Календарно-тематичне планування до НМК *Learning Lands 1* для 1 класу (105 годин)

|  |  |
| --- | --- |
| **Умовні позначення:** | **Ключові компетентності:** |
|  |  |  |
| **PB (Pupil’s Book) –** підручник учня | **КК1** – спілкування державною мовою | **КК6** – уміння вчитися упродовж життя |
| **AB (Activity Book) –** робочий зошит | **КК2** – спілкування іноземними мовами\* | **КК7** – ініціативність і підприємливість  |
| **TRC** (Teacher’s Resource Centre) – ресурсний центр вчителя | **КК3** – математична компетентність | **КК8** – соціальна і громадянська компетентності  |
| **Pupil's App** (on Navio) – застосунок учня для тренування лексики | **КК4** – основні компетентності у природничих науках | **КК9** – Обізнаність та самовираження у сфері культури  |
| і граматики | **КК5** – інформаційно-цифрова компетентність | **КК10** – екологічна грамотність і здорове життя |
| **Something for Everyone Book** – завдання для різнорівневих груп  | **SEL** (Social and emotional learning) - завдання на розвиток емоційного інтелекту | **ІЗЛ –** інтегровані змістові лінії |

 \* Ключова компетентність «спілкування іноземними мовами» формується на кожному уроці

| урок № / дата | Тема уроку;матеріали | ключові компетентності  | Основний очікуваний результатНа кінець уроку учні вмітимуть: | лінгвістична компетенція | комунікативні уміння |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| лексична іфонологічна | граматична | Сприймання на слух | Усна взаємодія та усне продукування | Зорове сприймання | Писемна взаємодія та писемне продукування |
| ***Starter Unit: Welcome.* Тематика ситуативного спілкування:** **Я, моя родина і друзі** |
| **ІЗЛ:** вибудовує товариські стосунки з оточуючими людьми; виявляє інтерес до вивчення іноземної мови |
| 1 | **Lesson 1.** Назви кольорів та рахунок 11-20PB с. 6, AB c. 4 | КК1КК3КК7 | Називати тварин, кольори та числа 11-20 | *numbers 11–20, animals and colours* | *What colour is…? Where’s the …?* | • розпізнає числа 11-20 та кольори у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | • ставить та відповідає на запитання про кількість, тварин та кольори |  |  |
| 2 | **Lesson 2.** Назви місяців. Повторення назв видів дозвілля.PB с. 7, AB c. 5 Lesson 2 Song worksheet (TRC) | КК9КК3 | Називати місяці року та відповідати на питання про види дозвілля | *the months**action verbs* | What day is it today?*Can you…?* | ***Song video:*** *A new year*.• розпізнає назви місяців у пісні • розпізнає назви активностей у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке | • ставить та відповідає на запитання про активності• співає пісню | • розпізнає назви місяців та активностей у супроводі малюнків• розуміє пісню *A new year*, де використовується знайома лексика | • пише про улюблені місяці з опорою на зразок |
| 3 | **Lesson 3.** Читання і обговорення історії *A treasure hunt.*PB с. 8, AB c. 6*Story worksheet (TRC)* | КК8КК9 | розуміти історію *A treasure hunt* | *banana, ball, crayon, hat, blue, box, fifteen, tree*  | *We can go up. I can’t climb.**I have got a…* | ***Story Animation*** *A treasure hunt*• розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко. | • називає знайомі слова на малюнках• відтворює історію | ***Story:*** *A treasure hunt n*• розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика | • пише знайомі слова з опорою на зразок |
| 4 | **Lesson 4.** Питаємо та відповідаємо на питання про правопис слівPB с. 9, AB c. 7 | КК3КК9КК7 | ставити запитання про правопис знайомих слів і відповідати на них  | *apple, bird, blue, cap, garden, green, hat, paint, rock* | *How do you spell …?* | **Song** *The alphabet*• розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | • запитує про правопис знайомих слів• співає пісню | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розуміє пісню про алфавіт, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • пише знайомі слова з опорою на зразок |
|  | Extra lesson: Diagnostic test (TRC) |
| **Unit 1: Sport for all Тематика ситуативного спілкування: Відпочинок і дозвілля** |
| **ІЗЛ:** враховує думку товаришів при виборі того чи іншого виду відпочинку; розуміє необхідність приведення в порядок місця відпочинку; розуміє базові правила безпечної поведінки. |
| 5 | Lesson 1. ***Vocabulary 1.*** Вчимося називати види спортуPB с. 10, AB c. 8*Vocabulary 1 worksheet, Lesson 1 Song worksheet (TRC)* | КК1КК3 | Називати 10 видів спорту | *badminton, baseball, basketball, cycling, football, hockey, skateboarding, swimming,**table tennis, tennis* |  | ***Song video:*** *Have a go!*• розпізнає назви видів спорту у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке• розпізнає знайомі слова у пісні прозаняттяспортом | • називає види спорту на малюнках• співає пісню про заняттяспортом | ***Song:*** *Have a go!*• розпізнає назви видів спорту у супроводі малюнків• розуміє пісню про заняттяспортом, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • пише назви видів спорту з опорою на зразок |
| 6 | Lesson 2 ***Grammar 1*** Запитання та відповіді про види спорту.PB с. 11, AB c. 9*Something for Everyone Book**Grammar 1 worksheet (TRC)* | КК1КК3КК7 | ставити запитання про види спорту і відповідати на них | *Sports* | *Present simple (1st person, affirmative and negative): I go swimming on Tuesdays. I don’t play tennis.; Present simple (question form and short answers): Do you play baseball? Yes, I do. / No, I don’t.* | • розпізнає структуру *Present simple* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко• розуміє запитання *Do you play…?* та короткі відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами | • cтавить та відповідає на запитання про спорт, вживаючи короткі, формульні вирази та покладаючись на жести для підкріплення інформації• розуміє прості запитання, що стосуються його/її безпосередньо, якщо людина питає чітко та повільно. | • розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика | • пише короткі фрази для надання базової інформації про заняття спортом з опорою на зразок |
| 7-8 | Lesson 3 ***Story time. Letters and sounds.***Дозвілля. Історія про заняття спортом.PB с. 12-13, AB c. 10*Story worksheet (TRC)* | КК9КК8КК3КК7 | Розуміти історію про заняття спортом, розпізнавати літери a\_e та звук */eɪ/* | *badminton, baseball, basketball, football, game, name;* Розпізнавання та вимова звуку */eɪ/*  | *Do you play football?**Yes, I do. / No, I don’t.* | ***Story:*** *Sam plays basketball* • розпізнає назви видів спорту та структуру *Do you play* *…? Yes, I do. /**No, I don’t* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко• розпізнає слова зі звуком */eɪ/* у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко. | • відтворює історіюпро заняття спортом • декламує римівку• ставить запитання *What is it?* для отримання інформації про види спорту і розуміє відповіді  | ***Story:*** *Sam plays basketball* • розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика• розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку | • пише знайомі слова з опорою на зразок |
| 9 | Lesson 4 ***Explore the story****.* Історія про заняття спортом. *SEL:* вчимося висловлювати віру у свої можливості.PB с. 13, AB c. 11*SEL Activity Card 1, SEL Posters 1 and 2 (TRC)*  | КК9КК8КК3КК7 | Висловлювати ставлення до змісту історії, говорити про те, яким видом спорт він/вона хоче займатися | назви видів спорту | *Do you (play football)?**Yes, I do. / No, I don’t.* | ***Story Animation:*** *Sam plays basketball*• розпізнає знайомі слова і розуміє короткі, прості запитання та твердження в короткій записаній історії, яка супроводжується відеорядом та за потреби повторюється | • висловлює ставлення до прочитаної історії, вживаючи прості слова та фрази • виражає свої почуття, вживаючи прості слова, супроводжуючи їх невербально. | ***Story:*** *Sam plays basketball* • розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика | • пише назви видів спорту з опорою на зразок  |
| 10 | Lesson 5 **Vocabulary & Grammar 2** Запитання та відповіді про спортивний інвентар. PB с. 14-15, AB c. 12*Something for Everyone Book**Activity Book Cutouts**Vocabulary 2 worksheet, Grammar 2 worksheet, Lesson 5 Song worksheet (TRC)* | КК1КК5КК3КК9 | Називати 6 предметів спортивного інвентарю, ставити запитання про спортивне приладдя і відповідати на них | *bat, elbow pads, gloves, helmet, knee pads, racket* | *Present simple have got (questions and short answers): Have you got knee pads? Yes, I have. /**No, I haven’t.* | ***Song video:*** *Let's play baseball*• розпізнає назви спортивного інвентарю у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке• розпізнає знайомі слова у пісні про спортивний інвентар• розуміє короткі, прості запитання та твердження про спортивний інвентар у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко, за потреби повторюється, та супроводжується візуальними опорами задля покращення розуміння | • називає спортивний інвентар на малюнках• співає пісню *Let's play baseball*• ставить дуже прості запитання для отримання інформації про спортивний інвентар і розуміє відповіді з 1-2 слів• відтворює діалог-гру | ***Song:*** *Let's play baseball*• розпізнає назви спортивного інвентарю у супроводі малюнків• розуміє пісню про спортивний інвентар для гри у бейсбол, де використовується знайома лексика | • пише назви спортивного інвентарю з опорою на зразок  |
| 11 | Lesson 6 ***Read the world***Вчимося розуміти текст за допомогою візуальних опор та передбачати зміст. PB с. 16-17, AB c. 13*Something for Everyone Book* | КК3КК9КК7 | розуміти текст за візуальних опор | SportsSports equipment | *Present simple* | ***Video:*** *After-school clubs*• розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простому, короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко, супроводжується відеорядом та за потреби повторюється | • називає та описує види дозвілля на фотографіях | текст *After-school clubs* • розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • пише короткі фрази про позашкільні клуби з опорою на зразок  |
| 12 | Lesson 7 ***Listening & Speaking***Спілкуємось про заняття спортом. Вчимося запитувати і надавати дозвілPB с. 18, AB c. 14*Something for Everyone Book* | КК5КК9КК7 | ставити запитання про спорт і спортивний інвентар і відповідати на них, запитувати і надавати дозвіл | *Sports**Sports equipment* | *Can I (go cycling), please? I’m sorry … / Yes, of course.*  | ***Real-world communication video***• розпізнає знайомі слова і розуміє короткі, прості запитання та твердження про спорт і спортивний інвентар в короткому записаному діалозі, який супроводжується відеорядом та жестами та за потреби повторюється | • ставить запитання для отримання інформації про спорт та спортивний інвентар і розуміє відповіді • відтворює діалогпро спортивний інвентар | • розуміє дуже короткий, простий діалог проспортивний інвентар | • пише назви спортивного інвентарю з опорою на зразок  |
| 13 | Lesson 8 ***Writing***Написання повідомлення. Використання великої літери.PB с. 19, AB c. 15*Something for Everyone Book* | КК3КК7 | Представлятися та розповідати про позашкільний спортивний клуб, який він/вона відвідує | *Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday; cycling, helmet,**racket, tennis* Велика літера | *I play on (Mondays). Have you got …?*  | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко. | • розуміє певну кількість знайомих слів і вітань та вирізняє ключову інформацію, за умови, що мовлення дуже повільне, та за необхідності повторюється. | • розуміє електронні повідомлення про позашкільні спортивні клуби | • надає базову інформацію про себе, з можливим використанням словника.• розміщує онлайн прості короткі твердження про себе, якщо їх можна вибрати з меню  |
| 14 | ***Unit 1*** ***Review*** Повторення лексико-граматичного матеріалу теми «Відпочинок і дозвілля». Формувальне оцінювання.AB с. 16-19 | КК1КК7КК9КК6 | Розпізнавати знайомі слова і фрази, оцінювати власні навчальні досягнення | Лексика і фонетика розділу 1 | Граматичні структури розділу 1 | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко. | • ставить дуже прості запитання для отримання інформації про спортивний інвентар і розуміє відповіді з 1-2 слів | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків | • пише короткі фрази про види спорту та спортивний інвентар з опорою на зразок |
| 15 | ***Review 1*** *Welcome–Unit 1.* Повторення лексико-граматичного матеріалу розділів Welcome та 1PB с. 20-21 | КК1КК3КК7КК8КК9КК6 | Розпізнавати знайомі слова і фрази, ставити запитання і відповідати на них | Лексика і фонетика розділів Welcome та 1 | Граматичні структури розділів Welcome та 1 | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко. | • розуміє прості запитання, що стосуються його/її безпосередньо, якщо людина питає чітко та повільно.• розуміє певну кількість знайомих слів та вирізняє ключову інформацію, наприклад, числа, ціни, дати та дні тижня, за умови, що мовлення дуже повільне, та за необхідності повторюється. | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків | • пише назви видів спорту і спортивного інвентарю з опорою на зразок  |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 1 test*** |
|  | Резервний урок ***ESDC Lesson*** ***Be Fit Be Active*** |
| **Unit 2:** **The weather and me Тематика ситуативного спілкування: Природа** |
| **ІЗЛ:** цінує та бережливо ставиться до природи, висловлюється про важливість допомоги тваринам та збереження природи |
| 16 | Lesson 1. ***Vocabulary 1.*** Вчимося називати погодуPB с. 22, AB c. 20*Vocabulary 1 worksheet, Lesson 1 Song worksheet (TRC)* | КК1КК3КК4 | Називати 10 видів погоди  | *cloudy, dry, foggy, icy, rainy, snowy, stormy, sunny, wet, windy* | *Open, draw, look, rub out, write*  | ***Song video:*** *A day inside*• розпізнає назви видів погоди у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке• розпізнає знайомі слова у пісні про погоду | • називає види погоди на малюнках• співає пісню про погоду, уживаючи жести | ***Song:*** *A day inside*• розпізнає назви видів погоди у супроводі малюнків• розуміє пісню про погоду, де використовується знайома лексика | • пише назви видів погоди з опорою на зразок |
| 17 | Lesson 2***Grammar 1***Вчимося розпитувати про погоду та дії в момент мовленняPB с. 23, AB c. 21*Something for Everyone Book**Grammar 1 worksheet (TRC)* | КК1КК3КК7КК4 | ставити запитання про погоду та дії в момент мовлення і відповідати на них  | *baseball, skateboarding, snowy, sunny, tennis, wet, windy* | *Present simple (questions and answers): What’s the weather like? It’s windy.; Present**continuous (questions and answers): What are you doing? I’m flying a kite.* | • розуміє запитання *What’s the weather like?, What are you doing?* та відповіді на них, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння • розпізнає питання і відповіді у *Present simple* та *Present**continuous* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко• розпізнає назви видів погоди та спорту у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке | • ставить та відповідає на запитання про погоду та дії в момент мовлення | • розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика | • пише назви видів погоди та спорту з опорою на зразок |
| 18-19 | Lesson 3 ***Story time. Letters and sounds.***Погода**.** Історія про пригоду у печері.PB с. 24-25, AB c. 22*Story worksheet (TRC)* | КК9КК8КК3КК7 | Розуміти історію про пригоду у печері,розпізнавати слова з *i\_e* та звук /aɪ/, розуміти та виконувати прості команди / інструкції до дій | *dry, rainy, snowy, stormy, sunny, wet, windy* Розпізнавання та вимова звуку/aɪ/  | *What’s the weather like? It’s sunny.**What are you doing? I’m playing.*  | ***Story:*** *The weather cave*• розпізнає назви видів погоди таструктури *It’s (sunny), Present Continuous (питання і відповіді)*у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко• розпізнає слова зі звуком /**r*/*** у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко• розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно, адресуються персонально, супроводжуються малюнками, жестами та за потреби повторюються | • відтворює історіюпро погоду• декламує римівку | ***Story:*** *The weather cave*• розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика• розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку | • пише знайомі слова з опорою на зразок |
| 20 | Lesson 4 ***Explore the story****.*Історія про пригоду у печері. *SEL:* вчимося звертати увагу на свої дії. PB с. 25, AB c. 23*SEL Activity Card 2* | КК9КК7КК3КК8 | Висловлювати ставлення до змісту історії, називати дії людей в момент мовлення | *dry, rainy, snowy, stormy, sunny, wet, windy*  | *What’s the weather like? It’s sunny. What**are you doing? I’m playing.* | ***Story Animation:*** *The weather cave*• розпізнає знайомі слова і розуміє короткі, прості запитання та твердження в короткій записаній історії, яка супроводжується відеорядом та за потреби повторюється | • висловлює ставлення до прочитаної історії, вживаючи прості слова та фрази• продукує короткі фрази про погоду. | ***Story:*** *The weather cave*• розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика | • пише назви видів погоди з опорою на зразок |
| 21 | Lesson 5 ***Vocabulary & Grammar 2***Вчимося говорити про пори року та сезонні активностіPB с. 26-27, AB c. 24*Something for Everyone Book**Activity Book Cutouts**Vocabulary 2 worksheet, Grammar 2 worksheet, Lesson 5 Song worksheet (TRC)* | КК1КК5КК3КК9КК4 | ставити запитання про те, що подобається або не подобається робити і відповідати на них, виражати настрій  | *autumn, have a picnic, plant flowers, spring, summer, winter* | *like + verb + -ing (affirmative, questions and short answers): I like planting flowers. Do you**like having a picnic? Yes, I do. / No, I don’t.* | ***Song video:*** *The four seasons*• розпізнає назви пор року та сезонних активностей, якщо мовлення повільне та чітке • розуміє короткі, прості запитання та твердження про улюблені сезонні активності, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння• розпізнає знайомі слова у пісні про пори року | • називає пори року та сезонні активності• ставить та відповідає на запитання про те, що подобається або не подобається робити за допомогою структури*like + verb + -ing*• співає пісню про пори року, уживаючи жести | ***Song*** *The four seasons* • розпізнає назви пор року та слова на сезонних активностей у супроводі малюнків• розуміє пісню *The four seasons*, де використовується знайома лексика | • пише назви пор року та сезонних активностей з опорою на зразок  |
| 22 | Lesson 6 ***Read the world***Природа. Читаємо п’єсу про сад сусідата описуємо погоду і почуттяPB с. 28-29, AB c. 25*Something for Everyone Book* | КК3КК9КК7 | Розповідати про погоду, використовувати зображення, щоб зрозуміти сюжет, виражати настрій  | *cloudy, cold, dry, hot, snowy, sunny, windy; autumn, spring, summer, winter* | *fly a kite, play basketball, play football, play tennis; Let’s play tennis! I like playing tennis* | текст *The Scary Garden*• розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простому, короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко | • продукує короткі фрази про погоду та дії в момент мовлення• виражає свої почуття, вживаючи прості слова, супроводжуючи їх невербально. | текст *The Scary Garden*• розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика  | • пише короткі фрази для надання базової інформації з опорою на зразок  |
| 23 | Lesson 7 ***Listening & Speaking***Вчимося робити пропозиції та відповідати на нихPB с. 30, AB c. 26*Something for Everyone Book* | КК3КК5КК9КК7 | вносити пропозиції та відповідати на них  | dry, icy, rainy, sunny; having a picnic | *What about (flying a kite)? No, thanks. / That’s a good idea!* | ***Real-world communication video***• розпізнає знайомі слова і розуміє короткі, прості запитання та твердження про дозвілля в короткому записаному діалозі, який супроводжується відеорядом та жестами та за потреби повторюється | • висловлює та реагує на пропозиції • розуміє та використовує деякі базові, формульні вирази• відтворює діалог про дозвілля | • розуміє дуже короткий, простий діалог про дозвілля  | • пише знайомі слова з опорою на зразок |
| 24 | Lesson 8 ***Writing*** Повідомлення другу про улюблену пору рокуPB с. 31, AB c. 27*Something for Everyone Book* | КК3КК7КК4 | Написати повідомлення другу про улюблену пору року | *The weather**The seasons and their typical activities**Months* | *It’s (hot) and (sunny). What do you like doing? I like (having picnics)* *Using capital letters* | • розпізнає знайомі слова у короткому записаному тексті про улюблену пору року, який промовляється дуже повільно та чітко | • продукує короткі фрази про улюблені сезонні активності | *the penpal message Global Penpals* • розуміє з електронного повідомлення інформацію про улюблену пору року | *a penpal message*• пише, користуючись словником, короткі фрази та речення, надаючи базову персональну інформацію.• встановлює базовий соціальний контакт онлайн, вживаючи найпростіші ввічливі форми вітання та прощання. |
| 25 | ***Unit 2 Review.*** Повторення лексико-граматичного матеріалу теми «Природа». Формувальне оцінювання.AB с. 28-31 | КК1КК7КК9КК6 | Розпізнавати знайомі слова і фрази, оцінювати власні навчальні досягнення  | Лексика і фонетика розділу 2 | Граматичні структури розділу 2 | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко. | • продукує короткі фрази про погоду та дії в момент мовлення | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків | • пише назви видів погоди, пор року та сезонних активностей з опорою на зразок • пише короткі фрази про те, що подобається робити з опорою на зразок |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 2 test*** |
| **UNIT 3: *All about animals* Тематика ситуативного спілкування: Природа** |
| **ІЗЛ:** цінує та бережливо ставиться до природи, висловлюється про важливість допомоги тваринам та збереження природи. |
| 26 | Lesson 1. ***Vocabulary 1.*** Вчимося називати тваринPB с. 32, AB c. 32*Vocabulary 1 worksheet, Lesson 1 Song worksheet (TRC)* | КК1КК10 | Називати 10 тварин | *bear, donkey, eagle, fox, swan; beak, fur, neck, tail, wing* |  | ***Song video:*** *The animal shelter*• розпізнає назви тварин у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке• розпізнає знайомі слова у пісні протварин | • називає тварин на малюнках• співає пісню про тварин, уживаючи жести | ***Song:*** *The animal shelter*• розпізнає назви тварин у супроводі малюнків• розуміє пісню про тварин, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • пише назви тварин з опорою на зразок |
| 27 | Lesson 2***Grammar 1***Вчимося описувати тваринPB с. 33, AB c. 33*Something for Everyone Book**Grammar 1 worksheet (TRC)* | КК1КК3КК7КК10 | описувати тварин за допомогою*have got*. | *bear, donkey, eagle, fox, swan; beak, fur, neck, tail, wing* | *Present simple have got (affirmative and negative): It’s got (fur). It hasn’t got (a long tail).* | • розпізнає назви тварин та дієслово *have got* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко • розуміє короткі, прості твердження про тварин, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння | • описує тварин за допомогою дієслова *have got* | • розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика*.* | • пише короткі фрази з дієсловом *have got* для опису тварин |
| 28-29 | Lesson 3 ***Story time.******Letters and sounds.***Частини тіла. Історія про тварину у притулку.PB с. 34-35, AB c. 34*Story worksheet (TRC)* | КК9КК8КК3КК7 КК10 | Розуміти історію про тварину у притулку, розпізнавати слова з *o\_e* та *u\_e* та звуки */juː/ та / əʊ/.* | *beak, fur, tail, wings, a raccoon*Розпізнавання та вимова звуків */juː/ та / əʊ/.* |  *It’s got yellow eyes. She hasn’t got a name.* | ***Story:*** *A strange animal*• розпізнає дієслово *have got т*а назви частин тіла у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко.• розпізнає слова зі звуками */juː/ та / əʊ/* у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко | • відтворює історіюпро тварину у притулку• декламує римівку• описує тварину за допомогою *have got* | ***Story:*** *A strange animal*• розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика• розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку | • пише знайомі слова з опорою на зразок |
| 30 | Lesson 4 ***Explore the story****.* Історія про тварину у притулку. *SEL:* вчимося поважатипочуття друзівPB с. 35, AB c. 35*SEL Activity Card 3, SEL Poster 1* | КК9КК8КК3КК7 | Висловлювати ставлення до змісту історії, виражати настрій, описувати тварину  | *beak, fur, tail, wings* | *It’s got yellow eyes. She hasn’t got a name.* | ***Story Animation:*** *A strange animal*• розпізнає знайомі слова і розуміє короткі, прості твердження з дієсловом *have got* в короткій записаній історії, яка супроводжується відеорядом та за потреби повторюється | • називає частини тіла на малюнках• висловлює ставлення до прочитаної історії, вживаючи прості слова та фрази• розуміє та використовує деякі базові, формульні вирази | story *A strange animal*• розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика | •описує тварину з опорою на зразок, вживаючи прості фрази та речення |
| 31 | Lesson 5 ***Vocabulary & Grammar 2***Вчимося описувати тваринPB с. 36-37, AB c. 36*Something for Everyone Book**Activity Book Cutouts**Vocabulary 2 worksheet, Grammar 2 worksheet, Lesson 5 Song worksheet (TRC)* | КК1КК5КК3КК9КК10 | Називати 6 тварин, ставити та відповідати на запитання про тварин | *crocodile, elephant, giraffe, monkey, snake, zebra* | *Present simple have got (question form and short answers): Has it got (wings)? Yes, it has. / No, it hasn’t.* | ***Song video:*** *What animal is that?*• розпізнає назви тварин у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке• розпізнає назви тварин та структуру*have got* у пісні *What animal is that?*• розуміє дуже прості описи тварин | • називає тварин на малюнках• співає пісню *Dance like me!*• відтворює діалог-гру• ставить дуже прості запитання для отримання інформації про тварин і розуміє відповіді з 1-2 слів. | song *What animal is that?* • розпізнає назви тварин у супроводі малюнків• розуміє пісню *What animal is that?*, де використовується знайома лексика | • пише назви тварин з опорою на зразок  |
| 32 | Lesson 6 ***Read the world***Читаємо дописи про тварин і висловлюємо свої ставлення PB с. 38-39, AB c. 37*Something for Everyone Book* | КК3КК9КК8КК7КК10 | Розуміти факти і думки у дописах про тварин  | *elephant, monkey, snake; beak, fur, swim, tail, wings* | It’s got fur.It hasn’t got a long tail. | текст *Animals and us*• розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простому, короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко | • називає частини тіла на малюнках• продукує короткі фрази про тварин• висловлює свої ставлення до тварин простими словами | текст *Animals and us*• розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | •описує тварину з опорою на зразок, вживаючи прості фрази та речення |
| 33 | Lesson 7 ***Listening & Speaking***Вчимося питати і називати час та описувати тваринPB с. 40, AB c. 38*Something for Everyone Book* | КК10КК3КК5КК9КК7 | Питати і називати час, описувати тварину | *The animals* | *What time is it? It’s nine o’clock.**Has it got wings? Yes it has. / No, it hasn’t.* | ***Real-world communication video***• розпізнає знайомі слова в короткому записаному діалозі, який супроводжується відеорядом та жестами та за потреби повторюється | • розуміє певну кількість знайомих слів і вітань та вирізняє ключову інформацію, за умови, що мовлення дуже повільне, та за необхідності повторюється.• запитує про день, час дня та дату, та може їх назвати. | • розуміє дуже короткий, простий діалог про тварин на фотографіях | • пише короткі фрази для надання базової інформації про час |
| 34 | Lesson 8 ***Writing*** Вчимося писати простий опис твариниPB с. 41, AB c. 39*Something for Everyone Book* | КК3КК7КК10 | Описувати тварину | *crocodile, giraffe; fur, neck, swim, tail;*  | *They like eating. It’s got a long neck. It hasn’t**got fur.**Use adjectives in the correct order* |  | • описує тварину  | *My favourite animal*• розуміє прості описи тварин, що містять знайомі слова у супроводі малюнків | •описує тварину з опорою на зразок, вживаючи прості фрази та речення  |
| 35 | ***Unit 3 Review.*** Повторення лексико-граматичного матеріалу теми «Природа. Тварини». Формувальне оцінювання.AB с. 40-43 | КК1КК7КК9КК6КК10 | Розпізнавати знайомі слова і фрази, оцінювати власні навчальні досягнення | Лексика і фонетика розділу 3 | Граматичні структури розділу 3 | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко. | • називає частини тіла на малюнках• описує тварин | • розпізнає назви частин тіла у супроводі малюнків | • пише знайомі слова з опорою на зразок•описує тварину з опорою на зразок, вживаючи прості фрази та речення |
| 36 | **Review 2** Units 2–3 Повторення лексико-граматичного матеріалу розділів 2-3PB с. 42-43, AB c. 45 | КК1КК3КК7КК8КК9КК6 | Розпізнавати знайомі слова і фрази, ставити запитання і відповідати на них  | Лексика і фонетика розділів 2-3 | Граматичні структури розділів 2-3 | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко. | • ставить та відповідає на запитання про погоду, тварин та дії в момент мовлення  |  | •пише про погоду з опорою на зразок, вживаючи прості фрази та речення |
| 37-38 | ***Project 1*** **Make a class sports team poster.** Виконання спільної проєктної роботи про спортPB с. 44-45, AB c. 44Project template (TRC) | КК1КК10КК7КК8КК9КК6 | Розповідати про види спорту | *Parts of the body, sports, sports equipment*  | Граматичні структури розділів 1-3 | • розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке. | •описує свої улюблені види спорту, вживаючи прості слова та формульні вирази, за можливості попередньої підготовки |  | •пише про свої улюблені види спорту з опорою на зразок, вживаючи прості фрази та речення |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 3 test*** |
| **UNIT 4: *Our world* Тематика ситуативного спілкування: Харчування. Відпочинок і дозвілля.** |
| **ІЗЛ:** розрізняє здорову та шкідливу їжу; розуміє необхідність приведення в порядок місця відпочинку, враховує думку товаришів при виборі того чи іншого виду відпочинку, розуміє базові правила безпечної поведінки. |
| 39 | Lesson 1. ***Vocabulary 1.*** Вчимося називати країниPB с. 46, AB c. 46*Vocabulary 1 worksheet, Lesson 1 Song worksheet (TRC)* | КК1КК3 | Називати 10 країн | *Brazil, Canada, China, India, Mexico, New Zealand, Poland, Spain, the UK, the USA* |  | ***Song video*** ***Fly around the world.***• розпізнає назви країн у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке• розпізнає знайомі слова у пісні про країни | • називає країни на малюнках• співає пісню про країни, уживаючи жести | *song Fly around the world* • розпізнає назви країн у супроводі малюнків• розуміє пісню про країни, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • пише назви країн з опорою на зразок |
| 40 | Lesson 2***Grammar 1***Вчимося називати національні види спортуPB с. 47, AB c. 47*Something for Everyone Book**Grammar 1 worksheet (TRC)* | КК1КК3КК7КК10 | Називати країни та національні види спорту | *The countries; baseball, football, rugby, table tennis* | *Possessive adjectives: his, her, our, their* | • розпізнає назви країн, кольори і присвійні займенники у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко | • називає країни на малюнках• відтворює діалог про національні види спорту | • розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика | • пише короткі фрази предмети на малюнку |
| 41-42 | Lesson 3 ***Story time.******Letters and sounds.***Історія про пригоду в Індії.PB с. 48-49, AB c. 48*Story worksheet (TRC)* | КК9КК8КК3КК7 | Розуміти історію про пригоду в Індії та описувати персонажів простими словами, розпізнавати слова з *ai* та *ay* та звук /eɪ/ | *China, India, Mexico, the UK; monkey, tail;* Розпізнавання та вимова звуку/eɪ/ | *Possessive adjectives* | story *Adventure in India*• розпізнає присвійні займенникиу короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко• розпізнає слова зі звуком /eɪ/ у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко | • відтворює історіюпро пригоду в Індії• декламує римівку• називає своє ім'я та запитує інших про ім'я.• ставить дуже прості запитання для отримання інформації і розуміє відповіді з 1-2 слів. | ***Story:*** *Adventure in India*• розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика• розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку | • пише знайомі слова з опорою на зразок |
| 43 | Lesson 4 ***Explore the story****.* Історія про пригоду в Індії.*SEL:* вчимося цінувати розмаїттяPB с. 49, AB c. 49*SEL Activity Card 4* | КК3КК9КК8КК7 | Висловлювати ставлення до змісту історії | *China, India, Mexico, the UK; monkey, tail;* | *They’re eating bananas.* | ***Story Animation:*** *Adventure in India***•** розпізнає знайомі словав короткій записаній історії, яка супроводжується відеорядом та за потреби повторюється | • називає країни на малюнках• висловлює ставлення до прочитаної історії, вживаючи прості слова та фрази | ***Story:*** *Adventure in India*• розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика | • пише назви країн з опорою на зразок |
| 44 | Lesson 5 **Vocabulary & Grammar 2** Говоримо про фруктиPB с. 50-51, AB c. 50*Something for Everyone Book**Activity Book Cutouts**Vocabulary 2 worksheet, Grammar 2 worksheet, Lesson 5 Song worksheet (TRC)* | КК1КК5КК10КК9 | називати 6 фруктів, ставити запитання про фрукти та відповідати на них | *coconuts, kiwis, limes, mangoes, pineapples, watermelons* | *Demonstrative pronouns: these, those* | ***Song video:*** *Tropical fruits*• розпізнає назви фруктів у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке• розпізнає знайомі слова у пісні *Tropical fruits*• розуміє короткі, прості запитання та твердження про фрукти, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння | • ставить запитання *What are these/those?* для отримання інформації про фрукти і розуміє відповіді • співає пісню *Tropical fruits*• відтворює діалог-гру про фрукти | song *Tropical fruits*• розпізнає назви фруктів у супроводі малюнків• розуміє пісню *Tropical fruits*, де використовується знайома лексика | • пише назви фруктів з опорою на зразок |
| 45 | Lesson 6 ***Read the world***Читаємо та реагуємо на вірші про країни PB с. 52-53, AB c. 51*Something for Everyone Book* | КК3КК9КК7 | Читати та реагувати на різні типи віршів; Визначати різні типи віршів та те, як у них використовуються образи (візуальна грамотність) | *China, Mexico, New Zealand, Spain; autumn, spring, summer, winter* |  | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простому, короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко | • розуміє певну кількість знайомих слів і вітань та вирізняє ключову інформацію, за умови, що мовлення дуже повільне, та за необхідності повторюється.• продукує короткі фрази про країни та пори року. | текст *Poetry competition*• розпізнає назви країн та пор року у віршах |  |
| 46 | Lesson 7 ***Listening & Speaking***Вчимося ставити та відповідати на запитання про те, звідки вони родомPB с. 54, AB c. 52*Something for Everyone Book* | КК3КК5КК9КК7 | ставити та відповідати на запитання про те, звідки вони родом  | *The countries* | *Where are you from? I’m from Mexico.* | ***Real-world communication video***• розпізнає знайомі слова і розуміє короткі, прості запитання та твердження про те, звідки вони родом, в короткому записаному діалозі, який супроводжується відеорядом та жестами та за потреби повторюється | • відтворює діалог -знайомство• розуміє просту особисту інформацію (наприклад, ім’я, вік, місце проживання, країна походження), коли люди представляють себе, за умови, якщо вони говорять чітко та повільно і звертаються безпосередньо, а також розуміє запитання на цю тему, спрямовані безпосередньо та особисто, хоча, можливо, питання необхідно буде повторити.• називає своє ім'я та запитує інших про ім'я. | • розуміє дуже короткий, простий діалог -знайомство | • пише короткі фрази для надання базової інформації (ім’я, адреса, родина). |
| 47 | Lesson 8 ***Writing***Написання вірша про друга. PB с. 55, AB c. 53*Something for Everyone Book* | КК3КК9КК7 | Ставити і відповідати на запитання про інгредієнти для смузі  | The countriesThe fruitSport | *Where are you from? I’m from…* | • розпізнає знайомі слова і розуміє короткі, прості твердження в короткому записаному тексті, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами задля покращення розуміння | • розповідає про свого друга, вживаючи прості слова та формульні вирази, за можливості попередньої підготовки | *a poem*• розпізнає знайомі слова у віршаху супроводі малюнків | *a poem* • пише короткі фрази для надання базової інформації (ім’я, адреса, національність) з опорою на зразок  |
| 48 | ***Unit 4 Review.*** Повторення лексико-граматичного матеріалу теми «Харчування. Відпочинок і дозвілля». Формувальне оцінювання.AB с. p54-57 | КК1КК7КК9КК6 | Розпізнавати знайомі слова і фрази, оцінювати власні навчальні досягнення | Лексика і фонетика розділу 4 | Граматичні структури розділу 4 | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко. | • називає продукти харчування на малюнках• ставить дуже прості запитання для отримання інформації (наприклад, «Що це?) і розуміє відповіді з 1-2 слів. | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків | • пише назви країн та фруктів з опорою на зразок |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 4 test*** |
|  | Резервний урок ***ESDC Lesson*** ***We’re the Same We’re Different!*** |
| **UNIT 5: *Fun time* Тематика ситуативного спілкування: Я, моя родина і друзі. Відпочинок і дозвілля.** |
| **ІЗЛ:** розуміє необхідність приведення в порядок місця відпочинку, враховує думку товаришів при виборі того чи іншого виду відпочинку, розуміє базові правила безпечної поведінки; оцінює власні вчинки та вчинки інших людей, вибудовує товариські стосунки з оточуючими людьми. |
| 49 | Lesson 1. ***Vocabulary 1.***Вчимося називати місця для дозвілляPB с. 56, AB c. 58*Vocabulary 1 worksheet, Lesson 1 Song worksheet (TRC)* | КК1КК10 | Називати 10 місць для дозвілля | *café, cinema, countryside, forest, lake, mountain, restaurant, river, sports centre,**swimming pool* |  | ***Song video:*** *The fun tower.*• розпізнає назви місць для дозвілля у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке• розпізнає знайомі слова у пісні про місця для дозвілля | • називає місця для дозвілля на малюнках• співає пісню місця для дозвілля, уживаючи жести | song *The fun tower*• розпізнає назви місць для дозвілля у супроводі малюнків• розуміє пісню про місця для дозвілля, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • пише назви місць для дозвілля з опорою на зразок |
| 50 | Lesson 2***Grammar 1***Говоримо про щоденні справиPB с. 57, AB c. 59*Something for Everyone Book**Grammar 1 worksheet (TRC)* | КК1КК3КК7 | Розповідати по те, що він/вона робить у різні дні тижня |  | *Present simple (third person singular): He plays with the children on Saturdays. He doesn’t play inside on Thursdays* | • розуміє короткі, прості твердження з *Present simple (third person singular)*, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння.• розпізнає назви місць у місті і структуру *Present simple (third person singular)* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко | • називаєщо він/вона робить у різні дні тижня• продукує короткі фрази про заняття у вихідні дні | • розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика | • пише назви місць для дозвілля з опорою на зразок |
| 51-52 | Lesson 3 ***Story time. Letters and sounds.***Природа. Історія про пригоду на вежі.PB с. 58-59, AB c. 60*Story worksheet (TRC)* | КК9КК8КК3КК7 | Розуміти історію про пригоду на вежі, розпізнавати слова з *ee* та *ea* та звук */iː/* | *o’clock, cinema, foggy, forest, sports centre, windy;* Розпізнавання та вимова звуку */iː/*  | *He doesn’t work here. He works in the cinema.* | story *At the fun tower*• розпізнає назви місць у місті і структуру *Present simple (third person singular)* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко• розпізнає слова зі звуком /iː/ у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко | • відтворює історіюпро пригоду на вежі• декламує римівку | **Story:** *At the fun tower*• розуміє ілюстроване оповідання про пригоду на вежі, де використовується знайома лексика• розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку | • пише знайомі слова з опорою на зразок |
| 53 | Lesson 4 ***Explore the story****.* Історія про пригоду на вежі. *SEL:* вчимося висловлювати емоціїPB с. 59, AB c. 61*SEL Activity Card 5, SEL Posters 1, 2 and 3* | КК9КК8КК3КК7КК10 | Висловлювати ставлення до змісту історії, , виражати настрій | *11 o’clock, cinema, foggy, forest, sports centre, windy* | *He doesn’t work here. He works in the cinema.* | ***Story Animation*:** *At the fun tower*• розпізнає знайомі слова і розуміє короткі, прості запитання та твердження в короткій записаній історії, яка супроводжується відеорядом та за потреби повторюється | • продукує короткі фрази про місця у місті • висловлює ставлення до прочитаної історії, вживаючи прості слова та фрази | **Story:** *At the fun tower*• розуміє ілюстроване оповідання про пригоду на вежі, де використовується знайома лексика | • пише знайомі слова з опорою на зразок |
| 54 | Lesson 5 ***Vocabulary & Grammar 2***Вчимося називати та розпитувати про види дозвілляPB с. 60-61, AB c. 62*Something for Everyone Book**Activity Book Cutouts**Vocabulary 2 worksheet, Grammar 2 worksheet, Lesson 5 Song worksheet (TRC)* | КК1КК5КК3КК9 | називати 6 видів дозвілля, ставити запитання про дозвілля і відповідати на них | *climb a tree, do a puzzle, go for a walk, go to the playground, play a board game, read a comic* | *Present simple (third person singular, questions and short answers): Does he go to school on Saturdays? Yes, he does. / No, he doesn’t.* | ***Song video:*** *Saturday*• розуміє запитання *Does he go to …?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння.• розпізнає та розуміє *Present simple* та знайомі слова у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко.• розпізнає знайомі слова у пісні *Saturday* | • ставить та відповідає на запитання про дозвілля• називає види дозвілля на малюнку• співає пісню *Saturday* | song *Saturday* • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розуміє пісню *Saturday*, де використовується знайома лексика | •пише прості фрази та речення про дозвілля з опорою на зразок |
| 55 | Lesson 6 ***Read the world***Читаємо про активності у таборі відпочинкуPB с. 62-63, AB c. 63*Something for Everyone Book* | КК3КК9КК7 | Ставити і відповідати на запитання про активності, розуміти та виконувати прості інструкції до дій | *board game, comic, puzzle; forest, mountain, playground, pool, restaurant; swim;**the UK, the USA* | *Present simple* | текст *Treasure hunt* *holiday camp*• розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простому, короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко, супроводжується відеорядом та за потреби повторюється • розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно, адресуються персонально, супроводжуються малюнками, жестами та за потреби повторюються | • називає активності на малюнку• ставить та відповідає на запитання про щоденні справи, вживаючи короткі, формульні вирази та покладаючись на жести для підкріплення інформації. | текст *Treasure hunt* *holiday camp*• розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків**•** розуміє дуже короткі прості інструкції, що вживаються у знайомому щоденному контексті, особливо, якщо вони супроводжуються ілюстраціями. | •пише прості фрази та речення про активності у таборі з опорою на зразок |
| 56 | Lesson 7 ***Listening & Speaking***Вчимося питати про адресуPB с. 64, AB c. 64*Something for Everyone Book* | КК5КК9КК7 | ставити запитання про адресу і відповідати на них | *Places for leisure time* | *What’s your address? How do you spell that?* | ***Real-world communication video***• розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у короткому записаному діалозі, що промовляється дуже повільно та чітко, супроводжується відеорядом та жестами та за потреби повторюється | • ставить запитання для отримання інформації про адресуі розуміє відповіді • відтворює діалогпро адресу дитячого клубу | • розуміє дуже короткий, простий діалог про адресу дитячого клубу | • пише короткі фрази для надання базової інформації (ім’я, адреса), в анкетах або записці, використовуючи словник. |
| 57 | Lesson 8 ***Writing***Заповнення формиPB с. 65, AB c. 65*Something for Everyone Book* | КК3КК7 | Заповнювати реєстраційну форму | *baseball, basketball; climbing, cycling, skateboarding, swimming; do puzzles,**read comics* | *Use commas* | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простому, короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко | • розуміє певну кількість знайомих слів і вітань та вирізняє ключову інформацію, наприклад, числа, ціни, дати та дні тижня, за умови, що мовлення дуже повільне, та за необхідності повторюється.• запитує про номер телефона та може назвати свій. | *The Fun Club; Saturday Club* • розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • заповнює дуже прості реєстраційні форми з персональною інформацією: ім’я, адреса, номер телефону. |
| 58 | ***Unit 5 Review.*** Повторення лексико-граматичного матеріалу теми «Я, моя родина і друзі. Відпочинок і дозвілля». Формувальне оцінювання.AB с. 66-69 | КК10КК1КК7КК9КК6 | Розпізнавати знайомі слова і фрази, оцінювати власні навчальні досягнення | Лексика і фонетика розділу 5 | Граматичні структури розділу 5 |  | • називає активності на малюнку• ставить та відповідає на запитання про щоденні справи і дозвілля, вживаючи короткі, формульні вирази та покладаючись на жести для підкріплення інформації. | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків | •пише прості фрази та речення про місця у місті та активності з опорою на зразок |
| 59 | **Review 3** Units 4-5. Повторення лексико-граматичного матеріалу розділів 4-5PB с. 66-67 | КК1КК3КК7КК8КК9КК6 | Розпізнавати знайомі слова і фрази, ставити запитання і відповідати на них  | Лексика і фонетика розділів 4-5 | Граматичні структури розділів 4-5 | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко. | • називає країн та фрукти на малюнках• ставить та відповідає на запитання про щоденні справи і дозвілля, вживаючи короткі.• відтворює діалог-гру | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків |  |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 5 test***  |
| **UNIT 6: *Tropical fun!* Тематика ситуативного спілкування: Відпочинок і дозвілля. Природа.** |
| **ІЗЛ:** розуміє необхідність приведення в порядок місця відпочинку, враховує думку товаришів при виборі того чи іншого виду відпочинку, розуміє базові правила безпечної поведінки; цінує та бережливо ставиться до природи, висловлюється про важливість допомоги тваринам та збереження природи. |
| 60 | Lesson 1. ***Vocabulary 1.***Вчимося називати види ландшафту PB с. 68, AB c. 70*Vocabulary 1 worksheet, Lesson 1 Song worksheet (TRC)* | КК1КК3КК4 | Називати 10 видів ландшафту | *beach, cap, gorilla, ice lolly, insect, jungle, leaf/leaves, plant, sandals, wave* | *I can see a…* | ***Song video:*** *Jungle bop*• розпізнає назви видів ландшафту у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке• розпізнає знайомі слова у пісні про джунглі | • називає види ландшафту на малюнках• співає пісню про джунглі, уживаючи жести | song *Jungle bop* • розпізнає назви видів ландшафту у супроводі малюнків• розуміє пісню про джунглі, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • пише назви видів ландшафту з опорою на зразок |
| 61 | Lesson 2***Grammar 1***Вчимося називати що знаходиться на малюнкахPB с. 69, AB c. 71*Something for Everyone Book**Grammar 1 worksheet (TRC)* | КК1КК3КК7 | Називати, що знаходиться на малюнках | *beach, cap, gorilla, ice lolly, insect, jungle, leaf/leaves, plant, sandals, wave* | *There are … / There aren’t … with some and any: There are some red insects.**There aren’t any insects.* | • розпізнає структуру *there is/are* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко• розуміє дуже простий опис краєвиду | • описує краєвид за допомогою структури *there is / there are*• називає предмети і тварин на малюнках• відтворює діалог про джунглі | • розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика | • пише короткі фрази для опису малюнку |
| 62-63 | Lesson 3 ***Story time. Letters and sounds.***Відпочинок і дозвілля. Історія про відпочинок на пляжі.PB с. 70-71, AB c. 72*Story worksheet (TRC)* | КК9КК8КК3КК7КК10 | Розуміти історію про відпочинок на пляжі, розпізнавати буквосполучення *igh* та звук */aɪ/* | *beach, cap, gorilla, sandals, wave; crocodile, ice lolly, mango, swim;* Розпізнавання та вимова звуку */aɪ/* та буквосполучення*igh* | *There are some ice lollies. There aren’t any mango lollies.* | **Story:** *Benny and the waves*• розпізнає знайомі слова та структуру *there is/are* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко• розпізнає слова зі звуком */aɪ/* у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко | • відтворює історіюпро відпочинок на пляжі• декламує римівку• називає предмети на малюнках | **Story:** *Benny and the waves*• розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика• розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку | • пише знайомі слова з опорою на зразок |
| 64 | Lesson 4 ***Explore the story****.* Історія про відпочинок на пляжі. *SEL:* вчимося пропонувати спробувати щось новеPB с. 71, AB c. 73*SEL Activity**Card 6, SEL Posters 1 and 2* | КК9КК8КК3КК7 | Висловлювати ставлення до змісту історії, пропонувати спробувати щось нове | *beach, cap, gorilla, sandals, wave; crocodile, ice lolly, mango, swim*  | *There are some ice lollies. There aren’t any mango lollies.* | ***Story Animation*:** *Benny and the waves*• розпізнає знайомі слова та структуру *there is/are* в короткій записаній історії, яка супроводжується відеорядом та за потреби повторюється | • називає предмети на малюнках• висловлює ставлення до прочитаної історії, вживаючи прості слова та фрази | **Story:** *Benny and the waves*• розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика | • пише імена та назви тварин з опорою на зразок  |
| 65 | Lesson 5 **Vocabulary & Grammar 2** Називаємо види активностей на пляжіPB с. 72-73, AB c. 74*Something for Everyone Book**Activity Book Cutouts**Vocabulary 2 worksheet, Grammar 2 worksheet, Lesson 5 Song worksheet (TRC)* | КК1КК5КК3КК9КК10 | називати 6 активностей на пляжі, ставити запитання про дії в момент мовлення і відповідати на них | *collect shells, draw in the sand, look for fish, make a sandcastle, play volleyball, swim in the sea* | *Present continuous (affirmative, question form and short answers): What are you doing?**We’re swimming in the sea. Are you collecting shells? Yes, we are. / No, we aren’t.* | ***Song video:*** *We love the beach*• розпізнає назви активностей на пляжі у пісні *We love the beach*• розуміє запитання *What are you doing?* та твердження про дії в момент мовлення, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння | • називає активності на малюнках• співає пісню *We love the beach*• ставить запитання *What are you doing?* для отримання інформації про дії в момент мовлення і розуміє відповіді • відтворює діалог-гру про відпочинок на пляжі | Song *We love the beach* • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розуміє пісню *We love the beach*, де використовується знайома лексика | • пише про дії в момент мовлення з опорою на зразок |
| 66 | Lesson 6 ***Read the world***Читаємо історію про джунгліPB с. 74-75, AB c. 75*Something for Everyone Book* | КК3КК9КК7КК10 | Описувати тварин, розуміти інфографіку | *beak, donkey, eagle, fur, giraffe, gorilla, insect, jungle, lake, leaves, monkey, neck, rainy, river, snake, tail, wings* | *Present continuous**There is / There are* | ***Video:*** *The layers of a jungle*• розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простому, короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко, супроводжується відеорядом та за потреби повторюється  | • називає тварин на малюнках• описує тварину | текст *The layers of a jungle*• розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • пише короткі фрази про джунглі |
| 67 | Lesson 7 **Listening & Speaking** Вчимося робити пропозиції та відповідати на нихPB с. 76, AB c. 75*Something for Everyone Book* | КК3КК5КК9КК7 | Робити та реагувати на пропозиції | *collect shells, draw in the sand, look for fish, make a sandcastle, play volleyball, swim in the sea* | *Why don’t we (look for fish)? What about (collecting seashells)? OK! Good idea!**Let’s go!**Present continuous**There is / There are* | ***Real-world communication video***• розпізнає знайомі слова і розуміє короткі, прості запитання та твердження про в короткому записаному діалозі, який супроводжується відеорядом та жестами та за потреби повторюється | • відтворює діалогпро активності на пляжі• висловлює та реагує на пропозиції  | • розуміє дуже короткий, простий діалог проактивності на пляжі  | • пише короткі фрази для надання пропозицій |
| 68 | Lesson 8 ***Writing***Опис місцяPB с. 77, AB c. 77*Something for Everyone Book* | КК3КК7 | Описувати місце | beach, forest, mango, monkey, mountain, pineapple, restaurant, river, rocks, sportscentre, swimming pool, volleyball | Вживання сполучників *and* та *but**There is / There are* | • розуміє дуже простий опис місця | • описує місце | *A tropical island* • розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • пише короткий простий опис місця за допомогою структури *there is/are* з опорою на зразок |
| 69 | ***Unit 6 Review.*** Повторення лексико-граматичного матеріалу теми «Відпочинок і дозвілля. Природа». Формувальне оцінювання.AB с. 78-81, 83 | КК1КК7КК9КК6 | Розпізнавати знайомі слова і фрази, оцінювати власні навчальні досягнення | Лексика і фонетика розділу 6 | Граматичні структури розділу 6 | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко. | • називає дії людей на малюнках  |  | • пише знайомі слова з опорою на зразок  |
| 70-71 | ***Project 2 Make a Class Quilt***Виконання спільної проєктної роботи про свою місцевістьPB с. 78, AB c. 82Project template (TRC) | КК1КК3КК7КК8КК9КК6 | Описати місцевість  | *forest, jungle, mountain, river* | *There are some mountains. / There aren’t any jungles.* | • розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке | • описує місцевість, вживаючи прості слова та формульні вирази, за можливості попередньої підготовки | • розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • описує місцевість з опорою на зразок, вживаючи прості фрази та речення |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 6 test*** |
|  | Резервний урок ***ESDC Lesson (TRC)***  ***Be Considerate*** |
| **UNIT 7: *Getting around* Тематика ситуативного спілкування: Відпочинок і дозвілля** |
| **ІЗЛ:** розуміє необхідність приведення в порядок місця відпочинку; враховує думку товаришів при виборі того чи іншого виду відпочинку; розуміє базові правила безпечної поведінки; обирає безпечний шлях пересування, обирає оптимальний вид транспорту |
| 72 | Lesson 1. ***Vocabulary 1.*** Відпочинок і дозвілля.Вчимося називати види транспорту.PB с. 80, AB c. 84*Something for Everyone Book* *Vocabulary 1 worksheet, Lesson 1 Song worksheet (TRC)* | КК1КК3 | Називати 10 видів транспорту | *boat, bus, drive, fly, helicopter, lorry, motorbike, plane, sail, train* |  | ***Song video:*** *We're off!*• розпізнає назви видів транспорту у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке• розпізнає знайомі слова у пісні про подорож | • називає види транспорту на малюнках• співає пісню про подорож, уживаючи жести | Song *We're off!*• розпізнає назви видів транспорту у супроводі малюнків• розуміє пісню про подорож, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • пише назви видів транспорту з опорою на зразок |
| 73 | Lesson 2***Grammar 1***Вчимося говорити про дії в момент мовленняPB с. 81, AB c. 85*Something for Everyone Book**Grammar 1 worksheet (TRC)* | КК1КК3КК7 | Ставити та відповідати на запитання про дії в момент мовлення | *boat, bus, drive, fly, helicopter, lorry, motorbike, plane, sail, train* | *Present continuous (third person singular: affirmative, question form and short answers): What is she doing? She’s driving. Is she driving a lorry? Yes, she is. / No, she isn’t.* | • розпізнає структуру *Present continuous* та розуміє назви видів транспорту у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко | • називає дії на малюнку• відтворює діалог про транспорт• ставить та відповідає на запитання про дії в момент мовлення, вживаючи *Present continuous* та покладаючись на жести для підкріплення інформації. | • розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика | • пише короткі речення про дії в момент мовлення за допомогою *Present continuous* з опорою на зразок  |
| 74-75 | Lesson 3 ***Story time. Letters and sounds.***Дозвілля. Історія про подорож потягом.PB с. 82-83, AB c. 86*Story worksheet (TRC)* | КК9КК8КК3КК7 | Розуміти історію про подорож потягом, розпізнавати звук /əʊ/ у буквосполученнях *ow* та *oa* | *boat, lake, ride a motorbike, sail, train;* Розпізнавання та вимова звуку/əʊ/ у буквосполученнях *ow* та *oa* | *Present continuous (third person singular: affirmative, question form and short answers)* | story *The runaway train* • розпізнає назви дій та структуру *Present continuous* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко• розпізнає слова зі звуком /əʊ/ у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко | • відтворює історіюпро подорож потягом• декламує римівку | **Story:** *The runaway train*• розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика• розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку | • пише знайомі слова з опорою на зразок |
| 76 | Lesson 4 ***Explore the story****.* Історія про подорож потягом. *SEL:* розуміння важливості наслідків своїх дій.PB с. 83, AB c. 87*SEL Activity Card 7, SEL Posters 1, 2 and 3* | КК9КК8КК3КК7 | Висловлювати ставлення до змісту історії, розуміти та виконувати прості інструкції | *boat, lake, ride a motorbike, sail, train* | *Present continuous (third person singular: affirmative, question form and short answers)* | ***Story Animation*** *The runaway train*• розпізнає назви дій та структуру *Present continuous* у короткій записаній історії, яка супроводжується відеорядом та за потреби повторюється• розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно, адресуються персонально, супроводжуються малюнками, жестами та за потреби повторюються | • називає дії на малюнках• висловлює ставлення до прочитаної історії, вживаючи прості слова та фрази | **Story:** *The runaway train*• розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика• розуміє прості знаки, що зустрічаються щоденно.• розуміє дуже короткі прості інструкції, що вживаються у знайомому щоденному контексті, особливо, якщо вони супроводжуються ілюстраціями. | • пише короткі речення про дії в момент мовлення за допомогою *Present continuous* з опорою на зразок  |
| 77 | Lesson 5 ***Vocabulary & Grammar 2***Вчимося говорити про правила безпечної поведінки на дорозіPB с. 84-85, AB c. 88*Something for Everyone Book**Activity Book Cutouts**Vocabulary 2 worksheet, Grammar 2 worksheet, Lesson 5 Song worksheet (TRC)* | КК1КК5КК3КК8 | називати 6 слів на позначення безпечної поведінки на дорозі, говорити про правила безпечної поведінки на дорозі, розуміти та виконувати прості команди / інструкції до дій | *crossing, pavement, seat belt, sign, traffic, traffic lights* | *Imperative forms: Cross at the crossing. Don’t run!* | ***Song video:*** *Take care!* • розпізнає слова на позначення правил дорожнього руху у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке• розпізнає знайомі слова у пісні *Take care!* • розпізнає слова на позначення правил дорожнього руху у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко• розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно, адресуються персонально, супроводжуються малюнками, жестами та за потреби повторюються | • називає слова на позначення правил дорожнього руху на малюнку• співає пісню *Take care!*• відтворює діалог про безпеку на дорозі | song *Take care!* • розпізнає слова на позначення правил дорожнього руху у супроводі малюнків• розуміє пісню *Take care!*, де використовується знайома лексика• розуміє прості знаки, що зустрічаються щоденно (наприклад, «Парковка», «Зупинка», «Їдальня» тощо).• розуміє дуже короткі прості інструкції, що вживаються у знайомому щоденному контексті (наприклад, «Не паркуватись», «Заборонено» тощо), особливо, якщо вони супроводжуються ілюстраціями. | •пише прості фрази та речення про правила дорожнього руху з опорою на зразок |
| 78 | Lesson 6 ***Read the world***Читаємо історію про пригодуPB с. 86-87, AB c. 89*Something for Everyone Book* | КК3КК9КК8 | Висловлювати ставлення до змісту історії, пропонувати продовження історії | *bus, car, crossing, driving, ten o’clock, the UK*  | *Present simple**Present continuous* | ***Video:*** *Paddy’s adventure*• розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простому, короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко, супроводжується відеорядом та за потреби повторюється | • ставить та відповідає на запитання про громадський транспорт, вживаючи короткі, формульні вирази та покладаючись на жести для підкріплення інформації.• продукує короткі фрази про подорож громадським транспортом. | текст *Paddy’s adventure*• розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика | • пише короткі фрази для продовження історії з опорою на зразок  |
| 79 | Lesson 7 ***Listening & Speaking***Розповідаємо про правила безпечної поведінки на дорозіPB с. 88, AB c. 90*Something for Everyone Book* | КК3КК5КК9КК8 | Розповідати проправила безпечної поведінки на дорозі  | *bus, car, lorry, motorbike, sign, traffic lights* | *Look right! Look left! Be careful! Watch out!* | ***Real-world communication video***• розпізнає назви видів транспорту і розуміє короткі, прості команди у короткому записаному діалозі, який супроводжується відеорядом та жестами та за потреби повторюється | • відтворює діалогпро правила безпеки на дорозі• продукує короткі фрази про правила безпечної поведінки на дорозі | • розуміє дуже короткий, простий діалог проправила безпеки на дорозі• розуміє прості знаки, що зустрічаються щоденно (наприклад, «Парковка», «Зупинка», «Їдальня» тощо). | • пише короткі речення про правила безпеки на дорозі за допомогою *Imperative forms* з опорою на зразок  |
| 80 | Lesson 8 ***Writing***Опис пригоди з другом на дорозіPB с. 89, AB c. 91*Something for Everyone Book* | КК3КК8 | Описувати пригоду з другом | *The transports**Traffic* | Пунктуаційні знаки: крапка та знак оклику*Look left! Look right! Be careful! Watch out!; She’s riding her bike in the park. Harriet and the boys aren’t riding their bikes now. They’re sitting in the flower garden.* | текст *Harriet and the flower garden*• розпізнає знайомі слова і фрази у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко | • описує дії, що відбуваються в момент мовлення | текст *Harriet and the flower garden*• розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика | •пише знайомі фрази та речення для продовження історії з опорою на зразок |
| 81 | ***Unit 7 Review.*** Повторення лексико-граматичного матеріалу теми «Відпочинок і дозвілля». Формувальне оцінювання.AB с. 92-95 | КК1КК8КК9КК6 | Розпізнавати знайомі слова і фрази, ставити запитання і відповідати на них  | Лексика і фонетика розділу 7 | Граматичні структури розділу 7 |  | • описує дії, що відбуваються в момент мовлення | • розуміє прості знаки, що зустрічаються щоденно (наприклад, «Парковка», «Зупинка», «Їдальня» тощо). | • пише знайомі слова і фрази з опорою на зразок  |
| 82 | **Review 4 Units 6–7**.Повторення лексико-граматичного матеріалу розділів 6-7PB с. 90-91 | КК1КК3КК7КК8КК9КК6 | Розпізнавати знайомі слова і фрази, оцінювати власні навчальні досягнення | Лексика і фонетика розділів 6-7 | Граматичні структури розділів 6-7 | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко. | •ставить та відповідає на запитання про дії, що відбуваються в момент мовлення | • розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків• розуміє прості знаки, що зустрічаються щоденно (наприклад, «Парковка», «Зупинка», «Їдальня» тощо). | • пише знайомі слова з опорою на зразок  |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 7 test***  |
| **UNIT 8: *Whose is this?* Тематика ситуативного спілкування: Людина. Одяг** |
| **ІЗЛ:** виявляє толерантне ставлення до людей; виявляє повагу до інших людей під час спілкування; висловлюється про важливість бути охайним  |
| 83 | Lesson 1. ***Vocabulary 1.*** Вчимося називати особисті речіPB с. 92, AB c. 96*Vocabulary 1 worksheet, Lesson 1 Song worksheet (TRC)* | КК1КК3 | Називати 10 речей  | *bag, camera, glasses, headphones, mat, mirror, phone, picture, tablet, watch* |  | ***Song video:*** *Where are my things?*• розпізнає назви предметів у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке• розпізнає знайомі слова у пісні про загублені речі | • називає предмети на малюнках• співає пісню про загублені речі, уживаючи жести | **song** *Where are my things?*• розпізнає назви предметів у супроводі малюнків• розуміє пісню про загублені речі, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • пише назви предметів з опорою на зразок |
| 84 | Lesson 2***Grammar 1***Вчимося ставити та відповідати на запитання про те, кому належать речіPB с. 93, AB c. 97*Something for Everyone Book**Grammar 1 worksheet (TRC)* | КК1КК3КК7 | Ставити і відповідати на питання про те, кому належать речі | *bag, camera, glasses, headphones, mat, mirror, phone, picture, tablet, watch* | *Possessive pronouns: Whose glasses are these? They’re (mine/yours/his/hers). Whose bag is this? It isn’t (ours/theirs).* | • розуміє короткі, прості запитання і твердження про те, кому належать речі, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами • розпізнає структуру*Whose … is this?*у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко | • називає предмети на малюнках• ставить та відповідає на запитання про предмети на малюнках, покладаючись на жести для підкріплення інформації.• відтворює діалог  | • розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика |  |
| 85-86 | Lesson 3 ***Story time.******Letters and sounds.***Історія про загублені речі.PB с. 94-95, AB c. 98 *Story worksheet (TRC)* | КК9КК8КК3КК7 | Розуміти історію про загублені речі, розпізнавати звук */uː/* у буквосполученнях *oo* та *ou* | *The objects*Розпізнавання та вимова звуку */uː/* у буквосполученнях *oo* та *ou* | *Whose ball is that?**The ball isn’t theirs. The ball isn’t hers.*  | ***Story:*** *Lost and found*• розпізнає назви предметів та структуру*Whose … is that?*у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко• розпізнає слова зі звуком */uː/* у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко | • відтворює історіюпро загублені речі• декламує римівку• ставить запитання для отримання інформації про те, кому належать речі, і розуміє відповіді  | ***Story:*** *Lost and found*• розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика• розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку | • пише знайомі слова з опорою на зразок |
| 87 | Lesson 4 ***Explore the story****.* Історія про одяг. *SEL:* **вчимося бути терплячими до почуттів.**PB с. 95, AB c. 99*SEL Activity Card 8, SEL Posters 1, 2 and 3* | КК9КК8КК3КК7 | Висловлювати ставлення до змісту історії, виражати емоції | *The objects* | *Whose ball is that?**The ball isn’t theirs. The ball isn’t hers.*  | ***Story Animation:*** *Lost and found*• розпізнає назви предметів одягу та структуру *I’m wearing…* в короткій записаній історії, яка супроводжується відеорядом та за потреби повторюється | • ставить запитання для отримання інформації про те, кому належать речі, і розуміє відповіді • висловлює ставлення до прочитаної історії, вживаючи прості слова та фрази | ***Story:*** *Lost and found*• розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика | • пише короткі фрази про загублені речі з опорою на зразок |
| 88 | Lesson 5 ***Vocabulary & Grammar 2***Говоримо про частини будинку PB с. 96-97, AB c. 100*Something for Everyone Book**Activity Book Cutouts**Vocabulary 2 worksheet, Grammar 2 worksheet, Lesson 5 Song worksheet (TRC)* | КК1КК5КК3КК9 | називати 6 частин будинку, ставити запитання про те, кому належить будинок і відповідати на них | *balcony, door, lift, roof, stairs, window* | *Possessive ’s: Is it Emma’s home? No, it isn’t. It’s Jemma’s.* | ***Song video:*** *Whose house is this?*• розпізнає назви частин будинку та структури з присвійним відмінком у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке• розпізнає знайомі слова та структури з присвійним відмінком у пісні *Whose house is this?* | • називає частини будинку на малюнках• співає пісню *Whose house is this?*• відтворює діалог-гру про частини будинку• ставить запитання *Is it (Emma’s) home?* для отримання інформації про приналежність і розуміє відповіді  | **song**: *Whose house is this?* • розпізнає назви частин будинку у супроводі малюнків• розуміє пісню *Whose house is this?*, де використовується знайома лексика | • пише про те, кому належить будинок з опорою на зразок |
| 89 | Lesson 6 ***Read the world***Читаємо постер про майстерніPB с. 98-99, AB c. 101*Something for Everyone Book* | КК3КК9КК7КК10 | Розповідати про те, що вміє робити | *sports centre* *The objects* | *I can* | ***Video****: Craft events*• розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простому, короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко, супроводжується відеорядом та за потреби повторюється  | • розповідає про те, що вміє робити, за допомогою структури *I can …* | текст *Craft events*• розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • пише короткі речення про те, що вміє робити з опорою на зразок |
| 90 | Lesson 7 ***Listening & Speaking*** Вчимося виявляти інтересPB с. 100, AB c. 102*Something for Everyone Book* | КК3КК5КК9КК7 | Виявляти інтерес | *The objects* | *What cool headphones! What a fantastic phone!* | ***Real-world communication video***• вже знайомі слова, імена та числа у короткому записаному діалозі, який супроводжується відеорядом та жестами та за потреби повторюється | • розуміє та використовує деякі базові, формульні вирази• відтворює діалогпро особисті речі | • розуміє дуже короткий, простий діалог проособисті речі | • пише знайомі слова з опорою на зразок |
| 91 | Lesson 8 ***Writing***Написання електронного повідомлення про шкільний ярмарокPB с. 101, AB c. 103*Something for Everyone Book* | КК3КК7КК5 | Писати електронне повідомлення про шкільний ярмарок | *11 o’clock, headphones, playground, watch* | *Have got**There is / there are* | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | • розуміє певну кількість знайомих слів і вітань та вирізняє ключову інформацію, наприклад, числа, ціни, дати та дні тижня, за умови, що мовлення дуже повільне, та за необхідності повторюється. | • розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків• розуміє з листа, листівки або електронного повідомлення інформацію про подію, на яку його/її запросили, а також інформацію про день, час та місце події. | • пише, користуючись словником, короткі фрази та речення, надаючи базову інформацію про шкільний ярмарок. |
| 92 | ***Unit 8 Review.*** Повторення лексико-граматичного матеріалу теми «Людина. Одяг». Формувальне оцінювання.AB с. 104-107 | КК1КК7КК9КК6 | Розпізнавати знайомі слова і фрази, оцінювати власні навчальні досягнення | Лексика і фонетика розділу 8 | Граматичні структури розділу 8 | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко. | • ставить запитання для отримання інформації про те, кому належать речі, і розуміє відповіді  |  | • пише прості фрази та речення про речі |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 8 test*** |
| **UNIT 9: *City life* Тематика ситуативного спілкування: Я, моя родина і друзі. Відпочинок і дозвілля** |
| **ІЗЛ:** враховує думку товаришів при виборі того чи іншого виду відпочинку, розуміє базові правила безпечної поведінки.; оцінює власні вчинки та вчинки інших людей, вибудовує товариські стосунки з оточуючими людьми. |
| 93 | Lesson 1. ***Vocabulary 1.*** Вчимося називати місця у містіPB с. 102, AB c. 108*Vocabulary 1 worksheet, Lesson 1 Song worksheet (TRC)* | КК1КК3КК9 | Називати 10 місць у місті | *bank, bus station, car park, city centre, hospital, library, market, shopping centre, supermarket,**train station* |  | ***Song video:*** *Come to Minicity!*• розпізнає назви місць у місті у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке• розпізнає знайомі слова у пісні про місця у місті | • називає місця у місті на малюнках• співає пісню про місця у місті, уживаючи жести | **song** *Come to Minicity!*• розпізнає назви місць у місті у супроводі малюнків• розуміє пісню про місця у місті, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • пише назви місць у місті з опорою на зразок |
| 94 | Lesson 2***Grammar 1***Вчимося розповідати про відвідування різних місць у містіPB с. 103, AB c. 109*Something for Everyone Book**Grammar 1 worksheet (TRC)* | КК1КК3КК7 | Розповідає про відвідування різних місць у місті  | *The places in the city centre* | *Past simple was / were (affirmative and negative): Yesterday, I was at the bank. I wasn’t at the hospital. Yesterday, Benny was at the library. He wasn’t quiet.* | • розуміє короткі, прості твердження про відвідування різних місць у місті, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами задля покращення розуміння.• розпізнає структуру *Past* Simple у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко | • називає місця у місті на малюнках• відтворює діалогпро відвідування різних місць у місті• розповідає про відвідування різних місць у місті  | • розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика | • пише прості фрази та речення про відвідування різних місць у місті |
| 95-96 | Lesson 3 ***Story time.******Letters and sounds.*** **Школа**. Історія про пригоду у місті.PB с. 104-105, AB c. 110*Story worksheet (TRC)* | КК9КК8КК3КК7 | Розуміти історію про пригоду у місті, розпізнавати звук /i/ у словах на*y* та *ey* | *The places in the city centre*Розпізнавання та вимова /i/ у словах на*y* та *ey*  | *Past simple was / were (affirmative and negative)* | **Story:** *The surprise*• розпізнає знайомі словау короткій записаній історії, що промовляється дуже повільно та чітко• розпізнає слова зі звуком /i/ у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко | • відтворює історіюпро пригоду у місті• декламує римівку | **Story:** *The surprise*• розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика• розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку | • пише знайомі слова з опорою на зразок |
| 97 | Lesson 4 ***Explore the story****.* Історія про пригоду у місті.*SEL****:*** вчимося висловлювати прохання про допомогу PB с. 105, AB c. 111*SEL Activity Card 9; SEL Posters 1 and 2* | КК9КК8КК3КК7 | Висловлювати ставлення до змісту історії | *The places in the city centre* | *Past simple was / were (affirmative and negative)* | ***Story Animation*:** *The surprise*• розпізнає знайомі слова і розуміє короткі, прості запитання та твердження в короткій записаній історії, яка супроводжується відеорядом та за потреби повторюється | • називає знайомі слова на малюнках• висловлює ставлення до прочитаної історії, вживаючи прості слова та фрази | **Story:** *The surprise*• розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика | • пише прості фрази та речення про подарунки |
| 98 | Lesson 5 ***Vocabulary & Grammar 2***Говоримо про те, де були різні члени родиниPB с. 106-107, AB c. 112*Something for Everyone Book**Activity Book Cutouts**Vocabulary 2 worksheet, Grammar 2 worksheet, Lesson 5 Song worksheet (TRC)* | КК1КК5КК3КК9 | називати членів родини, вирази минулого часу; ставити запитання про те, де були люди, і відповідати на них  | *aunt, cousin, uncle; last night, last weekend, yesterday* | *Past simple was (questions and answers): Where were you yesterday? I was at the market.**Where was Aunt Sue? She was at the bank.* | ***Song video:*** *Where were you?*• розпізнає знайомі слова у пісні *Where were you?*• розпізнає назви членів родини та місць у місті у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко • розуміє короткі, прості запитання та твердження про те, де були люди, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння | • називає членів родини та місця у місті на малюнках• співає пісню *Where were you?*• ставить та відповідає на запитання про те, де були люди, *Past simple was* • відтворює діалог-гру про відвідування різних місць у місті | ***song*** *Where were you?*• розпізнає назви членів родини та місць у місті у супроводі малюнків• розуміє пісню *Where were you?*, де використовується знайома лексика | • пише прості фрази та речення про те, де були люди, з опорою на зразок |
| 99 | Lesson 6 ***Read the world***Читаємо текст про загублений предмет.PB с. 108-109, AB c. 113*Something for Everyone Book* | КК3КК9КК7 | Описувати предмети  | *camera; last night, ten o’clock, yesterday; bank, hospital, shopping centre, train**station* | *Past simple was / were* | текст *The missing box*• розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простому, короткому записаному тексті про пошук загубленого предмету, що промовляється дуже повільно та чітко | • висловлює ставлення до прочитаної історії, вживаючи прості слова та фрази• продукує короткі фрази про дії в минулому, вживаючи *Past simple was / were* | текст *The missing box*• розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика |  |
| 100 | Lesson 7 ***Listening & Speaking***Вчимося питати про часPB с. 110, AB c. 114*Something for Everyone Book* | КК3КК5КК9КК7 | Питати про час | *basketball, bus station, car park, cinema, cousin, library, mango, market, shopping**centre, supermarket, train station, watch* | *It’s half past four. What time is it? What a cool watch!* | ***Real-world communication video***• розпізнає знайомі слова і розуміє короткі, прості запитання та твердження про в короткому записаному діалозі, який супроводжується відеорядом та жестами та за потреби повторюється | • запитує про день, час дня та дату, та може їх назвати.• відтворює діалогпро час | • розуміє дуже короткий, простий діалог про час | • пише короткі фрази про час |
| 101 | Lesson 8 ***Writing***Опис свого вихідного дняPB с. 111, AB c. 115*Something for Everyone Book* | КК3КК7 | Описувати свій вихідний день | *cinema, cousin, last weekend, library, shopping centre* | Прийменники часу *last, in* та *on**Past simple was / were* | текст*My weekend*• розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простому, короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко | • розповідає про свій вихідний день за допомогою *Past simple was / were* | текст*My weekend*• розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • пише, користуючись словником, короткі фрази та речення про минулі вихідні  |
| 102 | ***Unit 9 Review.*** Повторення лексико-граматичного матеріалу теми «Я, моя родина і друзі. Відпочинок і дозвілля». Формувальне оцінювання.AB с. 116-119 | КК1КК7КК9КК6 | Розпізнавати знайомі слова і фрази, оцінювати власні навчальні досягнення | Лексика і фонетика розділу 9 | Граматичні структури розділу 9 | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | • ставить запитання про те, що люди робили вчора, і розуміє відповіді  | • розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • пише короткі фрази про те, де люди були у минулі вихідні |
| 103 | **Review 5 Units 8–9.**Повторення лексико-граматичного матеріалу розділів 8-9PB с. 112-113, AB с. 121 | КК1КК3КК7КК8КК9КК6 | Розпізнавати знайомі слова і фрази, ставити запитання і відповідати на них  | Лексика і фонетика розділів 8-9 | Граматичні структури розділів 8-9 | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | • ставить запитання про те, що люди робили вчора, і розуміє відповіді • ставить запитання для отримання інформації про те, кому належать певні предмети, і розуміє відповіді • відтворює діалог-гру | • розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • пише короткі фрази про зображення на малюнках |
| 104 | ***Project 3 Make a map of your town.***Виконання спільної проєктної роботи про своє містоPB с. 114, AB c. 120*Project template (TRC)* | КК1КК3КК6КК7КК8КК9 | Описувати своє місто  | *bus station, café, hospital, library, school, shopping centre, sports centre,**supermarket, train station; crossings, traffic* | *Has your town got ...? Is there a ...? Are there any ...?* |  | • розповідає про своє місто, вживаючи прості слова та формульні вирази, за можливості попередньої підготовки | • розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • описує своє місто з опорою на зразок та на мапу, вживаючи прості фрази та речення |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 9 test*** |
| **UNIT: *Festivals* Тематика ситуативного спілкування: Свята та традиції** |
| **ІЗЛ:** розуміє необхідність планування покупок на святкування у межах бюджету; виявляє повагу до інших людей під час спілкування  |
| 105 | Festivals. ***Grandparent’s Day*** Створюємо альбом до святаPB с. 116*Festival crafts templates (TRC)* | КК1КК9КК7КК8 | Розповідати про святкування дня бабусі й дідуся |  |  | *Grandparent’s Day* • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простому, короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко | • розповідає про подарунки на свято | текст *Grandparent’s Day* • розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • пише про подарунки на свято |
| 106 | Festivals. ***International Women's Day***Розповідаємо про святкування міжнародного дня жінокPB с. 117*Festival crafts templates (TRC)* | КК1КК9КК7КК8 | Розповідати про святкування міжнародного дня жінок |  |  | • розпізнає та розуміє знайомі слова у пісні *We’re all equal* | • співає пісню *We’re all equal*  | *We’re all equal* • розуміє пісню *We’re all equal*, де використовується знайома лексика |  |
| 107 | ***End-of-year review*** AB c. 122-126 |