Календарно-тематичне планування до НМК *Learning Lands 1* для 1 класу (105 годин)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Умовні позначення:** | **Ключові компетентності:** | |
|  |  |  |
| **PB (Pupil’s Book) –** підручник учня | **КК1** – спілкування державною мовою | **КК6** – уміння вчитися упродовж життя |
| **AB (Activity Book) –** робочий зошит | **КК2** – спілкування іноземними мовами\* | **КК7** – ініціативність і підприємливість |
| **TRC** (Teacher’s Resource Centre) – ресурсний центр вчителя | **КК3** – математична компетентність | **КК8** – соціальна і громадянська компетентності |
| **Pupil's App** (on Navio) – застосунок учня для тренування лексики | **КК4** – основні компетентності у природничих науках | **КК9** – Обізнаність та самовираження у сфері культури |
| і граматики | **КК5** – інформаційно-цифрова компетентність | **КК10** – екологічна грамотність і здорове життя |
| **Something for Everyone Book** – завдання для різнорівневих груп | **SEL** (Social and emotional learning) - завдання на розвиток емоційного інтелекту | **ІЗЛ –** інтегровані змістові лінії |

\* Ключова компетентність «спілкування іноземними мовами» формується на кожному уроці

| урок № / дата | Тема уроку;  матеріали | ключові компетентності | Основний очікуваний результат  На кінець уроку учні вмітимуть: | лінгвістична компетенція | | комунікативні уміння | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| лексична і  фонологічна | граматична | Сприймання на слух | Усна взаємодія та усне продукування | Зорове сприймання | Писемна взаємодія та писемне продукування |
| ***Starter Unit: Welcome.* Тематика ситуативного спілкування:** **Я, моя родина і друзі** | | | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** вибудовує товариські стосунки з оточуючими людьми; виявляє інтерес до вивчення іноземної мови | | | | | | | | | | |
| 1 | **Lesson 1.**  Вчимося вітатися і представляти себе  PB с. 6, AB c. 4  Lesson 1 Song worksheet (TRC) | КК1  КК9  КК7 | Називати членів родини та представити себе | *Family words* | *Hi! Hello! How are you today? I’m (fine, happy).* | ***Song video:*** *Lead the way!*  • розпізнає назви членів родини у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке  • розпізнає знайомі слова у пісні проAmazing Park | • називає членів родини на малюнках  • співає пісню  • розуміє та використовує деякі базові, формульні вирази | • розпізнає назви членів родини у супроводі малюнків  • розуміє пісню *Amazing Park*, де використовується знайома лексика |  |
| 2 | **Lesson 2.**  Назви кольорів і рахунок до 10  PB с. 7, AB c. 5 | КК9  КК3 | Називати кольори та числа 1-10 | *Colours*  *Numbers 1–10* | *How many...?* | • розпізнає числа 1-10 у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | • називає кольори кількість предметів на малюнках  • ставить та відповідає на запитання про кількість предметів на малюнку | • розпізнає назви кольорів у супроводі малюнків |  |
| 3 | **Lesson 3.**  Вчимося вітатися і представляти себе. Слухаємо історію *Benny and the Button.*  PB с. 8, AB c. 6  *Story worksheet (TRC)* | КК8  КК9 | привітатися та представити себе, розуміти історію *Benny and the Button* | *Colours*  *Numbers 1–10* | *What’s your name?*  *How old are you?* | ***Story Animation*** *Benny and the Button*  • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко. | • називає кольори на малюнках  • відтворює діалог  • називає своє ім'я та запитує інших про ім'я  • запитує про вік людини та може назвати свій | ***Story:*** *Benny and the Button*  • розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика |  |
| 4 | **Lesson 4.**  Питаємо та відповідаємо на питання про дні тижня  PB с. 9, AB c. 7 | КК3  КК9  КК7 | ставити запитання про дні тижня і відповідати на них | *Days of the week* | *What day is it today?* | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко  • розпізнає знайомі слова у пісні про дні тижня | • запитує про дні тижня та може їх назвати  • називає дні тижня на малюнках  • співає пісню | • розпізнає назви днів тижня у супроводі малюнків  • розуміє пісню про дні тижня, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • пише назви днів тижня з опорою на зразок |
|  | Extra lesson: Diagnostic test (TRC) | | | | | | | | |
| **Unit 1: Fantastic toys Тематика ситуативного спілкування: Дозвілля** | | | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** враховує думку товаришів при виборі того чи іншого виду відпочинку; розуміє необхідність приведення в порядок місця відпочинку; розуміє базові правила безпечної поведінки. | | | | | | | | | | |
| 5 | Lesson 1.  ***Vocabulary 1.***  Вчимося називати іграшки  PB с. 10, AB c. 8  *Vocabulary 1 worksheet, Lesson 1 Song worksheet (TRC)* | КК1  КК3 | Називати 10 іграшок | *kite, balloon, robot, ball, game, alien, car, bike, scooter, doll* |  | ***Song video:*** *Play with me!*  • розпізнає назви іграшок у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке  • розпізнає знайомі слова у пісні проіграшки | • називає іграшки на малюнках  • співає пісню про іграшки | • розпізнає назви іграшок у супроводі малюнків  • розуміє пісню про іграшки, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • пише назви іграшок з опорою на зразок |
| 6 | Lesson 2  ***Grammar 1***  Дозвілля. Запитання та відповіді про іграшки.  PB с. 11, AB c. 9  *Something for Everyone Book*  *Grammar 1 worksheet (TRC)* | КК1  КК3  КК7 | ставити запитання про іграшки і відповідати на них | назви іграшок | *What is it? It’s a ball.*  *It’s an alien.* | • розпізнає структуру *What is it? It’s a…* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко  • розуміє запитання *What is it?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами | • ставить запитання *What is it?* для отримання інформації і розуміє відповіді з 1-2 слів | • розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика |  |
| 7-8 | Lesson 3  ***Story time. Letters and sounds.***  Дозвілля. Історія про сад іграшок.  PB с. 12-13, AB c. 10  *Story worksheet (TRC)* | КК9  КК8  КК3  КК7 | Розуміти історію про сад іграшок, розпізнавати літеру та звук *b* | Розпізнавання та вимова звуку */b/* на початку слова | *It’s a …* | • розпізнає назви іграшок і кольорів та структуру *What is it? It’s a…* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко  • розпізнає слова зі звуком /**b*/*** у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко. | • відтворює історіюпро сад іграшок  • декламує римівку  • ставить запитання *What is it?*для отримання інформації про іграшки і розуміє відповіді | ***Story:*** *The toy garden*  • розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика  • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку |  |
| 9 | Lesson 4  ***Explore the story****.*  Історія про сад іграшок. *SEL:* вчимося ділитися іграшками  PB с. 13, AB c. 11  *SEL Activity Card 1, SEL Poster 3 (TRC)* | КК9  КК8  КК3  КК7 | Висловлювати ставлення до змісту історії, виражати настрій та подяку | назви іграшок | *It’s a …* | ***Story Animation***  • розпізнає знайомі слова і розуміє короткі, прості запитання та твердження в короткій записаній історії, яка супроводжується відеорядом та за потреби повторюється | • називає іграшки на малюнках  • висловлює ставлення до прочитаної історії, вживаючи прості слова та фрази |  | • пише назви іграшок з опорою на зразок |
| 10 | Lesson 5  **Vocabulary & Grammar 2**  Запитання та відповіді про іграшки.  PB с. 14-15, AB c. 12  *Something for Everyone Book**Activity Book Cutouts**Vocabulary 2 worksheet, Grammar 2 worksheet, Lesson 5 Song worksheet (TRC)* | КК1  КК5  КК3  КК9 | Називати 6 прикметників для опису іграшок, ставити запитання про іграшки і відповідати на них | *big, small, new, old, fast, slow* | *Is it a car? Yes, it is. / No, it isn’t.*  *Is it big? Yes, it is. / No, it isn’t.* | ***Song video:*** *Where's my toy?*  • розпізнає назви іграшок та прикметники для їх опису у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке  • розпізнає знайомі слова у пісні про іграшки  • розуміє короткі, прості запитання та твердження з дієсловом to be у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко, за потреби повторюється, та супроводжується візуальними опорами задля покращення розуміння | • називає прикметники для опису іграшок на малюнках  • співає пісню *Where's my toy?*  • ставить дуже прості запитання для отримання інформації про іграшки і розуміє відповіді з 1-2 слів  • відтворює діалог-гру  • розуміє та використовує деякі базові, формульні вирази | • розпізнає прикметники для опису іграшок у супроводі малюнків  • розуміє пісню про іграшки, де використовується знайома лексика |  |
| 11 | Lesson 6  ***Read the world***  Вчимося розуміти текст за допомогою ілюстрацій. Робимо іграшку та описуємо її.  PB с. 16-17, AB c. 13  *Something for Everyone Book* | КК3  КК9  КК8 | називати/описувати іграшку та розуміти текст за допомогою ілюстрацій | *big, blue, car, fast, game, kite, pink, robot, small, white* | *It’s small and pink. It’s fast.* | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко. | • називає та описує іграшки на малюнках | текст *Make your own toys*  • розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків |  |
| 12 | Lesson 7  ***Listening & Speaking***  Спілкуємось про улюблені іграшки  PB с. 18, AB c. 14  *Something for Everyone Book* | КК3  КК5  КК9  КК8  КК7 | ставити запитання про улюблену іграшку і відповідати на них, розуміти ключові слова | *big, brother, car, fast, game, grandma, grandpa, red, robot, scooter* | What’s your favourite (toy)?  *It’s a scooter.*  *It’s fast.* | ***Real-world communication video***  • розпізнає знайомі слова і розуміє короткі, прості запитання та твердження про іграшки в короткому записаному діалозі, який супроводжується відеорядом та жестами та за потреби повторюється | • ставить запитання для отримання інформації про улюблені іграшки і розуміє відповіді  • відтворює діалогпро улюблену іграшку | • розуміє дуже короткий, простий діалог проулюблену іграшку |  |
| 13 | Lesson 8  ***Writing***  Опис улюбленої іграшки. Використання великої літери.  PB с. 19, AB c. 15  *Something for Everyone Book* | КК3  КК8 | Представлятися та описувати улюблену іграшку | *ball, black, red, white, yellow*  Велика літера | *My name’s …, My favourite toy is a/an …* | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко. | • називає своє ім'я  • описує улюблену іграшку | • розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • пише своє ім'я  •описує улюблену іграшку з опорою на зразок, вживаючи прості фрази та речення |
| 14 | ***Unit 1*** ***Review***  Повторення лексико-граматичного матеріалу теми «Дозвілля. Іграшки». Формувальне оцінювання.  AB с. 16-19 | КК1  КК8  КК9  КК6 | Розпізнавати знайомі слова і фрази, оцінювати власні навчальні досягнення | Лексика і фонетика розділу 1 | Граматичні структури розділу 1 | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко. | • ставить дуже прості запитання для отримання інформації про іграшки і розуміє відповіді з 1-2 слів | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків | • пише назви іграшок з опорою на зразок |
| 15 | ***Review 1*** *Welcome–Unit 1.*  Повторення лексико-граматичного матеріалу розділів Welcome та 1  PB с. 20-21 | КК1  КК3  КК7  КК8  КК9  КК6 | Розпізнавати знайомі слова і фрази, ставити запитання і відповідати на них | Лексика і фонетика розділів Welcome та 1 | Граматичні структури розділів Welcome та 1 | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко. | • називає своє ім'я та запитує інших про ім'я  • запитує про вік людини та може назвати свій  • ставить дуже прості запитання для отримання інформації про іграшки і розуміє відповіді з 1-2 слів | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків |  |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 1 test*** | | | | | | | | |
| **Unit 2:** **Happy classrooms Тематика ситуативного спілкування: Школа** | | | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** використовує модель поведінки, яка не суперечить правилам шкільного життя; виявляє повагу до інших людей під час спілкування; розуміє важливість бережливо ставитись до шкільного обладнання та приладдя | | | | | | | | | | |
| 16 | Lesson 1.  ***Vocabulary 1.***  Вчимося називати предмети у класі  PB с. 22, AB c. 20  *Vocabulary 1 worksheet, Lesson 1 Song worksheet (TRC)* | КК1  КК3 | Називати 10 предметів у класі та виконувати прості інструкції | *computer, cupboard, rubber, pen, chair, crayon, ruler, desk, book, pencil* | *Open, draw, look, rub out, write* | ***Song video:*** *Draw with me!*  • розпізнає назви предметів у класі у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке  • розпізнає знайомі слова у пісні про предмети у класі  • розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно, адресуються персонально, супроводжуються малюнками або жестами та за потреби повторюються | • називає предмети в класі на малюнках  • співає пісню про предмети в класі, уживаючи жести | • розпізнає назви предметів у класі у супроводі малюнків  • розуміє пісню про предмети у класі, де використовується знайома лексика  • розуміє дуже короткі прості інструкції, що вживаються у знайомому щоденному контексті | • пише назви предметів у класі з опорою на зразок |
| 17 | Lesson 2  ***Grammar 1***  Вчимося називати місцерозташування предметів  PB с. 23, AB c. 21  *Something for Everyone Book*  *Grammar 1 worksheet (TRC)* | КК1  КК3  КК8 | ставити запитання про місцерозташування предметів і відповідати на них |  | *Where’s the pen?*  *It’s in / on / under the desk.* | • розуміє запитання *Where is…?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння  • розпізнає прийменники місця та назви предметів у класі у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко  • розпізнає прийменники місця у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке | • ставить та відповідає на запитання про те, де знаходяться предмети на малюнку | • розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика | • пише назви предметів у класі з опорою на зразок |
| 18-19 | Lesson 3  ***Story time. Letters and sounds.***  Школа. Історія про пошук шкільного приладдя  PB с. 24-25, AB c. 22  *Story worksheet (TRC)* | КК9  КК8  КК3  КК7 | Розуміти історію про пошук шкільного приладдя, розпізнавати літеру та звук *r* | Розпізнавання та вимова звуку */r/* на початку слова | *Where’s the pen?*  *It’s in / on / under the desk.* | • розпізнає назви шкільного приладдя та структуру *Where’s my…? It’s in / on / under ...* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко  • розпізнає слова зі звуком /**r*/*** у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко | • відтворює історіюпро пошук шкільного приладдя  • декламує римівку  • ставить запитання *Where’s my…?* для отримання інформації про те, де знаходяться предмети і розуміє відповіді | ***Story:*** *Lily's book*  • розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика  • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку |  |
| 20 | Lesson 4  ***Explore the story****.*  Історія про пошук предметів. *SEL:* вчимося просити про допомогу.  PB с. 25, AB c. 23  *SEL Activity Card 2, SEL Posters 1, 2 and 3* | КК9  КК7  КК3  КК8 | Висловлювати ставлення до змісту історії, називати місцерозташування предметів, просити про допомогу | *book, rubber, ruler* | *Where’s my …? It’s in / on / under …* | ***Story Animation***  • розпізнає знайомі слова і розуміє короткі, прості запитання та твердження в короткій записаній історії, яка супроводжується відеорядом та за потреби повторюється | • називає місцезнаходження предметів та людей на малюнку  • висловлює ставлення до прочитаної історії, вживаючи прості слова та фрази  • розуміє та використовує деякі базові, формульні вирази |  |  |
| 21 | Lesson 5  ***Vocabulary & Grammar 2***  Вчимося говорити про почуття та емоції та питати про самопочуття  PB с. 26-27, AB c. 24  *Something for Everyone Book**Activity Book Cutouts**Vocabulary 2 worksheet, Grammar 2 worksheet, Lesson 5 Song worksheet (TRC)* | КК1  КК5  КК3  КК9 | ставити запитання про почуття, емоції, самопочуття і відповідати на них, виражати настрій | *happy, sad, angry, sleepy, funny, scary* | *Are you happy? Yes, I am. / No, I’m not.*  *Is he sad? Yes, he is. / No, he isn’t.* | ***Song video:*** *Are you happy today?*  • розпізнає слова на позначення емоцій та почуттів, якщо мовлення повільне та чітке  • розуміє короткі, прості запитання та твердження зі словами на позначення почуттів та емоцій, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння  • розпізнає знайомі слова у пісні про почуття та емоції | • називає почуття та емоції  • виражає свої почуття, вживаючи прості слова, супроводжуючи їх невербально  • ставить та відповідає на запитання про почуття та емоції за допомогою дієслова *to be*  • відтворює діалог про почуття та емоції  • розуміє та використовує деякі базові, формульні вирази  • співає пісню про почуття, уживаючи жести | • розпізнає слова на позначення емоцій та почуттів у супроводі малюнків  • розуміє пісню *Are you happy today?*, де використовується знайома лексика | • пише слова на позначення емоцій та почуттів з опорою на зразок |
| 22 | Lesson 6  ***Read the world***  Школа. Читаємо інтерв’ю про школу, представляємо себе і друга та описуємо предмети в класі  PB с. 28-29, AB c. 25  *Something for Everyone Book* | КК3  КК9  КК8 | Розповідати про себе та свою школу, виражати настрій | *chair, computer, cupboard, desk, green, new, orange, pink, purple, red* | *It’s pink / new.*  *She’s funny. Where’s …?* | ***Video:*** *A cool school*  • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простому, короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко, супроводжується відеорядом та за потреби повторюється | • вітається, називає своє ім'я  • розуміє просту особисту інформацію, коли люди представляють себе, за умови, якщо вони говорять чітко та повільно і звертаються безпосередньо, а також розуміє запитання на цю тему, спрямовані безпосередньо та особисто, хоча, можливо, питання необхідно буде повторити  • виражає свої почуття, емоції, настрій, вживаючи прості слова, супроводжуючи їх невербально  • продукує короткі фрази про себе, надаючи базову персональну інформацію (ім’я, вік)  • відтворює діалогпро школу | текст *A cool school*  • розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • пише назви предметів у класі з опорою на зразок |
| 23 | Lesson 7  ***Listening & Speaking***  Робимо покупки в магазині шкільного приладдя  PB с. 30, AB c. 26  *Something for Everyone Book* | КК3  КК5  КК9  КК7  КК8 | Вести просту розмову у крамниці |  | *Can I have (a ruler), please? Here you are.* | ***Real-world communication video***  • розпізнає знайомі слова і розуміє короткі, прості запитання та твердження про шкільне приладдя в короткому записаному діалозі, який супроводжується відеорядом та жестами та за потреби повторюється | • здійснює прості покупки, користуючись жестами для підкріплення своїх слів  • розуміє та використовує деякі базові, формульні вирази  • відтворює діалог у крамниці | • розуміє дуже короткий, простий діалог у крамниці |  |
| 24 | Lesson 8  ***Writing***  Описуємо предмет у класній кімнаті  PB с. 31, AB c. 27  *Something for Everyone Book* | КК3  КК7 | Описати предмет шкільного приладдя | *desk, funny, green, pen, pink, rubber, brown* | *It’s on my desk. It’s pink.*  *using the full stop* | • розпізнає знайомі слова у короткому записаному описі шкільного приладдя, який промовляється дуже повільно та чітко | • описує знайомий предмет шкільного приладдя, вживаючи прості слова | *Year 1 class chat*  • розуміє опис предмету, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | •описує знайомий предмет шкільного приладдя з опорою на зразок, вживаючи прості фрази та речення |
| 25 | ***Unit 2 Review.***  Повторення лексико-граматичного матеріалу теми «Школа». Формувальне оцінювання.  AB с. 28-31 | КК1  КК7  КК9  КК6 | Розпізнавати знайомі слова і фрази, виражати настрій, оцінювати власні навчальні досягнення | Лексика і фонетика розділу 2 | Граматичні структури розділу 2 | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко. | • називає предмети на малюнках, їх колір та місцерозташування | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків | • пише назви предметів у класі з опорою на зразок |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 2 test*** | | | | | | | | |
|  | Резервний урок ***ESDC Lesson (TRC) Schools around the world*** | | | | | | | | |
| **UNIT 3: *Forest faces* Тематика ситуативного спілкування: Я, моя родина і друзі** | | | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** оцінює власні вчинки та вчинки інших людей; виявляє повагу до інших людей під час спілкування; вибудовує товариські стосунки з оточуючими людьми. | | | | | | | | | | |
| 26 | Lesson 1.  ***Vocabulary 1.***  Вчимося називати частини тіла  PB с. 32, AB c. 32  *Vocabulary 1 worksheet, Lesson 1 Song worksheet (TRC)* | КК1  КК10 | Називати 10 частин тіла | *eyes, ears, feet, arms, mouth, head, nose, face, hands, legs* |  | ***Song video:*** *Forest dance*  • розпізнає назви частин тіла у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке  • розпізнає знайомі слова у пісні прочастини тіла | • називає частини тіла на малюнках  • співає пісню про частини тіла, уживаючи жести | • розпізнає назви частин тіла у супроводі малюнків  • розуміє пісню про частини тіла, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • пише назви частин тіла з опорою на зразок |
| 27 | Lesson 2  ***Grammar 1***  Вчимося описувати зовнішність  PB с. 33, AB c. 33  *Something for Everyone Book*  *Grammar 1 worksheet (TRC)* | КК1  КК3  КК7 | описувати свою зовнішність за допомогою*have got*  . | *big, ears, eyes, face, feet, green, mouth, nose, purple, yellow* | *I’ve got a small nose.*  *I haven’t got long legs.* | • розпізнає назви частин тіла та дієслово *have got* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко  • розуміє короткі, прості твердження про частини тіла, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння | • описує свою зовнішність за допомогою дієслова *have got* | • розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика  *.* |  |
| 28-29 | Lesson 3  ***Story time.******Letters and sounds.***  Частини тіла. Історія про гру у лісі.  PB с. 34-35, AB c. 34  *Story worksheet (TRC)* | КК9  КК8  КК3  КК7 | Розуміти історію про гру у лісі, розпізнавати літеру та звук *h* | *numbers 1–10, parts of the body; robot, big* Розпізнавання та вимова звуку */h/* на початку слова | *I’ve got (big ears)* | • розпізнає дієслово *have got т*а назви частин тіла у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко.  • розпізнає слова зі звуком /**h*/*** у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко | • відтворює історіюпро гру у ліс  • декламує римівку  •описує зовнішність за допомогою *have got* | ***Story:*** *A game in the forest*  • розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика  • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку |  |
| 30 | Lesson 4  ***Explore the story****.*  Історія про гру у лісі. *SEL:* вчимося заводити друзів  PB с. 35, AB c. 35  *SEL Activity Card 3, SEL Posters 1 and 2* | КК9  КК8  КК3  КК7 | Висловлювати ставлення до змісту історії, виражати настрій, описувати зовнішність друга | *numbers 1–10, parts of the body; big, robot* | *I’ve got (big ears)* | ***Story Animation***  • розпізнає знайомі слова і розуміє короткі, прості твердження з дієсловом *have got* в короткій записаній історії, яка супроводжується відеорядом та за потреби повторюється | • називає частини тіла на малюнках  • висловлює ставлення до прочитаної історії, вживаючи прості слова та фрази  • розуміє та використовує деякі базові, формульні вирази |  | •описує зовнішність з опорою на зразок, вживаючи прості фрази та речення |
| 31 | Lesson 5  ***Vocabulary & Grammar 2***  Вчимося описувати зовнішність друга  PB с. 36-37, AB c. 36  *Something for Everyone Book**Activity Book Cutouts**Vocabulary 2 worksheet, Grammar 2 worksheet, Lesson 5 Song worksheet (TRC)* | КК1  КК5  КК3  КК9 | Називати 6 прикметників для опису зовнішності та описувати друга | *long, short, blonde, brown, red, black (hair)* | *He’s got brown hair.*  *She hasn’t got long hair* | ***Song video:*** *Dance like me!*  • розпізнає прикметники для опису зовнішності у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке  • розпізнає прикметники для опису зовнішності та структуру у пісні *Dance like me!*  • розуміє дуже прості описи зовнішності | • описує зовнішність друга за допомогою дієслова *has got*  • називає прикметники для опису зовнішності на малюнках  • співає пісню *Dance like me!*  • відтворює діалог-гру | • розпізнає прикметники для опису зовнішності у супроводі малюнків  • розуміє пісню *Dance like me!*, де використовується знайома лексика | • пише назви прикметників для опису зовнішності з опорою на зразок |
| 32 | Lesson 6  ***Read the world***  Читаємо традиційну казку і висловлюємо свої ставлення до неї  PB с. 38-39, AB c. 37  *Something for Everyone Book* | КК3  КК9  КК8 | Розуміти основну думку традиційної казки та описувати персонажів простими словами | *angry, big, ears, eyes, happy, leg, mouth, sleepy, small* | *It’s got (big eyes). I’m sleepy.* | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простому, короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко | • називає частини тіла, почуття та емоції на малюнках  • продукує короткі фрази про персонажів казки  • висловлює свої ставлення до персонажів простими словами | текст *The lion and the mouse*  • розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика | •описує персонажа казки з опорою на зразок, вживаючи прості фрази та речення |
| 33 | Lesson 7  ***Listening & Speaking***  Описуємо зовнішність членів родини  PB с. 40, AB c. 38  *Something for Everyone Book* | КК5  КК9  КК7 | Описувати зовнішність людини на фотографії | *brother, dad, mum; blue eyes, brown eyes, black hair, blonde hair, brown hair* | *Which is (Lucia)? She’s the girl with (black hair).*  *She’s got blonde hair. He hasn’t got brown eyes.* | ***Real-world communication video***  • розпізнає знайомі слова і розуміє короткі, прості описи зовнішності в короткому записаному діалозі, який супроводжується відеорядом та жестами та за потреби повторюється | • описує зовнішність людей на фотографіях | • розуміє дуже короткий, простий діалог про зовнішність людей на фотографіях |  |
| 34 | Lesson 8  ***Writing***  Вчимося писати простий опис зовнішності друга  PB с. 41, AB c. 39  *Something for Everyone Book* | КК3  КК7 | Описувати зовнішність друга | *eyes, face, hair* | Сполучник *and*  *She’s got blonde hair. He’s got green eyes.* |  | • описує зовнішність друга | A description  • розуміє простий опис зовнішності, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | •описує зовнішність друга з опорою на зразок, вживаючи прості фрази та речення |
| 35 | ***Unit 3 Review.***  Повторення лексико-граматичного матеріалу теми «Я, моя родина і друзі. Частини тіла». Формувальне оцінювання.  AB с. 40-43 | КК1  КК7  КК9  КК6 | Розпізнавати знайомі слова і фрази, оцінювати власні навчальні досягнення | Лексика і фонетика розділу 3 | Граматичні структури розділу 3 | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко. | • називає частини тіла на малюнках  • описує зовнішність | • розпізнає назви частин тіла у супроводі малюнків | • пише назви частин тіла з опорою на зразок |
| 36 | **Review 2** Units 2–3  Повторення лексико-граматичного матеріалу розділів 2-3  PB с. 42-43, AB c. 45 | КК1  КК3  КК7  КК8  КК9  КК6 | Розпізнавати знайомі слова і фрази, ставити запитання і відповідати на них | Лексика і фонетика розділів 2-3 | Граматичні структури розділів 2-3 | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко. | • ставить та відповідає на запитання про те, де знаходяться предмети на малюнку  • описує зовнішність |  |  |
| 37 | ***Project 1***  ***Make a group flower.***  Виконання спільної проєктної роботи про улюблені речі  PB с. 44-45, AB c. 44  Project template (TRC) | КК1  КК4  КК3  КК7  КК8  КК9  КК6 | Розповідати про свої улюблені речі | *colours, days, school objects, toys* | *My favourite toy is (a bicycle). My favourite*  *colour is (blue).* | • розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке. | •описує свої улюблені речі, вживаючи прості слова та формульні вирази, за можливості попередньої підготовки |  | •описує свої улюблені речі з опорою на зразок, вживаючи прості фрази та речення |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 3 test*** | | | | | | | | |
| **UNIT 4: *Fun with food* Тематика ситуативного спілкування: Харчування** | | | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** розрізняє здорову та шкідливу їжу; складає просте меню з корисних продуктів; раціонально розподіляє кошти під час покупки. | | | | | | | | | | |
| 38 | Lesson 1.  ***Vocabulary 1.***  Вчимося називати фрукти і овочі  PB с. 46, AB c. 46  *Vocabulary 1 worksheet, Lesson 1 Song worksheet (TRC)* | КК3  КК10 | Називати 10 овочів та фруктів | *oranges, bananas, pears, apples, lemons, grapes, potatoes, tomatoes, carrots, onions* |  | ***Song video:*** *In my garden*  • розпізнає назви овочів та фруктів у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке  • розпізнає знайомі слова у пісні про те, де зростають овочі та фрукти | • називає овочі і фрукти на малюнках  • співає пісню про те, де зростають овочі та фрукти, уживаючи жести | • розпізнає назви овочів та фруктів у супроводі малюнків  • розуміє пісню про те, де зростають овочі та фрукти, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • пише назви овочів та фруктів з опорою на зразок |
| 39 | Lesson 2  ***Grammar 1***  Вчимося говорити про свої уподобання в їжі  PB с. 47, AB c. 47  *Something for Everyone Book**Grammar 1 worksheet (TRC)* | КК1  КК3  КК10  КК7 | Описувати свої уподобання в їжі |  | *I like chips.*  *I don’t like onions.* | • розуміє короткі, прості твердження про уподобання в їжі, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння  • розпізнає назви фруктів та овочів і структуру *I like / I don’t* *like* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко | • висловлює свої уподобання в їжі за допомогою фраз *I like…/ I don’t like…*  • відтворює діалог, висловлюючи свої уподобання в їжі | • розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика |  |
| 40-41 | Lesson 3  ***Story time.******Letters and sounds.***  Харчування. Історія про улюблені фрукти.  PB с. 48-49, AB c. 48  *Story worksheet (TRC)* | КК9  КК8  КК3  КК10  КК7 | Розуміти історію про улюблені фрукти, розпізнавати літеру та звук *p* | *apples, grapes, lemons, pears*  Розпізнавання та вимова звуку */p/* на початку слова | *I like … / I don’t like …, I’ve got…,*  *Is he sad? No, he isn’t.* | • розпізнає назви фруктів, овочів та структуру *I like / I don’t* *like* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко  • розпізнає слова зі звуком /**p*/*** у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко | • відтворює історіюпро улюблені фрукти  • декламує римівку  • називає продукти харчування на малюнках  • розповідає, яка їжа подобається, а яка – ні за допомогою дієслова *like* | ***Story:*** *Benny and the lemons*  • розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика  • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку |  |
| 42 | Lesson 4  ***Explore the story****.*  Історія про улюблені фрукти. *SEL:* вчимося говорити, яка їжа подобається, а я ка – ні  PB с. 49, AB c. 49  *SEL Activity Card 4, SEL Poster 1* | КК3  КК9  КК8  КК10  КК7 | Висловлювати ставлення до змісту історії, говорити, яка їжа подобається, а я ка – ні | *apples, grapes, pears, lemons* | *I like … / I don’t like …, I’ve got …,*  *Is he sad? No, he isn’t.* | ***Story Animation***  • розпізнає знайомі слова і розуміє короткі, прості твердження з дієсловом *like* в короткій записаній історії, яка супроводжується відеорядом та за потреби повторюється | • називає фрукти на малюнках  • висловлює ставлення до прочитаної історії, вживаючи прості слова та фрази  • розповідає, яка їжа подобається, а я ка – ні за допомогою дієслова *like* |  |  |
| 43 | Lesson 5  **Vocabulary & Grammar 2**  Говоримо про уподобання в їжі  PB с. 50-51, AB c. 50  *Something for Everyone Book**Activity Book Cutouts**Vocabulary 2 worksheet, Grammar 2 worksheet, Lesson 5 Song worksheet (TRC)* | КК3  КК5  КК10  КК9 | називати 6 продуктів харчування, ставити запитання про уподобання в їжі та відповідати на них | *burgers, sausages, peas, beans, eggs, chips* | *Do you like pears?*  *Yes, I do. / No, I don’t.* | ***Song video:*** *Burgers for two*  • розпізнає назви продуктів харчування у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке  • розпізнає знайомі слова у пісні *Burgers for two*  • розуміє короткі, прості запитання та твердження про уподобання в їжі, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння | • ставить запитання *Do you like?* для отримання інформації про уподобання в їжі і розуміє відповіді  • співає пісню *Burgers for two*  • відтворює діалог-гру, висловлюючи свої уподобання в їжі  римівку | • розпізнає назви продуктів харчування у супроводі малюнків  • розуміє пісню *Burgers for two*, де використовується знайома лексика | • пише назви продуктів харчування з опорою на зразок |
| 44 | Lesson 6  ***Read the world***  Читаємо про улюблену їжу та описуємо улюблений бургер  PB с. 52-53, AB c. 51  *Something for Everyone Book* | КК3  КК10  КК9  КК8 | Описувати улюблений бургер, ставити запитання про улюблену їжу і відповідати на них | *beans, burgers, carrots, eggs, onions, potatoes, tomatoes* | *I like / don’t like …,*  *Do you like …? Yes, I do. / No, I don’t.; has got* | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простому, короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко | • описує улюблений бургер  • ставить запитання *Do you like?* для отримання інформації про уподобання в їжі і розуміє відповіді  • висловлює свої уподобання в їжі за допомогою фраз *I like…/ I don’t like*  • робить вибір із спадного меню під час заповнення анкети за умови наявності візуальної опори | текст *Fun with food: Burgers, please!*  • розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків |  |
| 45 | Lesson 7  ***Listening & Speaking***  Вчимося замовляти їжу в кав'ярні  PB с. 54, AB c. 52  *Something for Everyone Book* | КК3  КК10  КК5  КК9  КК7 | Робити замовлення у кав'ярні | *apples, bananas, grapes, oranges, pears* | *I want (a burger). Do you want (a drink)? Yes, please. / No, thank you.*  *Do you like …? Yes, I do. / No, I don’t.* | ***Real-world communication video***  • розпізнає знайомі слова і розуміє короткі, прості запитання та твердження про їжу в короткому записаному діалозі, який супроводжується відеорядом та жестами та за потреби повторюється | • називає продукти харчування на малюнках  • відтворює діалог у кав'ярні  • замовляє їжу або напій, користуючись жестами для підкріплення своїх слів | • розуміє дуже короткий, простий діалог у кав'ярні |  |
| 46 | Lesson 8  ***Writing***  Запитання для анкети. Опис смузі.  PB с. 55, AB c. 53  *Something for Everyone Book* | КК3  КК10  КК7 | Ставити і відповідати на запитання про інгредієнти для смузі | *apples, bananas, carrots, grapes, lemons, oranges, pears, tomatoes* | *Do you like (bananas)? Yes, I do. / No, I don’t.*  use of *question mark* | • розпізнає знайомі слова і розуміє короткі, прості запитання та твердження про їжу в короткому записаному тексті, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами задля покращення розуміння | • називає продукти харчування на малюнках  • ставить запитання *Do you like?* для отримання інформації про уподобання в їжі і розуміє відповіді  • розповідає, яка їжа подобається, а я ка – ні за допомогою фраз *I like…/ I don’t like* | • розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • пише назви продуктів харчування з опорою на зразок |
| 47 | ***Unit 4 Review.***  Повторення лексико-граматичного матеріалу теми «Харчування». Формувальне оцінювання.  AB с. p54-57 | КК10  КК7  КК9  КК6 | Розпізнавати знайомі слова і фрази, оцінювати власні навчальні досягнення | Лексика і фонетика розділу 4 | Граматичні структури розділу 4 | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко. | • називає продукти харчування на малюнках  • розповідає, яка їжа подобається, а я ка – ні за допомогою фраз *I like…/ I don’t like* | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків | • пише назви продуктів харчування з опорою на зразок |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 4 test*** | | | | | | | | |
| **UNIT 5: *On the farm* Тематика ситуативного спілкування: Природа** | | | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** цінує та бережливо ставиться до природи; висловлюється про важливість допомоги тваринам та збереження природи. | | | | | | | | | | |
| 48 | Lesson 1  ***Vocabulary 1.***  Вчимося називати тварин  PB с. 56, AB c. 58  *Vocabulary 1 worksheet, Lesson 1 Song worksheet (TRC)* | КК1  КК10 | Називати 10 тварин | *cow, sheep, bird, goat, mouse, duck, horse, chicken, dog, cat* |  | ***Song video:*** *Hungry animals*  • розпізнає назви тварин у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке  • розпізнає знайомі слова у пісні про тварин на фермі | • називає тварин на малюнках  • співає пісню про тварин на фермі, уживаючи жести | • розпізнає назви тварин у супроводі малюнків  • розуміє пісню про тварин на фермі, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • пише назви тварин з опорою на зразок |
| 49 | Lesson 2  ***Grammar 1***  Називаємо тварин на фермі  PB с. 57, AB c. 59  *Something for Everyone Book**Grammar 1 worksheet (TRC)* | КК1  КК3  КК10  КК7 | Визначати тварин, які знаходяться поблизу чи далеко | *apples, cat, cow, dog, goat, sheep* | *This is a goat.*  *That’s a sheep.* | • розуміє короткі, прості твердження з вказівними займенниками, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння.  • розпізнає назви тварин та структуру *this is/ that is* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко | • називає тварин на малюнках за допомогою *this/that* | • розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика | • пише назви тварин з опорою на зразок |
| 50-51 | Lesson 3  ***Story time. Letters and sounds.***  Природа. Історія про смішне курча.  PB с. 58-59, AB c. 60  *Story worksheet (TRC)* | КК9  КК8  КК3  КК7 | Розуміти історію про смішне курча, розпізнавати буквосполучення *ck* та звук */k/* | *cat, chicken, dog, duck, fast, horse, toy*  Розпізнавання та вимова звуку */k/* та буквосполучення  *ck* | *This is a horse. That’s my duck. It’s got a long*  *tail. I like horses. Where are the toys? They’re under the chicken.* | • розпізнає назви тварин та структуру *this is/ that is* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко  • розпізнає слова зі звуком /**k*/*** у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко | • відтворює історіюпро смішне курча  • декламує римівку | **Story:** *The funny chicken*  • розуміє ілюстроване оповідання смішне курча, де використовується знайома лексика  • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку |  |
| 52 | Lesson 4  ***Explore the story****.*  Історія про смішне курча. *SEL:* вчимося просити вибачення  PB с. 59, AB c. 61  *SEL Activity Card 5, SEL Posters 1, 2 and 3* | КК9  КК8  КК3  КК10  КК7 | Висловлювати ставлення до змісту історії, просити вибачення | *cat, chicken, dog, duck, fast, horse, toy* | *This is a horse. That’s my duck.*  *It’s got a long tail. I like horses. Where are the toys? They’re under the chicken.* | ***Story Animation***  • розпізнає знайомі слова і розуміє короткі, прості запитання та твердження в короткій записаній історії, яка супроводжується відеорядом та за потреби повторюється | • називає тварин на малюнках  • висловлює ставлення до прочитаної історії, вживаючи прості слова та фрази  • розуміє та використовує деякі базові, формульні вирази |  | • пише знайомі слова з опорою на зразок |
| 53 | Lesson 5  ***Vocabulary & Grammar 2***  Вчимося називати місцерозташування предметів  PB с. 60-61, AB c. 62  *Something for Everyone Book**Activity Book Cutouts**Vocabulary 2 worksheet, Grammar 2 worksheet, Lesson 5 Song worksheet (TRC)* | КК1  КК5  КК3  КК9 | називати 6 слів на тему природи, ставити запитання про місцерозташування тварин і відповідати на них | *tree, bush, grass, flower, rock, wall* | *Where are the birds?*  *They’re behind / next to / in front of / between the trees.* | ***Song video:*** *Goats everywhere!*  • розуміє запитання *Where is…?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння.  • розпізнає та розуміє прийменники місця та знайомі слова у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко.  • розпізнає знайомі слова у пісні *Goats everywhere!* | • ставить та відповідає на запитання про місцерозташування тварин  • називає місцезнаходження предметів та людей на малюнку  • співає пісню *Goats everywhere!* | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  • розуміє пісню *Goats everywhere!*, де використовується знайома лексика | •пише прості фрази та речення про місцерозташування предметів з опорою на зразок |
| 54 | Lesson 6  ***Read the world***  Читаємо про тварин на фермі  PB с. 62-63, AB c. 63  *Something for Everyone Book* | КК3  КК10  КК9  КК8 | Описувати тварин на фермі | *horses, goats, sheep; black, brown, white* | *What are they? They’re (horses).*  *What colour are they? They’re (white). Where are they? They’re next to / in front of / between (the rocks).* | ***Video:*** *Croxdon farm*  • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простому, короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко, супроводжується відеорядом та за потреби повторюється | • називає місцезнаходження тварин на малюнку  • описує тварин | текст *Croxdon farm*  • розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | •пише прості фрази та речення про місцерозташування тварин з опорою на зразок |
| 55 | Lesson 7  ***Listening & Speaking***  Вчимося ввічливо просити про допомогу у пошуку  PB с. 64, AB c. 64  *Something for Everyone Book* | КК10  КК5  КК9  КК7  КК8 | Просити про допомогу, ставитизапитання про місцезнаходження тварин і відповідати на них | *cow, chicken, horse, sheep; behind, next to, on* | *Excuse me. They’re over there.*  *Where are the (horses)?, have / has got* | ***Real-world communication video***  • розпізнає знайомі слова і розуміє короткі, прості запитання про допомогу та твердження про місцезнаходження тварин в короткому записаному діалозі, який супроводжується відеорядом та жестами та за потреби повторюється | • ставить запитання для отримання інформації про місцезнаходження тварині розуміє відповіді  • відтворює діалогпро пошук тварин | • розуміє дуже короткий, простий діалог про пошук тварин на фермі | •пише прості фрази та речення про місцерозташування тварин з опорою на зразок |
| 56 | Lesson 8  ***Writing***  Опис тварини  PB с. 65, AB c. 65  *Something for Everyone Book* | КК3  КК10  КК7 | Описувати тварину |  | *full stops and question*  *marks*  *What are they? They’re (ducks). They’re (small). Where are they? They’re next to*  *(the flowers).* | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простому, короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко | • описує тварин | *This is Ozzie and his sister.*  • розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | •описує тварину з опорою на зразок, вживаючи прості фрази та речення |
| 57 | ***Unit 5 Review.***  Повторення лексико-граматичного матеріалу теми «Природа». Формувальне оцінювання.  AB с. 66-69 | КК10  КК1  КК7  КК9  КК6 | Розпізнавати знайомі слова і фрази, оцінювати власні навчальні досягнення | Лексика і фонетика розділу 5 | Граматичні структури розділу 5 |  | • називає місцезнаходження тварин на малюнку | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків | •пише прості фрази та речення про місцерозташування тварин з опорою на зразок |
| 58 | **Review 3** Units 4-5.  Повторення лексико-граматичного матеріалу розділів 4-5  PB с. 66-67 | КК1  КК3  КК7  КК8  КК9  КК6 | Розпізнавати знайомі слова і фрази, ставити запитання і відповідати на них | Лексика і фонетика розділів 4-5 | Граматичні структури розділів 4-5 | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко. | • ставить запитання для отримання інформації про уподобання в їжі за знайомі предмети і розуміє відповіді  • відтворює діалог-гру | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків |  |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 5 test*** | | | | | | | | |
| **UNIT 6: *All around town* Тематика ситуативного спілкування: Відпочинок і дозвілля. Помешкання.** | | | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** розуміє необхідність приведення в порядок місця відпочинку; враховує думку товаришів при виборі того чи іншого виду відпочинку; розуміє базові правила безпечної поведінки;  розуміє необхідність дотримання чистоти та порядку у власному помешканні. | | | | | | | | | | |
| 59 | Lesson 1  ***Vocabulary 1.***  Вчимося називати кімнати та меблі  PB с. 68, AB c. 70  *Vocabulary 1 worksheet, Lesson 1 Song worksheet (TRC)* | КК1  КК3 | Називати 10 меблів та кімнат | *garden, bedroom, bed, shower, bookcase, sofa, kitchen, bathroom, living room, table* |  | ***Song video:*** *Where's the cat?*  • розпізнає назви меблів та кімнат у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке  • розпізнає знайомі слова у пісні про кішку в будинку | • називає меблі та кімнати на малюнках  • співає пісню про кішку в будинку, уживаючи жести | • розпізнає назви меблів та кімнат у супроводі малюнків  • розуміє пісню про кішку в будинку, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • пише назви меблів та кімнат з опорою на зразок |
| 60 | Lesson 2  ***Grammar 1***  Вчимося називати що знаходиться у кімнаті  PB с. 69, AB c. 71  *Something for Everyone Book**Grammar 1 worksheet (TRC)* | КК1  КК3  КК7 | Називати що знаходиться у кімнаті | *bed, bedroom, cat* | *There’s a cat. There isn’t a bed.*  *There are two beds.* | • розпізнає назви меблів та структуру *there is/are* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко  • розуміє дуже простий опис кімнати | • описує кімнату за допомогою структури *there is / there are*  • називає кількість предметів на малюнках  • відтворює діалог про меблі у кімнаті | • розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика  • розпізнає назви меблів у супроводі малюнків |  |
| 61-62 | Lesson 3  ***Story time. Letters and sounds.***  Відпочинок і дозвілля. Історія про кімнати і меблі.  PB с. 70-71, AB c. 72  *Story worksheet (TRC)* | КК9  КК8  КК3  КК7 | Розуміти історію про кімнати і меблі, розпізнавати буквосполучення*ch* та звук /tʃ/ | *bed, bedroom, book, bookcase, chairs, living room, sofa; in, under*  Розпізнавання та вимова звуку /tʃ/та буквосполучення*ch* | *There’s a …,*  *There isn’t a …, There are …, The bookcase has got arms.* | • розпізнає назви меблів та структуру *there is/are* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко  • розпізнає слова зі звуком /**tʃ**/у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко | • відтворює історіюпро кімнати і меблі  • декламує римівку  • називає предмети та їх розташування на малюнках | **Story:** *Benny and the sofa*  • розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика  • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку |  |
| 63 | Lesson 4  ***Explore the story****.*  Історія про кімнати і меблі. *SEL:* вчимося пропонувати допомогу  PB с. 71, AB c. 73  *SEL Activity*  *Card 6, SEL Posters 1 and 2* | КК9  КК8  КК3  КК7 | Висловлювати ставлення до змісту історії, пропонувати допомогу | *bed, bedroom, book, bookcase, chairs, living room, sofa; in, under* | *There’s a …,*  *There isn’t a …, There are …, The bookcase has got arms.* | ***Story Animation***  • розпізнає назви меблів і кімнат та структуру *there is/are* в короткій записаній історії, яка супроводжується відеорядом та за потреби повторюється | • називає кількість предметів на малюнках  • висловлює ставлення до прочитаної історії, вживаючи прості слова та фрази  • розуміє та використовує деякі базові, формульні вирази |  | • пише назви кімнат з опорою на зразок |
| 64 | Lesson 5  **Vocabulary & Grammar 2**  Називаємо скільки місць знаходиться в місті  PB с. 72-73, AB c. 74  *Something for Everyone Book**Activity Book Cutouts**Vocabulary 2 worksheet, Grammar 2 worksheet, Lesson 5 Song worksheet (TRC)* | КК1  КК5  КК3  КК9 | називати 6 місць у місті, ставити запитання про кількість і відповідати на них | *shop, park, street, zoo, house, school* | *How many shops are there?*  *There’s one shop.*  *There are three shops.* | ***Song video:*** *My town*  • розпізнає назви місць у пісні *My town*  • розуміє запитання *How many…?* та твердження про кількість, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння | • називає місця на малюнках  • співає пісню *My town*  • ставить запитання *How many…?* для отримання інформації про кількість і розуміє відповіді  • відтворює діалог-гру про місця у місті | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  • розуміє пісню *My town*, де використовується знайома лексика | • пише назви місць з опорою на зразок |
| 65 | Lesson 6  ***Read the world***  Читаємо історію про будинок родини  PB с. 74-75, AB c. 75  *Something for Everyone Book* | КК3  КК9  КК8 | Описувати кімнати в будинку, пропонувати альтернативне завершення історії | *bath, bathroom, bed, bedroom, bike, bookcase, brother, funny, house, living room,*  *small, sofa, street, table, toys* | *This is …, There are (two beds). There isn’t a baby (in the bath).* | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простому, короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко | • називає кімнати на малюнках  • описує кімнату | текст *Where's the baby?*  • розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків |  |
| 66 | Lesson 7  **Listening & Speaking**  Обираємо будинок для відпочинку  PB с. 76, AB c. 75  *Something for Everyone Book* | КК3  КК5  КК9  КК7  КК8 | Робити та реагувати на пропозиції | *chickens, farm, garden, horses, house, park* | *What about this one? I’m not sure. / Yes, it’s great!*  *There isn’t a garden. I like / don’t like it.*  *It’s very small. I want …, How many (bedrooms) are there? There are three.* | ***Real-world communication video***  • розпізнає знайомі слова і розуміє короткі, прості запитання та твердження про в короткому записаному діалозі, який супроводжується відеорядом та жестами та за потреби повторюється | • відтворює діалогпро вибір місця для відпочинку  • висловлює та реагує на пропозиції  • висловлює свої уподобання за допомогою фраз *I like…/ I don’t like* | • розуміє дуже короткий, простий діалог провибір місця для відпочинку | • пише короткі фрази для надання пропозицій |
| 67 | Lesson 8  ***Writing***  Опис будинку  PB с. 77, AB c. 77  *Something for Everyone Book* | КК3  КК7 | Описувати будинок |  | *using contractions* | • розуміє дуже простий опис будинку | • описує будинок | • розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • пише короткий простий опис будинку за допомогою структури *there is/are* з опорою на зразок |
| 68 | ***Unit 6 Review.***  Повторення лексико-граматичного матеріалу теми «Дозвілля. Помешкання». Формувальне оцінювання.  AB с. 78-81, 83 | КК1  КК7  КК9  КК6 | Розпізнавати знайомі слова і фрази, оцінювати власні навчальні досягнення | Лексика і фонетика розділу 6 | Граматичні структури розділу 6 | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко. | • називає кімнати, меблі та місця у місті на малюнках  • ставить запитання для отримання інформації про кількість предметів на малюнку і розуміє відповіді |  | • пише назви меблів, кімнат та місць у місті з опорою на зразок |
| 69 | ***Project 2 Designing a bird garden***  Виконання спільної проєктної роботи про сад для птахів  PB с. 78, AB c. 82  Project template (TRC) | КК1  STEM  КК7  КК8  КК9  КК6 | Описати сад для птахів | *bath, bed, big, bird, small, tree; in, next to, on; numbers 1–10; colours* | *This is …,*  *It’s got …, There is … / There are …* | • розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке | • описує сад для птахів, вживаючи прості слова та формульні вирази, за можливості попередньої підготовки | • розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • описує сад для птахів з опорою на зразок, вживаючи прості фрази та речення |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 6 test*** | | | | | | | | |
| **UNIT 7: *You can do it!* Тематика ситуативного спілкування: Відпочинок і дозвілля** | | | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** розуміє необхідність приведення в порядок місця відпочинку; враховує думку товаришів при виборі того чи іншого виду відпочинку; розуміє базові правила безпечної поведінки. | | | | | | | | | | |
| 70 | Lesson 1  ***Vocabulary 1.***  Відпочинок і дозвілля.  Вчимося називати уміння та дії.  PB с. 80, AB c. 84  *Something for Everyone Book*  *Vocabulary 1 worksheet, Lesson 1 Song worksheet (TRC)* | КК1  КК10 | Називати 10 дій та активностей | *climb, fly, catch, dance, jump, throw, hop, kick, swim, run* |  | ***Song video:*** *Jump and stop!*  • розпізнає назви дій у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке  • розпізнає знайомі слова у пісні про ігри у парку  • розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно, адресуються персонально, супроводжуються малюнками, жестами та за потреби повторюються | • називає дії на малюнках  • співає пісню про ігри у парку, уживаючи жести | • розпізнає назви дій у супроводі малюнків  • розуміє пісню про ігри в парку, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • пише назви дій з опорою на зразок |
| 71 | Lesson 2  ***Grammar 1***  Вчимося говорити про уміння та дії  PB с. 81, AB c. 85  *Something for Everyone Book**Grammar 1 worksheet (TRC)* | КК1  КК3  КК10  КК7 | Розповідати про те, що вони вміють робити | *catch, climb, fly, hop, kick, swim, throw* | *I can catch.*  *He can’t fly.* | • розпізнає модальне дієслово *can* та розуміє слова на позначення вмінь та дій у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко | • називає вміння та дії людей на малюнку  • відтворює діалог про вміння  • розповідає про те, що вміє робити, вживаючи прості слова і фрази та дієслово can/can’t | • розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика | • пише короткі речення про свої вміння за допомогою дієслова *can* з опорою на зразок |
| 72-73 | Lesson 3  ***Story time. Letters and sounds.***  Дозвілля. Історія про пошук скарбів.  PB с. 82-83, AB c. 86  *Story worksheet (TRC)* | КК9  КК8  КК3  КК7 | Розуміти історію про пошук скарбів, розпізнавати звук /ɵ*/* у буквосполученні *th* | *colours; jump, rock, tree*  Розпізнавання та вимова звуку */*ɵ*/* у буквосполученні *th* | *There’s a … / There are …, Where’s …?, It’s in that tree.*  *I can … / I can’t …* | • розпізнає назви дій та модальне дієслово *can* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко  • розпізнає слова зі звуком /**ɵ*/*** у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко | • відтворює історіюпро пошук скарбів  • називає дії на малюнках  • декламує римівку | **Story:** *The treasure hunt*  • розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика  • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку |  |
| 74 | Lesson 4  ***Explore the story****.*  Історія про пошук скарбів. *SEL:* розуміння важливості працювати в команді.  PB с. 83, AB c. 87  *SEL Activity Card 7, SEL Posters 1 and 2* | КК9  КК8  КК3  КК7 | Висловлювати ставлення до змісту історії, розуміти та виконувати прості команди | *colours; jump, rock, tree* | *There’s a … / There are …, Where’s …?, It’s in that tree.*  *I can … / I can’t …* | ***Story Animation***  • розпізнає назви дій та модальне дієслово *can* у короткій записаній історії, яка супроводжується відеорядом та за потреби повторюється | • називає дії на малюнках  • висловлює ставлення до прочитаної історії, вживаючи прості слова та фрази  • розуміє та використовує деякі базові, формульні вирази |  | • пише короткі речення про свої вміння за допомогою дієслова *can* з опорою на зразок |
| 75 | Lesson 5  ***Vocabulary & Grammar 2***  Вчимося ставити і відповідати на запитання про вміння  PB с. 84-85, AB c. 88  *Something for Everyone Book**Activity Book Cutouts**Vocabulary 2 worksheet, Grammar 2 worksheet, Lesson 5 Song worksheet (TRC)* | КК1  КК5  КК3  КК9 | називати 6 активностей, ставити запитання про те, що вони вміють робити, і відповідати на них | *ride a horse, ride a bike, sing, play the guitar, play the piano, skate* | *Can you ride a bike? Yes, I can.*  *Can you sing? No, I can’t.* | ***Song video:*** *Can you do this?*  • розпізнає назви активностей у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке  • розпізнає знайомі слова у пісні *Can you do this?*  • розпізнає назви дій та модальне дієслово *can* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко  • розуміє короткі, прості запитання про вміння, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння | • називає вміння та дії людей на малюнку  • співає пісню *Can you do this?*  • відтворює діалог про вміння  • ставить запитання *Can you…?*для отримання інформації про вміння і розуміє відповіді | • розпізнає назви активностей у супроводі малюнків  • розуміє пісню *Can you do this?*, де використовується знайома лексика | •пише прості фрази та речення про свої вміння з опорою на зразок |
| 76 | Lesson 6  ***Read the world***  Читаємо дописи про вміння танцювати  PB с. 86-87, AB c. 89  *Something for Everyone Book* | КК3  КК10  КК9  КК8 | Розповідати про свої уміння | *dance, fast, happy, hop, jump, kick, slow* | *I can … / I can’t … / Can you …?* | ***Video:*** *Dance with us!*  • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простому, короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко, супроводжується відеорядом та за потреби повторюється | • розповідає про свої уміння за допомогою дієслова *can* | текст *Dance with us!*  • розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • пише короткі речення про свої вміння за допомогою дієслова *can* з опорою на зразок |
| 77 | Lesson 7  ***Listening & Speaking***  Розповідаємо про свої уміння і заохочуємо друзів  PB с. 88, AB c. 90  *Something for Everyone Book* | КК3  КК5  КК9  КК7  КК8 | Розповідати про свої уміння та висловлювати заохочення |  | *Wow! Well done! That’s great / amazing! Cool!*  *What can you do? I can …* | ***Real-world communication video***  • розпізнає назви дій та активностей і розуміє короткі, прості запитання та твердження про вміння у короткому записаному діалозі, який супроводжується відеорядом та жестами та за потреби повторюється | • називає активності на малюнках  • відтворює діалогпро вміння  • ставить запитання *Can you…?*для отримання інформації про вміння і розуміє відповіді | • розуміє дуже короткий, простий діалог провміння | • пише короткі речення про свої вміння за допомогою дієслова *can* з опорою на зразок |
| 78 | Lesson 8  ***Writing***  Опис свої вмінь та талантів  PB с. 89, AB c. 91  *Something for Everyone Book* | КК3  КК7 | Описувати свої таланти та вміння |  | Сполучник *but*  *I can / can’t (dance / play the guitar / play the piano / sing)* | • розпізнає назви дій та модальне дієслово *can* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко | • описує свої вміння і таланти за допомогою дієслова *can* | текст *I can do it!*  • розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • розміщує онлайн прості короткі твердження про себе  •пише прості фрази та речення про вміння і таланти з опорою на зразок |
| 79 | ***Unit 7 Review.***  Повторення лексико-граматичного матеріалу теми «Дозвілля». Формувальне оцінювання.  AB с. 92-95 | КК1  КК7  КК9  КК6 | Розпізнавати знайомі слова і фрази, ставити запитання і відповідати на них | Лексика і фонетика розділу 7 | Граматичні структури розділу 7 |  | • ставить запитання *Can you…?* для отримання інформації про вміння і розуміє відповіді | • розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • пише слова на позначення дій з опорою на зразок |
| 80 | **Review 4 Units 6–7**.  Повторення лексико-граматичного матеріалу розділів 6-7  PB с. 90-91 | КК1  КК3  КК7  КК8  КК9  КК6 | Розпізнавати знайомі слова і фрази, оцінювати власні навчальні досягнення | Лексика і фонетика розділів 6-7 | Граматичні структури розділів 6-7 | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко. | • ставить запитання *Can you…?* для отримання інформації про вміння і розуміє відповіді  • описує кімнати та меблі у будинку | • розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків |  |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 7 test*** | | | | | | | | |
| **UNIT 8: *Clothes for every day* Тематика ситуативного спілкування: Людина. Одяг** | | | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** виявляє толерантне ставлення до людей; виявляє повагу до інших людей під час спілкування; висловлюється про важливість бути охайним; розуміє важливість вибору одягу залежно від погоди | | | | | | | | | | |
| 81 | Lesson 1  ***Vocabulary 1.***  Вчимося називати предмети одягу  PB с. 92, AB c. 96  *Vocabulary 1 worksheet, Lesson 1 Song worksheet (TRC)* | КК1  КК3 | Називати 10 предметів одягу | *cold, hot, jacket, hat, shorts, trousers, T-shirt, dress, skirt, shoes* |  | ***Song video:*** *Look out of the window*  • розпізнає назви предметів одягу у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке  • розпізнає знайомі слова у пісні про одяг і погоду | • називає предмети одягу на малюнках  • співає пісню про одяг і погоду, уживаючи жести | • розпізнає назви одягу у супроводі малюнків  • розуміє пісню про одяг і погоду, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • пише назви одягу з опорою на зразок |
| 82 | Lesson 2  ***Grammar 1***  Вчимося говорити, у що ми одягнені  PB с. 93, AB c. 97  *Something for Everyone Book**Grammar 1 worksheet (TRC)* | КК1  STEM  КК7 | Говорити, у що вони одягнені | *hat, green, yellow* | *It’s hot. I’m wearing shorts.* | • розуміє короткі, прості твердження про одяг, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами  • розпізнає структуру *I’m wearing…* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко | • називає предмети одягу на малюнках  • описує, у що одягнені люди за допомогою фрази *I’m wearing…*  • відтворює діалог | • розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика | • пише назви одягу з опорою на зразок |
| 83-84 | Lesson 3  ***Story time.******Letters and sounds.***  Предмети одягу. Історія про одяг.  PB с. 94-95, AB c. 98  *Story worksheet (TRC)* | КК9  КК8  КК3  КК7 | Розуміти історію про одяг, розпізнавати звук */*ʃ*/* у буквосполученні *sh* | *colours; happy, sad*  Розпізнавання та вимова звуку /ʃ/ у буквосполученні *sh* | *I’ve got / I haven’t got …, I’m cold, I’m wearing a …,*  *What are your favourite colours? I like …* | • розпізнає назви предметів одягу та структуру *I’m wearing…* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко  • розпізнає слова зі звуком */***ʃ***/* у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко | • відтворює історіюпро одяг  • декламує римівку  • ставить запитання для отримання інформації про одяг і розуміє відповіді | ***Story:*** *The wrong clothes*  • розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика  • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку |  |
| 85 | Lesson 4  ***Explore the story****.*  Історія про одяг. *SEL:* вчимося розуміти почуття та емоції людей.  PB с. 95, AB c. 99  *SEL Activity Card 8, SEL Posters 1 and 2* | КК9  КК8  КК3  КК7 | Висловлювати ставлення до змісту історії, виражати емоції | *colours; happy, sad* | *I’ve got / I haven’t got …, I’m cold, I’m wearing a …,*  *What are your favourite colours? I like …* | ***Story Animation***  • розпізнає назви предметів одягу та структуру *I’m wearing…* в короткій записаній історії, яка супроводжується відеорядом та за потреби повторюється | • виражає свої почуття, вживаючи прості слова, супроводжуючи їх невербально  • описує одяг на малюнках  • висловлює ставлення до прочитаної історії, вживаючи прості слова та фрази  • описує почуття та емоції людей |  |  |
| 86 | Lesson 5  ***Vocabulary & Grammar 2***  Говоримо про активності та дії в момент мовлення  PB с. 96-97, AB c. 100  *Something for Everyone Book**Activity Book Cutouts**Vocabulary 2 worksheet, Grammar 2 worksheet, Lesson 5 Song worksheet (TRC)* | КК1  КК5  STEM  КК9 | називати 6 активностей, ставити запитання про дії в момент мовлення і відповідати на них | *paint, play a game, fly a kite, take a photo, fish, draw* | *What are you doing?*  *I’m playing a game.* | ***Song video:*** *What are you doing?*  • розпізнає назви активностей у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке  • розпізнає знайомі слова у пісні *What are you doing?*  • розпізнає структуру *What are you doing?* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко | • називає активності на малюнках  • співає пісню *What are you doing?*  • відтворює діалог-гру про активності  • ставить запитання *What are you doing?*для отримання інформації про дії в момент мовлення і розуміє відповіді | • розпізнає назви активностей у супроводі малюнків  • розуміє пісню *What are you doing?*, де використовується знайома лексика | • пише про дії в момент мовлення з опорою на зразок |
| 87 | Lesson 6  ***Read the world***  Читаємо дописи про одяг для вечірок  PB с. 98-99, AB c. 101  *Something for Everyone Book* | КК3  КК9  КК8 | Розповідати про одяг для вечірок | *colours, clothes* | *I’m wearing (a white T-shirt). I’m (riding my bike).* | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | • описує одяг на малюнках  • розповідає про те, у що одягнений, за допомогою структури *I’m wearing…* | текст *Parties for kids*  • розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • розміщує прості онлайн запрошення на вечірку, вживаючи елементарні формульні вирази |
| 88 | Lesson 7  ***Listening & Speaking***  Вчимося запрошувати друга на вечірку  PB с. 100, AB c. 102  *Something for Everyone Book* | КК3  КК5  КК9  КК7  КК8 | Запрошувати друга на вечірку |  | *Do you want to come to my party? It’s on Saturday.* | ***Real-world communication video***  • вже знайомі слова, імена та числа у короткому записаному діалозі, який супроводжується відеорядом та жестами та за потреби повторюється | • розуміє та використовує деякі базові, формульні вирази  • відтворює діалогпро запрошення на вечірку | • розуміє дуже короткий, простий діалог прозапрошення друга на вечірку | • розміщує прості онлайн запрошення на вечірку, вживаючи елементарні формульні вирази |
| 89 | Lesson 8  ***Writing***  Написання допису про костюмовану вечірку  PB с. 101, AB c. 103  *Something for Everyone Book* | КК3  КК7 | Писати про свій одяг на костюмованій вечірці | *clothes, colours* | *Word order*  *I’m wearing (a big hat and a red jacket).* | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | • описує одяг на костюмованій вечірці | *A fancy dress party*  • розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | •пише прості фрази та речення про одяг для вечірки з опорою на зразок  • описує одяг на фотографії з опорою на зразок, використовуючи прості фрази та речення |
| 90 | ***Unit 8 Review.***  Повторення лексико-граматичного матеріалу теми «Дозвілля. Одяг». Формувальне оцінювання.  AB с. 104-107 | КК1  КК7  КК9  КК6 | Розпізнавати знайомі слова і фрази, оцінювати власні навчальні досягнення | Лексика і фонетика розділу 8 | Граматичні структури розділу 8 | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко. | • називає одяг та дії людей на малюнках  • ставить та відповідає на запитання про одяг та дії в момент мовлення |  | • пише прості фрази та речення про дії в момент мовлення |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 8 test*** | | | | | | | | |
| **UNIT 9: *All in a day* Тематика ситуативного спілкування: Я, моя родина і друзі. Відпочинок і дозвілля** | | | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** враховує думку товаришів при виборі того чи іншого виду відпочинку; розуміє базові правила безпечної поведінки; виявляє ініціативу та відповідальність у плануванні робочого дня; розуміє важливість допомоги батькам та розповідає про свої обов’язки. | | | | | | | | | | |
| 91 | Lesson 1  ***Vocabulary 1.***  Вчимося називати щоденні справи  PB с. 102, AB c. 108  *Vocabulary 1 worksheet, Lesson 1 Song worksheet (TRC)* | КК1  КК3 | Називати 10 щоденних справ | *play outside, have lunch, eat, listen to music, have dinner, watch TV, talk, have breakfast, read, sleep* |  | ***Song video:*** *Friends forever*  • розпізнає назви щоденних справ у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке  • розпізнає знайомі слова у пісні про щоденні справи | • називає щоденні справи на малюнках  • співає пісню про щоденні справи, уживаючи жести | • розпізнає назви щоденних справ у супроводі малюнків  • розуміє пісню про щоденні справи, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • пише назви щоденних справ з опорою на зразок |
| 92 | Lesson 2  ***Grammar 1***  Вчимося розповідати про свої щоденні справи  PB с. 103, AB c. 109  *Something for Everyone Book**Grammar 1 worksheet (TRC)* | КК1  КК3  КК7 | Розповідає про свої щоденні справи |  | *I play outside every day.*  *I don’t watch TV every day.* | • розуміє короткі, прості твердження про щоденні справи, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами задля покращення розуміння.  • розпізнає структуру Present Simple у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко | • називає щоденні справи на малюнках  • відтворює діалогпро щоденні справи  • розповідає про свої щоденні справи | • розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика | • пише прості фрази та речення про щоденні справи |
| 93-94 | Lesson 3  ***Story time.******Letters and sounds.***  Школа. Історія про події у дитячому таборі.  PB с. 104-105, AB c. 110  *Story worksheet (TRC)* | КК9  КК8  КК3  КК7 | Розуміти історію про події у дитячому таборі, розпізнавати звук  */*ð*/* у буквосполученні*th* | *arms, kick, legs, play outside*  Розпізнавання та вимова звуку */*ð*/* у буквосполученні*th* | *What’s that?* | • розпізнає знайомі словау короткій записаній історії, що промовляється дуже повільно та чітко  • розпізнає слова зі звуком /ð***/*** у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко | • відтворює історіюпро події у дитячому таборі  • декламує римівку | **Story:** Mystery at camp  • розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика  • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку |  |
| 95 | Lesson 4  ***Explore the story****.*  Історія про події у дитячому таборі. *SEL:* вчимося висловлювати заспокоєння  PB с. 105, AB c. 111  *SEL Activity Card 9, SEL Posters 1 and 2* | КК9  КК8  КК3  КК7 | Висловлювати ставлення до змісту історії, виражати заспокоєння | *arms, kick, legs, play outside* | *What’s that?* | ***Story Animation***  • розпізнає знайомі слова і розуміє короткі, прості запитання та твердження в короткій записаній історії, яка супроводжується відеорядом та за потреби повторюється | • називає знайомі слова на малюнках  • висловлює ставлення до прочитаної історії, вживаючи прості слова та фрази |  | • пише прості фрази та речення про улюблений епізод історії про події у дитячому таборі |
| 96 | Lesson 5  ***Vocabulary & Grammar 2***  Говоримо про щоденні справи у різні частини доби  PB с. 106-107, AB c. 112  *Something for Everyone Book**Activity Book Cutouts**Vocabulary 2 worksheet, Grammar 2 worksheet, Lesson 5 Song worksheet (TRC)* | КК1  КК5  КК3  КК9 | називати частини доби, ставити запитання про щоденні справи і відповідати на них | *in the morning, in the afternoon, in the evening, at night, have a snack, drink water* | *Do you sleep at night? Yes, I do.*  *Do you have lunch in the morning? No, I don’t.* | ***Song video:*** *All in a day*  • розпізнає знайомі слова у пісні *All in a day*  • розпізнає назви частин доби та щоденних справ у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко  • розуміє короткі, прості запитання та твердження про щоденні справи, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння | • називає частини доби та щоденні справи на малюнках  • розуміє та використовує деякі базові, формульні вирази  • співає пісню *All in a day*  • ставить та відповідає на запитання про себе та щоденні справи, вживаючи короткі, формульні вирази та покладаючись на жести для підкріплення інформації  • відтворює діалог-гру про щоденні справи | • розпізнає назви частин доби та щоденних справ у супроводі малюнків  • розуміє пісню *All in a day*, де використовується знайома лексика | • пише прості фрази та речення про щоденні справи у різні частини доби з опорою на зразок |
| 97 | Lesson 6  ***Read the world***  Читаємо текст про розпорядок дня друга з Австралії. Описуємо розпорядок дня свого друга.  PB с. 108-109, AB c. 113  *Something for Everyone Book* | КК3  КК9  КК8 | Описувати розпорядок дня, розуміти та виконувати прості команди / інструкції до дій | *dance, go to sleep, have breakfast, play outside, read a book, ride bikes, skate; morning, afternoon, night* | *Do you (go to sleep) in the morning? No, I don’t.* | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простому, короткому записаному тексті про розпорядок дня, що промовляється дуже повільно та чітко  • розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно, адресуються персонально, супроводжуються малюнками, жестами та за потреби повторюються | • називає частини доби на малюнках  • реагує на короткі прості інструкції до дій, що стосуються його/її безпосередньо  • ставить запитання про розпорядок дняі розуміє відповіді | текст *A friend from Australia*  • розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • пише назви частин доби з опорою на зразок  • пише, користуючись словником, короткі фрази та речення про розпорядок дня друга |
| 98 | Lesson 7  ***Listening & Speaking***  Вчимося пропонувати та приймати пропозиції в гостях у друга  PB с. 110, AB c. 114  *Something for Everyone Book* | КК3  КК5  КК9  КК7  КК8 | Пропонувати та приймати пропозицію перекусу в гостях у друга | *apple, banana, burger, orange, pear* | *Would you like (a snack)? Yes, please. I’d like (a banana).* | ***Real-world communication video***  • розпізнає знайомі слова і розуміє короткі, прості запитання та твердження про в короткому записаному діалозі, який супроводжується відеорядом та жестами та за потреби повторюється | • називає кімнати у будинку на малюнках  • пропонує та приймає пропозицію перекусити в гостях у друга | • розуміє дуже короткий, простий діалог в гостях у друга |  |
| 99 | Lesson 8  ***Writing***  Опис свого вихідного дня  PB с. 111, AB c. 115  *Something for Everyone Book* | КК3  КК7 | Описувати свій вихідний день | *eat a banana, have a snack, listen to music, play outside, read, watch TV;*  *On Sunday afternoon / evening …* | Сполучник *or* | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простому, короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко | • розповідає про свій вихідний день уподобання за допомогою дієслова *like* | текст*My Sunday*  • розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • пише, користуючись словником, короткі фрази та речення про свій вихідний день та свій улюблений день тижня |
| 100 | ***Unit 9 Review.***  Повторення лексико-граматичного матеріалу теми «Я, моя родина і друзі. Відпочинок і дозвілля». Формувальне оцінювання.  AB с. 116-119 | КК1  КК7  КК9  КК6 | Розпізнавати знайомі слова і фрази, оцінювати власні навчальні досягнення | Лексика і фонетика розділу 9 | Граматичні структури розділу 9 |  | • ставить запитання про щоденні справи і розпорядок дня і розуміє відповіді | текст*My day*  • розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • пише назви щоденних справ |
| 101 | **Review 5 Units 8–9.**  Повторення лексико-граматичного матеріалу розділів 8-9  PB с. 112-113, AB с. 121 | КК1  КК3  КК7  КК8  КК9  КК6 | Розпізнавати знайомі слова і фрази, ставити запитання і відповідати на них | Лексика і фонетика розділів 8-9 | Граматичні структури розділів 8-9 | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | • розповідає про свої щоденні справи і розпорядок дня  • ставить запитання для отримання інформації про дії в момент мовлення і розуміє відповіді  • відтворює діалог-гру |  | • пише короткі фрази та речення про місцерозташування людей і предметів на малюнку |
| 102 | ***Project 3 Make a poster for a new sports uniform.***  Виконання спільної проєктної роботи про одяг для занять спортом у своїй школі  PB с. 114, AB c. 120  *Project template (TRC)* | КК1  КК3  КК10  КК7  КК8  КК9  КК6 | Описувати спортивний одяг для занять спортом у своїй школі | *shorts, T-shirt; colours* | *What’s your favourite colour? Do you want (shorts/a T-shirt)?*  *There’s a (blue cap). / There are (black and yellow) trainers. You can (dance) in it.* |  | • описує спортивний одяг, вживаючи прості слова та формульні вирази, за можливості попередньої підготовки  • ставить запитання для отримання інформації про спортивний одяг однокласників і розуміє відповіді | • розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • описує нову спортивну форму з опорою на зразок, вживаючи прості фрази та речення |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 9 test*** | | | | | | | | |
| **UNIT: *Festivals* Тематика ситуативного спілкування: Свята** | | | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** розуміє необхідність планування покупок на святкування у межах бюджету; виявляє повагу до інших людей під час спілкування | | | | | | | | | | |
| 103 | Festivals. ***Teacher's Day***  Створюємо вітальну листівку до свята  PB с. 116  *Festival crafts templates (TRC)* | КК1  КК9  КК7 | Вітати зі святом вчителя | *Назви предметів у класі* |  | • розпізнає та розуміє знайомі слова у пісні *It’s Teacher’s Day! Hooray!* | • співає пісню *It’s Teacher’s Day! Hooray!* | • розуміє пісню *It’s Teacher’s Day! Hooray!*, де використовується знайома лексика | • пише листівку-подяку до дня вчителя |
| 104 | Festivals. ***Children's Day***  Розповідаємо про святкування  PB с. 117  *Festival crafts templates (TRC)* | КК1  КК9  КК7 | Розповідати про святкування дня дітей |  |  | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простому, короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко | • описує святковий костюм | текст *Children’s Day around the world*  • розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків |  |
| 105 | ***End-of-year review***  AB c. 122-126 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Резервний урок ***ESDC Lessons (TRC)*** | | | | | | | | |