Календарно-тематичне планування до НМК *Learning Lands 1* для 1 класу (105 годин)

|  |  |
| --- | --- |
| **Умовні позначення:** | **Ключові компетентності:** |
|  |  |  |
| **PB (Pupil’s Book) –** підручник учня | **КК1** – спілкування державною мовою | **КК6** – уміння вчитися упродовж життя |
| **AB (Activity Book) –** робочий зошит | **КК2** – спілкування іноземними мовами\* | **КК7** – ініціативність і підприємливість  |
| **TRC** (Teacher’s Resource Centre) – ресурсний центр вчителя | **КК3** – математична компетентність | **КК8** – соціальна і громадянська компетентності  |
| **Pupil's App** (on Navio) – застосунок учня для тренування лексики | **КК4** – основні компетентності у природничих науках | **КК9** – Обізнаність та самовираження у сфері культури  |
| і граматики | **КК5** – інформаційно-цифрова компетентність | **КК10** – екологічна грамотність і здорове життя |
| **Something for Everyone Book** – завдання для різнорівневих груп  | **SEL** (Social and emotional learning) - завдання на розвиток емоційного інтелекту | **ІЗЛ –** інтегровані змістові лінії |

 \* Ключова компетентність «спілкування іноземними мовами» формується на кожному уроці

| урок № / дата | Тема уроку;матеріали | ключові компетентності  | Основний очікуваний результатНа кінець уроку учні вмітимуть: | лінгвістична компетенція | комунікативні уміння |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| лексична іфонологічна | граматична | Сприймання на слух | Усна взаємодія та усне продукування | Зорове сприймання | Писемна взаємодія та писемне продукування |
| ***Starter Unit: Welcome.* Тематика ситуативного спілкування:** **Я, моя родина і друзі** |
| **ІЗЛ:** вибудовує товариські стосунки з оточуючими людьми; виявляє інтерес до вивчення іноземної мови |
| 1 | **Lesson 1.** Вчимося вітатися і представляти себеPB с. 6, AB c. 4Lesson 1 Song worksheet (TRC) | КК1КК9КК7 | Називати членів родини та представити себе | *Family words*  | *Hi! Hello! How are you today? I’m (fine, happy).*  | ***Song video:*** *Lead the way!*• розпізнає назви членів родини у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке• розпізнає знайомі слова у пісні проAmazing Park | • називає членів родини на малюнках• співає пісню• розуміє та використовує деякі базові, формульні вирази | • розпізнає назви членів родини у супроводі малюнків• розуміє пісню *Amazing Park*, де використовується знайома лексика |  |
| 2 | **Lesson 2.** Назви кольорів і рахунок до 10PB с. 7, AB c. 5 | КК9КК3 | Називати кольори та числа 1-10 | *Colours**Numbers 1–10* | *How many...?* | • розпізнає числа 1-10 у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | • називає кольори кількість предметів на малюнках• ставить та відповідає на запитання про кількість предметів на малюнку | • розпізнає назви кольорів у супроводі малюнків |  |
| 3 | **Lesson 3.** Вчимося вітатися і представляти себе. Слухаємо історію *Benny and the Button.*PB с. 8, AB c. 6*Story worksheet (TRC)* | КК8КК9 | привітатися та представити себе, розуміти історію *Benny and the Button* | *Colours**Numbers 1–10* | *What’s your name?**How old are you?* | ***Story Animation*** *Benny and the Button*• розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко. | • називає кольори на малюнках• відтворює діалог• називає своє ім'я та запитує інших про ім'я• запитує про вік людини та може назвати свій | ***Story:*** *Benny and the Button*• розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика |  |
| 4 | **Lesson 4.** Питаємо та відповідаємо на питання про дні тижняPB с. 9, AB c. 7 | КК3КК9КК7 | ставити запитання про дні тижня і відповідати на них  | *Days of the week* | *What day is it today?* | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко• розпізнає знайомі слова у пісні про дні тижня | • запитує про дні тижня та може їх назвати• називає дні тижня на малюнках• співає пісню | • розпізнає назви днів тижня у супроводі малюнків• розуміє пісню про дні тижня, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • пише назви днів тижня з опорою на зразок |
|  | Extra lesson: Diagnostic test (TRC) |
| **Unit 1: Fantastic toys Тематика ситуативного спілкування: Дозвілля** |
| **ІЗЛ:** враховує думку товаришів при виборі того чи іншого виду відпочинку; розуміє необхідність приведення в порядок місця відпочинку; розуміє базові правила безпечної поведінки. |
| 5 | Lesson 1. ***Vocabulary 1.*** Вчимося називати іграшкиPB с. 10, AB c. 8*Vocabulary 1 worksheet, Lesson 1 Song worksheet (TRC)* | КК1КК3 | Називати 10 іграшок | *kite, balloon, robot, ball, game, alien, car, bike, scooter, doll* |  | ***Song video:*** *Play with me!*• розпізнає назви іграшок у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке• розпізнає знайомі слова у пісні проіграшки | • називає іграшки на малюнках• співає пісню про іграшки | • розпізнає назви іграшок у супроводі малюнків• розуміє пісню про іграшки, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • пише назви іграшок з опорою на зразок |
| 6 | Lesson 2 ***Grammar 1*** Дозвілля. Запитання та відповіді про іграшки.PB с. 11, AB c. 9*Something for Everyone Book**Grammar 1 worksheet (TRC)* | КК1КК3КК7 | ставити запитання про іграшки і відповідати на них | назви іграшок | *What is it? It’s a ball.* *It’s an alien.* | • розпізнає структуру *What is it? It’s a…* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко• розуміє запитання *What is it?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами | • ставить запитання *What is it?* для отримання інформації і розуміє відповіді з 1-2 слів | • розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика |  |
| 7-8 | Lesson 3 ***Story time. Letters and sounds.***Дозвілля. Історія про сад іграшок.PB с. 12-13, AB c. 10*Story worksheet (TRC)* | КК9КК8КК3КК7 | Розуміти історію про сад іграшок, розпізнавати літеру та звук *b* | Розпізнавання та вимова звуку */b/* на початку слова | *It’s a …* | • розпізнає назви іграшок і кольорів та структуру *What is it? It’s a…* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко• розпізнає слова зі звуком /**b*/*** у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко. | • відтворює історіюпро сад іграшок• декламує римівку• ставить запитання *What is it?*для отримання інформації про іграшки і розуміє відповіді  | ***Story:*** *The toy garden* • розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика• розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку |  |
| 9 | Lesson 4 ***Explore the story****.* Історія про сад іграшок. *SEL:* вчимося ділитися іграшкамиPB с. 13, AB c. 11*SEL Activity Card 1, SEL Poster 3 (TRC)*  | КК9КК8КК3КК7 | Висловлювати ставлення до змісту історії, виражати настрій та подяку | назви іграшок | *It’s a …* | ***Story Animation***• розпізнає знайомі слова і розуміє короткі, прості запитання та твердження в короткій записаній історії, яка супроводжується відеорядом та за потреби повторюється | • називає іграшки на малюнках• висловлює ставлення до прочитаної історії, вживаючи прості слова та фрази  |  | • пише назви іграшок з опорою на зразок |
| 10 | Lesson 5 **Vocabulary & Grammar 2** Запитання та відповіді про іграшки. PB с. 14-15, AB c. 12*Something for Everyone Book**Activity Book Cutouts**Vocabulary 2 worksheet, Grammar 2 worksheet, Lesson 5 Song worksheet (TRC)* | КК1КК5КК3КК9 | Називати 6 прикметників для опису іграшок, ставити запитання про іграшки і відповідати на них | *big, small, new, old, fast, slow* | *Is it a car? Yes, it is. / No, it isn’t.* *Is it big? Yes, it is. / No, it isn’t.* | ***Song video:*** *Where's my toy?*• розпізнає назви іграшок та прикметники для їх опису у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке• розпізнає знайомі слова у пісні про іграшки• розуміє короткі, прості запитання та твердження з дієсловом to be у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко, за потреби повторюється, та супроводжується візуальними опорами задля покращення розуміння | • називає прикметники для опису іграшок на малюнках• співає пісню *Where's my toy?*• ставить дуже прості запитання для отримання інформації про іграшки і розуміє відповіді з 1-2 слів• відтворює діалог-гру• розуміє та використовує деякі базові, формульні вирази | • розпізнає прикметники для опису іграшок у супроводі малюнків• розуміє пісню про іграшки, де використовується знайома лексика |  |
| 11 | Lesson 6 ***Read the world***Вчимося розуміти текст за допомогою ілюстрацій. Робимо іграшку та описуємо її. PB с. 16-17, AB c. 13*Something for Everyone Book* | КК3КК9КК8 | називати/описувати іграшку та розуміти текст за допомогою ілюстрацій | *big, blue, car, fast, game, kite, pink, robot, small, white* | *It’s small and pink. It’s fast.* | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко. | • називає та описує іграшки на малюнках | текст *Make your own toys*• розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків |  |
| 12 | Lesson 7 ***Listening & Speaking***Спілкуємось про улюблені іграшкиPB с. 18, AB c. 14*Something for Everyone Book* | КК3КК5КК9КК8КК7 | ставити запитання про улюблену іграшку і відповідати на них, розуміти ключові слова | *big, brother, car, fast, game, grandma, grandpa, red, robot, scooter* | What’s your favourite (toy)?*It’s a scooter.**It’s fast.* | ***Real-world communication video***• розпізнає знайомі слова і розуміє короткі, прості запитання та твердження про іграшки в короткому записаному діалозі, який супроводжується відеорядом та жестами та за потреби повторюється | • ставить запитання для отримання інформації про улюблені іграшки і розуміє відповіді • відтворює діалогпро улюблену іграшку | • розуміє дуже короткий, простий діалог проулюблену іграшку |  |
| 13 | Lesson 8 ***Writing***Опис улюбленої іграшки. Використання великої літери.PB с. 19, AB c. 15*Something for Everyone Book* | КК3КК8 | Представлятися та описувати улюблену іграшку | *ball, black, red, white, yellow*Велика літера | *My name’s …, My favourite toy is a/an …* | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко. | • називає своє ім'я • описує улюблену іграшку | • розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • пише своє ім'я•описує улюблену іграшку з опорою на зразок, вживаючи прості фрази та речення  |
| 14 | ***Unit 1*** ***Review*** Повторення лексико-граматичного матеріалу теми «Дозвілля. Іграшки». Формувальне оцінювання.AB с. 16-19 | КК1КК8КК9КК6 | Розпізнавати знайомі слова і фрази, оцінювати власні навчальні досягнення | Лексика і фонетика розділу 1 | Граматичні структури розділу 1 | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко. | • ставить дуже прості запитання для отримання інформації про іграшки і розуміє відповіді з 1-2 слів | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків | • пише назви іграшок з опорою на зразок |
| 15 | ***Review 1*** *Welcome–Unit 1.* Повторення лексико-граматичного матеріалу розділів Welcome та 1PB с. 20-21 | КК1КК3КК7КК8КК9КК6 | Розпізнавати знайомі слова і фрази, ставити запитання і відповідати на них | Лексика і фонетика розділів Welcome та 1 | Граматичні структури розділів Welcome та 1 | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко. | • називає своє ім'я та запитує інших про ім'я• запитує про вік людини та може назвати свій• ставить дуже прості запитання для отримання інформації про іграшки і розуміє відповіді з 1-2 слів | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків |  |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 1 test*** |
| **Unit 2:** **Happy classrooms Тематика ситуативного спілкування: Школа** |
| **ІЗЛ:** використовує модель поведінки, яка не суперечить правилам шкільного життя; виявляє повагу до інших людей під час спілкування; розуміє важливість бережливо ставитись до шкільного обладнання та приладдя  |
| 16 | Lesson 1. ***Vocabulary 1.*** Вчимося називати предмети у класіPB с. 22, AB c. 20*Vocabulary 1 worksheet, Lesson 1 Song worksheet (TRC)* | КК1КК3 | Називати 10 предметів у класі та виконувати прості інструкції | *computer, cupboard, rubber, pen, chair, crayon, ruler, desk, book, pencil* | *Open, draw, look, rub out, write*  | ***Song video:*** *Draw with me!*• розпізнає назви предметів у класі у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке• розпізнає знайомі слова у пісні про предмети у класі• розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно, адресуються персонально, супроводжуються малюнками або жестами та за потреби повторюються | • називає предмети в класі на малюнках• співає пісню про предмети в класі, уживаючи жести | • розпізнає назви предметів у класі у супроводі малюнків• розуміє пісню про предмети у класі, де використовується знайома лексика• розуміє дуже короткі прості інструкції, що вживаються у знайомому щоденному контексті | • пише назви предметів у класі з опорою на зразок |
| 17 | Lesson 2***Grammar 1***Вчимося називати місцерозташування предметівPB с. 23, AB c. 21*Something for Everyone Book**Grammar 1 worksheet (TRC)* | КК1КК3КК8 | ставити запитання про місцерозташування предметів і відповідати на них  |  | *Where’s the pen?* *It’s in / on / under the desk.* | • розуміє запитання *Where is…?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння • розпізнає прийменники місця та назви предметів у класі у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко• розпізнає прийменники місця у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке | • ставить та відповідає на запитання про те, де знаходяться предмети на малюнку  | • розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика | • пише назви предметів у класі з опорою на зразок |
| 18-19 | Lesson 3 ***Story time. Letters and sounds.***Школа. Історія про пошук шкільного приладдяPB с. 24-25, AB c. 22*Story worksheet (TRC)* | КК9КК8КК3КК7 | Розуміти історію про пошук шкільного приладдя, розпізнавати літеру та звук *r* | Розпізнавання та вимова звуку */r/* на початку слова | *Where’s the pen?* *It’s in / on / under the desk.* | • розпізнає назви шкільного приладдя та структуру *Where’s my…? It’s in / on / under ...* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко• розпізнає слова зі звуком /**r*/*** у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко | • відтворює історіюпро пошук шкільного приладдя• декламує римівку• ставить запитання *Where’s my…?* для отримання інформації про те, де знаходяться предмети і розуміє відповіді  | ***Story:*** *Lily's book* • розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика• розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку |  |
| 20 | Lesson 4 ***Explore the story****.*Історія про пошук предметів. *SEL:* вчимося просити про допомогу. PB с. 25, AB c. 23*SEL Activity Card 2, SEL Posters 1, 2 and 3* | КК9КК7КК3КК8 | Висловлювати ставлення до змісту історії, називати місцерозташування предметів, просити про допомогу | *book, rubber, ruler* | *Where’s my …? It’s in / on / under …* | ***Story Animation***• розпізнає знайомі слова і розуміє короткі, прості запитання та твердження в короткій записаній історії, яка супроводжується відеорядом та за потреби повторюється | • називає місцезнаходження предметів та людей на малюнку• висловлює ставлення до прочитаної історії, вживаючи прості слова та фрази• розуміє та використовує деякі базові, формульні вирази |  |  |
| 21 | Lesson 5 ***Vocabulary & Grammar 2***Вчимося говорити про почуття та емоції та питати про самопочуттяPB с. 26-27, AB c. 24*Something for Everyone Book**Activity Book Cutouts**Vocabulary 2 worksheet, Grammar 2 worksheet, Lesson 5 Song worksheet (TRC)* | КК1КК5КК3КК9 | ставити запитання про почуття, емоції, самопочуття і відповідати на них, виражати настрій  | *happy, sad, angry, sleepy, funny, scary* | *Are you happy? Yes, I am. / No, I’m not.* *Is he sad? Yes, he is. / No, he isn’t.* | ***Song video:*** *Are you happy today?*• розпізнає слова на позначення емоцій та почуттів, якщо мовлення повільне та чітке • розуміє короткі, прості запитання та твердження зі словами на позначення почуттів та емоцій, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння• розпізнає знайомі слова у пісні про почуття та емоції | • називає почуття та емоції• виражає свої почуття, вживаючи прості слова, супроводжуючи їх невербально• ставить та відповідає на запитання про почуття та емоції за допомогою дієслова *to be*• відтворює діалог про почуття та емоції• розуміє та використовує деякі базові, формульні вирази• співає пісню про почуття, уживаючи жести | • розпізнає слова на позначення емоцій та почуттів у супроводі малюнків• розуміє пісню *Are you happy today?*, де використовується знайома лексика | • пише слова на позначення емоцій та почуттів з опорою на зразок |
| 22 | Lesson 6 ***Read the world***Школа. Читаємо інтерв’ю про школу, представляємо себе і друга та описуємо предмети в класіPB с. 28-29, AB c. 25*Something for Everyone Book* | КК3КК9КК8 | Розповідати про себе та свою школу, виражати настрій  | *chair, computer, cupboard, desk, green, new, orange, pink, purple, red*  | *It’s pink / new.**She’s funny. Where’s …?* | ***Video:*** *A cool school*• розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простому, короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко, супроводжується відеорядом та за потреби повторюється | • вітається, називає своє ім'я• розуміє просту особисту інформацію, коли люди представляють себе, за умови, якщо вони говорять чітко та повільно і звертаються безпосередньо, а також розуміє запитання на цю тему, спрямовані безпосередньо та особисто, хоча, можливо, питання необхідно буде повторити• виражає свої почуття, емоції, настрій, вживаючи прості слова, супроводжуючи їх невербально• продукує короткі фрази про себе, надаючи базову персональну інформацію (ім’я, вік)• відтворює діалогпро школу | текст *A cool school*• розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • пише назви предметів у класі з опорою на зразок |
| 23 | Lesson 7 ***Listening & Speaking***Робимо покупки в магазині шкільного приладдяPB с. 30, AB c. 26*Something for Everyone Book* | КК3КК5КК9КК7КК8 | Вести просту розмову у крамниці  |  | *Can I have (a ruler), please? Here you are.* | ***Real-world communication video***• розпізнає знайомі слова і розуміє короткі, прості запитання та твердження про шкільне приладдя в короткому записаному діалозі, який супроводжується відеорядом та жестами та за потреби повторюється | • здійснює прості покупки, користуючись жестами для підкріплення своїх слів• розуміє та використовує деякі базові, формульні вирази• відтворює діалог у крамниці | • розуміє дуже короткий, простий діалог у крамниці |  |
| 24 | Lesson 8 ***Writing*** Описуємо предмет у класній кімнатіPB с. 31, AB c. 27*Something for Everyone Book* | КК3КК7 | Описати предмет шкільного приладдя | *desk, funny, green, pen, pink, rubber, brown* | *It’s on my desk. It’s pink.**using the full stop* | • розпізнає знайомі слова у короткому записаному описі шкільного приладдя, який промовляється дуже повільно та чітко | • описує знайомий предмет шкільного приладдя, вживаючи прості слова | *Year 1 class chat* • розуміє опис предмету, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | •описує знайомий предмет шкільного приладдя з опорою на зразок, вживаючи прості фрази та речення |
| 25 | ***Unit 2 Review.*** Повторення лексико-граматичного матеріалу теми «Школа». Формувальне оцінювання.AB с. 28-31 | КК1КК7КК9КК6 | Розпізнавати знайомі слова і фрази, виражати настрій, оцінювати власні навчальні досягнення | Лексика і фонетика розділу 2 | Граматичні структури розділу 2 | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко. | • називає предмети на малюнках, їх колір та місцерозташування | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків | • пише назви предметів у класі з опорою на зразок |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 2 test*** |
|  | Резервний урок ***ESDC Lesson (TRC) Schools around the world*** |
| **UNIT 3: *Forest faces* Тематика ситуативного спілкування: Я, моя родина і друзі** |
| **ІЗЛ:** оцінює власні вчинки та вчинки інших людей; виявляє повагу до інших людей під час спілкування; вибудовує товариські стосунки з оточуючими людьми. |
| 26 | Lesson 1. ***Vocabulary 1.*** Вчимося називати частини тілаPB с. 32, AB c. 32*Vocabulary 1 worksheet, Lesson 1 Song worksheet (TRC)* | КК1КК10 | Називати 10 частин тіла | *eyes, ears, feet, arms, mouth, head, nose, face, hands, legs* |  | ***Song video:*** *Forest dance*• розпізнає назви частин тіла у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке• розпізнає знайомі слова у пісні прочастини тіла | • називає частини тіла на малюнках• співає пісню про частини тіла, уживаючи жести | • розпізнає назви частин тіла у супроводі малюнків• розуміє пісню про частини тіла, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • пише назви частин тіла з опорою на зразок |
| 27 | Lesson 2***Grammar 1***Вчимося описувати зовнішністьPB с. 33, AB c. 33*Something for Everyone Book**Grammar 1 worksheet (TRC)* | КК1КК3КК7 | описувати свою зовнішність за допомогою*have got*. | *big, ears, eyes, face, feet, green, mouth, nose, purple, yellow* | *I’ve got a small nose.* *I haven’t got long legs.* | • розпізнає назви частин тіла та дієслово *have got* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко • розуміє короткі, прості твердження про частини тіла, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння | • описує свою зовнішність за допомогою дієслова *have got* | • розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика*.* |  |
| 28-29 | Lesson 3 ***Story time.******Letters and sounds.***Частини тіла. Історія про гру у лісі.PB с. 34-35, AB c. 34*Story worksheet (TRC)* | КК9КК8КК3КК7 | Розуміти історію про гру у лісі, розпізнавати літеру та звук *h* | *numbers 1–10, parts of the body; robot, big* Розпізнавання та вимова звуку */h/* на початку слова | *I’ve got (big ears)* | • розпізнає дієслово *have got т*а назви частин тіла у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко.• розпізнає слова зі звуком /**h*/*** у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко | • відтворює історіюпро гру у ліс• декламує римівку•описує зовнішність за допомогою *have got* | ***Story:*** *A game in the forest*• розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика• розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку |  |
| 30 | Lesson 4 ***Explore the story****.* Історія про гру у лісі. *SEL:* вчимося заводити друзівPB с. 35, AB c. 35*SEL Activity Card 3, SEL Posters 1 and 2* | КК9КК8КК3КК7 | Висловлювати ставлення до змісту історії, виражати настрій, описувати зовнішність друга  | *numbers 1–10, parts of the body; big, robot* | *I’ve got (big ears)* | ***Story Animation***• розпізнає знайомі слова і розуміє короткі, прості твердження з дієсловом *have got* в короткій записаній історії, яка супроводжується відеорядом та за потреби повторюється | • називає частини тіла на малюнках• висловлює ставлення до прочитаної історії, вживаючи прості слова та фрази• розуміє та використовує деякі базові, формульні вирази |  | •описує зовнішність з опорою на зразок, вживаючи прості фрази та речення |
| 31 | Lesson 5 ***Vocabulary & Grammar 2***Вчимося описувати зовнішність другаPB с. 36-37, AB c. 36*Something for Everyone Book**Activity Book Cutouts**Vocabulary 2 worksheet, Grammar 2 worksheet, Lesson 5 Song worksheet (TRC)* | КК1КК5КК3КК9 | Називати 6 прикметників для опису зовнішності та описувати друга  | *long, short, blonde, brown, red, black (hair)* | *He’s got brown hair.* *She hasn’t got long hair* | ***Song video:*** *Dance like me!*• розпізнає прикметники для опису зовнішності у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке• розпізнає прикметники для опису зовнішності та структуру у пісні *Dance like me!*• розуміє дуже прості описи зовнішності | • описує зовнішність друга за допомогою дієслова *has got*• називає прикметники для опису зовнішності на малюнках• співає пісню *Dance like me!*• відтворює діалог-гру | • розпізнає прикметники для опису зовнішності у супроводі малюнків• розуміє пісню *Dance like me!*, де використовується знайома лексика | • пише назви прикметників для опису зовнішності з опорою на зразок |
| 32 | Lesson 6 ***Read the world***Читаємо традиційну казку і висловлюємо свої ставлення до неїPB с. 38-39, AB c. 37*Something for Everyone Book* | КК3КК9КК8 | Розуміти основну думку традиційної казки та описувати персонажів простими словами | *angry, big, ears, eyes, happy, leg, mouth, sleepy, small* | *It’s got (big eyes). I’m sleepy.* | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простому, короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко | • називає частини тіла, почуття та емоції на малюнках• продукує короткі фрази про персонажів казки• висловлює свої ставлення до персонажів простими словами | текст *The lion and the mouse*• розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика | •описує персонажа казки з опорою на зразок, вживаючи прості фрази та речення |
| 33 | Lesson 7 ***Listening & Speaking***Описуємо зовнішність членів родиниPB с. 40, AB c. 38*Something for Everyone Book* | КК5КК9КК7 | Описувати зовнішність людини на фотографії | *brother, dad, mum; blue eyes, brown eyes, black hair, blonde hair, brown hair* | *Which is (Lucia)? She’s the girl with (black hair).* *She’s got blonde hair. He hasn’t got brown eyes.* | ***Real-world communication video***• розпізнає знайомі слова і розуміє короткі, прості описи зовнішності в короткому записаному діалозі, який супроводжується відеорядом та жестами та за потреби повторюється | • описує зовнішність людей на фотографіях  | • розуміє дуже короткий, простий діалог про зовнішність людей на фотографіях |  |
| 34 | Lesson 8 ***Writing*** Вчимося писати простий опис зовнішності другаPB с. 41, AB c. 39*Something for Everyone Book* | КК3КК7 | Описувати зовнішність друга | *eyes, face, hair* | Сполучник *and* *She’s got blonde hair. He’s got green eyes.* |  | • описує зовнішність друга  | A description • розуміє простий опис зовнішності, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | •описує зовнішність друга з опорою на зразок, вживаючи прості фрази та речення  |
| 35 | ***Unit 3 Review.*** Повторення лексико-граматичного матеріалу теми «Я, моя родина і друзі. Частини тіла». Формувальне оцінювання.AB с. 40-43 | КК1КК7КК9КК6 | Розпізнавати знайомі слова і фрази, оцінювати власні навчальні досягнення | Лексика і фонетика розділу 3 | Граматичні структури розділу 3 | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко. | • називає частини тіла на малюнках• описує зовнішність | • розпізнає назви частин тіла у супроводі малюнків | • пише назви частин тіла з опорою на зразок |
| 36 | **Review 2** Units 2–3 Повторення лексико-граматичного матеріалу розділів 2-3PB с. 42-43, AB c. 45 | КК1КК3КК7КК8КК9КК6 | Розпізнавати знайомі слова і фрази, ставити запитання і відповідати на них  | Лексика і фонетика розділів 2-3 | Граматичні структури розділів 2-3 | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко. | • ставить та відповідає на запитання про те, де знаходяться предмети на малюнку • описує зовнішність |  |  |
| 37 | ***Project 1*** ***Make a group flower.*** Виконання спільної проєктної роботи про улюблені речіPB с. 44-45, AB c. 44Project template (TRC) | КК1КК4КК3КК7КК8КК9КК6 | Розповідати про свої улюблені речі | *colours, days, school objects, toys* | *My favourite toy is (a bicycle). My favourite**colour is (blue).* | • розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке. | •описує свої улюблені речі, вживаючи прості слова та формульні вирази, за можливості попередньої підготовки |  | •описує свої улюблені речі з опорою на зразок, вживаючи прості фрази та речення |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 3 test*** |
| **UNIT 4: *Fun with food* Тематика ситуативного спілкування: Харчування** |
| **ІЗЛ:** розрізняє здорову та шкідливу їжу; складає просте меню з корисних продуктів; раціонально розподіляє кошти під час покупки. |
| 38 | Lesson 1. ***Vocabulary 1.*** Вчимося називати фрукти і овочіPB с. 46, AB c. 46*Vocabulary 1 worksheet, Lesson 1 Song worksheet (TRC)* | КК3КК10 | Називати 10 овочів та фруктів | *oranges, bananas, pears, apples, lemons, grapes, potatoes, tomatoes, carrots, onions* |  | ***Song video:*** *In my garden*• розпізнає назви овочів та фруктів у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке• розпізнає знайомі слова у пісні про те, де зростають овочі та фрукти | • називає овочі і фрукти на малюнках• співає пісню про те, де зростають овочі та фрукти, уживаючи жести | • розпізнає назви овочів та фруктів у супроводі малюнків• розуміє пісню про те, де зростають овочі та фрукти, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • пише назви овочів та фруктів з опорою на зразок |
| 39 | Lesson 2***Grammar 1***Вчимося говорити про свої уподобання в їжіPB с. 47, AB c. 47*Something for Everyone Book**Grammar 1 worksheet (TRC)* | КК1КК3КК10КК7 | Описувати свої уподобання в їжі |  | *I like chips.* *I don’t like onions.* | • розуміє короткі, прості твердження про уподобання в їжі, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння• розпізнає назви фруктів та овочів і структуру *I like / I don’t* *like* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко | • висловлює свої уподобання в їжі за допомогою фраз *I like…/ I don’t like…*• відтворює діалог, висловлюючи свої уподобання в їжі | • розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика |  |
| 40-41 | Lesson 3 ***Story time.******Letters and sounds.***Харчування. Історія про улюблені фрукти.PB с. 48-49, AB c. 48*Story worksheet (TRC)* | КК9КК8КК3КК10КК7 | Розуміти історію про улюблені фрукти, розпізнавати літеру та звук *p* | *apples, grapes, lemons, pears* Розпізнавання та вимова звуку */p/* на початку слова | *I like … / I don’t like …, I’ve got…,**Is he sad? No, he isn’t.* | • розпізнає назви фруктів, овочів та структуру *I like / I don’t* *like* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко• розпізнає слова зі звуком /**p*/*** у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко | • відтворює історіюпро улюблені фрукти• декламує римівку• називає продукти харчування на малюнках• розповідає, яка їжа подобається, а яка – ні за допомогою дієслова *like* | ***Story:*** *Benny and the lemons*• розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика• розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку |  |
| 42 | Lesson 4 ***Explore the story****.* Історія про улюблені фрукти. *SEL:* вчимося говорити, яка їжа подобається, а я ка – ніPB с. 49, AB c. 49*SEL Activity Card 4, SEL Poster 1* | КК3КК9КК8КК10КК7 | Висловлювати ставлення до змісту історії, говорити, яка їжа подобається, а я ка – ні | *apples, grapes, pears, lemons* | *I like … / I don’t like …, I’ve got …,**Is he sad? No, he isn’t.* | ***Story Animation***• розпізнає знайомі слова і розуміє короткі, прості твердження з дієсловом *like* в короткій записаній історії, яка супроводжується відеорядом та за потреби повторюється | • називає фрукти на малюнках• висловлює ставлення до прочитаної історії, вживаючи прості слова та фрази• розповідає, яка їжа подобається, а я ка – ні за допомогою дієслова *like* |  |  |
| 43 | Lesson 5 **Vocabulary & Grammar 2** Говоримо про уподобання в їжіPB с. 50-51, AB c. 50*Something for Everyone Book**Activity Book Cutouts**Vocabulary 2 worksheet, Grammar 2 worksheet, Lesson 5 Song worksheet (TRC)* | КК3КК5КК10КК9 | називати 6 продуктів харчування, ставити запитання про уподобання в їжі та відповідати на них | *burgers, sausages, peas, beans, eggs, chips* | *Do you like pears?* *Yes, I do. / No, I don’t.* | ***Song video:*** *Burgers for two*• розпізнає назви продуктів харчування у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке• розпізнає знайомі слова у пісні *Burgers for two*• розуміє короткі, прості запитання та твердження про уподобання в їжі, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння | • ставить запитання *Do you like?* для отримання інформації про уподобання в їжі і розуміє відповіді • співає пісню *Burgers for two*• відтворює діалог-гру, висловлюючи свої уподобання в їжіримівку | • розпізнає назви продуктів харчування у супроводі малюнків• розуміє пісню *Burgers for two*, де використовується знайома лексика | • пише назви продуктів харчування з опорою на зразок |
| 44 | Lesson 6 ***Read the world***Читаємо про улюблену їжу та описуємо улюблений бургер PB с. 52-53, AB c. 51*Something for Everyone Book* | КК3КК10КК9КК8 | Описувати улюблений бургер, ставити запитання про улюблену їжу і відповідати на них | *beans, burgers, carrots, eggs, onions, potatoes, tomatoes* | *I like / don’t like …,**Do you like …? Yes, I do. / No, I don’t.; has got* | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простому, короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко | • описує улюблений бургер• ставить запитання *Do you like?* для отримання інформації про уподобання в їжі і розуміє відповіді • висловлює свої уподобання в їжі за допомогою фраз *I like…/ I don’t like*• робить вибір із спадного меню під час заповнення анкети за умови наявності візуальної опори | текст *Fun with food: Burgers, please!*• розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків |  |
| 45 | Lesson 7 ***Listening & Speaking***Вчимося замовляти їжу в кав'ярніPB с. 54, AB c. 52*Something for Everyone Book* | КК3КК10КК5КК9КК7 | Робити замовлення у кав'ярні | *apples, bananas, grapes, oranges, pears* | *I want (a burger). Do you want (a drink)? Yes, please. / No, thank you.**Do you like …? Yes, I do. / No, I don’t.* | ***Real-world communication video***• розпізнає знайомі слова і розуміє короткі, прості запитання та твердження про їжу в короткому записаному діалозі, який супроводжується відеорядом та жестами та за потреби повторюється | • називає продукти харчування на малюнках• відтворює діалог у кав'ярні• замовляє їжу або напій, користуючись жестами для підкріплення своїх слів | • розуміє дуже короткий, простий діалог у кав'ярні |  |
| 46 | Lesson 8 ***Writing***Запитання для анкети. Опис смузі. PB с. 55, AB c. 53*Something for Everyone Book* | КК3КК10КК7 | Ставити і відповідати на запитання про інгредієнти для смузі  | *apples, bananas, carrots, grapes, lemons, oranges, pears, tomatoes* | *Do you like (bananas)? Yes, I do. / No, I don’t.* use of *question mark* | • розпізнає знайомі слова і розуміє короткі, прості запитання та твердження про їжу в короткому записаному тексті, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами задля покращення розуміння | • називає продукти харчування на малюнках• ставить запитання *Do you like?* для отримання інформації про уподобання в їжі і розуміє відповіді • розповідає, яка їжа подобається, а я ка – ні за допомогою фраз *I like…/ I don’t like* | • розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • пише назви продуктів харчування з опорою на зразок |
| 47 | ***Unit 4 Review.*** Повторення лексико-граматичного матеріалу теми «Харчування». Формувальне оцінювання.AB с. p54-57 | КК10КК7КК9КК6 | Розпізнавати знайомі слова і фрази, оцінювати власні навчальні досягнення | Лексика і фонетика розділу 4 | Граматичні структури розділу 4 | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко. | • називає продукти харчування на малюнках• розповідає, яка їжа подобається, а я ка – ні за допомогою фраз *I like…/ I don’t like* | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків | • пише назви продуктів харчування з опорою на зразок |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 4 test*** |
| **UNIT 5: *On the farm* Тематика ситуативного спілкування: Природа** |
| **ІЗЛ:** цінує та бережливо ставиться до природи; висловлюється про важливість допомоги тваринам та збереження природи. |
| 48 | Lesson 1***Vocabulary 1.***Вчимося називати тваринPB с. 56, AB c. 58*Vocabulary 1 worksheet, Lesson 1 Song worksheet (TRC)* | КК1КК10 | Називати 10 тварин | *cow, sheep, bird, goat, mouse, duck, horse, chicken, dog, cat* |  | ***Song video:*** *Hungry animals*• розпізнає назви тварин у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке• розпізнає знайомі слова у пісні про тварин на фермі | • називає тварин на малюнках• співає пісню про тварин на фермі, уживаючи жести | • розпізнає назви тварин у супроводі малюнків• розуміє пісню про тварин на фермі, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • пише назви тварин з опорою на зразок |
| 49 | Lesson 2***Grammar 1***Називаємо тварин на ферміPB с. 57, AB c. 59*Something for Everyone Book**Grammar 1 worksheet (TRC)* | КК1КК3КК10КК7 | Визначати тварин, які знаходяться поблизу чи далеко | *apples, cat, cow, dog, goat, sheep* | *This is a goat.* *That’s a sheep.* | • розуміє короткі, прості твердження з вказівними займенниками, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння.• розпізнає назви тварин та структуру *this is/ that is* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко | • називає тварин на малюнках за допомогою *this/that* | • розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика | • пише назви тварин з опорою на зразок |
| 50-51 | Lesson 3 ***Story time. Letters and sounds.***Природа. Історія про смішне курча.PB с. 58-59, AB c. 60*Story worksheet (TRC)* | КК9КК8КК3КК7 | Розуміти історію про смішне курча, розпізнавати буквосполучення *ck* та звук */k/* | *cat, chicken, dog, duck, fast, horse, toy* Розпізнавання та вимова звуку */k/* та буквосполучення *ck* | *This is a horse. That’s my duck. It’s got a long**tail. I like horses. Where are the toys? They’re under the chicken.* | • розпізнає назви тварин та структуру *this is/ that is* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко• розпізнає слова зі звуком /**k*/*** у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко | • відтворює історіюпро смішне курча• декламує римівку | **Story:** *The funny chicken*• розуміє ілюстроване оповідання смішне курча, де використовується знайома лексика• розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку |  |
| 52 | Lesson 4 ***Explore the story****.* Історія про смішне курча. *SEL:* вчимося просити вибаченняPB с. 59, AB c. 61*SEL Activity Card 5, SEL Posters 1, 2 and 3* | КК9КК8КК3КК10КК7 | Висловлювати ставлення до змісту історії, просити вибачення | *cat, chicken, dog, duck, fast, horse, toy* | *This is a horse. That’s my duck.**It’s got a long tail. I like horses. Where are the toys? They’re under the chicken.* | ***Story Animation***• розпізнає знайомі слова і розуміє короткі, прості запитання та твердження в короткій записаній історії, яка супроводжується відеорядом та за потреби повторюється | • називає тварин на малюнках• висловлює ставлення до прочитаної історії, вживаючи прості слова та фрази• розуміє та використовує деякі базові, формульні вирази |  | • пише знайомі слова з опорою на зразок |
| 53 | Lesson 5 ***Vocabulary & Grammar 2***Вчимося називати місцерозташування предметівPB с. 60-61, AB c. 62*Something for Everyone Book**Activity Book Cutouts**Vocabulary 2 worksheet, Grammar 2 worksheet, Lesson 5 Song worksheet (TRC)* | КК1КК5КК3КК9 | називати 6 слів на тему природи, ставити запитання про місцерозташування тварин і відповідати на них | *tree, bush, grass, flower, rock, wall* | *Where are the birds?* *They’re behind / next to / in front of / between the trees.* | ***Song video:*** *Goats everywhere!*• розуміє запитання *Where is…?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння.• розпізнає та розуміє прийменники місця та знайомі слова у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко.• розпізнає знайомі слова у пісні *Goats everywhere!* | • ставить та відповідає на запитання про місцерозташування тварин• називає місцезнаходження предметів та людей на малюнку• співає пісню *Goats everywhere!* | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розуміє пісню *Goats everywhere!*, де використовується знайома лексика | •пише прості фрази та речення про місцерозташування предметів з опорою на зразок |
| 54 | Lesson 6 ***Read the world***Читаємо про тварин на ферміPB с. 62-63, AB c. 63*Something for Everyone Book* | КК3КК10КК9КК8 | Описувати тварин на фермі | *horses, goats, sheep; black, brown, white* | *What are they? They’re (horses).**What colour are they? They’re (white). Where are they? They’re next to / in front of / between (the rocks).* | ***Video:*** *Croxdon farm*• розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простому, короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко, супроводжується відеорядом та за потреби повторюється  | • називає місцезнаходження тварин на малюнку• описує тварин | текст *Croxdon farm*• розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | •пише прості фрази та речення про місцерозташування тварин з опорою на зразок |
| 55 | Lesson 7 ***Listening & Speaking***Вчимося ввічливо просити про допомогу у пошукуPB с. 64, AB c. 64*Something for Everyone Book* | КК10КК5КК9КК7КК8 | Просити про допомогу, ставитизапитання про місцезнаходження тварин і відповідати на них | *cow, chicken, horse, sheep; behind, next to, on* | *Excuse me. They’re over there.**Where are the (horses)?, have / has got* | ***Real-world communication video***• розпізнає знайомі слова і розуміє короткі, прості запитання про допомогу та твердження про місцезнаходження тварин в короткому записаному діалозі, який супроводжується відеорядом та жестами та за потреби повторюється | • ставить запитання для отримання інформації про місцезнаходження тварині розуміє відповіді • відтворює діалогпро пошук тварин | • розуміє дуже короткий, простий діалог про пошук тварин на фермі | •пише прості фрази та речення про місцерозташування тварин з опорою на зразок |
| 56 | Lesson 8 ***Writing***Опис твариниPB с. 65, AB c. 65*Something for Everyone Book* | КК3КК10КК7 | Описувати тварину |  | *full stops and question**marks**What are they? They’re (ducks). They’re (small). Where are they? They’re next to**(the flowers).* | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простому, короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко | • описує тварин | *This is Ozzie and his sister.* • розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | •описує тварину з опорою на зразок, вживаючи прості фрази та речення |
| 57 | ***Unit 5 Review.*** Повторення лексико-граматичного матеріалу теми «Природа». Формувальне оцінювання.AB с. 66-69 | КК10КК1КК7КК9КК6 | Розпізнавати знайомі слова і фрази, оцінювати власні навчальні досягнення | Лексика і фонетика розділу 5 | Граматичні структури розділу 5 |  | • називає місцезнаходження тварин на малюнку | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків | •пише прості фрази та речення про місцерозташування тварин з опорою на зразок |
| 58 | **Review 3** Units 4-5. Повторення лексико-граматичного матеріалу розділів 4-5PB с. 66-67 | КК1КК3КК7КК8КК9КК6 | Розпізнавати знайомі слова і фрази, ставити запитання і відповідати на них  | Лексика і фонетика розділів 4-5 | Граматичні структури розділів 4-5 | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко. | • ставить запитання для отримання інформації про уподобання в їжі за знайомі предмети і розуміє відповіді • відтворює діалог-гру | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків |  |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 5 test***  |
| **UNIT 6: *All around town* Тематика ситуативного спілкування: Відпочинок і дозвілля. Помешкання.** |
| **ІЗЛ:** розуміє необхідність приведення в порядок місця відпочинку; враховує думку товаришів при виборі того чи іншого виду відпочинку; розуміє базові правила безпечної поведінки;розуміє необхідність дотримання чистоти та порядку у власному помешканні. |
| 59 | Lesson 1***Vocabulary 1.***Вчимося називати кімнати та меблі PB с. 68, AB c. 70*Vocabulary 1 worksheet, Lesson 1 Song worksheet (TRC)* | КК1КК3 | Називати 10 меблів та кімнат | *garden, bedroom, bed, shower, bookcase, sofa, kitchen, bathroom, living room, table* |  | ***Song video:*** *Where's the cat?*• розпізнає назви меблів та кімнат у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке• розпізнає знайомі слова у пісні про кішку в будинку | • називає меблі та кімнати на малюнках• співає пісню про кішку в будинку, уживаючи жести | • розпізнає назви меблів та кімнат у супроводі малюнків• розуміє пісню про кішку в будинку, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • пише назви меблів та кімнат з опорою на зразок |
| 60 | Lesson 2***Grammar 1***Вчимося називати що знаходиться у кімнатіPB с. 69, AB c. 71*Something for Everyone Book**Grammar 1 worksheet (TRC)* | КК1КК3КК7 | Називати що знаходиться у кімнаті | *bed, bedroom, cat* | *There’s a cat. There isn’t a bed.**There are two beds.* | • розпізнає назви меблів та структуру *there is/are* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко• розуміє дуже простий опис кімнати | • описує кімнату за допомогою структури *there is / there are*• називає кількість предметів на малюнках• відтворює діалог про меблі у кімнаті | • розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика• розпізнає назви меблів у супроводі малюнків |  |
| 61-62 | Lesson 3 ***Story time. Letters and sounds.***Відпочинок і дозвілля. Історія про кімнати і меблі.PB с. 70-71, AB c. 72*Story worksheet (TRC)* | КК9КК8КК3КК7 | Розуміти історію про кімнати і меблі, розпізнавати буквосполучення*ch* та звук /tʃ/ | *bed, bedroom, book, bookcase, chairs, living room, sofa; in, under*Розпізнавання та вимова звуку /tʃ/та буквосполучення*ch* | *There’s a …,**There isn’t a …, There are …, The bookcase has got arms.* | • розпізнає назви меблів та структуру *there is/are* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко• розпізнає слова зі звуком /**tʃ**/у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко | • відтворює історіюпро кімнати і меблі• декламує римівку• називає предмети та їх розташування на малюнках | **Story:** *Benny and the sofa*• розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика• розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку |  |
| 63 | Lesson 4 ***Explore the story****.* Історія про кімнати і меблі. *SEL:* вчимося пропонувати допомогуPB с. 71, AB c. 73*SEL Activity**Card 6, SEL Posters 1 and 2* | КК9КК8КК3КК7 | Висловлювати ставлення до змісту історії, пропонувати допомогу | *bed, bedroom, book, bookcase, chairs, living room, sofa; in, under* | *There’s a …,**There isn’t a …, There are …, The bookcase has got arms.* | ***Story Animation***• розпізнає назви меблів і кімнат та структуру *there is/are* в короткій записаній історії, яка супроводжується відеорядом та за потреби повторюється | • називає кількість предметів на малюнках• висловлює ставлення до прочитаної історії, вживаючи прості слова та фрази• розуміє та використовує деякі базові, формульні вирази |  | • пише назви кімнат з опорою на зразок  |
| 64 | Lesson 5 **Vocabulary & Grammar 2** Називаємо скільки місць знаходиться в містіPB с. 72-73, AB c. 74*Something for Everyone Book**Activity Book Cutouts**Vocabulary 2 worksheet, Grammar 2 worksheet, Lesson 5 Song worksheet (TRC)* | КК1КК5КК3КК9 | називати 6 місць у місті, ставити запитання про кількість і відповідати на них | *shop, park, street, zoo, house, school* | *How many shops are there?* *There’s one shop.* *There are three shops.* | ***Song video:*** *My town*• розпізнає назви місць у пісні *My town*• розуміє запитання *How many…?* та твердження про кількість, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння | • називає місця на малюнках• співає пісню *My town*• ставить запитання *How many…?* для отримання інформації про кількість і розуміє відповіді • відтворює діалог-гру про місця у місті | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розуміє пісню *My town*, де використовується знайома лексика | • пише назви місць з опорою на зразок |
| 65 | Lesson 6 ***Read the world***Читаємо історію про будинок родиниPB с. 74-75, AB c. 75*Something for Everyone Book* | КК3КК9КК8 | Описувати кімнати в будинку, пропонувати альтернативне завершення історії | *bath, bathroom, bed, bedroom, bike, bookcase, brother, funny, house, living room,**small, sofa, street, table, toys* | *This is …, There are (two beds). There isn’t a baby (in the bath).* | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простому, короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко | • називає кімнати на малюнках• описує кімнату | текст *Where's the baby?*• розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків |  |
| 66 | Lesson 7 **Listening & Speaking** Обираємо будинок для відпочинкуPB с. 76, AB c. 75*Something for Everyone Book* | КК3КК5КК9КК7КК8 | Робити та реагувати на пропозиції | *chickens, farm, garden, horses, house, park* | *What about this one? I’m not sure. / Yes, it’s great!**There isn’t a garden. I like / don’t like it.**It’s very small. I want …, How many (bedrooms) are there? There are three.* | ***Real-world communication video***• розпізнає знайомі слова і розуміє короткі, прості запитання та твердження про в короткому записаному діалозі, який супроводжується відеорядом та жестами та за потреби повторюється | • відтворює діалогпро вибір місця для відпочинку• висловлює та реагує на пропозиції • висловлює свої уподобання за допомогою фраз *I like…/ I don’t like* | • розуміє дуже короткий, простий діалог провибір місця для відпочинку | • пише короткі фрази для надання пропозицій |
| 67 | Lesson 8 ***Writing***Опис будинкуPB с. 77, AB c. 77*Something for Everyone Book* | КК3КК7 | Описувати будинок |  | *using contractions* | • розуміє дуже простий опис будинку | • описує будинок | • розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • пише короткий простий опис будинку за допомогою структури *there is/are* з опорою на зразок |
| 68 | ***Unit 6 Review.*** Повторення лексико-граматичного матеріалу теми «Дозвілля. Помешкання». Формувальне оцінювання.AB с. 78-81, 83 | КК1КК7КК9КК6 | Розпізнавати знайомі слова і фрази, оцінювати власні навчальні досягнення | Лексика і фонетика розділу 6 | Граматичні структури розділу 6 | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко. | • називає кімнати, меблі та місця у місті на малюнках• ставить запитання для отримання інформації про кількість предметів на малюнку і розуміє відповіді  |  | • пише назви меблів, кімнат та місць у місті з опорою на зразок  |
| 69 | ***Project 2 Designing a bird garden***Виконання спільної проєктної роботи про сад для птахівPB с. 78, AB c. 82Project template (TRC) | КК1STEMКК7КК8КК9КК6 | Описати сад для птахів  | *bath, bed, big, bird, small, tree; in, next to, on; numbers 1–10; colours* | *This is …,**It’s got …, There is … / There are …* | • розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке | • описує сад для птахів, вживаючи прості слова та формульні вирази, за можливості попередньої підготовки | • розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • описує сад для птахів з опорою на зразок, вживаючи прості фрази та речення |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 6 test*** |
| **UNIT 7: *You can do it!* Тематика ситуативного спілкування: Відпочинок і дозвілля** |
| **ІЗЛ:** розуміє необхідність приведення в порядок місця відпочинку; враховує думку товаришів при виборі того чи іншого виду відпочинку; розуміє базові правила безпечної поведінки. |
| 70 | Lesson 1 ***Vocabulary 1.*** Відпочинок і дозвілля.Вчимося називати уміння та дії.PB с. 80, AB c. 84*Something for Everyone Book* *Vocabulary 1 worksheet, Lesson 1 Song worksheet (TRC)* | КК1КК10 | Називати 10 дій та активностей | *climb, fly, catch, dance, jump, throw, hop, kick, swim, run* |  | ***Song video:*** *Jump and stop!*• розпізнає назви дій у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке• розпізнає знайомі слова у пісні про ігри у парку• розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно, адресуються персонально, супроводжуються малюнками, жестами та за потреби повторюються | • називає дії на малюнках• співає пісню про ігри у парку, уживаючи жести | • розпізнає назви дій у супроводі малюнків• розуміє пісню про ігри в парку, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • пише назви дій з опорою на зразок |
| 71 | Lesson 2***Grammar 1***Вчимося говорити про уміння та діїPB с. 81, AB c. 85*Something for Everyone Book**Grammar 1 worksheet (TRC)* | КК1КК3КК10КК7 | Розповідати про те, що вони вміють робити | *catch, climb, fly, hop, kick, swim, throw*  | *I can catch.* *He can’t fly.* | • розпізнає модальне дієслово *can* та розуміє слова на позначення вмінь та дій у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко | • називає вміння та дії людей на малюнку• відтворює діалог про вміння• розповідає про те, що вміє робити, вживаючи прості слова і фрази та дієслово can/can’t | • розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика | • пише короткі речення про свої вміння за допомогою дієслова *can* з опорою на зразок  |
| 72-73 | Lesson 3 ***Story time. Letters and sounds.***Дозвілля. Історія про пошук скарбів.PB с. 82-83, AB c. 86*Story worksheet (TRC)* | КК9КК8КК3КК7 | Розуміти історію про пошук скарбів, розпізнавати звук /ɵ*/* у буквосполученні *th* | *colours; jump, rock, tree* Розпізнавання та вимова звуку */*ɵ*/* у буквосполученні *th* | *There’s a … / There are …, Where’s …?, It’s in that tree.**I can … / I can’t …* | • розпізнає назви дій та модальне дієслово *can* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко• розпізнає слова зі звуком /**ɵ*/*** у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко | • відтворює історіюпро пошук скарбів• називає дії на малюнках• декламує римівку | **Story:** *The treasure hunt*• розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика• розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку |  |
| 74 | Lesson 4 ***Explore the story****.* Історія про пошук скарбів. *SEL:* розуміння важливості працювати в команді.PB с. 83, AB c. 87*SEL Activity Card 7, SEL Posters 1 and 2* | КК9КК8КК3КК7 | Висловлювати ставлення до змісту історії, розуміти та виконувати прості команди | *colours; jump, rock, tree*  | *There’s a … / There are …, Where’s …?, It’s in that tree.**I can … / I can’t …* | ***Story Animation***• розпізнає назви дій та модальне дієслово *can* у короткій записаній історії, яка супроводжується відеорядом та за потреби повторюється | • називає дії на малюнках• висловлює ставлення до прочитаної історії, вживаючи прості слова та фрази• розуміє та використовує деякі базові, формульні вирази |  | • пише короткі речення про свої вміння за допомогою дієслова *can* з опорою на зразок  |
| 75 | Lesson 5 ***Vocabulary & Grammar 2***Вчимося ставити і відповідати на запитання про вмінняPB с. 84-85, AB c. 88*Something for Everyone Book**Activity Book Cutouts**Vocabulary 2 worksheet, Grammar 2 worksheet, Lesson 5 Song worksheet (TRC)* | КК1КК5КК3КК9 | називати 6 активностей, ставити запитання про те, що вони вміють робити, і відповідати на них | *ride a horse, ride a bike, sing, play the guitar, play the piano, skate* | *Can you ride a bike? Yes, I can.**Can you sing? No, I can’t.* | ***Song video:*** *Can you do this?*• розпізнає назви активностей у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке• розпізнає знайомі слова у пісні *Can you do this?*• розпізнає назви дій та модальне дієслово *can* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко• розуміє короткі, прості запитання про вміння, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння | • називає вміння та дії людей на малюнку• співає пісню *Can you do this?*• відтворює діалог про вміння• ставить запитання *Can you…?*для отримання інформації про вміння і розуміє відповіді  | • розпізнає назви активностей у супроводі малюнків• розуміє пісню *Can you do this?*, де використовується знайома лексика | •пише прості фрази та речення про свої вміння з опорою на зразок |
| 76 | Lesson 6 ***Read the world***Читаємо дописи про вміння танцюватиPB с. 86-87, AB c. 89*Something for Everyone Book* | КК3КК10КК9КК8 | Розповідати про свої уміння | *dance, fast, happy, hop, jump, kick, slow* | *I can … / I can’t … / Can you …?* | ***Video:*** *Dance with us!*• розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простому, короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко, супроводжується відеорядом та за потреби повторюється | • розповідає про свої уміння за допомогою дієслова *can* | текст *Dance with us!*• розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • пише короткі речення про свої вміння за допомогою дієслова *can* з опорою на зразок  |
| 77 | Lesson 7 ***Listening & Speaking***Розповідаємо про свої уміння і заохочуємо друзівPB с. 88, AB c. 90*Something for Everyone Book* | КК3КК5КК9КК7КК8 | Розповідати про свої уміння та висловлювати заохочення |  | *Wow! Well done! That’s great / amazing! Cool!**What can you do? I can …* | ***Real-world communication video***• розпізнає назви дій та активностей і розуміє короткі, прості запитання та твердження про вміння у короткому записаному діалозі, який супроводжується відеорядом та жестами та за потреби повторюється | • називає активності на малюнках• відтворює діалогпро вміння• ставить запитання *Can you…?*для отримання інформації про вміння і розуміє відповіді  | • розуміє дуже короткий, простий діалог провміння | • пише короткі речення про свої вміння за допомогою дієслова *can* з опорою на зразок  |
| 78 | Lesson 8 ***Writing***Опис свої вмінь та талантівPB с. 89, AB c. 91*Something for Everyone Book* | КК3КК7 | Описувати свої таланти та вміння |  | Сполучник *but**I can / can’t (dance / play the guitar / play the piano / sing)* | • розпізнає назви дій та модальне дієслово *can* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко | • описує свої вміння і таланти за допомогою дієслова *can* | текст *I can do it!* • розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • розміщує онлайн прості короткі твердження про себе•пише прості фрази та речення про вміння і таланти з опорою на зразок |
| 79 | ***Unit 7 Review.*** Повторення лексико-граматичного матеріалу теми «Дозвілля». Формувальне оцінювання.AB с. 92-95 | КК1КК7КК9КК6 | Розпізнавати знайомі слова і фрази, ставити запитання і відповідати на них  | Лексика і фонетика розділу 7 | Граматичні структури розділу 7 |  | • ставить запитання *Can you…?* для отримання інформації про вміння і розуміє відповіді  | • розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • пише слова на позначення дій з опорою на зразок  |
| 80 | **Review 4 Units 6–7**.Повторення лексико-граматичного матеріалу розділів 6-7PB с. 90-91 | КК1КК3КК7КК8КК9КК6 | Розпізнавати знайомі слова і фрази, оцінювати власні навчальні досягнення | Лексика і фонетика розділів 6-7 | Граматичні структури розділів 6-7 | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко. | • ставить запитання *Can you…?* для отримання інформації про вміння і розуміє відповіді • описує кімнати та меблі у будинку | • розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків |  |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 7 test***  |
| **UNIT 8: *Clothes for every day* Тематика ситуативного спілкування: Людина. Одяг** |
| **ІЗЛ:** виявляє толерантне ставлення до людей; виявляє повагу до інших людей під час спілкування; висловлюється про важливість бути охайним; розуміє важливість вибору одягу залежно від погоди  |
| 81 | Lesson 1***Vocabulary 1.*** Вчимося називати предмети одягуPB с. 92, AB c. 96*Vocabulary 1 worksheet, Lesson 1 Song worksheet (TRC)* | КК1КК3 | Називати 10 предметів одягу | *cold, hot, jacket, hat, shorts, trousers, T-shirt, dress, skirt, shoes* |  | ***Song video:*** *Look out of the window*• розпізнає назви предметів одягу у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке• розпізнає знайомі слова у пісні про одяг і погоду | • називає предмети одягу на малюнках• співає пісню про одяг і погоду, уживаючи жести | • розпізнає назви одягу у супроводі малюнків• розуміє пісню про одяг і погоду, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • пише назви одягу з опорою на зразок |
| 82 | Lesson 2***Grammar 1***Вчимося говорити, у що ми одягненіPB с. 93, AB c. 97*Something for Everyone Book**Grammar 1 worksheet (TRC)* | КК1STEMКК7 | Говорити, у що вони одягнені | *hat, green, yellow* | *It’s hot. I’m wearing shorts.* | • розуміє короткі, прості твердження про одяг, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами • розпізнає структуру *I’m wearing…* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко | • називає предмети одягу на малюнках• описує, у що одягнені люди за допомогою фрази *I’m wearing…*• відтворює діалог | • розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика | • пише назви одягу з опорою на зразок |
| 83-84 | Lesson 3 ***Story time.******Letters and sounds.***Предмети одягу. Історія про одяг.PB с. 94-95, AB c. 98 *Story worksheet (TRC)* | КК9КК8КК3КК7 | Розуміти історію про одяг, розпізнавати звук */*ʃ*/* у буквосполученні *sh* | *colours; happy, sad* Розпізнавання та вимова звуку /ʃ/ у буквосполученні *sh* | *I’ve got / I haven’t got …, I’m cold, I’m wearing a …,**What are your favourite colours? I like …* | • розпізнає назви предметів одягу та структуру *I’m wearing…* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко• розпізнає слова зі звуком */***ʃ***/* у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко | • відтворює історіюпро одяг• декламує римівку• ставить запитання для отримання інформації про одяг і розуміє відповіді  | ***Story:*** *The wrong clothes*• розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика• розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку |  |
| 85 | Lesson 4 ***Explore the story****.* Історія про одяг. *SEL:* вчимося розуміти почуття та емоції людей.PB с. 95, AB c. 99*SEL Activity Card 8, SEL Posters 1 and 2* | КК9КК8КК3КК7 | Висловлювати ставлення до змісту історії, виражати емоції | *colours; happy, sad*  | *I’ve got / I haven’t got …, I’m cold, I’m wearing a …,**What are your favourite colours? I like …* | ***Story Animation***• розпізнає назви предметів одягу та структуру *I’m wearing…* в короткій записаній історії, яка супроводжується відеорядом та за потреби повторюється | • виражає свої почуття, вживаючи прості слова, супроводжуючи їх невербально• описує одяг на малюнках• висловлює ставлення до прочитаної історії, вживаючи прості слова та фрази• описує почуття та емоції людей |  |  |
| 86 | Lesson 5 ***Vocabulary & Grammar 2***Говоримо про активності та дії в момент мовленняPB с. 96-97, AB c. 100*Something for Everyone Book**Activity Book Cutouts**Vocabulary 2 worksheet, Grammar 2 worksheet, Lesson 5 Song worksheet (TRC)* | КК1КК5STEMКК9 | називати 6 активностей, ставити запитання про дії в момент мовлення і відповідати на них | *paint, play a game, fly a kite, take a photo, fish, draw* | *What are you doing?* *I’m playing a game.* | ***Song video:*** *What are you doing?*• розпізнає назви активностей у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке• розпізнає знайомі слова у пісні *What are you doing?*• розпізнає структуру *What are you doing?* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко | • називає активності на малюнках• співає пісню *What are you doing?*• відтворює діалог-гру про активності• ставить запитання *What are you doing?*для отримання інформації про дії в момент мовлення і розуміє відповіді  | • розпізнає назви активностей у супроводі малюнків• розуміє пісню *What are you doing?*, де використовується знайома лексика | • пише про дії в момент мовлення з опорою на зразок |
| 87 | Lesson 6 ***Read the world***Читаємо дописи про одяг для вечірокPB с. 98-99, AB c. 101*Something for Everyone Book* | КК3КК9КК8 | Розповідати про одяг для вечірок | *colours, clothes* |  *I’m wearing (a white T-shirt). I’m (riding my bike).* | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | • описує одяг на малюнках• розповідає про те, у що одягнений, за допомогою структури *I’m wearing…* | текст *Parties for kids*• розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • розміщує прості онлайн запрошення на вечірку, вживаючи елементарні формульні вирази |
| 88 | Lesson 7 ***Listening & Speaking*** Вчимося запрошувати друга на вечіркуPB с. 100, AB c. 102*Something for Everyone Book* | КК3КК5КК9КК7КК8 | Запрошувати друга на вечірку |  | *Do you want to come to my party? It’s on Saturday.* | ***Real-world communication video***• вже знайомі слова, імена та числа у короткому записаному діалозі, який супроводжується відеорядом та жестами та за потреби повторюється | • розуміє та використовує деякі базові, формульні вирази• відтворює діалогпро запрошення на вечірку | • розуміє дуже короткий, простий діалог прозапрошення друга на вечірку | • розміщує прості онлайн запрошення на вечірку, вживаючи елементарні формульні вирази |
| 89 | Lesson 8 ***Writing***Написання допису про костюмовану вечіркуPB с. 101, AB c. 103*Something for Everyone Book* | КК3КК7 | Писати про свій одяг на костюмованій вечірці | *clothes, colours*  | *Word order* *I’m wearing (a big hat and a red jacket).* | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | • описує одяг на костюмованій вечірці | *A fancy dress party*• розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | •пише прості фрази та речення про одяг для вечірки з опорою на зразок• описує одяг на фотографії з опорою на зразок, використовуючи прості фрази та речення |
| 90 | ***Unit 8 Review.*** Повторення лексико-граматичного матеріалу теми «Дозвілля. Одяг». Формувальне оцінювання.AB с. 104-107 | КК1КК7КК9КК6 | Розпізнавати знайомі слова і фрази, оцінювати власні навчальні досягнення | Лексика і фонетика розділу 8 | Граматичні структури розділу 8 | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко. | • називає одяг та дії людей на малюнках• ставить та відповідає на запитання про одяг та дії в момент мовлення |  | • пише прості фрази та речення про дії в момент мовлення |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 8 test*** |
| **UNIT 9: *All in a day* Тематика ситуативного спілкування: Я, моя родина і друзі. Відпочинок і дозвілля** |
| **ІЗЛ:** враховує думку товаришів при виборі того чи іншого виду відпочинку; розуміє базові правила безпечної поведінки; виявляє ініціативу та відповідальність у плануванні робочого дня; розуміє важливість допомоги батькам та розповідає про свої обов’язки. |
| 91 | Lesson 1***Vocabulary 1.*** Вчимося називати щоденні справиPB с. 102, AB c. 108*Vocabulary 1 worksheet, Lesson 1 Song worksheet (TRC)* | КК1КК3 | Називати 10 щоденних справ | *play outside, have lunch, eat, listen to music, have dinner, watch TV, talk, have breakfast, read, sleep* |  | ***Song video:*** *Friends forever*• розпізнає назви щоденних справ у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке• розпізнає знайомі слова у пісні про щоденні справи | • називає щоденні справи на малюнках• співає пісню про щоденні справи, уживаючи жести | • розпізнає назви щоденних справ у супроводі малюнків• розуміє пісню про щоденні справи, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • пише назви щоденних справ з опорою на зразок |
| 92 | Lesson 2***Grammar 1***Вчимося розповідати про свої щоденні справиPB с. 103, AB c. 109*Something for Everyone Book**Grammar 1 worksheet (TRC)* | КК1КК3КК7 | Розповідає про свої щоденні справи |  | *I play outside every day.* *I don’t watch TV every day.* | • розуміє короткі, прості твердження про щоденні справи, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами задля покращення розуміння.• розпізнає структуру Present Simple у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко | • називає щоденні справи на малюнках• відтворює діалогпро щоденні справи• розповідає про свої щоденні справи  | • розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика | • пише прості фрази та речення про щоденні справи |
| 93-94 | Lesson 3 ***Story time.******Letters and sounds.*** Школа. Історія про події у дитячому таборі.PB с. 104-105, AB c. 110*Story worksheet (TRC)* | КК9КК8КК3КК7 | Розуміти історію про події у дитячому таборі, розпізнавати звук  */*ð*/* у буквосполученні*th* | *arms, kick, legs, play outside* Розпізнавання та вимова звуку */*ð*/* у буквосполученні*th* | *What’s that?* | • розпізнає знайомі словау короткій записаній історії, що промовляється дуже повільно та чітко• розпізнає слова зі звуком /ð***/*** у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко | • відтворює історіюпро події у дитячому таборі• декламує римівку | **Story:** Mystery at camp• розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика• розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку |  |
| 95 | Lesson 4 ***Explore the story****.* Історія про події у дитячому таборі. *SEL:* вчимося висловлювати заспокоєння PB с. 105, AB c. 111*SEL Activity Card 9, SEL Posters 1 and 2*  | КК9КК8КК3КК7 | Висловлювати ставлення до змісту історії, виражати заспокоєння | *arms, kick, legs, play outside* | *What’s that?* | ***Story Animation***• розпізнає знайомі слова і розуміє короткі, прості запитання та твердження в короткій записаній історії, яка супроводжується відеорядом та за потреби повторюється | • називає знайомі слова на малюнках• висловлює ставлення до прочитаної історії, вживаючи прості слова та фрази |  | • пише прості фрази та речення про улюблений епізод історії про події у дитячому таборі |
| 96 | Lesson 5 ***Vocabulary & Grammar 2***Говоримо про щоденні справи у різні частини добиPB с. 106-107, AB c. 112*Something for Everyone Book**Activity Book Cutouts**Vocabulary 2 worksheet, Grammar 2 worksheet, Lesson 5 Song worksheet (TRC)* | КК1КК5КК3КК9 | називати частини доби, ставити запитання про щоденні справи і відповідати на них  | *in the morning, in the afternoon, in the evening, at night, have a snack, drink water* | *Do you sleep at night? Yes, I do.* *Do you have lunch in the morning? No, I don’t.* | ***Song video:*** *All in a day*• розпізнає знайомі слова у пісні *All in a day*• розпізнає назви частин доби та щоденних справ у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко • розуміє короткі, прості запитання та твердження про щоденні справи, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння | • називає частини доби та щоденні справи на малюнках• розуміє та використовує деякі базові, формульні вирази• співає пісню *All in a day*• ставить та відповідає на запитання про себе та щоденні справи, вживаючи короткі, формульні вирази та покладаючись на жести для підкріплення інформації• відтворює діалог-гру про щоденні справи | • розпізнає назви частин доби та щоденних справ у супроводі малюнків• розуміє пісню *All in a day*, де використовується знайома лексика | • пише прості фрази та речення про щоденні справи у різні частини доби з опорою на зразок |
| 97 | Lesson 6 ***Read the world***Читаємо текст про розпорядок дня друга з Австралії. Описуємо розпорядок дня свого друга.PB с. 108-109, AB c. 113*Something for Everyone Book* | КК3КК9КК8 | Описувати розпорядок дня, розуміти та виконувати прості команди / інструкції до дій  | *dance, go to sleep, have breakfast, play outside, read a book, ride bikes, skate; morning, afternoon, night* | *Do you (go to sleep) in the morning? No, I don’t.* | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простому, короткому записаному тексті про розпорядок дня, що промовляється дуже повільно та чітко• розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно, адресуються персонально, супроводжуються малюнками, жестами та за потреби повторюються | • називає частини доби на малюнках• реагує на короткі прості інструкції до дій, що стосуються його/її безпосередньо• ставить запитання про розпорядок дняі розуміє відповіді  | текст *A friend from Australia*• розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • пише назви частин доби з опорою на зразок• пише, користуючись словником, короткі фрази та речення про розпорядок дня друга |
| 98 | Lesson 7 ***Listening & Speaking***Вчимося пропонувати та приймати пропозиції в гостях у другаPB с. 110, AB c. 114*Something for Everyone Book* | КК3КК5КК9КК7КК8 | Пропонувати та приймати пропозицію перекусу в гостях у друга | *apple, banana, burger, orange, pear* | *Would you like (a snack)? Yes, please. I’d like (a banana).* | ***Real-world communication video***• розпізнає знайомі слова і розуміє короткі, прості запитання та твердження про в короткому записаному діалозі, який супроводжується відеорядом та жестами та за потреби повторюється | • називає кімнати у будинку на малюнках• пропонує та приймає пропозицію перекусити в гостях у друга | • розуміє дуже короткий, простий діалог в гостях у друга |  |
| 99 | Lesson 8 ***Writing***Опис свого вихідного дняPB с. 111, AB c. 115*Something for Everyone Book* | КК3КК7 | Описувати свій вихідний день | *eat a banana, have a snack, listen to music, play outside, read, watch TV;**On Sunday afternoon / evening …* | Сполучник *or* | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простому, короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко | • розповідає про свій вихідний день уподобання за допомогою дієслова *like* | текст*My Sunday* • розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • пише, користуючись словником, короткі фрази та речення про свій вихідний день та свій улюблений день тижня |
| 100 | ***Unit 9 Review.*** Повторення лексико-граматичного матеріалу теми «Я, моя родина і друзі. Відпочинок і дозвілля». Формувальне оцінювання.AB с. 116-119 | КК1КК7КК9КК6 | Розпізнавати знайомі слова і фрази, оцінювати власні навчальні досягнення | Лексика і фонетика розділу 9 | Граматичні структури розділу 9 |  | • ставить запитання про щоденні справи і розпорядок дня і розуміє відповіді  | текст*My day*• розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • пише назви щоденних справ |
| 101 | **Review 5 Units 8–9.**Повторення лексико-граматичного матеріалу розділів 8-9PB с. 112-113, AB с. 121 | КК1КК3КК7КК8КК9КК6 | Розпізнавати знайомі слова і фрази, ставити запитання і відповідати на них  | Лексика і фонетика розділів 8-9 | Граматичні структури розділів 8-9 | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | • розповідає про свої щоденні справи і розпорядок дня• ставить запитання для отримання інформації про дії в момент мовлення і розуміє відповіді • відтворює діалог-гру |  | • пише короткі фрази та речення про місцерозташування людей і предметів на малюнку |
| 102 | ***Project 3 Make a poster for a new sports uniform.***Виконання спільної проєктної роботи про одяг для занять спортом у своїй школіPB с. 114, AB c. 120*Project template (TRC)* | КК1КК3КК10КК7КК8КК9КК6 | Описувати спортивний одяг для занять спортом у своїй школі  | *shorts, T-shirt; colours* | *What’s your favourite colour? Do you want (shorts/a T-shirt)?**There’s a (blue cap). / There are (black and yellow) trainers. You can (dance) in it.* |  | • описує спортивний одяг, вживаючи прості слова та формульні вирази, за можливості попередньої підготовки• ставить запитання для отримання інформації про спортивний одяг однокласників і розуміє відповіді  | • розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • описує нову спортивну форму з опорою на зразок, вживаючи прості фрази та речення |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 9 test*** |
| **UNIT: *Festivals* Тематика ситуативного спілкування: Свята** |
| **ІЗЛ:** розуміє необхідність планування покупок на святкування у межах бюджету; виявляє повагу до інших людей під час спілкування  |
| 103 | Festivals. ***Teacher's Day*** Створюємо вітальну листівку до святаPB с. 116*Festival crafts templates (TRC)* | КК1КК9КК7 | Вітати зі святом вчителя | *Назви предметів у класі* |  | • розпізнає та розуміє знайомі слова у пісні *It’s Teacher’s Day! Hooray!* | • співає пісню *It’s Teacher’s Day! Hooray!* | • розуміє пісню *It’s Teacher’s Day! Hooray!*, де використовується знайома лексика | • пише листівку-подяку до дня вчителя |
| 104 | Festivals. ***Children's Day*** Розповідаємо про святкуванняPB с. 117*Festival crafts templates (TRC)* | КК1КК9КК7 | Розповідати про святкування дня дітей |  |  | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простому, короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко | • описує святковий костюм | текст *Children’s Day around the world*• розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків |  |
| 105 | ***End-of-year review***AB c. 122-126 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Резервний урок ***ESDC Lessons (TRC)*** |