Календарно-тематичне планування до НМК *Learning Lands 1* для 1 класу (105 годин)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Умовні позначення:** | **Ключові компетентності:** | |
|  |  |  |
| **PB (Pupil’s Book) –** підручник учня | **КК1** – спілкування державною мовою | **КК6** – уміння вчитися упродовж життя |
| **AB (Activity Book) –** робочий зошит | **КК2** – спілкування іноземними мовами\* | **КК7** – ініціативність і підприємливість |
| **TRC** (Teacher’s Resource Centre) – ресурсний центр вчителя | **КК3** – математична компетентність | **КК8** – соціальна і громадянська компетентності |
| **Pupil's App** (on Navio) – застосунок учня для тренування лексики | **КК4** – основні компетентності у природничих науках | **КК9** – Обізнаність та самовираження у сфері культури |
| і граматики | **КК5** – інформаційно-цифрова компетентність | **КК10** – екологічна грамотність і здорове життя |
| **Something for Everyone Book** – завдання для різнорівневих груп | **SEL** (Social and emotional learning) - завдання на розвиток емоційного інтелекту | **ІЗЛ –** інтегровані змістові лінії |

\* Ключова компетентність «спілкування іноземними мовами» формується на кожному уроці

| урок № / дата | Тема уроку;  матеріали | ключові компетентності | Основний очікуваний результат  На кінець уроку учні вмітимуть: | лінгвістична компетенція | | комунікативні уміння | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| лексична і  фонологічна | граматична | Сприймання на слух | Усна взаємодія та усне продукування | Зорове сприймання | Писемна взаємодія та писемне продукування |
| ***Starter Unit: Welcome.* Тематика ситуативного спілкування:** **Я, моя родина і друзі** | | | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** вибудовує товариські стосунки з оточуючими людьми; виявляє інтерес до вивчення іноземної мови | | | | | | | | | | |
| 1 | **Lesson 1.**  Назви кольорів та рахунок 11-20  PB с. 6, AB c. 4 | КК1  КК3  КК7 | Називати тварин, кольори та числа 11-20 | *numbers 11–20, animals and colours* | *What colour is…? Where’s the …?* | • розпізнає числа 11-20 та кольори у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | • ставить та відповідає на запитання про кількість, тварин та кольори |  |  |
| 2 | **Lesson 2.**  Назви місяців. Повторення назв видів дозвілля.  PB с. 7, AB c. 5  Lesson 2 Song worksheet (TRC) | КК9  КК3 | Називати місяці року та відповідати на питання про види дозвілля | *the months*  *action verbs* | What day is it today?  *Can you…?* | ***Song video:*** *A new year*.  • розпізнає назви місяців у пісні  • розпізнає назви активностей у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке | • ставить та відповідає на запитання про активності  • співає пісню | • розпізнає назви місяців та активностей у супроводі малюнків  • розуміє пісню *A new year*, де використовується знайома лексика | • пише про улюблені місяці з опорою на зразок |
| 3 | **Lesson 3.**  Читання і обговорення історії *A treasure hunt.*  PB с. 8, AB c. 6  *Story worksheet (TRC)* | КК8  КК9 | розуміти історію *A treasure hunt* | *banana, ball, crayon, hat, blue, box, fifteen, tree* | *We can go up. I can’t climb.*  *I have got a…* | ***Story Animation*** *A treasure hunt*  • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко. | • називає знайомі слова на малюнках  • відтворює історію | ***Story:*** *A treasure hunt n*  • розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика | • пише знайомі слова з опорою на зразок |
| 4 | **Lesson 4.**  Питаємо та відповідаємо на питання про правопис слів  PB с. 9, AB c. 7 | КК3  КК9  КК7 | ставити запитання про правопис знайомих слів і відповідати на них | *apple, bird, blue, cap, garden, green, hat, paint, rock* | *How do you spell …?* | **Song** *The alphabet*  • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | • запитує про правопис знайомих слів  • співає пісню | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  • розуміє пісню про алфавіт, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • пише знайомі слова з опорою на зразок |
|  | Extra lesson: Diagnostic test (TRC) | | | | | | | | |
| **Unit 1: Sport for all Тематика ситуативного спілкування: Відпочинок і дозвілля** | | | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** враховує думку товаришів при виборі того чи іншого виду відпочинку; розуміє необхідність приведення в порядок місця відпочинку; розуміє базові правила безпечної поведінки. | | | | | | | | | | |
| 5 | Lesson 1.  ***Vocabulary 1.***  Вчимося називати види спорту  PB с. 10, AB c. 8  *Vocabulary 1 worksheet, Lesson 1 Song worksheet (TRC)* | КК1  КК3 | Називати 10 видів спорту | *badminton, baseball, basketball, cycling, football, hockey, skateboarding, swimming,*  *table tennis, tennis* |  | ***Song video:*** *Have a go!*  • розпізнає назви видів спорту у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке  • розпізнає знайомі слова у пісні прозаняттяспортом | • називає види спорту на малюнках  • співає пісню про заняттяспортом | ***Song:*** *Have a go!*  • розпізнає назви видів спорту у супроводі малюнків  • розуміє пісню про заняттяспортом, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • пише назви видів спорту з опорою на зразок |
| 6 | Lesson 2  ***Grammar 1***  Запитання та відповіді про види спорту.  PB с. 11, AB c. 9  *Something for Everyone Book*  *Grammar 1 worksheet (TRC)* | КК1  КК3  КК7 | ставити запитання про види спорту і відповідати на них | *Sports* | *Present simple (1st person, affirmative and negative): I go swimming on Tuesdays. I don’t play tennis.; Present simple (question form and short answers): Do you play baseball? Yes, I do. / No, I don’t.* | • розпізнає структуру *Present simple* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко  • розуміє запитання *Do you play…?* та короткі відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами | • cтавить та відповідає на запитання про спорт, вживаючи короткі, формульні вирази та покладаючись на жести для підкріплення інформації  • розуміє прості запитання, що стосуються його/її безпосередньо, якщо людина питає чітко та повільно. | • розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика | • пише короткі фрази для надання базової інформації про заняття спортом з опорою на зразок |
| 7-8 | Lesson 3  ***Story time. Letters and sounds.***  Дозвілля. Історія про заняття спортом.  PB с. 12-13, AB c. 10  *Story worksheet (TRC)* | КК9  КК8  КК3  КК7 | Розуміти історію про заняття спортом, розпізнавати літери a\_e та звук */eɪ/* | *badminton, baseball, basketball, football, game, name;* Розпізнавання та вимова звуку */eɪ/* | *Do you play football?*  *Yes, I do. / No, I don’t.* | ***Story:*** *Sam plays basketball*  • розпізнає назви видів спорту та структуру *Do you play* *…? Yes, I do. /*  *No, I don’t* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко  • розпізнає слова зі звуком */eɪ/* у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко. | • відтворює історіюпро заняття спортом  • декламує римівку  • ставить запитання *What is it?* для отримання інформації про види спорту і розуміє відповіді | ***Story:*** *Sam plays basketball*  • розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика  • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку | • пише знайомі слова з опорою на зразок |
| 9 | Lesson 4  ***Explore the story****.*  Історія про заняття спортом. *SEL:* вчимося висловлювати віру у свої можливості.  PB с. 13, AB c. 11  *SEL Activity Card 1, SEL Posters 1 and 2 (TRC)* | КК9  КК8  КК3  КК7 | Висловлювати ставлення до змісту історії, говорити про те, яким видом спорт він/вона хоче займатися | назви видів спорту | *Do you (play football)?*  *Yes, I do. / No, I don’t.* | ***Story Animation:*** *Sam plays basketball*  • розпізнає знайомі слова і розуміє короткі, прості запитання та твердження в короткій записаній історії, яка супроводжується відеорядом та за потреби повторюється | • висловлює ставлення до прочитаної історії, вживаючи прості слова та фрази  • виражає свої почуття, вживаючи прості слова, супроводжуючи їх невербально. | ***Story:*** *Sam plays basketball*  • розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика | • пише назви видів спорту з опорою на зразок |
| 10 | Lesson 5  **Vocabulary & Grammar 2**  Запитання та відповіді про спортивний інвентар.  PB с. 14-15, AB c. 12  *Something for Everyone Book**Activity Book Cutouts**Vocabulary 2 worksheet, Grammar 2 worksheet, Lesson 5 Song worksheet (TRC)* | КК1  КК5  КК3  КК9 | Називати 6 предметів спортивного інвентарю, ставити запитання про спортивне приладдя і відповідати на них | *bat, elbow pads, gloves, helmet, knee pads, racket* | *Present simple have got (questions and short answers): Have you got knee pads? Yes, I have. /*  *No, I haven’t.* | ***Song video:*** *Let's play baseball*  • розпізнає назви спортивного інвентарю у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке  • розпізнає знайомі слова у пісні про спортивний інвентар  • розуміє короткі, прості запитання та твердження про спортивний інвентар у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко, за потреби повторюється, та супроводжується візуальними опорами задля покращення розуміння | • називає спортивний інвентар на малюнках  • співає пісню *Let's play baseball*  • ставить дуже прості запитання для отримання інформації про спортивний інвентар і розуміє відповіді з 1-2 слів  • відтворює діалог-гру | ***Song:*** *Let's play baseball*  • розпізнає назви спортивного інвентарю у супроводі малюнків  • розуміє пісню про спортивний інвентар для гри у бейсбол, де використовується знайома лексика | • пише назви спортивного інвентарю з опорою на зразок |
| 11 | Lesson 6  ***Read the world***  Вчимося розуміти текст за допомогою візуальних опор та передбачати зміст.  PB с. 16-17, AB c. 13  *Something for Everyone Book* | КК3  КК9  КК7 | розуміти текст за візуальних опор | Sports  Sports equipment | *Present simple* | ***Video:*** *After-school clubs*  • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простому, короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко, супроводжується відеорядом та за потреби повторюється | • називає та описує види дозвілля на фотографіях | текст *After-school clubs*  • розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • пише короткі фрази про позашкільні клуби з опорою на зразок |
| 12 | Lesson 7  ***Listening & Speaking***  Спілкуємось про заняття спортом. Вчимося запитувати і надавати дозвіл  PB с. 18, AB c. 14  *Something for Everyone Book* | КК5  КК9  КК7 | ставити запитання про спорт і спортивний інвентар і відповідати на них, запитувати і надавати дозвіл | *Sports*  *Sports equipment* | *Can I (go cycling), please? I’m sorry … / Yes, of course.* | ***Real-world communication video***  • розпізнає знайомі слова і розуміє короткі, прості запитання та твердження про спорт і спортивний інвентар в короткому записаному діалозі, який супроводжується відеорядом та жестами та за потреби повторюється | • ставить запитання для отримання інформації про спорт та спортивний інвентар і розуміє відповіді  • відтворює діалогпро спортивний інвентар | • розуміє дуже короткий, простий діалог проспортивний інвентар | • пише назви спортивного інвентарю з опорою на зразок |
| 13 | Lesson 8  ***Writing***  Написання повідомлення. Використання великої літери.  PB с. 19, AB c. 15  *Something for Everyone Book* | КК3  КК7 | Представлятися та розповідати про позашкільний спортивний клуб, який він/вона відвідує | *Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday; cycling, helmet,*  *racket, tennis*  Велика літера | *I play on (Mondays). Have you got …?* | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко. | • розуміє певну кількість знайомих слів і вітань та вирізняє ключову інформацію, за умови, що мовлення дуже повільне, та за необхідності повторюється. | • розуміє електронні повідомлення про позашкільні спортивні клуби | • надає базову інформацію про себе, з можливим використанням словника.  • розміщує онлайн прості короткі твердження про себе, якщо їх можна вибрати з меню |
| 14 | ***Unit 1*** ***Review***  Повторення лексико-граматичного матеріалу теми «Відпочинок і дозвілля». Формувальне оцінювання.  AB с. 16-19 | КК1  КК7  КК9  КК6 | Розпізнавати знайомі слова і фрази, оцінювати власні навчальні досягнення | Лексика і фонетика розділу 1 | Граматичні структури розділу 1 | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко. | • ставить дуже прості запитання для отримання інформації про спортивний інвентар і розуміє відповіді з 1-2 слів | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків | • пише короткі фрази про види спорту та спортивний інвентар з опорою на зразок |
| 15 | ***Review 1*** *Welcome–Unit 1.*  Повторення лексико-граматичного матеріалу розділів Welcome та 1  PB с. 20-21 | КК1  КК3  КК7  КК8  КК9  КК6 | Розпізнавати знайомі слова і фрази, ставити запитання і відповідати на них | Лексика і фонетика розділів Welcome та 1 | Граматичні структури розділів Welcome та 1 | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко. | • розуміє прості запитання, що стосуються його/її безпосередньо, якщо людина питає чітко та повільно.  • розуміє певну кількість знайомих слів та вирізняє ключову інформацію, наприклад, числа, ціни, дати та дні тижня, за умови, що мовлення дуже повільне, та за необхідності повторюється. | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків | • пише назви видів спорту і спортивного інвентарю з опорою на зразок |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 1 test*** | | | | | | | | |
|  | Резервний урок ***ESDC Lesson*** ***Be Fit Be Active*** | | | | | | | | |
| **Unit 2:** **The weather and me Тематика ситуативного спілкування: Природа** | | | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** цінує та бережливо ставиться до природи, висловлюється про важливість допомоги тваринам та збереження природи | | | | | | | | | | |
| 16 | Lesson 1.  ***Vocabulary 1.***  Вчимося називати погоду  PB с. 22, AB c. 20  *Vocabulary 1 worksheet, Lesson 1 Song worksheet (TRC)* | КК1  КК3  КК4 | Називати 10 видів погоди | *cloudy, dry, foggy, icy, rainy, snowy, stormy, sunny, wet, windy* | *Open, draw, look, rub out, write* | ***Song video:*** *A day inside*  • розпізнає назви видів погоди у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке  • розпізнає знайомі слова у пісні про погоду | • називає види погоди на малюнках  • співає пісню про погоду, уживаючи жести | ***Song:*** *A day inside*  • розпізнає назви видів погоди у супроводі малюнків  • розуміє пісню про погоду, де використовується знайома лексика | • пише назви видів погоди з опорою на зразок |
| 17 | Lesson 2  ***Grammar 1***  Вчимося розпитувати про погоду та дії в момент мовлення  PB с. 23, AB c. 21  *Something for Everyone Book*  *Grammar 1 worksheet (TRC)* | КК1  КК3  КК7  КК4 | ставити запитання про погоду та дії в момент мовлення і відповідати на них | *baseball, skateboarding, snowy, sunny, tennis, wet, windy* | *Present simple (questions and answers): What’s the weather like? It’s windy.; Present*  *continuous (questions and answers): What are you doing? I’m flying a kite.* | • розуміє запитання *What’s the weather like?, What are you doing?* та відповіді на них, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння  • розпізнає питання і відповіді у *Present simple* та *Present*  *continuous* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко  • розпізнає назви видів погоди та спорту у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке | • ставить та відповідає на запитання про погоду та дії в момент мовлення | • розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика | • пише назви видів погоди та спорту з опорою на зразок |
| 18-19 | Lesson 3  ***Story time. Letters and sounds.***  Погода**.** Історія про пригоду у печері.  PB с. 24-25, AB c. 22  *Story worksheet (TRC)* | КК9  КК8  КК3  КК7 | Розуміти історію про пригоду у печері,розпізнавати слова з *i\_e* та звук /aɪ/, розуміти та виконувати прості команди / інструкції до дій | *dry, rainy, snowy, stormy, sunny, wet, windy* Розпізнавання та вимова звуку/aɪ/ | *What’s the weather like? It’s sunny.*  *What are you doing? I’m playing.* | ***Story:*** *The weather cave*  • розпізнає назви видів погоди таструктури *It’s (sunny), Present Continuous (питання і відповіді)*у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко  • розпізнає слова зі звуком /**r*/*** у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко  • розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно, адресуються персонально, супроводжуються малюнками, жестами та за потреби повторюються | • відтворює історіюпро погоду  • декламує римівку | ***Story:*** *The weather cave*  • розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика  • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку | • пише знайомі слова з опорою на зразок |
| 20 | Lesson 4  ***Explore the story****.*  Історія про пригоду у печері. *SEL:* вчимося звертати увагу на свої дії.  PB с. 25, AB c. 23  *SEL Activity Card 2* | КК9  КК7  КК3  КК8 | Висловлювати ставлення до змісту історії, називати дії людей в момент мовлення | *dry, rainy, snowy, stormy, sunny, wet, windy* | *What’s the weather like? It’s sunny. What*  *are you doing? I’m playing.* | ***Story Animation:*** *The weather cave*  • розпізнає знайомі слова і розуміє короткі, прості запитання та твердження в короткій записаній історії, яка супроводжується відеорядом та за потреби повторюється | • висловлює ставлення до прочитаної історії, вживаючи прості слова та фрази  • продукує короткі фрази про погоду. | ***Story:*** *The weather cave*  • розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика | • пише назви видів погоди з опорою на зразок |
| 21 | Lesson 5  ***Vocabulary & Grammar 2***  Вчимося говорити про пори року та сезонні активності  PB с. 26-27, AB c. 24  *Something for Everyone Book**Activity Book Cutouts**Vocabulary 2 worksheet, Grammar 2 worksheet, Lesson 5 Song worksheet (TRC)* | КК1  КК5  КК3  КК9  КК4 | ставити запитання про те, що подобається або не подобається робити і відповідати на них, виражати настрій | *autumn, have a picnic, plant flowers, spring, summer, winter* | *like + verb + -ing (affirmative, questions and short answers): I like planting flowers. Do you*  *like having a picnic? Yes, I do. / No, I don’t.* | ***Song video:*** *The four seasons*  • розпізнає назви пор року та сезонних активностей, якщо мовлення повільне та чітке  • розуміє короткі, прості запитання та твердження про улюблені сезонні активності, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння  • розпізнає знайомі слова у пісні про пори року | • називає пори року та сезонні активності  • ставить та відповідає на запитання про те, що подобається або не подобається робити за допомогою структури*like + verb + -ing*  • співає пісню про пори року, уживаючи жести | ***Song*** *The four seasons*  • розпізнає назви пор року та слова на сезонних активностей у супроводі малюнків  • розуміє пісню *The four seasons*, де використовується знайома лексика | • пише назви пор року та сезонних активностей з опорою на зразок |
| 22 | Lesson 6  ***Read the world***  Природа. Читаємо п’єсу про сад сусідата описуємо погоду і почуття  PB с. 28-29, AB c. 25  *Something for Everyone Book* | КК3  КК9  КК7 | Розповідати про погоду, використовувати зображення, щоб зрозуміти сюжет, виражати настрій | *cloudy, cold, dry, hot, snowy, sunny, windy; autumn, spring, summer, winter* | *fly a kite, play basketball, play football, play tennis; Let’s play tennis! I like playing tennis* | текст *The Scary Garden*  • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простому, короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко | • продукує короткі фрази про погоду та дії в момент мовлення  • виражає свої почуття, вживаючи прості слова, супроводжуючи їх невербально. | текст *The Scary Garden*  • розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика | • пише короткі фрази для надання базової інформації з опорою на зразок |
| 23 | Lesson 7  ***Listening & Speaking***  Вчимося робити пропозиції та відповідати на них  PB с. 30, AB c. 26  *Something for Everyone Book* | КК3  КК5  КК9  КК7 | вносити пропозиції та відповідати на них | dry, icy, rainy, sunny; having a picnic | *What about (flying a kite)? No, thanks. / That’s a good idea!* | ***Real-world communication video***  • розпізнає знайомі слова і розуміє короткі, прості запитання та твердження про дозвілля в короткому записаному діалозі, який супроводжується відеорядом та жестами та за потреби повторюється | • висловлює та реагує на пропозиції  • розуміє та використовує деякі базові, формульні вирази  • відтворює діалог про дозвілля | • розуміє дуже короткий, простий діалог про дозвілля | • пише знайомі слова з опорою на зразок |
| 24 | Lesson 8  ***Writing***  Повідомлення другу про улюблену пору року  PB с. 31, AB c. 27  *Something for Everyone Book* | КК3  КК7  КК4 | Написати повідомлення другу про улюблену пору року | *The weather*  *The seasons and their typical activities*  *Months* | *It’s (hot) and (sunny). What do you like doing? I like (having picnics)*  *Using capital letters* | • розпізнає знайомі слова у короткому записаному тексті про улюблену пору року, який промовляється дуже повільно та чітко | • продукує короткі фрази про улюблені сезонні активності | *the penpal message Global Penpals*  • розуміє з електронного повідомлення інформацію про улюблену пору року | *a penpal message*  • пише, користуючись словником, короткі фрази та речення, надаючи базову персональну інформацію.  • встановлює базовий соціальний контакт онлайн, вживаючи найпростіші ввічливі форми вітання та прощання. |
| 25 | ***Unit 2 Review.***  Повторення лексико-граматичного матеріалу теми «Природа». Формувальне оцінювання.  AB с. 28-31 | КК1  КК7  КК9  КК6 | Розпізнавати знайомі слова і фрази, оцінювати власні навчальні досягнення | Лексика і фонетика розділу 2 | Граматичні структури розділу 2 | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко. | • продукує короткі фрази про погоду та дії в момент мовлення | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків | • пише назви видів погоди, пор року та сезонних активностей з опорою на зразок  • пише короткі фрази про те, що подобається робити з опорою на зразок |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 2 test*** | | | | | | | | |
| **UNIT 3: *All about animals* Тематика ситуативного спілкування: Природа** | | | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** цінує та бережливо ставиться до природи, висловлюється про важливість допомоги тваринам та збереження природи. | | | | | | | | | | |
| 26 | Lesson 1.  ***Vocabulary 1.***  Вчимося називати тварин  PB с. 32, AB c. 32  *Vocabulary 1 worksheet, Lesson 1 Song worksheet (TRC)* | КК1  КК10 | Називати 10 тварин | *bear, donkey, eagle, fox, swan; beak, fur, neck, tail, wing* |  | ***Song video:*** *The animal shelter*  • розпізнає назви тварин у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке  • розпізнає знайомі слова у пісні протварин | • називає тварин на малюнках  • співає пісню про тварин, уживаючи жести | ***Song:*** *The animal shelter*  • розпізнає назви тварин у супроводі малюнків  • розуміє пісню про тварин, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • пише назви тварин з опорою на зразок |
| 27 | Lesson 2  ***Grammar 1***  Вчимося описувати тварин  PB с. 33, AB c. 33  *Something for Everyone Book*  *Grammar 1 worksheet (TRC)* | КК1  КК3  КК7  КК10 | описувати тварин за допомогою*have got*  . | *bear, donkey, eagle, fox, swan; beak, fur, neck, tail, wing* | *Present simple have got (affirmative and negative): It’s got (fur). It hasn’t got (a long tail).* | • розпізнає назви тварин та дієслово *have got* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко  • розуміє короткі, прості твердження про тварин, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння | • описує тварин за допомогою дієслова *have got* | • розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика  *.* | • пише короткі фрази з дієсловом *have got* для опису тварин |
| 28-29 | Lesson 3  ***Story time.******Letters and sounds.***  Частини тіла. Історія про тварину у притулку.  PB с. 34-35, AB c. 34  *Story worksheet (TRC)* | КК9  КК8  КК3  КК7  КК10 | Розуміти історію про тварину у притулку, розпізнавати слова з *o\_e* та *u\_e* та звуки */juː/ та / əʊ/.* | *beak, fur, tail, wings, a raccoon*  Розпізнавання та вимова звуків */juː/ та / əʊ/.* | *It’s got yellow eyes. She hasn’t got a name.* | ***Story:*** *A strange animal*  • розпізнає дієслово *have got т*а назви частин тіла у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко.  • розпізнає слова зі звуками */juː/ та / əʊ/* у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко | • відтворює історіюпро тварину у притулку  • декламує римівку  • описує тварину за допомогою *have got* | ***Story:*** *A strange animal*  • розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика  • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку | • пише знайомі слова з опорою на зразок |
| 30 | Lesson 4  ***Explore the story****.*  Історія про тварину у притулку. *SEL:* вчимося поважати  почуття друзів  PB с. 35, AB c. 35  *SEL Activity Card 3, SEL Poster 1* | КК9  КК8  КК3  КК7 | Висловлювати ставлення до змісту історії, виражати настрій, описувати тварину | *beak, fur, tail, wings* | *It’s got yellow eyes. She hasn’t got a name.* | ***Story Animation:*** *A strange animal*  • розпізнає знайомі слова і розуміє короткі, прості твердження з дієсловом *have got* в короткій записаній історії, яка супроводжується відеорядом та за потреби повторюється | • називає частини тіла на малюнках  • висловлює ставлення до прочитаної історії, вживаючи прості слова та фрази  • розуміє та використовує деякі базові, формульні вирази | story *A strange animal*  • розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика | •описує тварину з опорою на зразок, вживаючи прості фрази та речення |
| 31 | Lesson 5  ***Vocabulary & Grammar 2***  Вчимося описувати тварин  PB с. 36-37, AB c. 36  *Something for Everyone Book**Activity Book Cutouts**Vocabulary 2 worksheet, Grammar 2 worksheet, Lesson 5 Song worksheet (TRC)* | КК1  КК5  КК3  КК9  КК10 | Називати 6 тварин, ставити та відповідати на запитання про тварин | *crocodile, elephant, giraffe, monkey, snake, zebra* | *Present simple have got (question form and short answers): Has it got (wings)? Yes, it has. / No, it hasn’t.* | ***Song video:*** *What animal is that?*  • розпізнає назви тварин у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке  • розпізнає назви тварин та структуру*have got* у пісні *What animal is that?*  • розуміє дуже прості описи тварин | • називає тварин на малюнках  • співає пісню *Dance like me!*  • відтворює діалог-гру  • ставить дуже прості запитання для отримання інформації про тварин і розуміє відповіді з 1-2 слів. | song *What animal is that?*  • розпізнає назви тварин у супроводі малюнків  • розуміє пісню *What animal is that?*, де використовується знайома лексика | • пише назви тварин з опорою на зразок |
| 32 | Lesson 6  ***Read the world***  Читаємо дописи про тварин і висловлюємо свої ставлення  PB с. 38-39, AB c. 37  *Something for Everyone Book* | КК3  КК9  КК8  КК7  КК10 | Розуміти факти і думки у дописах про тварин | *elephant, monkey, snake; beak, fur, swim, tail, wings* | It’s got fur.  It hasn’t got a long tail. | текст *Animals and us*  • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простому, короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко | • називає частини тіла на малюнках  • продукує короткі фрази про тварин  • висловлює свої ставлення до тварин простими словами | текст *Animals and us*  • розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | •описує тварину з опорою на зразок, вживаючи прості фрази та речення |
| 33 | Lesson 7  ***Listening & Speaking***  Вчимося питати і називати час та описувати тварин  PB с. 40, AB c. 38  *Something for Everyone Book* | КК10  КК3  КК5  КК9  КК7 | Питати і називати час, описувати тварину | *The animals* | *What time is it? It’s nine o’clock.*  *Has it got wings? Yes it has. / No, it hasn’t.* | ***Real-world communication video***  • розпізнає знайомі слова в короткому записаному діалозі, який супроводжується відеорядом та жестами та за потреби повторюється | • розуміє певну кількість знайомих слів і вітань та вирізняє ключову інформацію, за умови, що мовлення дуже повільне, та за необхідності повторюється.  • запитує про день, час дня та дату, та може їх назвати. | • розуміє дуже короткий, простий діалог про тварин на фотографіях | • пише короткі фрази для надання базової інформації про час |
| 34 | Lesson 8  ***Writing***  Вчимося писати простий опис тварини  PB с. 41, AB c. 39  *Something for Everyone Book* | КК3  КК7  КК10 | Описувати тварину | *crocodile, giraffe; fur, neck, swim, tail;* | *They like eating. It’s got a long neck. It hasn’t*  *got fur.*  *Use adjectives in the correct order* |  | • описує тварину | *My favourite animal*  • розуміє прості описи тварин, що містять знайомі слова у супроводі малюнків | •описує тварину з опорою на зразок, вживаючи прості фрази та речення |
| 35 | ***Unit 3 Review.***  Повторення лексико-граматичного матеріалу теми «Природа. Тварини». Формувальне оцінювання.  AB с. 40-43 | КК1  КК7  КК9  КК6  КК10 | Розпізнавати знайомі слова і фрази, оцінювати власні навчальні досягнення | Лексика і фонетика розділу 3 | Граматичні структури розділу 3 | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко. | • називає частини тіла на малюнках  • описує тварин | • розпізнає назви частин тіла у супроводі малюнків | • пише знайомі слова з опорою на зразок  •описує тварину з опорою на зразок, вживаючи прості фрази та речення |
| 36 | **Review 2** Units 2–3  Повторення лексико-граматичного матеріалу розділів 2-3  PB с. 42-43, AB c. 45 | КК1  КК3  КК7  КК8  КК9  КК6 | Розпізнавати знайомі слова і фрази, ставити запитання і відповідати на них | Лексика і фонетика розділів 2-3 | Граматичні структури розділів 2-3 | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко. | • ставить та відповідає на запитання про погоду, тварин та дії в момент мовлення |  | •пише про погоду з опорою на зразок, вживаючи прості фрази та речення |
| 37-38 | ***Project 1***  **Make a class sports team poster.**  Виконання спільної проєктної роботи про спорт  PB с. 44-45, AB c. 44  Project template (TRC) | КК1  КК10  КК7  КК8  КК9  КК6 | Розповідати про види спорту | *Parts of the body, sports, sports equipment* | Граматичні структури розділів 1-3 | • розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке. | •описує свої улюблені види спорту, вживаючи прості слова та формульні вирази, за можливості попередньої підготовки |  | •пише про свої улюблені види спорту з опорою на зразок, вживаючи прості фрази та речення |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 3 test*** | | | | | | | | |
| **UNIT 4: *Our world* Тематика ситуативного спілкування: Харчування. Відпочинок і дозвілля.** | | | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** розрізняє здорову та шкідливу їжу; розуміє необхідність приведення в порядок місця відпочинку, враховує думку товаришів при виборі того чи іншого виду відпочинку, розуміє базові правила безпечної поведінки. | | | | | | | | | | |
| 39 | Lesson 1.  ***Vocabulary 1.***  Вчимося називати країни  PB с. 46, AB c. 46  *Vocabulary 1 worksheet, Lesson 1 Song worksheet (TRC)* | КК1  КК3 | Називати 10 країн | *Brazil, Canada, China, India, Mexico, New Zealand, Poland, Spain, the UK, the USA* |  | ***Song video*** ***Fly around the world.***  • розпізнає назви країн у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке  • розпізнає знайомі слова у пісні про країни | • називає країни на малюнках  • співає пісню про країни, уживаючи жести | *song Fly around the world*  • розпізнає назви країн у супроводі малюнків  • розуміє пісню про країни, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • пише назви країн з опорою на зразок |
| 40 | Lesson 2  ***Grammar 1***  Вчимося називати національні види спорту  PB с. 47, AB c. 47  *Something for Everyone Book**Grammar 1 worksheet (TRC)* | КК1  КК3  КК7  КК10 | Називати країни та національні види спорту | *The countries; baseball, football, rugby, table tennis* | *Possessive adjectives: his, her, our, their* | • розпізнає назви країн, кольори і присвійні займенники у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко | • називає країни на малюнках  • відтворює діалог про національні види спорту | • розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика | • пише короткі фрази предмети на малюнку |
| 41-42 | Lesson 3  ***Story time.******Letters and sounds.***  Історія про пригоду в Індії.  PB с. 48-49, AB c. 48  *Story worksheet (TRC)* | КК9  КК8  КК3  КК7 | Розуміти історію про пригоду в Індії та описувати персонажів простими словами, розпізнавати слова з *ai* та *ay* та звук /eɪ/ | *China, India, Mexico, the UK; monkey, tail;*  Розпізнавання та вимова звуку/eɪ/ | *Possessive adjectives* | story *Adventure in India*  • розпізнає присвійні займенникиу короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко  • розпізнає слова зі звуком /eɪ/ у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко | • відтворює історіюпро пригоду в Індії  • декламує римівку  • називає своє ім'я та запитує інших про ім'я.  • ставить дуже прості запитання для отримання інформації і розуміє відповіді з 1-2 слів. | ***Story:*** *Adventure in India*  • розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика  • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку | • пише знайомі слова з опорою на зразок |
| 43 | Lesson 4  ***Explore the story****.*  Історія про пригоду в Індії.  *SEL:* вчимося цінувати розмаїття  PB с. 49, AB c. 49  *SEL Activity Card 4* | КК3  КК9  КК8  КК7 | Висловлювати ставлення до змісту історії | *China, India, Mexico, the UK; monkey, tail;* | *They’re eating bananas.* | ***Story Animation:*** *Adventure in India*  **•** розпізнає знайомі словав короткій записаній історії, яка супроводжується відеорядом та за потреби повторюється | • називає країни на малюнках  • висловлює ставлення до прочитаної історії, вживаючи прості слова та фрази | ***Story:*** *Adventure in India*  • розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика | • пише назви країн з опорою на зразок |
| 44 | Lesson 5  **Vocabulary & Grammar 2**  Говоримо про фрукти  PB с. 50-51, AB c. 50  *Something for Everyone Book**Activity Book Cutouts**Vocabulary 2 worksheet, Grammar 2 worksheet, Lesson 5 Song worksheet (TRC)* | КК1  КК5  КК10  КК9 | називати 6 фруктів, ставити запитання про фрукти та відповідати на них | *coconuts, kiwis, limes, mangoes, pineapples, watermelons* | *Demonstrative pronouns: these, those* | ***Song video:*** *Tropical fruits*  • розпізнає назви фруктів у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке  • розпізнає знайомі слова у пісні *Tropical fruits*  • розуміє короткі, прості запитання та твердження про фрукти, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння | • ставить запитання *What are these/those?* для отримання інформації про фрукти і розуміє відповіді  • співає пісню *Tropical fruits*  • відтворює діалог-гру про фрукти | song *Tropical fruits*  • розпізнає назви фруктів у супроводі малюнків  • розуміє пісню *Tropical fruits*, де використовується знайома лексика | • пише назви фруктів з опорою на зразок |
| 45 | Lesson 6  ***Read the world***  Читаємо та реагуємо на вірші про країни  PB с. 52-53, AB c. 51  *Something for Everyone Book* | КК3  КК9  КК7 | Читати та реагувати на різні типи віршів; Визначати різні типи віршів та те, як у них використовуються образи (візуальна грамотність) | *China, Mexico, New Zealand, Spain; autumn, spring, summer, winter* |  | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простому, короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко | • розуміє певну кількість знайомих слів і вітань та вирізняє ключову інформацію, за умови, що мовлення дуже повільне, та за необхідності повторюється.  • продукує короткі фрази про країни та пори року. | текст *Poetry competition*  • розпізнає назви країн та пор року у віршах |  |
| 46 | Lesson 7  ***Listening & Speaking***  Вчимося ставити та відповідати на запитання про те, звідки вони родом  PB с. 54, AB c. 52  *Something for Everyone Book* | КК3  КК5  КК9  КК7 | ставити та відповідати на запитання про те, звідки вони родом | *The countries* | *Where are you from? I’m from Mexico.* | ***Real-world communication video***  • розпізнає знайомі слова і розуміє короткі, прості запитання та твердження про те, звідки вони родом, в короткому записаному діалозі, який супроводжується відеорядом та жестами та за потреби повторюється | • відтворює діалог -знайомство  • розуміє просту особисту інформацію (наприклад, ім’я, вік, місце проживання, країна походження), коли люди представляють себе, за умови, якщо вони говорять чітко та повільно і звертаються безпосередньо, а також розуміє запитання на цю тему, спрямовані безпосередньо та особисто, хоча, можливо, питання необхідно буде повторити.  • називає своє ім'я та запитує інших про ім'я. | • розуміє дуже короткий, простий діалог -знайомство | • пише короткі фрази для надання базової інформації (ім’я, адреса, родина). |
| 47 | Lesson 8  ***Writing***  Написання вірша про друга.  PB с. 55, AB c. 53  *Something for Everyone Book* | КК3  КК9  КК7 | Ставити і відповідати на запитання про інгредієнти для смузі | The countries  The fruit  Sport | *Where are you from? I’m from…* | • розпізнає знайомі слова і розуміє короткі, прості твердження в короткому записаному тексті, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами задля покращення розуміння | • розповідає про свого друга, вживаючи прості слова та формульні вирази, за можливості попередньої підготовки | *a poem*  • розпізнає знайомі слова у віршаху супроводі малюнків | *a poem*  • пише короткі фрази для надання базової інформації (ім’я, адреса, національність) з опорою на зразок |
| 48 | ***Unit 4 Review.***  Повторення лексико-граматичного матеріалу теми «Харчування. Відпочинок і дозвілля». Формувальне оцінювання.  AB с. p54-57 | КК1  КК7  КК9  КК6 | Розпізнавати знайомі слова і фрази, оцінювати власні навчальні досягнення | Лексика і фонетика розділу 4 | Граматичні структури розділу 4 | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко. | • називає продукти харчування на малюнках  • ставить дуже прості запитання для отримання інформації (наприклад, «Що це?) і розуміє відповіді з 1-2 слів. | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків | • пише назви країн та фруктів з опорою на зразок |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 4 test*** | | | | | | | | |
|  | Резервний урок ***ESDC Lesson*** ***We’re the Same We’re Different!*** | | | | | | | | |
| **UNIT 5: *Fun time* Тематика ситуативного спілкування: Я, моя родина і друзі. Відпочинок і дозвілля.** | | | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** розуміє необхідність приведення в порядок місця відпочинку, враховує думку товаришів при виборі того чи іншого виду відпочинку, розуміє базові правила безпечної поведінки; оцінює власні вчинки та вчинки інших людей, вибудовує товариські стосунки з оточуючими людьми. | | | | | | | | | | |
| 49 | Lesson 1. ***Vocabulary 1.***  Вчимося називати місця для дозвілля  PB с. 56, AB c. 58  *Vocabulary 1 worksheet, Lesson 1 Song worksheet (TRC)* | КК1  КК10 | Називати 10 місць для дозвілля | *café, cinema, countryside, forest, lake, mountain, restaurant, river, sports centre,*  *swimming pool* |  | ***Song video:*** *The fun tower.*  • розпізнає назви місць для дозвілля у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке  • розпізнає знайомі слова у пісні про місця для дозвілля | • називає місця для дозвілля на малюнках  • співає пісню місця для дозвілля, уживаючи жести | song *The fun tower*  • розпізнає назви місць для дозвілля у супроводі малюнків  • розуміє пісню про місця для дозвілля, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • пише назви місць для дозвілля з опорою на зразок |
| 50 | Lesson 2  ***Grammar 1***  Говоримо про щоденні справи  PB с. 57, AB c. 59  *Something for Everyone Book**Grammar 1 worksheet (TRC)* | КК1  КК3  КК7 | Розповідати по те, що він/вона робить у різні дні тижня |  | *Present simple (third person singular): He plays with the children on Saturdays. He doesn’t play inside on Thursdays* | • розуміє короткі, прості твердження з *Present simple (third person singular)*, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння.  • розпізнає назви місць у місті і структуру *Present simple (third person singular)* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко | • називаєщо він/вона робить у різні дні тижня  • продукує короткі фрази про заняття у вихідні дні | • розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика | • пише назви місць для дозвілля з опорою на зразок |
| 51-52 | Lesson 3  ***Story time. Letters and sounds.***  Природа. Історія про пригоду на вежі.  PB с. 58-59, AB c. 60  *Story worksheet (TRC)* | КК9  КК8  КК3  КК7 | Розуміти історію про пригоду на вежі, розпізнавати слова з *ee* та *ea* та звук */iː/* | *o’clock, cinema, foggy, forest, sports centre, windy;*  Розпізнавання та вимова звуку */iː/* | *He doesn’t work here. He works in the cinema.* | story *At the fun tower*  • розпізнає назви місць у місті і структуру *Present simple (third person singular)* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко  • розпізнає слова зі звуком /iː/ у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко | • відтворює історіюпро пригоду на вежі  • декламує римівку | **Story:** *At the fun tower*  • розуміє ілюстроване оповідання про пригоду на вежі, де використовується знайома лексика  • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку | • пише знайомі слова з опорою на зразок |
| 53 | Lesson 4  ***Explore the story****.*  Історія про пригоду на вежі. *SEL:* вчимося висловлювати емоції  PB с. 59, AB c. 61  *SEL Activity Card 5, SEL Posters 1, 2 and 3* | КК9  КК8  КК3  КК7  КК10 | Висловлювати ставлення до змісту історії, , виражати настрій | *11 o’clock, cinema, foggy, forest, sports centre, windy* | *He doesn’t work here. He works in the cinema.* | ***Story Animation*:** *At the fun tower*  • розпізнає знайомі слова і розуміє короткі, прості запитання та твердження в короткій записаній історії, яка супроводжується відеорядом та за потреби повторюється | • продукує короткі фрази про місця у місті  • висловлює ставлення до прочитаної історії, вживаючи прості слова та фрази | **Story:** *At the fun tower*  • розуміє ілюстроване оповідання про пригоду на вежі, де використовується знайома лексика | • пише знайомі слова з опорою на зразок |
| 54 | Lesson 5  ***Vocabulary & Grammar 2***  Вчимося називати та розпитувати про види дозвілля  PB с. 60-61, AB c. 62  *Something for Everyone Book**Activity Book Cutouts**Vocabulary 2 worksheet, Grammar 2 worksheet, Lesson 5 Song worksheet (TRC)* | КК1  КК5  КК3  КК9 | називати 6 видів дозвілля, ставити запитання про дозвілля і відповідати на них | *climb a tree, do a puzzle, go for a walk, go to the playground, play a board game, read a comic* | *Present simple (third person singular, questions and short answers): Does he go to school on Saturdays? Yes, he does. / No, he doesn’t.* | ***Song video:*** *Saturday*  • розуміє запитання *Does he go to …?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння.  • розпізнає та розуміє *Present simple* та знайомі слова у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко.  • розпізнає знайомі слова у пісні *Saturday* | • ставить та відповідає на запитання про дозвілля  • називає види дозвілля на малюнку  • співає пісню *Saturday* | song *Saturday*  • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  • розуміє пісню *Saturday*, де використовується знайома лексика | •пише прості фрази та речення про дозвілля з опорою на зразок |
| 55 | Lesson 6  ***Read the world***  Читаємо про активності у таборі відпочинку  PB с. 62-63, AB c. 63  *Something for Everyone Book* | КК3  КК9  КК7 | Ставити і відповідати на запитання про активності, розуміти та виконувати прості інструкції до дій | *board game, comic, puzzle; forest, mountain, playground, pool, restaurant; swim;*  *the UK, the USA* | *Present simple* | текст *Treasure hunt* *holiday camp*  • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простому, короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко, супроводжується відеорядом та за потреби повторюється  • розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно, адресуються персонально, супроводжуються малюнками, жестами та за потреби повторюються | • називає активності на малюнку  • ставить та відповідає на запитання про щоденні справи, вживаючи короткі, формульні вирази та покладаючись на жести для підкріплення інформації. | текст *Treasure hunt* *holiday camp*  • розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків  **•** розуміє дуже короткі прості інструкції, що вживаються у знайомому щоденному контексті, особливо, якщо вони супроводжуються ілюстраціями. | •пише прості фрази та речення про активності у таборі з опорою на зразок |
| 56 | Lesson 7  ***Listening & Speaking***  Вчимося питати про адресу  PB с. 64, AB c. 64  *Something for Everyone Book* | КК5  КК9  КК7 | ставити запитання про адресу і відповідати на них | *Places for leisure time* | *What’s your address? How do you spell that?* | ***Real-world communication video***  • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у короткому записаному діалозі, що промовляється дуже повільно та чітко, супроводжується відеорядом та жестами та за потреби повторюється | • ставить запитання для отримання інформації про адресуі розуміє відповіді  • відтворює діалогпро адресу дитячого клубу | • розуміє дуже короткий, простий діалог про адресу дитячого клубу | • пише короткі фрази для надання базової інформації (ім’я, адреса), в анкетах або записці, використовуючи словник. |
| 57 | Lesson 8  ***Writing***  Заповнення форми  PB с. 65, AB c. 65  *Something for Everyone Book* | КК3  КК7 | Заповнювати реєстраційну форму | *baseball, basketball; climbing, cycling, skateboarding, swimming; do puzzles,*  *read comics* | *Use commas* | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простому, короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко | • розуміє певну кількість знайомих слів і вітань та вирізняє ключову інформацію, наприклад, числа, ціни, дати та дні тижня, за умови, що мовлення дуже повільне, та за необхідності повторюється.  • запитує про номер телефона та може назвати свій. | *The Fun Club; Saturday Club*  • розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • заповнює дуже прості реєстраційні форми з персональною інформацією: ім’я, адреса, номер телефону. |
| 58 | ***Unit 5 Review.***  Повторення лексико-граматичного матеріалу теми «Я, моя родина і друзі. Відпочинок і дозвілля». Формувальне оцінювання.  AB с. 66-69 | КК10  КК1  КК7  КК9  КК6 | Розпізнавати знайомі слова і фрази, оцінювати власні навчальні досягнення | Лексика і фонетика розділу 5 | Граматичні структури розділу 5 |  | • називає активності на малюнку  • ставить та відповідає на запитання про щоденні справи і дозвілля, вживаючи короткі, формульні вирази та покладаючись на жести для підкріплення інформації. | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків | •пише прості фрази та речення про місця у місті та активності з опорою на зразок |
| 59 | **Review 3** Units 4-5.  Повторення лексико-граматичного матеріалу розділів 4-5  PB с. 66-67 | КК1  КК3  КК7  КК8  КК9  КК6 | Розпізнавати знайомі слова і фрази, ставити запитання і відповідати на них | Лексика і фонетика розділів 4-5 | Граматичні структури розділів 4-5 | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко. | • називає країн та фрукти на малюнках  • ставить та відповідає на запитання про щоденні справи і дозвілля, вживаючи короткі.  • відтворює діалог-гру | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків |  |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 5 test*** | | | | | | | | |
| **UNIT 6: *Tropical fun!* Тематика ситуативного спілкування: Відпочинок і дозвілля. Природа.** | | | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** розуміє необхідність приведення в порядок місця відпочинку, враховує думку товаришів при виборі того чи іншого виду відпочинку, розуміє базові правила безпечної поведінки; цінує та бережливо ставиться до природи, висловлюється про важливість допомоги тваринам та збереження природи. | | | | | | | | | | |
| 60 | Lesson 1. ***Vocabulary 1.***  Вчимося називати види ландшафту  PB с. 68, AB c. 70  *Vocabulary 1 worksheet, Lesson 1 Song worksheet (TRC)* | КК1  КК3  КК4 | Називати 10 видів ландшафту | *beach, cap, gorilla, ice lolly, insect, jungle, leaf/leaves, plant, sandals, wave* | *I can see a…* | ***Song video:*** *Jungle bop*  • розпізнає назви видів ландшафту у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке  • розпізнає знайомі слова у пісні про джунглі | • називає види ландшафту на малюнках  • співає пісню про джунглі, уживаючи жести | song *Jungle bop*  • розпізнає назви видів ландшафту у супроводі малюнків  • розуміє пісню про джунглі, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • пише назви видів ландшафту з опорою на зразок |
| 61 | Lesson 2  ***Grammar 1***  Вчимося називати що знаходиться на малюнках  PB с. 69, AB c. 71  *Something for Everyone Book**Grammar 1 worksheet (TRC)* | КК1  КК3  КК7 | Називати, що знаходиться на малюнках | *beach, cap, gorilla, ice lolly, insect, jungle, leaf/leaves, plant, sandals, wave* | *There are … / There aren’t … with some and any: There are some red insects.*  *There aren’t any insects.* | • розпізнає структуру *there is/are* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко  • розуміє дуже простий опис краєвиду | • описує краєвид за допомогою структури *there is / there are*  • називає предмети і тварин на малюнках  • відтворює діалог про джунглі | • розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика | • пише короткі фрази для опису малюнку |
| 62-63 | Lesson 3  ***Story time. Letters and sounds.***  Відпочинок і дозвілля. Історія про відпочинок на пляжі.  PB с. 70-71, AB c. 72  *Story worksheet (TRC)* | КК9  КК8  КК3  КК7  КК10 | Розуміти історію про відпочинок на пляжі, розпізнавати буквосполучення *igh* та звук */aɪ/* | *beach, cap, gorilla, sandals, wave; crocodile, ice lolly, mango, swim;*  Розпізнавання та вимова звуку */aɪ/* та буквосполучення*igh* | *There are some ice lollies. There aren’t any mango lollies.* | **Story:** *Benny and the waves*  • розпізнає знайомі слова та структуру *there is/are* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко  • розпізнає слова зі звуком */aɪ/* у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко | • відтворює історіюпро відпочинок на пляжі  • декламує римівку  • називає предмети на малюнках | **Story:** *Benny and the waves*  • розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика  • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку | • пише знайомі слова з опорою на зразок |
| 64 | Lesson 4  ***Explore the story****.*  Історія про відпочинок на пляжі. *SEL:* вчимося пропонувати спробувати щось нове  PB с. 71, AB c. 73  *SEL Activity*  *Card 6, SEL Posters 1 and 2* | КК9  КК8  КК3  КК7 | Висловлювати ставлення до змісту історії, пропонувати спробувати щось нове | *beach, cap, gorilla, sandals, wave; crocodile, ice lolly, mango, swim* | *There are some ice lollies. There aren’t any mango lollies.* | ***Story Animation*:** *Benny and the waves*  • розпізнає знайомі слова та структуру *there is/are* в короткій записаній історії, яка супроводжується відеорядом та за потреби повторюється | • називає предмети на малюнках  • висловлює ставлення до прочитаної історії, вживаючи прості слова та фрази | **Story:** *Benny and the waves*  • розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика | • пише імена та назви тварин з опорою на зразок |
| 65 | Lesson 5  **Vocabulary & Grammar 2**  Називаємо види активностей на пляжі  PB с. 72-73, AB c. 74  *Something for Everyone Book**Activity Book Cutouts**Vocabulary 2 worksheet, Grammar 2 worksheet, Lesson 5 Song worksheet (TRC)* | КК1  КК5  КК3  КК9  КК10 | називати 6 активностей на пляжі, ставити запитання про дії в момент мовлення і відповідати на них | *collect shells, draw in the sand, look for fish, make a sandcastle, play volleyball, swim in the sea* | *Present continuous (affirmative, question form and short answers): What are you doing?*  *We’re swimming in the sea. Are you collecting shells? Yes, we are. / No, we aren’t.* | ***Song video:*** *We love the beach*  • розпізнає назви активностей на пляжі у пісні *We love the beach*  • розуміє запитання *What are you doing?* та твердження про дії в момент мовлення, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння | • називає активності на малюнках  • співає пісню *We love the beach*  • ставить запитання *What are you doing?* для отримання інформації про дії в момент мовлення і розуміє відповіді  • відтворює діалог-гру про відпочинок на пляжі | Song *We love the beach*  • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  • розуміє пісню *We love the beach*, де використовується знайома лексика | • пише про дії в момент мовлення з опорою на зразок |
| 66 | Lesson 6  ***Read the world***  Читаємо історію про джунглі  PB с. 74-75, AB c. 75  *Something for Everyone Book* | КК3  КК9  КК7  КК10 | Описувати тварин, розуміти інфографіку | *beak, donkey, eagle, fur, giraffe, gorilla, insect, jungle, lake, leaves, monkey, neck, rainy, river, snake, tail, wings* | *Present continuous*  *There is / There are* | ***Video:*** *The layers of a jungle*  • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простому, короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко, супроводжується відеорядом та за потреби повторюється | • називає тварин на малюнках  • описує тварину | текст *The layers of a jungle*  • розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • пише короткі фрази про джунглі |
| 67 | Lesson 7  **Listening & Speaking**  Вчимося робити пропозиції та відповідати на них  PB с. 76, AB c. 75  *Something for Everyone Book* | КК3  КК5  КК9  КК7 | Робити та реагувати на пропозиції | *collect shells, draw in the sand, look for fish, make a sandcastle, play volleyball, swim in the sea* | *Why don’t we (look for fish)? What about (collecting seashells)? OK! Good idea!*  *Let’s go!*  *Present continuous*  *There is / There are* | ***Real-world communication video***  • розпізнає знайомі слова і розуміє короткі, прості запитання та твердження про в короткому записаному діалозі, який супроводжується відеорядом та жестами та за потреби повторюється | • відтворює діалогпро активності на пляжі  • висловлює та реагує на пропозиції | • розуміє дуже короткий, простий діалог проактивності на пляжі | • пише короткі фрази для надання пропозицій |
| 68 | Lesson 8  ***Writing***  Опис місця  PB с. 77, AB c. 77  *Something for Everyone Book* | КК3  КК7 | Описувати місце | beach, forest, mango, monkey, mountain, pineapple, restaurant, river, rocks, sports  centre, swimming pool, volleyball | Вживання сполучників *and* та *but*  *There is / There are* | • розуміє дуже простий опис місця | • описує місце | *A tropical island*  • розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • пише короткий простий опис місця за допомогою структури *there is/are* з опорою на зразок |
| 69 | ***Unit 6 Review.***  Повторення лексико-граматичного матеріалу теми «Відпочинок і дозвілля. Природа». Формувальне оцінювання.  AB с. 78-81, 83 | КК1  КК7  КК9  КК6 | Розпізнавати знайомі слова і фрази, оцінювати власні навчальні досягнення | Лексика і фонетика розділу 6 | Граматичні структури розділу 6 | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко. | • називає дії людей на малюнках |  | • пише знайомі слова з опорою на зразок |
| 70-71 | ***Project 2 Make a Class Quilt***  Виконання спільної проєктної роботи про свою місцевість  PB с. 78, AB c. 82  Project template (TRC) | КК1  КК3  КК7  КК8  КК9  КК6 | Описати місцевість | *forest, jungle, mountain, river* | *There are some mountains. / There aren’t any jungles.* | • розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке | • описує місцевість, вживаючи прості слова та формульні вирази, за можливості попередньої підготовки | • розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • описує місцевість з опорою на зразок, вживаючи прості фрази та речення |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 6 test*** | | | | | | | | |
|  | Резервний урок ***ESDC Lesson (TRC)***  ***Be Considerate*** | | | | | | | | |
| **UNIT 7: *Getting around* Тематика ситуативного спілкування: Відпочинок і дозвілля** | | | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** розуміє необхідність приведення в порядок місця відпочинку; враховує думку товаришів при виборі того чи іншого виду відпочинку; розуміє базові правила безпечної поведінки; обирає безпечний шлях пересування, обирає оптимальний вид транспорту | | | | | | | | | | |
| 72 | Lesson 1. ***Vocabulary 1.***  Відпочинок і дозвілля.  Вчимося називати види транспорту.  PB с. 80, AB c. 84  *Something for Everyone Book*  *Vocabulary 1 worksheet, Lesson 1 Song worksheet (TRC)* | КК1  КК3 | Називати 10 видів транспорту | *boat, bus, drive, fly, helicopter, lorry, motorbike, plane, sail, train* |  | ***Song video:*** *We're off!*  • розпізнає назви видів транспорту у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке  • розпізнає знайомі слова у пісні про подорож | • називає види транспорту на малюнках  • співає пісню про подорож, уживаючи жести | Song *We're off!*  • розпізнає назви видів транспорту у супроводі малюнків  • розуміє пісню про подорож, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • пише назви видів транспорту з опорою на зразок |
| 73 | Lesson 2  ***Grammar 1***  Вчимося говорити про дії в момент мовлення  PB с. 81, AB c. 85  *Something for Everyone Book**Grammar 1 worksheet (TRC)* | КК1  КК3  КК7 | Ставити та відповідати на запитання про дії в момент мовлення | *boat, bus, drive, fly, helicopter, lorry, motorbike, plane, sail, train* | *Present continuous (third person singular: affirmative, question form and short answers): What is she doing? She’s driving. Is she driving a lorry? Yes, she is. / No, she isn’t.* | • розпізнає структуру *Present continuous* та розуміє назви видів транспорту у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко | • називає дії на малюнку  • відтворює діалог про транспорт  • ставить та відповідає на запитання про дії в момент мовлення, вживаючи *Present continuous* та покладаючись на жести для підкріплення інформації. | • розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика | • пише короткі речення про дії в момент мовлення за допомогою *Present continuous* з опорою на зразок |
| 74-75 | Lesson 3  ***Story time. Letters and sounds.***  Дозвілля. Історія про подорож потягом.  PB с. 82-83, AB c. 86  *Story worksheet (TRC)* | КК9  КК8  КК3  КК7 | Розуміти історію про подорож потягом, розпізнавати звук /əʊ/ у буквосполученнях *ow* та *oa* | *boat, lake, ride a motorbike, sail, train;* Розпізнавання та вимова звуку/əʊ/ у буквосполученнях *ow* та *oa* | *Present continuous (third person singular: affirmative, question form and short answers)* | story *The runaway train*  • розпізнає назви дій та структуру *Present continuous* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко  • розпізнає слова зі звуком /əʊ/ у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко | • відтворює історіюпро подорож потягом  • декламує римівку | **Story:** *The runaway train*  • розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика  • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку | • пише знайомі слова з опорою на зразок |
| 76 | Lesson 4  ***Explore the story****.*  Історія про подорож потягом. *SEL:* розуміння важливості наслідків своїх дій.  PB с. 83, AB c. 87  *SEL Activity Card 7, SEL Posters 1, 2 and 3* | КК9  КК8  КК3  КК7 | Висловлювати ставлення до змісту історії, розуміти та виконувати прості інструкції | *boat, lake, ride a motorbike, sail, train* | *Present continuous (third person singular: affirmative, question form and short answers)* | ***Story Animation*** *The runaway train*  • розпізнає назви дій та структуру *Present continuous* у короткій записаній історії, яка супроводжується відеорядом та за потреби повторюється  • розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно, адресуються персонально, супроводжуються малюнками, жестами та за потреби повторюються | • називає дії на малюнках  • висловлює ставлення до прочитаної історії, вживаючи прості слова та фрази | **Story:** *The runaway train*  • розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика  • розуміє прості знаки, що зустрічаються щоденно.  • розуміє дуже короткі прості інструкції, що вживаються у знайомому щоденному контексті, особливо, якщо вони супроводжуються ілюстраціями. | • пише короткі речення про дії в момент мовлення за допомогою *Present continuous* з опорою на зразок |
| 77 | Lesson 5  ***Vocabulary & Grammar 2***  Вчимося говорити про правила безпечної поведінки на дорозі  PB с. 84-85, AB c. 88  *Something for Everyone Book**Activity Book Cutouts**Vocabulary 2 worksheet, Grammar 2 worksheet, Lesson 5 Song worksheet (TRC)* | КК1  КК5  КК3  КК8 | називати 6 слів на позначення безпечної поведінки на дорозі, говорити про правила безпечної поведінки на дорозі, розуміти та виконувати прості команди / інструкції до дій | *crossing, pavement, seat belt, sign, traffic, traffic lights* | *Imperative forms: Cross at the crossing. Don’t run!* | ***Song video:*** *Take care!*  • розпізнає слова на позначення правил дорожнього руху у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке  • розпізнає знайомі слова у пісні *Take care!*  • розпізнає слова на позначення правил дорожнього руху у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко  • розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно, адресуються персонально, супроводжуються малюнками, жестами та за потреби повторюються | • називає слова на позначення правил дорожнього руху на малюнку  • співає пісню *Take care!*  • відтворює діалог про безпеку на дорозі | song *Take care!*  • розпізнає слова на позначення правил дорожнього руху у супроводі малюнків  • розуміє пісню *Take care!*, де використовується знайома лексика  • розуміє прості знаки, що зустрічаються щоденно (наприклад, «Парковка», «Зупинка», «Їдальня» тощо).  • розуміє дуже короткі прості інструкції, що вживаються у знайомому щоденному контексті (наприклад, «Не паркуватись», «Заборонено» тощо), особливо, якщо вони супроводжуються ілюстраціями. | •пише прості фрази та речення про правила дорожнього руху з опорою на зразок |
| 78 | Lesson 6  ***Read the world***  Читаємо історію про пригоду  PB с. 86-87, AB c. 89  *Something for Everyone Book* | КК3  КК9  КК8 | Висловлювати ставлення до змісту історії, пропонувати продовження історії | *bus, car, crossing, driving, ten o’clock, the UK* | *Present simple*  *Present continuous* | ***Video:*** *Paddy’s adventure*  • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простому, короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко, супроводжується відеорядом та за потреби повторюється | • ставить та відповідає на запитання про громадський транспорт, вживаючи короткі, формульні вирази та покладаючись на жести для підкріплення інформації.  • продукує короткі фрази про подорож громадським транспортом. | текст *Paddy’s adventure*  • розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика | • пише короткі фрази для продовження історії з опорою на зразок |
| 79 | Lesson 7  ***Listening & Speaking***  Розповідаємо про правила безпечної поведінки на дорозі  PB с. 88, AB c. 90  *Something for Everyone Book* | КК3  КК5  КК9  КК8 | Розповідати проправила безпечної поведінки на дорозі | *bus, car, lorry, motorbike, sign, traffic lights* | *Look right! Look left! Be careful! Watch out!* | ***Real-world communication video***  • розпізнає назви видів транспорту і розуміє короткі, прості команди у короткому записаному діалозі, який супроводжується відеорядом та жестами та за потреби повторюється | • відтворює діалогпро правила безпеки на дорозі  • продукує короткі фрази про правила безпечної поведінки на дорозі | • розуміє дуже короткий, простий діалог проправила безпеки на дорозі  • розуміє прості знаки, що зустрічаються щоденно (наприклад, «Парковка», «Зупинка», «Їдальня» тощо). | • пише короткі речення про правила безпеки на дорозі за допомогою *Imperative forms* з опорою на зразок |
| 80 | Lesson 8  ***Writing***  Опис пригоди з другом на дорозі  PB с. 89, AB c. 91  *Something for Everyone Book* | КК3  КК8 | Описувати пригоду з другом | *The transports*  *Traffic* | Пунктуаційні знаки: крапка та знак оклику  *Look left! Look right! Be careful! Watch out!; She’s riding her bike in the park. Harriet and the boys aren’t riding their bikes now. They’re sitting in the flower garden.* | текст *Harriet and the flower garden*  • розпізнає знайомі слова і фрази у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко | • описує дії, що відбуваються в момент мовлення | текст *Harriet and the flower garden*  • розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика | •пише знайомі фрази та речення для продовження історії з опорою на зразок |
| 81 | ***Unit 7 Review.***  Повторення лексико-граматичного матеріалу теми «Відпочинок і дозвілля». Формувальне оцінювання.  AB с. 92-95 | КК1  КК8  КК9  КК6 | Розпізнавати знайомі слова і фрази, ставити запитання і відповідати на них | Лексика і фонетика розділу 7 | Граматичні структури розділу 7 |  | • описує дії, що відбуваються в момент мовлення | • розуміє прості знаки, що зустрічаються щоденно (наприклад, «Парковка», «Зупинка», «Їдальня» тощо). | • пише знайомі слова і фрази з опорою на зразок |
| 82 | **Review 4 Units 6–7**.  Повторення лексико-граматичного матеріалу розділів 6-7  PB с. 90-91 | КК1  КК3  КК7  КК8  КК9  КК6 | Розпізнавати знайомі слова і фрази, оцінювати власні навчальні досягнення | Лексика і фонетика розділів 6-7 | Граматичні структури розділів 6-7 | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко. | •ставить та відповідає на запитання про дії, що відбуваються в момент мовлення | • розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків  • розуміє прості знаки, що зустрічаються щоденно (наприклад, «Парковка», «Зупинка», «Їдальня» тощо). | • пише знайомі слова з опорою на зразок |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 7 test*** | | | | | | | | |
| **UNIT 8: *Whose is this?* Тематика ситуативного спілкування: Людина. Одяг** | | | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** виявляє толерантне ставлення до людей; виявляє повагу до інших людей під час спілкування; висловлюється про важливість бути охайним | | | | | | | | | | |
| 83 | Lesson 1. ***Vocabulary 1.***  Вчимося називати особисті речі  PB с. 92, AB c. 96  *Vocabulary 1 worksheet, Lesson 1 Song worksheet (TRC)* | КК1  КК3 | Називати 10 речей | *bag, camera, glasses, headphones, mat, mirror, phone, picture, tablet, watch* |  | ***Song video:*** *Where are my things?*  • розпізнає назви предметів у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке  • розпізнає знайомі слова у пісні про загублені речі | • називає предмети на малюнках  • співає пісню про загублені речі, уживаючи жести | **song** *Where are my things?*  • розпізнає назви предметів у супроводі малюнків  • розуміє пісню про загублені речі, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • пише назви предметів з опорою на зразок |
| 84 | Lesson 2  ***Grammar 1***  Вчимося ставити та відповідати на запитання про те, кому належать речі  PB с. 93, AB c. 97  *Something for Everyone Book**Grammar 1 worksheet (TRC)* | КК1  КК3  КК7 | Ставити і відповідати на питання про те, кому належать речі | *bag, camera, glasses, headphones, mat, mirror, phone, picture, tablet, watch* | *Possessive pronouns: Whose glasses are these? They’re (mine/yours/his/hers). Whose bag is this? It isn’t (ours/theirs).* | • розуміє короткі, прості запитання і твердження про те, кому належать речі, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами  • розпізнає структуру*Whose … is this?*у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко | • називає предмети на малюнках  • ставить та відповідає на запитання про предмети на малюнках, покладаючись на жести для підкріплення інформації.  • відтворює діалог | • розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика |  |
| 85-86 | Lesson 3  ***Story time.******Letters and sounds.***  Історія про загублені речі.  PB с. 94-95, AB c. 98  *Story worksheet (TRC)* | КК9  КК8  КК3  КК7 | Розуміти історію про загублені речі, розпізнавати звук */uː/* у буквосполученнях *oo* та *ou* | *The objects*  Розпізнавання та вимова звуку */uː/* у буквосполученнях *oo* та *ou* | *Whose ball is that?*  *The ball isn’t theirs. The ball isn’t hers.* | ***Story:*** *Lost and found*  • розпізнає назви предметів та структуру*Whose … is that?*  у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко  • розпізнає слова зі звуком */uː/* у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко | • відтворює історіюпро загублені речі  • декламує римівку  • ставить запитання для отримання інформації про те, кому належать речі, і розуміє відповіді | ***Story:*** *Lost and found*  • розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика  • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку | • пише знайомі слова з опорою на зразок |
| 87 | Lesson 4  ***Explore the story****.*  Історія про одяг. *SEL:* **вчимося бути терплячими до почуттів.**  PB с. 95, AB c. 99  *SEL Activity Card 8, SEL Posters 1, 2 and 3* | КК9  КК8  КК3  КК7 | Висловлювати ставлення до змісту історії, виражати емоції | *The objects* | *Whose ball is that?*  *The ball isn’t theirs. The ball isn’t hers.* | ***Story Animation:*** *Lost and found*  • розпізнає назви предметів одягу та структуру *I’m wearing…* в короткій записаній історії, яка супроводжується відеорядом та за потреби повторюється | • ставить запитання для отримання інформації про те, кому належать речі, і розуміє відповіді  • висловлює ставлення до прочитаної історії, вживаючи прості слова та фрази | ***Story:*** *Lost and found*  • розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика | • пише короткі фрази про загублені речі з опорою на зразок |
| 88 | Lesson 5  ***Vocabulary & Grammar 2***  Говоримо про частини будинку  PB с. 96-97, AB c. 100  *Something for Everyone Book**Activity Book Cutouts**Vocabulary 2 worksheet, Grammar 2 worksheet, Lesson 5 Song worksheet (TRC)* | КК1  КК5  КК3  КК9 | називати 6 частин будинку, ставити запитання про те, кому належить будинок і відповідати на них | *balcony, door, lift, roof, stairs, window* | *Possessive ’s: Is it Emma’s home? No, it isn’t. It’s Jemma’s.* | ***Song video:*** *Whose house is this?*  • розпізнає назви частин будинку та структури з присвійним відмінком у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке  • розпізнає знайомі слова та структури з присвійним відмінком у пісні *Whose house is this?* | • називає частини будинку на малюнках  • співає пісню *Whose house is this?*  • відтворює діалог-гру про частини будинку  • ставить запитання *Is it (Emma’s) home?* для отримання інформації про приналежність і розуміє відповіді | **song**: *Whose house is this?*  • розпізнає назви частин будинку у супроводі малюнків  • розуміє пісню *Whose house is this?*, де використовується знайома лексика | • пише про те, кому належить будинок з опорою на зразок |
| 89 | Lesson 6  ***Read the world***  Читаємо постер про майстерні  PB с. 98-99, AB c. 101  *Something for Everyone Book* | КК3  КК9  КК7  КК10 | Розповідати про те, що вміє робити | *sports centre*  *The objects* | *I can* | ***Video****: Craft events*  • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простому, короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко, супроводжується відеорядом та за потреби повторюється | • розповідає про те, що вміє робити, за допомогою структури *I can …* | текст *Craft events*  • розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • пише короткі речення про те, що вміє робити з опорою на зразок |
| 90 | Lesson 7  ***Listening & Speaking***  Вчимося виявляти інтерес  PB с. 100, AB c. 102  *Something for Everyone Book* | КК3  КК5  КК9  КК7 | Виявляти інтерес | *The objects* | *What cool headphones! What a fantastic phone!* | ***Real-world communication video***  • вже знайомі слова, імена та числа у короткому записаному діалозі, який супроводжується відеорядом та жестами та за потреби повторюється | • розуміє та використовує деякі базові, формульні вирази  • відтворює діалогпро особисті речі | • розуміє дуже короткий, простий діалог проособисті речі | • пише знайомі слова з опорою на зразок |
| 91 | Lesson 8  ***Writing***  Написання електронного повідомлення про шкільний ярмарок  PB с. 101, AB c. 103  *Something for Everyone Book* | КК3  КК7  КК5 | Писати електронне повідомлення про шкільний ярмарок | *11 o’clock, headphones, playground, watch* | *Have got*  *There is / there are* | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | • розуміє певну кількість знайомих слів і вітань та вирізняє ключову інформацію, наприклад, числа, ціни, дати та дні тижня, за умови, що мовлення дуже повільне, та за необхідності повторюється. | • розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків  • розуміє з листа, листівки або електронного повідомлення інформацію про подію, на яку його/її запросили, а також інформацію про день, час та місце події. | • пише, користуючись словником, короткі фрази та речення, надаючи базову інформацію про шкільний ярмарок. |
| 92 | ***Unit 8 Review.***  Повторення лексико-граматичного матеріалу теми «Людина. Одяг». Формувальне оцінювання.  AB с. 104-107 | КК1  КК7  КК9  КК6 | Розпізнавати знайомі слова і фрази, оцінювати власні навчальні досягнення | Лексика і фонетика розділу 8 | Граматичні структури розділу 8 | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко. | • ставить запитання для отримання інформації про те, кому належать речі, і розуміє відповіді |  | • пише прості фрази та речення про речі |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 8 test*** | | | | | | | | |
| **UNIT 9: *City life* Тематика ситуативного спілкування: Я, моя родина і друзі. Відпочинок і дозвілля** | | | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** враховує думку товаришів при виборі того чи іншого виду відпочинку, розуміє базові правила безпечної поведінки.; оцінює власні вчинки та вчинки інших людей, вибудовує товариські стосунки з оточуючими людьми. | | | | | | | | | | |
| 93 | Lesson 1. ***Vocabulary 1.***  Вчимося називати місця у місті  PB с. 102, AB c. 108  *Vocabulary 1 worksheet, Lesson 1 Song worksheet (TRC)* | КК1  КК3  КК9 | Називати 10 місць у місті | *bank, bus station, car park, city centre, hospital, library, market, shopping centre, supermarket,*  *train station* |  | ***Song video:*** *Come to Minicity!*  • розпізнає назви місць у місті у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке  • розпізнає знайомі слова у пісні про місця у місті | • називає місця у місті на малюнках  • співає пісню про місця у місті, уживаючи жести | **song** *Come to Minicity!*  • розпізнає назви місць у місті у супроводі малюнків  • розуміє пісню про місця у місті, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • пише назви місць у місті з опорою на зразок |
| 94 | Lesson 2  ***Grammar 1***  Вчимося розповідати про відвідування різних місць у місті  PB с. 103, AB c. 109  *Something for Everyone Book**Grammar 1 worksheet (TRC)* | КК1  КК3  КК7 | Розповідає про відвідування різних місць у місті | *The places in the city centre* | *Past simple was / were (affirmative and negative): Yesterday, I was at the bank. I wasn’t at the hospital. Yesterday, Benny was at the library. He wasn’t quiet.* | • розуміє короткі, прості твердження про відвідування різних місць у місті, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами задля покращення розуміння.  • розпізнає структуру *Past* Simple у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко | • називає місця у місті на малюнках  • відтворює діалогпро відвідування різних місць у місті  • розповідає про відвідування різних місць у місті | • розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика | • пише прості фрази та речення про відвідування різних місць у місті |
| 95-96 | Lesson 3  ***Story time.******Letters and sounds.***  **Школа**. Історія про пригоду у місті.  PB с. 104-105, AB c. 110  *Story worksheet (TRC)* | КК9  КК8  КК3  КК7 | Розуміти історію про пригоду у місті, розпізнавати звук /i/ у словах на*y* та *ey* | *The places in the city centre*  Розпізнавання та вимова /i/ у словах на*y* та *ey* | *Past simple was / were (affirmative and negative)* | **Story:** *The surprise*  • розпізнає знайомі словау короткій записаній історії, що промовляється дуже повільно та чітко  • розпізнає слова зі звуком /i/ у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко | • відтворює історіюпро пригоду у місті  • декламує римівку | **Story:** *The surprise*  • розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика  • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку | • пише знайомі слова з опорою на зразок |
| 97 | Lesson 4  ***Explore the story****.*  Історія про пригоду у місті.  *SEL****:*** вчимося висловлювати прохання про допомогу  PB с. 105, AB c. 111  *SEL Activity Card 9; SEL Posters 1 and 2* | КК9  КК8  КК3  КК7 | Висловлювати ставлення до змісту історії | *The places in the city centre* | *Past simple was / were (affirmative and negative)* | ***Story Animation*:** *The surprise*  • розпізнає знайомі слова і розуміє короткі, прості запитання та твердження в короткій записаній історії, яка супроводжується відеорядом та за потреби повторюється | • називає знайомі слова на малюнках  • висловлює ставлення до прочитаної історії, вживаючи прості слова та фрази | **Story:** *The surprise*  • розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика | • пише прості фрази та речення про подарунки |
| 98 | Lesson 5  ***Vocabulary & Grammar 2***  Говоримо про те, де були різні члени родини  PB с. 106-107, AB c. 112  *Something for Everyone Book**Activity Book Cutouts**Vocabulary 2 worksheet, Grammar 2 worksheet, Lesson 5 Song worksheet (TRC)* | КК1  КК5  КК3  КК9 | називати членів родини, вирази минулого часу; ставити запитання про те, де були люди, і відповідати на них | *aunt, cousin, uncle; last night, last weekend, yesterday* | *Past simple was (questions and answers): Where were you yesterday? I was at the market.*  *Where was Aunt Sue? She was at the bank.* | ***Song video:*** *Where were you?*  • розпізнає знайомі слова у пісні *Where were you?*  • розпізнає назви членів родини та місць у місті у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко  • розуміє короткі, прості запитання та твердження про те, де були люди, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння | • називає членів родини та місця у місті на малюнках  • співає пісню *Where were you?*  • ставить та відповідає на запитання про те, де були люди, *Past simple was*  • відтворює діалог-гру про відвідування різних місць у місті | ***song*** *Where were you?*  • розпізнає назви членів родини та місць у місті у супроводі малюнків  • розуміє пісню *Where were you?*, де використовується знайома лексика | • пише прості фрази та речення про те, де були люди, з опорою на зразок |
| 99 | Lesson 6  ***Read the world***  Читаємо текст про загублений предмет.  PB с. 108-109, AB c. 113  *Something for Everyone Book* | КК3  КК9  КК7 | Описувати предмети | *camera; last night, ten o’clock, yesterday; bank, hospital, shopping centre, train*  *station* | *Past simple was / were* | текст *The missing box*  • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простому, короткому записаному тексті про пошук загубленого предмету, що промовляється дуже повільно та чітко | • висловлює ставлення до прочитаної історії, вживаючи прості слова та фрази  • продукує короткі фрази про дії в минулому, вживаючи *Past simple was / were* | текст *The missing box*  • розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика |  |
| 100 | Lesson 7  ***Listening & Speaking***  Вчимося питати про час  PB с. 110, AB c. 114  *Something for Everyone Book* | КК3  КК5  КК9  КК7 | Питати про час | *basketball, bus station, car park, cinema, cousin, library, mango, market, shopping*  *centre, supermarket, train station, watch* | *It’s half past four. What time is it? What a cool watch!* | ***Real-world communication video***  • розпізнає знайомі слова і розуміє короткі, прості запитання та твердження про в короткому записаному діалозі, який супроводжується відеорядом та жестами та за потреби повторюється | • запитує про день, час дня та дату, та може їх назвати.  • відтворює діалогпро час | • розуміє дуже короткий, простий діалог про час | • пише короткі фрази про час |
| 101 | Lesson 8  ***Writing***  Опис свого вихідного дня  PB с. 111, AB c. 115  *Something for Everyone Book* | КК3  КК7 | Описувати свій вихідний день | *cinema, cousin, last weekend, library, shopping centre* | Прийменники часу *last, in* та *on*  *Past simple was / were* | текст*My weekend*  • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простому, короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко | • розповідає про свій вихідний день за допомогою *Past simple was / were* | текст*My weekend*  • розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • пише, користуючись словником, короткі фрази та речення про минулі вихідні |
| 102 | ***Unit 9 Review.***  Повторення лексико-граматичного матеріалу теми «Я, моя родина і друзі. Відпочинок і дозвілля». Формувальне оцінювання.  AB с. 116-119 | КК1  КК7  КК9  КК6 | Розпізнавати знайомі слова і фрази, оцінювати власні навчальні досягнення | Лексика і фонетика розділу 9 | Граматичні структури розділу 9 | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | • ставить запитання про те, що люди робили вчора, і розуміє відповіді | • розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • пише короткі фрази про те, де люди були у минулі вихідні |
| 103 | **Review 5 Units 8–9.**  Повторення лексико-граматичного матеріалу розділів 8-9  PB с. 112-113, AB с. 121 | КК1  КК3  КК7  КК8  КК9  КК6 | Розпізнавати знайомі слова і фрази, ставити запитання і відповідати на них | Лексика і фонетика розділів 8-9 | Граматичні структури розділів 8-9 | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | • ставить запитання про те, що люди робили вчора, і розуміє відповіді  • ставить запитання для отримання інформації про те, кому належать певні предмети, і розуміє відповіді  • відтворює діалог-гру | • розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • пише короткі фрази про зображення на малюнках |
| 104 | ***Project 3 Make a map of your town.***  Виконання спільної проєктної роботи про своє місто  PB с. 114, AB c. 120  *Project template (TRC)* | КК1  КК3  КК6  КК7  КК8  КК9 | Описувати своє місто | *bus station, café, hospital, library, school, shopping centre, sports centre,*  *supermarket, train station; crossings, traffic* | *Has your town got ...? Is there a ...? Are there any ...?* |  | • розповідає про своє місто, вживаючи прості слова та формульні вирази, за можливості попередньої підготовки | • розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • описує своє місто з опорою на зразок та на мапу, вживаючи прості фрази та речення |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 9 test*** | | | | | | | | |
| **UNIT: *Festivals* Тематика ситуативного спілкування: Свята та традиції** | | | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** розуміє необхідність планування покупок на святкування у межах бюджету; виявляє повагу до інших людей під час спілкування | | | | | | | | | | |
| 105 | Festivals. ***Grandparent’s Day***  Створюємо альбом до свята  PB с. 116  *Festival crafts templates (TRC)* | КК1  КК9  КК7  КК8 | Розповідати про святкування дня бабусі й дідуся |  |  | *Grandparent’s Day*  • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простому, короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко | • розповідає про подарунки на свято | текст *Grandparent’s Day*  • розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • пише про подарунки на свято |
| 106 | Festivals. ***International Women's Day***  Розповідаємо про святкування міжнародного дня жінок  PB с. 117  *Festival crafts templates (TRC)* | КК1  КК9  КК7  КК8 | Розповідати про святкування міжнародного дня жінок |  |  | • розпізнає та розуміє знайомі слова у пісні *We’re all equal* | • співає пісню *We’re all equal* | *We’re all equal*  • розуміє пісню *We’re all equal*, де використовується знайома лексика |  |
| 107 | ***End-of-year review*** AB c. 122-126 | | | | | | | | |