, куди піти, домовляється про зустріч▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби |  | WB стор. 30, 33Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 63 |
| 48 | ***Grammar 2***Розмова про правила поведінкиSB стор. 54TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК1КК8 | *Modal verbs of obligation, permission and prohibition**Pronunciation: can (SB стор. 116)* |  | ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | ▪ описує правила поведінки простими мовними засобами | ▪ пише низку простих фраз та речень про шкільні правила поведінки | WB стор. 31Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 65 |
| 49 | ***Real-world speaking:*** *Making and responding to suggestions*Організація екскурсії. Обговорення пропозицій.SB стор. 55  | КК9КК11КК7 | *ways to make and respond to suggestions* | **Video: *Making and responding to suggestions***▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про обговорення планів підготовки до екскурсії |  | ▪обговорює плани щодо того, що робити, куди піти, домовляється про зустріч |  | WB стор. 33Альтернативне завдання: TB стор. 66 |
| 50 | ***Writing & QUICK REVIEW***Написання інструкційSB стор. 56-57TRC: writing competence worksheet | КК3 КК9КК11КК8 |  |  | ▪ розуміє прості, короткі інструкції, якщо вони ілюстровані і викладені не у вигляді суцільного тексту |  | ▪ пише низку простих фраз та речень про підготовку до пляжного відпочинку▪ пише інструкції як підготуватися до поїздки на море | WB стор. 34Альтернативне завдання: TB стор. 67 |
| 51-52 | ***Project: How does the weather affect the way we live?***Виконання проєктної роботи та презентація відео порад стосовно погоди для туриста в Україні SB стор. 58-59Project planner Unit 4 стор. 119 | КК5КК1КК3 КК4КК9КК11КК10КК8 |  | ***Project video***▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про поради для туристів стосовно погоди▪ слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією порад для відвідувача України стосовно погоди, яка проілюстрована слайдами та конкретними прикладами, а мовлення чітке й повільне, з повторами | ▪ розуміє прості, короткі інструкції, якщо вони ілюстровані і викладені не у вигляді суцільного тексту▪ розуміє інформацію, подану в ілюстрованих брошурах  | ▪ свідчить про те, що слідкує за ходом думок, і може зрозуміти, що потрібно, якщо співрозмовник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння▪ виконує прості інструкції і ставить прості запитання під час виконання спільного завдання онлайн, якщо партнер готовий допомогти▪ робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію відео порад стосовно погоди для туристів в Україні▪ відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповідей | ▪ пише нотатки про погоду, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками | WB стор. 34Альтернативне завдання: TB стор. 69 |
| 53 | **Social and Emotional Competence** Unit 4 Understanding different ways of life WB стор. 74-75 | SELКК3КК9КК10 |  |  | ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, якщо в них використано простий мовний інвентар | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного та стисло аргументує її,використовуючи прості мовні засоби | ▪ пише низку простих фраз та речень про Україну |  |
| 54 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темами «Природа. Подорож.»***Look what you know*** ***Unit 4*** *Workbook* стор. 34-35; *Kahoot!* Unit 4***КК8:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення |  |
| 55 | **Progress Test Unit 4** Перевірочний тест за темами «Природа. Подорож.»***КК8:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  |
|  | Extra lessons (TRC): CLIL worksheet |  |
| **UNIT 5: *Must try!* Тематика ситуативного спілкування: Харчування.** |
| Basic communicative functions:* Ask for directions.
* Locate objects, people and places in space.
* Request and exchange information on everyday issues.
* Describe current situations.
* Offer, accept and reject help, propositions or suggestions.
* Give and justify opinions.
 | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:* читання з розумінням
* висловлення власної думки усно й письмово
* критичне та системне мислення
* логічне обґрунтовування позиції
* творча діяльність, що передбачає креативне мислення
 | * ініціативність
* прийняття рішень
* розв’язування проблем
* співпраця та спілкування з іншими
 |
| 56 | ***Vocabulary 1***Розмова про улюблену їжу та напої. Обговорення влогу про приготування страви.SB стор. 60-61TRC: vocabulary worksheets  | КК1КК3 КК9КК7 | *Food and drink**Pronunciation: /iː/ and /ɪ/ (SB стор. 117)* | ***Video: vlog***▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про приготування страви | ▪ розуміє короткий фактологічний опис на тему продуктів харчування | ▪ ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією стосовно улюблених страв▪ описує популярні страви простими мовними засобами ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби |  | WB стор. 36Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 71 |
| 57 | ***Reading and critical thinking****A guidebook*Читання і обговорення путівника про кухню різних країн світуSB стор. 62-63*TRC: reading worksheets* | КК3 КК6КК10КК9 |  | ▪ розуміє опис продуктів харчування | *a guidebook entry: 'How to eat like a local'* ▪ розуміє інформацію, подану в ілюстрованих брошурах ▪ розуміє короткий фактологічний опис чи розповідь на теми, що стосуються повсякденної діяльності, якщо в них використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі | ▪ ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією стосовно улюблених страв і покупки їжі та напоїв▪ описує фотографії страв простими мовними засобами▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби |  | WB стор. 40Альтернативне завдання: TB стор. 74 |
| 58 | ***Grammar 1***Розмова про щоденне менюSB стор. 64TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК1КК8КК11  | *Countable and uncountable nouns* | ▪ розуміє таотримує важливу інформацію з інтерв’ю про щоденне меню, представленого у вигляді короткого аудіозапису  | ▪ розуміє текст, який описує щоденне меню | ▪ ставить запитання та розуміє відповіді, якщо вони здебільшого стосуються повсякденного життя▪ описує фотографію страв | ▪ пише низку простих фраз та речень про своє щоденне меню | WB стор. 37Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 75 |
| 59 | ***Vocabulary 2 and Listening***Розмова про місця у місті.SB стор. 65TRC: vocabulary worksheets, listening worksheet | КК1КК3 КК9КК11  | *Places in a town* | *An informal conversation*▪ розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови про планування подорожі до Буенос-Айресу, представленої у вигляді короткого аудіозапису | ▪ розуміє інформацію, подану в ілюстрованих брошурах і картах | ▪ описує місця простими мовними засобами▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби▪ запитує просту інформацію щодо подорожі, користування громадським транспортом; запитує й пояснює, як пройти; купує квитки |  | WB стор. 38, 41Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 76 |
| 60 | ***Grammar 2***Розмова про розташування різних місць у містіSB стор. 66TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК1КК8 | *Is there…? Are there…?**How much/many … ?* |  | ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | ▪ ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією на знайомі теми у повсякденних ситуаціях  | ▪ пише низку простих фраз та речень про розташування різних місць у місті | WB стор. 39Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 78 |
| 61 | ***Real-world speaking:*** *Asking for directions*Орієнтування в місті. Запит та надання вказівок щодо маршруту пересування.SB стор. 67 | КК9КК11 | *key expressions for asking for directions* | **Video: *Asking for directions***▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про надання вказівок щодо маршруту▪ розуміє пояснення як дістатися з пункту А в пункт Б пішки або громадським транспортом | ▪ розуміє інформацію, подану в ілюстрованих брошурах і картах | ▪ розпитує та пояснює, як дістатися певного місця з опорою на карту чи план▪ дає прості пояснення, як дістатися з одного пункту в інший, використовуючи елементарні мовні засоби (напр., праворуч, прямо, спочатку, потім, далі) |  | WB стор. 41Альтернативне завдання: TB стор. 79 |
| 62 | ***Writing & QUICK REVIEW***Написання опису улюбленого містаSB стор. 68-69TRC: writing competence worksheet | КК3 КК9КК10КК11КК8 |  |  | *description of a place* ▪ розуміє опис Брайтона, в якому використано простий мовний інвентар | ▪ ставить запитання та розуміє відповіді, якщо вони здебільшого стосуються повсякденного життя▪ описує місця простими мовними засобами | ▪ пише про людей і місця, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками | WB стор. 42Альтернативне завдання: TB стор. 80 |
| 63-64 | ***Project: What makes a town a good place to live in?***Виконання проєктної роботи та презентація мапи корисних місць для підлітків свого міста SB стор. 70-71Project planner Unit 5 стор. 120 | КК5КК1КК3 КК9КК11КК10КК8 |  | ***Project video***▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про презентацію мапи міста ▪ слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією мапи корисних місць для підлітків свого міста, яка проілюстрована слайдами та конкретними прикладами, а мовлення чітке й повільне, з повторами | ▪ розуміє інформацію, подану в ілюстрованих брошурах і картах | ▪ свідчить про те, що слідкує за ходом думок, і може зрозуміти, що потрібно, якщо співрозмовник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння▪ виконує прості інструкції і ставить прості запитання під час виконання спільного завдання онлайн, якщо партнер готовий допомогти▪ робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію мапи корисних місць для підлітків свого міста▪ відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповідей | ▪ пише нотатки до мапи | WB стор. 42Альтернативне завдання: TB стор. 82 |
| 65 | **Social and Emotional Competence** Unit 5 Being gratefulWB стор. 76-77 | SELКК3КК9КК10 |  |  | ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, якщо в них використано простий мовний інвентар | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного та стисло аргументує її,використовуючи прості мовні засоби | ▪ описує у щоденнику те, чим займається, пише про людей і місця, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простимисловами зв’язками |  |
| 66 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Харчування»***Look what you know*** ***Unit 5*** *Workbook* стор. 42-43; *Kahoot!* Unit 5***КК8:*** самостійно працювати з підручником, оцінювати власні навчальні досягнення |  |
| 67 | **Progress Test Unit 5** Перевірочний тест за темою «Харчування»***КК8:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  |
|  | Extra lessons (TRC): Culture worksheet |  |
| **UNIT 6: *Animals in danger* Тематика ситуативного спілкування: Природа*.*** |
| Basic communicative functions:* Show interest.
* Placing events in time.
* Narrate past events.
* Request and exchange information on everyday issues.
* Show agreement and disagreement.
* Offer, accept and reject help, propositions or suggestions.
* Give and justify opinions.
 | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:* читання з розумінням,
* висловлення власної думки усно й письмово,
* критичне та системне мислення,
* логічне обґрунтовування позиції,
* творча діяльність, що передбачає креативне мислення,
 | * ініціативність,
* оцінювання ризиків
* прийняття рішень,
* розв’язування проблем,
* співпраця та спілкування з іншими.
 |
| 68 | ***Vocabulary 1***Опис тварин під загрозою зникнення. Обговорення влогу про тварин в неволі.SB стор. 72-73TRC: vocabulary worksheets  | КК1КК3 КК6КК9КК7 | *Describing animals* | ***Video: vlog***▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про тварин у неволі**▪** розуміє описи тварин, представлені у вигляді короткого аудіозапису  | ▪ розуміє короткий фактологічний опис тварин, в якому використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі | ▪ ставить запитання та розуміє відповіді, які стосуються опису тварин▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби | ▪ пише низку простих фраз та речень про тварин | WB стор. 44Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 84 |
| 69 | ***Reading and critical thinking***Читання і обговорення статті про тваринSB стор. 74-75 *TRC: reading worksheets* | КК6КК3 КК10КК9 |  |  | *An article 'The saiga and the mountain gorilla'*▪ розуміє статтю про захист тварин під загрозою зникнення, в якій використано простий мовний інвентар▪ розуміє короткий фактологічний опис чи розповідь на теми, що стосуються повсякденної діяльності, якщо в них використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби |  | WB стор. 48Альтернативне завдання: TB стор. 87 |
| 70 | ***Grammar 1***Розмова про тварин під загрозою зникненняSB стор. 76TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК1КК8КК11КК3 КК6 | *Past simple: be* |  | ▪ розуміє коментарі у блозі про тварин  | ▪ ставить запитання та розуміє відповіді, які стосуються тварин | ▪ пише низку простих фраз та речень про дії в минулому | WB стор. 45Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 88 |
| 71 | ***Vocabulary 2 and Listening***Розмова про захист дикої природи. Обговорення подкасту про підлітка-підприємця.SB стор. 77TRC: vocabulary worksheets, listening worksheet | КК1КК6КК3 КК9КК7КК11 | *Collocations: taking action* | *A podcast***▪** розуміє та отримує основну інформацію з подкасту про захист живої природи, представленого у вигляді короткого аудіозапису  | ▪ знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі, напр., у рекламних оголошеннях | ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби |  | WB стор. 46, 49Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 90 |
| 72 | ***Grammar 2*** Опис дій та подій в минуломуSB стор. 78TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК1КК3 КК6КК8 | *Past simple of regular verbs: affirmative and negative**Pronunciation: Past simple endings/d/ /t/ /ɪd/ (SB стор. 117)* |  | ▪ розуміє короткий простий допис про тварин | ▪ описує дії в минулому | ▪ пише низку простих фраз та речень про дії в минулому | WB стор. 47Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 91 |
| 73 | ***Real-world speaking:*** *Showing interest*Розмова про минулі вихідні. Прояви інтересу до співрозмовника.SB стор. 79 | КК9КК11КК7 | *key expressions for showing interest* | **Video: *Showing interest***▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про минулі вихідні |  | ▪ запитує та розповідає на простому рівні про подію▪ розпитує та розповідає про своє дозвілля |  | WB стор. 49Альтернативне завдання: TB стор. 92 |
| 74 | ***Writing & QUICK REVIEW***Написання листа другові про поїздку до тематичного парку розвагSB стор. 80-81TRC: writing competence worksheet | КК3 КК9КК11КК8 | *using sequencers* |  | ▪ розуміє короткий, простий особистий лист про екскурсію до океанаріуму | ▪ запитує та розповідає на простому рівні про подію | ▪ пише короткий, простий електронний лист про поїздку до тематичного парку розваг | WB стор. 50Альтернативне завдання: TB стор. 93 |
| 75-76 | **Project: What can we do to help animals****in danger?**Виконання проєктної роботи та презентація постеру про тварин під загрозою вимиранняSB стор. 82-83Project planner Unit 6 стор. 120 | КК5КК1КК3 КК6КК9КК11КК8 |  | ***Project video***▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про презентацію постеру ‘*endangered animals’*▪ слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією про тварин під загрозою вимирання, яка проілюстрована слайдами або конкретними прикладами, а мовлення чітке й повільне, з повторами | ▪ розуміє короткий фактологічний опис тварин  | ▪ свідчить про те, що слідкує за ходом думок, і може зрозуміти, що потрібно, якщо співрозмовник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння▪ виконує прості інструкції і ставить прості запитання під час виконання спільного завдання онлайн, якщо партнер готовий допомогти▪ робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію постеру про тварин під загрозою вимирання▪ відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповідей | ▪ пише про тварин під загрозою вимирання, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками | WB стор. 50Альтернативне завдання: TB стор. 95 |
| 77 | **Social and Emotional Competence** Unit 6 Thinking about the consequences of our actions WB стор. 78-79 | SELКК3КК9КК10 |  |  | ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, якщо в них використано простий мовний інвентар | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного та стисло аргументує її,використовуючи прості мовні засоби | ▪ пише низку простих фраз та речень про збереження довкілля |  |
| 78 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Природа»***Look what you know*** ***Unit 6*** *Workbook* стор. 50-51; *Kahoot!* Unit 6***КК8:*** самостійно працювати з підручником, оцінювати власні навчальні досягнення |  |
| 79 | **Progress Test Unit 6** Перевірочний тест за темою «Природа»***КК8:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  |
|  | Extra lessons (TRC): CLIL worksheet; ESDC Lessons Positive Action |  |
| **UNIT 7: *Heroes* Тематика ситуативного спілкування: Я, моя родина, мої друзі** |
| Basic communicative functions:* Give opinions.
* Placing events in time.
* Narrate past events.
* Show agreement and disagreement.
* Expressing opinion, and possibility.
* Offer, accept and reject help, propositions or suggestions.
* Give and justify opinions.
 | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:* читання з розумінням
* висловлення власної думки усно й письмово
* критичне та системне мислення
* логічне обґрунтовування позиції
* творча діяльність, що передбачає креативне мислення
 | * ініціативність
* конструктивне керування емоціями
* прийняття рішень
* розв’язування проблем
* співпраця та спілкування з іншими.
 |
| 80 | ***Vocabulary 1***Розмова про професії.SB стор. 84-85TRC: vocabulary worksheets  | КК1КК3 КК9КК10КК7 | *Jobs**Pronunciation: schwa/ə/ (SB стор. 117)* | ***Video: vlog***▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про гонщицю | ▪ знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі | ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби▪ описує професії простими мовними засобами | ▪ пише низку простих фраз та речень про професії | WB стор. 52Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 98 |
| 81 | ***Reading and critical thinking****A newspaper article* Читання і обговорення статті про героїчні професії та вчинкиSB стор. 86-87 *TRC: reading worksheets* | КК3 КК9 |  |  | *a newspaper article ‘Heroic teen’*▪ розуміє основний зміст коротких новин на теми, що входять до сфери особистих інтересів ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | ▪ описує фотографії▪ ставить запитання та розуміє відповіді, які стосуються професій ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби |  | WB стор. 56Альтернативне завдання: TB стор. 100 |
| 82 | ***Grammar 1***Розмова про події в минуломуSB стор. 88TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК1КК8КК11КК10 | *Past simple of irregular verbs: affirmative and negative* |  | ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар▪ розуміє основний зміст коротких новин на теми, що входять до сфери особистих інтересів  | ▪ описує події в минулому простими мовними засобами | ▪ пише низку простих фраз та речень про події в минулому | WB стор. 53Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 101 |
| 83 | ***Vocabulary 2 and Listening***Опис людей. Обговорення подкасту про талановитих підлітків.SB стор. 89TRC: vocabulary worksheets, listening worksheet | КК1КК7КК9КК11  | *Adjectives to describe people* | *A podcast***▪** розуміє та отримує основну інформацію з подкасту про талановитих підлітків, представленого у вигляді короткого аудіозапису  |  | ▪ описує людей, місця та особисті речі простими мовними засобами ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби |  | WB стор. 54, 57Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 102 |
| 84 | ***Grammar 2***Розмова про дії в минулому.SB стор. 90TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК1КК8КК11 | *Past simple: question forms and ago* |  | ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | ▪ ставить запитання та розуміє відповіді, які стосуються дій в минулому | ▪ пише низку простих фраз та речень про дії в минулому | WB стор. 55Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 104 |
| 85 | ***Real-world speaking:*** *Giving opinions*Висловлення власних думок про відомих людей.SB стор. 91 | КК10КК9КК11КК7 | *expressions to give their opinion* | **Video: *Giving opinions***▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про футбольний матч та відомих футболістів |  | ▪ розповідає про свої уподобання, у обмежений спосіб висловлює власну думку та аргументує її |  | WB стор. 57Альтернативне завдання: TB стор. 105 |
| 86 | ***Writing & QUICK REVIEW***Написання біографії історичної постатіSB стор. 92-93TRC: writing competence worksheet | КК3 КК9КК10КК11КК8 |  |  | *a biography* ▪ розуміє короткі розповіді та описи життя людей, викладені простими словами ▪ розуміє значну частину інформації, яка подається в короткому описі особи | ▪ описує людей, місця та особисті речі простими мовними засобами | ▪ пише короткі, прості біографії  | WB стор. 58Альтернативне завдання: TB стор. 106 |
| 87-88 | ***Project: What makes******a hero?***Виконання проєктної роботи та презентація про героя минулогоSB стор. 94-95Project planner Unit 7 стор. 121 | КК5КК1КК3 КК9КК11КК10КК8 |  | ***Project video***▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про героя минулого▪ слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією про героя минулого, яка проілюстрована слайдами та конкретними прикладами, а мовлення чітке й повільне, з повторами | ▪ розуміє короткі розповіді та описи життя людей, викладені простими словами  | ▪ свідчить про те, що слідкує за ходом думок, і може зрозуміти, що потрібно, якщо співрозмовник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння▪ виконує прості інструкції і ставить прості запитання під час виконання спільного завдання онлайн, якщо партнер готовий допомогти▪ робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію про героя минулого▪ відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповідей | ▪ пише про героя минулого, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками | WB стор. 58Альтернативне завдання: TB стор. 108 |
| 89 | **Social and Emotional Competence** Unit 7 *Understanding personality* WB стор. 80-81 | SELКК3КК9КК10 |  |  | ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного та стисло аргументує її,використовуючи прості мовні засоби | ▪ пише низку простих фраз та речень про себе |  |
| 90 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Я, моя родина, мої друзі»***Look what you know*** ***Unit 7*** *Workbook* стор. 58-59; *Kahoot!* Unit 7***КК8:*** самостійно працювати з підручником, оцінювати власні навчальні досягнення |  |
| 91 | **Progress Test Unit 7** Перевірочний тест за темою «Я, моя родина, мої друзі»***КК8:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  |
|  | Extra lessons (TRC): Culture worksheet |  |
| **UNIT 8: *Summer fun* Тематика ситуативного спілкування: Подорож** |
| Basic communicative functions:* Make plans.
* Placing events in time.
* To state future events.
* Show agreement and disagreement.
* Offer, accept and reject help, propositions or suggestions.
* Give and justify opinions.
 | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:* читання з розумінням
* висловлення власної думки усно й письмово
* критичне та системне мислення
* логічне обґрунтовування позиції
* творча діяльність, що передбачає креативне мислення
 | * ініціативність
* конструктивне керування емоціями
* оцінювання ризиків
* прийняття рішень
* розв’язування проблем
* співпраця та спілкування з іншими
 |
| 92 | ***Vocabulary 1***Розмова про різні види відпочинкуSB стор. 96-97TRC: vocabulary worksheets  | КК1КК3 КК9КК7 | *vocabulary related to holidays*  | ***Video: vlog***▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про різні види відпочинку | ▪ розуміє інформацію, подану в ілюстрованих брошурах | ▪ описує свій найкращий і найгірший відпочинок простими мовними засобами▪ розповідає про свої уподобання, у обмежений спосіб висловлює власну думку та аргументує її▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби | ▪ пише низку простих фраз та речень про місця для відпочинку | WB стор. 60Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 111 |
| 93 | ***Reading and critical thinking****A travel blog*Читання і обговорення допису про подорожі у віртуальній реальностіSB стор. 98-99*TRC: reading worksheets* | КК3 КК4КК10КК7КК9 |  |  | *A travel blog 'Sit back, get comfortable table and… COMMENTS TRAVEL?'*▪ розуміє допис про подорож у віртуальній реальності, в якому використано простий мовний інвентар▪ розуміє більшу частину особистої інформації, яку люди розміщують у мережі Інтернет | ▪ описує людей, місця та особисті речі простими мовними засобами ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби |  | WB стор. 64Альтернативне завдання: TB стор. 112 |
| 94 | ***Grammar 1***Висловлення передбачень на майбутнєSB стор. 100TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК1КК8КК11КК3  | *will for predictions: affirmative and negative**Pronunciation: Will (SB стор. 117)* |  | ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | ▪ ставить запитання і відповідає на запитання стосовно дій у майбутньому▪ висловлює власну думку щодо передбачень та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби | ▪ пише низку простих фраз та речень про дії в майбутньому | WB стор. 61Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 114 |
| 95 | ***Vocabulary 2 and Listening***Обговорення планів на канікули. Розмова про почуття і емоції.SB стор. 101 TRC: vocabulary worksheets, listening worksheet | КК1КК3 КК9КК11  | *Holiday activities* | *Phone conversations and messages*▪ розуміє в загальних рисах зміст коротких, простих розмов про плани на канікули та почуття, представлених у вигляді короткого аудіозапису | ▪ розуміє допис про активності під час канікул та подорожей, в якому використано простий мовний інвентар | ▪ ставить запитання та розуміє відповіді, які стосуються канікул▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби |  | WB стор. 62, 65Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 115 |
| 96 | ***Grammar 2***Розмова про домовленості на майбутнєSB стор. 102TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК1КК8 | *Future with going to**Present continuous for future arrangements* |  | ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | ▪ ставить запитання і відповідає на запитання стосовно планів на літо ▪ обговорює плани щодо того, що робити, куди піти, домовляється про зустріч▪ стисло описує свої плани на вихідні або на канікули | ▪ пише низку простих фраз та речень про плани на тиждень | WB стор. 63Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 117 |
| 97 | ***Real-world speaking:*** *Making arrangements*Обговорення планів на найближче майбутнє та домовленості. SB стор. 103 | КК9КК11 | *key phrases for making arrangements* | **Video: *Making arrangements***▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про плани на вихідні |  | ▪ обговорює плани щодо того, що робити, куди піти, домовляється про зустріч▪ пропонує, запрошує, вибачається |  | WB стор. 65Альтернативне завдання: TB стор. 117 |
| 98 | ***Writing & QUICK REVIEW***Написання запрошенняSB стор. 104-105TRC: writing competence worksheet | КК10КК9КК7КК11КК8 | *phrases for inviting and responding**the use of apostrophes* |  | ▪ розуміє короткі, прості особисті листи | ▪ пропонує, запрошує, вибачається | ▪ пише короткі, прості електронні листи▪ пише короткі, прості записки, електронні та текстові повідомлення (sms), напр., відповідає на запрошення, підтверджує зміни у попередніх домовленостях | WB стор. 66Альтернативне завдання: TB стор. 119 |
| 99-100 | ***Project: What's your idea of a good holiday?***Виконання проєктної роботи та презентація плану подорожі на канікулах SB стор. 106-107 Project planner Unit 8 стор. 121 | КК5КК1КК3 КК9КК11КК10КК8 |  | ***Project video***▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про презентацію плану подорожі▪ слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією триденного плану подорожі, яка проілюстрована слайдами та конкретними прикладами, а мовлення чітке й повільне, з повторами | ▪ знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі, напр., у рекламних оголошеннях, каталогах, меню, довідниках, розкладах | ▪ свідчить про те, що слідкує за ходом думок, і може зрозуміти, що потрібно, якщо співрозмовник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння▪ виконує прості інструкції і ставить прості запитання під час виконання спільного завдання онлайн, якщо партнер готовий допомогти▪ робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію плану триденної подорожі на канікулах▪ відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповідей | ▪ пише план подорожі, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками | WB стор. 66Альтернативне завдання: TB стор. 121 |
| 101 | **Social and Emotional Competence** Unit 8 *Being a responsible tourist* WB стор. 82-83 | SELКК3КК9КК10 |  |  | ▪ розуміє інформацію, подану в ілюстрованих брошурах | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного та стисло аргументує її,використовуючи прості мовні засоби | ▪ пише низку простих фраз та речень про подорожі |  |
| 102 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Подорож»***Look what you know*** ***Unit 8*** *Workbook* стор. 54-55; *Kahoot!* Unit 8***КК8:*** самостійно працювати з підручником, оцінювати власні навчальні досягнення |  |
| 103 | **Progress Test Unit 8** Перевірочний тест за темою «Подорож»***КК8:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  |
|  | Extra lessons (TRC): CLIL worksheet |  |
| **UNIT 9: *Look what you know!* Тематика ситуативного спілкування: *Відпочинок і дозвілля*** |
| Basic communicative functions:* Narrate past events.
* Describe people, objects and places.
* Describe current situations.
* Request and exchange information on everyday issues.
* Partially express taste or interest and basic emotions.
* Express opinion, possibility, capacity, obligation and prohibition.
 | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:* читання з розумінням,
* висловлення власної думки усно й письмово,
* критичне та системне мислення,
* логічне обґрунтовування позиції,
 | * творча діяльність, що передбачає креативне мислення
* ініціативність
* розв’язування проблем
* співпраця та спілкування з іншими
 |
| 104 | ***Vocabulary*** Розмова про щоденні справи і дозвілля.SB стор. 108TRC: vocabulary worksheets  | КК1КК8 | *Лексика розділів 1-8* |  | ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | ▪ ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється інформацією стосовно щоденних справ і дозвілля | ▪ пише низку простих фраз та речень про свою родину, житлові умови, освіту | Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 123 |
| 105 | ***Reading***Читання і обговорення новин.SB стор. 109 | КК8КК10 КК3  |  |  | *news* ▪ розуміє основний зміст коротких новин на теми, що входять до сфери особистих інтересів  | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби |  | Альтернативне завдання: TB стор. 124 |
| 106 | ***Grammar*** Повторення лексико-граматичного матеріалу розділів 1-8SB стор. 110-111TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК1КК8КК11 | *Граматичні структури розділів 1-8* |  |  | ▪ ставить запитання та розуміє відповіді, які стосуються повсякденного життя | ▪ пише низку простих фраз та речень про свою родину, житлові умови, освіту | Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор.126 |
| 107 | ***Listening***Обговорення подкастів про дозвілляSB стор. 112TRC: vocabulary worksheets, listening worksheet | КК10КК9КК11 | Лексика розділів 1-8 | *A podcast about e-sports***▪** розуміє та отримує основну інформацію з подкастів про дозвілля, представлену у вигляді коротких аудіозаписів  |  | ▪ ставить запитання та розуміє відповіді, які стосуються дозвілля▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби▪ описує фотографії |  | Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 127 |
| 108 | ***Real-world speaking***Запит і надання інформації в різних ситуаціях спілкування.SB стор. 113 | КК9КК10КК8 | *key phrases for* *asking for**Information, making suggestions, shopping, asking for directions, making arrangements, etc.* | ▪ розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови, якщо мовлення дуже чітке й повільне▪ розуміє пояснення як дістатися з пункту А в пункт Б пішки або громадським транспортом |  | ▪ описує фотографії ▪ спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази, коли треба щось попросити чи дати, отримати просту інформацію та обговорити, що робити далі▪ робить прості покупки – повідомляє, що потрібно і в якій кількості, питає ціну▪ пропонує, запрошує, вибачається.▪ обговорює плани щодо того, що робити, куди піти, домовляється про зустріч |  | Альтернативне завдання: TB стор. 128 |
| 109 | ***Writing:*** *a blog, email, or online post*Висловлення вражень від подорожіSB стор. 114 | КК3КК7КК10КК9КК11 |  |  | ▪ розуміє короткі, прості особисті листи▪ розуміє дописи, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар▪ розуміє прості, короткі інструкції | ▪ ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією стосовно змісту прочитаних текстів | ▪ пише короткі, прості електронні листи▪ розміщує в мережі Інтернет короткі описові дописи про враження від подорожі | Альтернативне завдання: TB стор. 129 |
| 110 | ***Look what you know!***Повторення вивченого за рікSB стор. 115 | КК10КК11КК8 |  |  |  | ▪ спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого прямого обміну інформацією |  |  |
| **Get Involved with Ukraine*!* Тематика ситуативного спілкування: Україна. Київ, визначні місця.** |
| НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:* читання з розумінням,
* висловлення власної думки усно й письмово,
 | * логічне обґрунтовування позиції,
* ініціативність
* співпраця та спілкування з іншими
 |
| 111 | ***Vocabulary 1***Україна. Традиційні страви.WB стор. 68 | КК1 КК8КК11 | Назви традиційних страв |  | ▪ розуміє прості рецепти | ▪ розповідає про свої уподобання, у обмежений спосіб висловлює власну думку та аргументує її | ▪ пише низку простих фраз та речень про свої улюблені страви | Sts App: On-the-Go Practice |
| 112 | ***Grammar 1***Розмова про досвід в минуломуWB стор. 69 | КК3 КК9КК8КК11 | *Present perfect**Present perfect with for and since* |  |  | ▪ розповідає про минулий досвід | ▪ пише низку простих фраз та речень про минулий досвід | Sts App: On-the-Go Practice |
| 113 | ***Vocabulary 2***Відомі українські спортсмениWB стор. 70 | КК8КК11 КК10КК9 | Види спортуDescriptive adjectives |  |  | ▪ розповідає про українських спортсменів та популярні види спорту | ▪ пише низку простих фраз та речень про відомого спортсмена / спортсменку | Sts App: On-the-Go Practice |
| 114 | ***Grammar 2***Обмін порадами та минулим досвідомWB стор. 71 | КК3КК10КК9КК11КК7 | Present perfect for experiencesshould / ought to for advice |  |  | ▪ розповідає про минулий досвід▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєїкомпетентності | ▪ пише низку простих фраз та речень про минулий досвід | Sts App: On-the-Go Practice |
| 115 | ***Reading***Читання і обговорення статті про українських спортсменівWB стор. 72 | КК9КК10КК11КК8 | Види спорту |  | *Famous Ukrainian Athletes*▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного тексту та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби |  |  |
| 116 | ***Listening and Speaking***Визначні місця Києва та Лондона. Обговорення подкасту.WB стор. 73 | КК9КК10КК11КК8 | Asking for help and giving advice | *A podcast: Comparing**two cities***▪** розуміє та отримує основну інформацію з подкасту про Лондон і Київ, представленого у вигляді короткого аудіозапису |  | ▪ описує фотографії ▪ ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією стосовно змісту подкасту про Київ та Лондон |  |  |
| 117 | ***Writing*** Describing a placeОпис визначного місця столиціWB стор. 74 | КК8КК7КК10КК9КК11 | PrepositionsDescriptive adjectives |  | ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар |  | ▪ описує визначне місце Києва, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками |  |
| 118 | ***REVIEW***WB стор. 74-75 | КК1КК8КК10 | Лексика і граматичні структури розділу |  | ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар |  | ▪ пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками |  |
|  | Exam trainer (WB стор. 84-94) |  |
| 119 | **End-of-the year test** (TRC) |  |

 **\* Семестрові контролі з 4-х видів мовленнєвої діяльності проводяться як частина уроків**