**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ**

**ДО НМК Get Involved 1 5 клас**

|  |  |
| --- | --- |
| **Умовні позначення:** | **Ключові компетентності\*:** |
|  |  |
| **SB (Student’s Book) –** підручник учня | **КК1** – вільне володіння державною мовою | **КК7** – інформаційно-комунікаційна компетентність |
| **WB (Workbook) –** робочий зошит | **КК3** – математична компетентність | **КК8** – навчання впродовж життя |
| **TRC** (Teacher’s Resource Centre) – ресурсний центр вчителя | **КК4** – компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій | **КК9** – громадянські та соціальні компетентності |
| **Sts App** (Student’s App) – застосунок із завданнями | **КК5** – інноваційність | **КК10** – культурна компетентність |
| **SEL** (Social and emotional learning) - завдання на розвиток емоційного інтелекту | **КК6** – екологічна компетентність | **КК11** – підприємливість і фінансова грамотність |

\* **КК2** – Ключова компетентність «здатність спілкуватися іноземними мовами» формується на кожному уроці

| **урок № / дата** | **Тема уроку** | **ключові компетентності** | **лінгвістична компетенція** | **комунікативні уміння** | **домашнє завдання** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| лексична, граматична, фонологічна | сприймання на слух | зорове сприймання | усна взаємодія та усне продукування | писемна взаємодія / писемне продукування |
| **Starter UNIT: *What do you know?* Тематика ситуативного спілкування: Шкільне життя** |
| Basic communicative functions:* Greet, say goodbye, introduce and introduce yourself.
* Describe people, objects and places.
* Locating objects, people and places in space
* Giving and asking for instructions and orders
* Describe current situations.
* Request and exchange information on everyday issues.
 | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:* висловлення власної думки усно й письмово
* критичне та системне мислення
* творча діяльність, що передбачає креативне мислення
* ініціативність
* розв’язування проблем
* співпраця та спілкування з іншими.
 |
| 1 | **Back to school** Розмова про повернення до занять після канікулSB стор. 6 | КК1КК9КК8 | *Vocabulary: saying hello**Grammar: subject pronouns and possessive adjectives* | ▪ розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови про перший день у школі, представленої у вигляді короткого аудіозапису | ▪ знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі | ▪ розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення у простих повсякденних ситуаціях, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння▪ використовує прості повсякденні ввічливі форми привітання і звертання |  | Sts App: On-the-Go Practice |
| 2 | **What’s in your bag?** Розмова про шкільне приладдя та речі.SB стор. 7 | КК8КК10 | *Vocabulary: personal objects* *Grammar: a, an and plurals**Vocabulary: colours*Вимова тематичної лексики | ▪ розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови про шкільні речі, представленої у вигляді короткого аудіозапису |  | ▪ бере участь у дуже коротких діалогах, але рідко здатен підтримувати розмову з власної ініціативи, хоча спроможний зрозуміти співбесідника, якщо той докладе певних зусиль | ▪ пише низку простих фраз та речень про свої речі | Sts App: On-the-Go Practice |
| 3 | **School days** Розмова про урок англійської мови.SB стор. 8 | КК8 | *Vocabulary: days of the week**Vocabulary: the classroom*Вимова тематичної лексики |  |  | ▪ описує кабінет англійської мови▪ описує людей, місця та особисті речі простими мовними засобами | ▪ пише низку простих фраз та речень про свою родину, житлові умови, освіту | Sts App: On-the-Go Practice |
| 4 | **Grammar** Виконання інструкцій щодо поведінки на уроці.SB стор. 9 | КК1КК9КК10 | *Grammar: this, that, these, those**Vocabulary: classroom instructions**Grammar: imperatives**Instructions*Вимова тематичної лексики | ▪ розуміє елементарні інструкції щодо виконання повсякденних завдань. |  | ▪ ставить запитання та розуміє відповіді, які стосуються виразів класного вжитку та повсякденного життя▪ бере участь у дуже коротких діалогах, але рідко здатен підтримувати розмову з власної ініціативи, хоча спроможний зрозуміти співбесідника, якщо той докладе певних зусиль | ▪ пише низку простих фраз та речень про свою родину, житлові умови, освіту | Sts App: On-the-Go Practice |
| 5 | **International English** Розмова про англійську мову.SB стор. 10 | КК10КК8 | *Vocabulary: numbers 1–100**Vocabulary: international words**Vocabulary: the alphabet*Вимова тематичної лексики | ▪ розуміє елементарні інструкції щодо часу, дат, номерів і таке інше, а також щодо виконання повсякденних завдань. | ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар. | ▪ бере участь у дуже коротких діалогах, але рідко здатен підтримувати розмову з власної ініціативи, хоча спроможний зрозуміти співбесідника, якщо той докладе певних зусиль |  | Sts App: On-the-Go Practice |
| 6 | **What’s in this book?** Знайомство зі структурою підручника та очікуваними результатами навчанняSB стор. 11 | КК8КК10КК11 |  |  |  | ▪ розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення у простих повсякденних ситуаціях, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння |  | Sts App: On-the-Go Practice |
| 7 | **Diagnostic test** (TRC) Діагностувальна робота***КК8:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання  |
| **UNIT 1: *Our world*. Тематика ситуативного спілкування: Природа. Подорож.**  |
| Basic communicative functions:* Describe current situations.
* Describe people, objects and places.
* Request and exchange information on everyday issues.
* Partially expressing taste or interest and basic emotions
* Locate objects, people and places in space.
* Give and justify opinions.
* Show agreement and disagreement.
* Offer, accept and reject help, propositions or suggestions.
* Write informal messages.
 | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:* читання з розумінням
* висловлення власної думки усно й письмово
* критичне та системне мислення
* логічне обґрунтовування позиції
* творча діяльність, що передбачає креативне мислення
* ініціативність
* прийняття рішень
* розв’язування проблем
* співпраця та спілкування з іншими
 |
| 8 | ***Vocabulary 1***Країни та народи. Розмова про країни та цікаві факти. Обговорення подорожей до різних країн.SB стор. 12-13TRC: vocabulary worksheets  | КК1КК3 КК9КК10КК7 | *Countries and nationality adjectives**Pronunciation: Word stress (SB стор. 116)* | ***Video: vlog***▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про плани щодо подорожей у майбутньому▪ розуміє та отримує основну інформацію щодо повсякденних передбачуваних питань, представлену у вигляді коротких аудіозаписів |  | ▪ставить запитання та розуміє відповіді, які стосуються країн та національностей▪ розпитує та розповідає про різні країни▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби | ▪ пише низку простих фраз та речень про різні країни | WB стор. 4Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 20 |
| 9 | ***Reading and critical thinking***Читання і обговорення текстів про Нідерланди. Порівняння країн. SB стор. 14-15 *TRC: reading worksheets* | КК1КК3 КК10КК9 |  |  | *’The Netherlands: a good place to be a teenager’*▪ розуміє короткий фактологічний опис чи розповідь на теми, що стосуються повсякденної діяльності, якщо в них використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі.▪ розуміє інформацію, подану в ілюстрованих брошурах | ▪ ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією стосовно життя у різних країнах▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби |  | WB стор. 8Альтернативне завдання: TB стор. 22 |
| 10 | ***Grammar 1***Країни проживання. Обмін особистою інформацією.SB стор. 16TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК1КК3КК8 | *Be: affirmative and negative.* | ▪ розуміє прості особисті запитання, якщо мовлення чітке й повільне | ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | **▪** надає та просить надати особисту інформацію | ▪ пише низку простих фраз та речень про себе | WB стор. 7Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 23 |
| 11 | ***Vocabulary 2 and Listening***Розмова про різні країни. Опис місць. Телефонна розмова про Нову Зеландію.SB стор. 17TRC: vocabulary worksheets, listening worksheet | КК1КК3КК10КК9КК11 | *Adjectives to describe places* | *A phone conversation about New Zealand*▪ розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови про Нову Зеландію, представленої у вигляді короткого аудіозапису | ▪ розуміє інформацію, подану в ілюстрованих брошурах ▪ знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі | ▪ розпитує та розповідає про своє місто / село▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби▪ обмінюється обмеженою інформацією щодо знайомих і повсякденних робочих питань | ▪ занотовує події, відповідні дати та час, які необхіднозапам’ятати | WB стор. 6, 9Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 24 |
| 12 | ***Grammar 2***Обмін інформацією стосовно країн та місць проживанняSB стор. 18TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК1КК3 КК8КК10 | *be: questions and short answers* | ▪ розуміє прості особисті запитання, якщо мовлення чітке й повільне | ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар.▪ розуміє повідомлення у чаті про національні прапори | ▪ розпитує та розповідає про країни і міста▪ описує людей, місця та особисті речі простими мовними засобами▪ обмінюється обмеженою інформацією щодо знайомих і повсякденних робочих питань | ▪ пише низку простих фраз та речень про себе і свою країну | WB стор. 7Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 26 |
| 13 | ***Real-world speaking:*** *Meeting new people.*Розмова під час знайомства.SB стор. 19 | КК9КК11КК8 | Key phrases for meeting new people | **Video: *Meeting new people***▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про знайомство |  | ▪ використовує прості повсякденні ввічливі форми привітання і звертання**▪** надає та просить надати особисту інформацію▪ ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється інформацією під час знайомства та представлення себе  |  | WB стор. 9Альтернативне завдання: TB стор. 27 |
| 14 | ***Writing & QUICK REVIEW****A keypal message*Написання електронного повідомлення другові.SB стор. 20-21TRC: writing competence worksheet | КК1КК10КК9КК7КК11КК8 | Лексика розділу 1Граматичні структури розділу 1 |  | ▪ розуміє короткі, прості особисті листи ▪ розуміє більшу частину особистої інформації, яку люди розміщують у мережі Інтернет, а також інформації про те, що їм подобається в інших людях. | ▪ розповідає про свої уподобання, у обмежений спосіб висловлює власну думку та аргументує її | ▪ повідомляє особисту стандартну інформацію в електронному повідомленні,представляючи себе▪ дописує в мережі Інтернет про себе та про те, чим займається, використовуючи шаблонні вирази; відповідає на коментарі | WB стор. 10Альтернативне завдання: TB стор. 28 |
| 15-16 | ***Project: How are countries different?****Виконання проєктної роботи та презентація* постеру про країнуSB стор. 22-23Project planner Unit 1 стор. 118  | КК5КК1КК3 КК10КК9КК11КК8КК7 | Лексика розділу 1Граматичні структури розділу 1 | ***Project video***▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про презентацію країни▪ слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією постеру про країну, яка проілюстрована слайдами та конкретними прикладами, а мовлення чітке й повільне, з повторами | ▪ розуміє інформацію, подану в ілюстрованих брошурах і картах  | ▪ свідчить про те, що слідкує за ходом думок, і може зрозуміти, що потрібно, якщо співрозмовник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння▪ виконує прості інструкції і ставить прості запитання під час виконання спільного завдання онлайн, якщо партнер готовий допомогти▪ робить коротку, відрепетирувану, проступрезентацію вигаданої країни▪ відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповідей | ▪ пише про людей і місця, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками | WB стор. 10Альтернативне завдання: TB стор. 30 |
| 17 | **Social and Emotional Competence** Unit 1 Making new people feel welcomeWB стор. 68-69 | SELКК3КК9КК10 |  |  | ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, якщо в них використано простий мовний інвентар | ▪ описує фотографії▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного та стисло аргументує її,використовуючи прості мовні засоби | ▪ описує у щоденнику те, чим займається;пише про людей і місця, використовуючи прості,конкретні слова, фрази і речення з простимисловами зв’язками |  |
| 18 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темами «Природа. Подорож»***Look what you know*** ***Unit 1*** *Workbook* стор. 10-11; *Kahoot!* Unit 1***КК8:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення |  |
| 19 | **Progress Test Unit 1** Перевірочний тест за темою «Природа. Подорож»***КК8:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  |
|  | Extra lessons (TRC): CLIL worksheet |  |
| **UNIT 2: *Family* Тематика ситуативного спілкування: Я, моя родина, мої друзі.** |
| Basic communicative functions:* Describe current situations.
* Partially express taste or interest and basic emotions.
* Request and exchange information on everyday issues.
* Offer, accept and reject help, propositions or suggestions.
* Give and justify opinions.
* Show agreement and disagreement.
 | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:* читання з розумінням
* висловлення власної думки усно й письмово
* критичне та системне мислення
* логічне обґрунтовування позиції
 | * творча діяльність, що передбачає креативне мислення
* ініціативність
* прийняття рішень
* розв’язування проблем
* співпраця та спілкування з іншими
 |
| 20 | ***Vocabulary 1***Опис членів родиниSB стор. 24-25TRC: vocabulary worksheets  | КК1 КК3КК10КК9КК7 | *Family; describing people**Pronunciation: /ə/ (SB стор. 116)* | ***Video: vlog***▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про родину | ▪ розуміє короткий фактологічний опис чи розповідь на теми, що стосуються повсякденної діяльності, якщо в них використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі | ▪ розпитує та розповідає про свою родину▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби | ▪ пише низку простих фраз та речень про свою родину, житлові умови, освіту | WB стор. 12Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 32 |
| 21 | ***Reading and critical thinking*** Читання і обговорення допису про телевізійну родинуSB стор. 26-27 *TRC: reading worksheets* | КК3 КК10КК9 |  |  | *A TV guide ’Meet the Putmans’*▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар▪ розуміє короткі розповіді та описи життя людей, викладені простими словами | ▪ описує фотографії ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного допису та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби |  | WB стор. 16 Альтернативне завдання: TB стор. 34 |
| 22 | ***Grammar 1***Обмін інформацією про членів родиниSB стор. 28TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК3КК8КК11КК10 | *have got: affirmative and negative**Possessive ’s and s’* |  | ▪ розуміє допис про родину Вілла Сміта, в якому використано простий мовний інвентар▪ розуміє значну частину інформації, яка подається в короткому описі особи  | ▪ обмінюється обмеженою інформацією щодо знайомих і повсякденних робочих питань | ▪ пише низку простих фраз та речень про свою родину, житлові умови, освіту | WB стор. 13Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 36 |
| 23 | ***Vocabulary 2 and Listening***Опис зовнішності. Обговорення радіопрограми про близнюків. SB стор. 29TRC: vocabulary worksheets, listening worksheet | КК7КК10КК9КК11 | *Parts of the body and face; describing hair* | *A radio programme about unusual twins.*▪отримує важливу інформацію з радіопрограми про незвичних близнюків |  | ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби▪ ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією стосовно близнюків |  | WB стор. 14, 17 Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 37 |
| 24 | ***Grammar 2***Розмова про членів родиниSB стор. 30TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets*  | КК3КК8 | *have got: questions and short answers* | ▪ розуміє прості особисті запитання, якщо мовлення чітке й повільне | ▪ розуміє допис про близнюків, в якому використано простий мовний інвентар  | ▪ описує людей, місця та особисті речі простими мовними засобами▪ ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією стосовно членів родини | ▪ пише низку простих фраз та речень про свою родину, житлові умови, освіту | WB стор. 15Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 39 |
| 25 | ***Real-world speaking:*** *Talking about photos*Опис фотографійSB стор. 31TRC:  | КК8КК10КК9КК11 | *key expressions for talking about photos*  | **Video: *Talking about photos***▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про людей на фотографіях |  | ▪ описує фотографії ▪ описує людей, місця та особисті речі простими мовними засобами**▪** бере участь у дуже коротких діалогах, але рідко здатен підтримувати розмову з власної ініціативи, хоча спроможний зрозуміти співрозмовника, якщо той докладе певних зусиль | ▪ пише низку простих фраз та речень про свою родину, житлові умови, освіту | WB стор. 17Альтернативне завдання: TB стор. 40 |
| 26 | ***Writing & QUICK REVIEW****An email*Планування та написання листа друговіSB стор. 32-33TRC: writing competence worksheet | КК1 КК9КК7КК11КК8 | Лексика розділу 2Граматичні структури розділу 2 |  | ▪ розуміє короткі, прості особисті листи | ▪ обмінюється обмеженою інформацією щодо знайомих і повсякденних робочих питань | ▪ пише короткі, прості електронні листи | WB стор. 18Альтернативне завдання: TB стор. 42 |
| 27-28 | ***Project: What is a family?*** Виконання проєктної роботи та презентація про свою родину та друзів у форматі *circle map*SB стор. 34-35Project planner Unit 2 стор. 118  | КК5КК1 КК3 КК9КК11КК10КК8 |  | ***Project video***▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про презентацію circle map▪ слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією про родину та друзів, яка проілюстрована слайдами та конкретними прикладами, а мовлення чітке й повільне, з повторами | ▪ знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі | ▪ свідчить про те, що слідкує за ходом думок, і може зрозуміти, що потрібно, якщо співрозмовник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння▪ виконує прості інструкції і ставить прості запитання під час виконання спільного завдання онлайн, якщо партнер готовий допомогти▪ робить коротку, відрепетирувану, проступрезентацію про свою родину і друзів▪ відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповідей | ▪ пише низку простих фраз та речень про свою родину, житлові умови, освіту | WB стор. 18Альтернативне завдання: TB стор. 43 |
| 29 | **Social and Emotional Competence** Unit 2 Understanding why people around us are important WB стор. 70-71 | SELКК3КК9КК10 |  |  | ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, якщо в них використано простий мовний інвентар | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного та стисло аргументує її,використовуючи прості мовні засоби | ▪ пише низку простих фраз та речень про себе |  |
| 30 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Я, моя родина, мої друзі» ***Look what you know*** ***Unit 2*** *Workbook* стор. 18-19; *Kahoot!* Unit 2***КК8:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення |  |
| 31 | **Progress Test Unit 2** Перевірочний тест за темою «Я, моя родина, мої друзі» ***КК8:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  |
|  | Extra lessons (TRC): Culture worksheet; ESDC Lessons Global Citizens |  |
| **UNIT 3: *Eat well* Тематика ситуативного спілкування: Харчування** |
| Basic communicative functions:* Describe current situations.
* Locate objects, people and places in space.
* Request and exchange information on everyday issues.
* Give and justify opinions.
* Show agreement and disagreement.
* Give and justify opinions.
* Write a blog post
 | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:* читання з розумінням
* висловлення власної думки усно й письмово
* критичне та системне мислення
* логічне обґрунтовування позиції
* творча діяльність, що передбачає креативне мислення
 | * ініціативність
* оцінювання ризиків
* прийняття рішень
* розв’язування проблем
* співпраця та спілкування з іншими
 |
| 32 | ***Vocabulary 1***Продукти харчування. Улюблена їжа.SB стор. 36-37 | КК1 КК6КК9КК7 | *Food and drink**Pronunciation: Silent letters (SB стор. 116)* | ***Video: vlog***▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про ринок їжі▪ розуміє та отримує основну інформацію щодо повсякденних передбачуваних питань, представлену у вигляді коротких аудіозаписів, якщо мовлення чітке й повільне |  | ▪ розпитує та розповідає про свої уподобання в їжі▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби▪ описує фотографії ▪ обмінюється обмеженою інформацією щодо знайомих і повсякденних робочих питань |  | WB стор. 20Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 45 |
| 33 | ***Reading and critical thinking***Читання і обговорення статті про вегетаріанствоSB стор. 38-39*TRC: reading worksheets* | КК3 КК10КК9КК6 |  |  | *A news story ’Meatless Mondays’*▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар ▪ розуміє основний зміст коротких новин на теми, що входять до сфери особистих інтересів▪ розуміє інфографіку про продукти харчування | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаної статті та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби▪ ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією стосовно їжі та здорового харчування |  | WB стор. 24Альтернативне завдання: TB стор. 47 |
| 34 | ***Grammar 1***Смаки й уподобання. Харчові звички.SB стор. 40TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК6КК8КК11КК3 | *Countable and uncountable nouns**some, any, a lot of* |  | ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | ▪ розповідає про свої уподобання, у обмежений спосіб висловлює власну думку та аргументує її▪ спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого прямого обміну інформацією | ▪ пише низку простих фраз та речень про свою улюблену їжу | WB стор. 21Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор.49 |
| 35 | ***Vocabulary 2 and Listening***Обговорення інтерв’ю про покупки в торгівельних центрах.SB стор. 41TRC: vocabulary worksheets, listening worksheet | КК10КК9КК11КК3 | *The shopping centre* | *A street interview***▪** розуміє та отримує основну інформацію з інтерв'ю про покупки в торгівельних центрах, представлених у вигляді короткого аудіозапису  | ▪ знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі▪ розуміє повсякденні знаки, оголошення (інструкції, вказівки, попередження про небезпеку) угромадських місцях | ▪ ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією стосовно улюблених місць для покупок▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби | ▪ занотовує події, відповідні дати та час, які необхіднозапам’ятати | WB стор. 22, 25Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор.50 |
| 36 | ***Grammar 2***Розмова про покупку їжі в магазинах та кафеSB стор. 42TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК3КК8КК10 | *there is/ are* |  | ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | ▪ розпитує та розповідає про кафе та продуктові магазини▪ розповідає про свої уподобання, у обмежений спосіб висловлює власну думку та аргументує її▪ обмінюється обмеженою інформацією щодо знайомих і повсякденних робочих питань | ▪ пише низку простих фраз та речень про покупку їжі | WB стор. 23Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 52 |
| 37 | ***Real-world speaking:*** *Ordering food*Розмови в кафе. Замовлення їжі та напоїв.SB стор. 43 | КК8КК10КК3 КК9КК11 | *key expressions for ordering food* | **Video: *Ordering food***▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про замовлення в кафе | ▪ знаходить конкретну передбачувану інформацію у меню | ▪ робить прості покупки – повідомляє, що потрібно і в якій кількості, питає ціну |  | WB стор. 25Альтернативне завдання: TB стор. 53 |
| 38 | ***Writing & QUICK REVIEW*** **Writing: A blogpost***A blog post about food*Написання допису про українські стравиSB стор. 44-45TRC: writing competence worksheet | КК1 КК3 КК10КК9КК11КК8 | Лексика розділу 3Граматичні структури розділу 3 |  | ▪ розуміє допис про національну їжу, в якому використано простий мовний інвентар  | ▪ описує фотографії  | ▪ пише допис про їжу, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками ▪ розміщує в мережі Інтернет короткі описові дописи про повсякденнудіяльність та почуття | WB стор. 26Альтернативне завдання: TB стор. 54 |
| 39-40 | ***Project: What’s the ideal meal?***Виконання проєктної роботи та презентація ідеального менюSB стор. 46-47Project planner Unit 3 стор. 119 | КК5КК1 КК3 КК6КК9КК11КК10КК8 |  | ***Project video***▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про ідеальне меню▪ слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією меню, яка проілюстрована слайдами та конкретними прикладами, а мовлення чітке й повільне, з повторами | ▪ знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі | ▪ свідчить про те, що слідкує за ходом думок, і може зрозуміти, що потрібно, якщо співрозмовник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння▪ виконує прості інструкції і ставить прості запитання під час виконання спільного завдання онлайн, якщо партнер готовий допомогти▪ робить коротку, відрепетирувану, проступрезентацію ідеального меню▪ відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповідей | ▪ пише низку простих фраз та речень про страви | WB стор. 26Альтернативне завдання: TB стор. 56 |
| 41 | **Social and Emotional Competence** Unit 3 Thinking about what you eat WB стор. 72-73 | SELКК3КК9КК10 |  |  | ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, якщо в них використано простий мовний інвентар | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного та стисло аргументує її,використовуючи прості мовні засоби | ▪ пише низку простих фраз та речень про свої уподобання в їжі |  |
| 42 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Харчування»***Look what you know*** ***Unit 3*** *Workbook* стор. 26-27; *Kahoot!* Unit 3***КК8:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення |  |
| 43 | **Progress Test Unit 3** Перевірочний тест за темою «Харчування»***КК8:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  |
|  | Extra lessons (TRC): CLIL worksheet; ESDC Lessons A Healthy Diet |  |
| **UNIT 4: *My time* Тематика ситуативного спілкування: Відпочинок і дозвілля.** |
| Basic communicative functions:* Describe current situations.
* Request and exchange information on everyday issues.
* Show surprise, interest or sympathy.
* Offer, accept and reject help, propositions or suggestions.
* Give and justify opinions.
* Show agreement and disagreement.
* Write notes and messages.
 | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:* читання з розумінням
* висловлення власної думки усно й письмово
* критичне та системне мислення
* логічне обґрунтовування позиції
* творча діяльність, що передбачає креативне мислення
* ініціативність
* розв’язування проблем
* співпраця та спілкування з іншими.
 |
| 44 | ***Vocabulary 1***Розмова про щоденні справи.SB стор. 48-49TRC: vocabulary worksheets  | КК1 КК3 КК9КК7 | *The time; daily routines* | ***Video: vlog***▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про фотографа▪ розуміє елементарні інструкції щодо часу, дат, номерів і таке інше, а також щодо виконання повсякденних завдань. | ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | ▪ ставить запитання та розуміє відповіді, які стосуються часу▪ розпитує та розповідає про щоденні справи▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби▪ спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого прямого обміну інформацією | ▪ пише низку простих фраз та речень про свій день | WB стор. 28Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 59 |
| 45 | ***Reading and critical thinking***Читання і обговорення онлайн статті про академію K-popSB стор. 50-51*TRC: reading worksheets* | КК3 КК10КК9 |  |  | *An online article ’Life in a K-pop academy’*▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | ▪ описує фотографії ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаної статті та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби | ▪ пише низку простих фраз та речень про свою родину, житлові умови, освіту | WB стор. 32Альтернативне завдання: TB стор. 60 |
| 46 | ***Grammar 1***Розмова про щоденні справиSB стор. 52TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК3КК8КК11КК10 | *Present simple: affirmative* *and negative**Pronunciation: Pronouncing -es /ɪz/ (SB стор. 116)* |  | ▪ розуміє допис про саксофоніста, в якому використано простий мовний інвентар | ▪ розпитує та розповідає про щоденні справи▪ розповідає про свої уподобання, у обмежений спосіб висловлює власну думку та аргументує її | ▪ пише низку простих фраз та речень про щоденні справи | WB стор. 29Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 62 |
| 47 | ***Vocabulary 2 and Listening***Дозвілля. Розмова про застосунки у телефонах.SB стор. 53TRC: vocabulary worksheets, listening worksheet | КК7КК8КК11 | *Free-time activities* | *A conversation*▪ розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови про застосунок для телефону, представлену у вигляді короткого аудіозапису | ▪ розуміє дуже прості текстові (смс) повідомлення  | ▪ розпитує та розповідає про дозвілля▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби | ▪ пише низку простих фраз та речень про своє дозвілля | WB стор. 30, 33Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 63 |
| 48 | ***Grammar 2***Розмова про улюблені види дозвілляSB стор. 54TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК8 | *Present simple: Yes/ No**questions and short answers**Present simple: Wh- questions**love/like/don’t like/hate + noun**Object pronouns* |  | ▪ розуміє короткий діалог, який описує спортивну гру | ▪ ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією стосовно свого дозвілля | ▪ пише низку простих фраз та речень про своє дозвілля | WB стор. 31Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 65 |
| 49 | ***Real-world speaking:*** *Making plans.*Обговорення планів на вихідніSB стор. 55  | КК9КК11КК8 | *key expressions for making plans* | **Video:*****Making plans***▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про плани на вихідні |  | ▪ обговорює плани щодо того, що робити, куди піти, домовляється про зустріч▪ пропонує, запрошує, вибачається▪ стисло описує свої плани на вихідні або на канікули |  | WB стор. 33Альтернативне завдання: TB стор. 66 |
| 50 | ***Writing & QUICK REVIEW***Написання записок та повідомлень друзям.SB стор. 56-57TRC: writing competence worksheet | КК1 КК10КК7КК9КК11КК8 | Лексика розділу 4Граматичні структури розділу 4 |  | ▪ розуміє короткі, прості особисті повідомлення та записки  |  | *Notes and messages*▪ пише короткі, прості записки та повідомлення, що стосуються кола нагальних потреб▪ пише короткі, прості записки, електронні та текстові повідомлення (SMS) | WB стор. 34Альтернативне завдання: TB стор. 67 |
| 51-52 | ***Project: Why is it a good idea*** ***to organise your time?***Виконання проєктної роботи та презентація цифрового постеру про типовий день відомої людиниSB стор. 58-59Project planner Unit 4 стор. 119 | КК5КК1 КК9КК11КК10КК8КК7 |  | ***Project video***▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про типовий день відомого співака▪ слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією цифрового постеру про типовий день відомої людини, яка проілюстрована слайдами, конкретними прикладами, а мовлення чітке й повільне, з повторами | ▪ знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі | ▪ свідчить про те, що слідкує за ходом думок, і може зрозуміти, що потрібно, якщо співрозмовник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння▪ виконує прості інструкції і ставить прості запитання під час виконання спільного завдання онлайн, якщо партнер готовий допомогти▪ робить коротку, відрепетирувану, проступрезентацію про типовий день відомої людини▪ відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповідей | ▪ пише про людей і місця, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками | WB стор. 34Альтернативне завдання: TB стор. 69 |
| 53 | **Social and Emotional Competence** Unit 4 Being organised WB стор. 74-75 | SELКК3КК9КК10 |  |  | ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, якщо в них використано простий мовний інвентар | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного та стисло аргументує її,використовуючи прості мовні засоби | ▪ пише низку простих фраз та речень про свій день |  |
| 54 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Відпочинок і дозвілля»***Look what you know*** ***Unit 4*** *Workbook* стор. 34-35; *Kahoot!* Unit 4***КК8:*** уміння самостійно працювати з підручником, уміння оцінювати власні навчальні досягнення |  |
| 55 | **Progress Test Unit 4** Перевірочний тест за темами «Відпочинок і дозвілля»***КК8:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  |
|  | Extra lessons (TRC): Culture worksheet; ESDC Lessons Controversial topics |  |
| **UNIT 5: *Tech life* Тематика ситуативного спілкування: Шкільне життя. Відпочинок і дозвілля.** |
| Basic communicative functions:* Express opinion, possibility, capacity, obligation and prohibition.
* Request and exchange information on everyday issues.
* Describe current situations.
* Offer, accept and reject help, propositions or suggestions.
* Give and justify opinions.
* Write an advertisement.
 | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:* читання з розумінням
* висловлення власної думки усно й письмово
* критичне та системне мислення
* логічне обґрунтовування позиції
 | * творча діяльність, що передбачає креативне мислення
* ініціативність
* прийняття рішень
* розв’язування проблем
* співпраця та спілкування з іншими
 |
| 56 | ***Vocabulary 1***Розмова про уміння та навичкиSB стор. 60-61TRC: vocabulary worksheets  | КК1 КК9КК7 | *Abilities* | ***Video: vlog***▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про сучасні гаджети▪ розуміє елементарні інструкції щодо часу, дат, номерів і таке інше, а також щодо виконання повсякденних завдань. |  | ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби▪ розпитує та розповідає про уміння персонажів відеоігор▪ обмінюється обмеженою інформацією щодо знайомих і повсякденних робочих питань | ▪ пише низку простих фраз та речень про уміння (свої та друзів) | WB стор. 36Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 71 |
| 57 | ***Reading and critical thinking***Читання і обговорення статті на веб-сайті про роботівSB стор. 62-63*TRC: reading worksheets* | КК3КК4 КК10КК9КК7 |  |  | *A web page* ‘Amazing robots!’▪ розуміє короткий фактологічний опис чи розповідь на теми, що стосуються повсякденної діяльності, якщо в них використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | ▪ описує фотографії ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаної статті та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби |  | WB стор. 40Альтернативне завдання: TB стор. 74 |
| 58 | ***Grammar 1***Обмін думками стосовно талантів та здібностей. Висловлення здатності виконувати дії.SB стор. 64TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК3КК8КК10КК11 | *can and can’t**can: questions and short answers* |  | ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | ▪ ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією стосовно талантів та здібностей | ▪ пише низку простих фраз та речень про здатність виконувати певні дії | WB стор. 37Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 75 |
| 59 | ***Vocabulary 2 and Listening***Розповідь про сучасні гаджети.SB стор. 65TRC: vocabulary worksheets, listening worksheet | КК3КК4КК7КК9КК11 | *Technology nouns; adjectives**Pronunciation: Spelling the sound /iː/ (SB стор. 117)* | *A talk*▪ розуміє важливі моменти розповіді про сучасні гаджети, представлену у вигляді короткого аудіозапису▪ розуміє в загальних рисах дуже просту інформацію, яка пояснюється у передбачуваній ситуації, якщо мовлення дуже повільне й чітке з тривалими паузами час від часу |  | ▪ описує фотографії ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби▪ розповідає про свої уподобання, у обмежений спосіб висловлює власну думку та аргументує її | ▪ пише низку простих фраз та речень про сучасні гаджети | WB стор. 38, 41Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 76 |
| 60 | ***Grammar 2***Порівняння сучасних гаджетів.SB стор. 66TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК7КК9КК8 | *Comparative adjectives**Possessive pronouns* |  | ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | ▪ описує сучасні гаджети простими мовними засобами▪ спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого прямого обміну інформацією | ▪ пише низку простих фраз та речень про сучасні гаджети | WB стор. 39Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 78 |
| 61 | ***Real-world speaking:*** *Giving instructions.*Надання інструкційSB стор. 67 | КК9КК7КК11КК8 | *key expressions for giving instructions* | **Video:*****Giving instructions***▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про інструкції щодо роботи 3D принтера | ▪ розуміє прості інструкції до пристроїв, якими користується у повсякденному житті  | *Giving instructions*▪ невимушено спілкується з однолітками, ставить запитання та розуміє відповіді, якщо вони здебільшого стосуються повсякденного життя |  | WB стор. 41Альтернативне завдання: TB стор. 79 |
| 62 | ***Writing & QUICK REVIEW****An advert*Написання рекламного оголошення про продаж вживаного предметуSB стор. 68-69TRC: writing competence worksheet | КК1 КК7КК9КК10КК11КК8 | Лексика розділу 5Граматичні структури розділу 5 |  | ▪ знаходить конкретну передбачувану інформацію у рекламних оголошеннях  | ▪ описує людей, місця та особисті речі простими мовними засобами | ▪ пише рекламне оголошення про продаж вживаного предмету, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками | WB стор. 42Альтернативне завдання: TB стор. 80 |
| 63-64 | ***Project: Does technology******make the world better? How?***Виконання проєктної роботи та презентація дизайну роботаSB стор. 70-71Project planner Unit 5 стор. 120 | КК5КК1 КК3 КК4КК7КК9КК11КК10КК8 |  | ***Project video***▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про презентацію робота▪ слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією дизайну робота, яка проілюстрована слайдами, конкретними прикладами, а мовлення чітке й повільне, з повторами | ▪ знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі | ▪ свідчить про те, що слідкує за ходом думок, і може зрозуміти, що потрібно, якщо співрозмовник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння▪ виконує прості інструкції і ставить прості запитання під час виконання спільного завдання онлайн, якщо партнер готовий допомогти▪ робить коротку, відрепетирувану, проступрезентацію дизайну робота▪ відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповідей | ▪ пише низку простих фраз та речень про робота, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками | WB стор. 42Альтернативне завдання: TB стор. 82 |
| 65 | **Social and Emotional Competence** Unit 5 Knowing what you do well and what you enjoyWB стор. 76-77 | SELКК3КК9КК10 |  |  | ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, якщо в них використано простий мовний інвентар | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного та стисло аргументує її,використовуючи прості мовні засоби | ▪ пише низку простих фраз та речень про своє дозвілля |  |
| 66 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темами «Шкільне життя. Відпочинок і дозвілля.»***Look what you know*** ***Unit 5*** *Workbook* стор. 42-43; *Kahoot!* Unit 5***КК8:*** самостійно працювати з підручником, оцінювати власні навчальні досягнення |  |
| 67 | **Progress Test Unit 5** Перевірочний тест за темою «Шкільне життя. Відпочинок і дозвілля.»***КК8:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  |
|  | Extra lessons (TRC): CLIL worksheet |  |
| **UNIT 6: *The world is art* Тематика ситуативного спілкування: Помешкання. Одяг*.*** |
| Basic communicative functions:* Placing events in time.
* Narrate past events.
* Request and exchange information on everyday issues.
* Show agreement and disagreement.
* Offer, accept and reject help, propositions or suggestions.
* Give and justify opinions.
* Write a text message.
 | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:* читання з розумінням,
* висловлення власної думки усно й письмово,
* критичне та системне мислення,
* логічне обґрунтовування позиції,
* творча діяльність, що передбачає креативне мислення,
 | * ініціативність,
* конструктивне керування емоціями,
* прийняття рішень,
* розв’язування проблем,
* співпраця та спілкування з іншими.
 |
| 68 | ***Vocabulary 1***Опис помешкання.SB стор. 72-73TRC: vocabulary worksheets  | КК1 КК10КК9КК7 | *Rooms and furniture; prepositions**Pronunciation: /e/ and /ɜː/ (SB стор. 117)*. | ***Video: vlog***▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про незвичний будинок |  | ▪ розпитує та розповідає про своє помешкання▪ описує фотографії ▪ описує свою родину, житлові умови, освіту▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби  | ▪ пише низку простих фраз та речень про свою родину, житлові умови, освіту | WB стор. 44Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 84 |
| 69 | ***Reading and critical thinking***Читання і обговорення путівника про 'Escape Rooms' SB стор. 74-75 *TRC: reading worksheets* | КК3КК10КК9 |  |  | *An entertainment guide**‘The great escape!’*▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар▪ знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного тексту та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби▪ описує свою родину, житлові умови, освіту |  | WB стор. 48Альтернативне завдання: TB стор. 87 |
| 70 | ***Grammar 1***Розмова про дії, що відбуваються в момент мовлення.SB стор. 76TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК3КК8КК11КК10 | *Present continuous: affirmative and negative* |  | ▪ розуміє короткі, прості особисті листи | ▪ описує дії, що відбуваються в момент мовлення▪ спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого прямого обміну інформацією | ▪ пише короткі фрази та речення про дії людей,що відбуваються в момент мовлення | WB стор. 45Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 88 |
| 71 | ***Vocabulary 2 and Listening***Розмова про одяг та аксесуари. Обговорення радіопрограми.SB стор. 77TRC: vocabulary worksheets, listening worksheet | КК3КК10КК9КК11 | *Clothes and accessories* | *A radio programme*▪отримує важливу інформацію з радіопрограми про мистецьку майстерню | ▪ знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі | ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби |  | WB стор. 46, 49Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 90 |
| 72 | ***Grammar 2*** Обмін думками стосовно дій, що відбуваються в момент мовлення.SB стор. 78TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК10КК8 | *Present continuous: Yes/No questions and short answers* *Present continuous: Wh- questions* |  | ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар. | ▪ описує людей, місця та особисті речі простими мовними засобами▪ описує фотографії ▪ ставить запитання і відповідає на запитання стосовно дій, що відбуваються в момент мовлення | ▪ пише короткі фрази та речення про дії людей,що відбуваються в момент мовлення | WB стор. 47Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 91 |
| 73 | ***Real-world speaking:*** *Asking for information.*Запит і надання інформаціїSB стор. 79 | КК9КК10КК11КК8 | *key expressions for requesting information* | **Video:**▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про роботу музею мультиплікації |  | ▪ спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази, коли треба щось попросити чи дати, отримати просту інформацію та обговорити, що робити далі.▪ свідчить про те, що слідкує за ходом думок, і може зрозуміти, що потрібно, якщо співбесідник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння |  | WB стор. 49Альтернативне завдання: TB стор. 92 |
| 74 | ***Writing & QUICK REVIEW****Text messages*Написання текстових повідомлень друзям.SB стор. 80-81TRC: writing competence worksheet | КК1 КК9КК7КК11КК8 | Лексика розділу 6Граматичні структури розділу 6 |  | ▪ розуміє дуже прості текстові (смс) повідомлення | ▪обговорює плани щодо того, що робити, куди піти, домовляється про зустріч | ▪ пише короткі, прості записки та повідомлення, що стосуються кола нагальних потреб▪ пише короткі, прості записки, електронні та текстові повідомлення (SMS) | WB стор. 50Альтернативне завдання: TB стор. 93 |
| 75-76 | **Project: What is art?**Виконання проєктної роботи та презентація відеогіду для фотовиставки.SB стор. 82-83Project planner Unit 6 стор. 120 | КК5КК1 КК10КК9КК11КК8КК7 |  | ***Project video***▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про фото на виставці▪ слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією відеогіду для фотовиставки, яка проілюстрована слайдами та конкретними прикладами, а мовлення чітке й повільне, з повторами | ▪ знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі | ▪ свідчить про те, що слідкує за ходом думок, і може зрозуміти, що потрібно, якщо співрозмовник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння▪ виконує прості інструкції і ставить прості запитання під час виконання спільного завдання онлайн, якщо партнер готовий допомогти▪ робить коротку, відрепетирувану, проступрезентацію фотографій.▪ відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповідей | ▪ пише про людей і місця, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками | WB стор. 50Альтернативне завдання: TB стор. 95 |
| 77 | **Social and Emotional Competence** Unit 6 Respecting what people wear WB стор. 78-79 | SELКК3КК9КК10 |  |  | ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, якщо в них використано простий мовний інвентар | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного та стисло аргументує її,використовуючи прості мовні засоби | ▪ пише низку простих фраз та речень про одяг та зовнішність |  |
| 78 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темами «Помешкання. Одяг.»***Look what you know*** ***Unit 6*** *Workbook* стор. 50-51; *Kahoot!* Unit 6***КК8:*** самостійно працювати з підручником, оцінювати власні навчальні досягнення |  |
| 79 | **Progress Test Unit 6** Перевірочний тест за темою «Помешкання. Одяг.»»***КК8:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  |
|  | Extra lessons (TRC): Culture worksheet |  |
| **UNIT 7: *Famous lives* Тематика ситуативного спілкування: Я, моя родина, мої друзі** |
| Basic communicative functions:* Placing events in time.
* Narrate past events.
* Narrate past events, describe present situations and state future events
* Write a description of a fictional character.
 | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:* читання з розумінням
* висловлення власної думки усно й письмово
* критичне та системне мислення
* логічне обґрунтовування позиції
* творча діяльність, що передбачає креативне мислення
 | * ініціативність
* конструктивне керування емоціями
* прийняття рішень
* розв’язування проблем
* співпраця та спілкування з іншими.
 |
| 80 | ***Vocabulary 1***Розмова про професіїSB стор. 84-85TRC: vocabulary worksheets  | КК1 КК9КК10КК7 | *Jobs; dates**Наголос* | ***Video: vlog***▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про один день в історії▪ розуміє елементарні інструкції щодо часу, дат, номерів і таке інше, а також щодо виконання повсякденних завдань |  | ▪ ставить запитання та розуміє відповіді, які стосуються дат▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби▪ спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого прямого обміну інформацією |  | WB стор. 52Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 98 |
| 81 | ***Reading and critical thinking***Читання і обговорення статті про відомих людей минулого і сучасності SB стор. 86-87 *TRC: reading worksheets* | КК10КК3 КК9 |  |  | *An article ‘Celebrities past and present’*▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар▪ розуміє короткі розповіді та описи життя людей, викладені простими словами | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаної статті та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби |  | WB стор. 56Альтернативне завдання: TB стор. 100 |
| 82 | ***Grammar 1***Дії та події в минулому.SB стор. 88TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК8КК11КК10 | *Past simple of be: affirmative and negative, Yes/No questions and short answers**Past simple of be: Wh- questions**Pronunciation: was: weak and strong form (SB стор. 117)* |  | ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | **▪** ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками стосовно дій та подій в минулому | ▪ пише низку простих фраз та речень про дії в минулому | WB стор. 53Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 101 |
| 83 | ***Vocabulary 2 and Listening***Опис почуттів та емоцій. Обговорення випуску новин про соцмережі.SB стор. 89TRC: vocabulary worksheets, listening worksheet | КК3КК7КК10КК9КК11 | *Adjectives to describe feelings* | *A news report*▪отримує важливу інформацію з радіопрограми про соцмережі | ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | ▪ описує фотографії ▪ ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками стосовно почуттів і емоцій▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби |  | WB стор. 54, 57Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 102 |
| 84 | ***Grammar 2***Розмова про популярність у соцмережах. Дії та події в минулому.SB стор. 90TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК10КК9КК8 | *Past simple of regular and irregular verbs: affirmative*  |  | ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | ▪ розпитує та розповідає на простому рівні про дії та події в минулому ▪ у обмежений спосіб висловлює власну думку та аргументує її | ▪ пише низку простих фраз та речень про дії та події в минулому | WB стор. 55Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 104 |
| 85 | ***Real-world speaking:*** *Talking about last weekend.* Розмова про минулі вихідніSB стор. 91 | КК8КК9КК11 | *key expressions to talk about last weekend* | **Video:*****Talking about last weekend***▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про минулі вихідні друзів |  | ▪ запитує та розповідає на простому рівні про подію |  | WB стор. 57Альтернативне завдання: TB стор. 105 |
| 86 | ***Writing & QUICK REVIEW****A description of a fictional character*Опис вигаданого персонажуSB стор. 92-93TRC: writing competence worksheet | КК1 КК9КК10КК11КК8 | Лексика розділу 7Граматичні структури розділу 7 |  | ▪ розуміє значну частину інформації, яка подається в короткому описі особи | ▪ описує людей, місця та особисті речі простими мовними засобами | ▪ пише про людей і місця, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками▪ пише короткі, прості уявні біографії | WB стор. 58Альтернативне завдання: TB стор. 106 |
| 87-88 | ***Project: What does it mean to be famous?***Виконання проєктної роботи та презентація коміксу про невідомого герояSB стор. 94-95Project planner Unit 7 стор. 121 | КК5КК1 КК3 КК9КК11КК10КК8 |  | ***Project video***▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про читання коміксу ▪ слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією коміксу про невідомого героя, яка проілюстрована слайдами, конкретними прикладами, а мовлення чітке й повільне, з повторами | ▪ розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв | ▪ свідчить про те, що слідкує за ходом думок, і може зрозуміти, що потрібно, якщо співрозмовник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння▪ виконує прості інструкції і ставить прості запитання під час виконання спільного завдання онлайн, якщо партнер готовий допомогти▪ робить коротку, відрепетирувану, проступрезентацію про невідомого героя▪ відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповідей | ▪ пише про людей і місця, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками▪ пише короткі, прості уявні біографії  | WB стор. 58Альтернативне завдання: TB стор. 108 |
| 89 | **Social and Emotional Competence** Unit 7 *Using social media carefully* WB стор. 80-81 | SELКК3КК9КК10 |  |  | ▪ розуміє, що відбувається у фото-історії і складає уявлення про героїв | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного та стисло аргументує її,використовуючи прості мовні засоби | ▪ пише низку простих фраз та речень про користування соцмережами |  |
| 90 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Я, моя родина, мої друзі»***Look what you know*** ***Unit 7*** *Workbook* стор. 58-59; *Kahoot!* Unit 7***КК8:*** самостійно працювати з підручником, оцінювати власні навчальні досягнення |  |
| 91 | **Progress Test Unit 7** Перевірочний тест за темою «Я, моя родина, мої друзі»***КК8:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  |
|  | Extra lessons (TRC): CLIL worksheet |  |
| **UNIT 8: *From A to B* Тематика ситуативного спілкування: Подорож** |
| Basic communicative functions:* Placing events in time.
* Narrate past events, describe present situations and state future events
* Show agreement and disagreement.
* Write a story.
 | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:* читання з розумінням
* висловлення власної думки усно й письмово
* критичне та системне мислення
* логічне обґрунтовування позиції
* творча діяльність, що передбачає креативне мислення
 | * ініціативність
* конструктивне керування емоціями
* оцінювання ризиків
* прийняття рішень
* розв’язування проблем
* співпраця та спілкування з іншими
 |
| 92 | ***Vocabulary 1***Розмова про подорожі та засоби пересування містом.SB стор. 96-97TRC: vocabulary worksheets  | КК1 КК3 КК9КК7 | *Transport* | ***Video: vlog***▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про подорож |  | ▪ розпитує та розповідає про різні види транспорту▪ описує фотографії ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби▪ розповідає про свої уподобання, у обмежений спосіб висловлює власну думку та аргументує її | ▪ пише низку простих фраз та речень про види транспорту | WB стор. 60Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 111 |
| 93 | ***Reading and critical thinking***Читання і обговорення статті про скутериSB стор. 98-99*TRC: reading worksheets* | КК3 КК4КК10КК9 |  |  | *A magazine article and Q & A interview ‘Scooters in the 21st Century’*▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар▪ розуміє короткий фактологічний опис чи розповідь на теми, що стосуються повсякденної діяльності, якщо в них використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаної статті та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби▪ описує фотографії  |  | WB стор. 64Альтернативне завдання: TB стор. 112 |
| 94 | ***Grammar 1***Подорожі. Розмова про дії та події в минулому.SB стор. 100TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК8КК11КК10 | *Past simple: negative**Past simple: questions and short answers**Pronunciation: Contracted forms (SB стор. 117)* |  | ▪ розуміє допис про винаходи Леонардо да Вінчі, в якому використано простий мовний інвентар | ▪ ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється інформацією про події в минулому | ▪ пише низку простих фраз та речень про дії в минулому | WB стор. 61Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 114 |
| 95 | ***Vocabulary 2 and Listening***Обговорення радіоінтерв’ю про *Bike to School week*SB стор. 101 TRC: vocabulary worksheets, listening worksheet | КК9КК11 КК3 | *Transport collocations* | *A radio programme*▪отримує важливу інформацію з радіопрограми про шкільну ініціативу | ▪ розуміє повсякденні знаки, оголошення (інструкції,вказівки, попередження про небезпеку) угромадських місцях, напр., на вулиці, у кафе, на вокзалі | ▪ описує фотографії ▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби |  | WB стор. 62, 65Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 115 |
| 96 | ***Grammar 2***Розмова про подорожі різними видами транспортуSB стор. 102TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК9КК8КК10 | *Superlative adjectives* |  | ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | ▪ описує людей, місця та особисті речі простими мовними засобами▪ ставить запитання і відповідає на запитання стосовно власного досвіду користування транспортом | ▪ пише низку простих фраз та речень про свій досвід подорожування | WB стор. 63Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 117 |
| 97 | ***Real-world speaking:*** *Buying a ticket.*Підготовка до подорожі. Покупка квитків.SB стор. 103 | КК8КК9КК11 | *key expressions for buying a ticket to travel.* | **Video:**▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про покупку квитка |  | ▪ запитує просту інформацію щодо подорожі, користування громадським транспортом (автобусами, потягами, таксі); запитує й пояснює, як пройти; купує квитки▪ свідчить про те, що слідкує за ходом думок, і може зрозуміти, що потрібно, якщо співбесідник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння |  | WB стор. 65Альтернативне завдання: TB стор. 117 |
| 98 | ***Writing & QUICK REVIEW****A story*Написання оповідання про подорожSB стор. 104-105TRC: writing competence worksheet | КК1 КК3 КК10КК9КК11 КК8 | Лексика розділу 8Граматичні структури розділу 8 |  | ▪ розуміє короткі розповіді та описи життя людей,викладені простими словами▪ знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі | ▪ описує людей, місця та особисті речі простими мовними засобами | ▪ пише вступ до оповідання чи продовжує оповідання, якщо може користуватися словником і довідковими матеріалами  | WB стор. 66Альтернативне завдання: TB стор. 119 |
| 99-100 | ***Project: What’s the best way to travel, and why?***Виконання проєктної роботи та презентація результатів проведеного опитування стосовно видів транспорту**.**SB стор. 106-107 Project planner Unit 8 стор. 121 | КК5КК1 КК3КК9КК11 КК10КК8 |  | ***Project video***▪ розуміє важливі моменти відеосюжету про результати проведеного опитування▪ слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією результатів опитування, яка проілюстрована слайдами, конкретними прикладами, діаграмами, а мовлення чітке й повільне, з повторами | ▪ знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі | ▪ свідчить про те, що слідкує за ходом думок, і може зрозуміти, що потрібно, якщо співрозмовник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння▪ виконує прості інструкції і ставить прості запитання під час виконання спільного завдання онлайн, якщо партнер готовий допомогти▪ робить коротку, відрепетирувану, проступрезентацію результатів опитування▪ відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповідей | ▪ пише низку простих фраз та речень для опитувальника▪ пише про результати опитування, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками | WB стор. 66Альтернативне завдання: TB стор. 121 |
| 101 | **Social and Emotional Competence** Unit 8 *Being a good passenger* WB стор. 82-83 | SELКК3КК9КК10 |  |  | ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, якщо в них використано простий мовний інвентар | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного та стисло аргументує її,використовуючи прості мовні засоби | ▪ пише низку простих фраз та речень про користування громадським транспортом |  |
| 102 | Узагальнення лексико-граматичних навичок за темою «Подорож»***Look what you know*** ***Unit 8*** *Workbook* стор. 66-67; *Kahoot!* Unit 8***КК8:*** самостійно працювати з підручником, оцінювати власні навчальні досягнення |  |
| 103 | **Progress Test Unit 8** Перевірочний тест за темою «Подорож»***КК8:*** уміння використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання |  |
|  | Extra lessons (TRC): Culture worksheet |  |
| **UNIT 9: *Look what you know!* Тематика ситуативного спілкування: *Свята і традиції. Відпочинок і дозвілля.*** |
| Basic communicative functions:* Describe current situations.
* Narrate past events.
* Describe people, objects and places.
* Request and exchange information on everyday issues.
* Partially express taste or interest and basic emotions.
* Express opinion, possibility, capacity, obligation and prohibition.
 | НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:* читання з розумінням,
* висловлення власної думки усно й письмово,
* критичне та системне мислення,
* логічне обґрунтовування позиції,
 | * творча діяльність, що передбачає креативне мислення
* ініціативність
* розв’язування проблем
* співпраця та спілкування з іншими
 |
| 104 | ***Vocabulary 1***Розмова про дозвілля і щоденні справи.SB стор. 108TRC: vocabulary worksheets  | КК1 КК8 | *Лексика розділів 1-8* | ▪ розуміє прості особисті запитання, якщо мовлення чітке й повільне |  | ▪ описує фотографії ▪ ставить запитання і відповідає на запитання стосовно щоденних справ і дозвілля | ▪ пише низку простих фраз та речень про свою родину, житлові умови, освіту | Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 123 |
| 105 | ***Reading***Читання і обговорення тексту про свята в різних країнах світуSB стор. 109 | КК3 КК10КК9КК8КК11 |  |  | *the article: ‘A world of festival fun’*▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного тексту та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби▪ розповідає про свої уподобання, у обмежений спосіб висловлює власну думку та аргументує її |  | Альтернативне завдання: TB стор. 124 |
| 106 | ***Grammar 1***Повторення лексико-граматичного матеріалу розділів 1-8SB стор. 110-111TRC: *Grammar Reference and Practice worksheet, grammar worksheets* | КК8КК11 КК10КК9 | *Граматичні структури розділів 1-8* |  | ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | ▪ спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого прямого обміну інформацією | ▪ пише низку простих фраз та речень про свою родину, житлові умови, освіту | Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор.126 |
| 107 | ***Vocabulary 2 and Listening***Свята і традиції. Обговорення подкасту про зимовий фестиваль.SB стор. 112TRC: vocabulary worksheets, listening worksheet | КК3КК10КК9КК11КК7 | Лексика розділів 1-8 | ▪ розуміє в загальних рисах зміст коротких, простих розмов, представлених у вигляді короткого аудіозапису**▪** розуміє та отримує основну інформацію з подкасту про зимовий фестиваль, представленого у вигляді короткого аудіозапису  |  | ▪ описує фотографії ▪ розпитує та розповідає про різні свята▪ висловлює власну думку щодо змісту почутого та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби |  | Sts App: On-the-Go PracticeАльтернативне завдання: TB стор. 127 |
| 108 | ***Real-world speaking***Розмови про враження від подорожей та святкових заходівSB стор. 113 | КК9КК10КК11КК8 |  | ▪ розуміє в загальних рисах зміст коротких, простих розмов про подорожі, представлених у вигляді короткого аудіозапису |  | ▪ описує фотографії ▪ свідчить про те, що слідкує за ходом думок, і може зрозуміти, що потрібно, якщо співбесідник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння.▪ запитує та розповідає на простому рівні про подію, напр., де вона відбувалася, хто був присутній та що саме відбувалося |  | Альтернативне завдання: TB стор. 128 |
| 109 | ***Writing:*** ***A blogpost, an email or a diary entry.***Висловлення вражень від святкового заходу.SB стор. 114 | КК8КК7КК10КК9КК11 |  |  | ▪ розуміє короткі, прості особисті листи▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | ▪ ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією стосовно змісту прочитаних текстів | ▪ пише короткі, прості електронні листи▪ розміщує в мережі Інтернет короткі описові дописи про повсякденнудіяльність та почуття▪ пише вступ до оповідання чи продовжує оповідання, якщо може користуватися словником і довідковими матеріалами | Альтернативне завдання: TB стор. 129 |
| 110 | ***Look what you know!***Повторення вивченого за рікSB стор. 115 | КК10КК11КК8 |  |  |  | ▪ спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого прямого обміну інформацією |  |  |
| **Get Involved with Ukraine*!* Тематика ситуативного спілкування: *Рідне місто/село. Україна. Свята і традиції.*** |
| НАСКРІЗНІ ВМІННЯ:* читання з розумінням,
* висловлення власної думки усно й письмово,
 | * логічне обґрунтовування позиції,
* ініціативність
* співпраця та спілкування з іншими
 |
| 111 | ***Vocabulary 1***Україна та Велика Британія: загальні відомостіWB стор. 68 | КК1 КК8КК11 | city landmarks natural features | ▪ розуміє прості особисті запитання, якщо мовлення чітке й повільне | ▪ знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі | ▪ ставить запитання і відповідає на запитання стосовно улюблених місць в країні | ▪ пише низку простих фраз та речень про свої улюблені місця у Україні | Sts App: On-the-Go Practice |
| 112 | ***Grammar 1***Моє рідне місто/селоМісцезнаходженняОсновні історичні та культурні відомостіWB стор. 69 | КК3 КК10КК9КК8КК11 | *There is / are / was / were**some, any, a, much, many, a lot* |  | ▪ розуміє короткий фактологічний опис чи розповідь на теми, що стосуються повсякденної діяльності, якщо в них використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі. | ▪ ставить запитання і відповідає на запитання стосовно свого рідного міста/села | ▪ пише низку простих фраз та речень про своє рідне місто/село | Sts App: On-the-Go Practice |
| 113 | ***Vocabulary 2***Традиції святкування. Святкові страви.WB стор. 70 | КК8КК11 КК10КК9 | important dayscelebration food |  | ▪ знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі | ▪ розпитує та розповідає про свята і традиції | ▪ пише низку простих фраз та речень про улюблене свято | Sts App: On-the-Go Practice |
| 114 | ***Grammar 2***Календар свят України та Великої БританіїWB стор. 71 | КК3КК10КК9КК11КК7 | Present simple and present continuous: affirmative, negativeand questions |  | ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | ▪ описує дії, що відбуваються в момент мовлення | ▪ пише короткі фрази та речення про дії людей,що відбуваються в момент мовлення | Sts App: On-the-Go Practice |
| 115 | ***Reading***Читання і обговорення допису про відпочинок у містіWB стор. 72 | КК9КК10КК11КК8 |  |  | *A perfect day out!*▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | ▪ описує фотографії ▪ висловлює власну думку щодо змісту прочитаного допису та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби | ▪ дописує в мережі Інтернет про себе та про те, чим займається, використовуючи шаблонні вирази; відповідає на коментарі |  |
| 116 | ***Listening and Speaking***Планування свята. Обговорення подкасту про святкування під час подорожіWB стор. 73 | КК9КК10КК11КК8 |  | **▪** розуміє та отримує основну інформацію з подкасту про святкування під час подорожі, представленого у вигляді короткого аудіозапису |  | ▪ описує фотографії ▪ обговорює плани щодо того, що робити, куди піти, домовляється про зустріч▪ пропонує, запрошує, вибачається▪ розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення у простих повсякденних ситуаціях, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння |  |  |
| 117 | ***Writing*** A competition entryНаписання розповіді про свій улюблений деньWB стор. 74 | КК8КК7КК10КК9КК11 |  |  | ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | ▪ розповідає про свої уподобання, у обмежений спосіб висловлює власну думку та аргументує її | ▪ пише низку простих фраз та речень про людей і місця |  |
| 118 | ***REVIEW***WB стор. 74-75 | КК1КК8КК10 | Лексика і граматичні структури розділу |  | ▪ розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар |  | ▪ пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками |  |
|  | **Extra lessons:** Exam trainer (WB стор. 84-94) |
| 119 | **End-of-the year test** (TRC) |

 **\* Семестрові контролі з 4-х видів мовленнєвої діяльності проводяться як частина уроків**