Календарно-тематичне планування до НМК *Academy Stars Starter* для 1 класу (70 годин)

|  |  |
| --- | --- |
| **Умовні позначення:** | **Ключові компетентності:** |
|  |  |
| **SB (Student’s Book) –** підручник учня | **КК1** – спілкування державною мовою | **КК6** – уміння вчитися упродовж життя |
| **WB (Workbook) –** робочий зошит | **КК2** – спілкування іноземними мовами\* | **КК7** – ініціативність і підприємливість  |
| **TRC** (*Teacher’s Resource Centre*) – ресурсний центр вчителя | **КК3** – математична компетентність | **КК8** – соціальна і громадянська компетентності  |
| **Pupil's App** (on Navio) – застосунок учня для тренування лексики, | **КК4** – основні компетентності у природничих науках | **КК9** – Обізнаність та самовираження у сфері культури  |
| граматики і фонетики | **КК5** – інформаційно-цифрова компетентність | **КК10** – екологічна грамотність і здорове життя |
| **ІЗЛ –** інтегровані змістові лінії |  |  |

\* Ключова компетентність «спілкування іноземною мовою» формується на кожному уроці

| урок № / дата | **Тема уроку**  | Основний очікуваний результатНа кінець уроку учні вмітимуть: | **лінгвістична компетенція** | **комунікативні уміння** | ключові компетентності |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| лексична і фонологічна | граматична | сприймання на слух | усна взаємодія та усне продукування | зорове сприймання | писемна взаємодія / продукування |
| **Preliminary Unit:** **Welcome! Тематика ситуативного спілкування: Школа.**  |
| **ІЗЛ:** використовує модель поведінки, яка не суперечить правилам шкільного життя |
| 1 | ШколаPB стор. 4-5 | розуміти та виконувати прості вказівки, інструкції, команди  | *come in, sit down, stand up, open your book, close your book, listen, look, sing**Jack, Maya* | *instructions* | • розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно, адресуються персонально, супроводжуються малюнками або жестами та за потреби повторюються*Pupil's App: flashcards activity* | • розуміє прості вказівки, що стосуються його/її безпосередньо, та реагує на них невербально |  |  | КК5 |
| **Unit 1: Hello! Тематика ситуативного спілкування: Я, моя родина і друзі** |
| **ІЗЛ:** вибудовує товариські стосунки з оточуючими людьми, виявляє толерантне ставлення до людей. |
| 2 | ***Vocabulary***Я, моя родина і друзіВчимося рахуватиPB стор. 6-7  | називати кількість предметів | Числівники 1-10*Jack, Maya* |  | • розпізнає числа 1-10 у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко *Pupil's App: flashcards activity* | • називає кількість предметів на малюнку |  |  | КК5 |
| 3 | ***Vocabulary and song***Я, моя родина і друзіВчимося рахуватиPB стор. 6-7 TRC: Vocabulary worksheet 1 | представити себе та рахувати до10 | Числівники 1-10*hi, bye, goodbye**Lee, Nick, Kate, Jen* *bike, duck, balloon, cat, tree, flower, bench, ice-cream, bird, swing* | *Hi, friend*What’s your name?My name’s …*Goodbye**Bye*  | • розпізнає числа 1-10 та імена у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко • розпізнає імена та числа у короткій записаній пісні.*Pupil's App: vocabulary activities 1-2* | • розуміє прості запитання про своє ім’я• вітається, називає своє ім’я, прощається • співає пісню про дітей, вживаючи числівники 1-10 |  |  | КК3КК5 |
| 4 | ***Grammar 1***Я, моя родина і друзіВчимося представляти себеPB стор. 8TRC: Vocabulary worksheet 2 | ставити особисті запитання та відповідати на них | Числівники 1-10*Happy birthday!**Hello!**Maya, Jack, Fred, parrot* | *What’s your name?**My name’s…**How old are you?**I’m…* | • розпізнає та розуміє знайомі імена та числа у простому, короткому записаному діалозі, що промовляється дуже повільно та чітко.• розпізнає запитання про ім’я та вік, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються*Pupil's App:* story activity | • відтворює діалог-знайомство з опорою на малюнки• запитує про вік людини та може назвати свій.• називає своє ім'я та запитує інших про ім'я.• розпізнає прості вітання.• розуміє просту особисту інформацію (ім’я, вік), коли люди представляють себе, за умови, якщо вони говорять чітко та повільно і звертаються безпосередньо, а також розуміє запитання на цю тему, спрямовані безпосередньо та особисто |  |  | КК5КК8 |
| 5 | ***Grammar 2***Я, моя родина і друзіРозповідаємо про себеPB стор. 9TRC: Grammar worksheet | представити себе (ім’я, вік) | Числівники 1-10 | *What’s your name?**My name’s…**How old are you?**I’m…* | • розпізнає та розуміє запитання про ім’я та вік і відповіді на них у коротких записаних діалогах, що промовляються дуже повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами *Pupil's App:* grammar activities 1-2 | • ставить та відповідає на запитання про свій вік• описує себе (ім’я, вік), вживаючи прості слова та формульні вирази, за можливості попередньої підготовки.• розуміє прості запитання про ім’я, вік, якщо людина питає чітко та повільно. |  |  | КК5КК8 |
| 6 | ***Speaking***Я, моя родина і друзіРозповідаємо про свій вікPB стор.10 | • ставити запитання про вік і відповідати на них | Числівники 1-10*Happy birthday!**Thank you!* | *How old are you?**I’m…*What’s your name?My name’s …  | • розпізнає та розуміє запитання про ім’я та вік і відповіді на них у коротких записаних діалогах, що промовляються дуже повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами • розпізнає просте вітання з днем народження у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке. | • ставить та відповідає на запитання про вік людини• описує себе (ім’я, вік), вживаючи прості слова та формульні вирази, за можливості попередньої підготовки.• розуміє та використовує деякі базові, формульні вирази• розпізнає прості вітання. |  |  | КК7КК8 |
| 7 | ***Listening***Я, моя родина і друзіВітаємо з днем народженняPB стор. 11 | Розпізнавати числівники 1-10  | Числівники 1-10*Hello!**Happy birthday!**Thank you!* | *How old are you?**I’m…*What’s your name?My name’s …  | • розпізнає та розуміє запитання про ім’я та вік і відповіді на них у коротких записаних діалогах, що промовляються дуже повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами  | • описує друга (ім’я, вік), вживаючи прості слова та формульні вирази, за можливості попередньої підготовки.• ставить та відповідає на запитання про ім’я та вік друга• вітає друга з днем народження• розуміє та використовує деякі базові, формульні вирази |  |  | КК9КК8 |
| 8 | ***Game***Я, моя родина і друзіРахуємо до 10PB стор. 12, 71 | ставити запитання про вік і відповідати на них | Числівники 1-10 | *How old are you? I’m…* | • розуміє запитання про вік та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння.  | • ставить та відповідає на запитання про вік друга |  |  | КК7КК8 |
| 9 | ***Review***Я, моя родина і друзіНазиваємо предметиPB стор. 13 | ставити запитання і відповідати на них | Лексика розділу 1 | Структури розділу 1 | • розпізнає числа у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке. | • називає предмети на малюнку |  |  | КК7КК6 |
| **Unit 2: I’m happy Тематика ситуативного спілкування: Я, моя родина і друзі** |
| **ІЗЛ:** вибудовує товариські стосунки з оточуючими людьми, виявляє толерантне ставлення до людей. |
| 10 | ***Vocabulary***Я, моя родина і друзіНазиваємо почуттяPB стор. 14-15 | Розпізнавати назви емоцій | почуття: *angry, happy, sad, scared, sick, tired* | I’m happy. | • розпізнає слова на позначення почуттів у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко *Pupil's App: flashcards activity* | • називає почуття людей на малюнку |  |  | КК5КК9 |
| 11 | ***Vocabulary and song***Я, моя родина і друзіНазиваємо почуттяPB стор. 14-15TRC: Vocabulary worksheet 1 | ставити запитання про емоції і відповідати на них | почуття: *angry, happy, sad, scared, sick, tired* | Are you angry? Yes, I am. / No, I’m not. | • розпізнає слова на позначення почуттів у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко • розпізнає слова на позначення почуттів у короткій записаній пісні. *Pupil's App: vocabulary activities 1-2* | • співає пісню про почуття• називає почуття людей на малюнку |  |  | КК3КК5КК9КК6 |
| 12 | ***Grammar 1***Я, моя родина і друзіГоворимо про почуттяPB стор. 16TRC: Vocabulary worksheet 2 | ставити запитання про почуття і відповідати на них, відтворювати історію про почуття | *angry, hot, happy, cold, sad, scared, sick, tired* | *How are you?**I’m scared.* | • розпізнає слова на позначення почуттів у простому, короткому записаному діалозі, що промовляється дуже повільно та чітко• розуміє запитання *How are you?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння*Pupil's App:* story activity | • ставить та відповідає на запитання про почуття людей• відтворює діалог про почуття з опорою на малюнки |  |  | КК5КК8КК9 |
| 13 | ***Grammar 2***Я, моя родина і друзіПитаємо про почуття PB стор. 17TRC: Grammar worksheet | ставити запитання про почуття і відповідати на них | *angry, hot, happy, cold, sad, scared, sick, tired* | *How are you?**I’m happy* | • розуміє запитання *How are you?* та відповіді на нього у простому, короткому записаному діалозі, що промовляється дуже повільно та чітко • розпізнає слова на позначення почуттів у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.*Pupil's App:* grammar activities 1-2 | • ставить та відповідає на запитання про почуття• виражає свої почуття, вживаючи прості слова ( «щасливий», «стомлений» тощо), супроводжуючи їх невербально. |  |  | КК8КК5КК9 |
| 14 | ***Speaking***Я, моя родина і друзіПитаємо та розповідаємо про почуття.PB стор. 18 | ставити запитання про почуття і відповідати на них | *angry, hot, happy, cold, sad, scared, sick, tired* | *Are you angry?**Yes, I am. / No, I’m not.* | • розуміє запитання про почуття *Are you angry?*, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами.  | • ставить та відповідає на запитання про почуття з опорою на малюнки• розповідає про свої почуття, вживаючи прості слова («щасливий», «стомлений» тощо), супроводжуючи їх невербально. |  |  | КК7КК8КК9 |
| 15 | ***Listening***Я, моя родина і друзіРозуміємо опис почуттівPB стор. 19 | ставити запитання про почуття і відповідати на них, розпізнавати назви почуттів | *angry, hot, happy, cold, sad, scared, sick, tired* | *How are you?**I’m…**Are you angry?**Yes, I am. / No, I’m not.* | • розпізнає слова на позначення почуттів у простому, короткому записаному діалозі, що промовляється дуже повільно та чітко• розуміє запитання про почуття *Are you angry?* та відповіді на них, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння  | • ставить та відповідає на запитання про почуття з опорою на малюнки |  |  | КК8КК9 |
| 16 | ***Game***Я, моя родина і друзіПитаємо та розповідаємо про почуттяPB стор. 20, 73  | ставити запитання про почуття і відповідати на них | *angry, hot, happy, cold, sad, scared, sick, tired* | *How are you?**I’m…**Are you angry?**Yes, I am. / No, I’m not.* | • розуміє запитання *How are you?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння | • ставить та відповідає на запитання про почуття |  |  | КК7КК8КК9 |
| 17 | ***Review***Я, моя родина і друзіПитаємо та розповідаємо про почуття PB стор. 21 | називати почуття | Лексика розділу 2 | Структури розділу 2 | • розпізнає слова на позначення почуттів у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке. | • називає почуття • виражає свої почуття, вживаючи прості слова («щасливий», «стомлений» тощо), супроводжуючи їх невербально. |  |  | КК9КК6 |
| **Unit 3: At school Тематика ситуативного спілкування: Школа** |
| **ІЗЛ:** використовує модель поведінки, яка не суперечить правилам шкільного життя |
| 18 | ***Vocabulary***Школа Вчимося називати шкільне приладдяPB стор. 22-23 | Розпізнавати назви шкільного приладдя  | *backpack, book, crayon, notebook, pen, pencil, pencil case, rubber* |  | • розпізнає назви предметів у класі у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко *Pupil's App: flashcards activity* | • називає шкільне приладдя на малюнку |  |  | КК5 |
| 19 | ***Vocabulary and song***Школа Що у тебе в рюкзаку?PB стор. 22-23TRC: Vocabulary worksheet 1 | називати предмети в класі | *backpack, book, crayon, notebook, pen, pencil, pencil case, rubber* | *I’ve got a ...* | • розпізнає назви предметів у класі у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко • розпізнає назви предметів у класі у короткій записаній пісні.*Pupil's App: vocabulary activities 1-2* | • співає пісню про шкільне приладдя• називає шкільне приладдя на малюнку |  |  | КК3КК5КК6 |
| 20 | ***Grammar 1***ШколаНазиваємо шкільне приладдяPB стор. 24TRC: Vocabulary worksheet 2 | називати предмети в класі, відтворювати історію про предмети в класі  | *backpack, book, crayon, notebook, pen, pencil, pencil case, rubber* | *This is my…**I’ve got a ...*This is my notebook. I’ve got a backpack. | • розпізнає в назви предметів у класі у простому, короткому записаному діалозі, що промовляється дуже повільно та чітко• розуміє твердження з особовими та вказівними займенниками, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння. *Pupil's App:* story activity | • відтворює діалог про шкільне приладдя з опорою на малюнки  |  |  | КК8 |
| 21 | ***Letters and sounds***ШколаНазиваємо шкільне приладдяAB стор. 4-5TRC: Letter practice worksheet, Alphabet worksheet 1 | розпізнавати звуки та букви *a, b, c* на початку слів, декламувати римівку | Шкільне приладдя (повторення)Звуки та букви: *a, b, c****Alphabet words:*** ant, apple, bag, ball, car, cat | *This is my…**I’ve got a ...*This is my notebook. I’ve got a backpack.*сполучник and* | • розпізнає назви предметів у класі у простих, коротких записаних діалогах, що промовляються дуже повільно та чітко • розпізнає та розуміє слова, що починаються з літер *a, b, c* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає звуки /æ/, /b/, /k/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає слова зі звуками /*æ/, /b/, /k****/*** на початку у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко. | • називає шкільне приладдя на малюнку• називає деякі слова, що починаються з літер *a, b, c,* які супроводжуються малюнками• декламує римівку | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *a, b, c* на початку знайомих слів | • пише знайомі слова з опорою на малюнки та зразок  | КК5КК8КК6 |
| 22 | ***Grammar 2***Школа Описуємо шкільне приладдяPB стор. 25TRC: Grammar worksheet | називати предмети в класі  | *backpack, book, crayon, notebook, pen, pencil, pencil case, rubber* | *I’ve got a rubber.* | • розпізнає назви шкільного приладдя у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко• розуміє твердження *I’ve got a…*, яке вимовляється повільно та чітко, за потреби повторюється, та супроводжується візуальними опорами *Pupil's App:* grammar activities 1-2  | • називає шкільне приладдя на малюнку• називає своє шкільне приладдя  |  |  | КК3КК5 |
| 23 | ***Speaking***Школа Описуємо своє шкільне приладдя PB стор. 26AB стор. 6TRC: Writing worksheet | описувати предмети в класірозпізнавати звуки та букви *a, b, c* на початку слів, декламувати римівку | *backpack, book, crayon, notebook, pen, pencil, pencil case, rubber*Звуки та букви: *a, b, c****Alphabet words:*** ant, apple, bag, ball, car, cat | *This is my notebook.**I’ve got a backpack.* | • розпізнає назви шкільного приладдя у короткому записаному діалозі, що промовляється дуже повільно та чітко• розуміє твердження з *I’ve got a…* та вказівними займенниками, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами • розпізнає та розуміє слова, що починаються з літер *a, b, c* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає звуки /æ/, /b/, /k/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • розповідає про своє шкільне приладдя• називає предмети на малюнках• декламує римівку• називає деякі слова, що починаються з літер *a, b, c,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *a, b, c* на початку знайомих слів | • пише знайомі слова з опорою на малюнки та зразок  | КК7КК8КК6 |
| 24 | ***Listening***Школа Описуємо своє шкільне приладдя PB стор. 27 AB стор. 7TRC: Alphabet worksheet 2 | називати та описувати предмети в класі | *backpack, book, crayon, notebook, pen, pencil, pencil case, rubber* Звуки та букви: *a, b, c****Alphabet words:*** ant, apple, bag, ball, car, cat | *This is my…**I’ve got a ….* | • розпізнає назви шкільного приладдя у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко• розпізнає та розуміє *alphabet words* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає звуки /æ/, /b/, /k/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • називає та описує предмети у класі• називає деякі слова, що починаються з літер *a, b, c,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *a, b, c* на початку знайомих слів | • пише знайомі слова з опорою на малюнки та зразок  | КК8КК6 |
| 25 | ***Game***Школа Називаємо та описуємо своє шкільне приладдя PB стор. 28, 75AB стор. 8TRC: Letter practice worksheet | називати та описувати предмети в класі | *Backpack, book, crayon, notebook, pen, pencil, pencil case, rubber*Звуки та букви: *d, e, f****Alphabet words:*** doll, dress, egg, elephant, five, frog | *I’ve got a …* | • розуміє твердження *I’ve got a …*, яке вимовляється повільно та чітко, за потреби повторюється, та супроводжується візуальними опорами • розпізнає назви шкільного приладдя у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке. • розпізнає та розуміє слова, що починаються з літер *d, e, f,*  у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає звуки /d/, /e/, /f/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • називає та описує предмети у класі• називає деякі слова, що починаються з літер *d, e, f,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *d, e, f* на початку знайомих слів | • пише знайомі слова з опорою на малюнки та зразок  | КК7КК8 |
| 26 | ***Review***Школа Називаємо та описуємо своє шкільне приладдя PB стор. 29 AB стор. 9TRC: Alphabet worksheet 1 | називати та описувати предмети, декламувати римівку | Лексика розділу 3Звуки та букви: *d, e, f****Alphabet words:*** doll, dress, egg, elephant, five, frog | Структури розділу 3 | • розпізнає назви шкільного приладдя у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке. • розпізнає слова зі звуками /***d/, /e/, /f/*** на початку у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко.• розпізнає та розуміє слова, що починаються з літер *d, e, f,*  у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає звуки /d/, /e/, /f/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • називає та описує предмети на малюнках• називає деякі слова, що починаються з літер *d, e, f,* які супроводжуються малюнками• декламує римівку | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *d, e, f* на початку знайомих слів | • пише знайомі слова з опорою на малюнки та зразок  | КК8КК6 |
| **Unit 4: My favourite colour Тематика ситуативного спілкування: Школа. Дозвілля** |
| **ІЗЛ:** враховує думку товаришів при виборі того чи іншого виду відпочинку |
| 27 | ***Vocabulary***ДозвілляЗнайомимося з кольорамиPB стор. 30-31 | Розпізнавати назви кольорів  | *blue, brown, green, orange, red, yellow* | *Point to…* | • розпізнає назви кольорів у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко *Pupil's App: flashcards activity* | • називає кольори на малюнку |  |  | КК5 |
| 28 | ***Vocabulary and song***ДозвілляЗнайомимося з кольорамиPB стор. 30-31TRC: Vocabulary worksheet 1 | називати кольори  | *blue, brown, green, orange, red, yellow* | *Point to…**What colour is it? It’s* *blue.* | • розпізнає назви кольорів у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко • розпізнає назви кольорів у короткій записаній пісні.*Pupil's App: vocabulary activities 1-2* | • ставить та відповідає на запитання про колір• співає пісню про кольори• називає кольори на малюнку |  |  | КК3КК8КК5 |
| 29 | ***Grammar 1***Школа. Дозвілля. Говоримо про улюблені кольориPB стор. 32TRC: Vocabulary worksheet 2 | відтворювати історію про кольори предметів у класі, ставити запитання про колір предмету і відповідати на них | *blue, brown, green, orange, pink, purple, red, yellow* | *What colour is it?* *It’s pink.**My favourite colour is pink.* | • розпізнає назви кольорів та предметів у класі у простому, короткому записаному діалозі, що промовляється дуже повільно та чітко• розуміє запитання *What colour is it?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами. *Pupil's App:* story activity | • ставить та відповідає на запитання про колір предметів у класі• відтворює діалог про кольори предметів у класі з опорою на малюнки  |  |  | КК5КК8 |
| 30 | ***Letters and sounds***Школа. Вчимося правильно вимовляти та писати словаAB стор. 10-11TRC: Writing worksheet, Alphabet worksheet 2 | розпізнавати звуки та букви *d, e, f* на початку слів | Звуки та букви: *d, e, f****Alphabet words:*** doll, dress, egg, elephant, five, frog | *What colour is it?* *It’s pink.**My favourite colour is pink.* | • розпізнає та розуміє *alphabet words* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає звуки /d/, /e/, /f/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • називає деякі слова, що починаються з літер *d, e, f,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *d, e, f* на початку знайомих слів | • пише знайомі слова з опорою на малюнки та зразок  | КК6КК5 |
| 31 | ***Grammar 2***Школа. Дозвілля. Говоримо про кольори та шкільне приладдяPB стор. 33 TRC: Grammar worksheet | описувати предмети в класі і називати їх колір  | *blue, brown, green, orange, pink, purple, red, yellow*  | *I’ve got a pen.**What colour is it?**It’s blue.* | • розпізнає та розуміє назви кольорів та шкільного приладдя у простому, короткому записаному діалозі, що промовляється дуже повільно та чітко• розуміє запитання *What colour is it?*та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами *Pupil's App:* grammar activities 1-2 | • ставить та відповідає на запитання про колір предметів у класі• розповідає про своє шкільне приладдя |  |  | КК3КК8КК5 |
| 32 | ***Speaking***Дозвілля. Питаємо про улюблені кольориPB стор. 34AB стор. 12TRC: Letter practice worksheet | ставити запитання про улюблений колір і відповідати на них, розпізнавати звуки та букви *g, h, i* на початку слів | *blue, brown, green, orange, pink, purple, red, yellow*Звуки та букви: *g, h, i****Alphabet words:*** goat, green, hat, house, igloo, insect | *What’s your favourite colour?**My favourite colour is yellow.* | • розуміє запитання *What’s your favourite colour?* у короткому записаному діалозі, що промовляється дуже повільно та чітко• розуміє запитання *What’s your favourite colour?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами • розпізнає та розуміє слова, що починаються з літер *g, h, i,*  у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає звуки /g/, /h/, /ɪ/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • ставить та відповідає на запитання про улюблені кольори• розповідає про улюблені кольори• називає деякі слова, що починаються з літер *g, h, i,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *g, h, i* на початку знайомих слів | • пише знайомі слова з опорою на малюнки та зразок  | КК7КК8 |
| 33 | ***Listening***Дозвілля. Описуємо малюнки. PB стор. 35AB стор. 13TRC: Alphabet worksheet 1 | Розпізнавати назви кольорів, описувати малюнок, декламувати римівку | *blue, brown, green, orange, pink, purple, red, yellow*звуки та букви: *g, h, i***alphabet words:***goat, green, hat, house, igloo, insect* | *I’ve got a …**My favorite colour is…* | • розпізнає назви кольорів у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко• розпізнає та розуміє слова, що починаються з літер *g, h, i,*  у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає звуки /g/, /h/, /ɪ/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає слова зі звуками /***g/, /h/, /ɪ/*** на початку у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко. | • описує малюнок папуги• називає свій улюблений колір• називає деякі слова, що починаються з літер *g, h, i,* які супроводжуються малюнками• декламує римівку | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *g, h, i* на початку знайомих слів | • пише знайомі слова з опорою на малюнки та зразок  | КК7КК6 |
| 34 | ***Game***Дозвілля.Граємо в груPB стор. 36, 77 AB стор. 14TRC: Writing worksheet | ставити запитання про колір предмету і відповідати на них | *blue, brown, green, orange, pink, purple, red, yellow*звуки та букви: *g, h, i***alphabet words:***goat, green, hat, house, igloo, insect* | *What colour is this?* | • розуміє запитання *What colour is this?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами.  | • ставить та відповідає на запитання про кольори• називає деякі слова, що починаються з літер *g, h, i,* які супроводжуються малюнками• розпізнає та розуміє слова, що починаються з літер *g, h, i,*  у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає звуки /g/, /h/, /ɪ/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *g, h, i* на початку знайомих слів | • пише знайомі слова з опорою на малюнки та зразок  | КК7КК8 |
| 35 | ***Review***Дозвілля. Розповідаємо про улюблені кольориPB стор. 37AB стор. 15 | називати кольори предметів | Лексика розділу 4Звуки та букви: *g, h, i****Alphabet words:*** goat, green, hat, house, igloo, insect | Структури розділу 4 | • розуміє запитання *What’s your favourite colour?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами. \• розпізнає та розуміє слова, що починаються з літер *g, h, i,*  у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає звуки /g/, /h/, /ɪ/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • називає колір предметів на малюнку • ставить та відповідає на запитання про улюблені кольори• називає деякі слова, що починаються з літер *g, h, i,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *g, h, i* на початку знайомих слів | • пише знайомі слова з опорою на малюнки та зразок  | КК8КК6 |
| **Unit 5: My clothes Тематика ситуативного спілкування: Людина. Одяг** |
| **ІЗЛ:** використовує модель поведінки, яка не суперечить правилам шкільного життя |
| 36 | ***Vocabulary***Людина. Знайомимося з назвами предметів одягуPB стор. 38-39 | Розпізнавати назви одягу | *dress, jumper, shoes, skirt, trousers, t-shirt* |  | • розпізнає назви предметів одягу у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко *Pupil's App: flashcards activity* | • називає предмети одягу на малюнку |  |  | КК5 |
| 37 | ***Vocabulary and song***Людина. Знайомимося з назвами предметів одягуPB стор. 38-39TRC: Vocabulary worksheet 1 | Називати одяг та його колір | *dress, jumper, shoes, skirt, trousers, t-shirt**назви кольорів* | *What colour is / are your…?* | • розпізнає назви предметів одягу та кольори у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко • розпізнає назви предметів одягу та кольори у короткій записаній пісні.*Pupil's App: vocabulary activities 1-2* | • співає пісню про предмети одягу та їхні кольори• ставить та відповідає на запитання про колір одягу• називає предмети одягу на малюнку |  |  | КК3КК8КК5КК6 |
| 38 | ***Grammar 1***Людина. Описуємо одягPB стор. 40TRC: Vocabulary worksheet 2 | Називати колір одягу, відтворювати історію про одяг  | *dress, jumper, shoes, skirt, trousers, t-shirt; shirt, socks**кольори* | *My shirt is blue.* | • розпізнає назви предметів одягу у простому, короткому записаному діалозі, що промовляється дуже повільно та чітко• розпізнає назви предметів одягу та кольори у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.*Pupil's App:* story activity | • називає колір предметів одягу на малюнках • відтворює діалог про одяг з опорою на малюнки |  |  | КК5КК8 |
| 39 | ***Letters and sounds***Людина. Вчимося правильно вимовляти та писати словаAB стор. 16-17TRC: Alphabet worksheet 1, Letter practice worksheet  | розпізнавати звуки та букви *j, k, l* на початку слів, декламувати римівку | Звуки та букви: *j, k, l****Alphabet words:*** jug, jump, kick, king, legs, lion | Структури розділу 5 | • розпізнає та розуміє *alphabet words* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає звуки /ʤ/, /k/, /l/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • називає деякі слова, що починаються з літер *j, k, l,* які супроводжуються малюнками• декламує римівку | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *j, k, l* на початку знайомих слів | • пише знайомі слова з опорою на малюнки та зразок  | КК7КК8КК5КК6 |
| 40 | ***Grammar 2***Людина. Описуємо одягPB стор. 41TRC: Grammar worksheet | описувати одяг та називати його колір  | *dress, jumper, shoes, skirt, trousers, t-shirt* | *My socks are red.* | • розпізнає та розуміє назви предметів одягу та кольорів у коротких записаних описах, що промовляються дуже повільно та чітко• розуміє описи одягу, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами. *Pupil's App:* grammar activities 1-2 | • описує одяг• називає колір одягу |  |  | КК3КК5 |
| 41 | ***Speaking***Людина. Розмовляємо про колір одягуPB стор. 42AB стор. 18TRC: Writing worksheet | ставити запитання про колір одягу і відповідати на них | *dress, jumper, shoes, skirt, trousers, t-shirt**кольори*Звуки та букви: *j, k, l****Alphabet words:*** jug, jump, kick, king, legs, lion | *I’ve got a new skirt.**What colour is it?**It’s purple.* | • розпізнає та розуміє назви предметів одягу та кольорів у простому, короткому записаному діалозі, що промовляється дуже повільно та чітко • розуміє запитання *What colour is it?*та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами • розпізнає та розуміє слова, що починаються з літер *j, k, l,*  у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке • розпізнає звуки /ʤ/, /k/, /l/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • ставить та відповідає на запитання про колір одягу• описує свій одяг• називає деякі слова, що починаються з літер *j, k, l,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *j, k, l* на початку знайомих слів | • пише знайомі слова з опорою на малюнки та зразок  | КК7КК8 |
| 42 | ***Listening***Людина. Описуємо малюнки.PB стор. 43AB стор. 19TRC: Alphabet worksheet 2 | Розпізнавати назви предметів одягу, ставити запитання про колір одягу і відповідати на них | *dress, jumper, shoes, skirt, trousers, T-shirt*Звуки та букви: *j, k, l****Alphabet words:*** jug, jump, kick, king, legs, lion | *What colour is it?**I’ve got a…* | • розпізнає та розуміє назви предметів одягу та кольорів у коротких записаних описах, що промовляються дуже повільно та чітко• розпізнає та розуміє слова, що починаються з літер *j, k, l,*  у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає звуки /ʤ/, /k/, /l/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • описує одяг на малюнках• ставить та відповідає на запитання про одяг• називає деякі слова, що починаються з літер *j, k, l,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *j, k, l* на початку знайомих слів | • пише знайомі слова з опорою на малюнки та зразок  | КК7КК8 |
| 43 | ***Game***Людина. Питаємо про колір одягу.PB стор. 44, 79AB стор. 20TRC: Letter practice worksheet | називати колір та кількість предметів одягу, розпізнавати звуки та букви *m, n, o*на початку слів | *dress, jumper, shoes, skirt, trousers, T-shirt*Звуки та букви: *m, n, o****Alphabet words:*** monkey, mountain, nine, nut, octopus,orange | *My shoes / trousers are…**What’s this?**What colour is it?* | • розуміє запитання *What’s this?, What colour is it?* та відповіді на них, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами • розпізнає та розуміє слова, що починаються з літер *m, n, o* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає звуки /m/, /n/, /ɒ/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • називає колір та кількість предметів одягу на малюнках • ставить та відповідає на запитання про колір одягу• називає деякі слова, що починаються з літер *m, n, o,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *m, n, o* на початку знайомих слів• розпізнає деякі слова, що починаються з літер *m, n, o,* які супроводжуються малюнками | • пише знайомі слова з опорою на малюнки та зразок  | КК7КК8КК6 |
| 44 | ***Review***Людина. Описуємо одягPB стор. 45AB стор. 21TRC: Alphabet worksheet 1 | описувати одяг**,** декламувати римівку | Лексика розділу 5Звуки та букви: *m, n, o****Alphabet words:*** monkey, mountain, nine, nut, octopus,orange | Структури розділу 5 | • розуміє запитання про колір одягу та відповіді на них, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами. • розпізнає слова зі звуками /***m/, /n/, /ɒ/*** на початку у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко.• розпізнає та розуміє слова, що починаються з літер *m, n, o* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає звуки /m/, /n/, /ɒ/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • називає предмети одягу на малюнку• ставить та відповідає на запитання про одяг • називає деякі слова, що починаються з літер *m, n, o,* які супроводжуються малюнками• декламує римівку | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *m, n, o* на початку знайомих слів | • пише знайомі слова з опорою на малюнки та зразок  | КК7КК8КК6 |
| **Unit 6: This is me Тематика ситуативного спілкування: Людина. Частини тіла** |
| **ІЗЛ:** виявляє толерантне ставлення до людей; вибудовує товариські стосунки з оточуючими людьми |
| 45 | ***Vocabulary***Людина. Знайомимося з назвами частин тілаPB стор. 46-47 | Розпізнавати назви частин тіла  | ear, eye, finger hair, mouth, nose, teeth |  | • розпізнає назви частин тіла у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко *Pupil's App: flashcards activity* | • називає частини тіла на малюнку |  |  | КК5КК10 |
| 46 | ***Vocabulary and song***Людина. Знайомимося з назвами частин тілаPB стор. 46-47TRC: Vocabulary worksheet 1 AB стор. 22TRC: Writing worksheet | Називати частини тіла  | ear, eye, finger hair, mouth, nose, teeth Звуки та букви: *m, n, o****Alphabet words:*** monkey, mountain, nine, nut, octopus,orange | *This is my…**These are my…* This is my nose. These are my ears | • розпізнає назви частин тіла у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко • розпізнає назви частин тіла у короткій записаній пісні.• розпізнає та розуміє слова, що починаються з літер *m, n, o* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає звуки /m/, /n/, /ɒ/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке.*Pupil's App: vocabulary activities 1-2* | • називає частини тіла на малюнку• співає пісню про себе з використанням назв частин тіла• називає деякі слова, що починаються з літер *m, n, o,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *m, n, o* на початку знайомих слів | • пише знайомі слова з опорою на малюнки та зразок  | КК3КК5КК6 |
| 47 | ***Grammar 1***Людина. Описуємо частини тілаPB стор. 48TRC: Vocabulary worksheet 2 | відтворювати діалог-опис зовнішності  | *ear, eye, finger hair, head, leg, mouth, nose teeth* | *I’ve got two hands.* | • розпізнає назви частин тіла у простому, короткому записаному діалозі, що промовляється дуже повільно та чітко• розпізнає назви частин тіла у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.*Pupil's App:* story activity  | • відтворює діалог-опис зовнішності з опорою на малюнки  |  |  | КК5КК8 |
| 48 | ***Grammar 2***Людина. Описуємо свою зовнішністьPB стор. 49TRC: Grammar worksheet | описувати свою зовнішність  | *ear, eye, finger hair, head, leg, mouth, nose teeth* | *This is my nose.**These are my ears.* | • розпізнає назви частин тіла у записаному описі людини, що промовляється дуже повільно та чітко*Pupil's App:* grammar activities 1-2 | • описує свою зовнішність з опорою на малюнок та ключові слова  |  |  | КК5 |
| 49 | ***Speaking***Людина. Описуємо себе.PB стор. 50AB стор. 23TRC: Alphabet worksheet 2 | описувати свою зовнішність  | *ear, eye, finger hair, head, leg, mouth, nose teeth**Звуки та букви: m, n, o****Alphabet words:*** *monkey, mountain, nine, nut, octopus,**orange* | *This is my hand.**I’ve got two hands.* | • розпізнає назви частин тіла у записаному діалозі, що промовляється дуже повільно та чітко• розпізнає та розуміє слова, що починаються з літер *m, n, o* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає звуки /m/, /n/, /ɒ/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • описує свою зовнішність з опорою на малюнки• називає частини тіла на малюнках• називає деякі слова, що починаються з літер *m, n, o,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *m, n, o* на початку знайомих слів | • пише знайомі слова з опорою на малюнки та зразок  | КК7КК8 |
| 50 | ***Listening***Людина. Описуємо малюнки.PB стор. 51AB стор. 24TRC: Letter practice worksheet | Розпізнавати назви частин тіла та описувати зовнішність, розпізнавати звуки та букви *p, q, r* на початку слів | *ear, eye, finger hair, head, leg, mouth, nose teeth* Звуки та букви: *p, q, r****Alphabet words:*** panda, pink, queen, question, robot, rubber | *I’ve got…**These are my…**This is my…* | • розпізнає назви частин тіла у записаному описі зовнішності, що промовляється дуже повільно та чітко• розпізнає та розуміє слова, що починаються з літер *p, q, r* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає звуки /p/, /kw/, /r/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • відтворює діалог про зовнішність вигаданого персонажа• називає деякі слова, що починаються з літер *p, q, r,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *p, q, r* на початку знайомих слів | • пише знайомі слова з опорою на малюнки та зразок  | КК8КК6 |
| 51 | ***Game***Людина. Описуємо малюнки.PB стор. 52, 81 AB стор. 25TRC: Alphabet worksheet 1 | описувати зовнішність, **,** декламувати римівку | ear, eye, finger hair, head, leg, mouth, nose teeth Звуки та букви: *p, q, r****Alphabet words:*** panda, pink, queen, question, robot, rubber | *I’ve got…**Pass me the pencil, please.**Here you are.**Thank you.* | • розуміє описи зовнішності на малюнках, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами • розпізнає слова зі звуками /*p/, /kw/, /r/* на початку у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко.• розпізнає та розуміє слова, що починаються з літер *p, q, r* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає звуки /p/, /kw/, /r/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • описує зовнішність з опорою на малюнки• розуміє та використовує деякі базові, формульні вирази• декламує римівку• називає деякі слова, що починаються з літер *p, q, r,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *p, q, r* на початку знайомих слів | • пише знайомі слова з опорою на малюнки та зразок  | КК7КК8КК6 |
| 52 | ***Review***Людина. Говоримо про частини тіла. Описуємо малюнки.PB стор. 53 AB стор. 26-27TRC: Writing worksheet | описувати частини тіла, розпізнавати звуки та букви *p, q, r*на початку слів | Лексика розділу 6Звуки та букви: *p, q, r****Alphabet words:*** panda, pink, queen, question, robot, rubber | Структури розділу 6 | • розпізнає та розуміє назви частин тіла у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке. • розпізнає та розуміє слова, що починаються з літер *p, q, r* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає звуки /p/, /kw/, /r/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • описує частини тіла на малюнках • називає деякі слова, що починаються з літер *p, q, r,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *p, q, r* на початку знайомих слів | • пише знайомі слова з опорою на малюнки та зразок  | КК8КК6 |
| **Unit 7: My family Тематика ситуативного спілкування: Я, моя родина і друзі** |
| **ІЗЛ:** вибудовує товариські стосунки з оточуючими людьми, виявляє толерантне ставлення до людей. |
| 53 | ***Vocabulary***Я, моя родина і друзіВчимося називати членів родиниPB стор. 54-55 | Розпізнавати слова на позначення членів родини  | *brother, daddy, grandma, grandpa, mummy, sister* |  | • розпізнає слова на позначення членів родини у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко *Pupil's App: flashcards activity* | • називає членів родини на малюнку |  |  | КК5 |
| 54 | ***Vocabulary and song***Я, моя родина і друзіВчимося називати членів родиниPB стор. 54-55TRC: Vocabulary worksheet 1AB стор. 28TRC: Letter practice worksheet | Називати членів родини, розпізнавати звуки та букви *s, t, u, v*на початку слів | *brother, daddy, grandma, grandpa, mummy, sister* Звуки та букви: *s, t, u, v****Alphabet words:*** see, sun, tiger, tired, umbrella, under, van, vase | *This is my…**This is my brother.* | • розпізнає слова на позначення членів родини у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко • розпізнає слова на позначення членів родини у короткій записаній пісні.• розпізнає та розуміє слова, що починаються з літер *s, t, u, v* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає звуки /s/, /t/, /ʌ/, /v/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке.*Pupil's App: vocabulary activities 1-2* | • називає членів родини на малюнку• представляє другу членів родини• співає пісню про родину• називає деякі слова, що починаються з літер *s, t, u, v,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *s, t, u, v* на початку знайомих слів | • пише знайомі слова з опорою на малюнки та зразок  | КК3КК5КК9КК6 |
| 55 | ***Grammar 1***Я, моя родина і друзіОписуємо родинуPB стор. 56TRC: Vocabulary worksheet 2 | називати почуття членів родини,відтворювати історію про членів родини | *aunt, brother, daddy, grandma, grandpa, mummy, sister, uncle* | *My brother is scared.**How are you? I’m tired.* | • розпізнає та розуміє слова на позначення почуттів та членів родини у простому, короткому записаному діалозі, що промовляється дуже повільно та чітко• розуміє запитання *How are you?* та відповіді на них, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння. *Pupil's App:* story activity | • відтворює діалог про членів родини з опорою на малюнки • описує, як почуваються члени родини |  |  | КК3КК5КК8КК9 |
| 56 | ***Grammar 2***Я, моя родина і друзіПредставляємо членів сім'їPB стор. 57TRC: Grammar worksheet | представляти членів родини та називати їх почуття | *aunt, brother, daddy, grandma, grandpa, mummy, sister, uncle* | *These are my uncle and aunt.**They’re happy.* | • розпізнає та розуміє слова на позначення почуттів та членів родини у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко*Pupil's App:* grammar activities 1-2 | •представляє членів родини та описує, як вони себе почувають |  |  | КК5КК8КК9 |
| 57 | ***Speaking***Я, моя родина і друзіПредставляємо другові членів сім'їPB стор. 58AB стор. 29TRC: Alphabet worksheet 1 | представляти членів родини, декламувати римівку | *aunt, brother, daddy, grandma, grandpa, mummy, sister, uncle*Звуки та букви: *s, t, u, v****Alphabet words:*** see, sun, tiger, tired, umbrella, under, van, vase | *This is my brother.**Hello! Nice to meet you.* | • розпізнає та розуміє слова на позначення членів родини у простому, короткому записаному діалозі, що промовляється дуже повільно та чітко• розпізнає та розуміє слова на позначення членів родини у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке. • розпізнає слова зі звуками /s/, /t/, /ʌ/, /v/ на початку у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко.• розпізнає та розуміє слова, що починаються з літер *s, t, u, v* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає звуки /s/, /t/, /ʌ/, /v/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • представляє другу членів родини• описує себе (ім’я, вік, родина), вживаючи прості слова та формульні вирази, за можливості попередньої підготовки.• називає деякі слова, що починаються з літер *s, t, u, v,* які супроводжуються малюнками• декламує римівку | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *s, t, u, v* на початку знайомих слів | • пише знайомі слова з опорою на малюнки та зразок  | КК7КК8КК6 |
| 58 | ***Listening***Я, моя родина і друзіОписуємо родину PB стор. 59 AB стор. 30TRC: Writing worksheet | Розпізнавати слова на позначення члені родини та розповідати про родину | *aunt, brother, daddy, grandma, grandpa, mummy, sister, uncle* Звуки та букви: *s, t, u, v****Alphabet words:*** see, sun, tiger, tired, umbrella, under, van, vase | *This is my….* | • розпізнає слова на позначення членів родини у записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко• розпізнає та розуміє слова, що починаються з літер *s, t, u, v* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає звуки /s/, /t/, /ʌ/, /v/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • розповідає про родину з опорою на малюнки• називає деякі слова, що починаються з літер *s, t, u, v,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *s, t, u, v* на початку знайомих слів | • пише знайомі слова з опорою на малюнки та зразок  | КК8КК6 |
| 59 | ***Game***Я, моя родина і друзіРозповідаємо про членів родини та їх настрійPB стор. 60, 83 AB стор. 31TRC: Alphabet worksheet 2 | представити другу членів родини | *aunt, brother, daddy, grandma, grandpa, mummy, sister, uncle*Звуки та букви: *s, t, u, v****Alphabet words:*** see, sun, tiger, tired, umbrella, under, van, vase | *This is my…**He / She is….* | • розпізнає та розуміє слова на позначення членів родини та почуттів у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає та розуміє слова, що починаються з літер *s, t, u, v* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає звуки /s/, /t/, /ʌ/, /v/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • представляє другу членів родини• називає деякі слова, що починаються з літер *s, t, u, v,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *s, t, u, v* на початку знайомих слів | • пише знайомі слова з опорою на малюнки та зразок  | КК7КК8КК9КК6 |
| 60 | ***Review***Я, моя родина і друзіРозповідаємо про членів родини PB стор. 61 | представити себе та членів родини | Лексика розділу 7 | Структури розділу 7 | • розпізнає та розуміє слова на позначення членів родини та почуттів у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке | • розповідає про родину з опорою на малюнки• називає членів родини на малюнках |  |  | КК8КК9КК6 |
| **Unit 8: Animals on the farm Тематика ситуативного спілкування: Природа** |
| **ІЗЛ:** цінує та бережливо ставиться до природи, висловлюється про важливість допомоги тваринам та збереження природи. |
| 61 | ***Vocabulary***Природа.Вчимося називати тварин на ферміPB стор. 62-63 | Розпізнавати назви тварин | *cow, donkey, duck, goat, horse, rooster* |  | • розпізнає назви тварин у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко *Pupil's App: flashcards activity*  | • називає тварин на малюнку |  |  | КК5 |
| 62 | ***Vocabulary and song***Природа.Вчимося називати тварин на ферміPB стор. 62-63TRC: Vocabulary worksheet 1AB стор. 32TRC: Letter practice worksheet | Називати тварин на фермі, розпізнавати звуки та букви w*, x, y, z*на початку слів | *cow, donkey, duck, goat, horse, rooster* Звуки та букви: *w, x, y, z****Alphabet words:*** window, worm, box, fox, yellow,yoghurt, zoo, zookeeper | *This is/These are…* | • розпізнає назви тварин у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко • розпізнає назви тварин у короткій записаній пісні.• розпізнає та розуміє слова, що починаються з літер *w, x, y, z* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає звуки /w/, /ks/, /j/, /z/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке.*Pupil's App: vocabulary activities 1-2* | • називає тварин на малюнку• співає пісню про тварин на фермі• називає деякі слова, що починаються з літер *w, x, y, z,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *w, x, y, z* на початку знайомих слів | • пише знайомі слова з опорою на малюнки та зразок  | КК3КК5КК6 |
| 63 | ***Grammar 1***Природа. Говоримо про тварин на ферміPB стор. 64TRC: Vocabulary worksheet 2 | ставити запитання про тварин на фермі і відповідати на них, відтворювати історію про тварин на фермі | *cow, donkey, duck, goat, horse, rooster, rabbit, sheep* | *What is it?**It’s a duck**What are they?**They’re sheep.* | • розпізнає назви тварин у простому, короткому записаному діалозі, що промовляється дуже повільно та чітко• розуміє короткі, прості запитання про тварин, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами *Pupil's App:* story activity  | • ставить та відповідає на запитання про тварин• відтворює діалог про тварин на фермі з опорою на малюнки  |  |  | КК5КК8 |
| 64 | ***Grammar 2***Природа. Розмовляємо про тварин на ферміPB стор. 65TRC: Grammar worksheet | ставити запитання про тварин на фермі і відповідати на них | *cow, donkey, duck, goat, horse, rooster, rabbit, sheep* | *Is it a duck?**Yes, it is. / No, it isn’t.* | • розпізнає назви тварин у коротких записаних діалогах, що промовляються дуже повільно та чітко• розуміє запитання про тварин та короткі відповіді на них, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами *Pupil's App:* grammar activities 1-2 | • ставить та відповідає на запитання про тварин• описує тварин |  |  | КК5КК8 |
| 65 | ***Speaking***Природа. Вчимося задавати і відповідати на питання про тваринPB стор. 66AB стор. 33TRC: Alphabet worksheet 1 | ставити запитання про тварин на фермі, щоб вгадати їх назви, декламувати римівку | *cow, donkey, duck, goat, horse, rooster, rabbit, sheep* Звуки та букви: w*, x, y, z****Alphabet words:*** window, worm, box, fox, yellow,yoghurt, zoo, zookeeper | *Is it a cow?**No, it isn’t.**Is it a rabbit?**Yes, it is.* | • розпізнає назви тварин у коротких записаних діалогах, що промовляються дуже повільно та чітко• розуміє запитання про тварин та короткі відповіді на них, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами • розпізнає слова зі звуками /w/, /ks/, /j/, /z/ на початку у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко.• розпізнає та розуміє слова, що починаються з літер *w, x, y, z* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає звуки /w/, /ks/, /j/, /z/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • ставить та відповідає на запитання про тварин• називає деякі слова, що починаються з літер *w, x, y, z,* які супроводжуються малюнками• декламує римівку | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *w, x, y, z* на початку знайомих слів | • пише знайомі слова з опорою на малюнки та зразок  | КК7КК8КК6 |
| 66 | ***Listening***Природа. Відгадуємо загадки про тваринPB стор. 67,AB стор. 34TRC: Writing worksheet | Розповідати про тварин на фермі | *cow, donkey, duck, goat, horse, rooster, rabbit, sheep* Звуки та букви: w*, x, y, z****Alphabet words:*** window, worm, box, fox, yellow,yoghurt, zoo, zookeeper | *What is it?**Is it a ….?**It’s a …* | • розпізнає назви тварин у коротких записаних діалогах, що промовляються дуже повільно та чітко• розпізнає та розуміє слова, що починаються з літер *w, x, y, z* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає звуки //w/, /ks/, /j/, /z/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • ставить та відповідає на запитання про тварин• розповідає про тварин на фермі з опорою на малюнки• називає деякі слова, що починаються з літер *w, x, y, z,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *w, x, y, z* на початку знайомих слів | • пише знайомі слова з опорою на малюнки та зразок  | КК8КК6 |
| 67 | ***Game***Природа. Граємо в гру про тваринPB стор. 68, 85AB стор. 35TRC: Alphabet worksheet 2 | ставити запитання про тварин на фермі і відповідати на них | *cow, donkey, duck, goat, horse, rooster, rabbit, sheep* Звуки та букви: w*, x, y, z****Alphabet words:*** window, worm, box, fox, yellow,yoghurt, zoo, zookeeper | *What is it?**Is it a ….?**It’s a …* | • розуміє короткі, прості запитання про тварин та короткі відповіді на них, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами • розпізнає та розуміє слова, що починаються з літер *w, x, y, z* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке• розпізнає звуки //w/, /ks/, /j/, /z/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • ставить та відповідає на запитання про тварин• називає деякі слова, що починаються з літер *w, x, y, z,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *w, x, y, z* на початку знайомих слів | • пише знайомі слова з опорою на малюнки та зразок  | КК7КК8 |
| 68 | ***Review***Природа. Називаємо домашніх тваринPB стор. 69 | Називати домашніх тварин | Лексика розділу 8 | Структури розділу 8 | • розпізнає назви тварин у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке. | • розповідає про тварин на фермі з опорою на малюнки |  |  | КК8КК6 |
| **Goodbye Тематика ситуативного спілкування: Дозвілля** |
| **ІЗЛ:** використовує модель поведінки, яка не суперечить правилам шкільного життя |
| 69 | ДозвілляНазиваємо улюблені іграшки та кольориPB стор. 70 | ставити запитання і відповідати на них | Лексика розділів 1-8 |  *What’s this?* | • розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку та числа у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке. | • розуміє певну кількість знайомих слів і вітань, за умови, що мовлення дуже повільне, та за необхідності повторюється.• ставить дуже прості запитання для отримання інформації («що це?) і розуміє відповіді з 1-2 слів. |  |  | КК3КК7КК8КК6 |