**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**

**ДО НМК Get Involved 2 6 клас**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Умовні позначення:** | **Ключові компетентності\*:** | |
|  |  | |
| **SB (Student’s Book) –** підручник учня | **КК1** – вільне володіння державною мовою | **КК7** – інформаційно-комунікаційна компетентність |
| **WB (Workbook) –** робочий зошит | **КК3** – математична компетентність | **КК8** – навчання впродовж життя |
| **TRC** (Teacher’s Resource Centre) – ресурсний центр вчителя | **КК4** – компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій | **КК9** – громадянські та соціальні компетентності |
| **Sts App** (Student’s App) – застосунок із завданнями | **КК5** – інноваційність | **КК10** – культурна компетентність |
| **SEL** (Social and emotional learning) - завдання на розвиток емоційного інтелекту | **КК6** – екологічна компетентність | **КК11** – підприємливість і фінансова грамотність |

\* **КК2** – Ключова компетентність «здатність спілкуватися іноземними мовами» формується на кожному уроці

| **урок № / дата** | **Тема уроку** | **ключові компетентності** | **лінгвістична компетенція** | **комунікативні уміння** | | | | | | | | | | | **домашнє завдання** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| лексична, граматична, фонологічна | сприймання на слух | | | | | зорове сприймання | | усна взаємодія та усне продукування | | | писемна взаємодія / писемне продукування |
| **Starter UNIT: *What do you know?* Тематика ситуативного спілкування: Я, моя родина, мої друзі. Шкільне життя** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Basic communicative functions:   * Greet, say goodbye, introduce and introduce yourself. * Describe people, objects and places. * Describe current situations. * Request and exchange information on everyday issues. * Express the capacity. | | | | | | | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:   * висловлення власної думки усно й письмово * критичне та системне мислення * ініціативність * розв’язування проблем * співпраця та спілкування з іншими. | | | | | | | | |
| 1 | **All around the world**  Розмова про країни і народи.  SB стор. 6-7 | КК1  КК9 | *Vocabulary: countries and nationalities*  *Grammar: be (affirmative,*  *negative and Yes/No questions)* |  | | | | |  | | ▪ розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення у простих повсякденних ситуаціях, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | | | ▪ пише низку простих фраз та речень про країни і народи | Sts App: On-the-Go Practice |
| 2 | **Are you new here?**  Розмова про шкільне життя  SB стор. 7 | КК1  КК8 | *Vocabulary: in the classroom*  *Grammar: be (Wh- questions)* | ▪ розуміє елементарні інструкції щодо часу, дат, номерів і таке інше, а також щодо виконання повсякденних завдань  ▪ розуміє в загальних рисах зміст коротких, простих розмов про шкільне життя, представлених у вигляді короткого аудіозапису | | | | |  | | ▪ ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією стосовно предметів у класі  ▪ надає та просить надати особисту інформацію | | | ▪ пише низку простих фраз та речень про шкільне життя | Sts App: On-the-Go Practice |
| 3 | **Families – big and small**  Розмова про родину  SB стор. 8 | КК9  КК10 | *Vocabulary: family*  *Grammar: possessive adjectives*  *Grammar: possessive ’s and s’* |  | | | | | *Families around the world*  ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | | ▪ описує людей, місця та особисті речі простими мовними засобами | | | ▪ пише низку простих фраз та речень про свою родину | Sts App: On-the-Go Practice |
| 4 | **Who is it?**  Опис людей  SB стор. 9 | КК8 | *Vocabulary: describing people*  *Grammar: have got* | ▪ розуміє описи людей, представлені у вигляді короткого аудіозапису | | | | | ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | | ▪ надає та просить надати особисту інформацію  ▪ описує родину простими мовними засобами | | | ▪ пише низку простих фраз та речень про родину друга | Sts App: On-the-Go Practice |
| 5 | **What can you do?**  Розмова про уміння та дії  SB стор. 10 | КК1  КК8  КК9  КК11 | *Vocabulary: action verbs*  *Grammar: can for ability* |  | | | | |  | | ▪ ставить запитання і відповідає на запитання стосовно умінь і талантів  ▪ розповідає про те, що вміє робити добре й не дуже добре, напр., спорт, ігри, уміння, навчальні дисципліни | | | ▪ пише низку простих фраз та речень про свої уміння | Sts App: On-the-Go Practice |
| 6 | **What’s in this book?**  Знайомство зі структурою підручника та очікуваними результатами навчання  SB стор. 11 | КК8  КК10  КК11 |  |  | | | | |  | | ▪ розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення у простих повсякденних ситуаціях, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | | |  | Sts App: On-the-Go Practice |
| 7 | **Diagnostic test** (TRC) Діагностувальна робота  ***КК8:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | | | | | | | | |
| **UNIT 1: *School life*. Тематика ситуативного спілкування: Шкільне життя.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Basic communicative functions:   * Work as a team to check the answers. * Describe current situations. * Describe people, objects and places. * Request and exchange information on everyday issues. * Offer, accept and reject help, propositions or suggestions. * Give and justify opinions. | | | | | | | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:   * висловлення власної думки усно й письмово * критичне та системне мислення * творча діяльність, що передбачає креативне мислення * ініціативність * розв’язування проблем * співпраця та спілкування з іншими. | | | | | | | | |
| 8 | ***Vocabulary 1***  Розмова про типовий шкільний день в Україні та інших країнах світу  SB стор. 12-13  TRC: vocabulary worksheets | КК1  КК3  КК9  КК10  КК7 | *Daily routines* | ***Video: vlog***  ▪ розуміє важливі моменти відеосюжету прошкільне життя в Японії | | | | | ▪ розуміє тексти, які описують шкільне життя в різних країнах світу, в яких використано простий мовний інвентар | | ▪ ставить запитання та розуміє відповіді стосовно типового шкільного дня повсякденного життя  ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби  ▪ описує типовий шкільний день простими мовними засобами | | | ▪ пише низку простих фраз та речень про шкільний день | WB стор. 4  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 20 |
| 9 | ***Reading and critical thinking***  *An online article*  Читання і обговорення статті про переваги і недоліки онлайн навчання  SB стор. 14-15  *TRC: reading worksheets* | КК3  КК10  КК7  КК9 |  |  | | | | | *An online article 'A day in the life of an online student'*  ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | | ▪ ставить запитання та розуміє відповіді стосовно онлайн навчання  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби | | |  | WB стор. 8  Альтернативне завдання: TB стор. 22 |
| 10 | ***Grammar 1***  Розмова про шкільний розклад і розпорядок дня  SB стор. 16  TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК1  КК8  КК11  КК10 | *Present simple: affirmative*  *and negative* |  | | | | | ▪ розуміє текст, який описує школу Хогвартс в Каліфорнії | | ▪ описує шкільний розпорядок дня | | | ▪ пише низку простих фраз та речень про розпорядок дня в школі | WB стор. 7  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 23 |
| 11 | ***Vocabulary 2 and Listening***  Шкільні предмети. Розмова про типовий шкільний день у різних школах світу  SB стор. 17  TRC: vocabulary worksheets, listening worksheet | КК3  КК10  КК9  КК11  КК1 | *School subjects*  *Pronunciation: Silent letters (SB стор. 116)* | *A conversation*  ▪ розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови про британські та фінські школи, представленої у вигляді короткого аудіозапису | | | | | ▪ знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі, напр., у рекламних оголошеннях, каталогах, меню, довідниках, розкладах | | ▪ розповідає про свої уподобання, у обмежений спосіб висловлює власну думку та аргументує її  ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби | | |  | WB стор. 6, 9  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 24 |
| 12 | ***Grammar 2***  Розмова про шкільне життя. Обмін думками про шкільну інфраструктуру.  SB стор. 18  TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК1  КК8 | *Present simple: Yes/No questions*  *Object pronouns* |  | | | | | ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | | ▪ ставить запитання та розуміє відповіді, які стосуються шкільного життя | | | ▪ пише низку простих фраз та речень про шкільне життя | WB стор. 7  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 26 |
| 13 | ***Real-world speaking:*** *Working together to check answers*  Спільна робота під час виконання завдання  SB стор. 19 | КК3  КК10  КК9  КК11  КК7 | *key phrases for working together and checking answers* | **Video: *Working together to check answers***  ▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про спільну перевірку виконання завдань | | | | |  | | ▪ розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення у простих повсякденних ситуаціях, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння  ▪ спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази, коли треба щось попросити чи дати, отримати просту інформацію та обговорити, що робити далі | | |  | WB стор. 9  Альтернативне завдання: TB стор. 27 |
| 14 | ***Writing & QUICK REVIEW***  Написання допису про свою школу  SB стор. 20-21  TRC: writing competence worksheet | КК1  КК3  КК9  КК7  КК11  КК8 |  |  | | | | | *A blog post*  ▪ розуміє допис про школу, в якому використано простий мовний інвентар | | ▪ розпитує та розповідає про навчання та дозвілля | | | ▪ дописує в мережі Інтернет про свою школу, використовуючи шаблонні вирази  ▪ розміщує в мережі Інтернет короткі описові дописи про повсякденну діяльність та почуття | WB стор. 10  Альтернативне завдання: TB стор. 28 |
| 15-16 | ***Project: What is an ideal school?***  Виконання проєктної роботи та презентація ідеального шкільного розкладу  SB стор. 22-23  Project planner Unit 1 стор. 118 | КК5  КК1  КК3  КК9  КК11  КК10  КК8 |  | ***Project video***  ▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про ідеальний розклад занять  ▪ слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією ідеального шкільного розкладу, яка проілюстрована слайдами та конкретними прикладами, а мовлення чітке й повільне, з повторами | | | | | ▪ знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі, напр., у рекламних оголошеннях, каталогах, меню, довідниках, розкладах | | ▪ свідчить про те, що слідкує за ходом думок, і може зрозуміти, що потрібно, якщо співрозмовник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння  ▪ виконує прості інструкції і ставить прості запитання під час виконання спільного завдання онлайн, якщо партнер готовий допомогти  ▪ робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію ідеального шкільного розкладу  ▪ відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповідей | | | ▪ пише про шкільний розклад, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками | WB стор. 10  Альтернативне завдання: TB стор. 30 |
| 17 | **Social and Emotional Competence** Unit 1  Working well with people  WB стор. 68-69 | SEL  КК3  КК9  КК10 |  |  | | | | | ▪ розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв | | ▪ описує фотографії  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного та стисло аргументує її,  використовуючи прості мовні засоби | | | ▪ пише низку простих фраз та речень, з’єднаних  простими словами-зв'язками |  |
| 18 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Шкільне життя»  ***Look what you know*** ***Unit 1*** *Workbook* стор. 10-11; *Kahoot!* Unit 1  ***КК8:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | | | | | | |  |
| 19 | **Progress Test Unit 1** Перевірочний тест за темою «Шкільне життя»  ***КК8:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Extra lessons (TRC): Culture worksheet; ESDC Lessons What Is Culture? | | | | | | | | | | | | | |  |
| **UNIT 2: *My time* Тематика ситуативного спілкування: Відпочинок і дозвілля. Спорт.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Basic communicative functions:   * Request information. * Give and justify opinions. * Describe current situations. * Partially express taste or interest and basic emotions. * Request and exchange information on everyday issues. * Offer, accept and reject help, propositions or suggestions. * Give and justify opinions. * Show agreement and disagreement. | | | | | | | | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:   * читання з розумінням * висловлення власної думки усно й письмово * критичне та системне мислення * логічне обґрунтовування позиції * творча діяльність, що передбачає креативне мислення * ініціативність * прийняття рішень * розв’язування проблем * співпраця та спілкування з іншими | | | | | | | |
| 20 | ***Vocabulary 1***  Розмова про активності у вільний час та дозвілля сучасних підлітків.  SB стор. 24-25  TRC: vocabulary worksheets | КК1  КК3  КК9  КК10  КК7 | *Free-time activities* | ***Video: vlog***  ▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про дозвілля | | | | | ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | | ▪ описує фотографії  ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого і прочитаного та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби  ▪ розповідає про своє дозвілля | | |  | WB стор. 12  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 32 |
| 21 | ***Reading and critical thinking***  *A blog*  Читання і обговорення допису про талановитого підлітка. Розмова про хобі підлітків в Україні і за кордоном.  SB стор. 26-27  *TRC: reading worksheets* | КК3  КК10  КК7  КК9 |  | ▪ розуміє в загальних рисах зміст коротких, простих розмов про дозвілля, представлених у вигляді короткого аудіозапису | | | | | *A blog: 'At the top of her game'*  ▪ розуміє допис про талановиту дівчину-підлітка в якому використано простий мовний інвентар  ▪ розуміє короткі розповіді та описи життя людей, викладені простими словами | | ▪ ставить запитання і відповідає на запитання стосовно хобі і дозвілля  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби | | |  | WB стор. 16  Альтернативне завдання: TB стор. 34 |
| 22 | ***Grammar 1***  Висловлення уподобань.  SB стор. 28  TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК1  КК8  КК11  КК10 | *Adverbs of frequency*  *Likes and dislikes* |  | | | | | ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | | ▪ розповідає про своє дозвілля  ▪ розповідає про свої уподобання, у обмежений спосіб висловлює власну думку та аргументує її | | | ▪ пише низку простих фраз та речень про свої уподобання | WB стор. 13  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 36 |
| 23 | ***Vocabulary 2 and Listening***  Обговорення інтерв’ю з хокеїстом  SB стор. 29  TRC: vocabulary worksheets, listening worksheet | КК1  КК10  КК9  КК11 | *Collocations with do, go and play* | ***A radio interview***  ▪ розуміє таотримує важливу інформацію з інтерв’ю з хокеїстом, представленого у вигляді короткого аудіозапису | | | | | ▪ знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі, напр., у рекламних оголошеннях, каталогах, меню, довідниках, розкладах. | | ▪ ставить запитання і відповідає на запитання стосовно хобі і дозвілля  ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби | | |  | WB стор. 14, 17  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 37 |
| 24 | ***Grammar 2***  Спілкування про улюблені види дозвілля  SB стор. 30  TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК3  КК1  КК8 | *Present simple: Wh- questions*  *Pronunciation: do you/djʊ/ (SB стор. 116)* |  | | | | | ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | | ▪ ставить запитання і відповідає на запитання стосовно улюблених спортивних активностей та улюблених видів дозвілля | | | ▪ пише низку простих фраз та речень про улюблені види дозвілля | WB стор. 15  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 39 |
| 25 | ***Real-world speaking:*** *Asking for information.*  Запит і надання інформації про позашкільні клуби та секції  SB стор. 31 | КК10  КК9  КК11  КК7 | *key expressions for asking for information* | **Video: *Asking for information***  ▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про вибір курсу позашкільних занять | | | | | ▪ знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі, напр., у рекламних оголошеннях, каталогах, меню, довідниках, розкладах | | ▪ спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази, коли треба щось попросити чи дати, отримати просту інформацію та обговорити, що робити далі  ▪ свідчить про те, що слідкує за ходом думок, і може зрозуміти, що потрібно, якщо співбесідник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння | | |  | WB стор. 17  Альтернативне завдання: TB стор. 40 |
| 26 | ***Writing & QUICK REVIEW***  Написання записок і повідомлень друзям  SB стор. 32-33  TRC: writing competence worksheet | КК3  КК9  КК7  КК11  КК8 | Сполучники *with and, or, but* |  | | | | | ▪ розуміє короткі, прості особисті повідомлення та записки | | ▪обговорює плани щодо того, що робити, куди піти, домовляється про зустріч | | | *informal messages*  ▪ пише короткі, прості записки та повідомлення, що стосуються кола нагальних потреб  ▪ пише короткі, прості записки, електронні та текстові повідомлення | WB стор. 18  Альтернативне завдання: TB стор. 42 |
| 27-28 | ***Project: How important are hobbies for teenagers***  Виконання проєктної роботи та презентація результатів опитування про дозвілля однокласників  SB стор. 34-35  Project planner Unit 2 стор. 118 | КК5  КК1  КК3  КК9  КК11  КК10  КК8 |  | ***Project video***  ▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про здійснення опитування  ▪ слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією опитування про дозвілля однокласників, яка проілюстрована слайдами та конкретними прикладами, а мовлення чітке й повільне, з повторами | | | | | ▪ знаходить конкретну передбачувану інформацію у  простому повсякденному матеріалі | | ▪ свідчить про те, що слідкує за ходом думок, і може зрозуміти, що потрібно, якщо співрозмовник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння  ▪ виконує прості інструкції і ставить прості запитання під час виконання спільного завдання онлайн, якщо партнер готовий допомогти  ▪ робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію результатів опитування про дозвілля підлітків  ▪ відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповідей | | | ▪ пише про дозвілля, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками | WB стор. 18  Альтернативне завдання: TB стор. 43 |
| 29 | **Social and Emotional Competence** Unit 2  Making time to rest  WB стор. 70-71 | SEL  КК3  КК9  КК10 |  |  | | | | | ▪ розуміє дописи про відпочинок у вихідні, в яких використано простий мовний інвентар | | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного та стисло аргументує її,  використовуючи прості мовні засоби | | | ▪ пише низку простих фраз та речень про плани на вихідні |  |
| 30 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темами «Відпочинок і дозвілля. Спорт.»  ***Look what you know*** ***Unit 2*** *Workbook* стор. 18-19; *Kahoot!* Unit 2  ***КК8:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | | | | | | |  |
| 31 | **Progress Test Unit 2** Перевірочний тест за темою «Відпочинок і дозвілля. Спорт.»  ***КК8:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Extra lessons (TRC): CLIL worksheet | | | | | | | | | | | | | |  |
| **UNIT 3: *Dressing up* Тематика ситуативного спілкування: Одяг. Покупки.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Basic communicative functions:   * Go shopping. * Locate objects, people and places in space. * Describe current situations. * Request and exchange information on everyday issues. * Give and justify opinions. * Show agreement and disagreement. * Offer, accept and reject help, propositions or suggestions. * Give and justify opinions. | | | | | | | | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:   * читання з розумінням * висловлення власної думки усно й письмово * критичне та системне мислення * логічне обґрунтовування позиції * творча діяльність, що передбачає креативне мислення | | | | * ініціативність * прийняття рішень * розв’язування проблем * співпраця та спілкування з іншими | | | |
| 32 | ***Vocabulary 1***  Розмова про одяг та модні тренди  SB стор. 36-37  TRC: vocabulary worksheets | КК1  КК9  КК10  КК7 | *Clothes and accessories* | ***Video: vlog***  ▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про незвичайний одяг  ▪ розуміє описи одягу, представлені у вигляді короткого аудіозапису | | | | |  | | ▪ ставить запитання та розуміє відповіді, які стосуються моди і модних трендів  ▪ описує особисті речі простими мовними засобами  ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби | | | ▪ пише низку простих фраз та речень про одяг | WB стор. 20  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 45 |
| 33 | ***Reading and critical thinking***  *A live feed*  *Читання і обговорення дописів про фестиваль Comic Cons*  SB стор. 38-39  *TRC: reading worksheets* | КК3  КК10  КК9 |  |  | | | | | *A live feed 'Comic Con'*  ▪ розуміє більшу частину особистої інформації, яку люди розміщують у мережі Інтернет, а також інформації про те, що їм подобається в інших людях  ▪ розуміє основний зміст коротких новин на теми, що входять до сфери особистих інтересів | | ▪ описує фотографії людей та особисті речі простими мовними засобами  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби | | |  | WB стор. 24  Альтернативне завдання: TB стор. 47 |
| 34 | ***Grammar 1***  Дії, що відбуваються в момент мовлення. Обмін інформацією.  SB стор. 40  TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК1  КК3  КК8  КК11 | *Present continuous*  *Pronunciation: /n/and/ŋ/ (SB стор. 116)* |  | | | | | ▪ розуміє короткі, прості особисті повідомлення та записки | | ▪ ставить запитання та розуміє відповіді, які стосуються повсякденного життя | | | ▪ пише низку простих фраз та речень про дії в момент мовлення | WB стор. 21  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор.49 |
| 35 | ***Vocabulary 2 and Listening***  Опис одягу. Обговорення інтерв’ю про день без шкільної форми.  SB стор. 41  TRC: vocabulary worksheets, listening worksheet | КК1  КК10  КК9  КК11 | *Describing clothes* | *A live report*  ▪отримує важливу інформацію з інтерв’ю про день без шкільної форми | | | | |  | | ▪ ставить запитання та розуміє відповіді, які стосуються улюбленого одягу  ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби | | |  | WB стор. 22, 25  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор.50 |
| 36 | ***Grammar 2***  Розмова про щоденні справи та дії, що відбуваються в момент мовлення  SB стор. 42  TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК1  КК8 | *Present simple and present continuous*  *Time expressions* |  | | | | | ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | | ▪ ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією стосовно щоденних справ та дій, що відбуваються в момент мовлення | | | ▪ пише низку простих фраз та речень про щоденні справи та дії, які відбуваються в момент мовлення | WB стор. 23  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 52 |
| 37 | ***Real-world speaking:***  *Shopping for clothes*  Одяг і покупки. Розмова в магазині.  SB стор. 43 | КК10  КК9  КК7  КК11 | *key expressions for buying clothes* | **Video: *Shopping for clothes***  ▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про покупку одягу | | | | |  | | ▪ ставить запитання і відповідає на запитання стосовно покупок одягу  ▪ робить прості покупки – повідомляє, що потрібно і в якій кількості, питає ціну | | |  | WB стор. 25  Альтернативне завдання: TB стор. 53 |
| 38 | ***Writing & QUICK REVIEW***  Написання опису селфі  SB стор. 44-45  TRC: writing competence worksheet | КК10  КК9  КК11  КК8 |  |  | | | | | *a photo description*  ▪ розуміє значну частину інформації, яка подається в короткому описі особи | | ▪ описує фотографії  ▪ описує людей, місця та особисті речі простими мовними засобами | | | ▪ пише про людей і місця, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками | WB стор. 26  Альтернативне завдання: TB стор. 54 |
| 39-40 | ***Project: Why do people dress up?***  Виконання проєктної роботи та презентація міні-книжки про традиційний одяг  SB стор. 46-47  Project planner Unit 3 стор. 119 | КК5  КК1  КК3  КК9  КК11  КК10  КК8 |  | ***Project video***  ▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про створення міні-книжки для проєкту  ▪ слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією міні-книжки про традиційний одяг, яка проілюстрована слайдами та конкретними прикладами, а мовлення чітке й повільне, з повторами | | | | | ▪ розуміє короткий фактологічний опис чи розповідь на теми, що стосуються повсякденної діяльності, якщо в них використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі | | ▪ свідчить про те, що слідкує за ходом думок, і може зрозуміти, що потрібно, якщо співрозмовник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння  ▪ виконує прості інструкції і ставить прості запитання під час виконання спільного завдання онлайн, якщо партнер готовий допомогти  ▪ робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію міні-книжки про традиційний одяг  ▪ відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповідей | | | ▪ пише про традиційний одяг, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками | WB стор. 26  Альтернативне завдання: TB стор. 56 |
| 41 | **Social and Emotional Competence** Unit 3  Being polite  WB стор. 72-73 | SEL  КК3  КК9  КК10 |  |  | | | | | ▪ розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв | | ▪ робить прості покупки – повідомляє, що потрібно і в якій кількості, питає ціну  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного та стисло аргументує її,  використовуючи прості мовні засоби | | | ▪ пише низку простих фраз та речень про поведінку в магазині |  |
| 42 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темами «Одяг. Покупки.»  ***Look what you know*** ***Unit 3*** *Workbook* стор. 26-27; *Kahoot!* Unit 3  ***КК8:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | | | | | | |  |
| 43 | **Progress Test Unit 3** Перевірочний тест за темами «Одяг. Покупки.»  ***КК8:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Extra lessons (TRC): Culture worksheet; ESDC Lessons Connections Among Nations | | | | | | | | | | | | | |  |
| **UNIT 4: *Extremes* Тематика ситуативного спілкування: Природа. Подорож.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Basic communicative functions:   * Make and respond to suggestions. * Express opinion, possibility, capacity, obligation and prohibition. * Giving and asking for instructions and orders. * Describe current situations. * Request and exchange information on everyday issues. * Show surprise, interest or sympathy. * Offer, accept and reject help, propositions or suggestions. * Give and justify opinions. * Show agreement and disagreement. | | | | | | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:   * читання з розумінням * висловлення власної думки усно й письмово * критичне та системне мислення * логічне обґрунтовування позиції * творча діяльність, що передбачає креативне мислення * ініціативність * розв’язування проблем * співпраця та спілкування з іншими. | | | | | | | | | |
| 44 | ***Vocabulary 1***  Розмова про погоду у різні пори року  SB стор. 48-49  TRC: vocabulary worksheets | КК1  КК3  КК4  КК9  КК7 | *Seasons and weather* | ***Video: vlog***  ▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про погоду в Британії | | | | | ▪ розуміє короткий фактологічний опис погоди, в якому використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі | | ▪ розпитує та розповідає про улюблені пори року  ▪ бере участь у дуже коротких діалогах, але рідко здатен підтримувати розмову з власної ініціативи, хоча спроможний зрозуміти співбесідника, якщо той докладе певних зусиль  ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби | | |  | WB стор. 28  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 59 |
| 45 | ***Reading and critical thinking***  *A magazine article*  Читання і обговорення статті про екстремальні погодні умови в різних частинах світу.  SB стор. 50-51  *TRC: reading worksheets* | КК3  КК4  КК10  КК7  КК9 |  |  | | | | | *A magazine article 'Our amazing world'.*  ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар  ▪ розуміє короткий фактологічний опис чи розповідь на теми, що стосуються повсякденної діяльності, якщо в них використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі | | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби | | |  | WB стор. 32  Альтернативне завдання: TB стор. 60 |
| 46 | ***Grammar 1***  Порівняння погодних умов в різних країнах світу.  SB стор. 52  TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК1  КК8  КК11  КК3  КК4 | *Comparative and superlative adjectives* |  | | | | | ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | | ▪ описує погоду в різних місцях світу простими мовними засобами | | | ▪ пише низку простих фраз та речень про погоду в різних країнах | WB стор. 29  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 62 |
| 47 | ***Vocabulary 2 and Listening***  Обговорення речей, які потрібні у подорожі. Розуміння правил поведінки в заповіднику.  SB стор. 53  TRC: vocabulary worksheets, listening worksheet | КК6  КК1  КК9  КК11 | *Compound nouns: things to take on a trip* | *Instructions for an*  *adventure holiday*  ▪ розуміє в загальних рисах дуже просту інформацію, яка пояснюється у передбачуваній ситуації (напр., на екскурсії), якщо мовлення дуже повільне й чітке з тривалими паузами час від часу  ▪ розуміє елементарні інструкції щодо часу, дат, номерів і таке інше, а також щодо виконання повсякденних завдань | | | | | ▪ знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі, напр., у рекламних оголошеннях | | ▪обговорює плани щодо того, що робити, куди піти, домовляється про зустріч  ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби | | |  | WB стор. 30, 33  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 63 |
| 48 | ***Grammar 2***  Розмова про правила поведінки  SB стор. 54  TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК1  КК8 | *Modal verbs of obligation, permission and prohibition*  *Pronunciation: can (SB стор. 116)* |  | | | | | ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | | ▪ описує правила поведінки простими мовними засобами | | | ▪ пише низку простих фраз та речень про шкільні правила поведінки | WB стор. 31  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 65 |
| 49 | ***Real-world speaking:*** *Making and responding to suggestions*  Організація екскурсії. Обговорення пропозицій.  SB стор. 55 | КК9  КК11  КК7 | *ways to make and respond to suggestions* | **Video: *Making and responding to suggestions***  ▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про обговорення планів підготовки до екскурсії | | | | |  | | ▪обговорює плани щодо того, що робити, куди піти, домовляється про зустріч | | |  | WB стор. 33  Альтернативне завдання: TB стор. 66 |
| 50 | ***Writing & QUICK REVIEW***  Написання інструкцій  SB стор. 56-57  TRC: writing competence worksheet | КК3  КК9  КК11  КК8 |  |  | | | | | ▪ розуміє прості, короткі інструкції, якщо вони ілюстровані і викладені не у вигляді суцільного тексту | |  | | | ▪ пише низку простих фраз та речень про підготовку до пляжного відпочинку  ▪ пише інструкції як підготуватися до поїздки на море | WB стор. 34  Альтернативне завдання: TB стор. 67 |
| 51-52 | ***Project: How does the weather affect the way we live?***  Виконання проєктної роботи та презентація відео порад стосовно погоди для туриста в Україні  SB стор. 58-59  Project planner Unit 4 стор. 119 | КК5  КК1  КК3  КК4  КК9  КК11  КК10  КК8 |  | ***Project video***  ▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про поради для туристів стосовно погоди  ▪ слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією порад для відвідувача України стосовно погоди, яка проілюстрована слайдами та конкретними прикладами, а мовлення чітке й повільне, з повторами | | | | | ▪ розуміє прості, короткі інструкції, якщо вони ілюстровані і викладені не у вигляді суцільного тексту  ▪ розуміє інформацію, подану в ілюстрованих брошурах | | ▪ свідчить про те, що слідкує за ходом думок, і може зрозуміти, що потрібно, якщо співрозмовник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння  ▪ виконує прості інструкції і ставить прості запитання під час виконання спільного завдання онлайн, якщо партнер готовий допомогти  ▪ робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію відео порад стосовно погоди для туристів в Україні  ▪ відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповідей | | | ▪ пише нотатки про погоду, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками | WB стор. 34  Альтернативне завдання: TB стор. 69 |
| 53 | **Social and Emotional Competence** Unit 4  Understanding different ways of life  WB стор. 74-75 | SEL  КК3  КК9  КК10 |  |  | | | | | ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, якщо в них використано простий мовний інвентар | | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного та стисло аргументує її,  використовуючи прості мовні засоби | | | ▪ пише низку простих фраз та речень про Україну |  |
| 54 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темами «Природа. Подорож.»  ***Look what you know*** ***Unit 4*** *Workbook* стор. 34-35; *Kahoot!* Unit 4  ***КК8:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | | | | | | |  |
| 55 | **Progress Test Unit 4** Перевірочний тест за темами «Природа. Подорож.»  ***КК8:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Extra lessons (TRC): CLIL worksheet | | | | | | | | | | | | | |  |
| **UNIT 5: *Must try!* Тематика ситуативного спілкування: Харчування.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Basic communicative functions:   * Ask for directions. * Locate objects, people and places in space. * Request and exchange information on everyday issues. * Describe current situations. * Offer, accept and reject help, propositions or suggestions. * Give and justify opinions. | | | | | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:   * читання з розумінням * висловлення власної думки усно й письмово * критичне та системне мислення * логічне обґрунтовування позиції * творча діяльність, що передбачає креативне мислення | | | | | | | | * ініціативність * прийняття рішень * розв’язування проблем * співпраця та спілкування з іншими | | |
| 56 | ***Vocabulary 1***  Розмова про улюблену їжу та напої. Обговорення влогу про приготування страви.  SB стор. 60-61  TRC: vocabulary worksheets | КК1  КК3  КК9  КК7 | *Food and drink*  *Pronunciation: /iː/ and /ɪ/ (SB стор. 117)* | ***Video: vlog***  ▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про приготування страви | | | | | ▪ розуміє короткий фактологічний опис на тему продуктів харчування | | ▪ ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією стосовно улюблених страв  ▪ описує популярні страви простими мовними засобами  ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби | | |  | WB стор. 36  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 71 |
| 57 | ***Reading and critical thinking***  *A guidebook*  Читання і обговорення путівника про кухню різних країн світу  SB стор. 62-63  *TRC: reading worksheets* | КК3  КК6  КК10  КК9 |  | ▪ розуміє опис продуктів харчування | | | | | *a guidebook entry: 'How to eat like a local'*  ▪ розуміє інформацію, подану в ілюстрованих брошурах  ▪ розуміє короткий фактологічний опис чи розповідь на теми, що стосуються повсякденної діяльності, якщо в них використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі | | ▪ ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією стосовно улюблених страв і покупки їжі та напоїв  ▪ описує фотографії страв простими мовними засобами  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби | | |  | WB стор. 40  Альтернативне завдання: TB стор. 74 |
| 58 | ***Grammar 1***  Розмова про щоденне меню  SB стор. 64  TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК1  КК8  КК11 | *Countable and uncountable nouns* | ▪ розуміє таотримує важливу інформацію з інтерв’ю про щоденне меню, представленого у вигляді короткого аудіозапису | | | | | ▪ розуміє текст, який описує щоденне меню | | ▪ ставить запитання та розуміє відповіді, якщо вони здебільшого стосуються повсякденного життя  ▪ описує фотографію страв | | | ▪ пише низку простих фраз та речень про своє щоденне меню | WB стор. 37  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 75 |
| 59 | ***Vocabulary 2 and Listening***  Розмова про місця у місті.  SB стор. 65  TRC: vocabulary worksheets, listening worksheet | КК1  КК3  КК9  КК11 | *Places in a town* | *An informal conversation*  ▪ розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови про планування подорожі до Буенос-Айресу, представленої у вигляді короткого аудіозапису | | | | | ▪ розуміє інформацію, подану в ілюстрованих брошурах і картах | | ▪ описує місця простими мовними засобами  ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби  ▪ запитує просту інформацію щодо подорожі, користування громадським транспортом; запитує й пояснює, як пройти; купує квитки | | |  | WB стор. 38, 41  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 76 |
| 60 | ***Grammar 2***  Розмова про розташування різних місць у місті  SB стор. 66  TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК1  КК8 | *Is there…? Are there…?*  *How much/many … ?* |  | | | | | ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | | ▪ ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією на знайомі теми у повсякденних ситуаціях | | | ▪ пише низку простих фраз та речень про розташування різних місць у місті | WB стор. 39  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 78 |
| 61 | ***Real-world speaking:***  *Asking for directions*  Орієнтування в місті. Запит та надання вказівок щодо маршруту пересування.  SB стор. 67 | КК9  КК11 | *key expressions for asking for directions* | **Video: *Asking for directions***  ▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про надання вказівок щодо маршруту  ▪ розуміє пояснення як дістатися з пункту А в пункт Б пішки або громадським транспортом | | | | | ▪ розуміє інформацію, подану в ілюстрованих брошурах і картах | | ▪ розпитує та пояснює, як дістатися певного місця з опорою на карту чи план  ▪ дає прості пояснення, як дістатися з одного пункту в інший, використовуючи елементарні мовні засоби (напр., праворуч, прямо, спочатку, потім, далі) | | |  | WB стор. 41  Альтернативне завдання: TB стор. 79 |
| 62 | ***Writing & QUICK REVIEW***  Написання опису улюбленого міста  SB стор. 68-69  TRC: writing competence worksheet | КК3  КК9  КК10  КК11  КК8 |  |  | | | | | *description of a place*  ▪ розуміє опис Брайтона, в якому використано простий мовний інвентар | | ▪ ставить запитання та розуміє відповіді, якщо вони здебільшого стосуються повсякденного життя  ▪ описує місця простими мовними засобами | | | ▪ пише про людей і місця, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками | WB стор. 42  Альтернативне завдання: TB стор. 80 |
| 63-64 | ***Project: What makes a town a good place to live in?***  Виконання проєктної роботи та презентація мапи корисних місць для підлітків свого міста  SB стор. 70-71  Project planner Unit 5 стор. 120 | КК5  КК1  КК3  КК9  КК11  КК10  КК8 |  | ***Project video***  ▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про презентацію мапи міста  ▪ слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією мапи корисних місць для підлітків свого міста, яка проілюстрована слайдами та конкретними прикладами, а мовлення чітке й повільне, з повторами | | | | | ▪ розуміє інформацію, подану в ілюстрованих брошурах і картах | | ▪ свідчить про те, що слідкує за ходом думок, і може зрозуміти, що потрібно, якщо співрозмовник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння  ▪ виконує прості інструкції і ставить прості запитання під час виконання спільного завдання онлайн, якщо партнер готовий допомогти  ▪ робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію мапи корисних місць для підлітків свого міста  ▪ відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповідей | | | ▪ пише нотатки до мапи | WB стор. 42  Альтернативне завдання: TB стор. 82 |
| 65 | **Social and Emotional Competence** Unit 5  Being grateful  WB стор. 76-77 | SEL  КК3  КК9  КК10 |  |  | | | | | ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, якщо в них використано простий мовний інвентар | | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного та стисло аргументує її,  використовуючи прості мовні засоби | | | ▪ описує у щоденнику те, чим займається, пише про людей і місця, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими  словами зв’язками |  |
| 66 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Харчування»  ***Look what you know*** ***Unit 5*** *Workbook* стор. 42-43; *Kahoot!* Unit 5  ***КК8:*** самостійно працювати з підручником, оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | | | | | | |  |
| 67 | **Progress Test Unit 5** Перевірочний тест за темою «Харчування»  ***КК8:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Extra lessons (TRC): Culture worksheet | | | | | | | | | | | | | |  |
| **UNIT 6: *Animals in danger* Тематика ситуативного спілкування: Природа*.*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Basic communicative functions:   * Show interest. * Placing events in time. * Narrate past events. * Request and exchange information on everyday issues. * Show agreement and disagreement. * Offer, accept and reject help, propositions or suggestions. * Give and justify opinions. | | | | | | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:   * читання з розумінням, * висловлення власної думки усно й письмово, * критичне та системне мислення, * логічне обґрунтовування позиції, * творча діяльність, що передбачає креативне мислення, | | | | | | | * ініціативність, * оцінювання ризиків * прийняття рішень, * розв’язування проблем, * співпраця та спілкування з іншими. | | |
| 68 | ***Vocabulary 1***  Опис тварин під загрозою зникнення. Обговорення влогу про тварин в неволі.  SB стор. 72-73  TRC: vocabulary worksheets | КК1  КК3  КК6  КК9  КК7 | *Describing animals* | ***Video: vlog***  ▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про тварин у неволі  **▪** розуміє описи тварин, представлені у вигляді короткого аудіозапису | | | | | ▪ розуміє короткий фактологічний опис тварин, в якому використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі | | ▪ ставить запитання та розуміє відповіді, які стосуються опису тварин  ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби | | | ▪ пише низку простих фраз та речень про тварин | WB стор. 44  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 84 |
| 69 | ***Reading and critical thinking***  Читання і обговорення статті про тварин  SB стор. 74-75  *TRC: reading worksheets* | КК6  КК3  КК10  КК9 |  |  | | | | | *An article 'The saiga and the mountain gorilla'*  ▪ розуміє статтю про захист тварин під загрозою зникнення, в якій використано простий мовний інвентар  ▪ розуміє короткий фактологічний опис чи розповідь на теми, що стосуються повсякденної діяльності, якщо в них використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі | | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби | | |  | WB стор. 48  Альтернативне завдання: TB стор. 87 |
| 70 | ***Grammar 1***  Розмова про тварин під загрозою зникнення  SB стор. 76  TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК1  КК8  КК11  КК3  КК6 | *Past simple: be* |  | | | | | ▪ розуміє коментарі у блозі про тварин | | ▪ ставить запитання та розуміє відповіді, які стосуються тварин | | | ▪ пише низку простих фраз та речень про дії в минулому | WB стор. 45  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 88 |
| 71 | ***Vocabulary 2 and Listening***  Розмова про захист дикої природи. Обговорення подкасту про підлітка-підприємця.  SB стор. 77  TRC: vocabulary worksheets, listening worksheet | КК1  КК6  КК3  КК9  КК7  КК11 | *Collocations: taking action* | *A podcast*  **▪** розуміє та отримує основну інформацію з подкасту про захист живої природи, представленого у вигляді короткого аудіозапису | | | | | ▪ знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі, напр., у рекламних оголошеннях | | ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби | | |  | WB стор. 46, 49  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 90 |
| 72 | ***Grammar 2***  Опис дій та подій в минулому  SB стор. 78  TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК1  КК3  КК6  КК8 | *Past simple of regular verbs: affirmative and negative*  *Pronunciation: Past simple endings/d/ /t/ /ɪd/ (SB стор. 117)* |  | | | | | ▪ розуміє короткий простий допис про тварин | | ▪ описує дії в минулому | | | ▪ пише низку простих фраз та речень про дії в минулому | WB стор. 47  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 91 |
| 73 | ***Real-world speaking:*** *Showing interest*  Розмова про минулі вихідні. Прояви інтересу до співрозмовника.  SB стор. 79 | КК9  КК11  КК7 | *key expressions for showing interest* | **Video: *Showing interest***  ▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про минулі вихідні | | | | |  | | ▪ запитує та розповідає на простому рівні про подію  ▪ розпитує та розповідає про своє дозвілля | | |  | WB стор. 49  Альтернативне завдання: TB стор. 92 |
| 74 | ***Writing & QUICK REVIEW***  Написання листа другові про поїздку до тематичного парку розваг  SB стор. 80-81  TRC: writing competence worksheet | КК3  КК9  КК11  КК8 | *using sequencers* |  | | | | | ▪ розуміє короткий, простий особистий лист про екскурсію до океанаріуму | | ▪ запитує та розповідає на простому рівні про подію | | | ▪ пише короткий, простий електронний лист про поїздку до тематичного парку розваг | WB стор. 50  Альтернативне завдання: TB стор. 93 |
| 75-76 | **Project: What can we do to help animals**  **in danger?**  Виконання проєктної роботи та презентація постеру про тварин під загрозою вимирання  SB стор. 82-83  Project planner Unit 6 стор. 120 | КК5  КК1  КК3  КК6  КК9  КК11  КК8 |  | ***Project video***  ▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про презентацію постеру ‘*endangered animals’*  ▪ слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією про тварин під загрозою вимирання, яка проілюстрована слайдами або конкретними прикладами, а мовлення чітке й повільне, з повторами | | | | | ▪ розуміє короткий фактологічний опис тварин | | ▪ свідчить про те, що слідкує за ходом думок, і може зрозуміти, що потрібно, якщо співрозмовник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння  ▪ виконує прості інструкції і ставить прості запитання під час виконання спільного завдання онлайн, якщо партнер готовий допомогти  ▪ робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію постеру про тварин під загрозою вимирання  ▪ відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповідей | | | ▪ пише про тварин під загрозою вимирання, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками | WB стор. 50  Альтернативне завдання: TB стор. 95 |
| 77 | **Social and Emotional Competence** Unit 6  Thinking about the consequences of our actions  WB стор. 78-79 | SEL  КК3  КК9  КК10 |  |  | | | | | ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, якщо в них використано простий мовний інвентар | | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного та стисло аргументує її,  використовуючи прості мовні засоби | | | ▪ пише низку простих фраз та речень про збереження довкілля |  |
| 78 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Природа»  ***Look what you know*** ***Unit 6*** *Workbook* стор. 50-51; *Kahoot!* Unit 6  ***КК8:*** самостійно працювати з підручником, оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | | | | | | |  |
| 79 | **Progress Test Unit 6** Перевірочний тест за темою «Природа»  ***КК8:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Extra lessons (TRC): CLIL worksheet; ESDC Lessons Positive Action | | | | | | | | | | | | | |  |
| **UNIT 7: *Heroes* Тематика ситуативного спілкування: Я, моя родина, мої друзі** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Basic communicative functions:   * Give opinions. * Placing events in time. * Narrate past events. * Show agreement and disagreement. * Expressing opinion, and possibility. * Offer, accept and reject help, propositions or suggestions. * Give and justify opinions. | | | | | | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:   * читання з розумінням * висловлення власної думки усно й письмово * критичне та системне мислення * логічне обґрунтовування позиції * творча діяльність, що передбачає креативне мислення | | | | | | * ініціативність * конструктивне керування емоціями * прийняття рішень * розв’язування проблем * співпраця та спілкування з іншими. | | | |
| 80 | ***Vocabulary 1***  Розмова про професії.  SB стор. 84-85  TRC: vocabulary worksheets | КК1  КК3  КК9  КК10  КК7 | *Jobs*  *Pronunciation: schwa/ə/ (SB стор. 117)* | ***Video: vlog***  ▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про гонщицю | | | | | ▪ знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі | | ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби  ▪ описує професії простими мовними засобами | | | ▪ пише низку простих фраз та речень про професії | WB стор. 52  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 98 |
| 81 | ***Reading and critical thinking***  *A newspaper article*  Читання і обговорення статті про героїчні професії та вчинки  SB стор. 86-87  *TRC: reading worksheets* | КК3  КК9 |  |  | | | | | *a newspaper article ‘Heroic teen’*  ▪ розуміє основний зміст коротких новин на теми, що входять до сфери особистих інтересів  ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | | ▪ описує фотографії  ▪ ставить запитання та розуміє відповіді, які стосуються професій  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби | | |  | WB стор. 56  Альтернативне завдання: TB стор. 100 |
| 82 | ***Grammar 1***  Розмова про події в минулому  SB стор. 88  TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК1  КК8  КК11  КК10 | *Past simple of irregular verbs: affirmative and negative* |  | | | | | ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар  ▪ розуміє основний зміст коротких новин на теми, що входять до сфери особистих інтересів | | ▪ описує події в минулому простими мовними засобами | | | ▪ пише низку простих фраз та речень про події в минулому | WB стор. 53  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 101 |
| 83 | ***Vocabulary 2 and Listening***  Опис людей. Обговорення подкасту про талановитих підлітків.  SB стор. 89  TRC: vocabulary worksheets, listening worksheet | КК1  КК7  КК9  КК11 | *Adjectives to describe people* | *A podcast*  **▪** розуміє та отримує основну інформацію з подкасту про талановитих підлітків, представленого у вигляді короткого аудіозапису | | | | |  | | ▪ описує людей, місця та особисті речі простими мовними засобами  ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби | | |  | WB стор. 54, 57  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 102 |
| 84 | ***Grammar 2***  Розмова про дії в минулому.  SB стор. 90  TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК1  КК8  КК11 | *Past simple: question forms and ago* |  | | | | | ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | | ▪ ставить запитання та розуміє відповіді, які стосуються дій в минулому | | | ▪ пише низку простих фраз та речень про дії в минулому | WB стор. 55  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 104 |
| 85 | ***Real-world speaking:***  *Giving opinions*  Висловлення власних думок про відомих людей.  SB стор. 91 | КК10  КК9  КК11  КК7 | *expressions to give their opinion* | **Video: *Giving opinions***  ▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про футбольний матч та відомих футболістів | | | | |  | | ▪ розповідає про свої уподобання, у обмежений спосіб висловлює власну думку та аргументує її | | |  | WB стор. 57  Альтернативне завдання: TB стор. 105 |
| 86 | ***Writing & QUICK REVIEW***  Написання біографії історичної постаті  SB стор. 92-93  TRC: writing competence worksheet | КК3  КК9  КК10  КК11  КК8 |  |  | | | | | *a biography*  ▪ розуміє короткі розповіді та описи життя людей, викладені простими словами  ▪ розуміє значну частину інформації, яка подається в короткому описі особи | | ▪ описує людей, місця та особисті речі простими мовними засобами | | | ▪ пише короткі, прості біографії | WB стор. 58  Альтернативне завдання: TB стор. 106 |
| 87-88 | ***Project: What makes***  ***a hero?***  Виконання проєктної роботи та презентація про героя минулого  SB стор. 94-95  Project planner Unit 7 стор. 121 | КК5  КК1  КК3  КК9  КК11  КК10  КК8 |  | ***Project video***  ▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про героя минулого  ▪ слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією про героя минулого, яка проілюстрована слайдами та конкретними прикладами, а мовлення чітке й повільне, з повторами | | | | | ▪ розуміє короткі розповіді та описи життя людей, викладені простими словами | | ▪ свідчить про те, що слідкує за ходом думок, і може зрозуміти, що потрібно, якщо співрозмовник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння  ▪ виконує прості інструкції і ставить прості запитання під час виконання спільного завдання онлайн, якщо партнер готовий допомогти  ▪ робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію про героя минулого  ▪ відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповідей | | | ▪ пише про героя минулого, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками | WB стор. 58  Альтернативне завдання: TB стор. 108 |
| 89 | **Social and Emotional Competence** Unit 7  *Understanding personality*  WB стор. 80-81 | SEL  КК3  КК9  КК10 |  |  | | | | | ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного та стисло аргументує її,  використовуючи прості мовні засоби | | | ▪ пише низку простих фраз та речень про себе |  |
| 90 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Я, моя родина, мої друзі»  ***Look what you know*** ***Unit 7*** *Workbook* стор. 58-59; *Kahoot!* Unit 7  ***КК8:*** самостійно працювати з підручником, оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | | | | | | |  |
| 91 | **Progress Test Unit 7** Перевірочний тест за темою «Я, моя родина, мої друзі»  ***КК8:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Extra lessons (TRC): Culture worksheet | | | | | | | | | | | | | |  |
| **UNIT 8: *Summer fun* Тематика ситуативного спілкування: Подорож** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Basic communicative functions:   * Make plans. * Placing events in time. * To state future events. * Show agreement and disagreement. * Offer, accept and reject help, propositions or suggestions. * Give and justify opinions. | | | | | | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:   * читання з розумінням * висловлення власної думки усно й письмово * критичне та системне мислення * логічне обґрунтовування позиції * творча діяльність, що передбачає креативне мислення | | | | | | * ініціативність * конструктивне керування емоціями * оцінювання ризиків * прийняття рішень * розв’язування проблем * співпраця та спілкування з іншими | | | |
| 92 | ***Vocabulary 1***  Розмова про різні види відпочинку  SB стор. 96-97  TRC: vocabulary worksheets | КК1  КК3  КК9  КК7 | *vocabulary related to holidays* | ***Video: vlog***  ▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про різні види відпочинку | | | | | ▪ розуміє інформацію, подану в ілюстрованих брошурах | | ▪ описує свій найкращий і найгірший відпочинок простими мовними засобами  ▪ розповідає про свої уподобання, у обмежений спосіб висловлює власну думку та аргументує її  ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби | | | ▪ пише низку простих фраз та речень про місця для відпочинку | WB стор. 60  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 111 |
| 93 | ***Reading and critical thinking***  *A travel blog*  Читання і обговорення допису про подорожі у віртуальній реальності  SB стор. 98-99  *TRC: reading worksheets* | КК3  КК4  КК10  КК7  КК9 |  |  | | | | | *A travel blog 'Sit back, get comfortable table and… COMMENTS TRAVEL?'*  ▪ розуміє допис про подорож у віртуальній реальності, в якому використано простий мовний інвентар  ▪ розуміє більшу частину особистої інформації, яку люди розміщують у мережі Інтернет | | ▪ описує людей, місця та особисті речі простими мовними засобами  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби | | |  | WB стор. 64  Альтернативне завдання: TB стор. 112 |
| 94 | ***Grammar 1***  Висловлення передбачень на майбутнє  SB стор. 100  TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК1  КК8  КК11  КК3 | *will for predictions: affirmative and negative*  *Pronunciation: Will (SB стор. 117)* |  | | | | | ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | | ▪ ставить запитання і відповідає на запитання стосовно дій у майбутньому  ▪ висловлює власну думку щодо передбачень та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби | | | ▪ пише низку простих фраз та речень про дії в майбутньому | WB стор. 61  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 114 |
| 95 | ***Vocabulary 2 and Listening***  Обговорення планів на канікули. Розмова про почуття і емоції.  SB стор. 101  TRC: vocabulary worksheets, listening worksheet | КК1  КК3  КК9  КК11 | *Holiday activities* | *Phone conversations and messages*  ▪ розуміє в загальних рисах зміст коротких, простих розмов про плани на канікули та почуття, представлених у вигляді короткого аудіозапису | | | | | ▪ розуміє допис про активності під час канікул та подорожей, в якому використано простий мовний інвентар | | ▪ ставить запитання та розуміє відповіді, які стосуються канікул  ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби | | |  | WB стор. 62, 65  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 115 |
| 96 | ***Grammar 2***  Розмова про домовленості на майбутнє  SB стор. 102  TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК1  КК8 | *Future with going to*  *Present continuous for future arrangements* |  | | | | | ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | | ▪ ставить запитання і відповідає на запитання стосовно планів на літо  ▪ обговорює плани щодо того, що робити, куди піти, домовляється про зустріч  ▪ стисло описує свої плани на вихідні або на канікули | | | ▪ пише низку простих фраз та речень про плани на тиждень | WB стор. 63  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 117 |
| 97 | ***Real-world speaking:***  *Making arrangements*  Обговорення планів на найближче майбутнє та домовленості.  SB стор. 103 | КК9  КК11 | *key phrases for making arrangements* | **Video: *Making arrangements***  ▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про плани на вихідні | | | | |  | | ▪ обговорює плани щодо того, що робити, куди піти, домовляється про зустріч  ▪ пропонує, запрошує, вибачається | | |  | WB стор. 65  Альтернативне завдання: TB стор. 117 |
| 98 | ***Writing & QUICK REVIEW***  Написання запрошення  SB стор. 104-105  TRC: writing competence worksheet | КК10  КК9  КК7  КК11  КК8 | *phrases for inviting and responding*  *the use of apostrophes* |  | | | | | ▪ розуміє короткі, прості особисті листи | | ▪ пропонує, запрошує, вибачається | | | ▪ пише короткі, прості електронні листи  ▪ пише короткі, прості записки, електронні та текстові повідомлення (sms), напр., відповідає на запрошення, підтверджує зміни у попередніх домовленостях | WB стор. 66  Альтернативне завдання: TB стор. 119 |
| 99-100 | ***Project: What's your idea of a good holiday?***  Виконання проєктної роботи та презентація плану подорожі на канікулах  SB стор. 106-107  Project planner Unit 8 стор. 121 | КК5  КК1  КК3  КК9  КК11  КК10  КК8 |  | ***Project video***  ▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про презентацію плану подорожі  ▪ слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією триденного плану подорожі, яка проілюстрована слайдами та конкретними прикладами, а мовлення чітке й повільне, з повторами | | | | | ▪ знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі, напр., у рекламних оголошеннях, каталогах, меню, довідниках, розкладах | | ▪ свідчить про те, що слідкує за ходом думок, і може зрозуміти, що потрібно, якщо співрозмовник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння  ▪ виконує прості інструкції і ставить прості запитання під час виконання спільного завдання онлайн, якщо партнер готовий допомогти  ▪ робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію плану триденної подорожі на канікулах  ▪ відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповідей | | | ▪ пише план подорожі, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками | WB стор. 66  Альтернативне завдання: TB стор. 121 |
| 101 | **Social and Emotional Competence** Unit 8  *Being a responsible tourist*  WB стор. 82-83 | SEL  КК3  КК9  КК10 |  |  | | | | | ▪ розуміє інформацію, подану в ілюстрованих брошурах | | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного та стисло аргументує її,  використовуючи прості мовні засоби | | | ▪ пише низку простих фраз та речень про подорожі |  |
| 102 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Подорож»  ***Look what you know*** ***Unit 8*** *Workbook* стор. 54-55; *Kahoot!* Unit 8  ***КК8:*** самостійно працювати з підручником, оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | | | | | | |  |
| 103 | **Progress Test Unit 8** Перевірочний тест за темою «Подорож»  ***КК8:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Extra lessons (TRC): CLIL worksheet | | | | | | | | | | | | | |  |
| **UNIT 9: *Look what you know!* Тематика ситуативного спілкування: *Відпочинок і дозвілля*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Basic communicative functions:   * Narrate past events. * Describe people, objects and places. * Describe current situations. * Request and exchange information on everyday issues. * Partially express taste or interest and basic emotions. * Express opinion, possibility, capacity, obligation and prohibition. | | | | | | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:   * читання з розумінням, * висловлення власної думки усно й письмово, * критичне та системне мислення, * логічне обґрунтовування позиції, | | | | | | * творча діяльність, що передбачає креативне мислення * ініціативність * розв’язування проблем * співпраця та спілкування з іншими | | | |
| 104 | ***Vocabulary***  Розмова про щоденні справи і дозвілля.  SB стор. 108  TRC: vocabulary worksheets | КК1  КК8 | *Лексика розділів 1-8* |  | | | | | ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | | ▪ ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється інформацією стосовно щоденних справ і дозвілля | | | ▪ пише низку простих фраз та речень про свою родину, житлові умови, освіту | Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 123 |
| 105 | ***Reading***  Читання і обговорення новин.  SB стор. 109 | КК8  КК10  КК3 |  |  | | | | | *news*  ▪ розуміє основний зміст коротких новин на теми, що входять до сфери особистих інтересів | | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби | | |  | Альтернативне завдання: TB стор. 124 |
| 106 | ***Grammar***  Повторення лексико-граматичного матеріалу розділів 1-8  SB стор. 110-111  TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК1  КК8  КК11 | *Граматичні структури розділів 1-8* |  | | | | |  | | ▪ ставить запитання та розуміє відповіді, які стосуються повсякденного життя | | | ▪ пише низку простих фраз та речень про свою родину, житлові умови, освіту | Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор.126 |
| 107 | ***Listening***  Обговорення подкастів про дозвілля  SB стор. 112  TRC: vocabulary worksheets, listening worksheet | КК10  КК9  КК11 | Лексика розділів 1-8 | *A podcast about e-sports*  **▪** розуміє та отримує основну інформацію з подкастів про дозвілля, представлену у вигляді коротких аудіозаписів | | | | |  | | ▪ ставить запитання та розуміє відповіді, які стосуються дозвілля  ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби  ▪ описує фотографії | | |  | Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 127 |
| 108 | ***Real-world speaking***  Запит і надання інформації в різних ситуаціях спілкування.  SB стор. 113 | КК9  КК10  КК8 | *key phrases for* *asking for*  *Information, making suggestions, shopping, asking for directions, making arrangements, etc.* | ▪ розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови, якщо мовлення дуже чітке й повільне  ▪ розуміє пояснення як дістатися з пункту А в пункт Б пішки або громадським транспортом | | | | |  | | ▪ описує фотографії  ▪ спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази, коли треба щось попросити чи дати, отримати просту інформацію та обговорити, що робити далі  ▪ робить прості покупки – повідомляє, що потрібно і в якій кількості, питає ціну  ▪ пропонує, запрошує, вибачається.  ▪ обговорює плани щодо того, що робити, куди піти, домовляється про зустріч | | |  | Альтернативне завдання: TB стор. 128 |
| 109 | ***Writing:***  *a blog, email, or online post*  Висловлення вражень від подорожі  SB стор. 114 | КК3  КК7  КК10  КК9  КК11 |  |  | | | | | ▪ розуміє короткі, прості особисті листи  ▪ розуміє дописи, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар  ▪ розуміє прості, короткі інструкції | | ▪ ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією стосовно змісту прочитаних текстів | | | ▪ пише короткі, прості електронні листи  ▪ розміщує в мережі Інтернет короткі описові дописи про враження від подорожі | Альтернативне завдання: TB стор. 129 |
| 110 | ***Look what you know!***  Повторення вивченого за рік  SB стор. 115 | КК10  КК11  КК8 |  |  | | | | |  | | ▪ спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого прямого обміну інформацією | | |  |  |
| **Get Involved with Ukraine*!* Тематика ситуативного спілкування: Україна. Київ, визначні місця.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:   * читання з розумінням, * висловлення власної думки усно й письмово, | | | | | | | | | | * логічне обґрунтовування позиції, * ініціативність * співпраця та спілкування з іншими | | | | | |
| 111 | ***Vocabulary 1***  Україна. Традиційні страви.  WB стор. 68 | КК1  КК8  КК11 | Назви традиційних страв |  | | | | | ▪ розуміє прості рецепти | | ▪ розповідає про свої уподобання, у обмежений спосіб висловлює власну думку та аргументує її | | | ▪ пише низку простих фраз та речень про свої улюблені страви | Sts App: On-the-Go Practice |
| 112 | ***Grammar 1***  Розмова про досвід в минулому  WB стор. 69 | КК3  КК9  КК8  КК11 | *Present perfect*  *Present perfect with for and since* |  | | | | |  | | ▪ розповідає про минулий досвід | | | ▪ пише низку простих фраз та речень про минулий досвід | Sts App: On-the-Go Practice |
| 113 | ***Vocabulary 2***  Відомі українські спортсмени  WB стор. 70 | КК8  КК11  КК10  КК9 | Види спорту  Descriptive adjectives |  | | | | |  | | ▪ розповідає про українських спортсменів та популярні види спорту | | | ▪ пише низку простих фраз та речень про відомого спортсмена / спортсменку | Sts App: On-the-Go Practice |
| 114 | ***Grammar 2***  Обмін порадами та минулим досвідом  WB стор. 71 | КК3  КК10  КК9  КК11  КК7 | Present perfect for experiences  should / ought to for advice |  | | | | |  | | ▪ розповідає про минулий досвід  ▪ дає пораду щодо простих питань зі сфери своєї  компетентності | | | ▪ пише низку простих фраз та речень про минулий досвід | Sts App: On-the-Go Practice |
| 115 | ***Reading***  Читання і обговорення статті про українських спортсменів  WB стор. 72 | КК9  КК10  КК11  КК8 | Види спорту |  | | | | | *Famous Ukrainian Athletes*  ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного тексту та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби | | |  |  |
| 116 | ***Listening and Speaking***  Визначні місця Києва та Лондона. Обговорення подкасту.  WB стор. 73 | КК9  КК10  КК11  КК8 | Asking for help and giving advice | *A podcast: Comparing*  *two cities*  **▪** розуміє та отримує основну інформацію з подкасту про Лондон і Київ, представленого у вигляді короткого аудіозапису | | | | |  | | ▪ описує фотографії  ▪ ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією стосовно змісту подкасту про Київ та Лондон | | |  |  |
| 117 | ***Writing***  Describing a place  Опис визначного місця столиці  WB стор. 74 | КК8  КК7  КК10  КК9  КК11 | Prepositions  Descriptive adjectives |  | | | | | ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | |  | | | ▪ описує визначне місце Києва, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками |  |
| 118 | ***REVIEW***  WB стор. 74-75 | КК1  КК8  КК10 | Лексика і граматичні структури розділу |  | | | | | ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | |  | | | ▪ пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками |  |
|  | Exam trainer (WB стор. 84-94) | | | | | | | | | | | | | |  |
| 119 | **End-of-the year test** (TRC) | | | | | | | | | | | | | |  |

**\* Семестрові контролі з 4-х видів мовленнєвої діяльності проводяться як частина уроків**