Календарно-тематичне планування до НМК *Academy Stars Starter* для 1 класу (70 годин)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Умовні позначення:** | **Ключові компетентності:** | |
|  |  | |
| **SB (Student’s Book) –** підручник учня | **КК1** – спілкування державною мовою | **КК6** – уміння вчитися упродовж життя |
| **WB (Workbook) –** робочий зошит | **КК2** – спілкування іноземними мовами\* | **КК7** – ініціативність і підприємливість |
| **TRC** (*Teacher’s Resource Centre*) – ресурсний центр вчителя | **КК3** – математична компетентність | **КК8** – соціальна і громадянська компетентності |
| **Pupil's App** (on Navio) – застосунок учня для тренування лексики, | **КК4** – основні компетентності у природничих науках | **КК9** – Обізнаність та самовираження у сфері культури |
| граматики і фонетики | **КК5** – інформаційно-цифрова компетентність | **КК10** – екологічна грамотність і здорове життя |
| **ІЗЛ –** інтегровані змістові лінії |  |  |

\* Ключова компетентність «спілкування іноземною мовою» формується на кожному уроці

| урок № / дата | **Тема уроку** | Основний очікуваний результат  На кінець уроку учні вмітимуть: | **лінгвістична компетенція** | | **комунікативні уміння** | | | | ключові компетентності |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| лексична і фонологічна | граматична | сприймання на слух | усна взаємодія та усне продукування | зорове сприймання | писемна взаємодія / продукування |
| **Preliminary Unit:** **Welcome! Тематика ситуативного спілкування: Школа.** | | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** використовує модель поведінки, яка не суперечить правилам шкільного життя | | | | | | | | | |
| 1 | Школа  PB стор. 4-5 | розуміти та виконувати прості вказівки, інструкції, команди | *come in, sit down, stand up, open your book, close your book, listen, look, sing*  *Jack, Maya* | *instructions* | • розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно, адресуються персонально, супроводжуються малюнками або жестами та за потреби повторюються  *Pupil's App: flashcards activity* | • розуміє прості вказівки, що стосуються його/її безпосередньо, та реагує на них невербально |  |  | КК5 |
| **Unit 1: Hello! Тематика ситуативного спілкування: Я, моя родина і друзі** | | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** вибудовує товариські стосунки з оточуючими людьми, виявляє толерантне ставлення до людей. | | | | | | | | | |
| 2 | ***Vocabulary***  Я, моя родина і друзі  Вчимося рахувати  PB стор. 6-7 | називати кількість предметів | Числівники 1-10  *Jack, Maya* |  | • розпізнає числа 1-10 у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко  *Pupil's App: flashcards activity* | • називає кількість предметів на малюнку |  |  | КК5 |
| 3 | ***Vocabulary and song***  Я, моя родина і друзі  Вчимося рахувати  PB стор. 6-7  TRC: Vocabulary worksheet 1 | представити себе та рахувати до10 | Числівники 1-10  *hi, bye, goodbye*  *Lee, Nick, Kate, Jen*  *bike, duck, balloon, cat, tree, flower, bench, ice-cream, bird, swing* | *Hi, friend*  What’s your name?  My name’s …  *Goodbye*  *Bye* | • розпізнає числа 1-10 та імена у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко  • розпізнає імена та числа у короткій записаній пісні.  *Pupil's App: vocabulary activities 1-2* | • розуміє прості запитання про своє ім’я  • вітається, називає своє ім’я, прощається  • співає пісню про дітей, вживаючи числівники 1-10 |  |  | КК3  КК5 |
| 4 | ***Grammar 1***  Я, моя родина і друзі  Вчимося представляти себе  PB стор. 8  TRC: Vocabulary worksheet 2 | ставити особисті запитання та відповідати на них | Числівники 1-10  *Happy birthday!*  *Hello!*  *Maya, Jack, Fred, parrot* | *What’s your name?*  *My name’s…*  *How old are you?*  *I’m…* | • розпізнає та розуміє знайомі імена та числа у простому, короткому записаному діалозі, що промовляється дуже повільно та чітко.  • розпізнає запитання про ім’я та вік, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються  *Pupil's App:* story activity | • відтворює діалог-знайомство з опорою на малюнки  • запитує про вік людини та може назвати свій.  • називає своє ім'я та запитує інших про ім'я.  • розпізнає прості вітання.  • розуміє просту особисту інформацію (ім’я, вік), коли люди представляють себе, за умови, якщо вони говорять чітко та повільно і звертаються безпосередньо, а також розуміє запитання на цю тему, спрямовані безпосередньо та особисто |  |  | КК5  КК8 |
| 5 | ***Grammar 2***  Я, моя родина і друзі  Розповідаємо про себе  PB стор. 9  TRC: Grammar worksheet | представити себе (ім’я, вік) | Числівники 1-10 | *What’s your name?*  *My name’s…*  *How old are you?*  *I’m…* | • розпізнає та розуміє запитання про ім’я та вік і відповіді на них у коротких записаних діалогах, що промовляються дуже повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами *Pupil's App:* grammar activities 1-2 | • ставить та відповідає на запитання про свій вік  • описує себе (ім’я, вік), вживаючи прості слова та формульні вирази, за можливості попередньої підготовки.  • розуміє прості запитання про ім’я, вік, якщо людина питає чітко та повільно. |  |  | КК5  КК8 |
| 6 | ***Speaking***  Я, моя родина і друзі  Розповідаємо про свій вік  PB стор.10 | • ставити запитання про вік і відповідати на них | Числівники 1-10  *Happy birthday!*  *Thank you!* | *How old are you?*  *I’m…*  What’s your name?  My name’s … | • розпізнає та розуміє запитання про ім’я та вік і відповіді на них у коротких записаних діалогах, що промовляються дуже повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами  • розпізнає просте вітання з днем народження у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке. | • ставить та відповідає на запитання про вік людини  • описує себе (ім’я, вік), вживаючи прості слова та формульні вирази, за можливості попередньої підготовки.  • розуміє та використовує деякі базові, формульні вирази  • розпізнає прості вітання. |  |  | КК7  КК8 |
| 7 | ***Listening***  Я, моя родина і друзі  Вітаємо з днем народження  PB стор. 11 | Розпізнавати числівники 1-10 | Числівники 1-10  *Hello!*  *Happy birthday!*  *Thank you!* | *How old are you?*  *I’m…*  What’s your name?  My name’s … | • розпізнає та розуміє запитання про ім’я та вік і відповіді на них у коротких записаних діалогах, що промовляються дуже повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами | • описує друга (ім’я, вік), вживаючи прості слова та формульні вирази, за можливості попередньої підготовки.  • ставить та відповідає на запитання про ім’я та вік друга  • вітає друга з днем народження  • розуміє та використовує деякі базові, формульні вирази |  |  | КК9  КК8 |
| 8 | ***Game***  Я, моя родина і друзі  Рахуємо до 10  PB стор. 12, 71 | ставити запитання про вік і відповідати на них | Числівники 1-10 | *How old are you? I’m…* | • розуміє запитання про вік та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння. | • ставить та відповідає на запитання про вік друга |  |  | КК7  КК8 |
| 9 | ***Review***  Я, моя родина і друзі  Називаємо предмети  PB стор. 13 | ставити запитання і відповідати на них | Лексика розділу 1 | Структури розділу 1 | • розпізнає числа у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке. | • називає предмети на малюнку |  |  | КК7  КК6 |
| **Unit 2: I’m happy Тематика ситуативного спілкування: Я, моя родина і друзі** | | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** вибудовує товариські стосунки з оточуючими людьми, виявляє толерантне ставлення до людей. | | | | | | | | | |
| 10 | ***Vocabulary***  Я, моя родина і друзі  Називаємо почуття  PB стор. 14-15 | Розпізнавати назви емоцій | почуття: *angry, happy, sad, scared, sick, tired* | I’m happy. | • розпізнає слова на позначення почуттів у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко  *Pupil's App: flashcards activity* | • називає почуття людей на малюнку |  |  | КК5  КК9 |
| 11 | ***Vocabulary and song***  Я, моя родина і друзі  Називаємо почуття  PB стор. 14-15  TRC: Vocabulary worksheet 1 | ставити запитання про емоції і відповідати на них | почуття: *angry, happy, sad, scared, sick, tired* | Are you angry? Yes, I am. / No, I’m not. | • розпізнає слова на позначення почуттів у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко  • розпізнає слова на позначення почуттів у короткій записаній пісні.  *Pupil's App: vocabulary activities 1-2* | • співає пісню про почуття  • називає почуття людей на малюнку |  |  | КК3  КК5  КК9  КК6 |
| 12 | ***Grammar 1***  Я, моя родина і друзі  Говоримо про почуття  PB стор. 16  TRC: Vocabulary worksheet 2 | ставити запитання про почуття і відповідати на них, відтворювати історію про почуття | *angry, hot, happy, cold, sad, scared, sick, tired* | *How are you?*  *I’m scared.* | • розпізнає слова на позначення почуттів у простому, короткому записаному діалозі, що промовляється дуже повільно та чітко  • розуміє запитання *How are you?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння  *Pupil's App:* story activity | • ставить та відповідає на запитання про почуття людей  • відтворює діалог про почуття з опорою на малюнки |  |  | КК5  КК8  КК9 |
| 13 | ***Grammar 2***  Я, моя родина і друзі  Питаємо про почуття  PB стор. 17  TRC: Grammar worksheet | ставити запитання про почуття і відповідати на них | *angry, hot, happy, cold, sad, scared, sick, tired* | *How are you?*  *I’m happy* | • розуміє запитання *How are you?* та відповіді на нього у простому, короткому записаному діалозі, що промовляється дуже повільно та чітко  • розпізнає слова на позначення почуттів у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.  *Pupil's App:* grammar activities 1-2 | • ставить та відповідає на запитання про почуття  • виражає свої почуття, вживаючи прості слова ( «щасливий», «стомлений» тощо), супроводжуючи їх невербально. |  |  | КК8  КК5  КК9 |
| 14 | ***Speaking***  Я, моя родина і друзі  Питаємо та розповідаємо про почуття.  PB стор. 18 | ставити запитання про почуття і відповідати на них | *angry, hot, happy, cold, sad, scared, sick, tired* | *Are you angry?*  *Yes, I am. / No, I’m not.* | • розуміє запитання про почуття *Are you angry?*, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами. | • ставить та відповідає на запитання про почуття з опорою на малюнки  • розповідає про свої почуття, вживаючи прості слова («щасливий», «стомлений» тощо), супроводжуючи їх невербально. |  |  | КК7  КК8  КК9 |
| 15 | ***Listening***  Я, моя родина і друзі  Розуміємо опис почуттів  PB стор. 19 | ставити запитання про почуття і відповідати на них, розпізнавати назви почуттів | *angry, hot, happy, cold, sad, scared, sick, tired* | *How are you?*  *I’m…*  *Are you angry?*  *Yes, I am. / No, I’m not.* | • розпізнає слова на позначення почуттів у простому, короткому записаному діалозі, що промовляється дуже повільно та чітко  • розуміє запитання про почуття *Are you angry?* та відповіді на них, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння | • ставить та відповідає на запитання про почуття з опорою на малюнки |  |  | КК8  КК9 |
| 16 | ***Game***  Я, моя родина і друзі  Питаємо та розповідаємо про почуття  PB стор. 20, 73 | ставити запитання про почуття і відповідати на них | *angry, hot, happy, cold, sad, scared, sick, tired* | *How are you?*  *I’m…*  *Are you angry?*  *Yes, I am. / No, I’m not.* | • розуміє запитання *How are you?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння | • ставить та відповідає на запитання про почуття |  |  | КК7  КК8  КК9 |
| 17 | ***Review***  Я, моя родина і друзі  Питаємо та розповідаємо про почуття  PB стор. 21 | називати почуття | Лексика розділу 2 | Структури розділу 2 | • розпізнає слова на позначення почуттів у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке. | • називає почуття  • виражає свої почуття, вживаючи прості слова («щасливий», «стомлений» тощо), супроводжуючи їх невербально. |  |  | КК9  КК6 |
| **Unit 3: At school Тематика ситуативного спілкування: Школа** | | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** використовує модель поведінки, яка не суперечить правилам шкільного життя | | | | | | | | | |
| 18 | ***Vocabulary***  Школа  Вчимося називати шкільне приладдя  PB стор. 22-23 | Розпізнавати назви шкільного приладдя | *backpack, book, crayon, notebook, pen, pencil, pencil case, rubber* |  | • розпізнає назви предметів у класі у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко  *Pupil's App: flashcards activity* | • називає шкільне приладдя на малюнку |  |  | КК5 |
| 19 | ***Vocabulary and song***  Школа  Що у тебе в рюкзаку?  PB стор. 22-23  TRC: Vocabulary worksheet 1 | називати предмети в класі | *backpack, book, crayon, notebook, pen, pencil, pencil case, rubber* | *I’ve got a ...* | • розпізнає назви предметів у класі у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко  • розпізнає назви предметів у класі у короткій записаній пісні.  *Pupil's App: vocabulary activities 1-2* | • співає пісню про шкільне приладдя  • називає шкільне приладдя на малюнку |  |  | КК3  КК5  КК6 |
| 20 | ***Grammar 1***  Школа  Називаємо шкільне приладдя  PB стор. 24  TRC: Vocabulary worksheet 2 | називати предмети в класі, відтворювати історію про предмети в класі | *backpack, book, crayon, notebook, pen, pencil, pencil case, rubber* | *This is my…*  *I’ve got a ...*  This is my notebook.  I’ve got a backpack. | • розпізнає в назви предметів у класі у простому, короткому записаному діалозі, що промовляється дуже повільно та чітко  • розуміє твердження з особовими та вказівними займенниками, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння.  *Pupil's App:* story activity | • відтворює діалог про шкільне приладдя з опорою на малюнки |  |  | КК8 |
| 21 | ***Letters and sounds***  Школа  Називаємо шкільне приладдя  AB стор. 4-5  TRC: Letter practice worksheet, Alphabet worksheet 1 | розпізнавати звуки та букви *a, b, c* на початку слів, декламувати римівку | Шкільне приладдя (повторення)  Звуки та букви: *a, b, c*  ***Alphabet words:*** ant, apple, bag, ball, car, cat | *This is my…*  *I’ve got a ...*  This is my notebook.  I’ve got a backpack.  *сполучник and* | • розпізнає назви предметів у класі у простих, коротких записаних діалогах, що промовляються дуже повільно та чітко  • розпізнає та розуміє слова, що починаються з літер *a, b, c* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.  • розпізнає звуки /æ/, /b/, /k/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке.  • розпізнає слова зі звуками /*æ/, /b/, /k****/*** на початку у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко. | • називає шкільне приладдя на малюнку  • називає деякі слова, що починаються з літер *a, b, c,* які супроводжуються малюнками  • декламує римівку | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  • розпізнає букви *a, b, c* на початку знайомих слів | • пише знайомі слова з опорою на малюнки та зразок | КК5  КК8  КК6 |
| 22 | ***Grammar 2***  Школа Описуємо шкільне приладдя  PB стор. 25  TRC: Grammar worksheet | називати предмети в класі | *backpack, book, crayon, notebook, pen, pencil, pencil case, rubber* | *I’ve got a rubber.* | • розпізнає назви шкільного приладдя у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко  • розуміє твердження *I’ve got a…*, яке вимовляється повільно та чітко, за потреби повторюється, та супроводжується візуальними опорами  *Pupil's App:* grammar activities 1-2 | • називає шкільне приладдя на малюнку  • називає своє шкільне приладдя |  |  | КК3  КК5 |
| 23 | ***Speaking***  Школа Описуємо своє шкільне приладдя  PB стор. 26  AB стор. 6  TRC: Writing worksheet | описувати предмети в класі  розпізнавати звуки та букви *a, b, c* на початку слів, декламувати римівку | *backpack, book, crayon, notebook, pen, pencil, pencil case, rubber*  Звуки та букви: *a, b, c*  ***Alphabet words:*** ant, apple, bag, ball, car, cat | *This is my notebook.*  *I’ve got a backpack.* | • розпізнає назви шкільного приладдя у короткому записаному діалозі, що промовляється дуже повільно та чітко  • розуміє твердження з *I’ve got a…* та вказівними займенниками, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами  • розпізнає та розуміє слова, що починаються з літер *a, b, c* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.  • розпізнає звуки /æ/, /b/, /k/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • розповідає про своє шкільне приладдя  • називає предмети на малюнках  • декламує римівку  • називає деякі слова, що починаються з літер *a, b, c,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  • розпізнає букви *a, b, c* на початку знайомих слів | • пише знайомі слова з опорою на малюнки та зразок | КК7  КК8  КК6 |
| 24 | ***Listening***  Школа Описуємо своє шкільне приладдя  PB стор. 27  AB стор. 7  TRC: Alphabet worksheet 2 | називати та описувати предмети в класі | *backpack, book, crayon, notebook, pen, pencil, pencil case, rubber* Звуки та букви: *a, b, c*  ***Alphabet words:*** ant, apple, bag, ball, car, cat | *This is my…*  *I’ve got a ….* | • розпізнає назви шкільного приладдя у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко  • розпізнає та розуміє *alphabet words* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.  • розпізнає звуки /æ/, /b/, /k/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • називає та описує предмети у класі  • називає деякі слова, що починаються з літер *a, b, c,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  • розпізнає букви *a, b, c* на початку знайомих слів | • пише знайомі слова з опорою на малюнки та зразок | КК8  КК6 |
| 25 | ***Game***  Школа Називаємо та описуємо своє шкільне приладдя  PB стор. 28, 75  AB стор. 8  TRC: Letter practice worksheet | називати та описувати предмети в класі | *Backpack, book, crayon, notebook, pen, pencil, pencil case, rubber*  Звуки та букви: *d, e, f*  ***Alphabet words:*** doll, dress, egg, elephant, five, frog | *I’ve got a …* | • розуміє твердження *I’ve got a …*, яке вимовляється повільно та чітко, за потреби повторюється, та супроводжується візуальними опорами  • розпізнає назви шкільного приладдя у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.  • розпізнає та розуміє слова, що починаються з літер *d, e, f,*  у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.  • розпізнає звуки /d/, /e/, /f/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • називає та описує предмети у класі  • називає деякі слова, що починаються з літер *d, e, f,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  • розпізнає букви *d, e, f* на початку знайомих слів | • пише знайомі слова з опорою на малюнки та зразок | КК7  КК8 |
| 26 | ***Review***  Школа Називаємо та описуємо своє шкільне приладдя  PB стор. 29  AB стор. 9  TRC: Alphabet worksheet 1 | називати та описувати предмети, декламувати римівку | Лексика розділу 3  Звуки та букви: *d, e, f*  ***Alphabet words:*** doll, dress, egg, elephant, five, frog | Структури розділу 3 | • розпізнає назви шкільного приладдя у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.  • розпізнає слова зі звуками /***d/, /e/, /f/*** на початку у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко.  • розпізнає та розуміє слова, що починаються з літер *d, e, f,*  у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.  • розпізнає звуки /d/, /e/, /f/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • називає та описує предмети на малюнках  • називає деякі слова, що починаються з літер *d, e, f,* які супроводжуються малюнками  • декламує римівку | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  • розпізнає букви *d, e, f* на початку знайомих слів | • пише знайомі слова з опорою на малюнки та зразок | КК8  КК6 |
| **Unit 4: My favourite colour Тематика ситуативного спілкування: Школа. Дозвілля** | | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** враховує думку товаришів при виборі того чи іншого виду відпочинку | | | | | | | | | |
| 27 | ***Vocabulary***  Дозвілля  Знайомимося з кольорами  PB стор. 30-31 | Розпізнавати назви кольорів | *blue, brown, green, orange, red, yellow* | *Point to…* | • розпізнає назви кольорів у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко  *Pupil's App: flashcards activity* | • називає кольори на малюнку |  |  | КК5 |
| 28 | ***Vocabulary and song***  Дозвілля  Знайомимося з кольорами  PB стор. 30-31  TRC: Vocabulary worksheet 1 | називати кольори | *blue, brown, green, orange, red, yellow* | *Point to…*  *What colour is it? It’s* *blue.* | • розпізнає назви кольорів у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко  • розпізнає назви кольорів у короткій записаній пісні.  *Pupil's App: vocabulary activities 1-2* | • ставить та відповідає на запитання про колір  • співає пісню про кольори  • називає кольори на малюнку |  |  | КК3  КК8  КК5 |
| 29 | ***Grammar 1***  Школа. Дозвілля. Говоримо про улюблені кольори  PB стор. 32  TRC: Vocabulary worksheet 2 | відтворювати історію про кольори предметів у класі, ставити запитання про колір предмету і відповідати на них | *blue, brown, green, orange, pink, purple, red, yellow* | *What colour is it?*  *It’s pink.*  *My favourite colour is pink.* | • розпізнає назви кольорів та предметів у класі у простому, короткому записаному діалозі, що промовляється дуже повільно та чітко  • розуміє запитання *What colour is it?*  та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами.  *Pupil's App:* story activity | • ставить та відповідає на запитання про колір предметів у класі  • відтворює діалог про кольори предметів у класі з опорою на малюнки |  |  | КК5  КК8 |
| 30 | ***Letters and sounds***  Школа.  Вчимося правильно вимовляти та писати слова  AB стор. 10-11  TRC: Writing worksheet, Alphabet worksheet 2 | розпізнавати звуки та букви *d, e, f* на початку слів | Звуки та букви: *d, e, f*  ***Alphabet words:*** doll, dress, egg, elephant, five, frog | *What colour is it?*  *It’s pink.*  *My favourite colour is pink.* | • розпізнає та розуміє *alphabet words* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.  • розпізнає звуки /d/, /e/, /f/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • називає деякі слова, що починаються з літер *d, e, f,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  • розпізнає букви *d, e, f* на початку знайомих слів | • пише знайомі слова з опорою на малюнки та зразок | КК6  КК5 |
| 31 | ***Grammar 2***  Школа. Дозвілля. Говоримо про кольори та шкільне приладдя  PB стор. 33  TRC: Grammar worksheet | описувати предмети в класі і називати їх колір | *blue, brown, green, orange, pink, purple, red, yellow* | *I’ve got a pen.*  *What colour is it?*  *It’s blue.* | • розпізнає та розуміє назви кольорів та шкільного приладдя у простому, короткому записаному діалозі, що промовляється дуже повільно та чітко  • розуміє запитання *What colour is it?*  та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами *Pupil's App:* grammar activities 1-2 | • ставить та відповідає на запитання про колір предметів у класі  • розповідає про своє шкільне приладдя |  |  | КК3  КК8  КК5 |
| 32 | ***Speaking***  Дозвілля. Питаємо про улюблені кольори  PB стор. 34  AB стор. 12  TRC: Letter practice worksheet | ставити запитання про улюблений колір і відповідати на них, розпізнавати звуки та букви *g, h, i* на початку слів | *blue, brown, green, orange, pink, purple, red, yellow*  Звуки та букви: *g, h, i*  ***Alphabet words:*** goat, green, hat, house, igloo, insect | *What’s your favourite colour?*  *My favourite colour is yellow.* | • розуміє запитання *What’s your favourite colour?* у короткому записаному діалозі, що промовляється дуже повільно та чітко  • розуміє запитання *What’s your favourite colour?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами  • розпізнає та розуміє слова, що починаються з літер *g, h, i,*  у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.  • розпізнає звуки /g/, /h/, /ɪ/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • ставить та відповідає на запитання про улюблені кольори  • розповідає про улюблені кольори  • називає деякі слова, що починаються з літер *g, h, i,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  • розпізнає букви *g, h, i* на початку знайомих слів | • пише знайомі слова з опорою на малюнки та зразок | КК7  КК8 |
| 33 | ***Listening***  Дозвілля. Описуємо малюнки.  PB стор. 35  AB стор. 13  TRC: Alphabet worksheet 1 | Розпізнавати назви кольорів, описувати малюнок, декламувати римівку | *blue, brown, green, orange, pink, purple, red, yellow*  звуки та букви: *g, h, i*  **alphabet words:***goat, green, hat, house, igloo, insect* | *I’ve got a …*  *My favorite colour is…* | • розпізнає назви кольорів у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко  • розпізнає та розуміє слова, що починаються з літер *g, h, i,*  у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.  • розпізнає звуки /g/, /h/, /ɪ/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке.  • розпізнає слова зі звуками /***g/, /h/, /ɪ/*** на початку у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко. | • описує малюнок папуги  • називає свій улюблений колір  • називає деякі слова, що починаються з літер *g, h, i,* які супроводжуються малюнками  • декламує римівку | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  • розпізнає букви *g, h, i* на початку знайомих слів | • пише знайомі слова з опорою на малюнки та зразок | КК7  КК6 |
| 34 | ***Game***  Дозвілля.  Граємо в гру  PB стор. 36, 77  AB стор. 14  TRC: Writing worksheet | ставити запитання про колір предмету і відповідати на них | *blue, brown, green, orange, pink, purple, red, yellow*  звуки та букви: *g, h, i*  **alphabet words:***goat, green, hat, house, igloo, insect* | *What colour is this?* | • розуміє запитання *What colour is this?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами. | • ставить та відповідає на запитання про кольори  • називає деякі слова, що починаються з літер *g, h, i,* які супроводжуються малюнками  • розпізнає та розуміє слова, що починаються з літер *g, h, i,*  у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.  • розпізнає звуки /g/, /h/, /ɪ/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  • розпізнає букви *g, h, i* на початку знайомих слів | • пише знайомі слова з опорою на малюнки та зразок | КК7  КК8 |
| 35 | ***Review***  Дозвілля. Розповідаємо про улюблені кольори  PB стор. 37  AB стор. 15 | називати кольори предметів | Лексика розділу 4  Звуки та букви: *g, h, i*  ***Alphabet words:*** goat, green, hat, house, igloo, insect | Структури розділу 4 | • розуміє запитання *What’s your favourite colour?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами. \• розпізнає та розуміє слова, що починаються з літер *g, h, i,*  у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.  • розпізнає звуки /g/, /h/, /ɪ/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • називає колір предметів на малюнку  • ставить та відповідає на запитання про улюблені кольори  • називає деякі слова, що починаються з літер *g, h, i,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  • розпізнає букви *g, h, i* на початку знайомих слів | • пише знайомі слова з опорою на малюнки та зразок | КК8  КК6 |
| **Unit 5: My clothes Тематика ситуативного спілкування: Людина. Одяг** | | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** використовує модель поведінки, яка не суперечить правилам шкільного життя | | | | | | | | | |
| 36 | ***Vocabulary***  Людина. Знайомимося з назвами предметів одягу  PB стор. 38-39 | Розпізнавати назви одягу | *dress, jumper, shoes, skirt, trousers, t-shirt* |  | • розпізнає назви предметів одягу у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко  *Pupil's App: flashcards activity* | • називає предмети одягу на малюнку |  |  | КК5 |
| 37 | ***Vocabulary and song***  Людина. Знайомимося з назвами предметів одягу  PB стор. 38-39  TRC: Vocabulary worksheet 1 | Називати одяг та його колір | *dress, jumper, shoes, skirt, trousers, t-shirt*  *назви кольорів* | *What colour is / are your…?* | • розпізнає назви предметів одягу та кольори у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко  • розпізнає назви предметів одягу та кольори у короткій записаній пісні.  *Pupil's App: vocabulary activities 1-2* | • співає пісню про предмети одягу та їхні кольори  • ставить та відповідає на запитання про колір одягу  • називає предмети одягу на малюнку |  |  | КК3  КК8  КК5  КК6 |
| 38 | ***Grammar 1***  Людина. Описуємо одяг  PB стор. 40  TRC: Vocabulary worksheet 2 | Називати колір одягу, відтворювати історію про одяг | *dress, jumper, shoes, skirt, trousers, t-shirt; shirt, socks*  *кольори* | *My shirt is blue.* | • розпізнає назви предметів одягу у простому, короткому записаному діалозі, що промовляється дуже повільно та чітко  • розпізнає назви предметів одягу та кольори у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.  *Pupil's App:* story activity | • називає колір предметів одягу на малюнках  • відтворює діалог про одяг з опорою на малюнки |  |  | КК5  КК8 |
| 39 | ***Letters and sounds***  Людина.  Вчимося правильно вимовляти та писати слова  AB стор. 16-17  TRC: Alphabet worksheet 1, Letter practice worksheet | розпізнавати звуки та букви *j, k, l* на початку слів, декламувати римівку | Звуки та букви: *j, k, l*  ***Alphabet words:*** jug, jump, kick, king, legs, lion | Структури розділу 5 | • розпізнає та розуміє *alphabet words* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.  • розпізнає звуки /ʤ/, /k/, /l/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • називає деякі слова, що починаються з літер *j, k, l,* які супроводжуються малюнками  • декламує римівку | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  • розпізнає букви *j, k, l* на початку знайомих слів | • пише знайомі слова з опорою на малюнки та зразок | КК7  КК8  КК5  КК6 |
| 40 | ***Grammar 2***  Людина. Описуємо одяг  PB стор. 41  TRC: Grammar worksheet | описувати одяг та називати його колір | *dress, jumper, shoes, skirt, trousers, t-shirt* | *My socks are red.* | • розпізнає та розуміє назви предметів одягу та кольорів у коротких записаних описах, що промовляються дуже повільно та чітко  • розуміє описи одягу, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами.  *Pupil's App:* grammar activities 1-2 | • описує одяг  • називає колір одягу |  |  | КК3  КК5 |
| 41 | ***Speaking***  Людина. Розмовляємо про колір одягу  PB стор. 42  AB стор. 18  TRC: Writing worksheet | ставити запитання про колір одягу і відповідати на них | *dress, jumper, shoes, skirt, trousers, t-shirt*  *кольори*  Звуки та букви: *j, k, l*  ***Alphabet words:*** jug, jump, kick, king, legs, lion | *I’ve got a new skirt.*  *What colour is it?*  *It’s purple.* | • розпізнає та розуміє назви предметів одягу та кольорів у простому, короткому записаному діалозі, що промовляється дуже повільно та чітко  • розуміє запитання *What colour is it?*  та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами  • розпізнає та розуміє слова, що починаються з літер *j, k, l,*  у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке  • розпізнає звуки /ʤ/, /k/, /l/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • ставить та відповідає на запитання про колір одягу  • описує свій одяг  • називає деякі слова, що починаються з літер *j, k, l,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  • розпізнає букви *j, k, l* на початку знайомих слів | • пише знайомі слова з опорою на малюнки та зразок | КК7  КК8 |
| 42 | ***Listening***  Людина. Описуємо малюнки.  PB стор. 43  AB стор. 19  TRC: Alphabet worksheet 2 | Розпізнавати назви предметів одягу, ставити запитання про колір одягу і відповідати на них | *dress, jumper, shoes, skirt, trousers, T-shirt*  Звуки та букви: *j, k, l*  ***Alphabet words:*** jug, jump, kick, king, legs, lion | *What colour is it?*  *I’ve got a…* | • розпізнає та розуміє назви предметів одягу та кольорів у коротких записаних описах, що промовляються дуже повільно та чітко  • розпізнає та розуміє слова, що починаються з літер *j, k, l,*  у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.  • розпізнає звуки /ʤ/, /k/, /l/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • описує одяг на малюнках  • ставить та відповідає на запитання про одяг  • називає деякі слова, що починаються з літер *j, k, l,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  • розпізнає букви *j, k, l* на початку знайомих слів | • пише знайомі слова з опорою на малюнки та зразок | КК7  КК8 |
| 43 | ***Game***  Людина. Питаємо про колір одягу.  PB стор. 44, 79  AB стор. 20  TRC: Letter practice worksheet | називати колір та кількість предметів одягу, розпізнавати звуки та букви *m, n, o*  на початку слів | *dress, jumper, shoes, skirt, trousers, T-shirt*  Звуки та букви: *m, n, o*  ***Alphabet words:*** monkey, mountain, nine, nut, octopus,  orange | *My shoes / trousers are…*  *What’s this?*  *What colour is it?* | • розуміє запитання *What’s this?, What colour is it?* та відповіді на них, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами  • розпізнає та розуміє слова, що починаються з літер *m, n, o* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.  • розпізнає звуки /m/, /n/, /ɒ/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • називає колір та кількість предметів одягу на малюнках  • ставить та відповідає на запитання про колір одягу  • називає деякі слова, що починаються з літер *m, n, o,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  • розпізнає букви *m, n, o* на початку знайомих слів  • розпізнає деякі слова, що починаються з літер *m, n, o,* які супроводжуються малюнками | • пише знайомі слова з опорою на малюнки та зразок | КК7  КК8  КК6 |
| 44 | ***Review***  Людина. Описуємо одяг  PB стор. 45  AB стор. 21  TRC: Alphabet worksheet 1 | описувати одяг**,** декламувати римівку | Лексика розділу 5  Звуки та букви: *m, n, o*  ***Alphabet words:*** monkey, mountain, nine, nut, octopus,  orange | Структури розділу 5 | • розуміє запитання про колір одягу та відповіді на них, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами.  • розпізнає слова зі звуками /***m/, /n/, /ɒ/*** на початку у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко.  • розпізнає та розуміє слова, що починаються з літер *m, n, o* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.  • розпізнає звуки /m/, /n/, /ɒ/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • називає предмети одягу на малюнку  • ставить та відповідає на запитання про одяг  • називає деякі слова, що починаються з літер *m, n, o,* які супроводжуються малюнками  • декламує римівку | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  • розпізнає букви *m, n, o* на початку знайомих слів | • пише знайомі слова з опорою на малюнки та зразок | КК7  КК8  КК6 |
| **Unit 6: This is me Тематика ситуативного спілкування: Людина. Частини тіла** | | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** виявляє толерантне ставлення до людей; вибудовує товариські стосунки з оточуючими людьми | | | | | | | | | |
| 45 | ***Vocabulary***  Людина. Знайомимося з назвами частин тіла  PB стор. 46-47 | Розпізнавати назви частин тіла | ear, eye, finger hair, mouth, nose, teeth |  | • розпізнає назви частин тіла у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко  *Pupil's App: flashcards activity* | • називає частини тіла на малюнку |  |  | КК5  КК10 |
| 46 | ***Vocabulary and song***  Людина. Знайомимося з назвами частин тіла  PB стор. 46-47  TRC: Vocabulary worksheet 1  AB стор. 22  TRC: Writing worksheet | Називати частини тіла | ear, eye, finger hair, mouth, nose, teeth  Звуки та букви: *m, n, o*  ***Alphabet words:*** monkey, mountain, nine, nut, octopus,  orange | *This is my…*  *These are my…*  This is my nose. These are my ears | • розпізнає назви частин тіла у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко  • розпізнає назви частин тіла у короткій записаній пісні.  • розпізнає та розуміє слова, що починаються з літер *m, n, o* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.  • розпізнає звуки /m/, /n/, /ɒ/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке.  *Pupil's App: vocabulary activities 1-2* | • називає частини тіла на малюнку  • співає пісню про себе з використанням назв частин тіла  • називає деякі слова, що починаються з літер *m, n, o,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  • розпізнає букви *m, n, o* на початку знайомих слів | • пише знайомі слова з опорою на малюнки та зразок | КК3  КК5  КК6 |
| 47 | ***Grammar 1***  Людина. Описуємо частини тіла  PB стор. 48  TRC: Vocabulary worksheet 2 | відтворювати діалог-опис зовнішності | *ear, eye, finger hair, head, leg, mouth, nose teeth* | *I’ve got two hands.* | • розпізнає назви частин тіла у простому, короткому записаному діалозі, що промовляється дуже повільно та чітко  • розпізнає назви частин тіла у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.  *Pupil's App:* story activity | • відтворює діалог-опис зовнішності з опорою на малюнки |  |  | КК5  КК8 |
| 48 | ***Grammar 2***  Людина. Описуємо свою зовнішність  PB стор. 49  TRC: Grammar worksheet | описувати свою зовнішність | *ear, eye, finger hair, head, leg, mouth, nose teeth* | *This is my nose.*  *These are my ears.* | • розпізнає назви частин тіла у записаному описі людини, що промовляється дуже повільно та чітко  *Pupil's App:* grammar activities 1-2 | • описує свою зовнішність з опорою на малюнок та ключові слова |  |  | КК5 |
| 49 | ***Speaking***  Людина. Описуємо себе.  PB стор. 50  AB стор. 23  TRC: Alphabet worksheet 2 | описувати свою зовнішність | *ear, eye, finger hair, head, leg, mouth, nose teeth*  *Звуки та букви: m, n, o*  ***Alphabet words:*** *monkey, mountain, nine, nut, octopus,*  *orange* | *This is my hand.*  *I’ve got two hands.* | • розпізнає назви частин тіла у записаному діалозі, що промовляється дуже повільно та чітко  • розпізнає та розуміє слова, що починаються з літер *m, n, o* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.  • розпізнає звуки /m/, /n/, /ɒ/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • описує свою зовнішність з опорою на малюнки  • називає частини тіла на малюнках  • називає деякі слова, що починаються з літер *m, n, o,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  • розпізнає букви *m, n, o* на початку знайомих слів | • пише знайомі слова з опорою на малюнки та зразок | КК7  КК8 |
| 50 | ***Listening***  Людина. Описуємо малюнки.  PB стор. 51  AB стор. 24  TRC: Letter practice worksheet | Розпізнавати назви частин тіла та описувати зовнішність, розпізнавати звуки та букви *p, q, r* на початку слів | *ear, eye, finger hair, head, leg, mouth, nose teeth*  Звуки та букви: *p, q, r*  ***Alphabet words:*** panda, pink, queen, question, robot, rubber | *I’ve got…*  *These are my…*  *This is my…* | • розпізнає назви частин тіла у записаному описі зовнішності, що промовляється дуже повільно та чітко  • розпізнає та розуміє слова, що починаються з літер *p, q, r* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.  • розпізнає звуки /p/, /kw/, /r/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • відтворює діалог про зовнішність вигаданого персонажа  • називає деякі слова, що починаються з літер *p, q, r,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  • розпізнає букви *p, q, r* на початку знайомих слів | • пише знайомі слова з опорою на малюнки та зразок | КК8  КК6 |
| 51 | ***Game***  Людина. Описуємо малюнки.  PB стор. 52, 81  AB стор. 25  TRC: Alphabet worksheet 1 | описувати зовнішність, **,** декламувати римівку | ear, eye, finger hair, head, leg, mouth, nose teeth  Звуки та букви: *p, q, r*  ***Alphabet words:*** panda, pink, queen, question, robot, rubber | *I’ve got…*  *Pass me the pencil, please.*  *Here you are.*  *Thank you.* | • розуміє описи зовнішності на малюнках, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами  • розпізнає слова зі звуками /*p/, /kw/, /r/* на початку у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко.  • розпізнає та розуміє слова, що починаються з літер *p, q, r* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.  • розпізнає звуки /p/, /kw/, /r/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • описує зовнішність з опорою на малюнки  • розуміє та використовує деякі базові, формульні вирази  • декламує римівку  • називає деякі слова, що починаються з літер *p, q, r,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  • розпізнає букви *p, q, r* на початку знайомих слів | • пише знайомі слова з опорою на малюнки та зразок | КК7  КК8  КК6 |
| 52 | ***Review***  Людина. Говоримо про частини тіла. Описуємо малюнки.  PB стор. 53  AB стор. 26-27  TRC: Writing worksheet | описувати частини тіла, розпізнавати звуки та букви *p, q, r*  на початку слів | Лексика розділу 6  Звуки та букви: *p, q, r*  ***Alphabet words:*** panda, pink, queen, question, robot, rubber | Структури розділу 6 | • розпізнає та розуміє назви частин тіла у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.  • розпізнає та розуміє слова, що починаються з літер *p, q, r* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.  • розпізнає звуки /p/, /kw/, /r/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • описує частини тіла на малюнках  • називає деякі слова, що починаються з літер *p, q, r,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  • розпізнає букви *p, q, r* на початку знайомих слів | • пише знайомі слова з опорою на малюнки та зразок | КК8  КК6 |
| **Unit 7: My family Тематика ситуативного спілкування: Я, моя родина і друзі** | | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** вибудовує товариські стосунки з оточуючими людьми, виявляє толерантне ставлення до людей. | | | | | | | | | |
| 53 | ***Vocabulary***  Я, моя родина і друзі  Вчимося називати членів родини  PB стор. 54-55 | Розпізнавати слова на позначення членів родини | *brother, daddy, grandma, grandpa, mummy, sister* |  | • розпізнає слова на позначення членів родини у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко  *Pupil's App: flashcards activity* | • називає членів родини на малюнку |  |  | КК5 |
| 54 | ***Vocabulary and song***  Я, моя родина і друзі  Вчимося називати членів родини  PB стор. 54-55  TRC: Vocabulary worksheet 1  AB стор. 28  TRC: Letter practice worksheet | Називати членів родини, розпізнавати звуки та букви *s, t, u, v*  на початку слів | *brother, daddy, grandma, grandpa, mummy, sister*  Звуки та букви: *s, t, u, v*  ***Alphabet words:*** see, sun, tiger, tired, umbrella, under, van, vase | *This is my…*  *This is my brother.* | • розпізнає слова на позначення членів родини у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко  • розпізнає слова на позначення членів родини у короткій записаній пісні.  • розпізнає та розуміє слова, що починаються з літер *s, t, u, v* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.  • розпізнає звуки /s/, /t/, /ʌ/, /v/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке.  *Pupil's App: vocabulary activities 1-2* | • називає членів родини на малюнку  • представляє другу членів родини  • співає пісню про родину  • називає деякі слова, що починаються з літер *s, t, u, v,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  • розпізнає букви *s, t, u, v* на початку знайомих слів | • пише знайомі слова з опорою на малюнки та зразок | КК3  КК5  КК9  КК6 |
| 55 | ***Grammar 1***  Я, моя родина і друзі  Описуємо родину  PB стор. 56  TRC: Vocabulary worksheet 2 | називати почуття членів родини,  відтворювати історію про членів родини | *aunt, brother, daddy, grandma, grandpa, mummy, sister, uncle* | *My brother is scared.*  *How are you? I’m tired.* | • розпізнає та розуміє слова на позначення почуттів та членів родини у простому, короткому записаному діалозі, що промовляється дуже повільно та чітко  • розуміє запитання *How are you?* та відповіді на них, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння.  *Pupil's App:* story activity | • відтворює діалог про членів родини з опорою на малюнки  • описує, як почуваються члени родини |  |  | КК3  КК5  КК8  КК9 |
| 56 | ***Grammar 2***  Я, моя родина і друзі  Представляємо членів сім'ї  PB стор. 57  TRC: Grammar worksheet | представляти членів родини та називати їх почуття | *aunt, brother, daddy, grandma, grandpa, mummy, sister, uncle* | *These are my uncle and aunt.*  *They’re happy.* | • розпізнає та розуміє слова на позначення почуттів та членів родини у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко  *Pupil's App:* grammar activities 1-2 | •представляє членів родини та описує, як вони себе почувають |  |  | КК5  КК8  КК9 |
| 57 | ***Speaking***  Я, моя родина і друзі  Представляємо другові членів сім'ї  PB стор. 58  AB стор. 29  TRC: Alphabet worksheet 1 | представляти членів родини, декламувати римівку | *aunt, brother, daddy, grandma, grandpa, mummy, sister, uncle*  Звуки та букви: *s, t, u, v*  ***Alphabet words:*** see, sun, tiger, tired, umbrella, under, van, vase | *This is my brother.*  *Hello! Nice to meet you.* | • розпізнає та розуміє слова на позначення членів родини у простому, короткому записаному діалозі, що промовляється дуже повільно та чітко  • розпізнає та розуміє слова на позначення членів родини у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.  • розпізнає слова зі звуками /s/, /t/, /ʌ/, /v/ на початку у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко.  • розпізнає та розуміє слова, що починаються з літер *s, t, u, v* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.  • розпізнає звуки /s/, /t/, /ʌ/, /v/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • представляє другу членів родини  • описує себе (ім’я, вік, родина), вживаючи прості слова та формульні вирази, за можливості попередньої підготовки.  • називає деякі слова, що починаються з літер *s, t, u, v,* які супроводжуються малюнками  • декламує римівку | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  • розпізнає букви *s, t, u, v* на початку знайомих слів | • пише знайомі слова з опорою на малюнки та зразок | КК7  КК8  КК6 |
| 58 | ***Listening***  Я, моя родина і друзі  Описуємо родину  PB стор. 59  AB стор. 30  TRC: Writing worksheet | Розпізнавати слова на позначення члені родини та розповідати про родину | *aunt, brother, daddy, grandma, grandpa, mummy, sister, uncle*  Звуки та букви: *s, t, u, v*  ***Alphabet words:*** see, sun, tiger, tired, umbrella, under, van, vase | *This is my….* | • розпізнає слова на позначення членів родини у записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко  • розпізнає та розуміє слова, що починаються з літер *s, t, u, v* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.  • розпізнає звуки /s/, /t/, /ʌ/, /v/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • розповідає про родину з опорою на малюнки  • називає деякі слова, що починаються з літер *s, t, u, v,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  • розпізнає букви *s, t, u, v* на початку знайомих слів | • пише знайомі слова з опорою на малюнки та зразок | КК8  КК6 |
| 59 | ***Game***  Я, моя родина і друзі  Розповідаємо про членів родини та їх настрій  PB стор. 60, 83  AB стор. 31  TRC: Alphabet worksheet 2 | представити другу членів родини | *aunt, brother, daddy, grandma, grandpa, mummy, sister, uncle*  Звуки та букви: *s, t, u, v*  ***Alphabet words:*** see, sun, tiger, tired, umbrella, under, van, vase | *This is my…*  *He / She is….* | • розпізнає та розуміє слова на позначення членів родини та почуттів у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.  • розпізнає та розуміє слова, що починаються з літер *s, t, u, v* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.  • розпізнає звуки /s/, /t/, /ʌ/, /v/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • представляє другу членів родини  • називає деякі слова, що починаються з літер *s, t, u, v,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  • розпізнає букви *s, t, u, v* на початку знайомих слів | • пише знайомі слова з опорою на малюнки та зразок | КК7  КК8  КК9  КК6 |
| 60 | ***Review***  Я, моя родина і друзі  Розповідаємо про членів родини  PB стор. 61 | представити себе та членів родини | Лексика розділу 7 | Структури розділу 7 | • розпізнає та розуміє слова на позначення членів родини та почуттів у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке | • розповідає про родину з опорою на малюнки  • називає членів родини на малюнках |  |  | КК8  КК9  КК6 |
| **Unit 8: Animals on the farm Тематика ситуативного спілкування: Природа** | | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** цінує та бережливо ставиться до природи, висловлюється про важливість допомоги тваринам та збереження природи. | | | | | | | | | |
| 61 | ***Vocabulary***  Природа.  Вчимося називати тварин на фермі  PB стор. 62-63 | Розпізнавати назви тварин | *cow, donkey, duck, goat, horse, rooster* |  | • розпізнає назви тварин у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко  *Pupil's App: flashcards activity* | • називає тварин на малюнку |  |  | КК5 |
| 62 | ***Vocabulary and song***  Природа.  Вчимося називати тварин на фермі  PB стор. 62-63  TRC: Vocabulary worksheet 1  AB стор. 32  TRC: Letter practice worksheet | Називати тварин на фермі, розпізнавати звуки та букви w*, x, y, z*  на початку слів | *cow, donkey, duck, goat, horse, rooster*  Звуки та букви: *w, x, y, z*  ***Alphabet words:*** window, worm, box, fox, yellow,  yoghurt, zoo, zookeeper | *This is/These are…* | • розпізнає назви тварин у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко  • розпізнає назви тварин у короткій записаній пісні.  • розпізнає та розуміє слова, що починаються з літер *w, x, y, z* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.  • розпізнає звуки /w/, /ks/, /j/, /z/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке.  *Pupil's App: vocabulary activities 1-2* | • називає тварин на малюнку  • співає пісню про тварин на фермі  • називає деякі слова, що починаються з літер *w, x, y, z,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  • розпізнає букви *w, x, y, z* на початку знайомих слів | • пише знайомі слова з опорою на малюнки та зразок | КК3  КК5  КК6 |
| 63 | ***Grammar 1***  Природа. Говоримо про тварин на фермі  PB стор. 64  TRC: Vocabulary worksheet 2 | ставити запитання про тварин на фермі і відповідати на них, відтворювати історію про тварин на фермі | *cow, donkey, duck, goat, horse, rooster, rabbit, sheep* | *What is it?*  *It’s a duck*  *What are they?*  *They’re sheep.* | • розпізнає назви тварин у простому, короткому записаному діалозі, що промовляється дуже повільно та чітко  • розуміє короткі, прості запитання про тварин, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами  *Pupil's App:* story activity | • ставить та відповідає на запитання про тварин  • відтворює діалог про тварин на фермі з опорою на малюнки |  |  | КК5  КК8 |
| 64 | ***Grammar 2***  Природа. Розмовляємо про тварин на фермі  PB стор. 65  TRC: Grammar worksheet | ставити запитання про тварин на фермі і відповідати на них | *cow, donkey, duck, goat, horse, rooster, rabbit, sheep* | *Is it a duck?*  *Yes, it is. / No, it isn’t.* | • розпізнає назви тварин у коротких записаних діалогах, що промовляються дуже повільно та чітко  • розуміє запитання про тварин та короткі відповіді на них, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами *Pupil's App:* grammar activities 1-2 | • ставить та відповідає на запитання про тварин  • описує тварин |  |  | КК5  КК8 |
| 65 | ***Speaking***  Природа. Вчимося задавати і відповідати на питання про тварин  PB стор. 66  AB стор. 33  TRC: Alphabet worksheet 1 | ставити запитання про тварин на фермі, щоб вгадати їх назви, декламувати римівку | *cow, donkey, duck, goat, horse, rooster, rabbit, sheep*  Звуки та букви: w*, x, y, z*  ***Alphabet words:*** window, worm, box, fox, yellow,  yoghurt, zoo, zookeeper | *Is it a cow?*  *No, it isn’t.*  *Is it a rabbit?*  *Yes, it is.* | • розпізнає назви тварин у коротких записаних діалогах, що промовляються дуже повільно та чітко  • розуміє запитання про тварин та короткі відповіді на них, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами  • розпізнає слова зі звуками /w/, /ks/, /j/, /z/ на початку у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко.  • розпізнає та розуміє слова, що починаються з літер *w, x, y, z* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.  • розпізнає звуки /w/, /ks/, /j/, /z/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • ставить та відповідає на запитання про тварин  • називає деякі слова, що починаються з літер *w, x, y, z,* які супроводжуються малюнками  • декламує римівку | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  • розпізнає букви *w, x, y, z* на початку знайомих слів | • пише знайомі слова з опорою на малюнки та зразок | КК7  КК8  КК6 |
| 66 | ***Listening***  Природа. Відгадуємо загадки про тварин  PB стор. 67,  AB стор. 34  TRC: Writing worksheet | Розповідати про тварин на фермі | *cow, donkey, duck, goat, horse, rooster, rabbit, sheep*  Звуки та букви: w*, x, y, z*  ***Alphabet words:*** window, worm, box, fox, yellow,  yoghurt, zoo, zookeeper | *What is it?*  *Is it a ….?*  *It’s a …* | • розпізнає назви тварин у коротких записаних діалогах, що промовляються дуже повільно та чітко  • розпізнає та розуміє слова, що починаються з літер *w, x, y, z* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.  • розпізнає звуки //w/, /ks/, /j/, /z/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • ставить та відповідає на запитання про тварин  • розповідає про тварин на фермі з опорою на малюнки  • називає деякі слова, що починаються з літер *w, x, y, z,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  • розпізнає букви *w, x, y, z* на початку знайомих слів | • пише знайомі слова з опорою на малюнки та зразок | КК8  КК6 |
| 67 | ***Game***  Природа. Граємо в гру про тварин  PB стор. 68, 85  AB стор. 35  TRC: Alphabet worksheet 2 | ставити запитання про тварин на фермі і відповідати на них | *cow, donkey, duck, goat, horse, rooster, rabbit, sheep*  Звуки та букви: w*, x, y, z*  ***Alphabet words:*** window, worm, box, fox, yellow,  yoghurt, zoo, zookeeper | *What is it?*  *Is it a ….?*  *It’s a …* | • розуміє короткі, прості запитання про тварин та короткі відповіді на них, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами  • розпізнає та розуміє слова, що починаються з літер *w, x, y, z* у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке  • розпізнає звуки //w/, /ks/, /j/, /z/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • ставить та відповідає на запитання про тварин  • називає деякі слова, що починаються з літер *w, x, y, z,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  • розпізнає букви *w, x, y, z* на початку знайомих слів | • пише знайомі слова з опорою на малюнки та зразок | КК7  КК8 |
| 68 | ***Review***  Природа. Називаємо домашніх тварин  PB стор. 69 | Називати домашніх тварин | Лексика розділу 8 | Структури розділу 8 | • розпізнає назви тварин у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке. | • розповідає про тварин на фермі з опорою на малюнки |  |  | КК8  КК6 |
| **Goodbye Тематика ситуативного спілкування: Дозвілля** | | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** використовує модель поведінки, яка не суперечить правилам шкільного життя | | | | | | | | | |
| 69 | Дозвілля  Називаємо улюблені іграшки та кольори  PB стор. 70 | ставити запитання і відповідати на них | Лексика розділів 1-8 | *What’s this?* | • розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку та числа у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке. | • розуміє певну кількість знайомих слів і вітань, за умови, що мовлення дуже повільне, та за необхідності повторюється.  • ставить дуже прості запитання для отримання інформації («що це?) і розуміє відповіді з 1-2 слів. |  |  | КК3  КК7  КК8  КК6 |