|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Умовні позначення:** | **Ключові компетентності:** | |
|  |  | |
| **SB (Student’s Book) –** підручник учня | **КК1** – спілкування державною мовою | **КК6** – екологічна компетентність |
| **WB (Workbook) –** робочий зошит | **КК2** – спілкування іноземними мовами\* | **КК7** – інформаційно-комунікаційна компетентність |
| **TRC** (*Teacher’s Resource Centre*) – ресурсний центр вчителя | **КК3** – математична компетентність | **КК8** – навчання впродовж життя |
| **Pupil's App** (on Navio) – застосунок учня для тренування лексики, | **КК4** – компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій | **КК9** – громадянські та соціальні компетентності |
| граматики і фонетики | **КК5** – інноваційність | **КК10** – культурна компетентність |
|  |  | **КК11** – підприємливість і фінансова грамотність |

\* Ключова компетентність «спілкування іноземною мовою» формується на кожному уроці

| урок № / дата | **Тема уроку** | Основний очікуваний результат  На кінець уроку учні вмітимуть: | **лінгвістична компетенція** | | **комунікативні уміння** | | | | ключові компетентності |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| лексична і фонологічна | граматична | сприймання на слух | усна взаємодія та усне продукування | зорове сприймання | писемна взаємодія / продукування |
| **Preliminary Unit:** **Welcome! Тематика ситуативного спілкування: Повторення лексико-граматичного матеріалу** | | | | | | | | | |
| 1 | Розповідаємо про себе та свої інтереси. Знайомимося з героями книги  PB с. 4-5, WB с. 4-5 | представити себе та розповідати про інтереси | *protect the environment, creative writing, poetry, science fiction stories, cybersecurity* | Wh- questions  Present Perfect  *I’ve already written a poem.*  *I haven’t visited Egypt yet.*  *Have you ever swum in the sea? Yes, I have.* | • розуміє та отримує основну інформацію щодо персонажів, представлену у вигляді короткого аудіозапису | • ставить запитання і відповідає на запитання про себе та своїх друзів  • розпитує та розповідає про свої інтереси та досвід | • розуміє короткі тексти, в яких люди представляють себе та описують свої інтереси.  *Pupil's App: revision activities 1-3* |  | КК3  КК9  КК8  КК11  КК7 |
| 2 | Говоримо про активний відпочинок.  PB с. 6-7, WB с. 6-7 | Обмінюватись думками стосовно активного відпочинку | *buildings, camping items, emergency items, jobs, outdoor activities* | *Present Continuous,*  *Present Perfect, for/since,*  *Passive voice, adjectives –ed/-ing* |  | • описує людей, місця та особисті речі простими мовними засобами | *Pupil's App: revision activities 1-4* | • пише низку простих фраз та речень про свій минулий досвід, вживаючи *Present Perfect*  *Pupil's App: revision activities 5-6* | КК8  КК11  КК7 |
| **Unit 1: Life in the wild Тематика ситуативного спілкування: Природа. Навколишнє середовище.** | | | | | | | | | |
| 3 | **Reading**  Читаємо біографію режисера фільмів про дику природу  PB с. 8-9, WB с. 8  TRC: Vocabulary worksheet 1 | Розуміти біографію режисера та використовувати ілюстрації для покращення розуміння змісту | *conservation, endangered, habitat, observe (observe), nervous, predator, protect, species, survive, trust* | *Past Simple* | • розуміє та отримує основну інформацію про режисера фільмів про дику природу, представлену у вигляді короткого аудіозапису | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту | *Craig Foster, wildlife film-maker*  • розуміє біографію режисера фільмів про дику природу, в якій використано простий мовний інвентар  *Pupil's App: vocabulary activity* | *Pupil's App: dictionary activity* | КК3  КК9  КК7  КК6 |
| 4 | **Reading comprehension / Working with words**  Природа. Навколишнє середовище.  PB с. 10, WB с. 9  TRC: Working with words worksheet | Розуміти конкретну інформацію в прочитаному тексті | *recycled vocabulary* | *Compound nouns* |  | • відповідає на запитання стосовно змісту прочитаного тексту  • висловлює власну думку стосовно змісту прочитаного тексту, використовуючи прості мовні засоби | • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | *Pupil's App: working with words activities 1-2* | КК6  КК8  КК7  КК3 |
| 5-6 | **Grammar**  Вчимося розповідати про досвід та події в минулому  PB с. 11, 134-135, 144, 146, WB с. 10  TRC: Grammar worksheet 1 | Вживати *Present Perfect* та *Past Simple* для опису досвіду та подій | *recycled vocabulary: wildlife and conservation* | *Present perfect* та *past simple tense*:  *She’s taken photos since 2012. She took this photo last winter.* | ***Graphic grammar video***  • отримує важливу інформацію з презентації про вживання *Present perfect* та *past simple*, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | • обмінюється інформацією про досвід та події в минулому за допомогою *the present perfect* та *past simple* | *Pupil's App: grammar activity 1* | • пише низку простих фраз та речень про свій досвід та уподобання, вживаючи *the present perfect* та *past simple* | КК8  КК11  КК7  КК9 |
| 7 | **Language in use**  Природа. Заповідники. Говоримо про досвід та події в минулому.  PB с. 12, WB с. 11  TRC: Grammar worksheet 2 | Вживати *Present Perfect* та *Past Simple* для запитань про досвід та події в минулому | *migrate, record, sanctuary, swift, unbelievable*  *recycled vocabulary: wildlife and conservation* | *Present perfect* та *past simple questions:*  *Have you ever visited a bird sanctuary? When did you go?* | ***Language in use video***  • розуміє та отримує основну інформацію з діалогу про відвідування заповідника, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | • ставить запитання і відповідає на запитання про досвід та події в минулому за допомогою *the present perfect* та *past simple*  • бере участь у дуже короткому діалозі про відвідування заповідників  • висловлює власну думку стосовно важливості захищати дику природу, використовуючи прості мовні засоби | • розуміє діалог про відвідуваннязаповідника  *Pupil's App: grammar activity 2* | • пише про відвідування заповідника, вживаючи *present perfect* та *past simple* | КК9  КК11  КК7  КК6 |
| 8 | **Listening**  Порівнюємо фотографії диких тварин  PB с. 13, WB с. 12-13 | Порівнювати фотографії на основі прослуханого опису | *at risk, behaviour, chance, danger, get rid of, survival*  *recycled vocabulary: wildlife and conservation* | *Present Perfect vs. Past Simple* | • розуміє та отримує основну інформацію про тварин, представлену у вигляді короткого аудіозапису | • обмінюється думками та інформацією про диких тварин  • висловлює власну думку про можливі загрози диким тваринам та аргументує її |  |  | КК3  КК9  КК11  КК6 |
| 9-11 | **Writing / Learning to learn**  Природа та навколишнє середовище. Вчимося писати біографію еколога.  PB с. 14-15, WB с. 14-15 | Писати біографію, використовуючи  абзаци для впорядкування інформації | Лексика розділу 1 | *Present Perfect vs. Past Simple* |  | • спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази, коли треба отримати просту інформацію та обговорити, що робити далі | • розуміє коротку біографію еколога, викладену простими словами | • пише короткі, прості біографії | КК6  КК11  КК9  КК7  КК8 |
| 12 | **Speaking**  Вчимося описувати живу природу  PB с. 16, WB с. 16  TRC: Vocabulary worksheet 2 | Описувати фотографії дикої природи | *background, bottom, foreground, top* | *Present Simple*  *Present Continuous* | • розуміє та отримує основну інформацію з опису фотографій тварин, представлену у вигляді короткого аудіозапису | • описує фотографії живої природипростими мовними засобами | • розуміє короткий фактологічний опис тварини |  | КК6  КК11 |
| 13-14 | ***Think about it!***  Природа. Аналізуємо і оцінюємо інформацію з метою обрання найкращого середовища для окремих тварин  PB с. 17, WB с. 16-17 | Розповідати про природне середовище диких тварин | Лексика розділу 1 | *Present Simple*  *Present Continuous* | • слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією про тварину, яка проілюстрована слайдами або конкретними прикладами, а мовлення чітке й повільне, з повторами | • робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію на тему природного середовища деяких тварин  • відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповідей. | • розуміє короткий фактологічний опис тварини | • пише низку простих фраз та речень про тварину, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками | КК3  КК11  КК5  КК9  КК6  КК7  КК8 |
| 15-17 | ***Reading Time 1***  Читаємо оповідання про подорожі  PB с. 18-21, TRC: video activity worksheet | Розуміти традиційну казку та висловлювати власну думку стосовно її змісту | Лексика розділу 1 | Present Simple/ Present Continuous | ***Reading time 1 video***  • розуміє та отримує основну інформацію з оповідання *Tali’s Stone*, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису  •розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту  • висловлює власну думку стосовно закінчення історії, використовуючи прості мовні засоби | *Tali’s Stone*  • розуміє коротке оповідання, викладене простими словами | • пише відповіді на запитання стосовно змісту тексту | КК10  КК3 |
| 18 | ***TRC Unit 1 test*** | | | | | | | | |
| **Unit 2: Inspiring ideas Тематика ситуативного спілкування: Я, моя родина і друзі. Шкільне життя.** | | | | | | | | | |
| 19 | **Reading**  Читаємо про еволюцію мобільних телефонів  PB с. 22-23, WB с. 18  TRC: Vocabulary worksheet 1 | Розуміти інформаційний текст та переглядати його для перевірки інформації | *antenna, connect (connected), develop (developed), phone call, product, receive, satellite navigation, send, signal, system* | *Present Perfect* | • розуміє та отримує основну інформацію з тексту про еволюцію мобільних телефонів, представлену у вигляді короткого аудіозапису | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту | *A Fantastic Invention*  • розуміє коротку фактологічну розповідь про еволюцію мобільних телефонів, в якій використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі  *Pupil's App: vocabulary activities 1-2* | *Pupil's App: dictionary activity* | КК3  КК7 |
| 20 | **Reading comprehension / Working with words**  Обговорюємо винахід мобільного телефону  PB с. 24, WB с. 19  TRC: Working with words worksheet | Передавати короткий зміст тексту | *recycled vocabulary* | Suffixes -ous |  | • висловлює власну думку стосовно змісту прочитаного тексту, використовуючи прості мовні засоби | • розуміє короткий фактологічний опис чи розповідь на теми, що стосуються повсякденної діяльності, якщо в них використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі | *Pupil's App: working with words activities 1-2* | КК7  КК3  КК11  КК8 |
| 21-22 | **Grammar**  Вчимося розповідати про події в минулому  PB с. 25, WB с. 20  TRC: Grammar worksheet 1 | Вживати *Past Perfect* для опису події, яка відбулася перед іншою подією в минулому | *recycled vocabulary* | *Past perfect: When his mum arrived, Peter had invented a new drink.* | ***Graphic grammar video***  • отримує важливу інформацію з презентації про вживання *Past perfect*, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | • бере участь у дуже коротких діалогах про події в минулому, вживаючи *past perfect* | *Pupil's App: grammar activity 1* | • пише низку простих фраз та речень про завершені дії у минулому за допомогою *Past Perfect* | КК7  КК8  КК11 |
| 23 | **Language in use**  Я, моя родина і друзі. Шкільне життя. Вчимося говорити про навчання новому.  PB с. 26, WB с. 21  TRC: Grammar worksheet 2 | Вживати зворотні займенники для розмови про користь вивчати щось нове | *film, play back* | зворотні займенники:  *I’m teaching myself to play the guitar. This man films himself giving lessons.* | ***Language in use video***  • розуміє та отримує основну інформацію з діалогу про навчання грі на гітарі, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | • ставить запитання і відповідає на запитання про те чого навчається зараз, вживаючи зворотні займенники  • бере участь у дуже короткому діалозі пронавчання новим умінням  • висловлює власну думку стосовно користі вивчати щось нове, використовуючи прості мовні засоби | • розуміє діалог про навчання грі на гітарі | *Pupil's App: grammar activities 1-2* | КК7  КК9  КК11 |
| 24 | **Listening**  Спілкуємося про дослідників Південного полюсу  PB с. 27, WB с. 22-23 | Розуміти схожість та відмінність між дослідженнями під час прослуховування аудіозапису | *engine, expedition, hero, journey, race, sledge, South Pole* | Структури розділів 1-2 | • розуміє та отримує основну інформацію про дослідників Південного полюсу представлену у вигляді короткого аудіозапису | • описує дві експедиції до Південного полюсу |  | • занотовує події, відповідні дати та час, які необхідно запам’ятати | КК3  КК9  КК11 |
| 25-26 | **Writing / Learning to learn**  Вчимося писати есе та наводити аргументи.  PB с. 28-29, WB с. 23-25 | Розуміти структуру есе «за» і «проти», аргументувати свій вибір, точку зору | *recycled vocabulary* | Структури розділів 1-2 |  | • висловлює, можливо повільно, власну думку та аргументує її, використовуючи прості мовні засоби | • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | • пише про доцільність зоопарків, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками  • пише про переваги та недоліки довгих канікул, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками | КК3  КК9  КК11  КК8  КК6 |
| 27 | **Speaking**  Порівнюємо предмети та робимо покупки  PB с. 30, WB с. 26  TRC: Vocabulary worksheet 2 | Порівнювати речі | *childish, sporty, waterproof* | both, so is/does/can, whereas, is (much) more | • розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови про вибір годинника у подарунок, якщо мовлення дуже чітке й повільне | • бере участь у дуже короткому діалозі про вибір під час покупки  • висловлює власну думку стосовно вибору під час покупки та аргументує її |  |  | КК3  КК11  КК9 |
| 28-29 | ***Think about it!***  Вчимося інтерпретувати візуальну інформацію  PB с. 31, WB с. 27 | Провести опитування, проаналізувати та представити його результати за допомогою візуальної інформації | *percentage, differences, on screen* | *Present Simple* | • слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією результатів опитування стосовно тривалості користування електронними пристроями, яка проілюстрована слайдами та діаграмами, а мовлення чітке й повільне, з повторами | • ставить запитання і відповідає на запитання стосовно тривалості користування електронними пристроями  • робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію результатів опитування про тривалість користування електронними пристроями  • відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповідей | • знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі | • пише про тривалість користування електронними пристроями своїх однокласників, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками | КК3  КК7  КК11  КК5  КК9  КК8 |
| 30 | ***TRC Unit 2 test*** | | | | | | | | |
| 31 | ***Review 1***  Я, моя родина і друзі. Природа.  PB с. 32-33 | ставити запитання і відповідати на них, оцінювати власні навчальні досягнення | Лексика розділів 1 та 2 | Структури розділів 1 та 2 |  | **•** бере участь у дуже короткому діалозі про сучасні винаходи  • висловлює власну думку та аргументує її  • ставить запитання і відповідає на запитання стосовно змісту прочитаного тексту про відомого фотографа | • розуміє короткі розповіді та описи життя людей, викладені простими словами |  | КК8 |
| **Unit 3: Senses Тематика ситуативного спілкування:** **Я, моя родина і друзі. Природа** | | | | | | | | | |
| 32 | **Reading**  Читаємо науково-фантастичне оповідання  PB с. 34-35, WB с. 28  TRC: Vocabulary worksheet 1 | Розуміти головну думку оповідання | *atmosphere, blind, familiar, fascinating, giant, planet, recognise (recognised), sight, smell, sound* | *Present Simple/ Past Simple* | • розуміє та отримує основну інформацію з короткого науково-фантастичного оповідання, представлену у вигляді короткого аудіозапису  •розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту | *A Strange New Planet*  • розуміє коротке оповідання, викладене простими словами, складає уявлення про героїв | *Pupil's App: dictionary activity, vocabulary activities 1-2* | КК10  КК7 |
| 33 | **Reading comprehension / Working with words**  Обговорюємо риси характеру  PB с. 36, WB с. 29  TRC: Working with words worksheet | Розуміти конкретну інформацію в прочитаному оповіданні | *recycled vocabulary; using antonyms* |  |  | • відповідає на запитання стосовно змісту прочитаного тексту  • висловлює власну думку стосовно змісту прочитаного тексту, використовуючи прості мовні засоби | • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар  *Pupil's App: working with words activities 1-2* | • пише відповіді на запитання стосовно змісту оповідання | КК9  КК8  КК11  КК7 |
| 34 | **Grammar**  Описуємо ситуації у теперішньому часі та робимо припущення.  PB с. 37, 136-137, 145, 147, WB с. 30  TRC: Grammar worksheet 1 | Описувати ситуації за допомогою *modals of deduction* | Лексика розділу 3 | *modals of deduction:*  *It can’t be a banana. It may/might/could be a leaf. It may not/ might not be a leaf. It must be a flower.* | ***Graphic grammar video***  • отримує важливу інформацію з презентації про вживання *modals of deduction*, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | • описує людей, місця та особисті речі за допомогою модальних дієслів |  | • пише низку простих фраз та речень про ситуації за допомогою *modals of deduction*  *Pupil's App: grammar activities 1-2* | КК3  КК8  КК11  КК7 |
| 35 | **Language in use**  Описуємо їжу за допомогою структур з *looks /*  *feels / tastes / smells (like)*  PB с. 38, WB с. 31  TRC: Grammar worksheet 2 | Описувати їжу за допомогою *looks / feels / tastes / smells (like)* | *bitter, disgusting, hard, soft, sour* | структура *sense verbs + adjective/noun: It looks like a pepper. It tastes familiar. It feels hard. It smells like cheese.* | ***Language in use video***  • розуміє та отримує основну інформацію з діалогу про незвичну їжу, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | • бере участь у дуже короткому діалозі про їжу та страви, вживаючи структуру *looks / feels / tastes / smells (like)*  • описує їжу та страви за допомогою структури *looks / feels / tastes / smells (like)* | • розуміє діалог про незвичну їжу | *Pupil's App: grammar activities 3-4* | КК9  КК11  КК7 |
| 36 | **Listening**  Я, моя родина і друзі. Описуємо почуття.  PB с. 39, WB с. 32-33 | Розуміти головну думку та деталі під час прослуховування інтерв’ю | *cope, imaginative, memorise* | Modal verbs | • отримує важливу інформацію інтерв’ю зі сліпою жінкою, представлену у вигляді короткого аудіозапису | • відповідає на запитання стосовно змісту прослуханого інтерв’ю  • описує кольори та звуки за допомогою структури *looks / feels / tastes / smells (like)*  • розповідає про те, що вміє робити добре |  | • пише відповіді на запитання стосовно прослуханого інтерв’ю | КК9  КК11  КК3 |
| 37-38 | **Writing / Learning to learn**  Вчимося писати фантастичну історію та користуватися словником  PB с. 40-41, WB с. 33-35 | Розуміти структуру оповідання та написати продовження оповідання | Лексика розділу 3 | Past Simple |  | • спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази, коли треба отримати просту інформацію та обговорити, що робити далі | • розуміє коротке оповідання, викладене простими словами  • розуміє прості, короткі інструкції, якщо вони викладені не у вигляді суцільного тексту | • пише вступ до оповідання та продовжує оповідання, якщо може користуватися словником і довідковими  матеріалами | КК10  КК8 |
| 39 | **Speaking**  Описуємо предмети  PB с. 42, WB с. 36  TRC: Vocabulary worksheet 2 | Описувати предмети за допомогою структур *used for, made of, feels / smells / sounds like* | *rectangular, rough, smooth, sticky* | структури розділу 3 | • розуміє та отримує основну інформацію з опису предметів, представлену у вигляді короткого аудіозапису | • описує предмети за допомогою структур *used for, made of, feels/smells/sounds like* | • розуміє детальний опис предметів |  | КК9  КК11 |
| 40 | ***Think about it!***  Говоримо про надчуття  PB с. 43, WB с. 36-37 | Аналізувати інформацію для класифікації тварин | *recycled vocabulary* | *Present Simple* |  | • висловлює власну думку про надчуття, які хотів/хотіла би мати та аргументує її | • розуміє короткі фактологічні описи тварин, в яких використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі |  | КК3  КК11  КК5  КК9 |
| 41 | ***TRC Unit 3 test*** | | | | | | | | |
| 42-43 | ***Reading time 2***  Читаємо про оптичні ілюзії та трюки  PB с. 44-47 | Розуміти інформаційний текст та висловлювати власну думку стосовно його змісту | Лексика розділів 2-3 | Структури розділів 2-3 | • розуміє та отримує основну інформацію з тексту *It can’t be true!*, представлену у вигляді короткого аудіозапису | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту  • висловлює власну думку стосовно інформації з прочитаного тексту, використовуючи прості мовні засоби | *It can’t be true!*  • розуміє коротку ілюстровану статтю про оптичні ілюзії та трюки, викладену простими словами | • пише відповіді на запитання стосовно змісту тексту | КК3  КК4 |
| **Unit 4: Get involved! Тематика ситуативного спілкування: Природа.** | | | | | | | | | |
| 44 | **Reading**  Читаємо про еко-туризм у Великій Британії  PB с. 48-49, WB с. 38  TRC: Vocabulary worksheet 1 | Розуміти інформаційний буклет та визначати  головну думку тексту | *benefit, biodiversity, climate change, damage (damaged), encourage, environment, exhibition, global, inspire (inspired), support* |  | • розуміє та отримує основну інформацію про еко-туризм у Британії, представлену у вигляді короткого аудіозапису | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту | *The Eden Project*  • розуміє коротку статтю про еко-туризм у Великій Британії, в якій, використано простий мовний інвентар | *Pupil's App: dictionary activity, vocabulary activity* | КК6  КК11  КК7 |
| 45 | **Reading comprehension / Working with words**  Еко-туризм. Говоримо про захист природи.  PB с. 50, WB с. 39  TRC: Working with words worksheet | Розуміти конкретну інформацію у тексті | *recycled vocabulary; synonyms* |  |  | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту  • висловлює власну думку стосовно змісту прочитаного тексту, використовуючи прості мовні засоби  • висловлює власну думку стосовно того, що можна зробити для захисту довкілля у своєму місті/селі | • розуміє інформацію, подану в ілюстрованих брошурах | *Pupil's App: working with words activities 1-2* | КК3  КК9  КК8  КК6  КК7 |
| 46 | **Grammar**  Природа. Говоримо про нещодавні події  PB с. 51, 136-137, 145, 147, WB с. 40  TRC: Grammar worksheet 1 | Розповідати про нещодавні дії та події за допомогою *Present Perfect Continuous* | *recycled vocabulary: the environment* | *Present perfect continuous: They’ve been planting trees. He’s been lying here since 10 o’clock.* | ***Graphic grammar video***  • отримує важливу інформацію з презентації про вживання *Present perfect continuous*, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | • бере участь у дуже коротких діалогах про нещодавні дії, вживаючи *the present perfect continuous* | • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар  *Pupil's App: grammar activity 1* | • пише низку простих фраз та речень про нещодавні дії, вживаючи *the Present perfect continuous* | КК8  КК6  КК11  КК7 |
| 47 | **Language in use**  Спілкуємось про нещодавні події  PB с. 52, WB с. 41  TRC: Grammar worksheet 2 | Запитувати та надавати інформацію про нещодавні події за допомогою *Present Perfect Continuous* | *community, elderly, volunteer* | *Present perfect continuous questions:*  *Have you been working hard today? What have you been doing?* | ***Language in use video***  • розуміє та отримує основну інформацію з діалогу про досвід волонтерської роботи, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | • бере участь у дуже короткому діалозі про волонтерську діяльність, вживаючи *present perfect continuous* | • розуміє діалог про волонтерську діяльність | • пише низку простих фраз та речень про нещодавні події та волонтерську діяльність, вживаючи *Present Perfect Continuous*  *Pupil's App: grammar activities**2-3* | КК9  КК11  КК7 |
| 48 | **Listening**  Шкільні події. Слухаємо поради і рекомендації  PB с. 53, WB с. 42-43 | Слухати і розуміти зміст порад та рекомендацій | *charity, form a band, raise money, reserve, slogan* | *Why don’t you…*  *You should…*  *Shall I…?*  *Let’s …* | • розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови про створення музичної групи для благодійного проекту, якщо мовлення дуже чітке й повільне | • обмінюється думками про створення шкільного музичного клубу, використовуючи прості мовні засоби  • обговорює плани щодо того, що робити  • висловлює власну думку та аргументує її  • пропонує і відповідає на пропозиції |  |  | КК11  КК9  КК10  КК3 |
| 49-51 | **Writing / Learning to learn**  Вчимося писати інформаційну листівку.  PB с. 54-55, WB с. 43-45 | Робити нотатки для планування та написання інформаційної листівки | Лексика розділу 4 | Структури розділів 1-4 |  | • висловлює власну думку та аргументує її | • знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі | • пише інформаційну листівку про літній табір, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками  • розміщує в мережі Інтернет короткий допис про новий шкільний клуб  • занотовує події, відповідні дати та час, які необхідно запам’ятати | КК9  КК11  КК8 |
| 52 | **Speaking**  Шкільне життя. Вчимося пропонувати та відповідати на пропозиції  PB с. 56, WB с. 46  TRC: Vocabulary worksheet 2 | Надавати та реагувати на пропозиції | *bin bag, donate, rubbish, weigh*  recycled vocabulary: the environment | *Why don’t you…*  *You should…*  *Shall I…?*  *Let’s …* | • розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови про шкільний волонтерський проект, якщо мовлення дуже чітке й повільне | • бере участь у дуже короткому діалозі про шкільну благодійну ініціативу  • обговорює плани щодо того, що робити  • пропонує та реагує на пропозиції |  |  | КК6  КК9  КК11 |
| 53 | ***Think about it!***  Шкільне життя. Позакласна діяльність. Складаємо план дій  PB с. 57, WB с. 46-47 | Скласти та презентувати план дій щодо покращення школи | *recycled vocabulary* | *Present Simple*  *Modals* |  | • обмінюється думками стосовно плану дій з покращення школи, використовуючи дуже прості мовні засоби  • висловлює власну думку та аргументує її  • обговорює плани щодо того, що робити  • свідчить про те, що слідкує за ходом думок, і може зрозуміти, що потрібно, якщо співбесідник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння | • знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі | • пише низку простих фраз та речень про план дій щодо покращення школи | КК3  КК11  КК5  КК9  КК8 |
| 54 | ***TRC Unit 4 test*** | | | | | | | | |
| 55 | ***Review 2***  Шкільне життя  PB с. 58-59 | Розуміти тексти різних типів, оцінювати власні навчальні досягнення | Лексика розділів 3 та 4 | Структури розділів 3 та 4 | • розуміє та отримує основну інформацію щодо благодійної ініціативи, представлену у вигляді короткого аудіозапису, якщо мовлення чітке й повільне | • обмінюється думками та робить припущення стосовно причин запізнення вчителя зо допомогою модальних дієслів | • знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі | • пише низку простих фраз та речень про свою родину, житлові умови, освіту | КК8  КК3 |
| **Unit 5: Travel adventures Тематика ситуативного спілкування:** **Подорож. Спорт.** | | | | | | | | | |
| 56 | **Reading**  Подорож до США.  PB с. 60-61, WB с. 48  TRC: Vocabulary worksheet 1 | Розуміти тексти різних типів | *cattle, confident, cowboy / cowgirl, experience, homesick, outdoors, ranch, souvenir, sunrise, traditional* | *Present tenses* | • розуміє та отримує основну інформацію з листів про подорож до США, представлену у вигляді короткого аудіозапису | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаних текстів | *Go Wild in the Wild West*  • розуміє коротке електронне повідомлення про програму подорожі  • знаходить конкретну передбачувану інформацію у рекламних оголошеннях, розкладах  • розуміє більшу частину особистої інформації, яку люди розміщують у мережі Інтернет  *Pupil's App: vocabulary activities 1-2* | *Pupil's App: dictionary activity* | КК7 |
| 57 | **Reading comprehension / Working with words**  Говоримо про користь подорожування  PB с. 62, WB с. 49  TRC: Working with words worksheet | Розуміти конкретну інформацію у текстах різних типів | *recycled vocabulary* | Prefixes *un-, in-* |  | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту  • висловлює власну думку стосовно змісту прочитаного тексту, використовуючи прості мовні засоби  • висловлює власну думку стосовно важливості пробувати робити нові речі | • розуміє дуже прості електронні  повідомлення  • знаходить конкретну передбачувану інформацію у рекламних оголошеннях, розкладах  • розуміє більшу частину особистої інформації, яку люди розміщують у мережі Інтернет | • пише відповіді на запитання стосовно змісту прочитаних текстів  *Pupil's App: working with words activities 1-2* | КК3  КК9  КК11  КК8  КК7 |
| 58-59 | **Grammar**  Подорож. Висловлюємо прохання та даємо вказівки у непрямій мові  PB с. 63, WB с. 50  TRC: Grammar worksheet 1 | Передавати прохання та вказівки у непрямій мові | *recycled vocabulary: adventurous activities* | *reported questions and commands*:  *I asked you to tell me a story. I told you not to sing.* | ***Graphic grammar video***  • отримує важливу інформацію з презентації про вживання вказівок у непрямій мові, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | • передає вказівки та прохання в непрямій мові |  | • пише прохання та вказівки у непрямій мові  *Pupil's App: grammar activity 1* | КК8  КК11  КК7 |
| 60 | **Language in use**  Подорож. Говоримо про домовленості на майбутнє.  PB с. 64, WB с. 51  TRC: Grammar worksheet 2 | Обговорювати майбутні домовленості за допомогою *Present Continuous* | *cable car, hire, look forward to, rhino* | *Present continuous tense for future arrangements:*  *Where are you going on holiday? What are you doing at the weekend?* | ***Language in use video***  • розуміє та отримує основну інформацію з діалогу про плани на канікули, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | • бере участь у дуже короткому діалозі про плани на подорож під час канікул, вживаючи *Present continuous*  • стисло описує свої плани на канікули | • розуміє діалог про планування подорожі під час канікул | *Pupil's App: grammar activities 2-3* | КК9  КК11  КК7 |
| 61 | **Listening**  Слухаємо про похід у гори.  PB с. 65, WB с. 52-53 | Розуміти важливі факти та деталі у прослуханому тексті | *ambitious, determined, extreme, plenty, weak* | *Present and Future tenses* | • отримує важливу інформацію з інтерв’ю про похід у гори, якщо мовлення чітке й  повільне | • висловлює власну думку про похід у гори та аргументує її |  | • пише низку простих фраз та речень про речі, які необхідні для походу у гори | КК3  КК9  КК6  КК11 |
| 62-64 | **Writing / Learning to learn**  Вчимося писати відгук про літній табір  PB с. 66-67, WB с. 53-55 | Структурувати відгук та редагувати написане | *recycled vocabulary* | *Present and Past tenses* |  | • розповідає про свої враження від перебування у літньому таборі, у обмежений спосіб висловлює власну думку та аргументує її  • спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази, коли треба отримати просту інформацію та обговорити, що робити далі | • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, якщо в них використано простий мовний інвентар | • пише відгуки про перебування у літньому таборі, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками | КК9  КК8  КК11  КК6 |
| 65 | **Speaking**  Шкільне життя. Подорож. Даємо поради і рекомендації  PB с. 68, WB с. 56  TRC: Vocabulary worksheet 2 | Надавати поради і рекомендації | *forecast, gift shop* | *Infinitives* | • розуміє та отримує основну інформацію з розмови між вчителем та учнями про підготовку до екскурсії до замку, представлену у вигляді короткого аудіозапису | •обмінюється думками та дає поради стосовно речей, які потрібно підготувати для шкільної екскурсії | • знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі |  | КК11  КК9 |
| 66-67 | ***Think about it!***  Подорож. Обираємо тур для літнього відпочинку.  PB с. 69, WB с. 56-57 | Аналізувати інформації для прийняття рішення щодо літнього відпочинку | *recycled vocabulary* | Структури розділу 5 | • розуміє в загальних рисах зміст коротких, простих розмов про плани щодо відпочинку влітку, представлену у вигляді коротких аудіозаписів | •обмінюється думками на тему літнього відпочинку, використовуючи прості мовні засоби  • висловлює власну думку та аргументує її  • свідчить про те, що слідкує за ходом думок, і може зрозуміти, що потрібно, якщо співбесідник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння  • спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази, коли треба отримати просту інформацію та обговорити, що робити далі | • знаходить конкретну передбачувану інформацію у рекламних оголошеннях туристичних подорожей |  | КК3  КК11  КК5  КК9 |
| 68 | ***TRC Unit 5 test*** | | | | | | | | |
| **Unit 6: Sell, sell, sell! Тематика ситуативного спілкування:** **Покупки.** | | | | | | | | | |
| 69 | **Reading**  Читаємо рекламні оголошення.  PB с. 70-71, WB с. 62  TRC: Vocabulary worksheet 1 | Розуміти основну думку в рекламних повідомленнях | *appeal, brand, check out, eye-catching, memory, persuasive, professional, review, social media, talent* | *Present tenses* | • розуміє та отримує основну інформацію з реклами товарів, представлену у вигляді короткого аудіозапису | • відповідає на прості запитання стосовно змісту рекламних оголошень | • знаходить конкретну передбачувану інформацію у рекламних оголошеннях  *Pupil's App: vocabulary activities 1-2* | *Pupil's App: dictionary activity* | КК7 |
| 70 | **Reading comprehension / Working with words**  Вчимося розуміти техніки продажу у рекламі товарів  PB с. 72, WB с. 63  TRC: Working with words worksheet | Розуміти прийоми переконання читача у рекламних текстах | *recycled vocabulary; alliteration* | *Present tenses* |  | • відповідає на прості запитання стосовно змісту рекламних оголошень  • висловлює власну думку стосовно змісту прочитаного тексту, використовуючи прості мовні засоби  • висловлює власну думку стосовно реклами та рекламних трюків та аргументує її | • знаходить конкретну передбачувану інформацію у рекламних оголошеннях | *Pupil's App: working with words activities 1-2* | КК3  КК9  КК8  КК11  КК7 |
| 71-72 | **Grammar**  Покупки. Вчимося передавати інформацію від інших осіб  PB с. 73, 138-139, 148, 150, WB с. 64  TRC: Grammar worksheet 1 | Передавати сказане за допомогою непрямої мови | *recycled vocabulary: advertising* | *Reported Speech* (*past simple, present perfect, will and can):*  *They said they had developed a great product. They said I could fly over the city.* | ***Graphic grammar video***  • отримує важливу інформацію з презентації про вживання непрямої мови, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | • розповідає про продукт, у обмежений спосіб висловлює власну думку та аргументує її  • передає сказане співрозмовником за допомогою непрямої мови |  | • пише низку простих фраз та речень про те, що сказав співрозмовник, вживаючи непряму мову  *Pupil's App: grammar activities 1-2* | КК8  КК11  КК7 |
| 73 | **Language in use**  Покупки. Вчимося підтверджувати отриману інформацію  PB с. 74, WB с. 65  TRC: Grammar worksheet 2 | Розпитувати з метою підтвердження інформації, вживаючи розділові запитання | *graphics, impressive, multi-player, realistic* | розділові запитання (*present simple, present perfect, past simple, will):*  *The graphics looked impressive, didn’t they? The reviews have been good, haven’t they?* | ***Language in use video***  • розуміє та отримує основну інформацію з діалогу про рекламу відеогри, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | • бере участь у дуже короткому діалозі про відеоігри  • ставить запитання та відповідає на запитання з метою підтвердження інформації про за допомогою розділових запитань | • розуміє діалог про рекламу відеогри | • пише низку простих фраз для підтвердження інформації, вживаючи розділові запитання  *Pupil's App: grammar activities 3-4* | КК9  КК11  КК7 |
| 74 | **Listening**  Покупки. Вчимося аналізувати рекламу товарів.  PB с. 75, WB с. 66-67 | Розуміти інформацію з розмови про створення реклами | *depend on, effective, highlight, layout, stand out, well-designed* | *Present tenses* | • розуміє та отримує основну інформацію з розмови про створення реклами, представлену у вигляді короткого аудіозапису | • висловлює власну думку про те, яка реклама є найбільш ефективною, та аргументує її  • обмінюється думками та порівнює рекламні оголошення, використовуючи дуже прості мовні засоби | • знаходить конкретну передбачувану інформацію у рекламних оголошеннях |  | КК3  КК9  КК11 |
| 75-77 | **Writing / Learning to learn**  Вчимося створювати рекламне повідомлення  PB с. 76-77, WB с. 67-69 | Писати рекламне оголошення з використанням переконливої мови | *recycled vocabulary* | *Present tenses* |  | • спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази, коли треба отримати просту інформацію та обговорити, що робити далі  • висловлює власну думку та аргументує її  • пропонує і реагує на пропозиції | • знаходить конкретну передбачувану інформацію у рекламних оголошеннях | • пише низку простих фраз та речень для реклами товару | КК3  КК9  КК11  КК8 |
| 78 | **Speaking**  Приймаємо спільне рішення про шкільну екскурсію  PB с. 78, WB с. 70  TRC: Vocabulary worksheet 2 | Пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію щодо екскурсії з класом | *award-winning, entertaining, submarine* | *Present tenses* | • слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією реклами, якщо вона проілюстрована конкретними прикладами,  а мовлення чітке й повільне, з повторами | • обговорює плани в групі щодо того, куди піти з класом на екскурсію  • висловлює власну думку та аргументує її  • пропонує і відповідає на пропозиції  • свідчить про те, що слідкує за ходом думок, і може зрозуміти, що потрібно, якщо співбесідник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння | • знаходить конкретну передбачувану інформацію у рекламних оголошеннях |  | КК3  КК9  КК11 |
| 79-80 | ***Think about it!***  Покупки. Реклама. Створюємо і оцінюємо продукт  PB с. 79, WB с. 70-71 | Планувати створення, описувати та оцінювати продукт | *recycled vocabulary* | *Present tenses* | • слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією гри або іграшки, яка проілюстрована слайдами або конкретними прикладами, а мовлення чітке й повільне, з повторами | • описує іграшку або гру простими мовними засобами  • робить коротку, відрепетирувану просту презентацію продукту (іграшки або гри)  • відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповідей  • спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого прямого обміну інформацією | • знаходить конкретну передбачувану інформацію у рекламних оголошеннях  • розуміє прості, короткі інструкції, якщо вони ілюстровані і викладені не у вигляді суцільного тексту | • пише низку простих фраз та речень про іграшку або гру | КК11  КК5  КК9  КК8  КК3 |
| 81 | ***TRC Unit 6 test*** | | | | | | | | |
| 82 | ***Review 3***  Подорож. Спорт.  PB с. 80-81 | розуміти тексти різних типів, підтверджувати інформацію у розмові, оцінювати власні навчальні досягнення | Лексика розділів 5 та 6 | Структури розділів 5 та 6 |  | • розповідає про те, що зробив співрозмовник, за допомогою *Present Perfect, Past Simple* та розділових запитань | • розуміє короткі розповіді та описи життя людей, викладені простими словами  • розуміє короткі, прості особисті листи | • передає сказане співрозмовником у непрямій мові | КК8  КК6 |
| **Unit 7: Winning ways Тематика ситуативного спілкування:** **Спорт.** | | | | | | | | | |
| 83 | **Reading**  Читаємо статтю про змагання в різних країнах  PB с. 82-83, WB с. 72  TRC: Vocabulary worksheet 1 | Розуміти основний зміст статті в журналі та знаходити в ній конкретну інформацію | *achieve (achieved), endurance, enter, fitness, marathon, persevere, practise, prize, proud, tough (toughest)* | *Present and past tenses* | • розуміє та отримує основну інформацію про змагання в різних країнах, представлену у вигляді короткого аудіозапису | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту | • розуміє коротку статтю про змагання в різних країнах, в якій використано простий мовний інвентар.  *Pupil's App: vocabulary activity* | *Pupil's App: dictionary activity* | КК6  КК11  КК9  КК8  КК7 |
| 84 | **Reading comprehension / Working with words**  Популярні змагання.  PB с. 84, WB с. 73  TRC: Working with words worksheet | Знаходити конкретну інформацію та робити висновки на основі прочитаної статті | *recycled vocabulary* | Suffixes: -*ness* |  | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту  • висловлює власну думку стосовно змісту прочитаного тексту, використовуючи прості мовні засоби  • висловлює власну думку стосовно популярних змагань в Україні та аргументує її | • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | *Pupil's App: working with words activities 1-2* | КК8  КК11  КК7  КК1 |
| 85-86 | **Grammar**  Спортивні змагання.  Вчимося брати інтерв’ю  PB с. 85, WB с. 74  TRC: Grammar worksheet 1 | Повідомляти про те, про що хтось запитав | *recycled vocabulary: sport* | *reported Wh- questions (present simple, can):*  *She asked me how long the race was. She asked me where I trained.* | ***Graphic grammar video***  • отримує важливу інформацію з презентації про вживання непрямих запитань, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | • передає запитання співрозмовника за допомогою непрямої мови |  | • пише низку простих фраз та речень про те, що запитав співрозмовник, вживаючи непряму мову  *Pupil's App: grammar activities 1-3* | КК9  КК11  КК7  КК6 |
| 87 | **Language in use**  Говоримо про спорт у різних країнах світу  PB с. 86, WB с. 75  TRC: Grammar worksheet 2 | Повідомляти про те, про що хтось запитав, вживаючи *whether* та *if* | *acrobatics, athletics, martial art, mixture* | запитання у непрямій мові *(yes/no questions): He asked us if we knew about capoeira.*  *We asked him if it was like karate.* | ***Language in use video***  • розуміє та отримує основну інформацію з діалогу про бойові мистецтва, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | • бере участь у дуже короткому діалозі про спорт в різних країнах світу  • ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією про види спорту у різних країнах | • розуміє діалог про бойові мистецтва | • пише низку простих фраз та речень про те, що запитав співрозмовник, вживаючи непряму мову  *Pupil's App: grammar activities 4-5* | КК3  КК11  КК9  КК6 |
| 88-89 | **Listening**  Слухаємо подкаст про футбольного тренера.  PB с. 87, WB с. 76 | Розуміти конкретну інформацію у почутому інтерв’ю | *amateur, career, injured, team spirit*  *recycled vocabulary: sport* | *Reported Speech* | • отримує важливу інформацію з інтерв’ю з футбольним тренером, представлене у вигляді короткого аудіозапису | • висловлює власну думку стосовно занять спортом та професійних спортсменів та аргументує її |  |  | КК9  КК8  КК11  КК6 |
| 90-92 | **Writing / Learning to learn**  Вчимося робити нотатки та описувати власний досвід занять спортом  PB с. 88-89, WB с. 77-79 | Писати про свій досвід занять новим спортом та робити нотатки | *recycled vocabulary* | Reported Speech | • розуміє та отримує основну інформацію з розповіді про зорбінг з кеглями, представлену у вигляді короткого аудіозапису | • спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази, коли треба отримати просту інформацію та обговорити, що робити далі | • розуміє поради про те, як робити нотатки під час сприймання інформації на слух | • пише про досвід занять новим спортом, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками  • занотовує події, відповідні дати та час, які необхідно запам’ятати | КК6  КК9  КК11 |
| 93 | **Speaking**  Говоримо про заняття фітнесом  PB с. 90, WB с. 80  TRC: Vocabulary worksheet 2 | Запитувати інформацію про заняття з фітнесу | *balance, competitive, flexibility, strength* | *Reported Speech* | • розуміє та отримує основну інформацію з розмови з адміністратором фітнес центру, представлену у вигляді короткого аудіозапису | • ставить запитання і відповідає на запитання стосовно занять фітнесом  • бере участь у дуже короткому діалозі у фітнес центрі | • знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі |  | КК3  КК11  КК5  КК9  КК6 |
| 94 | ***Think about it!***  Спорт. Вибираємо спортивну секцію для школи  PB с. 91, WB с. 80-81 | Пропонувати, приймати, відхиляти пропозиції та аргументувати свій вибір, точку зору | *recycled vocabulary* | *Reported Speech* | • слідкує за дуже простою, добре структурованою  презентацією шкільної спортивної секції, якщо вона проілюстрована конкретними прикладами, а мовлення чітке й повільне, з повторами | • висловлює власну думку стосовно створення нової спортивної секції у школі та аргументує її  • спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази, коли треба отримати просту інформацію та обговорити, що робити далі  • робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію нової спортивної секції у школі |  |  |  |
| 95 | ***TRC Unit 7 test*** | | | | | | | | |
| 96-98 | ***Reading time 3***  Читаємо п’єсу про командний спорт  PB с. 92-95  *TRC: Video activity worksheet* | Розуміти коротку ілюстровану п’єсу та висловлювати власну думку стосовно її змісту | Лексика розділів 5-7 | Структури розділів 5-7 | ***Reading time 3 video***  • розуміє та отримує основну інформацію з п’єси *Team spirit*, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису  •розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту  • висловлює власну думку стосовно інформації з прочитаного тексту та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби | *Team spirit*  • розуміє коротку ілюстровану п’єсу, викладену простими словами | • пише відповіді на запитання стосовно змісту тексту | КК10  КК9  КК11  КК3  КК6 |
| **Unit 8 In cyberspace Тематика ситуативного спілкування: Я, моя родина і друзі. Шкільне життя.** | | | | | | | | | |
| 99 | **Reading**  Читаємо статтю про безпеку в інтернеті  PB с. 96-97, WB с. 82  TRC: Vocabulary worksheet 1 | Розуміти статті на веб-сайті | *attachment, chat app, cyberspace, delete, hack (hacked), password, privacy settings, stranger, suspicious, virus* | *recycled* grammar | • розуміє та отримує основну інформацію про безпеку в Інтернеті, представлену у вигляді короткого аудіозапису | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту  • висловлює власну думку стосовно користування інтернетом, використовуючи прості мовні засоби | *Be Safe in Cyberspace*  • розуміє дописи про безпеку в кіберпросторі, в яких використано простий мовний інвентар | *Pupil's App: dictionary activity, Pupil's App: vocabulary activities 1-2* | КК7  КК3 |
| 100 | **Reading comprehension / Working with words**  Говоримо про безпеку в інтернеті  PB с. 98, WB с. 83  TRC: Working with words worksheet | Розуміти деталі статті на веб-сайті | *recycled vocabulary;* *homonyms* |  |  | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту  • висловлює власну думку стосовно змісту прочитаного тексту, використовуючи прості мовні засоби  • висловлює власну думку стосовно важливості розумного користування інтернет-ресурсами та аргументує її | • розуміє дописи про безпеку в кіберпросторі, в яких використано простий мовний інвентар | • пише низку простих фраз та речень про безпеку в інтернеті  *Pupil's App: working with words activities 1-2* | КК9  КК8  КК11  КК7 |
| 101-102 | **Grammar**  Говоримо про події в минулому  PB с. 99, WB с. 84  TRC: Grammar worksheet 1 | Розповідати про події в минулому, використовуючи *past simple*passive | *recycled vocabulary: internet safety* | *Passive voice (past simple): My computer was hacked last night. All my exercises were stolen.* | ***Graphic grammar video***  • отримує важливу інформацію з презентації про вживання *Passive voice*, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | • описує фотографії класних кімнат за допомогою *the passive voice* | • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар  *Pupil's App: grammar activity 1* | • пише низку простих фраз та речень про події в минулому, вживаючи *the passive voice* | КК8  КК11  КК7 |
| 100 | **Language in use**  Описуємо ситуації зі шкільного життя  PB с. 100, WB с. 85  TRC: Grammar worksheet 2 | Описувати ситуації, вживаючи модальні дієслова | *download, log in, upload, username, weird*  *recycled vocabulary: internet safety* | *модальні дієслова: You might have the wrong password. But I could log in yesterday, so it must be correct.* | ***Language in use video***  • розуміє та отримує основну інформацію з діалогу про використання технологій для виконання домашнього завдання, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | • обмінюється думками різні ситуації з шкільного життя, вживаючи модальні дієслова | • розуміє діалог про використання технологій для виконання домашнього завдання  *Pupil's App: grammar activity 2* |  | КК9  КК11  КК7 |
| 103 | **Listening**  Слухаємо експерта з кібербезпеки.  PB с. 101, WB с. 86 | Робити висновки на основі почутого | *bully, ignore, nasty, rumour, victim* | Modal verbs | • отримує важливу інформацію з інтерв’ю з експертом з кібербезпеки, представлене у вигляді короткого аудіозапису | • висловлює власну думку стосовно важливості зупинити кібербулінг, використовуючи прості мовні засоби  • обмінюється думками стосовно мережевого етикету |  |  | КК3  КК9 |
| 104-106 | **Writing / Learning to learn**  Вчимося писати доповідь про сучасні технології  PB с. 102-103, WB с. 87-89 | Використовувати заголовки та підзаголовки під час написання доповіді про проведене дослідження | *recycled vocabulary* | Структури розділу 8 |  | • спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази, коли треба отримати просту інформацію та обговорити, що робити далі | • розуміє короткий фактологічний опис чи розповідь на теми, що стосуються повсякденної діяльності, якщо в них використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі | • пише про історію інтернету, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками  • пише про історію мобільних телефонів, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками | КК7  КК9  КК11  КК8 |
| 107 | **Speaking**  Говоримо про безпеку в інтернеті. Вчимося висловлювати впевненість і невпевненість  PB с. 104, WB с. 90  TRC: Vocabulary worksheet 2 | Висловлювати впевненість і невпевненість | *blocked, link*  *recycled vocabulary: internet safety* | *Modal verbs* | • розуміє та отримує основну інформацію з розмови про безпеку в інтернеті, представлену у вигляді короткого аудіозапису  • розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої  розмови про безпечне користування інтернетом, якщо мовлення дуже чітке й повільне | • обмінюється думками та інформацією на тему безпеки в інтернеті, вживаючи модальні дієслова  • бере участь у дуже коротких діалогах, але рідко здатен підтримувати розмову з власної ініціативи, хоча спроможний зрозуміти співбесідника, якщо той докладе певних зусиль |  | • пише низку простих фраз та речень про безпеку в інтернеті | КК9  КК11 |
| 108-109 | ***Think about it!***  Безпека в інтернеті. Проводимо опитування.  PB с. 105, WB с. 90-91 | Провести опитування стосовно кібербезпеки та проаналізувати отриману інформацію | Лексика розділу 8 | Структури розділу 8 |  | • ставить запитання і відповідає на запитання стосовно кібербезпеки  • описує результати опитування однокласників стосовно кібербезпеки, вигляді короткого зв’язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень  • висловлює власну думку та аргументує її | • знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі | • пише низку простих фраз та речень про проведене опитування | КК3  КК11  КК5  КК9 |
| 110 | ***TRC Unit 8 test*** | | | | | | | | |
| 111 | ***Review 4***  Спорт  PB с. 106-107 | ставити запитання і відповідати на них, оцінювати власні навчальні досягнення | Лексика розділів 7 та 8 | Структури розділів 7 та 8 | • розуміє та отримує основну інформацію з розмови про плани відвідати баскетбольний матч, представлену у вигляді короткого аудіозапису | • бере участь у дуже коротких діалогах, але рідко здатен підтримувати розмову з власної ініціативи, хоча спроможний зрозуміти співбесідника, якщо той докладе певних зусиль |  | • пише особисті листи | КК8  КК3  КК6 |
| **Unit 9 Fun with films Тематика ситуативного спілкування: Кіно** | | | | | | | | | |
| 112 | **Reading**  Читаємо рецензії фільмів  PB с. 108-109, WB с. 92  TRC: Vocabulary worksheet 1 | Розуміти рецензії на фільми | *action, cast, costumes, fantasy, outstanding, plot, romance, science fiction, search, version* | *Present Simple/ Past Simple* | • розуміє та отримує основну інформацію з рецензій фільмів, представлену у вигляді короткого аудіозапису | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаних текстів  • висловлює власну думку про улюблений фільм та аргументує її | *Film Reviews*  • розуміє рецензії на фільми, в яких використано простий мовний інвентар  *Pupil's App: vocabulary activity* | *Pupil's App: dictionary activity* | КК10  КК7 |
| 113 | **Reading comprehension / Working with words**  Говоримо про улюблені фільми  PB с. 110, WB с. 93  TRC: Working with words worksheet | Розуміти думку автора у рецензіях фільмів | *recycled vocabulary* | *Suffixes: -ation* |  | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту  • висловлює власну думку стосовно змісту прочитаного тексту, використовуючи прості мовні засоби  • висловлює власну думку стосовно фільмів згідно їх рецензій та аргументує її | • розуміє рецензії на фільми, в яких використано простий мовний інвентар | *Pupil's App: working with words activities 1-2* | КК10  КК9  КК11  КК8  КК7 |
| 114-115 | **Grammar**  Говоримо про постановку п’єси  PB с. 111, 142-143, 151, 153, WB с. 94  TRC: Grammar worksheet 1 | Розповідати про те, що було зроблено, а що ні, за допомогою *present perfect passive* | Лексика розділу 9 | *present perfect passive: The cinema hasn’t been painted. The seats haven’t been delivered* | ***Graphic grammar video***  • отримує важливу інформацію з презентації про вживання *Passive voice*, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | • обмінюється інформацією про підготовку до постановки шкільної п’єси за допомогою пасивного стану |  | • пише низку простих фраз та речень про фільми та вистави, вживаючи *present perfect passive*  *Pupil's App: grammar activities 1-2* | КК8  КК11  КК7 |
| 116 | **Language in use**  Говоримо про процес створення фільмів  PB с. 112, WB с. 95  TRC: Grammar worksheet 2 | Розповідати про процес створення фільмів, вживаючи *future passive* | *announce, based on, director, release, script* | пасивний стан *(Future passive): The film will be based on a real-life story. It won’t be released until the end of the year.* | ***Language in use video***  • розуміє та отримує основну інформацію з діалогу про створення фільмів, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | • бере участь у дуже короткому діалозі про створення фільмів за допомогою *Future passive*  • висловлює власну думку стосовно того, чого нас можуть навчити фільми з інших країн, використовуючи прості мовні засоби  • розповідає про плани на створення фільму, у обмежений спосіб висловлює власну думку та аргументує її | • розуміє діалог про створення фільмів | • пише низку простих фраз та речень про створення фільмів, вживаючи *future passive*  *Pupil's App: grammar activity 3* | КК9  КК10  КК11  КК7 |
| 117-118 | **Listening**  Слухаємо про історію кінематографу  PB с. 113, WB с. 96 | Розуміти важливі факти і деталі у розповіді | *animation, audience, CGI (computer generated imagery), hologram, studio* | Структури розділу 9 | • отримує важливу інформацію з розповіді про коротку історію кінематографу, представлену у вигляді короткого аудіозапису, якщо мовлення чітке й  повільне | • висловлює власну думку стосовно перегляду фільмів та аргументує її |  |  | КК10  КК3  КК9 |
| 119-120 | **Writing / Learning to learn**  Вчимося писати рецензію на фільм.  PB с. 114-115, WB с. 97-99 | Розуміти особливості рецензії на фільм та писати  рецензії на фільм | *recycled vocabulary* | Структури розділу 9 |  | • спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази, коли треба отримати просту інформацію та обговорити, що робити далі | • розуміє коротку рецензію фільму *'Inside Out'*, в якій використано простий мовний інвентар | • пише рецензію на фільм *Inside out*, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками  • пише рецензію на фільм *Matilda* з опорою на нотатки, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками | КК3  КК10  КК9  КК8  КК11 |
| 121-122 | **Speaking**  Говоримо про фільми  PB с. 116, WB с. 100  TRC: Vocabulary worksheet 2 | Розповідати про фільм | *guilty, jealous*  *recycled vocabulary: films* | Структури розділу 9 | • розуміє та отримує основну інформацію з презентації про улюблений фільм *Toy Story*, представлену у вигляді короткого аудіозапису  • слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією улюбленого фільму, якщо вона проілюстрована слайдами або конкретними прикладами, а мовлення чітке й повільне, з повторами | • робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію улюбленого фільму  • відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповідей | • розуміє коротку рецензію фільму *Toy Story,* в якій використано простий мовний інвентар | • пише низку простих фраз та речень про улюблений фільм | КК10  КК9  КК11 |
| 123 | ***Think about it!***  Вчимося робити висновки на підставі аналізу інформації  PB с. 117, WB с. 100-101 | Порівнювати малюнки та робити висновки на основі аналізу інформації | *recycled vocabulary* | Структури розділу 9 |  | • описує малюнки, використовуючи прості мовні засоби  • висловлює власну думку та аргументує її |  |  | КК3  КК11  КК5  КК9 |
| 124 | ***TRC Unit 9 test*** | | | | | | | | |
| 125-127 | ***Reading time 4***  Шкільне життя. Читаємо про безпеку у кіберпросторі  PB с. 118-121  *TRC: Video activity worksheet* | Розуміти пригодницьку історію та висловлювати власну думку стосовно її змісту | Лексика розділів 8-9 | Структури розділів 8-9 | ***Reading time 4 video***  • розуміє та отримує основну інформацію з оповідання *Lost in cyberspace*, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису  •розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту  • висловлює власну думку стосовно інформації з прочитаного тексту та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби | *Lost in cyberspace*  • розуміє коротке оповідання, викладене простими словами | • пише відповіді на запитання стосовно змісту тексту | КК10  КК3 |
| **Unit 10: A brighter future Тематика ситуативного спілкування:** **Я, моя родина і друзі.** | | | | | | | | | |
| 128 | **Reading**  Читаємо розповіді про реформаторів  PB с. 122-123, WB с. 102  TRC: Vocabulary worksheet 1 | Розуміти основний зміст текстів  різних типів та використовувати  заголовків для розуміння | *anxious, breath, brain, make a difference, mirror, oxygen, pollution, public, resources, speaker* | *recycled grammar* | • розуміє та отримує основну інформацію з коротких текстів про людей, які хочуть змінити світ, представлену у вигляді короткого аудіозапису | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту | *Young Changemakers*  • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар.  *Pupil's App: vocabulary activities 1-3* | *Pupil's App: dictionary activity* | КК4  КК7 |
| 129 | **Reading comprehension / Working with words**  Говоримо про досягнення. Вчимося вживати порівняння  PB с. 124, WB с. 103  TRC: Working with words worksheet | Робити висновки з прочитаних текстів різних типів | *recycled vocabulary;* similes |  |  | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту  • висловлює власну думку стосовно змісту прочитаного тексту, використовуючи прості мовні засоби  • висловлює власну думку про те, як можна покращити світ навколо нас та аргументує її | • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар  • розуміє більшу частину особистої інформації, яку люди розміщують у мережі Інтернет | *Pupil's App: working with words activities 1-2* | КК9  КК11  КК8  КК7 |
| 130-131 | **Grammar**  Вчимося розповідати про малоймовірні ситуації  PB с. 125, 142-143, 151, 153, WB с. 104  TRC: Grammar worksheet 1 | Описувати та розповідати про малоймовірні ситуації за допомогою *Second Conditional* | *recycled vocabulary: improving the world* | *Second conditional: If I had my phone, I’d take a photo. If you took a photo, I wouldn’t forgive you.* | ***Graphic grammar video***  • отримує важливу інформацію з презентації про вживання *Second conditional*, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | • бере участь у дуже короткому діалозі про малоймовірні ситуації, вживаючи структуру *the second conditional* | *Pupil's App: grammar activity 1* | • пише низку простих фраз та речень про малоймовірні ситуації за допомогою *the second conditional* | КК8  КК11  КК7 |
| 132 | **Language in use**  Вчимося говорити про бажання за допомогою структури *I wish* + past tense / *could* to  PB с. 126, WB с. 105  TRC: Grammar worksheet 2 | Розповідати про те, як би він/вона хотіли, щоб змінилася теперішня ситуація, вживаючи структуру *I wish +* Past tense */ could* | *concrete, hoop, litter, messy*  *recycled vocabulary: improving the world* | структура *I wish + past simple/could: I wish our playground wasn’t so messy. I wish we could play basketball outside.* | ***Language in use video***  • розуміє та отримує основну інформацію з діалогу про покращення стану довкілля, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | • бере участь у дуже короткому діалозі про бажання змінити існуючий стан речей за допомогою структури *I wish + past simple/could*  • розповідає про те, що можна змінити у школі за допомогою структури *I wish + past simple/could*, у обмежений спосіб висловлює власну думку та аргументує її | • розуміє діалог про покращення стану довкілля  *Pupil's App: grammar activity 2* | • пише низку простих фраз та речень про бажання змінити існуючий стан речей за допомогою структури *I wish + past simple/could* | КК9  КК11  КК7 |
| 133 | **Listening**  Вчимося розпізнавати думки і ставлення співрозмовників  PB с. 127, WB с. 106-107 | Визначати ставлення і думки у розмові | *essential, lack, resources, run out of* | *The Second Conditional* | • отримує важливу інформацію з розмови про покращення оточуючого світу, представлену у вигляді короткого аудіозапису | • висловлює власну думку проблем сьогодення та аргументує її |  |  | КК3  КК4  КК11  КК9 |
| 134-135 | **Writing / Learning to learn**  Пишемо нотатки для публічного виступу та вчимося надавати зворотний зв’язок.  PB с. 128-129, WB с. 107-109 | Робити нотатки для публічного виступу, надавати та реагувати на  зворотний зв'язок | *recycled vocabulary* | Структури розділу 10 | • слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією або демонстрацією, якщо вона проілюстрована конкретними прикладами, мовлення чітке й повільне, з повторами, а тема знайома. | • робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію на знайому тему  • відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповідей  • висловлює власну думку та аргументує її |  | • пише низку простих фраз та речень для публічного виступу | КК3  КК10  КК11  КК9  КК8 |
| 136-137 | **Speaking**  Я, моя родина і друзі. Розповідаємо про людину, якою захоплюємося  PB с. 130, WB с. 110  TRC: Vocabulary worksheet 2 | Виступити з розповіддю про когось, ким вони захоплюються | *admirable, committed, passionate, supportive* | Структури розділу 10 | • розуміє та отримує основну інформацію з розповіді про людину, якою захоплюються, представлену у вигляді короткого аудіозапису  • слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією, якщо вона проілюстрована конкретними прикладами, мовлення чітке й повільне, з повторами, а тема знайома | • робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію про людину, якою захоплюється  • відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповідей |  | • пише низку простих фраз та речень про людину, якою захоплюється | КК9  КК11 |
| 138 | ***Think about it!***  Я, моя родина і друзі. Складаємо план дій для вирішення проблеми  PB с. 131, WB с. 110-111 | Складати план вирішення проблеми | *recycled vocabulary* | Структури розділу 10 |  | • обмінюється думками стосовно того, як можна покращити навколишній світ, використовуючи прості мовні засоби  • висловлює власну думку та аргументує її  • пропонує ідеї щодо вирішення проблеми  • свідчить про те, що слідкує за ходом думок, і може зрозуміти, що потрібно, якщо співбесідник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння |  | • пише низку простих фраз та речень про плани щодо покращення оточуючого світу | КК3  КК4  КК11  КК5  КК9 |
| 139 | ***TRC Unit 10 test*** | | | | | | | | |
| 140 | ***Review 5***  Кіно. Я, моя родина і друзі  PB с. 132-133 | ставити запитання і відповідати на них, оцінювати власні навчальні досягнення | Лексика розділів 9-10 | Структури розділів 9-10 |  | • бере участь у дуже короткому діалозі про те, як можна було б змінити певні речі | • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | • пише низку простих фраз та речень про благодійну ініціативу | КК8 |
| 141- | Резервні уроки: домашнє читання | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\* Семестрові контролі з 4-х видів мовленнєвої діяльності проводяться як частина уроків