**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**

**ДО НМК Get Involved 1 5 клас**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Умовні позначення:** | **Ключові компетентності\*:** | |
|  |  | |
| **SB (Student’s Book) –** підручник учня | **КК1** – вільне володіння державною мовою | **КК7** – інформаційно-комунікаційна компетентність |
| **WB (Workbook) –** робочий зошит | **КК3** – математична компетентність | **КК8** – навчання впродовж життя |
| **TRC** (Teacher’s Resource Centre) – ресурсний центр вчителя | **КК4** – компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій | **КК9** – громадянські та соціальні компетентності |
| **Sts App** (Student’s App) – застосунок із завданнями | **КК5** – інноваційність | **КК10** – культурна компетентність |
| **SEL** (Social and emotional learning) - завдання на розвиток емоційного інтелекту | **КК6** – екологічна компетентність | **КК11** – підприємливість і фінансова грамотність |

\* **КК2** – Ключова компетентність «здатність спілкуватися іноземними мовами» формується на кожному уроці

| **урок № / дата** | **Тема уроку** | **ключові компетентності** | **лінгвістична компетенція** | | **комунікативні уміння** | | | | | | | | | | **домашнє завдання** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| лексична, граматична, фонологічна | | сприймання на слух | | зорове сприймання | | | усна взаємодія та усне продукування | | | | писемна взаємодія / писемне продукування |
| **Starter UNIT: *What do you know?* Тематика ситуативного спілкування: Шкільне життя** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Basic communicative functions:   * Greet, say goodbye, introduce and introduce yourself. * Describe people, objects and places. * Locating objects, people and places in space * Giving and asking for instructions and orders * Describe current situations. * Request and exchange information on everyday issues. | | | | | | | | | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:   * висловлення власної думки усно й письмово * критичне та системне мислення * творча діяльність, що передбачає креативне мислення * ініціативність * розв’язування проблем * співпраця та спілкування з іншими. | | | | | | |
| 1 | **Back to school**  Розмова про повернення до занять після канікул  SB стор. 6 | КК1  КК9  КК8 | *Vocabulary: saying hello*  *Grammar: subject pronouns and possessive adjectives* | | ▪ розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови про перший день у школі, представленої у вигляді короткого аудіозапису | | ▪ знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі | | | ▪ розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення у простих повсякденних ситуаціях, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння  ▪ використовує прості повсякденні ввічливі форми привітання і звертання | | | |  | Sts App: On-the-Go Practice |
| 2 | **What’s in your bag?**  Розмова про шкільне приладдя та речі.  SB стор. 7 | КК8  КК10 | *Vocabulary: personal objects*  *Grammar: a, an and plurals*  *Vocabulary: colours*  Вимова тематичної лексики | | ▪ розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови про шкільні речі, представленої у вигляді короткого аудіозапису | |  | | | ▪ бере участь у дуже коротких діалогах, але рідко здатен підтримувати розмову з власної ініціативи, хоча спроможний зрозуміти співбесідника, якщо той докладе певних зусиль | | | | ▪ пише низку простих фраз та речень про свої речі | Sts App: On-the-Go Practice |
| 3 | **School days**  Розмова про урок англійської мови.  SB стор. 8 | КК8 | *Vocabulary: days of the week*  *Vocabulary: the classroom*  Вимова тематичної лексики | |  | |  | | | ▪ описує кабінет англійської мови  ▪ описує людей, місця та особисті речі простими мовними засобами | | | | ▪ пише низку простих фраз та речень про свою родину, житлові умови, освіту | Sts App: On-the-Go Practice |
| 4 | **Grammar**  Виконання інструкцій щодо поведінки на уроці.  SB стор. 9 | КК1  КК9  КК10 | *Grammar: this, that, these, those*  *Vocabulary: classroom instructions*  *Grammar: imperatives*  *Instructions*  Вимова тематичної лексики | | ▪ розуміє елементарні інструкції щодо виконання повсякденних завдань. | |  | | | ▪ ставить запитання та розуміє відповіді, які стосуються виразів класного вжитку та повсякденного життя  ▪ бере участь у дуже коротких діалогах, але рідко здатен підтримувати розмову з власної ініціативи, хоча спроможний зрозуміти співбесідника, якщо той докладе певних зусиль | | | | ▪ пише низку простих фраз та речень про свою родину, житлові умови, освіту | Sts App: On-the-Go Practice |
| 5 | **International English**  Розмова про англійську мову.  SB стор. 10 | КК10  КК8 | *Vocabulary: numbers 1–100*  *Vocabulary: international words*  *Vocabulary: the alphabet*  Вимова тематичної лексики | | ▪ розуміє елементарні інструкції щодо часу, дат, номерів і таке інше, а також щодо виконання повсякденних завдань. | | ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар. | | | ▪ бере участь у дуже коротких діалогах, але рідко здатен підтримувати розмову з власної ініціативи, хоча спроможний зрозуміти співбесідника, якщо той докладе певних зусиль | | | |  | Sts App: On-the-Go Practice |
| 6 | **What’s in this book?**  Знайомство зі структурою підручника та очікуваними результатами навчання  SB стор. 11 | КК8  КК10  КК11 |  | |  | |  | | | ▪ розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення у простих повсякденних ситуаціях, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | | | |  | Sts App: On-the-Go Practice |
| 7 | **Diagnostic test** (TRC) Діагностувальна робота  ***КК8:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | | | | | | | | |
| **UNIT 1: *Our world*. Тематика ситуативного спілкування: Природа. Подорож.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Basic communicative functions:   * Describe current situations. * Describe people, objects and places. * Request and exchange information on everyday issues. * Partially expressing taste or interest and basic emotions * Locate objects, people and places in space. * Give and justify opinions. * Show agreement and disagreement. * Offer, accept and reject help, propositions or suggestions. * Write informal messages. | | | | | | | | | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:   * читання з розумінням * висловлення власної думки усно й письмово * критичне та системне мислення * логічне обґрунтовування позиції * творча діяльність, що передбачає креативне мислення * ініціативність * прийняття рішень * розв’язування проблем * співпраця та спілкування з іншими | | | | | | |
| 8 | ***Vocabulary 1***  Країни та народи.  Розмова про країни та цікаві факти. Обговорення подорожей до різних країн.  SB стор. 12-13  TRC: vocabulary worksheets | КК1  КК3  КК9  КК10  КК7 | *Countries and nationality adjectives*  *Pronunciation: Word stress (SB стор. 116)* | | ***Video: vlog***  ▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про плани щодо подорожей у майбутньому  ▪ розуміє та отримує основну інформацію щодо повсякденних передбачуваних питань, представлену у вигляді коротких аудіозаписів | |  | | | ▪ставить запитання та розуміє відповіді, які стосуються країн та національностей  ▪ розпитує та розповідає про різні країни  ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби | | | | ▪ пише низку простих фраз та речень про різні країни | WB стор. 4  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 20 |
| 9 | ***Reading and critical thinking***  Читання і обговорення текстів про Нідерланди. Порівняння країн.  SB стор. 14-15  *TRC: reading worksheets* | КК1  КК3  КК10  КК9 |  | |  | | *’The Netherlands: a good place to be a teenager’*  ▪ розуміє короткий фактологічний опис чи розповідь на теми, що стосуються повсякденної діяльності, якщо в них використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі.  ▪ розуміє інформацію, подану в ілюстрованих брошурах | | | ▪ ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією стосовно життя у різних країнах  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби | | | |  | WB стор. 8  Альтернативне завдання: TB стор. 22 |
| 10 | ***Grammar 1***  Країни проживання. Обмін особистою інформацією.  SB стор. 16  TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК1  КК3  КК8 | *Be: affirmative and negative.* | | ▪ розуміє прості особисті запитання, якщо мовлення чітке й повільне | | ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | | | **▪** надає та просить надати особисту інформацію | | | | ▪ пише низку простих фраз та речень про себе | WB стор. 7  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 23 |
| 11 | ***Vocabulary 2 and Listening***  Розмова про різні країни. Опис місць. Телефонна розмова про Нову Зеландію.  SB стор. 17  TRC: vocabulary worksheets, listening worksheet | КК1  КК3  КК10  КК9  КК11 | *Adjectives to describe places* | | *A phone conversation about New Zealand*  ▪ розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови про Нову Зеландію, представленої у вигляді короткого аудіозапису | | ▪ розуміє інформацію, подану в ілюстрованих брошурах  ▪ знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі | | | ▪ розпитує та розповідає про своє місто / село  ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби  ▪ обмінюється обмеженою інформацією щодо знайомих і повсякденних робочих питань | | | | ▪ занотовує події, відповідні дати та час, які необхідно  запам’ятати | WB стор. 6, 9  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 24 |
| 12 | ***Grammar 2***  Обмін інформацією стосовно країн та місць проживання  SB стор. 18  TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК1  КК3  КК8  КК10 | *be: questions and short answers* | | ▪ розуміє прості особисті запитання, якщо мовлення чітке й повільне | | ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар.  ▪ розуміє повідомлення у чаті про національні прапори | | | ▪ розпитує та розповідає про країни і міста  ▪ описує людей, місця та особисті речі простими мовними засобами  ▪ обмінюється обмеженою інформацією щодо знайомих і повсякденних робочих питань | | | | ▪ пише низку простих фраз та речень про себе і свою країну | WB стор. 7  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 26 |
| 13 | ***Real-world speaking:*** *Meeting new people.*  Розмова під час знайомства.  SB стор. 19 | КК9  КК11  КК8 | Key phrases for meeting new people | | **Video: *Meeting new people***  ▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про знайомство | |  | | | ▪ використовує прості повсякденні ввічливі форми привітання і звертання  **▪** надає та просить надати особисту інформацію  ▪ ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється інформацією під час знайомства та представлення себе | | | |  | WB стор. 9  Альтернативне завдання: TB стор. 27 |
| 14 | ***Writing & QUICK REVIEW***  *A keypal message*  Написання електронного повідомлення другові.  SB стор. 20-21  TRC: writing competence worksheet | КК1  КК10  КК9  КК7  КК11  КК8 | Лексика розділу 1  Граматичні структури розділу 1 | |  | | ▪ розуміє короткі, прості особисті листи  ▪ розуміє більшу частину особистої інформації, яку люди розміщують у мережі Інтернет, а також інформації про те, що їм подобається в інших людях. | | | ▪ розповідає про свої уподобання, у обмежений спосіб висловлює власну думку та аргументує її | | | | ▪ повідомляє особисту стандартну інформацію в електронному повідомленні,  представляючи себе  ▪ дописує в мережі Інтернет про себе та про те, чим займається, використовуючи шаблонні вирази; відповідає на коментарі | WB стор. 10  Альтернативне завдання: TB стор. 28 |
| 15-16 | ***Project: How are countries different?***  *Виконання проєктної роботи та презентація* постеру про країну  SB стор. 22-23  Project planner Unit 1 стор. 118 | КК5  КК1  КК3  КК10  КК9  КК11  КК8  КК7 | Лексика розділу 1  Граматичні структури розділу 1 | | ***Project video***  ▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про презентацію країни  ▪ слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією постеру про країну, яка проілюстрована слайдами та конкретними прикладами, а мовлення чітке й повільне, з повторами | | ▪ розуміє інформацію, подану в ілюстрованих брошурах і картах | | | ▪ свідчить про те, що слідкує за ходом думок, і може зрозуміти, що потрібно, якщо співрозмовник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння  ▪ виконує прості інструкції і ставить прості запитання під час виконання спільного завдання онлайн, якщо партнер готовий допомогти  ▪ робить коротку, відрепетирувану, просту  презентацію вигаданої країни  ▪ відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповідей | | | | ▪ пише про людей і місця, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками | WB стор. 10  Альтернативне завдання: TB стор. 30 |
| 17 | **Social and Emotional Competence** Unit 1  Making new people feel welcome  WB стор. 68-69 | SEL  КК3  КК9  КК10 |  | |  | | ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, якщо в них використано простий мовний інвентар | | | ▪ описує фотографії  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного та стисло аргументує її,  використовуючи прості мовні засоби | | | | ▪ описує у щоденнику те, чим займається;  пише про людей і місця, використовуючи прості,  конкретні слова, фрази і речення з простими  словами зв’язками |  |
| 18 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темами «Природа. Подорож»  ***Look what you know*** ***Unit 1*** *Workbook* стор. 10-11; *Kahoot!* Unit 1  ***КК8:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | | | | | | |  |
| 19 | **Progress Test Unit 1** Перевірочний тест за темою «Природа. Подорож»  ***КК8:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Extra lessons (TRC): CLIL worksheet | | | | | | | | | | | | | |  |
| **UNIT 2: *Family* Тематика ситуативного спілкування: Я, моя родина, мої друзі.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Basic communicative functions:   * Describe current situations. * Partially express taste or interest and basic emotions. * Request and exchange information on everyday issues. * Offer, accept and reject help, propositions or suggestions. * Give and justify opinions. * Show agreement and disagreement. | | | | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:   * читання з розумінням * висловлення власної думки усно й письмово * критичне та системне мислення * логічне обґрунтовування позиції | | | | | | | * творча діяльність, що передбачає креативне мислення * ініціативність * прийняття рішень * розв’язування проблем * співпраця та спілкування з іншими | | | | |
| 20 | ***Vocabulary 1***  Опис членів родини  SB стор. 24-25  TRC: vocabulary worksheets | КК1  КК3  КК10  КК9  КК7 | *Family; describing people*  *Pronunciation: /ə/ (SB стор. 116)* | | ***Video: vlog***  ▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про родину | | ▪ розуміє короткий фактологічний опис чи розповідь на теми, що стосуються повсякденної діяльності, якщо в них використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі | | | ▪ розпитує та розповідає про свою родину  ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби | | | | ▪ пише низку простих фраз та речень про свою родину, житлові умови, освіту | WB стор. 12  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 32 |
| 21 | ***Reading and critical thinking***  Читання і обговорення допису про телевізійну родину  SB стор. 26-27  *TRC: reading worksheets* | КК3  КК10  КК9 |  | |  | | *A TV guide ’Meet the Putmans’*  ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар  ▪ розуміє короткі розповіді та описи життя людей, викладені простими словами | | | ▪ описує фотографії  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного допису та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби | | | |  | WB стор. 16  Альтернативне завдання: TB стор. 34 |
| 22 | ***Grammar 1***  Обмін інформацією про членів родини  SB стор. 28  TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК3  КК8  КК11  КК10 | *have got: affirmative and negative*  *Possessive ’s and s’* | |  | | ▪ розуміє допис про родину Вілла Сміта, в якому використано простий мовний інвентар  ▪ розуміє значну частину інформації, яка подається в короткому описі особи | | | ▪ обмінюється обмеженою інформацією щодо знайомих і повсякденних робочих питань | | | | ▪ пише низку простих фраз та речень про свою родину, житлові умови, освіту | WB стор. 13  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 36 |
| 23 | ***Vocabulary 2 and Listening***  Опис зовнішності. Обговорення радіопрограми про близнюків.  SB стор. 29  TRC: vocabulary worksheets, listening worksheet | КК7  КК10  КК9  КК11 | *Parts of the body and face; describing hair* | | *A radio programme about unusual twins.*  ▪отримує важливу інформацію з радіопрограми про незвичних близнюків | |  | | | ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби  ▪ ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією стосовно близнюків | | | |  | WB стор. 14, 17  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 37 |
| 24 | ***Grammar 2***  Розмова про членів родини  SB стор. 30  TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК3  КК8 | *have got: questions and short answers* | | ▪ розуміє прості особисті запитання, якщо мовлення чітке й повільне | | ▪ розуміє допис про близнюків, в якому використано простий мовний інвентар | | | ▪ описує людей, місця та особисті речі простими мовними засобами  ▪ ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією стосовно членів родини | | | | ▪ пише низку простих фраз та речень про свою родину, житлові умови, освіту | WB стор. 15  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 39 |
| 25 | ***Real-world speaking:*** *Talking about photos*  Опис фотографій  SB стор. 31  TRC: | КК8  КК10  КК9  КК11 | *key expressions for talking about photos* | | **Video: *Talking about photos***  ▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про людей на фотографіях | |  | | | ▪ описує фотографії  ▪ описує людей, місця та особисті речі простими мовними засобами  **▪** бере участь у дуже коротких діалогах, але рідко здатен підтримувати розмову з власної ініціативи, хоча спроможний зрозуміти співрозмовника, якщо той докладе певних зусиль | | | | ▪ пише низку простих фраз та речень про свою родину, житлові умови, освіту | WB стор. 17  Альтернативне завдання: TB стор. 40 |
| 26 | ***Writing & QUICK REVIEW***  *An email*  Планування та написання листа другові  SB стор. 32-33  TRC: writing competence worksheet | КК1  КК9  КК7  КК11  КК8 | Лексика розділу 2  Граматичні структури розділу 2 | |  | | ▪ розуміє короткі, прості особисті листи | | | ▪ обмінюється обмеженою інформацією щодо знайомих і повсякденних робочих питань | | | | ▪ пише короткі, прості електронні листи | WB стор. 18  Альтернативне завдання: TB стор. 42 |
| 27-28 | ***Project: What is a family?***  Виконання проєктної роботи та презентація про свою родину та друзів у форматі *circle map*  SB стор. 34-35  Project planner Unit 2 стор. 118 | КК5  КК1  КК3  КК9  КК11  КК10  КК8 |  | | ***Project video***  ▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про презентацію circle map  ▪ слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією про родину та друзів, яка проілюстрована слайдами та конкретними прикладами, а мовлення чітке й повільне, з повторами | | ▪ знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі | | | ▪ свідчить про те, що слідкує за ходом думок, і може зрозуміти, що потрібно, якщо співрозмовник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння  ▪ виконує прості інструкції і ставить прості запитання під час виконання спільного завдання онлайн, якщо партнер готовий допомогти  ▪ робить коротку, відрепетирувану, просту  презентацію про свою родину і друзів  ▪ відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповідей | | | | ▪ пише низку простих фраз та речень про свою родину, житлові умови, освіту | WB стор. 18  Альтернативне завдання: TB стор. 43 |
| 29 | **Social and Emotional Competence** Unit 2  Understanding why people around us are important  WB стор. 70-71 | SEL  КК3  КК9  КК10 |  | |  | | ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, якщо в них використано простий мовний інвентар | | | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного та стисло аргументує її,  використовуючи прості мовні засоби | | | | ▪ пише низку простих фраз та речень про себе |  |
| 30 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Я, моя родина, мої друзі»  ***Look what you know*** ***Unit 2*** *Workbook* стор. 18-19; *Kahoot!* Unit 2  ***КК8:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | | | | | | |  |
| 31 | **Progress Test Unit 2** Перевірочний тест за темою «Я, моя родина, мої друзі»  ***КК8:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Extra lessons (TRC): Culture worksheet; ESDC Lessons Global Citizens | | | | | | | | | | | | | |  |
| **UNIT 3: *Eat well* Тематика ситуативного спілкування: Харчування** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Basic communicative functions:   * Describe current situations. * Locate objects, people and places in space. * Request and exchange information on everyday issues. * Give and justify opinions. * Show agreement and disagreement. * Give and justify opinions. * Write a blog post | | | | | | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:   * читання з розумінням * висловлення власної думки усно й письмово * критичне та системне мислення * логічне обґрунтовування позиції * творча діяльність, що передбачає креативне мислення | | | | | | * ініціативність * оцінювання ризиків * прийняття рішень * розв’язування проблем * співпраця та спілкування з іншими | | | |
| 32 | ***Vocabulary 1***  Продукти харчування. Улюблена їжа.  SB стор. 36-37 | КК1  КК6  КК9  КК7 | *Food and drink*  *Pronunciation: Silent letters (SB стор. 116)* | | ***Video: vlog***  ▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про ринок їжі  ▪ розуміє та отримує основну інформацію щодо повсякденних передбачуваних питань, представлену у вигляді коротких аудіозаписів, якщо мовлення чітке й повільне | |  | | | ▪ розпитує та розповідає про свої уподобання в їжі  ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби  ▪ описує фотографії  ▪ обмінюється обмеженою інформацією щодо знайомих і повсякденних робочих питань | | | |  | WB стор. 20  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 45 |
| 33 | ***Reading and critical thinking***  Читання і обговорення статті про вегетаріанство  SB стор. 38-39  *TRC: reading worksheets* | КК3  КК10  КК9  КК6 |  | |  | | *A news story ’Meatless Mondays’*  ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар  ▪ розуміє основний зміст коротких новин на теми, що входять до сфери особистих інтересів  ▪ розуміє інфографіку про продукти харчування | | | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаної статті та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби  ▪ ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією стосовно їжі та здорового харчування | | | |  | WB стор. 24  Альтернативне завдання: TB стор. 47 |
| 34 | ***Grammar 1***  Смаки й уподобання. Харчові звички.  SB стор. 40  TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК6  КК8  КК11  КК3 | *Countable and uncountable nouns*  *some, any, a lot of* | |  | | ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | | | ▪ розповідає про свої уподобання, у обмежений спосіб висловлює власну думку та аргументує її  ▪ спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого прямого обміну інформацією | | | | ▪ пише низку простих фраз та речень про свою улюблену їжу | WB стор. 21  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор.49 |
| 35 | ***Vocabulary 2 and Listening***  Обговорення інтерв’ю про покупки в торгівельних центрах.  SB стор. 41  TRC: vocabulary worksheets, listening worksheet | КК10  КК9  КК11  КК3 | *The shopping centre* | | *A street interview*  **▪** розуміє та отримує основну інформацію з інтерв'ю про покупки в торгівельних центрах, представлених у вигляді короткого аудіозапису | | ▪ знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі  ▪ розуміє повсякденні знаки, оголошення (інструкції, вказівки, попередження про небезпеку) у  громадських місцях | | | ▪ ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією стосовно улюблених місць для покупок  ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби | | | | ▪ занотовує події, відповідні дати та час, які необхідно  запам’ятати | WB стор. 22, 25  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор.50 |
| 36 | ***Grammar 2***  Розмова про покупку їжі в магазинах та кафе  SB стор. 42  TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК3  КК8  КК10 | *there is/ are* | |  | | ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | | | ▪ розпитує та розповідає про кафе та продуктові магазини  ▪ розповідає про свої уподобання, у обмежений спосіб висловлює власну думку та аргументує її  ▪ обмінюється обмеженою інформацією щодо знайомих і повсякденних робочих питань | | | | ▪ пише низку простих фраз та речень про покупку їжі | WB стор. 23  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 52 |
| 37 | ***Real-world speaking:*** *Ordering food*  Розмови в кафе. Замовлення їжі та напоїв.  SB стор. 43 | КК8  КК10  КК3  КК9  КК11 | *key expressions for ordering food* | | **Video: *Ordering food***  ▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про замовлення в кафе | | ▪ знаходить конкретну передбачувану інформацію у меню | | | ▪ робить прості покупки – повідомляє, що потрібно і в якій кількості, питає ціну | | | |  | WB стор. 25  Альтернативне завдання: TB стор. 53 |
| 38 | ***Writing & QUICK REVIEW***  **Writing: A blogpost**  *A blog post about food*  Написання допису про українські страви  SB стор. 44-45  TRC: writing competence worksheet | КК1  КК3  КК10  КК9  КК11  КК8 | Лексика розділу 3  Граматичні структури розділу 3 | |  | | ▪ розуміє допис про національну їжу, в якому використано простий мовний інвентар | | | ▪ описує фотографії | | | | ▪ пише допис про їжу, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками  ▪ розміщує в мережі Інтернет короткі описові дописи про повсякденну  діяльність та почуття | WB стор. 26  Альтернативне завдання: TB стор. 54 |
| 39-40 | ***Project: What’s the ideal meal?***  Виконання проєктної роботи та презентація ідеального меню  SB стор. 46-47  Project planner Unit 3 стор. 119 | КК5  КК1  КК3  КК6  КК9  КК11  КК10  КК8 |  | | ***Project video***  ▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про ідеальне меню  ▪ слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією меню, яка проілюстрована слайдами та конкретними прикладами, а мовлення чітке й повільне, з повторами | | ▪ знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі | | | ▪ свідчить про те, що слідкує за ходом думок, і може зрозуміти, що потрібно, якщо співрозмовник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння  ▪ виконує прості інструкції і ставить прості запитання під час виконання спільного завдання онлайн, якщо партнер готовий допомогти  ▪ робить коротку, відрепетирувану, просту  презентацію ідеального меню  ▪ відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповідей | | | | ▪ пише низку простих фраз та речень про страви | WB стор. 26  Альтернативне завдання: TB стор. 56 |
| 41 | **Social and Emotional Competence** Unit 3  Thinking about what you eat  WB стор. 72-73 | SEL  КК3  КК9  КК10 |  | |  | | ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, якщо в них використано простий мовний інвентар | | | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного та стисло аргументує її,  використовуючи прості мовні засоби | | | | ▪ пише низку простих фраз та речень про свої уподобання в їжі |  |
| 42 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Харчування»  ***Look what you know*** ***Unit 3*** *Workbook* стор. 26-27; *Kahoot!* Unit 3  ***КК8:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | | | | | | |  |
| 43 | **Progress Test Unit 3** Перевірочний тест за темою «Харчування»  ***КК8:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Extra lessons (TRC): CLIL worksheet; ESDC Lessons A Healthy Diet | | | | | | | | | | | | | |  |
| **UNIT 4: *My time* Тематика ситуативного спілкування: Відпочинок і дозвілля.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Basic communicative functions:   * Describe current situations. * Request and exchange information on everyday issues. * Show surprise, interest or sympathy. * Offer, accept and reject help, propositions or suggestions. * Give and justify opinions. * Show agreement and disagreement. * Write notes and messages. | | | | | | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:   * читання з розумінням * висловлення власної думки усно й письмово * критичне та системне мислення * логічне обґрунтовування позиції * творча діяльність, що передбачає креативне мислення * ініціативність * розв’язування проблем * співпраця та спілкування з іншими. | | | | | | | | | |
| 44 | ***Vocabulary 1***  Розмова про щоденні справи.  SB стор. 48-49  TRC: vocabulary worksheets | КК1  КК3  КК9  КК7 | *The time; daily routines* | | ***Video: vlog***  ▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про фотографа  ▪ розуміє елементарні інструкції щодо часу, дат, номерів і таке інше, а також щодо виконання повсякденних завдань. | | ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | | | ▪ ставить запитання та розуміє відповіді, які стосуються часу  ▪ розпитує та розповідає про щоденні справи  ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби  ▪ спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого прямого обміну інформацією | | | | ▪ пише низку простих фраз та речень про свій день | WB стор. 28  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 59 |
| 45 | ***Reading and critical thinking***  Читання і обговорення онлайн статті про академію K-pop  SB стор. 50-51  *TRC: reading worksheets* | КК3  КК10  КК9 |  | |  | | *An online article ’Life in a K-pop academy’*  ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | | | ▪ описує фотографії  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаної статті та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби | | | | ▪ пише низку простих фраз та речень про свою родину, житлові умови, освіту | WB стор. 32  Альтернативне завдання: TB стор. 60 |
| 46 | ***Grammar 1***  Розмова про щоденні справи  SB стор. 52  TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК3  КК8  КК11  КК10 | *Present simple: affirmative* *and negative*  *Pronunciation: Pronouncing -es /ɪz/ (SB стор. 116)* | |  | | ▪ розуміє допис про саксофоніста, в якому використано простий мовний інвентар | | | ▪ розпитує та розповідає про щоденні справи  ▪ розповідає про свої уподобання, у обмежений спосіб висловлює власну думку та аргументує її | | | | ▪ пише низку простих фраз та речень про щоденні справи | WB стор. 29  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 62 |
| 47 | ***Vocabulary 2 and Listening***  Дозвілля. Розмова про застосунки у телефонах.  SB стор. 53  TRC: vocabulary worksheets, listening worksheet | КК7  КК8  КК11 | *Free-time activities* | | *A conversation*  ▪ розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови про застосунок для телефону, представлену у вигляді короткого аудіозапису | | ▪ розуміє дуже прості текстові (смс) повідомлення | | | ▪ розпитує та розповідає про дозвілля  ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби | | | | ▪ пише низку простих фраз та речень про своє дозвілля | WB стор. 30, 33  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 63 |
| 48 | ***Grammar 2***  Розмова про улюблені види дозвілля  SB стор. 54  TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК8 | *Present simple: Yes/ No*  *questions and short answers*  *Present simple: Wh- questions*  *love/like/don’t like/hate + noun*  *Object pronouns* | |  | | ▪ розуміє короткий діалог, який описує спортивну гру | | | ▪ ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією стосовно свого дозвілля | | | | ▪ пише низку простих фраз та речень про своє дозвілля | WB стор. 31  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 65 |
| 49 | ***Real-world speaking:*** *Making plans.*  Обговорення планів на вихідні  SB стор. 55 | КК9  КК11  КК8 | *key expressions for making plans* | | **Video:*****Making plans***  ▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про плани на вихідні | |  | | | ▪ обговорює плани щодо того, що робити, куди піти, домовляється про зустріч  ▪ пропонує, запрошує, вибачається  ▪ стисло описує свої плани на вихідні або на канікули | | | |  | WB стор. 33  Альтернативне завдання: TB стор. 66 |
| 50 | ***Writing & QUICK REVIEW***  Написання записок та повідомлень друзям.  SB стор. 56-57  TRC: writing competence worksheet | КК1  КК10  КК7  КК9  КК11  КК8 | Лексика розділу 4  Граматичні структури розділу 4 | |  | | ▪ розуміє короткі, прості особисті повідомлення та записки | | |  | | | | *Notes and messages*  ▪ пише короткі, прості записки та повідомлення, що стосуються кола нагальних потреб  ▪ пише короткі, прості записки, електронні та текстові повідомлення (SMS) | WB стор. 34  Альтернативне завдання: TB стор. 67 |
| 51-52 | ***Project: Why is it a good idea*** ***to organise your time?***  Виконання проєктної роботи та презентація цифрового постеру про типовий день відомої людини  SB стор. 58-59  Project planner Unit 4 стор. 119 | КК5  КК1  КК9  КК11  КК10  КК8  КК7 |  | | ***Project video***  ▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про типовий день відомого співака  ▪ слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією цифрового постеру про типовий день відомої людини, яка проілюстрована слайдами, конкретними прикладами, а мовлення чітке й повільне, з повторами | | ▪ знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі | | | ▪ свідчить про те, що слідкує за ходом думок, і може зрозуміти, що потрібно, якщо співрозмовник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння  ▪ виконує прості інструкції і ставить прості запитання під час виконання спільного завдання онлайн, якщо партнер готовий допомогти  ▪ робить коротку, відрепетирувану, просту  презентацію про типовий день відомої людини  ▪ відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповідей | | | | ▪ пише про людей і місця, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками | WB стор. 34  Альтернативне завдання: TB стор. 69 |
| 53 | **Social and Emotional Competence** Unit 4  Being organised  WB стор. 74-75 | SEL  КК3  КК9  КК10 |  | |  | | ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, якщо в них використано простий мовний інвентар | | | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного та стисло аргументує її,  використовуючи прості мовні засоби | | | | ▪ пише низку простих фраз та речень про свій день |  |
| 54 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Відпочинок і дозвілля»  ***Look what you know*** ***Unit 4*** *Workbook* стор. 34-35; *Kahoot!* Unit 4  ***КК8:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | | | | | | |  |
| 55 | **Progress Test Unit 4** Перевірочний тест за темами «Відпочинок і дозвілля»  ***КК8:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Extra lessons (TRC): Culture worksheet; ESDC Lessons Controversial topics | | | | | | | | | | | | | |  |
| **UNIT 5: *Tech life* Тематика ситуативного спілкування: Шкільне життя. Відпочинок і дозвілля.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Basic communicative functions:   * Express opinion, possibility, capacity, obligation and prohibition. * Request and exchange information on everyday issues. * Describe current situations. * Offer, accept and reject help, propositions or suggestions. * Give and justify opinions. * Write an advertisement. | | | | | | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:   * читання з розумінням * висловлення власної думки усно й письмово * критичне та системне мислення * логічне обґрунтовування позиції | | | | | | * творча діяльність, що передбачає креативне мислення * ініціативність * прийняття рішень * розв’язування проблем * співпраця та спілкування з іншими | | | |
| 56 | ***Vocabulary 1***  Розмова про уміння та навички  SB стор. 60-61  TRC: vocabulary worksheets | КК1  КК9  КК7 | *Abilities* | | ***Video: vlog***  ▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про сучасні гаджети  ▪ розуміє елементарні інструкції щодо часу, дат, номерів і таке інше, а також щодо виконання повсякденних завдань. | |  | | | ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби  ▪ розпитує та розповідає про уміння персонажів відеоігор  ▪ обмінюється обмеженою інформацією щодо знайомих і повсякденних робочих питань | | | | ▪ пише низку простих фраз та речень про уміння (свої та друзів) | WB стор. 36  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 71 |
| 57 | ***Reading and critical thinking***  Читання і обговорення статті на веб-сайті про роботів  SB стор. 62-63  *TRC: reading worksheets* | КК3  КК4  КК10  КК9  КК7 |  | |  | | *A web page* ‘Amazing robots!’  ▪ розуміє короткий фактологічний опис чи розповідь на теми, що стосуються повсякденної діяльності, якщо в них використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі  ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | | | ▪ описує фотографії  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаної статті та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби | | | |  | WB стор. 40  Альтернативне завдання: TB стор. 74 |
| 58 | ***Grammar 1***  Обмін думками стосовно талантів та здібностей. Висловлення здатності виконувати дії.  SB стор. 64  TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК3  КК8  КК10  КК11 | *can and can’t*  *can: questions and short answers* | |  | | ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | | | ▪ ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією стосовно талантів та здібностей | | | | ▪ пише низку простих фраз та речень про здатність виконувати певні дії | WB стор. 37  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 75 |
| 59 | ***Vocabulary 2 and Listening***  Розповідь про сучасні гаджети.  SB стор. 65  TRC: vocabulary worksheets, listening worksheet | КК3  КК4  КК7  КК9  КК11 | *Technology nouns; adjectives*  *Pronunciation: Spelling the sound /iː/ (SB стор. 117)* | | *A talk*  ▪ розуміє важливі моменти розповіді про сучасні гаджети, представлену у вигляді короткого аудіозапису  ▪ розуміє в загальних рисах дуже просту інформацію, яка пояснюється у передбачуваній ситуації, якщо мовлення дуже повільне й чітке з тривалими паузами час від часу | |  | | | ▪ описує фотографії  ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби  ▪ розповідає про свої уподобання, у обмежений спосіб висловлює власну думку та аргументує її | | | | ▪ пише низку простих фраз та речень про сучасні гаджети | WB стор. 38, 41  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 76 |
| 60 | ***Grammar 2***  Порівняння сучасних гаджетів.  SB стор. 66  TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК7  КК9  КК8 | *Comparative adjectives*  *Possessive pronouns* | |  | | ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | | | ▪ описує сучасні гаджети простими мовними засобами  ▪ спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого прямого обміну інформацією | | | | ▪ пише низку простих фраз та речень про сучасні гаджети | WB стор. 39  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 78 |
| 61 | ***Real-world speaking:*** *Giving instructions.*  Надання інструкцій  SB стор. 67 | КК9  КК7  КК11  КК8 | *key expressions for giving instructions* | | **Video:*****Giving instructions***  ▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про інструкції щодо роботи 3D принтера | | ▪ розуміє прості інструкції до пристроїв, якими користується у повсякденному житті | | | *Giving instructions*  ▪ невимушено спілкується з однолітками, ставить запитання та розуміє відповіді, якщо вони здебільшого стосуються повсякденного життя | | | |  | WB стор. 41  Альтернативне завдання: TB стор. 79 |
| 62 | ***Writing & QUICK REVIEW***  *An advert*  Написання рекламного оголошення про продаж вживаного предмету  SB стор. 68-69  TRC: writing competence worksheet | КК1  КК7  КК9  КК10  КК11  КК8 | Лексика розділу 5  Граматичні структури розділу 5 | |  | | ▪ знаходить конкретну передбачувану інформацію у рекламних оголошеннях | | | ▪ описує людей, місця та особисті речі простими мовними засобами | | | | ▪ пише рекламне оголошення про продаж вживаного предмету, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками | WB стор. 42  Альтернативне завдання: TB стор. 80 |
| 63-64 | ***Project: Does technology***  ***make the world better? How?***  Виконання проєктної роботи та презентація дизайну робота  SB стор. 70-71  Project planner Unit 5 стор. 120 | КК5  КК1  КК3  КК4  КК7  КК9  КК11  КК10  КК8 |  | | ***Project video***  ▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про презентацію робота  ▪ слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією дизайну робота, яка проілюстрована слайдами, конкретними прикладами, а мовлення чітке й повільне, з повторами | | ▪ знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі | | | ▪ свідчить про те, що слідкує за ходом думок, і може зрозуміти, що потрібно, якщо співрозмовник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння  ▪ виконує прості інструкції і ставить прості запитання під час виконання спільного завдання онлайн, якщо партнер готовий допомогти  ▪ робить коротку, відрепетирувану, просту  презентацію дизайну робота  ▪ відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповідей | | | | ▪ пише низку простих фраз та речень про робота, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками | WB стор. 42  Альтернативне завдання: TB стор. 82 |
| 65 | **Social and Emotional Competence** Unit 5  Knowing what you do well and what you enjoy  WB стор. 76-77 | SEL  КК3  КК9  КК10 |  | |  | | ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, якщо в них використано простий мовний інвентар | | | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного та стисло аргументує її,  використовуючи прості мовні засоби | | | | ▪ пише низку простих фраз та речень про своє дозвілля |  |
| 66 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темами «Шкільне життя. Відпочинок і дозвілля.»  ***Look what you know*** ***Unit 5*** *Workbook* стор. 42-43; *Kahoot!* Unit 5  ***КК8:*** самостійно працювати з підручником, оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | | | | | | |  |
| 67 | **Progress Test Unit 5** Перевірочний тест за темою «Шкільне життя. Відпочинок і дозвілля.»  ***КК8:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Extra lessons (TRC): CLIL worksheet | | | | | | | | | | | | | |  |
| **UNIT 6: *The world is art* Тематика ситуативного спілкування: Помешкання. Одяг*.*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Basic communicative functions:   * Placing events in time. * Narrate past events. * Request and exchange information on everyday issues. * Show agreement and disagreement. * Offer, accept and reject help, propositions or suggestions. * Give and justify opinions. * Write a text message. | | | | | | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:   * читання з розумінням, * висловлення власної думки усно й письмово, * критичне та системне мислення, * логічне обґрунтовування позиції, * творча діяльність, що передбачає креативне мислення, | | | | | | * ініціативність, * конструктивне керування емоціями, * прийняття рішень, * розв’язування проблем, * співпраця та спілкування з іншими. | | | |
| 68 | ***Vocabulary 1***  Опис помешкання.  SB стор. 72-73  TRC: vocabulary worksheets | КК1  КК10  КК9  КК7 | *Rooms and furniture; prepositions*  *Pronunciation: /e/ and /ɜː/ (SB стор. 117)*  . | | ***Video: vlog***  ▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про незвичний будинок | |  | | | ▪ розпитує та розповідає про своє помешкання  ▪ описує фотографії  ▪ описує свою родину, житлові умови, освіту  ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби | | | | ▪ пише низку простих фраз та речень про свою родину, житлові умови, освіту | WB стор. 44  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 84 |
| 69 | ***Reading and critical thinking***  Читання і обговорення путівника про 'Escape Rooms'  SB стор. 74-75  *TRC: reading worksheets* | КК3  КК10  КК9 |  | |  | | *An entertainment guide*  *‘The great escape!’*  ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар  ▪ знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі | | | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного тексту та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби  ▪ описує свою родину, житлові умови, освіту | | | |  | WB стор. 48  Альтернативне завдання: TB стор. 87 |
| 70 | ***Grammar 1***  Розмова про дії, що відбуваються в момент мовлення.  SB стор. 76  TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК3  КК8  КК11  КК10 | *Present continuous: affirmative and negative* | |  | | ▪ розуміє короткі, прості особисті листи | | | ▪ описує дії, що відбуваються в момент мовлення  ▪ спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого прямого обміну інформацією | | | | ▪ пише короткі фрази та речення про дії людей,що відбуваються в момент мовлення | WB стор. 45  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 88 |
| 71 | ***Vocabulary 2 and Listening***  Розмова про одяг та аксесуари. Обговорення радіопрограми.  SB стор. 77  TRC: vocabulary worksheets, listening worksheet | КК3  КК10  КК9  КК11 | *Clothes and accessories* | | *A radio programme*  ▪отримує важливу інформацію з радіопрограми про мистецьку майстерню | | ▪ знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі | | | ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби | | | |  | WB стор. 46, 49  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 90 |
| 72 | ***Grammar 2***  Обмін думками стосовно дій, що відбуваються в момент мовлення.  SB стор. 78  TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК10  КК8 | *Present continuous: Yes/No questions and short answers*  *Present continuous: Wh- questions* | |  | | ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар. | | | ▪ описує людей, місця та особисті речі простими мовними засобами  ▪ описує фотографії  ▪ ставить запитання і відповідає на запитання стосовно дій, що відбуваються в момент мовлення | | | | ▪ пише короткі фрази та речення про дії людей,що відбуваються в момент мовлення | WB стор. 47  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 91 |
| 73 | ***Real-world speaking:*** *Asking for information.*  Запит і надання інформації  SB стор. 79 | КК9  КК10  КК11  КК8 | *key expressions for requesting information* | | **Video:**  ▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про роботу музею мультиплікації | |  | | | ▪ спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази, коли треба щось попросити чи дати, отримати просту інформацію та обговорити, що робити далі.  ▪ свідчить про те, що слідкує за ходом думок, і може зрозуміти, що потрібно, якщо співбесідник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння | | | |  | WB стор. 49  Альтернативне завдання: TB стор. 92 |
| 74 | ***Writing & QUICK REVIEW***  *Text messages*  Написання текстових повідомлень друзям.  SB стор. 80-81  TRC: writing competence worksheet | КК1  КК9  КК7  КК11  КК8 | Лексика розділу 6  Граматичні структури розділу 6 | |  | | ▪ розуміє дуже прості текстові (смс) повідомлення | | | ▪обговорює плани щодо того, що робити, куди піти, домовляється про зустріч | | | | ▪ пише короткі, прості записки та повідомлення, що стосуються кола нагальних потреб  ▪ пише короткі, прості записки, електронні та текстові повідомлення (SMS) | WB стор. 50  Альтернативне завдання: TB стор. 93 |
| 75-76 | **Project: What is art?**  Виконання проєктної роботи та презентація відеогіду для фотовиставки.  SB стор. 82-83  Project planner Unit 6 стор. 120 | КК5  КК1  КК10  КК9  КК11  КК8  КК7 |  | | ***Project video***  ▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про фото на виставці  ▪ слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією відеогіду для фотовиставки, яка проілюстрована слайдами та конкретними прикладами, а мовлення чітке й повільне, з повторами | | ▪ знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі | | | ▪ свідчить про те, що слідкує за ходом думок, і може зрозуміти, що потрібно, якщо співрозмовник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння  ▪ виконує прості інструкції і ставить прості запитання під час виконання спільного завдання онлайн, якщо партнер готовий допомогти  ▪ робить коротку, відрепетирувану, просту  презентацію фотографій.  ▪ відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповідей | | | | ▪ пише про людей і місця, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками | WB стор. 50  Альтернативне завдання: TB стор. 95 |
| 77 | **Social and Emotional Competence** Unit 6  Respecting what people wear  WB стор. 78-79 | SEL  КК3  КК9  КК10 |  | |  | | ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, якщо в них використано простий мовний інвентар | | | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного та стисло аргументує її,  використовуючи прості мовні засоби | | | | ▪ пише низку простих фраз та речень про одяг та зовнішність |  |
| 78 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темами «Помешкання. Одяг.»  ***Look what you know*** ***Unit 6*** *Workbook* стор. 50-51; *Kahoot!* Unit 6  ***КК8:*** самостійно працювати з підручником, оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | | | | | | |  |
| 79 | **Progress Test Unit 6** Перевірочний тест за темою «Помешкання. Одяг.»»  ***КК8:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Extra lessons (TRC): Culture worksheet | | | | | | | | | | | | | |  |
| **UNIT 7: *Famous lives* Тематика ситуативного спілкування: Я, моя родина, мої друзі** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Basic communicative functions:   * Placing events in time. * Narrate past events. * Narrate past events, describe present situations and state future events * Write a description of a fictional character. | | | | | | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:   * читання з розумінням * висловлення власної думки усно й письмово * критичне та системне мислення * логічне обґрунтовування позиції * творча діяльність, що передбачає креативне мислення | | | | | | * ініціативність * конструктивне керування емоціями * прийняття рішень * розв’язування проблем * співпраця та спілкування з іншими. | | | |
| 80 | ***Vocabulary 1***  Розмова про професії  SB стор. 84-85  TRC: vocabulary worksheets | КК1  КК9  КК10  КК7 | *Jobs; dates*  *Наголос* | | ***Video: vlog***  ▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про один день в історії  ▪ розуміє елементарні інструкції щодо часу, дат, номерів і таке інше, а також щодо виконання повсякденних завдань | |  | | | ▪ ставить запитання та розуміє відповіді, які стосуються дат  ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби  ▪ спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого прямого обміну інформацією | | | |  | WB стор. 52  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 98 |
| 81 | ***Reading and critical thinking***  Читання і обговорення статті про відомих людей минулого і сучасності  SB стор. 86-87  *TRC: reading worksheets* | КК10  КК3  КК9 |  | |  | | *An article ‘Celebrities past and present’*  ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар  ▪ розуміє короткі розповіді та описи життя людей, викладені простими словами | | | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаної статті та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби | | | |  | WB стор. 56  Альтернативне завдання: TB стор. 100 |
| 82 | ***Grammar 1***  Дії та події в минулому.  SB стор. 88  TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК8  КК11  КК10 | *Past simple of be: affirmative and negative, Yes/No questions and short answers*  *Past simple of be: Wh- questions*  *Pronunciation: was: weak and strong form (SB стор. 117)* | |  | | ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | | | **▪** ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками стосовно дій та подій в минулому | | | | ▪ пише низку простих фраз та речень про дії в минулому | WB стор. 53  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 101 |
| 83 | ***Vocabulary 2 and Listening***  Опис почуттів та емоцій. Обговорення випуску новин про соцмережі.  SB стор. 89  TRC: vocabulary worksheets, listening worksheet | КК3  КК7  КК10  КК9  КК11 | *Adjectives to describe feelings* | | *A news report*  ▪отримує важливу інформацію з радіопрограми про соцмережі | | ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | | | ▪ описує фотографії  ▪ ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками стосовно почуттів і емоцій  ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби | | | |  | WB стор. 54, 57  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 102 |
| 84 | ***Grammar 2***  Розмова про популярність у соцмережах. Дії та події в минулому.  SB стор. 90  TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК10  КК9  КК8 | *Past simple of regular and irregular verbs: affirmative* | |  | | ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | | | ▪ розпитує та розповідає на простому рівні про дії та події в минулому  ▪ у обмежений спосіб висловлює власну думку та аргументує її | | | | ▪ пише низку простих фраз та речень про дії та події в минулому | WB стор. 55  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 104 |
| 85 | ***Real-world speaking:*** *Talking about last weekend.*  Розмова про минулі вихідні  SB стор. 91 | КК8  КК9  КК11 | *key expressions to talk about last weekend* | | **Video:*****Talking about last weekend***  ▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про минулі вихідні друзів | |  | | | ▪ запитує та розповідає на простому рівні про подію | | | |  | WB стор. 57  Альтернативне завдання: TB стор. 105 |
| 86 | ***Writing & QUICK REVIEW***  *A description of a fictional character*  Опис вигаданого персонажу  SB стор. 92-93  TRC: writing competence worksheet | КК1  КК9  КК10  КК11  КК8 | Лексика розділу 7  Граматичні структури розділу 7 | |  | | ▪ розуміє значну частину інформації, яка подається в короткому описі особи | | | ▪ описує людей, місця та особисті речі простими мовними засобами | | | | ▪ пише про людей і місця, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками  ▪ пише короткі, прості уявні біографії | WB стор. 58  Альтернативне завдання: TB стор. 106 |
| 87-88 | ***Project: What does it mean to be famous?***  Виконання проєктної роботи та презентація коміксу про невідомого героя  SB стор. 94-95  Project planner Unit 7 стор. 121 | КК5  КК1  КК3  КК9  КК11  КК10  КК8 |  | | ***Project video***  ▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про читання коміксу  ▪ слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією коміксу про невідомого героя, яка проілюстрована слайдами, конкретними прикладами, а мовлення чітке й повільне, з повторами | | ▪ розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв | | | ▪ свідчить про те, що слідкує за ходом думок, і може зрозуміти, що потрібно, якщо співрозмовник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння  ▪ виконує прості інструкції і ставить прості запитання під час виконання спільного завдання онлайн, якщо партнер готовий допомогти  ▪ робить коротку, відрепетирувану, просту  презентацію про невідомого героя  ▪ відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповідей | | | | ▪ пише про людей і місця, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками  ▪ пише короткі, прості уявні біографії | WB стор. 58  Альтернативне завдання: TB стор. 108 |
| 89 | **Social and Emotional Competence** Unit 7  *Using social media carefully*  WB стор. 80-81 | SEL  КК3  КК9  КК10 |  | |  | | ▪ розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв | | | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного та стисло аргументує її,  використовуючи прості мовні засоби | | | | ▪ пише низку простих фраз та речень про користування соцмережами |  |
| 90 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Я, моя родина, мої друзі»  ***Look what you know*** ***Unit 7*** *Workbook* стор. 58-59; *Kahoot!* Unit 7  ***КК8:*** самостійно працювати з підручником, оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | | | | | | |  |
| 91 | **Progress Test Unit 7** Перевірочний тест за темою «Я, моя родина, мої друзі»  ***КК8:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Extra lessons (TRC): CLIL worksheet | | | | | | | | | | | | | |  |
| **UNIT 8: *From A to B* Тематика ситуативного спілкування: Подорож** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Basic communicative functions:   * Placing events in time. * Narrate past events, describe present situations and state future events * Show agreement and disagreement. * Write a story. | | | | | | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:   * читання з розумінням * висловлення власної думки усно й письмово * критичне та системне мислення * логічне обґрунтовування позиції * творча діяльність, що передбачає креативне мислення | | | | | | * ініціативність * конструктивне керування емоціями * оцінювання ризиків * прийняття рішень * розв’язування проблем * співпраця та спілкування з іншими | | | |
| 92 | ***Vocabulary 1***  Розмова про подорожі та засоби пересування містом.  SB стор. 96-97  TRC: vocabulary worksheets | КК1  КК3  КК9  КК7 | *Transport* | | ***Video: vlog***  ▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про подорож | |  | | | ▪ розпитує та розповідає про різні види транспорту  ▪ описує фотографії  ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби  ▪ розповідає про свої уподобання, у обмежений спосіб висловлює власну думку та аргументує її | | | | ▪ пише низку простих фраз та речень про види транспорту | WB стор. 60  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 111 |
| 93 | ***Reading and critical thinking***  Читання і обговорення статті про скутери  SB стор. 98-99  *TRC: reading worksheets* | КК3  КК4  КК10  КК9 |  | |  | | *A magazine article and Q & A interview ‘Scooters in the 21st Century’*  ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар  ▪ розуміє короткий фактологічний опис чи розповідь на теми, що стосуються повсякденної діяльності, якщо в них використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі | | | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаної статті та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби  ▪ описує фотографії | | | |  | WB стор. 64  Альтернативне завдання: TB стор. 112 |
| 94 | ***Grammar 1***  Подорожі. Розмова про дії та події в минулому.  SB стор. 100  TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК8  КК11  КК10 | *Past simple: negative*  *Past simple: questions and short answers*  *Pronunciation: Contracted forms (SB стор. 117)* | |  | | ▪ розуміє допис про винаходи Леонардо да Вінчі, в якому використано простий мовний інвентар | | | ▪ ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється інформацією про події в минулому | | | | ▪ пише низку простих фраз та речень про дії в минулому | WB стор. 61  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 114 |
| 95 | ***Vocabulary 2 and Listening***  Обговорення радіоінтерв’ю про *Bike to School week*  SB стор. 101  TRC: vocabulary worksheets, listening worksheet | КК9  КК11  КК3 | *Transport collocations* | | *A radio programme*  ▪отримує важливу інформацію з радіопрограми про шкільну ініціативу | | ▪ розуміє повсякденні знаки, оголошення (інструкції,  вказівки, попередження про небезпеку) у  громадських місцях, напр., на вулиці, у кафе, на вокзалі | | | ▪ описує фотографії  ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби | | | |  | WB стор. 62, 65  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 115 |
| 96 | ***Grammar 2***  Розмова про подорожі різними видами транспорту  SB стор. 102  TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК9  КК8  КК10 | *Superlative adjectives* | |  | | ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | | | ▪ описує людей, місця та особисті речі простими мовними засобами  ▪ ставить запитання і відповідає на запитання стосовно власного досвіду користування транспортом | | | | ▪ пише низку простих фраз та речень про свій досвід подорожування | WB стор. 63  Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 117 |
| 97 | ***Real-world speaking:*** *Buying a ticket.*  Підготовка до подорожі. Покупка квитків.  SB стор. 103 | КК8  КК9  КК11 | *key expressions for buying a ticket to travel.* | | **Video:**  ▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про покупку квитка | |  | | | ▪ запитує просту інформацію щодо подорожі, користування громадським транспортом (автобусами, потягами, таксі); запитує й пояснює, як пройти; купує квитки  ▪ свідчить про те, що слідкує за ходом думок, і може зрозуміти, що потрібно, якщо співбесідник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння | | | |  | WB стор. 65  Альтернативне завдання: TB стор. 117 |
| 98 | ***Writing & QUICK REVIEW***  *A story*  Написання оповідання про подорож  SB стор. 104-105  TRC: writing competence worksheet | КК1  КК3  КК10  КК9  КК11  КК8 | Лексика розділу 8  Граматичні структури розділу 8 | |  | | ▪ розуміє короткі розповіді та описи життя людей,  викладені простими словами  ▪ знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі | | | ▪ описує людей, місця та особисті речі простими мовними засобами | | | | ▪ пише вступ до оповідання чи продовжує оповідання, якщо може користуватися словником і довідковими матеріалами | WB стор. 66  Альтернативне завдання: TB стор. 119 |
| 99-100 | ***Project: What’s the best way to travel, and why?***  Виконання проєктної роботи та презентація результатів проведеного опитування стосовно видів транспорту**.**  SB стор. 106-107  Project planner Unit 8 стор. 121 | КК5  КК1  КК3  КК9  КК11  КК10  КК8 |  | | ***Project video***  ▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про результати проведеного опитування  ▪ слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією результатів опитування, яка проілюстрована слайдами, конкретними прикладами, діаграмами, а мовлення чітке й повільне, з повторами | | ▪ знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі | | | ▪ свідчить про те, що слідкує за ходом думок, і може зрозуміти, що потрібно, якщо співрозмовник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння  ▪ виконує прості інструкції і ставить прості запитання під час виконання спільного завдання онлайн, якщо партнер готовий допомогти  ▪ робить коротку, відрепетирувану, просту  презентацію результатів опитування  ▪ відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповідей | | | | ▪ пише низку простих фраз та речень для опитувальника  ▪ пише про результати опитування, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками | WB стор. 66  Альтернативне завдання: TB стор. 121 |
| 101 | **Social and Emotional Competence** Unit 8  *Being a good passenger*  WB стор. 82-83 | SEL  КК3  КК9  КК10 |  | |  | | ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, якщо в них використано простий мовний інвентар | | | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного та стисло аргументує її,  використовуючи прості мовні засоби | | | | ▪ пише низку простих фраз та речень про користування громадським транспортом |  |
| 102 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Подорож»  ***Look what you know*** ***Unit 8*** *Workbook* стор. 66-67; *Kahoot!* Unit 8  ***КК8:*** самостійно працювати з підручником, оцінювати власні навчальні досягнення | | | | | | | | | | | | | |  |
| 103 | **Progress Test Unit 8** Перевірочний тест за темою «Подорож»  ***КК8:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Extra lessons (TRC): Culture worksheet | | | | | | | | | | | | | |  |
| **UNIT 9: *Look what you know!* Тематика ситуативного спілкування: *Свята і традиції. Відпочинок і дозвілля.*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Basic communicative functions:   * Describe current situations. * Narrate past events. * Describe people, objects and places. * Request and exchange information on everyday issues. * Partially express taste or interest and basic emotions. * Express opinion, possibility, capacity, obligation and prohibition. | | | | | | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:   * читання з розумінням, * висловлення власної думки усно й письмово, * критичне та системне мислення, * логічне обґрунтовування позиції, | | | | | | | * творча діяльність, що передбачає креативне мислення * ініціативність * розв’язування проблем * співпраця та спілкування з іншими | | |
| 104 | ***Vocabulary 1***  Розмова про дозвілля і щоденні справи.  SB стор. 108  TRC: vocabulary worksheets | КК1  КК8 | *Лексика розділів 1-8* | | ▪ розуміє прості особисті запитання, якщо мовлення чітке й повільне | |  | | | ▪ описує фотографії  ▪ ставить запитання і відповідає на запитання стосовно щоденних справ і дозвілля | | | | ▪ пише низку простих фраз та речень про свою родину, житлові умови, освіту | Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 123 |
| 105 | ***Reading***  Читання і обговорення тексту про свята в різних країнах світу  SB стор. 109 | КК3  КК10  КК9  КК8  КК11 |  | |  | | *the article: ‘A world of festival fun’*  ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | | | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного тексту та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби  ▪ розповідає про свої уподобання, у обмежений спосіб висловлює власну думку та аргументує її | | | |  | Альтернативне завдання: TB стор. 124 |
| 106 | ***Grammar 1***  Повторення лексико-граматичного матеріалу розділів 1-8  SB стор. 110-111  TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК8  КК11  КК10  КК9 | *Граматичні структури розділів 1-8* | |  | | ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | | | ▪ спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого прямого обміну інформацією | | | | ▪ пише низку простих фраз та речень про свою родину, житлові умови, освіту | Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор.126 |
| 107 | ***Vocabulary 2 and Listening***  Свята і традиції. Обговорення подкасту про зимовий фестиваль.  SB стор. 112  TRC: vocabulary worksheets, listening worksheet | КК3  КК10  КК9  КК11  КК7 | Лексика розділів 1-8 | | ▪ розуміє в загальних рисах зміст коротких, простих розмов, представлених у вигляді короткого аудіозапису  **▪** розуміє та отримує основну інформацію з подкасту про зимовий фестиваль, представленого у вигляді короткого аудіозапису | |  | | | ▪ описує фотографії  ▪ розпитує та розповідає про різні свята  ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби | | | |  | Sts App: On-the-Go Practice  Альтернативне завдання: TB стор. 127 |
| 108 | ***Real-world speaking***  Розмови про враження від подорожей та святкових заходів  SB стор. 113 | КК9  КК10  КК11  КК8 |  | | ▪ розуміє в загальних рисах зміст коротких, простих розмов про подорожі, представлених у вигляді короткого аудіозапису | |  | | | ▪ описує фотографії  ▪ свідчить про те, що слідкує за ходом думок, і може зрозуміти, що потрібно, якщо співбесідник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння.  ▪ запитує та розповідає на простому рівні про подію, напр., де вона відбувалася, хто був присутній та що саме відбувалося | | | |  | Альтернативне завдання: TB стор. 128 |
| 109 | ***Writing:***  ***A blogpost, an email or a diary entry.***  Висловлення вражень від святкового заходу.  SB стор. 114 | КК8  КК7  КК10  КК9  КК11 |  | |  | | ▪ розуміє короткі, прості особисті листи  ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | | | ▪ ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією стосовно змісту прочитаних текстів | | | | ▪ пише короткі, прості електронні листи  ▪ розміщує в мережі Інтернет короткі описові дописи про повсякденну  діяльність та почуття  ▪ пише вступ до оповідання чи продовжує оповідання, якщо може користуватися словником і довідковими матеріалами | Альтернативне завдання: TB стор. 129 |
| 110 | ***Look what you know!***  Повторення вивченого за рік  SB стор. 115 | КК10  КК11  КК8 |  | |  | |  | | | ▪ спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого прямого обміну інформацією | | | |  |  |
| **Get Involved with Ukraine*!* Тематика ситуативного спілкування: *Рідне місто/село. Україна. Свята і традиції.*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:   * читання з розумінням, * висловлення власної думки усно й письмово, | | | | | | | | * логічне обґрунтовування позиції, * ініціативність * співпраця та спілкування з іншими | | | | | | | |
| 111 | ***Vocabulary 1***  Україна та Велика Британія: загальні відомості  WB стор. 68 | КК1  КК8  КК11 | city landmarks  natural features | | ▪ розуміє прості особисті запитання, якщо мовлення чітке й повільне | | ▪ знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі | | | ▪ ставить запитання і відповідає на запитання стосовно улюблених місць в країні | | | | ▪ пише низку простих фраз та речень про свої улюблені місця у Україні | Sts App: On-the-Go Practice |
| 112 | ***Grammar 1***  Моє рідне місто/село  Місцезнаходження  Основні історичні та культурні відомості  WB стор. 69 | КК3  КК10  КК9  КК8  КК11 | *There is / are / was / were*  *some, any, a, much, many, a lot* | |  | | ▪ розуміє короткий фактологічний опис чи розповідь на теми, що стосуються повсякденної діяльності, якщо в них використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі. | | | ▪ ставить запитання і відповідає на запитання стосовно свого рідного міста/села | | | | ▪ пише низку простих фраз та речень про своє рідне місто/село | Sts App: On-the-Go Practice |
| 113 | ***Vocabulary 2***  Традиції святкування. Святкові страви.  WB стор. 70 | КК8  КК11  КК10  КК9 | important days  celebration food | |  | | ▪ знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі | | | ▪ розпитує та розповідає про свята і традиції | | | | ▪ пише низку простих фраз та речень про улюблене свято | Sts App: On-the-Go Practice |
| 114 | ***Grammar 2***  Календар свят України та Великої Британії  WB стор. 71 | КК3  КК10  КК9  КК11  КК7 | Present simple and present continuous: affirmative, negative  and questions | |  | | ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | | | ▪ описує дії, що відбуваються в момент мовлення | | | | ▪ пише короткі фрази та речення про дії людей,що відбуваються в момент мовлення | Sts App: On-the-Go Practice |
| 115 | ***Reading***  Читання і обговорення допису про відпочинок у місті  WB стор. 72 | КК9  КК10  КК11  КК8 |  | |  | | *A perfect day out!*  ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | | | ▪ описує фотографії  ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного допису та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби | | | | ▪ дописує в мережі Інтернет про себе та про те, чим займається, використовуючи шаблонні вирази; відповідає на коментарі |  |
| 116 | ***Listening and Speaking***  Планування свята. Обговорення подкасту про святкування під час подорожі  WB стор. 73 | КК9  КК10  КК11  КК8 |  | | **▪** розуміє та отримує основну інформацію з подкасту про святкування під час подорожі, представленого у вигляді короткого аудіозапису | |  | | | ▪ описує фотографії  ▪ обговорює плани щодо того, що робити, куди піти, домовляється про зустріч  ▪ пропонує, запрошує, вибачається  ▪ розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення у простих повсякденних ситуаціях, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | | | |  |  |
| 117 | ***Writing***  A competition entry  Написання розповіді про свій улюблений день  WB стор. 74 | КК8  КК7  КК10  КК9  КК11 |  | |  | | ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | | | ▪ розповідає про свої уподобання, у обмежений спосіб висловлює власну думку та аргументує її | | | | ▪ пише низку простих фраз та речень про людей і місця |  |
| 118 | ***REVIEW***  WB стор. 74-75 | КК1  КК8  КК10 | Лексика і граматичні структури розділу | |  | | ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | | |  | | | | ▪ пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками |  |
|  | **Extra lessons:** Exam trainer (WB стор. 84-94) | | | | | | | | | | | | | | |
| 119 | **End-of-the year test** (TRC) | | | | | | | | | | | | | | |

**\* Семестрові контролі з 4-х видів мовленнєвої діяльності проводяться як частина уроків**