Календарно-тематичне планування до НМК *Learning Lands 4* для 4 класу (105 годин)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Умовні позначення:** | **Ключові компетентності:** | |
|  |  |  |
| **PB (Pupil’s Book) –** підручник учня | **КК1** – спілкування державною мовою | **КК6** – уміння вчитися упродовж життя |
| **AB (Activity Book) –** робочий зошит | **КК2** – спілкування іноземними мовами\* | **КК7** – ініціативність і підприємливість |
| **TRC** (Teacher’s Resource Centre) – ресурсний центр вчителя | **КК3** – математична компетентність | **КК8** – соціальна і громадянська компетентності |
| **Pupil's App** (on Navio) – застосунок учня для тренування лексики | **КК4** – основні компетентності у природничих науках | **КК9** – Обізнаність та самовираження у сфері культури |
| і граматики | **КК5** – інформаційно-цифрова компетентність | **КК10** – екологічна грамотність і здорове життя |
| **Something for Everyone Book** – завдання для різнорівневих груп | **SEL** (Social and emotional learning) - завдання на розвиток емоційного інтелекту | **ІЗЛ –** інтегровані змістові лінії |

\* Ключова компетентність «спілкування іноземними мовами» формується на кожному уроці

| урок № / дата | Тема уроку;  матеріали | ключові компетентності | Основний очікуваний результат  На кінець уроку учні вмітимуть: | лінгвістична компетенція | | комунікативні уміння | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| лексична і  фонологічна | граматична | Сприймання на слух | Усна взаємодія та усне продукування | Зорове сприймання | Писемна взаємодія та писемне продукування |
| ***Starter Unit: Welcome.* Тематика ситуативного спілкування:** **Я, моя родина і друзі. Відпочинок і дозвілля.** | | | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** вибудовує товариські стосунки з оточуючими людьми; виявляє інтерес до вивчення іноземної мови | | | | | | | | | | |
| 1 | Спілкуємось про плани на найближчий тиждень  PB с. 6, AB c. 6  *Lesson 1 Song worksheet (TRC)* | КК1  КК9  КК7 | Розповідати про те, що збираються робити найближчим часом | *numbers, types of transport, animals, actions, colours* | *going to*  *What are you going to do tomorrow? I’m/ He’s / We’re …* | **Song *At amazing club***  • виокремлює конкретну інформацію з коротких аудіозаписів на знайому повсякденну тематику, якщо мовлення повільне та чітке  • розпізнає знайомі слова у пісні *The Amazing City Song* | • описує малюнки простими словами  • ставить та відповідає на запитання про плани на тиждень  • співає пісню *The Amazing City Song* | **Song** *The Amazing City Song*  • розуміє пісню *The Amazing City Song*  • розумієкороткі тексти зі сфери особистих інтересів, написані простими словами | • пише прості фрази та речення |
| 2 | Розповідаємо про те, чим займалися під час канікул  PB с. 7, AB c. 7  *Activity Book Cutouts* | КК9  КК3  КК7 | Розповідати про те, чим займалися під час канікул | *actions, animals, colours, numbers, types of transport* | *The past simple*  *Did you have a good summer?*  *Yes, I did. I went to Scotland.* | • виокремлює конкретну інформацію про дії в минулому з короткого аудіозапису, якщо мовлення повільне та чітке | • ставить та відповідає на запитання про канікули |  | • пише прості фрази та речення |
| 3 | Слухаємо та читаємо історію про пригоду у крамниці  PB с. 8, AB c. 8  *Story worksheet (TRC)* | КК8  КК9 | Розуміти історію про пригоду у крамниці | *Recycled vocabulary* | *Recycled grammar* | ***Story Animation:*** *The book swap shop*  • виокремлює конкретну інформацію з коротких аудіо- та відеозапису історії, якщо мовлення повільне та чітке | • розуміє ретельно й повільно артикульовані запитання щодо змісту тексту, звернені безпосередньо до нього/неї | ***Story:*** *The book swap shop*  • розуміє коротку ілюстровану розповідь про пригоду у крамниці, написану простими словами  • розуміє короткий допис зі сфери особистих інтересів, написаний простими словами | • пише прості фрази та речення про своє ставлення до історії |
| 4 | **Lesson 4.**  Пригадуємо персонажів  PB с. 9, AB c. 9 | КК3  КК9  КК7 | Запитувати та надавати особисту інформацію | *Recycled vocabulary* | *Recycled grammar* |  | • розуміє запитання та інструкції, якщо співрозмовник звертається безпосередньо до нього/неї, а мовлення чітке та повільне  • ставить та відповідає на прості запитання про членів *Amazing Club* | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків |  |
|  | Extra lesson: Diagnostic test (TRC) | | | | | | | | |
| **UNIT 1: Good food! Тематика ситуативного спілкування: Харчування** | | | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** розрізняє здорову та шкідливу їжу, складає просте меню з корисних продуктів. | | | | | | | | | | |
| 5 | ***Vocabulary 1.***  Вчимося називати дій, пов’язані з приготуванням їжі  PB с. 10, AB c. 10  *Vocabulary 1 worksheet, Lesson 1 Song worksheet (TRC)* | КК1  КК3  КК10 | Називати дії, пов'язані з приготуванням їжі | *Cooking actions: add, boil, burn, chop, fry, mix, peel, pour, roll out, stir, taste, weigh* |  | **Song:** *Hot soup*  • розуміє деякі назви дій, пов’язаних з приготуванням їжі, якщо мовлення повільне й чітке  • розуміє назви дій, пов’язаних з приготуванням їжі у пісні *Hot soup* | • називає дії, пов'язані з приготуванням їжі, на малюнках  • співає пісню про приготування їжі  • описує малюнок за допомогою простих слів, виразів та кліше | ***Song:*** *Hot soup*  • розпізнає назви дій, пов’язаних з приготуванням їжі ,у супроводі малюнків  • розуміє пісню про приготування їжі |  |
| 6 | ***Grammar 1***  Вчимося розповідати про те, що їм потрібно або вони хочуть робити.  PB с. 11, AB c. 11  *Activity Book Cutouts, Something for Everyone Book*  *Grammar 1 worksheet (TRC)* | КК1  КК3  КК8 | Розповідати про те, що їм потрібно або вони хочуть робити | *boil, chop, mix, peel, taste, weigh* | *Verb with infinitive: need to / want to*  *I want to chop the vegetables.*  *You don’t need to peel the fruit.* | • виокремлює назви дій пов’язаних з приготуванням їжі, та структуру *need to / want to* з короткого аудіозапису діалогу  • розуміє, коли люди говорять про те, що їм потрібно або вони хочуть робити, якщо мовлення повільне й чітке. | • бере участь в інсценуванні діалогу про підготовку до відкриття кафе  • продукує та вербально реагує на прості твердження про те, що їм потрібно або вони хочуть робити | • розуміє дуже короткий простий діалог про підготовку до відкриття кафе | • пише прості фрази та речення про те, що їм потрібно або вони хочуть робити |
| 7 | ***Story time. Letters and sounds.***  Читаємо історію про зміну планів.  PB с. 12-13, AB c. 12  *Story worksheet (TRC)* | КК9  КК8  КК3  КК7 | Розуміти історію про зміну планів, розпізнавати звук /ks/ у словах з *x* та *cks* | Розпізнавання та вимова звуку /ks/ у словах з *x* та *cks* |  | • виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіозапису історії про зміну планів  • розпізнає звук /ks/ у словах з *x* та *cks*  • розпізнає слова з *зі звуком*/ks/ у короткому аудіозаписі скоромовки, що промовляється повільно та чітко | • розуміє ретельно й повільно артикульовані запитання щодо змісту історії, звернені безпосередньо до нього/неї  • декламує скоромовку  • бере участь у простій розмові про те, яку роль відіграє яблуко в харчовому ланцюзі | ***Story:*** *A change of plan*  • розуміє коротку ілюстровану розповідь про зміну планів, написану простими словами  • впізнаєслова, що закінчуються на -*x* та -*cks,* у короткій ілюстрованій скоромовці | • пише слова, що закінчуються на -*x* та -*cks* |
| **8** | ***Explore the story.***  Обговорюємоісторію про зміну планів**.**  ***SEL:*** вчимося будувати плани І працювати над досягненням цілей  PB с. 13, AB c. 13  *SEL Activity Card 1, SEL Poster 3 (TRC)* | **КК9**  **КК8**  **КК3**  **КК7** | Висловлювати ставлення до змісту історії  **SEL:** будувати плани І працювати над досягненням цілей | *Recycled vocabulary* | *Recycled grammar* | ***Story Animation:*** *A change of plan*  • виокремлює конкретну інформацію з коротких аудіо- та відеозапису історії, якщо мовлення повільне та чітке | • розуміє ретельно й повільно артикульовані запитання щодо змісту історії, звернені безпосередньо до нього/неї  • бере участь в інсценуванні історії  • бере участь у простій розмові про те, чому важливо будувати плани І працювати над досягненням цілей | • розуміє коротку ілюстровану розповідь про зміну планів, написану простими словами  • розуміє короткий допис зі сфери особистих інтересів, написаний простими словами | • пише прості фрази та речення про своє ставлення до історії |
| 9 | ***Vocabulary & Grammar 2***  Запитання та відповіді про кількість їжі на сніданок.  PB с. 14-15, AB c. 14  *Something for Everyone Book* *Activity Book Cutouts* *Vocabulary 2 worksheet,**Grammar 2 worksheet, Lesson 5 Song worksheet (TRC)* | КК1  КК5  КК3  КК9  КК10  КК8 | Ставити і відповідати на запитання про кількість, вживаючи*How much* | *Breakfast food: cereal, jam, milk, nuts, raisins, toast* | *Quantifiers: How much milk would you like? Not much.* | ***Song video:*** *Time for breakfast*  • розуміє деякі назви їжі на сніданок та запитання *How much …?*, якщо мовлення повільне й чітке  • виокремлює назви їжі на сніданок та запитання *How much …?* з коротких аудіо- та відеозапису пісні *Time for breakfast*, якщо мовлення повільне та чітке  • розуміє деякі слова та вирази, коли люди говорять проте, скільки вони хотіли б їжі на сніданок | • називає їжу на малюнках  • співає пісню про їжу на сніданок  • ставить та відповідає на прості запитання про те, скільки він/вона хотів/хотіла б їжі на сніданок  • розуміє повсякденні в ирази, що використовуються для задоволення простих конкретних потреб, якщо співрозмовник доброзичливо звертається безпосередньо до нього/неї, за необхідності повторює сказане, а мовлення чітке й повільне | ***Song:*** *Time for breakfast*  • розпізнає назви їжі на сніданок у супроводі малюнків  • розуміє пісню проїжу на сніданок | • пише прості фрази та речення про кількість їжі |
| 10 | ***Read the world***  Вчимося знаходити інформацію у текстах різних типів.  PB с. 16-17, AB c. 15  *Something for Everyone Book* | КК3  КК10  КК7 | Читати статтю та рецепт з метою пошуку інформації | *add, boil, cereal, chop, milk, nuts, peel, raisins* |  | • виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіозапису текстів  *How much do you know about sugar?* та *Big breakfast bowl* | • розуміє ретельно й повільно артикульовані запитання щодо змісту тексту, звернені безпосередньо до нього/неї  • бере участь у простій розмові про улюблену корисну їжу | **тексти** *How much do you know about sugar?* та *Big breakfast bowl*  • розуміє основний зміст простих інформаційних матеріалів, особливо за наявності ілюстрацій.  • знаходить і розуміє просту, важливу інформацію на упаковках продуктів та у рецептах | • пише відповіді на прості запитання стосовно змісту тексту |
| 11 | ***Listening & Speaking***  Вчимося висловлювати та реагувати на прохання  PB с. 18, AB c. 16  *Activity Book Cutouts, Something for Everyone Book* | КК3  КК5  КК9  КК10  КК7 | Розуміти основну думку та деталі розмови; висловлювати та реагувати на прохання | *Functional language: Would you like some more …? Yes, please. Can I have some more …, please? Yes, of course. No, thank you. I’m full. / I’ve had enough. Can you pass the …, please? Yes, here you are.* |  | ***Real-world communication video***  • виокремлює конкретну інформацію з коротких аудіо- та відеозапису розмови за сніданком, якщо мовлення повільне та чітке  • виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіозапису діалогу у кафе  • розуміє деякі слова та вирази, коли люди говорять про їжу | **•** бере участь в інсценуванні діалогу за сніданком  • розуміє запитання *Would you like some more …?*, якщо співрозмовник звертається безпосередньо до нього/неї, а мовлення чітке та повільне | • розуміє дуже короткий простий діалог за сніданком |  |
| 12-13 | ***Writing***  Вчимося складати план та писати рецепт приготування страви.  PB с. 19, AB c. 17  *Something for Everyone Book* | КК3  КК7  КК10 | Складати план та писати рецепт приготування страви | *add, burn, chop, milk, mix, nuts, peel, pour, toast* | Наказовий спосіб дієслів | • виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіозапису рецепту приготування омлету  • розуміє інструкції, які даються ретельно й повільно | • розуміє ретельно й повільно артикульовані запитання щодо змісту тексту, звернені безпосередньо до нього/неї | *Smiling omelette*  • знаходить і розуміє просту, важливу інформацію в рецепті приготування омлету | • пише за допомогою словника рецепт улюбленої страви, що складається з низки дуже коротких речень |
| 14 | ***Unit 1* *Review***  Повторення лексико-граматичного матеріалу теми «Харчування». Формувальне оцінювання.  AB с. 18-21 | КК1  КК7  КК10  КК6 | Розуміти дуже короткі, прості розмови, оцінювати власні навчальні досягнення | Лексика і фонетика розділу 1 | Граматичні структури розділу 1 | • виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіозапису розмови на знайому повсякденну тематику, якщо мовлення повільне та чітке. |  | • знаходить і розуміє просту, важливу інформацію в рецептах приготування страв | • пише прості фрази та речення про кількість їжі |
| 15 | ***Review 1 Welcome–Unit 1.***  Повторення лексико-граматичного матеріалу розділів Welcome та 1  PB с. 20-21 | КК1  КК3  КК7  КК8  КК9  КК6 | Описувати малюнки | Лексика і фонетика розділів Welcome та 1 | Граматичні структури розділів Welcome та 1 |  | • ставить та відповідає на прості запитання про дії в минулому  • описує за допомогою простих слів, виразів та кліше малюнок, показуючи його іншим, якщо має змогу заздалегідь підготуватися | • знаходить і розуміє просту, важливу інформацію в рецептах приготування страв |  |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 1 test*** | | | | | | | | |
| **UNIT 2: Get well soon! Тематика ситуативного спілкування: Людина. Стан здоров’я.** | | | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** розпізнає позитивні та негативні чинники, що впливають на здоров'я людини, розуміє важливість дотримання правил гігієни, рухового режиму та фізичного навантаження. | | | | | | | | | | |
| 16 | ***Vocabulary 1.***  Вчимося називати проблеми зі здоров'ям  PB с. 22, AB c. 22  *Vocabulary 1 worksheet, Lesson 1 Song worksheet (TRC)* | КК1  КК3  КК10 | Називати проблеми зі здоров'ям | *Health problems: broken arm, cold, cough, cut, dizzy, earache, flu, headache, sick,*  *sore throat, stomach ache, temperature* |  | ***Song:*** *Achoo!*  • розуміє деякі назви проблем зі здоров'ям, якщо мовлення повільне й чітке  • розуміє слова, пов’язані зі здоров’ям,у пісні*Achoo!* | • називає проблеми зі здоров'ям на малюнках  • співає пісню про проблеми зі здоров'ям  • описує малюнок за допомогою простих слів, виразів та кліше | ***Song:*** *Achoo!*  • розпізнає назви проблем зі здоров'ям у супроводі малюнків  • розуміє пісню пропроблеми зі здоров'ям |  |
| 17 | ***Grammar 1***  Вчимося говорити про проблеми зі здоров'ям  PB с. 23, AB c. 23  *Activity Book Cutouts, Something for Everyone Book*  *Grammar 1 worksheet (TRC)* | КК1  КК3  КК7  КК8  КК10 | Говорити про проблеми зі здоров'ям | *broken arm, cut, dizzy, earache, flu, headache, sick* | *have got and feel*  *What’s the matter? I’ve got a sore throat. I feel sick.* | • виокремлює інформацію проблем зі здоров'ям з короткого аудіозапису діалогу  • розуміє, коли люди говорять про те, як себе почувають, якщо мовлення повільне й чітке | • бере участь в інсценуванні діалогу про відвідування лікарні  • ставить та відповідає на запитання про проблеми зі здоров'ям за допомогою *have got та feel* | • розуміє дуже короткий простий діалог про відвідування лікарні  • Розуміє короткі тексти зі сфери особистих інтересів, написані простими словами |  |
| 18 | ***Story time. Letters and sounds.***  Читаємо історію про пригоду під час марафону  PB с. 24-25, AB c. 24  *Story worksheet (TRC)* | КК9  КК8  КК3  КК7  КК10 | Розуміти історію про пригоду під час марафону, розпізнавати звук /3:/у словах з *ir* та *ur* | *Recycled vocabulary* Розпізнавання та вимова звуку/3:/ у словах з *ir* та *ur* | *Recycled grammar* | • виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіозапису історії *Where’s Lucky?*  • розпізнає звук /3:/у словах з *ir* та *ur*  • розпізнає слова зі звуком /3:/ у короткому аудіозаписі випуску новин, що промовляється повільно та чітко | • розуміє ретельно й повільно артикульовані запитання щодо змісту історії, звернені безпосередньо до нього/неї  • бере участь у простій розмові про важливість допомоги у громаді | ***Story:*** *Where’s Lucky?*  • розуміє коротку ілюстровану розповідь про пригоду під час марафону, написану простими словами  • впізнаєзнайомі слова з *ir* та *ur*  у короткому випуску новин | • пише слова з *ir* та *ur* |
| 19 | ***Explore the story.***  Обговорюємо історію пропригоду під час марафону  *SEL:* вчимося керувати своїми емоціями.  PB с. 25, AB c. 25  *SEL Activity Card 2, SEL Posters 1, 2 and 3* | КК9  КК7  КК3  КК8  КК10 | Висловлювати ставлення до змісту історії  SEL: керувати своїми емоціями, коли щось трапляється | *Recycled vocabulary* | *Recycled grammar* | ***Story Animation:*** *Where’s Lucky?*  • виокремлює конкретну інформацію з коротких аудіо- та відеозапису історії, якщо мовлення повільне та чітке | • розуміє ретельно й повільно артикульовані запитання щодо змісту історії, звернені безпосередньо до нього/неї  • бере участь в інсценуванні історії  • бере участь у простій розмові про те, як керувати своїми емоціями | • розуміє коротку ілюстровану розповідь про пригоду під час марафону, написану простими словами  • розуміє короткий допис зі сфери особистих інтересів, написаний простими словами | • пише прості фрази та речення про своє ставлення до історії |
| 20 | ***Vocabulary & Grammar 2***  Вчимося давати прості поради  PB с. 26-27, AB c. 26  *Something for Everyone Book* *Activity Book Cutouts* *Vocabulary 2 worksheet, Grammar 2 worksheet, Lesson 5 Song worksheet (TRC)* | КК1  КК5  КК3  КК10  КК8 | Давати поради, вживаючи *should* та *shouldn’t* | *ambulance, bandage, chemist, dentist, doctor, medicine* | *should and shouldn’t*  *We should call an ambulance.*  *She shouldn’t take medicine.* | ***Song video:*** *What’s the matter?*  • розуміє деякі слова, пов’язані зі здоров’ям та лікуванням, якщо мовлення повільне й чітке  • виокремлює назви проблем зі здоров’ям та структуру *should / shouldn’t* з коротких аудіо- та відеозапису пісні *What’s the matter?*, якщо мовлення повільне та чітке | • називає слова, пов’язані зі здоров’ям та лікуванням, на малюнках  • співає пісню про проблеми зі здоров’ям  • дає прості поради щодо вирішення проблем зі здоров’ям | ***Song:*** *What’s the matter?*  • розпізнає слова, пов’язані зі здоров’ям та лікуванням, у супроводі малюнків  • розуміє пісню про проблеми зі здоров’ям | • пише поради, пов’язані зі здоров’ям та лікуванням, вживаючи *should* та *shouldn’t* |
| 21 | ***Read the world***  Читаємо брошуру про основи надання першої допомоги  PB с. 28-29, AB c. 27  *Something for Everyone Book* | КК3  КК7  КК5  КК1  КК10 | Розуміти зміст брошури про основи надання першої допомоги та використовувати ілюстрації для покращення розуміння | *Recycled language: ambulance, bandage, cut, dizzy, doctor* |  | ***Video:*** *First aid for kids*  • виокремлює конкретну інформацію з коротких аудіо- та відеозапису тексту *First aid for kids*, якщо мовлення повільне та чітке | • розуміє ретельно й повільно артикульовані запитання щодо змісту тексту, звернені безпосередньо до нього/неї  • бере участь у простій розмові про те, як навчання наданню першої медичної допомоги може допомогти громаді | **текст** *First aid for kids*  **•** знаходить і розуміє просту, важливу інформацію в ілюстрованій брошурі про основи надання першої допомоги  **•** розуміє основний зміст простих інформаційних матеріалів, особливо за наявності ілюстрацій | • пише відповіді на прості запитання стосовно змісту тексту |
| 22 | ***Listening & Speaking***  Вчимося повідомляти лікарю про проблему зі здоров’ям  PB с. 30, AB c. 28  *Activity Book Cutouts, Something for Everyone Book* | КК3  КК5  КК10  КК7 | Повідомляти лікарю про проблему зі здоров’ям | *Functional language: Come in and sit down. What’s the matter with you today? Where does it hurt?*  *Get plenty of rest.*  *Recycled language: doctor, medicine, sick, stomach ache* |  | ***Real-world communication video***  • виокремлює конкретну інформацію з коротких аудіо- та відеозапису розмови з лікарем, якщо мовлення повільне та чітке  • виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіозапису діалогу про проблему зі здоров’ям  • розуміє слова та короткі речення, слухаючи просту розмову, якщо мовлення повільне й дуже чітке | • бере участь в інсценуванні діалогу в лікарні  • спілкується про самопочуття, використовуючи обмежений діапазон мовних засобів, якщо співрозмовник звертається безпосередньо до нього/неї, а мовлення чітке та повільне | • розуміє дуже короткий простий діалог в лікарні |  |
| 23-24 | ***Writing***  Складаємо план та пишемо інформаційну листівку про безпеку вдома  PB с. 31, AB c. 29  *Something for Everyone Book* | КК3  КК7  КК10 | Складати план та писати інформаційну листівку про безпеку вдома | *Recycled language: broken, cut, headache, stomach ache* |  | • виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіозапису листівки про безпеку в школі | • розуміє ретельно й повільно артикульовані запитання щодо змісту допису, звернені безпосередньо до нього/неї | *How to stop accidents at school*  • розуміє основний зміст інформаційної листівки про безпеку в школі | • пише дуже просту інформаційну листівку про безпеку вдома, яка складається з низки дуже коротких речень |
| 25 | ***Unit 2 Review.***  Повторення лексико-граматичного матеріалу теми «Людина. Стан здоров’я.». Формувальне оцінювання**.**  AB с. 30-33 | КК1  КК7  КК9  КК6  КК10 | Розуміти конкретну інформацію у знайомому повсякденному контексті, оцінювати власні навчальні досягнення | Лексика і фонетика розділу 2 | Граматичні структури розділу 2 | • виокремлює конкретну інформацію з коротких аудіозаписів на знайому повсякденну тематику, якщо мовлення повільне та чітке |  | • розуміє основний зміст анкети про здоров’я |  |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 2 test*** | | | | | | | | |
| **UNIT 3: Out in space Тематика ситуативного спілкування: Природа та навколишнє середовище України та країн виучуваної мови** | | | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** цінує та бережливо ставиться до природи, розуміє наслідки нераціональних дій людини на навколишнє середовище. | | | | | | | | | | |
| 26 | ***Vocabulary 1.***  Вчимося називати планети та космічні об'єкти  PB с. 32, AB c. 32  *Vocabulary 1 worksheet, Lesson 1 Song worksheet (TRC)* | КК1  КК4  КК8 | Називати планети та космічні об'єкти | *Planets and other objects in space: Mercury, Venus, Earth, Mars, Jupiter, Saturn, Uranus,*  *Neptune, planets, rocket, stars, the moon* |  | ***Song:*** *The astronaut*  • розуміє деякі назви планет та космічних об’єктів, якщо мовлення повільне й чітке  • розуміє назви планет та космічних об’єктів у пісні *The astronaut*  • виокремлює назви планет та космічних об’єктів з короткого аудіозапису діалогу про враження від відвідування планетарію | • називає планети та космічні об’єктів на малюнках  • співає пісню промрію стати астронавтом  • описує малюнок за допомогою простих слів, виразів та кліше | ***Song:*** *The astronaut*  • розпізнає назви планет та космічних об’єктів у супроводі малюнків  • розуміє пісню про мрію стати астронавтом |  |
| 27 | ***Grammar 1***  Вчимося описувати речі за допомогою найвищого ступеню коротких прикметників  PB с. 33, AB c. 35  *Activity Book Cutouts, Something for Everyone Book*  *Grammar 1 worksheet (TRC)* | КК1  КК3  КК7  КК8  КК4 | Описувати речі, використовуючи найвищий ступінь коротких прикметників. | *Recycled language: Mercury, Venus, Earth, Jupiter, Neptune, astronaut, rocket, spacesuit* | *Grammar: Superlative form of short adjectives*  *Mercury is the smallest planet.*  *Venus is the hottest planet.* | • виокремлює прикметники у найвищому ступені порівняння з короткого аудіозапису діалогу  • розуміє, коли люди описують людей, якщо мовлення повільне й чітке | **•** бере участь в інсценуванні діалогу в планетарії  • продукує та вербально реагує на прості твердження, що стосуються опису людей за допомогою *superlatives of short adjectives* | • розуміє дуже короткий простий діалог в планетарії | • пише прості фрази та речення про людей і планети, вживаючи *superlatives of short adjectives* |
| 28 | ***Story time. Letters and sounds.***  Читаємо історію про екскурсію до міського космічного центру.  PB с. 34-35, AB c. 36  *Story worksheet (TRC)* | КК9  КК8  КК3  КК7  КК4 | Розуміти історію про екскурсію до міського космічного центру, розпізнавати звук /e/ у словах з *ea* та *e* | *Recycled language: astronaut, Mars*; Розпізнавання та вимова звуку/e/ у словах з *ea* та *e* | *Recycled grammar* | • виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіозапису історії про екскурсію до міського космічного центру  • розпізнає звук /e/ у словах з *ea* та *e*  • розпізнає слова зі звуком /e/ у короткому аудіозаписі вірша, що промовляється повільно та чітко | • розуміє ретельно й повільно артикульовані запитання щодо змісту історії, звернені безпосередньо до нього/неї  • декламує вірш | ***Story:*** *The test*  • розуміє коротку ілюстровану розповідь про екскурсію до міського космічного центру, написану простими словами  • впізнаєзнайомі слова у короткому ілюстрованому вірші | • пише слова з *ea* та *e* |
| 29 | ***Explore the story.***  Обговорюємо історію про екскурсію до міського космічного центру.  *SEL:* вчимося відмовляти  PB с. 35, AB c. 37  *SEL Activity Card 3* | КК9  КК8  КК3  КК7  КК4 | Висловлювати ставлення до змісту історії  SEL: розуміти, коли важливо сказати «Ні» | *Recycled vocabulary* | *Recycled grammar* | ***Story Animation:*** *The test*  • виокремлює конкретну інформацію з коротких аудіо- та відеозапису історії, якщо мовлення повільне та чітке | • розуміє ретельно й повільно артикульовані запитання щодо змісту історії, звернені безпосередньо до нього/неї  • бере участь в інсценуванні історії  • бере участь у простій розмові про важливість вміння казати «ні» | • розуміє коротку ілюстровану розповідь про екскурсію до міського космічного центру, написану простими словами  • розуміє короткий допис зі сфери особистих інтересів, написаний простими словами | • пише прості фрази та речення про своє ставлення до історії |
| 30 | ***Vocabulary & Grammar 2***  Вчимося порівнювати предмети та явища  PB с. 36-37, AB c. 38  *Something for Everyone Book* *Activity Book Cutouts* *Vocabulary 2 worksheet, Grammar 2 worksheet, Lesson 5 Song worksheet (TRC)* | КК1  КК5  КК3  КК4  КК8 | Порівнювати предмети та явища за допомогою прикметників у найвищому ступені | *exciting, expensive, famous, important, interesting, popular* | *superlative form of long adjectives*  *I think tennis is the most popular sport in the world.* | ***Song video:*** *The most amazing place*  • розуміє деякі прикметники, якщо мовлення повільне й чітке  • виокремлює прикметники у найвищому ступені порівняння з коротких аудіо- та відеозапису пісні *The most amazing place*, якщо мовлення повільне та чітке  • розуміє деякі слова та вирази, коли люди порівнюють когось або щось, якщо мовлення повільне й чітке. | • називає прикметники для опису предметів та явищ на малюнках  • співає пісню *The most amazing place*  • спілкується про планету Земля, використовуючи *superlatives with long adjectives*, якщо співрозмовник звертається безпосередньо до нього/неї, а мовлення чітке та повільне | **Song:** *The most amazing place*  • розпізнає прикметники у супроводі малюнків  • розуміє пісню *The most amazing place* | • використовує прості слова та фрази для опису і порівняння предметів та явищ |
| 31 | ***Read the world***  Читаємо оповідання та висловлюємо свої ставлення до нього  PB с. 38-39, AB c. 39  *Something for Everyone Book* | КК3  КК9  КК7  КК4 | Розуміти розповідь з різних точок зору та висловлювати своє ставлення | *Recycled language: exciting, interesting, Mercury, Sun, Venus* |  | • виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіозапису оповідання *Look up!* | • розуміє ретельно й повільно артикульовані запитання щодо змісту тексту, звернені безпосередньо до нього/неї  • бере участь у простій розмові про світ навколо нас | текст *Look up!*  • розуміє в загальних рисах короткі ілюстровані оповідання, якщо зображення допомагають здогадатися про зміст тексту | • пише прості фрази та речення про своє ставлення до оповідання |
| 32 | ***Listening & Speaking***  Спілкуємось про космос  PB с. 40, AB c. 40  *Activity Book Cutouts, Something for Everyone Book* | КК4  КК5  КК9  КК7 | Слухати розповіді з метою розуміння конкретної інформації та деталей, розуміти та представляти  конкретну інформацію | *Functional language: Let me tell you about … I want to tell you about … In this photo … Here you can see …*  *Recycled language: astronaut, expensive, famous, planet, popular, the moon* |  | ***Real-world communication video***  • виокремлює конкретну інформацію з коротких аудіо- та відеозапису презентації про телескоп, якщо мовлення повільне та чітке  • виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіозапису розповіді про чорні діри космосу  • розуміє деякі слова та вирази, коли люди говорять про космос | • описує планети за допомогою низки простих речень, використовуючи прості слова та фрази, якщо має змогу заздалегідь підготуватися  • бере участь в інсценуванні презентації про телескоп | • розуміє короткі тексти зі сфери особистих інтересів, написані простими словами |  |
| 33-34 | ***Writing***  Вчимося писати закінчення оповідання про пригоду у космосі  PB с. 41, AB c. 41  *Something for Everyone Book* | КК3  КК7  КК9 | Складати план та писати закінчення оповідання про пригоду у космосі | *Recycled vocabulary* | *Recycled grammar* | • виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіозапису оповідання | • розуміє ретельно й повільно артикульовані запитання щодо змісту вірша, звернені безпосередньо до нього/неї | • розуміє коротке оповідання про пригоду у космосі, написане простими словами | • використовує прості слова та фрази для закінчення оповідання |
| 35 | ***Unit 3 Review.***  **Повторення** лексико-граматичного матеріалу теми «Природа та навколишнє  середовище України та країн виучуваної мови». Формувальне оцінювання.  AB с. 42-45 | КК1  КК7  КК9  КК6  КК4 | Розуміти дуже короткі, прості тексти, оцінювати власні навчальні досягнення | Лексика і фонетика розділу 3 | Граматичні структури розділу 3 | • виокремлює конкретну інформацію з коротких аудіозаписів на знайому повсякденну тематику, якщо мовлення повільне та чітке. |  | • розуміє короткі тексти зі сфери особистих інтересів, написані простими словами з ілюстраціями чи малюнками | • пише прості фрази та речення про минулий тиждень |
| 36 | ***Review 2 Units 2–3***  Повторення лексико-граматичного матеріалу розділів 2-3  PB с. 42-43, AB c. 47 | КК1  КК3  КК7  КК8  КК4  КК6  КК10 | Повідомляти лікарю про проблему зі здоров’ям, розуміти конкретну інформацію під час сприймання на слух | Лексика і фонетика розділів 2-3 | Граматичні структури розділів 2-3 | • виокремлює конкретну інформацію з коротких аудіозаписів на знайому повсякденну тематику, якщо мовлення повільне та чітке | • спілкується про планети та явища, використовуючи *superlatives with long adjectives*, якщо співрозмовник звертається безпосередньо до нього/неї, а мовлення чітке та повільне  • дає прості поради щодо вирішення проблем зі здоров’ям |  |  |
| 37-38 | ***Project 1***  ***Make a board game about healthy habits.***  Виконання спільної проєктної роботи проздорові звички  PB с. 44-45, AB c. 46  Project template (TRC) | КК1  КК10  КК3  КК7  КК8  КК6 | Розповідати про настільну гру | *Recycled language* |  | • розуміє деякі слова та вирази, коли люди говорять про здорові звички, якщо мовлення повільне й чітке | • бере участь у простій розмові про здорові звички  • ставить та відповідає на прості запитання про здорові звички  • описує за допомогою простих слів, виразів та кліше гру здорові звички, показуючи її іншим, якщо має змогу заздалегідь підготуватися |  | •пише прості фрази та речення про здорові звички |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 3 test*** | | | | | | | | |
| **UNIT 4: At the seaside Тематика ситуативного спілкування: Природа та навколишнє середовище України та країн виучуваної мови** | | | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** цінує та бережливо ставиться до природи, висловлюється про важливість допомоги тваринам та збереження природи. | | | | | | | | | | |
| 39 | ***Vocabulary 1.***  Вчимося називати та описувати морських тварин  PB с. 46, AB c. 48  *Vocabulary 1 worksheet, Lesson 1 Song worksheet (TRC)* | КК3  КК4 | Називати та описувати морських тварин | *Sea creatures and their body parts: claws, crab, feathers, fin, octopus, scales, seagull, seal,*  *shell, skeleton, starfish, turtle* |  | ***Song:*** *The octopus*  • розуміє деякі назви морських тварин, якщо мовлення повільне й чітке  • розуміє назви морських тварин у пісні *The octopus* | • називає морських тварин на малюнках  • співає пісню про морських тварин  • описує малюнок за допомогою простих слів, виразів та кліше | ***Song:*** *The octopus*  • розпізнає назви морських тварин у супроводі малюнків  • розуміє пісню про морських тварин  • розуміє основний зміст простих інформаційних матеріалів про морських тварин, особливо за наявності ілюстрацій |  |
| 40 | ***Grammar 1***  Вчимося говорити про дії в минулому за допомогою *past continuous*  PB с. 47, AB c. 49  *Activity Book Cutouts, Something for Everyone Book* *Grammar 1 worksheet (TRC)* | КК1  КК3  КК4  КК7  КК8 | Розповідати про дії в минулому за допомогою *past continuous* | *Recycled language: octopus, shell* | *Past continuous*  *I was swimming. They weren’t moving.* | • виокремлює назви морських тварин та структуру *past continuous* з короткого аудіозапису діалогу  • розуміє, коли люди говорять про в минулому, якщо мовлення повільне й чітке. | • бере участь в інсценуванні діалогу на морському узбережжі  • продукує та вербально реагує на прості твердження, що стосуються дій в минулому за допомогою *past continuous* | • розуміє дуже короткий простий діалог на морському узбережжі | • пише прості фрази та речення про дії в минулому за допомогою *past continuous* |
| 41 | ***Story time. Letters and sounds.***  Читаємо історію про пригоду на пляжі.  PB с. 48-49, AB c. 50  *Story worksheet (TRC)* | КК9  КК8  КК3  КК7  КК4 | Розуміти історію про пригоду на пляжі, розпізнавати звук /əl/ у словах, що закінчуються на -*al* та -*le* | *Recycled language: exciting, fin, turtle*  Розпізнавання та вимова /əl/ у словах, що закінчуються на -*al* та -*le* |  | • виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіозапису історії про пригоду на пляжі  • розпізнає звук /əl/ у словах, що закінчуються на -*al* та -*le*  • розпізнає слова зі звуком /əl/ у короткому аудіозаписі римівки, що промовляється повільно та чітко | • розуміє ретельно й повільно артикульовані запитання щодо змісту історії, звернені безпосередньо до нього/неї  • декламує римівку | ***Story:*** *The sea monster*  • розуміє коротку ілюстровану розповідь про пригоду на пляжі, написану простими словами  • впізнаєзнайомі слова у короткій ілюстрованій римівці | • пише у словах, що закінчуються на -*al* та -*le* |
| 42 | ***Explore the story.***  Обговорюємо історію про пригоду на пляжі. *SEL:* вчимося бути наполегливими у складній ситуації  PB с. 48-49, AB c. 51  *SEL Activity Card 4* | КК3  КК9  КК8  КК10  КК7 | Висловлювати ставлення до змісту історії  SEL: продовжувати наполягати, якщо є чим поділитися або сказати | *Recycled vocabulary* | *Recycled grammar* | ***Story Animation:*** *The sea monster*  • виокремлює конкретну інформацію з коротких аудіо- та відеозапису історії, якщо мовлення повільне та чітке | • розуміє ретельно й повільно артикульовані запитання щодо змісту історії, звернені безпосередньо до нього/неї  • бере участь в інсценуванні історії  • бере участь у простій розмові про важливістьбути наполегливими у складній ситуації | • розуміє коротку ілюстровану розповідь про пригоду на пляжі, написану простими словами  • розуміє короткий допис зі сфери особистих інтересів, написаний простими словами | • пише прості фрази та речення про своє ставлення до історії |
| 43 | **Vocabulary & Grammar 2**  Говоримо та запитуємо про дії в минулому  PB с. 50-51, AB c. 52  *Something for Everyone Book* *Activity Book Cutouts* *Vocabulary 2 worksheet, Grammar 2 worksheet, Lesson 5 Song worksheet (TRC)* | КК1  КК3  КК5  КК10  КК9  КК8 | Ставити та відповідати на запитання про дії в минулому за допомогою *past continuous* | *Adjectives to describe animals: beautiful, cute, horrible, huge, strange, tiny*  *Recycled language: crab, fin, seagull, seal, shell, turtle* | *Past continuous questions*  *Was he eating? Yes, he was.* | ***Song video:*** *On the beach*  • розуміє деякі прикметники для опису тварин, якщо мовлення повільне й чітке  • виокремлює прикметники для опису тварин та структуру *past continuous* з коротких аудіо- та відеозапису пісні *On the beach*, якщо мовлення повільне та чітке  • розуміє деякі слова та вирази, коли люди говорять про дії в минулому, якщо мовлення повільне й чітке | • називає прикметники для опису тварин на малюнках  • співає пісню *On the beach*  • спілкується про те, що він/вона бачили на пляжі, якщо співрозмовник звертається безпосередньо до нього/неї, а мовлення чітке та повільне  *past continuous*  • ставить та відповідає на запитання про тварин на пляжі | ***Song:*** *On the beach*  • розпізнає прикметники для опису тварин у супроводі малюнків  • розуміє пісню *On the beach* | • пише прості фрази та речення про те, що він/вона робили вчора, вживаючи *past continuous* |
| 44 | ***Read the world***  Читаємо новини про морських тварин  PB с. 52-53, AB c. 53  *Something for Everyone Book* | КК3  КК4  КК7  КК5  КК1 | Розуміти детальну інформацію у текстах та відеосюжетах про морських тварин | *Recycled language: beautiful, crab, Earth, huge, interesting, strange, tiny, turtle* |  | **Video:** *Favourite articles*  • виокремлює конкретну інформацію з коротких аудіо- та відеозапису про морських тварин, якщо мовлення повільне та чітке | • розуміє ретельно й повільно артикульовані запитання щодо змісту тексту, звернені безпосередньо до нього/неї  • описує морських тварин за допомогою простих слів, виразів та кліше | текст*Favourite articles*  • розуміє основний зміст простих інформаційних матеріалів про морських тварин, особливо за наявності ілюстрацій |  |
| 45 | ***Listening & Speaking***  Вчимося обговорювати фотографії та відео  PB с. 54, AB c. 54  *Activity Book Cutouts, Something for Everyone Book* | КК3  КК10  КК5  КК4  КК7 | Обговорювати фотографії та відео | *Functional language: Isn’t it …! Aren’t they …! They’ve got such …!*  *How …! It’s/They’re so …!*  *Recycled language: claw, crab, cute, tiny, horrible, huge, seal, starfish, strange, turtle* |  | ***Real-world communication video***  • виокремлює конкретну інформацію з коротких аудіо- та відеозапису розмови про сюжети з морськими тваринами, якщо мовлення повільне та чітке  • виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіозапису діалогу про обговорення відеосюжетів про морських тварин | • бере участь в інсценуванні діалогу про сюжети з морськими тваринами  • описує фотографії морських тварин за допомогою простих слів, виразів та кліше | • розуміє дуже короткий простий діалог про сюжети з морськими тваринами |  |
| 46-47 | ***Writing***  Складаємо план та пишемо статтю для блогу про морську тварину  PB с. 55, AB c. 55  Something for Everyone Book | КК3  КК4  КК7 | Складати план та писати статтю для блогу про морську тварину | *Recycled vocabulary* | *Recycled grammar* | • виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіозапису статті про горбатого кита | • розуміє ретельно й повільно артикульовані запитання щодо змісту тексту, звернені безпосередньо до нього/неї | *Nine-year-old girl sees whale in river*  • розуміє коротку ілюстровану статтю про горбатого кита, написану простими словами | • пише прості фрази та речення для статті про незвичну тварину |
| 48 | ***Unit 4 Review.***  Повторення лексико-граматичного матеріалу теми «Природа та навколишнє  середовище України та країн виучуваної мови». Формувальне оцінювання.  AB с. 56-59 | **КК10**  **КК7**  **КК4**  **КК6** | Розуміти короткі тексти зі сфери особистих інтересів, оцінювати власні навчальні досягнення | Лексика і фонетика розділу 4 | Граматичні структури розділу 4 |  |  | • розуміє короткі тексти зі сфери особистих інтересів, написані простими словами з ілюстраціями чи малюнками. | • пише прості фрази та речення про пригоду на пляжі |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 4 test*** | | | | | | | | |
| **UNIT 5: Working together Тематика ситуативного спілкування: Людина. Професії.** | | | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** оцінює власні вчинки та вчинки інших людей, виявляє толерантне ставлення до людей. | | | | | | | | | | |
| 49 | ***Vocabulary 1.***  Вчимося називати професії та місця роботи  PB с. 56, AB c. 60  *Vocabulary 1 worksheet, Lesson 1 Song worksheet (TRC)* | КК1  КК3  КК8 | Називати професії та місця роботи | *Jobs and workplaces: baker, bakery, fire station, firefighter, garage, police officer, police station, scientist, laboratory, mechanic,*  *photographer, studio* |  | ***Song:*** *Do you want to be…?*  • розуміє деякі назви професій та місць роботи, якщо мовлення повільне й чітке  • розуміє назви професійу пісні *Do you want to be…?* | • називає професії та місця роботи на малюнках  • співає пісню про професії  • описує малюнок за допомогою простих слів, виразів та кліше | ***Song:*** *Do you want to be…?*  • розпізнає назви професій та місць роботи у супроводі малюнків  • розуміє пісню про професії |  |
| 50 | ***Grammar 1***  Говоримо про професії та місця роботи  PB с. 57, AB c. 61  Activity Book Cutouts; Something for Everyone Book Grammar 1 worksheet (TRC) | КК1  КК3  КК8  КК7 | Говорити про професію та місце роботи за допомогою *where* та *who* | *Recycled language: baker, bakery, doctor, fire station, firefighter, laboratory, mechanic, photographer,*  *planet, scientist, studio* | *Defining relative clauses*  *A baker is a person who makes bread.*  *A garage is a place where a mechanic repairs cars.* | • виокремлює назви професій, місць роботи та *defining relative clauses* з короткого аудіозапису діалогу  • розуміє, коли люди говорять про професії, якщо мовлення повільне й чітке | **•** бере участь в інсценуванні діалогу пропрофесії та місця роботи  • продукує та вербально реагує на прості твердження про людей та місця, вживаючи *where* та *who* | • розуміє дуже короткий простий діалог про професії та місця роботи | • пише прості фрази та речення про місця та людей, вживаючи *where* та *who* |
| 51 | ***Story time. Letters and sounds.***  Читаємо історію про пригоду під час фестивалю.  PB с. 58-59, AB c. 62  *Story worksheet (TRC)* | КК9  КК8  КК3  КК7 | Розуміти історію про пригоду під час фестивалю, розпізнавати звуки /ʊ/ та /ɔː/ у знайомих словах з німою літерою *l* | *Recycled language: firefighter, garage, mechanic, photographer, planet, police officer, popular*  Розпізнавання та вимова звуку */ʤ/* |  | • виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіозапису історії про пригоду під час фестивалю  • розпізнає звуки /ʊ/ та /ɔː/ у знайомих словах з німою літерою *l*  • розпізнає слова з німою літерою *l* у короткому аудіозаписі вірша, що промовляється повільно та чітко | • розуміє ретельно й повільно артикульовані запитання щодо змісту історії, звернені безпосередньо до нього/неї  • декламує вірш  • бере участь у простій розмові пропрофесії | **Story:** *Welcome Woki!*  • розуміє коротку ілюстровану розповідь про пригоду під час фестивалю, написану простими словами  • впізнаєзнайомі слова у короткому ілюстрованому вірші | • пише слова з німою літерою *l* |
| 52 | ***Explore the story.***  Обговорюємо історію про пригоду під час фестивалю.  *SEL:* вчимося керувати збентеженням  PB с. 59, AB c. 63  *SEL Activity Card 5, SEL Poster 2* | КК9  КК8  КК3  КК7 | Висловлювати ставлення до змісту історії  SEL: керувати збентеженням | *Recycled vocabulary* | *Recycled grammar* | ***Story Animation*:** *Welcome Woki!*  • розуміє коротку ілюстровану розповідь про пригоду під час фестивалю, написану простими словами | • розуміє ретельно й повільно артикульовані запитання щодо змісту історії, звернені безпосередньо до нього/неї  • бере участь в інсценуванні історії  • бере участь у простій розмові про важливість керувати збентеженням | • розуміє коротку ілюстровану розповідь про пригоду під час фестивалю, написану простими словами  • розуміє короткий допис зі сфери особистих інтересів, написаний простими словами | • пише прості фрази та речення про своє ставлення до історії |
| 53 | ***Vocabulary & Grammar 2***  Вчимося говорити про зобов'язання та особисті якості  PB с. 60-61, AB c. 64  *Something for Everyone Book* *Activity Book Cutouts* *Vocabulary 2 worksheet, Grammar 2 worksheet, Lesson 5 Song worksheet (TRC)* | **КК5**  **КК3**  **КК9**  **КК8** | Говорити про зобов'язання, використовуючи *have to*; писати про особисті якості, необхідні для різних професій | *Adjectives to describe people: brave, creative, friendly, organised, patient, strong*  *Recycled language: famous, firefighter, important* | *have to*  *They have to be organised.*  *He doesn’t have to be strong.* | ***Song video:*** *Do the job you want to do*  • розуміє деякі назви особистих якостей, якщо мовлення повільне й чітке  • виокремлює назви особистих якостей та структуру *have to* з коротких аудіо- та відеозапису пісні *Do the job you want to do*, якщо мовлення повільне та чітке  • розуміє деякі слова та вирази, коли люди говорять про особисті якості,, якщо мовлення повільне й чітке | • називає прикметники, які описують особисті якості, на малюнках  • співає пісню *Do the job you want to do*  • спілкується про особисті якості, необхідні для різних професій, використовуючи *have to*, якщо співрозмовник звертається безпосередньо до нього/неї, а мовлення чітке та повільне | ***Song:*** *Do the job you want to do*  • розпізнає прикметники, які описують особисті якості, у супроводі малюнків  • розуміє пісню *: Do the job you want to do* | • пише прості фрази та речення проособисті якості, необхідні для різних професій, вживаючи *have to* |
| 54 | ***Read the world***  Читаємо інтерв’ю з людьми цікавих та захоплюючих професій  PB с. 62-63, AB c. 65  *Something for Everyone Book* | **КК3**  **КК9**  **КК7** | розуміти інтерв’ю, визначати схожість та відмінності між професіями | *Recycled language: beautiful, exciting, interesting, skeleton* |  | • виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіозапису тексту *Interesting people and amazing jobs!* | • розуміє ретельно й повільно артикульовані запитання щодо змісту інтерв’ю, звернені безпосередньо до нього/неї  • бере участь у простій розмові про схожість та відмінності між професіями | текст*Interesting people and amazing jobs!*  • розуміє короткі ілюстровані інтерв’ю з людьми різних професій, написані простими словами |  |
| 55 | ***Listening & Speaking***  Вчимося висловлювати надання переваги та розповідати про професії.  PB с. 64, AB c. 66  *Activity Book Cutouts, Something for Everyone Book* | КК8  КК5  КК9  КК7 | Висловлювати надання переваги щодо різних професій | *Functional language: Would you prefer to be a … or a …? I’d prefer to … I think it’s more exciting. What*  *about you?*  *Recycled language: jobs* |  | ***Real-world communication video***  • виокремлює конкретну інформацію з коротких аудіо- та відеозапису розмови про надання переваги тій чи іншій професії, якщо мовлення повільне та чітке  • виокремлює почуття мовця з короткого аудіозапису діалогу про професії батьків | • бере участь в інсценуванні діалогу про надання переваги тій чи іншій професії  • продукує та вербально реагує на прості твердження, що стосуються надання переваги тій чи іншій професії | • розуміє дуже короткий простий діалог про надання переваги тій чи іншій професії |  |
| 56-57 | ***Writing***  Вчимося складати план та писати текст інтерв’ю про професію  PB с. 65, AB c. 67  *Something for Everyone Book* | КК3  КК9  КК7 | Складати план та писати текст інтерв’ю про професію | *Recycled language: important, interesting, strong* |  | • виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіозапису інтерв’ю | • розуміє ретельно й повільно артикульовані запитання щодо змісту інтерв’ю, звернені безпосередньо до нього/неї | • розуміє коротке інтерв’ю про професію, написане простими словами | • пише прості фрази та речення про уявних людей для короткого інтерв’ю про професію |
| 58 | ***Unit 5 Review.***  Повторення лексико-граматичного матеріалу теми «Людина. Професії». Формувальне оцінювання.  AB с. 68-71 | КК10  КК1  КК7  КК9  КК6 | Розуміти короткі тексти зі сфери особистих інтересів, писати про якості, необхідні для різних професій, оцінювати власні навчальні досягнення | Лексика і фонетика розділу 5 | Граматичні структури розділу 5 |  |  | • розуміє короткі тексти зі сфери особистих інтересів, написані простими словами з ілюстраціями чи малюнками. | • пише прості фрази та речення про особисті якості, необхідні для різних професій |
| 59 | **Review 3 Units 4-5.**  Повторення лексико-граматичного матеріалу розділів 4-5  PB с. 66-67 | КК1  КК3  КК7  КК8  КК4  КК6 | Розуміти короткі тексти зі сфери особистих інтересів, ставити запитання про тварин та професії і відповідати на них | Лексика і фонетика розділів 4-5 | Граматичні структури розділів 4-5 |  | • описує малюнки за  допомогою низки простих речень, використовуючи прості слова та фрази  • ставить та відповідає на прості запитання, продукує та вербально реагує на прості твердження, що стосуються тварин та професій | • розуміє короткі тексти зі сфери особистих інтересів, написані простими словами з ілюстраціями чи малюнками. |  |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 5 test*** | | | | | | | | |
| **UNIT 6: We love water! Тематика ситуативного спілкування: Природа** | | | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** цінує та бережливо ставиться до природи, розуміє наслідки нераціональних дій людини на навколишнє середовище. | | | | | | | | | | |
| 60 | ***Vocabulary 1.***  Вчимося називати слова, пов'язані з водою  PB с. 68, AB c. 72  *Vocabulary 1 worksheet, Lesson 1 Song worksheet (TRC)* | КК1  КК3  КК10 | Називати слова, пов'язані з водою | *Water words: bucket, hole, lightning, mud, puddle, rainbow, raindrops, tap, thunder,*  *umbrella, watering can, wellies* |  | ***Song:*** *Drip, drop, splash!*  • розуміє деякі слова, пов'язані з водою, якщо мовлення повільне й чітке  • розуміє слова, пов'язані з водою, у пісні *Drip, drop, splash!* | • називає слова, пов'язані з водою, на малюнках  • співає пісню *Drip, drop, splash!*  • ставить і відповідає на прості запитання про малюнок | ***Song:*** *Drip, drop, splash!*  • розпізнає слова, пов'язані з водою, у супроводі малюнків  • розуміє пісню*Drip, drop, splash!*  • розуміє короткі тексти зі сфери особистих інтересів, написані простими словами з ілюстраціями чи малюнками |  |
| 61 | ***Grammar 1***  Вчимося говорити про природні явища та загальновідомі факти за допомогою *zero conditional*  PB с. 69, AB c. 73  *Activity Book Cutouts, Something for Everyone Book* *Grammar 1 worksheet (TRC)* | КК1  КК3  КК7  КК8  КК4 | Говорити про природні явища та загальновідомі факти за допомогою *zero conditional* | *Recycled language: hole, puddle, rainbow, thunder, umbrella, wellies* | *The zero conditional*  *If it’s sunny and rainy, you see a rainbow.*  *My feet get wet when it rains.* | • виокремлює знайомі слова *та* структуру *zero conditional* з короткого аудіозапису діалогу  • розуміє, коли люди говорять про природні явища та загальновідомі факти, якщо мовлення повільне й чітке | **•** бере участь в інсценуванні діалогу на подвір’ї під час дощу  • продукує та вербально реагує на прості твердження про природні явища та загальновідомі факти за допомогою *zero conditional* | • розуміє дуже короткий простий діалог на подвір’ї під час дощу | • пише прості фрази та речення з *if* та *when* |
| 62 | ***Story time. Letters and sounds.***  Читаємо історію про важливість води.  PB с. 70-71, AB c. 74  *Story worksheet (TRC)* | КК9  КК8  КК3  КК7  КК10 | Розуміти історію про важливість води, розпізнавати звук /n/ у словах, що починаються з *kn* та *n* | *Recycled language: bucket, mud, important, tap, watering can* Розпізнавання та вимова звуку /n/ у словах, що починаються з *kn* та *n* |  | • виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіозапису історії про важливість води  • розпізнає звук /n/ у знайомих словах, що починаються з *kn* та *n*  • розпізнає слова, що починаються з *kn* та *n* у короткому аудіозаписі вірша, що промовляється повільно та чітко | • розуміє ретельно й повільно артикульовані запитання щодо змісту історії, звернені безпосередньо до нього/неї  • декламує вірш  • бере участь у простій розмові про важливість води | **Story:** *A long hot summer*  • розуміє коротку ілюстровану розповідь про важливість води, написану простими словами  • впізнаєзнайомі слова у короткому ілюстрованому вірші | • пише слова, що починаються з *kn* та *n* |
| 63 | ***Explore the story.***  Обговорюємо історію про важливість води.  *SEL:* толерантне ставлення до різних думок  PB с. 71, AB c. 75  *SEL Activity Card 6* | КК9  КК8  КК3  КК7  КК10 | Висловлювати ставлення до змісту історії  SEL: розуміти, що мати різні думки – це нормально | *Recycled vocabulary* | *Recycled grammar* | ***Story Animation*:** *A long hot summer*  • виокремлює конкретну інформацію з коротких аудіо- та відеозапису історії, якщо мовлення повільне та чітке | • розуміє ретельно й повільно артикульовані запитання щодо змісту історії, звернені безпосередньо до нього/неї  • бере участь в інсценуванні історії  • бере участь у простій розмові про важливість толерантного ставлення до різних думок | • розуміє коротку ілюстровану розповідь про важливість води, написану простими словами  • розуміє короткий допис зі сфери особистих інтересів, написаний простими словами | • пише прості фрази та речення про своє ставлення до історії |
| 64 | **Vocabulary & Grammar 2**  Вчимося говорити про правила економного використання води  PB с. 72-73, AB c. 76  *Something for Everyone Book* *Activity Book Cutouts* *Vocabulary 2 worksheet, Grammar 2 worksheet, Lesson 5 Song worksheet (TRC)* | КК1  КК5  КК3  КК9  КК10  КК8 | Говорити про те, що ми повинні або не повинні робити, щоб економити воду, вживати *must* та *mustn't* для висловлення правил | *Water: fill, turn off, turn on, save, splash, waste* | *must and mustn’t*  *We must turn off the tap.*  *You mustn’t fill the bath.* | ***Song video:*** *Our bathroom rules*  • розуміє деякі слова, пов'язані з водою, та дієслово *must / mustn’t*, якщо мовлення повільне й чітке  • виокремлює слова, пов'язані з водою, та дієслово *must / mustn’t*  з коротких аудіо- та відеозапису пісні *Our bathroom rules*, якщо мовлення повільне та чітке | • співає пісню *Our bathroom rules*  • спілкується про правила економного використання води вдома, використовуючи дієсл*ово* дієслово *must / mustn’t*, якщо співрозмовник звертається безпосередньо до нього/неї, а мовлення чітке та повільне | ***Song:*** *Our bathroom rules*  • розпізнає слова, пов'язані з водою, у супроводі малюнків  • розуміє пісню *Our bathroom rules*  • розуміє короткі тексти зі сфери особистих інтересів, написані простими словами |  |
| 65 | ***Read the world***  Читаємо тексти про важливість води  PB с. 74-75, AB c. 77  *Something for Everyone Book* | КК3  КК9  КК10  КК7  КК1 | Розуміти тексти різних типів про важливість води та визначати причину і наслідок | *Recycled language: bucket, expensive, fill, huge, important, pour, rainbow, raindrops, save, tap, turn on* |  | • виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіозапису тексту *Wonderful water* | • розуміє ретельно й повільно артикульовані запитання щодо змісту тексту, звернені безпосередньо до нього/неї  • бере участь у простій розмові про те, як діяльність людини може вплинути на кількість води, яку ми маємо та про те, які винаходи у сфері води можуть допомогти громаді | *Wonderful water*  • розуміє основний зміст ілюстрованих вірша та статті про важливість води | • пише прості фрази та речення про своє ставлення до текстів |
| 66 | ***Listening & Speaking***  Вчимося розуміти основний зміст та деталі почутих розмов та говорити про обов’язків  PB с. 76, AB c. 78  *Activity Book Cutouts, Something for Everyone Book* | КК3  КК5  КК9  КК8  КК10 | Розуміти основний зміст та деталі почутих розмов та говорити про обов’язків | *Functional language: Who wants to …? Who thinks we should …? I think/don’t think we should …*  *Who’s going to …? Can I …?*  *Recycled language: tap, watering can* |  | ***Real-world communication video***  • виокремлює конкретну інформацію з коротких аудіо- та відеозапису розмови про розподіл обов’язків, якщо мовлення повільне та чітке  • виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіозапису розмови про розподіл обов’язків у родині  • розуміє слова та короткі речення, слухаючи просту розмову про розподіл обов’язків, якщо мовлення повільне й дуже чітке | • бере участь в інсценуванні діалогу про розподіл обов’язків під час виконання спільної роботи  • ставить та відповідає на прості запитання про те, хто що буде робити під час виконання спільної роботи | • розуміє дуже короткі прості діалоги про розподіл обов’язків |  |
| 67-68 | ***Writing***  Пишемо вірш про важливість води  PB с. 77, AB c. 79  *Something for Everyone Book* | КК3  КК7  КК10  КК9 | Писати вірш про важливість води | *Recycled language: fill, important, save, tap, turn on, waste* |  | • виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіозапису вірша про важливість економити воду | • розуміє ретельно й повільно артикульовані запитання щодо змісту вірша, звернені безпосередньо до нього/неї | • розуміє основний зміст вірша про важливість економити воду | • пише дуже простий вірш про важливість води |
| 69 | ***Unit 6 Review.***  Повторення лексико-граматичного матеріалу теми «Природа». Формувальне оцінювання.  AB с. 80-83, 85 | КК1  КК7  КК9  КК6 | Розуміти короткі тексти зі сфери особистих інтересів, розуміти конкретну інформацію під час сприймання на слух, оцінювати власні навчальні досягнення | Лексика і фонетика розділу 6 | Граматичні структури розділу 6 | • виокремлює конкретну інформацію з коротких аудіозаписів на знайому повсякденну тематику, якщо мовлення повільне та чітке |  | • розуміє короткі тексти зі сфери особистих інтересів, написані простими словами з ілюстраціями чи малюнками. | • пише прості фрази та речення про відмінності між двома малюнками |
| 70-71 | ***Project 2***  ***Designing cups and trays for the school canteen with an ecological message.***  Виконання спільної проєктної роботи  PB с. 78-79, AB c. 84  Project template (TRC) | КК1  КК3  КК4  КК10  КК7  КК8  КК9  КК6 | Представити макет чашки та підноса для шкільної їдальні | *Recycled language: claws, crab, interesting, shell, turtle* |  | • розуміє деякі слова та вирази, коли люди говорять про морських тварин, якщо мовлення повільне й чітке | • бере участь у простій розмові про важливість захисту морських тварин  • описує за допомогою простих слів, виразів та кліше постер з макетом, показуючи його іншим, якщо має змогу заздалегідь підготуватися | • розуміє основний зміст простих інформаційних матеріалів, особливо за наявності ілюстрацій. | • пише прості фрази та речення про морських тварин |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 6 test*** | | | | | | | | |
| **UNIT 7: Stories from the past Тематика ситуативного спілкування: Відпочинок і дозвілля** | | | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** розуміє необхідність приведення в порядок місця відпочинку; враховує думку товаришів при виборі того чи іншого виду відпочинку; розуміє базові правила безпечної поведінки. | | | | | | | | | | |
| 72 | ***Vocabulary 1.***  Вчимося називати історичні предмети побуту.  PB с. 80, AB c. 86  *Something for Everyone Book*  *Vocabulary 1 worksheet, Lesson 1 Song worksheet (TRC)* | КК1  КК3  КК9 | Називати історичні предмети побуту | *Historical everyday objects: axe, basket, bowl, bracelet, coins, knife, necklace, needle, pot,*  *ring, shield, spear* |  | ***Song:*** *Under our feet*  • розуміє деякі назви історичних предметів побуту, якщо мовлення повільне й чітке  • розуміє назви історичних предметів побуту у пісні *Under our feet* | • називає історичні предмети побуту на малюнках  • співає пісню *Under our feet*  • ставить і відповідає на прості запитання про малюнок  • бере участь у простій розмові про предмети побуту | ***Song:*** *Under our feet*  • розпізнає назви історичних предметів побуту у супроводі малюнків  • розуміє пісню *Under our feet* |  |
| 73 | ***Grammar 1***  Вчимося говорити про те, для чого ми використовуємо предмети  PB с. 81, AB c. 87  *Activity Book Cutouts, Something for Everyone Book* *Grammar 1 worksheet (TRC)* | КК1  КК3  КК7  КК8 | Говорити про те, для чого ми використовуємо предмети, за допомогою *infinitive of purpose* | *Recycled language: basket, bracelet, coin, cut, expensive, hole, interesting, knife, mud, necklace, needle* | *Infinitive of purpose*  *They used shells to make necklaces.*  *They used coins to buy things.* | • виокремлює *infinitive of purpose* та назви предметів побуту з короткого аудіозапису діалогу  • розуміє, коли хтось повільно й чітко описує предмет | • бере участь в інсценуванні діалогу про те, для чого люди використовували предмети в минулому  • продукує та вербально реагує на прості твердження про те, для чого ми використовуємо предмети,за допомогою*infinitive of purpose* | • розуміє дуже короткий простий діалог про те, для чого люди використовували предмети в минулому | • пише прості фрази та речення про для чого люди використовували та використовують предмети за допомогою *infinitive of purpose* |
| 74 | ***Story time. Letters and sounds.***  Читаємо історію про пригоду під час пошуку предметів.  PB с. 82-83, AB c. 88  *Story worksheet (TRC)* | КК9  КК8  КК3  КК7 | Розуміти історію про пригоду під час пошуку предметів, розпізнавати слова з буквосполученням *gh* | *Recycled language: brave, hole, important, shield, spear*  Розпізнавання та вимова слів з буквосполученням *gh* |  | • виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіозапису історії про пригоду під час пошуку предметів  • розпізнає слова з буквосполученням *gh* у короткому аудіозаписі вірша, що промовляється повільно та чітко | • розуміє ретельно й повільно артикульовані запитання щодо змісту історії, звернені безпосередньо до нього/неї  • декламує вірш | **Story:** *The sunshine man*  • розуміє коротку ілюстровану розповідь про пригоду під час пошуку предметів, написану простими словами  • впізнаєслова з буквосполученням *gh* у короткому ілюстрованому вірші | • пише слова з буквосполученням *gh* |
| 75 | ***Explore the story.***  Обговорюємоісторію про пригоду під час пошуку предметів.  *SEL:* вчимося бути активними слухачами.  PB с. 83, AB c. 89  *SEL Activity Card 7, SEL Poster 2* | КК9  КК8  КК3  КК7 | Висловлювати ставлення до змісту історії  SEL: бути активними слухачами | *Recycled vocabulary* | *Recycled grammar* | ***Story Animation*:** *The sunshine man*  • виокремлює конкретну інформацію з коротких аудіо- та відеозапису історії, якщо мовлення повільне та чітке | • розуміє ретельно й повільно артикульовані запитання щодо змісту історії, звернені безпосередньо до нього/неї  • бере участь в інсценуванні історії  • бере участь у простій розмові про важливість бути активними слухачами | • розуміє коротку ілюстровану розповідь про пригоду під час пошуку предметів, написану простими словами  • розуміє короткий допис зі сфери особистих інтересів, написаний простими словами | • пише прості фрази та речення про своє ставлення до історії |
| 76 | ***Vocabulary & Grammar 2***  Вчимося ставити і відповідати на запитання про минуле  PB с. 84-85, AB c. 90  *Something for Everyone Book* *Activity Book Cutouts* *Vocabulary 2 worksheet, Grammar 2 worksheet, Lesson 5 Song worksheet (TRC)* | КК1  КК5  КК3  КК9  КК8 | Ставити та відповідати на запитання про минуле | *Objects from the past: gold, jewels, ruin, silver, statue, treasure* | *Question words*  *Where did he go?*  *What did you see?* | ***Song video:*** *The treasure hunter*  • розуміє деякі назви предметів давнини, якщо мовлення повільне й чітке  • виокремлює структуру *Past simple Wh- questions* з коротких аудіо- та відеозапису пісні *The treasure hunter*, якщо мовлення повільне та чітке  • розуміє деякі слова та вирази, коли люди говорять про те, що вони знайшли, якщо мовлення повільне й чітке | • називає предмети на малюнках  • співає пісню *The treasure hunter*  • ставить та відповідає на прості запитання про знахідки предметів давнини, вживаючи*Past Simple*  • визначає час, використовуючи такі фрази, як минулого тижня, минулої п’ятниці, у листопаді | ***Song:*** *The treasure hunter*  • розпізнає назви предметів давнини у супроводі малюнків  • розуміє пісню *The treasure hunter* | • пише прості фрази та речення про те, що він/вона робили у минулі вихідні |
| 77 | ***Read the world***  Читаємо про знахідки скарбів  PB с. 86-87, AB c. 91  *Something for Everyone Book* | КК3  КК7  КК9 | Розуміти тексти різних типів та робити нотатки | *Recycled language: coin, gold, important, moon, necklace, ring, stars, treasure* |  | • виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіозапису тексту *Amazing treasure finds* | • розуміє ретельно й повільно артикульовані запитання щодо змісту текстів, звернені безпосередньо до нього/неї  • бере участь у простій розмові про те, що ми можемо дізнатися про інші культури в музеях | текст *Amazing treasure finds*  • знаходить і розуміє просту, важливу інформацію в статті про знахідки скарбів  • розуміє короткі, прості електронні повідомлення | • пише прості фрази про зміст прочитаного |
| 78 | ***Listening & Speaking***  Вчимося запитувати та розумітиінформацію про роботу музею та робити нотатки під час розмови  PB с. 88, AB c. 92  *Activity Book Cutouts, Something for Everyone Book* | КК3  КК5  КК9  КК7 | Запитувати та розуміти інформацію про роботу музею та робити нотатки під час розмови | *Functional language: Could you tell me the best way from here to …? How much is/are …? When is …*  *open? Is it open every day?* |  | ***Real-world communication video***  • виокремлює конкретну інформацію з коротких аудіо- та відеозапису розмови про те, як дістатися та потрапити до музею, якщо мовлення повільне та чітке  • виокремлює інформацію про години роботи та вартість квитків до музею з короткого аудіозапису  **•** розуміє в загальних рисах дуже просту інформацію, яка пояснюється у передбачуваній ситуації, якщо мовлення дуже повільне й чітке з тривалими паузами час від часу.  **•** розуміє числа, ціни та час | • бере участь в інсценуванні діалогу про запит та надання інформації щодо розкладу роботи музею та вартості відвідування  • ставить та відповідає на прості запитання про те, як дістатися до музею, який в ньому розклад роботи та яка вартість відвідування  **•** повідомляє числа, кількість та вартість у обмежений спосіб | • розуміє дуже короткий простий діалог про запит та надання інформації щодо розкладу роботи музею  • знаходить і розуміє просту, важливу інформацію в рекламі, програмах заходів, листівках та брошурах |  |
| 79-80 | ***Writing***  Складання плану та написання інформаційного повідомлення про давню цивілізацію  PB с. 89, AB c. 93  *Something for Everyone Book* | КК3  КК7  КК5  КК9 | Складати план та писати інформаційне повідомлення про давню цивілізацію | *Recycled language: beautiful, bowl, famous, feather, gold, necklace, shield, statue* |  | • виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіозапису тексту про ацтеків | • розуміє ретельно й повільно артикульовані запитання щодо змісту тексту, звернені безпосередньо до нього/неї | *текст The Aztecs*  • розуміє основний зміст простих інформаційних матеріалів, особливо за наявності ілюстрацій | • пише прості фрази та речення про давню цивілізацію |
| 81 | ***Unit 7 Review.***  Повторення лексико-граматичного матеріалу теми «Відпочинок і дозвілля». Формувальне оцінювання.  AB с. 94-97 | КК1  КК7  КК6 | Розуміти конкретну інформацію під час сприймання на слух, описувати малюнки, оцінювати власні навчальні досягнення | Лексика і фонетика розділу 7 | Граматичні структури розділу 7 | • виокремлює конкретну інформацію з коротких аудіозаписів на знайому повсякденну тематику, якщо мовлення повільне та чітке |  |  | • використовує прості слова та фрази для опису малюнку |
| 82 | **Review 4 Units 6–7.**  Повторення лексико-граматичного матеріалу розділів 6-7  PB с. 90-91 | КК1  КК3  КК7  КК8  КК9  КК6 | Ставити та відповідати на запитання, що стоються знайомих тем, розуміти конкретну інформацію під час сприймання на слух, оцінювати власні навчальні досягнення | Лексика і фонетика розділів 6-7 | Граматичні структури розділів 6-7 | • виокремлює конкретну інформацію з коротких аудіозаписів на знайому повсякденну тематику, якщо мовлення повільне та чітке | • ставить та відповідає на прості запитання, продукує та  вербально реагує на прості твердження, що стосуються дуже знайомих тем |  |  |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 7 test*** | | | | | | | | |
| **UNIT 8: Our future Тематика ситуативного спілкування:** **Я, моя родина і друзі. Помешкання.** | | | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** розуміє важливість допомоги батькам та розповідає про свої обов’язки, оцінює власні вчинки та вчинки інших людей, розуміє необхідність дотримання чистоти та порядку у власному помешканні | | | | | | | | | | |
| 83 | ***Vocabulary 1.***  Вчимося називати слова, пов'язані з технологіями  PB с. 92, AB c. 98  *Vocabulary 1 worksheet, Lesson 1 Song worksheet (TRC)* | КК1  КК3  КК8  КК4 | Називати слова, пов'язані з технологіями | *Energy and technology words: app, drone, electric car, electricity, internet, satellite, screen, solar power, wind power, wi-fi,*  *skyscraper, smartphone* |  | ***Song:*** *Sunshine tower*  • розуміє деякі слова, пов'язані з технологіями, якщо мовлення повільне й чітке  • розуміє слова, пов'язані з технологіями у пісні *Sunshine tower* | • називає слова, пов'язані з технологіями, на малюнках  • співає пісню про технології  • описує технології за допомогою простих слів, виразів та кліше  • ставить і відповідає на прості запитання про малюнок | ***Song:*** *Sunshine tower*  • розпізнає слова, пов'язані з технологіями, у супроводі малюнків  • розуміє пісню про технології  • розуміє короткий текст про електроенергія, написаний простими словами з ілюстраціями |  |
| 84 | ***Grammar 1***  Вчимося говорити про майбутнє за допомогою *will* та *won't*  PB с. 93, AB c. 99  *Activity Book Cutouts, Something for Everyone Book* *Grammar 1 worksheet (TRC)* | КК1  КК3  КК7  КК8 | Говорити про майбутнє за допомогою *will* та *won't* | *Recycled language: drone, electric car, expensive, popular, scientist, skyscraper, smartphone, waste* | *Future predictions with will*  *In the future, electric cars will fly.*  *People won’t waste water.* | • виокремлює слова, пов'язані з технологіями, та фрази з *will* та *won't* з короткого аудіозапису діалогу  • розуміє, коли люди говорять про майбутнє, якщо мовлення повільне й чітке | **•** бере участь в інсценуванні діалогу пропередбачення того, яким буде життя в майбутньому  • продукує та вербально реагує на прості твердження, що стосуються технологій в майбутньому за допомогою *will* | • розуміє дуже короткий простий діалог пропередбачення того, яким буде життя в майбутньому | • пише прості фрази та речення про майбутнє, вживаючи *will* |
| 85 | ***Story time. Letters and sounds.***  Читаємо історію про підготовку до участі у ярмарку юних винахідників.  PB с. 94-95, AB c. 100  *Story worksheet (TRC)* | КК9  КК8  КК3  КК7  КК4 | Розуміти історію про підготовку до участі у ярмарку юних винахідників, розпізнавати словах з невимовним *h* | *Recycled vocabulary* Розпізнавання та вимова звуку слівз невимовним *h* |  | • виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіозапису історії про підготовку до участі у ярмарку юних винахідників  • розпізнає слова з невимовним *h*  • розпізнає слова з невимовним *h* у короткому аудіозаписі вірша, що промовляється повільно та чітко | • розуміє ретельно й повільно артикульовані запитання щодо змісту історії, звернені безпосередньо до нього/неї  • декламує вірш | ***Story:*** *A great idea*  • розуміє коротку ілюстровану розповідь про підготовку до участі у ярмарку юних винахідників, написану простими словами  • впізнаєзнайомі слова з невимовним *h* у короткому ілюстрованому вірші | • пише слова з невимовним *h* |
| 86 | ***Explore the story.***  Обговорюємоісторію про підготовку до участі у ярмарку юних винахідників**.**  *SEL:* вчимося зосереджуватися на ідеї та завершувати її.  PB с. 95, AB c. 101  *SEL Activity Card 8, SEL Poster 3* | КК9  КК8  КК3  КК7 | Висловлювати ставлення до змісту історії  SEL: зосереджуватися на ідеї та завершувати її | *Recycled vocabulary* | *Recycled grammar* | ***Story Animation:*** *A great idea*  • виокремлює конкретну інформацію з коротких аудіо- та відеозапису історії, якщо мовлення повільне та чітке | • розуміє ретельно й повільно артикульовані запитання щодо змісту історії, звернені безпосередньо до нього/неї  • бере участь в інсценуванні історії  • бере участь у простій розмові про важливість завершувати те, що розпочали | • розуміє коротку ілюстровану розповідь про підготовку до участі у ярмарку юних винахідників, написану простими словами  • розуміє короткий допис зі сфери особистих інтересів, написаний простими словами | • пише прості фрази та речення про своє ставлення до історії |
| 87 | ***Vocabulary & Grammar 2***  Говоримо про життя у майбутньому  PB с. 96-97, AB c. 102  *Something for Everyone Book* *Activity Book Cutouts* *Vocabulary 2 worksheet, Grammar 2 worksheet, Lesson 5 Song worksheet (TRC)* | КК1  КК5  КК3  КК9  КК8 | Ставити та відповідати на запитання про життя у майбутньому | *Places in a city: apartment, factory, gym, office, stadium, university* | *Questions with will*  *Will you work in an office? Yes, I will.*  *Will people build universities under water?*  *No, they won’t.* | ***Song video:*** *Your future*  • розуміє деякі назви місць у місті та запитання з *will*, якщо мовлення повільне й чітке  • виокремлює назви місць у місті та запитання з *will* з коротких аудіо- та відеозапису пісні *Your future*, якщо мовлення повільнета чітке  • розуміє деякі слова та вирази, коли люди говорять про життя у майбутньому, якщо мовлення повільне й чітке | • називає місця у місті на малюнках  • співає пісню *Your future*  • ставить та відповідає на прості запитання, що стосуються життя у майбутньому  • спілкується про те, яким буде життя у 2050 році, використовуючи *will*, якщо співрозмовник звертається безпосередньо до нього/неї, а мовлення чітке та повільне | ***Song:*** *Your future*  • розпізнає назви місць у місті у супроводі малюнків  • розуміє пісню *Your future* | • пише прості фрази та речення про своє життя у майбутньому, вживаючи *will* |
| 88 | ***Read the world***  Читаємо ілюстровані тексти на веб-сторінці та вчимося використовувати ключові слова під час пошуку інформації в Інтернеті  PB с. 98-99, AB c. 103  *Something for Everyone Book* | КК3  КК9  КК7  КК4 | Розуміти ілюстровані тексти на веб-сторінці та використовувати ключові слова під час пошуку інформації в Інтернеті | *Recycled language: apartment, important, internet, moon, skyscraper, temperature, wind power* |  | • виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіозапису тексту *Architects on future houses* | • розуміє ретельно й повільно артикульовані запитання щодо змісту тексту, звернені безпосередньо до нього/неї  • бере участь у простій розмові про те, як деякі будинки впливають на довкілля | текст *Architects on future houses*  • розуміє короткі ілюстровані тексти на веб-сторінці,  написані простими словами |  |
| 89 | ***Listening & Speaking***  Вчимося просити роз’яснення та уточнювати інформацію  PB с. 100, AB c. 104  *Activity Book Cutouts, Something for Everyone Book* | КК3  КК5  КК7  КК4 | Розуміти деталі розмов та просити уточнити інформацію | *Can you repeat that, please? Did you say …? Is that correct? Yes, that’s right. No,*  *that’s wrong, it’s …* |  | ***Real-world communication video***  • виокремлює конкретну інформацію з коротких аудіо- та відеозапису розмови про пошук інформації в інтернеті, якщо мовлення повільне та чітке  • виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіозапису діалогу про пошук інформації в інтернеті  • розуміє деякі слова та вирази, коли люди просять уточнити інформацію, якщо мовлення повільне й чітке | **•** бере участь в інсценуванні діалогу пропошук інформації в інтернеті  • просить уточнити інформацію | • розуміє дуже короткий простий діалог про пошук інформації в інтернеті |  |
| 90-91 | ***Writing***  Вчимося писати про будинки майбутнього  PB с. 101, AB c. 105  *Something for Everyone Book* | КК3  КК7  КК9 | Складати план і писати допис про будинки майбутнього | *Recycled language: electricity, huge, solar power* |  | • виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіозапису тексту | • розуміє ретельно й повільно артикульовані запитання щодо змісту тексту, звернені безпосередньо до нього/неї | *My mountain house* • розуміє короткі тексти зі сфери особистих інтересів, написані простими словами | • пише простий допис про будинки в майбутньому |
| 92 | ***Unit 8 Review.***  Повторення лексико-граматичного матеріалу теми «Я, моя родина і друзі. Помешкання.». Формувальне оцінювання.  AB с. 106-109 | КК1  КК7  КК9  КК6 | Розуміти короткі тексти зі сфери особистих інтересів, писати про майбутнє, оцінювати власні навчальні досягнення | Лексика і фонетика розділу 8 | Граматичні структури розділу 8 |  |  | • розуміє короткі тексти зі сфери особистих інтересів, написані простими словами з ілюстраціями чи малюнками. | • пише прості фрази та речення про дії в майбутньому |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 8 test*** | | | | | | | | |
| **UNIT 9: What a great year! Тематика ситуативного спілкування: Відпочинок і дозвілля, Подорож** | | | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** виявляє ціннісне ставлення до природи під час подорожі, враховує думку товаришів при виборі того чи іншого виду відпочинку; розуміє базові правила безпечної поведінки. | | | | | | | | | | |
| 93 | ***Vocabulary 1.***  Вчимося називати цікаві види дозвілля  PB с. 102, AB c. 110  *Vocabulary 1 worksheet, Lesson 1 Song worksheet (TRC)* | КК1  КК3  КК8  КК10 | Називати цікаві види дозвілля | *Life experiences: bake a cake, be on TV, do karate, go to a concert, go to the theatre, play an instrument, write a song, see a dolphin, make a video, meet a famous person, score a goal, win a prize* |  | ***Song:*** *We can do anything!*  • розуміє деякі назви цікавих видів дозвілля, якщо мовлення повільне й чітке  • розуміє назви цікавих видів дозвілля у пісні *We can do anything!* | • називає цікаві види дозвілля на малюнках  • співає пісню про цікаві види дозвілля  • ставить і відповідає на прості запитання про малюнок | ***Song:*** *We can do anything!*  • розпізнає назви цікавих видів дозвілля у супроводі малюнків  • розуміє пісню про цікаві види дозвілля |  |
| 94 | ***Grammar 1***  Вчимося розповідати про досвід за допомогою *present perfect*  PB с. 103, AB c. 111  *Activity Book Cutouts, Something for Everyone Book* *Grammar 1 worksheet (TRC)* | КК1  КК3  КК7  КК8 | Розповідати про досвід за допомогою *present perfect* | *Recycled language: bake a cake, be on TV, do karate, make a video, meet a famous person, play an*  *instrument, write a song* | *Present perfect*  *I’ve seen a dolphin.*  *She’s never been to a concert.* | • виокремлює структуру *Present perfect* з короткого аудіозапису діалогу  • розуміє, коли люди говорять про досвід, якщо мовлення повільне й чітке | **•** бере участь в інсценуванні діалогу продосвід  • продукує та вербально реагує на прості твердження, що стосуються досвіду за допомогою *Present perfect* | • розуміє дуже короткий простий діалог про досвід | • пише прості фрази та речення про досвід за допомогою *Present perfect* |
| 95 | ***Story time. Letters and sounds.***  Читаємо історію про підготовку до виступу.  PB с. 104-105, AB c. 112  *Story worksheet (TRC)* | КК9  КК8  КК3  КК7 | Розуміти історію про пригоду під час канікул, розпізнавати звук /m/ у словах, що закінчуються на *m* та *mb* | Розпізнавання та вимова звуку/m/ у словах, що закінчуються на *m* та *mb* |  | • виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіозапису історії про підготовку до виступу  • розпізнає звук /m/ у словах, що закінчуються на *m* та *mb*  • розпізнає слова, що закінчуються на *m* та *mb,* у короткому аудіозаписі вірша, що промовляється повільно та чітко | • розуміє ретельно й повільно артикульовані запитання щодо змісту історії, звернені безпосередньо до нього/неї  • декламує вірш | **Story:** *The summer show*  • розуміє коротку ілюстровану розповідь про підготовку до виступу, написану простими словами  • впізнаєзнайомі слова, що закінчуються на *m* та *mb,* у короткому ілюстрованому вірші | • пише слова, що закінчуються на *m* та *mb* |
| 96 | ***Explore the story.***  Обговорюємо історію про підготовку до виступу.  *SEL:* вчимося позитивно реагувати на конструктивну критику  PB с. 105, AB c. 113  *SEL Activity Card 9, SEL Posters 1 and 2* | КК9  КК8  КК3  КК7 | Висловлювати ставлення до змісту історії  SEL: позитивно реагувати на конструктивну критику | *Recycled vocabulary* | *Recycled grammar* | ***Story Animation*:** *The summer show*  • виокремлює конкретну інформацію з коротких аудіо- та відеозапису історії, якщо мовлення повільне та чітке | • розуміє ретельно й повільно артикульовані запитання щодо змісту історії, звернені безпосередньо до нього/неї  • бере участь в інсценуванні історії  • бере участь у простій розмові про важливість висловлювати та приймати відгуки | • розуміє коротку ілюстровану розповідь про підготовку до виступу, написану простими словами  • розуміє короткий допис зі сфери особистих інтересів, написаний простими словами | • пише прості фрази та речення про своє ставлення до історії |
| 97 | ***Vocabulary & Grammar 2***  Говоримо про досвід та враження  PB с. 106-107, AB c. 114  *Something for Everyone Book* *Activity Book Cutouts* *Vocabulary 2 worksheet, Grammar 2 worksheet, Lesson 5 Song worksheet (TRC)* | КК1  КК5  КК3  КК9  КК8 | Ставити та відповідати на запитання про досвід за допомогою *Present perfect* | *Holiday experiences: go scuba diving, go snorkelling, ride a camel, sleep in a hammock,*  *travel by plane, visit an island* | *Present perfect questions*  *Have you ever ridden a camel? No, I haven’t.*  *Has she ever visited an island?*  *Yes, she has.* | ***Song video:*** *Have you ever …?*  • виокремлює структуру *Present perfect questions* з коротких аудіо- та відеозапису пісні *Have you ever …?*, якщо мовлення повільне та чітке  • розуміє деякі слова та вирази, коли люди говорять про враження від подорожі, якщо мовлення повільне й чітке | • називає фрази на позначення вражень від подорожі на малюнках  • співає пісню *Have you ever …?*  • ставить та відповідає на прості запитання, що стосуються вражень від подорожі, за допомогою *Present perfect*  • спілкується про те, що він/вона робили під час подорожі, використовуючи *Present perfect* , якщо співрозмовник звертається безпосередньо до нього/неї, а мовлення чітке та повільне | ***Song:*** *Have you ever …?*  • розпізнає фрази на позначення вражень від подорожі у супроводі малюнків  • розуміє пісню *Have you ever …?* | • пише прості фрази та речення про враження від подорожі за допомогою *Present perfect* |
| 98 | ***Read the world***  Читаємо відгуки про досвід під час канікул та вчимося порівнювати інформацію.  PB с. 108-109, AB c. 115  *Something for Everyone Book* | КК3  КК9  КК7  КК10 | Розуміти відгуки про досвід під час канікул та порівнювати інформацію | *Recycled language: beautiful, exciting, go scuba diving, headache, hole, interesting, internet, make a video, octopus, ride a camel, stars, strong* |  | **Video:** *Exciting experiences!*  • виокремлює конкретну інформацію з коротких аудіо- та відеозапису тексту *Exciting experiences!*, якщо мовлення повільне та чітке | • розуміє ретельно й повільно артикульовані запитання щодо змісту тексту, звернені безпосередньо до нього/неї  • бере участь у простій розмові про ставлення до різних відгуків | текст *Exciting experiences!*  • розуміє короткі тексти зі сфери особистих інтересів, написані простими словами з ілюстраціями чи малюнками  • знаходить і розуміє просту, важливу інформацію у відгуках на веб-сторінці | • пише відповіді на прості запитання стосовно змісту тексту |
| 99 | ***Listening & Speaking***  Вчимося розповідати про досвід та реагувати на розповідь  PB с. 110, AB c. 116  *Activity Book Cutouts, Something for Everyone Book* | КК3  КК5  КК9  КК7 | Розповідати про досвід та реагувати на розповідь | *Functional language: That’s interesting! How exciting! No way! I can’t believe it!*  *Recycled language: bake a cake, exciting, go scuba diving, interesting, make a video, studio* |  | ***Real-world communication video***  • виокремлює конкретну інформацію з коротких аудіо- та відеозапису розмови про досвід, якщо мовлення повільне та чітке  • виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіозапису діалогу про досвід  • розуміє деякі слова та вирази, коли люди розповідають про те, що їм потрібно, а що ні, якщо мовлення повільне й чітке | • бере участь в інсценуванні діалогу про досвід  • спілкується про досвід, якщо співрозмовник звертається безпосередньо до нього/неї, а мовлення чітке та повільне  • ставить та відповідає на прості запитання, що стосуються досвіду  • пропонує та реагує на пропозиції | • розуміє дуже короткий простий діалог про досвід |  |
| 100-101 | ***Writing***  Пишемо відгук про захопливий досвід  PB с. 111, AB c. 117  *Something for Everyone Book* | КК3  КК7 | Складати план та писати відгук про захопливий досвід | *Recycled language: beautiful, exciting, horrible, huge, interesting, tiny* | *Use extreme adjectives* | • виокремлює конкретну інформацію з коротких аудіозапису відгуку, якщо мовлення повільне та чітке | • розуміє ретельно й повільно артикульовані запитання щодо змісту тексту, звернені безпосередньо до нього/неї | текст *A night in an aquarium*  • розуміє короткі тексти зі сфери особистих інтересів, написані простими словами з ілюстраціями чи малюнками | • пише за допомогою словника короткі фрази та речення про свій захопливий досвід |
| 102 | ***Unit 9 Review.***  Повторення лексико-граматичного матеріалу теми «Подорож. Відпочинок і дозвілля». Формувальне оцінювання.  AB с. 118-121 | КК1  КК7  КК9  КК6 | Розуміти короткі тексти зі сфери особистих інтересів, писати про досвід, оцінювати власні навчальні досягнення | Лексика і фонетика розділу 9 | Граматичні структури розділу 9 | • виокремлює конкретну інформацію з коротких аудіозаписів на знайому повсякденну тематику, якщо мовлення повільне та чітке |  | • розуміє короткі тексти зі сфери особистих інтересів, написані простими словами з ілюстраціями чи малюнками. | • пише прості фрази та речення про свій досвід |
| 103 | **Review 5 Units 8–9.**  Повторення лексико-граматичного матеріалу розділів 8-9  PB с. 112-113 | КК1  КК3  КК7  КК8  КК9  КК6 | Ставити запитання і відповідати на них | Лексика і фонетика розділів 8-9 | Граматичні структури розділів 8-9 |  | • ставить та відповідає на прості запитання, продукує та вербально реагує на прості твердження, що стосуються майбутнього та досвіду |  |  |
| 104-105 | ***Project 3 Make a Zig-Zag Poster.***  Виконання спільної проєктної роботи  PB с. 114-115, AB c. 122  *Project template (TRC)* | КК1  КК3  КК7  КК8  КК9  КК6 | Описувати постер про аспект життя в минулому, сьогодні та у майбутньому | *Recycled language: feathers, interesting, satellite, smartphone, wi-fi* |  | • розуміє деякі слова та вирази, коли люди говорять про себе, родину, школу, хобі або оточення, якщо мовлення повільне й чітке | • розуміє запитання та інструкції, якщо співрозмовник звертається безпосередньо до нього/неї, а мовлення чітке та повільне  • описує за допомогою простих слів, виразів та кліше постер про аспект життя в минулому, сьогодні та у майбутньому, показуючи його іншим, якщо має змогу заздалегідь підготуватися | • розуміє основний зміст простих інформаційних матеріалів, особливо за наявності ілюстрацій | • пише прості фрази та речення для постеру |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 9 test*** | | | | | | | | |
| **UNIT: *Festivals* Тематика ситуативного спілкування: Свята та традиції України та країн виучуваної мови** | | | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** виявляє повагу до інших людей під час спілкування | | | | | | | | | | |
|  | **Festivals. *New Year's Eve***  Створюємо ялинку новорічних обіцянок  PB с. 116  *Festival crafts templates (TRC)* | КК1  КК9  КК7 | Створити ялинку новорічних обіцянок | *words related to New Year's Eve* | *Will* for resolutions  *Simple present* for routines | • виокремлює конкретну інформацію з коротких аудіозаписів на знайому повсякденну тематику, якщо мовлення повільне та чітке | • бере участь у простій розмові про традиції святкування Нового Року  • розуміє ретельно й повільно артикульовані запитання щодо змісту тексту, звернені безпосередньо до нього/неї | *текст New Year’s Eve around the world*  • розуміє коротку ілюстровану розповідь про традиції святкування Нового Року в різних країнах, написану простими словами | • пише прості фрази та речення для новорічних обіцянок |
|  | **Festivals. World Music Day**  Створюємо музичний інструмент та представляємо групу  PB с. 117  *Festival crafts templates (TRC)* | КК1  КК9  КК7  КК8 | Розповідати про музичний інструмент | *words related to World Music Day* | *Imperatives* | • виокремлює конкретну інформацію з коротких аудіозаписів на знайому повсякденну тематику, якщо мовлення повільне та чітке | • бере участь у простій розмові про музичні фестивалі в Україні  • розуміє ретельно й повільно артикульовані запитання щодо змісту тексту, звернені безпосередньо до нього/неї | *текст World Music Day workshops*  • розуміє короткі тексти зі сфери особистих інтересів, написані простими словами |  |
|  | ***End-of-year review*** AB c. 124-125 | | | | | | | | |
|  | Резервні уроки ***ESDC Lessons (TRC)*** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |