|  |  |
| --- | --- |
| **Умовні позначення:** | **Ключові компетентності:** |
|  |  |
| **SB (Student’s Book) –** підручник учня | **КК1** – спілкування державною мовою | **КК6** – екологічна компетентність |
| **WB (Workbook) –** робочий зошит | **КК2** – спілкування іноземними мовами\* | **КК7** – інформаційно-комунікаційна компетентність |
| **TRC** (*Teacher’s Resource Centre*) – ресурсний центр вчителя | **КК3** – математична компетентність | **КК8** – навчання впродовж життя |
| **Pupil's App** (on Navio) – застосунок учня для тренування лексики, | **КК4** – компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій | **КК9** – громадянські та соціальні компетентності |
| граматики і фонетики | **КК5** – інноваційність | **КК10** – культурна компетентність |
|  |  | **КК11** – підприємливість і фінансова грамотність |

 \* Ключова компетентність «спілкування іноземною мовою» формується на кожному уроці

| урок № / дата | **Тема уроку**  | Основний очікуваний результатНа кінець уроку учні вмітимуть: | **лінгвістична компетенція** | **комунікативні уміння** | ключові компетентності |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| лексична і фонологічна | граматична | сприймання на слух | усна взаємодія та усне продукування | зорове сприймання | писемна взаємодія / продукування |
| **Preliminary Unit:** **Welcome! Тематика ситуативного спілкування: Повторення лексико-граматичного матеріалу** |
| 1 | Розповідаємо про себе та свої інтереси. Знайомимося з героями книги PB с. 4-5, WB с. 4-5 | представити себе та розповідати про інтереси | *protect the environment, creative writing, poetry, science fiction stories, cybersecurity* | Wh- questionsPresent Perfect*I’ve already written a poem.**I haven’t visited Egypt yet.**Have you ever swum in the sea? Yes, I have.* | • розуміє та отримує основну інформацію щодо персонажів, представлену у вигляді короткого аудіозапису | • ставить запитання і відповідає на запитання про себе та своїх друзів• розпитує та розповідає про свої інтереси та досвід | • розуміє короткі тексти, в яких люди представляють себе та описують свої інтереси.*Pupil's App: revision activities 1-3* |  | КК3КК9КК8КК11КК7 |
| 2 | Говоримо про активний відпочинок. PB с. 6-7, WB с. 6-7 | Обмінюватись думками стосовно активного відпочинку | *buildings, camping items, emergency items, jobs, outdoor activities*  |  *Present Continuous,* *Present Perfect, for/since,**Passive voice, adjectives –ed/-ing* |  | • описує людей, місця та особисті речі простими мовними засобами | *Pupil's App: revision activities 1-4* | • пише низку простих фраз та речень про свій минулий досвід, вживаючи *Present Perfect**Pupil's App: revision activities 5-6* | КК8КК11КК7 |
| **Unit 1: Life in the wild Тематика ситуативного спілкування: Природа. Навколишнє середовище.** |
| 3 | **Reading** Читаємо біографію режисера фільмів про дику природуPB с. 8-9, WB с. 8TRC: Vocabulary worksheet 1  | Розуміти біографію режисера та використовувати ілюстрації для покращення розуміння змісту | *conservation, endangered, habitat, observe (observe), nervous, predator, protect, species, survive, trust* | *Past Simple* | • розуміє та отримує основну інформацію про режисера фільмів про дику природу, представлену у вигляді короткого аудіозапису | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту  | *Craig Foster, wildlife film-maker*• розуміє біографію режисера фільмів про дику природу, в якій використано простий мовний інвентар*Pupil's App: vocabulary activity* | *Pupil's App: dictionary activity* | КК3КК9КК7КК6 |
| 4 | **Reading comprehension / Working with words**Природа. Навколишнє середовище. PB с. 10, WB с. 9TRC: Working with words worksheet | Розуміти конкретну інформацію в прочитаному тексті | *recycled vocabulary* | *Compound nouns* |  | • відповідає на запитання стосовно змісту прочитаного тексту • висловлює власну думку стосовно змісту прочитаного тексту, використовуючи прості мовні засоби | • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | *Pupil's App: working with words activities 1-2*  | КК6КК8КК7КК3 |
| 5-6 | **Grammar**Вчимося розповідати про досвід та події в минуломуPB с. 11, 134-135, 144, 146, WB с. 10TRC: Grammar worksheet 1 | Вживати *Present Perfect* та *Past Simple* для опису досвіду та подій | *recycled vocabulary: wildlife and conservation* | *Present perfect* та *past simple tense*:*She’s taken photos since 2012. She took this photo last winter.* | ***Graphic grammar video***• отримує важливу інформацію з презентації про вживання *Present perfect* та *past simple*, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | • обмінюється інформацією про досвід та події в минулому за допомогою *the present perfect* та *past simple*  | *Pupil's App: grammar activity 1* | • пише низку простих фраз та речень про свій досвід та уподобання, вживаючи *the present perfect* та *past simple*  | КК8КК11КК7КК9 |
| 7 | **Language in use**Природа. Заповідники. Говоримо про досвід та події в минулому.PB с. 12, WB с. 11TRC: Grammar worksheet 2 | Вживати *Present Perfect* та *Past Simple* для запитань про досвід та події в минулому | *migrate, record, sanctuary, swift, unbelievable**recycled vocabulary: wildlife and conservation* | *Present perfect* та *past simple questions:* *Have you ever visited a bird sanctuary? When did you go?* | ***Language in use video***• розуміє та отримує основну інформацію з діалогу про відвідування заповідника, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | • ставить запитання і відповідає на запитання про досвід та події в минулому за допомогою *the present perfect* та *past simple* • бере участь у дуже короткому діалозі про відвідування заповідників• висловлює власну думку стосовно важливості захищати дику природу, використовуючи прості мовні засоби | • розуміє діалог про відвідуваннязаповідника*Pupil's App: grammar activity 2* | • пише про відвідування заповідника, вживаючи *present perfect* та *past simple* | КК9КК11КК7КК6 |
| 8 | **Listening**Порівнюємо фотографії диких тваринPB с. 13, WB с. 12-13  | Порівнювати фотографії на основі прослуханого опису  | *at risk, behaviour, chance, danger, get rid of, survival**recycled vocabulary: wildlife and conservation* | *Present Perfect vs. Past Simple* | • розуміє та отримує основну інформацію про тварин, представлену у вигляді короткого аудіозапису | • обмінюється думками та інформацією про диких тварин• висловлює власну думку про можливі загрози диким тваринам та аргументує її |  |  | КК3КК9КК11КК6 |
| 9-11 | **Writing / Learning to learn**Природа та навколишнє середовище. Вчимося писати біографію еколога.PB с. 14-15, WB с. 14-15 | Писати біографію, використовуючиабзаци для впорядкування інформації | Лексика розділу 1 | *Present Perfect vs. Past Simple* |  | • спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази, коли треба отримати просту інформацію та обговорити, що робити далі | • розуміє коротку біографію еколога, викладену простими словами  | • пише короткі, прості біографії  | КК6КК11КК9КК7КК8 |
| 12 | **Speaking** Вчимося описувати живу природуPB с. 16, WB с. 16TRC: Vocabulary worksheet 2 | Описувати фотографії дикої природи | *background, bottom, foreground, top* | *Present Simple* *Present Continuous* | • розуміє та отримує основну інформацію з опису фотографій тварин, представлену у вигляді короткого аудіозапису | • описує фотографії живої природипростими мовними засобами | • розуміє короткий фактологічний опис тварини |  | КК6КК11 |
| 13-14 | ***Think about it!***Природа. Аналізуємо і оцінюємо інформацію з метою обрання найкращого середовища для окремих тваринPB с. 17, WB с. 16-17  | Розповідати про природне середовище диких тварин | Лексика розділу 1 | *Present Simple* *Present Continuous* | • слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією про тварину, яка проілюстрована слайдами або конкретними прикладами, а мовлення чітке й повільне, з повторами | • робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію на тему природного середовища деяких тварин• відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповідей. | • розуміє короткий фактологічний опис тварини | • пише низку простих фраз та речень про тварину, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками | КК3КК11КК5КК9КК6КК7КК8 |
| 15-17 | ***Reading Time 1***Читаємо оповідання про подорожіPB с. 18-21, TRC: video activity worksheet | Розуміти традиційну казку та висловлювати власну думку стосовно її змісту | Лексика розділу 1 | Present Simple/ Present Continuous | ***Reading time 1 video***• розуміє та отримує основну інформацію з оповідання *Tali’s Stone*, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису•розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту • висловлює власну думку стосовно закінчення історії, використовуючи прості мовні засоби | *Tali’s Stone*• розуміє коротке оповідання, викладене простими словами | • пише відповіді на запитання стосовно змісту тексту | КК10КК3 |
| 18 | ***TRC Unit 1 test*** |
| **Unit 2: Inspiring ideas Тематика ситуативного спілкування: Я, моя родина і друзі. Шкільне життя.** |
| 19 | **Reading** Читаємо про еволюцію мобільних телефонівPB с. 22-23, WB с. 18TRC: Vocabulary worksheet 1  | Розуміти інформаційний текст та переглядати його для перевірки інформації | *antenna, connect (connected), develop (developed), phone call, product, receive, satellite navigation, send, signal, system* | *Present Perfect* | • розуміє та отримує основну інформацію з тексту про еволюцію мобільних телефонів, представлену у вигляді короткого аудіозапису | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту  | *A Fantastic Invention*• розуміє коротку фактологічну розповідь про еволюцію мобільних телефонів, в якій використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі*Pupil's App: vocabulary activities 1-2* | *Pupil's App: dictionary activity* | КК3КК7 |
| 20 | **Reading comprehension / Working with words**Обговорюємо винахід мобільного телефонуPB с. 24, WB с. 19TRC: Working with words worksheet | Передавати короткий зміст тексту | *recycled vocabulary* | Suffixes -ous |  | • висловлює власну думку стосовно змісту прочитаного тексту, використовуючи прості мовні засоби | • розуміє короткий фактологічний опис чи розповідь на теми, що стосуються повсякденної діяльності, якщо в них використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі | *Pupil's App: working with words activities 1-2* | КК7КК3КК11КК8 |
| 21-22 | **Grammar**Вчимося розповідати про події в минуломуPB с. 25, WB с. 20TRC: Grammar worksheet 1 | Вживати *Past Perfect* для опису події, яка відбулася перед іншою подією в минулому | *recycled vocabulary* | *Past perfect: When his mum arrived, Peter had invented a new drink.* | ***Graphic grammar video***• отримує важливу інформацію з презентації про вживання *Past perfect*, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | • бере участь у дуже коротких діалогах про події в минулому, вживаючи *past perfect* | *Pupil's App: grammar activity 1* | • пише низку простих фраз та речень про завершені дії у минулому за допомогою *Past Perfect*  | КК7КК8КК11 |
| 23 | **Language in use**Я, моя родина і друзі. Шкільне життя. Вчимося говорити про навчання новому.PB с. 26, WB с. 21TRC: Grammar worksheet 2 | Вживати зворотні займенники для розмови про користь вивчати щось нове | *film, play back* | зворотні займенники:*I’m teaching myself to play the guitar. This man films himself giving lessons.* | ***Language in use video***• розуміє та отримує основну інформацію з діалогу про навчання грі на гітарі, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | • ставить запитання і відповідає на запитання про те чого навчається зараз, вживаючи зворотні займенники• бере участь у дуже короткому діалозі пронавчання новим умінням• висловлює власну думку стосовно користі вивчати щось нове, використовуючи прості мовні засоби | • розуміє діалог про навчання грі на гітарі | *Pupil's App: grammar activities 1-2* | КК7КК9КК11 |
| 24 | **Listening**Спілкуємося про дослідників Південного полюсуPB с. 27, WB с. 22-23 | Розуміти схожість та відмінність між дослідженнями під час прослуховування аудіозапису | *engine, expedition, hero, journey, race, sledge, South Pole* | Структури розділів 1-2 | • розуміє та отримує основну інформацію про дослідників Південного полюсу представлену у вигляді короткого аудіозапису  | • описує дві експедиції до Південного полюсу |  | • занотовує події, відповідні дати та час, які необхідно запам’ятати | КК3КК9КК11 |
| 25-26 | **Writing / Learning to learn**Вчимося писати есе та наводити аргументи.PB с. 28-29, WB с. 23-25  | Розуміти структуру есе «за» і «проти», аргументувати свій вибір, точку зору | *recycled vocabulary* | Структури розділів 1-2 |  | • висловлює, можливо повільно, власну думку та аргументує її, використовуючи прості мовні засоби  | • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | • пише про доцільність зоопарків, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками• пише про переваги та недоліки довгих канікул, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками | КК3КК9КК11КК8КК6 |
| 27 | **Speaking** Порівнюємо предмети та робимо покупкиPB с. 30, WB с. 26TRC: Vocabulary worksheet 2 | Порівнювати речі |  *childish, sporty, waterproof* | both, so is/does/can, whereas, is (much) more | • розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови про вибір годинника у подарунок, якщо мовлення дуже чітке й повільне | • бере участь у дуже короткому діалозі про вибір під час покупки • висловлює власну думку стосовно вибору під час покупки та аргументує її |  |  | КК3КК11КК9 |
| 28-29 | ***Think about it!***Вчимося інтерпретувати візуальну інформаціюPB с. 31, WB с. 27 | Провести опитування, проаналізувати та представити його результати за допомогою візуальної інформації | *percentage, differences, on screen* | *Present Simple* | • слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією результатів опитування стосовно тривалості користування електронними пристроями, яка проілюстрована слайдами та діаграмами, а мовлення чітке й повільне, з повторами | • ставить запитання і відповідає на запитання стосовно тривалості користування електронними пристроями• робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію результатів опитування про тривалість користування електронними пристроями• відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповідей | • знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі | • пише про тривалість користування електронними пристроями своїх однокласників, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками | КК3КК7КК11КК5КК9КК8 |
| 30 | ***TRC Unit 2 test*** |
| 31 | ***Review 1***Я, моя родина і друзі. Природа.PB с. 32-33  | ставити запитання і відповідати на них, оцінювати власні навчальні досягнення | Лексика розділів 1 та 2 | Структури розділів 1 та 2 |  | **•** бере участь у дуже короткому діалозі про сучасні винаходи• висловлює власну думку та аргументує її• ставить запитання і відповідає на запитання стосовно змісту прочитаного тексту про відомого фотографа | • розуміє короткі розповіді та описи життя людей, викладені простими словами |  | КК8 |
| **Unit 3: Senses Тематика ситуативного спілкування:** **Я, моя родина і друзі. Природа** |
| 32 | **Reading** Читаємо науково-фантастичне оповідання PB с. 34-35, WB с. 28 TRC: Vocabulary worksheet 1  | Розуміти головну думку оповідання | *atmosphere, blind, familiar, fascinating, giant, planet, recognise (recognised), sight, smell, sound* | *Present Simple/ Past Simple* | • розуміє та отримує основну інформацію з короткого науково-фантастичного оповідання, представлену у вигляді короткого аудіозапису •розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту  | *A Strange New Planet*• розуміє коротке оповідання, викладене простими словами, складає уявлення про героїв | *Pupil's App: dictionary activity, vocabulary activities 1-2* | КК10КК7 |
| 33 | **Reading comprehension / Working with words**Обговорюємо риси характеруPB с. 36, WB с. 29TRC: Working with words worksheet | Розуміти конкретну інформацію в прочитаному оповіданні | *recycled vocabulary; using antonyms* |  |  | • відповідає на запитання стосовно змісту прочитаного тексту • висловлює власну думку стосовно змісту прочитаного тексту, використовуючи прості мовні засоби | • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар*Pupil's App: working with words activities 1-2* | • пише відповіді на запитання стосовно змісту оповідання | КК9КК8КК11КК7 |
| 34 | **Grammar**Описуємо ситуації у теперішньому часі та робимо припущення.PB с. 37, 136-137, 145, 147, WB с. 30TRC: Grammar worksheet 1 | Описувати ситуації за допомогою *modals of deduction* | Лексика розділу 3 | *modals of deduction:**It can’t be a banana. It may/might/could be a leaf. It may not/ might not be a leaf. It must be a flower.* | ***Graphic grammar video***• отримує важливу інформацію з презентації про вживання *modals of deduction*, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | • описує людей, місця та особисті речі за допомогою модальних дієслів  |  | • пише низку простих фраз та речень про ситуації за допомогою *modals of deduction**Pupil's App: grammar activities 1-2* | КК3КК8КК11КК7 |
| 35 | **Language in use**Описуємо їжу за допомогою структур з *looks /**feels / tastes / smells (like)*PB с. 38, WB с. 31TRC: Grammar worksheet 2 | Описувати їжу за допомогою *looks / feels / tastes / smells (like)* | *bitter, disgusting, hard, soft, sour* | структура *sense verbs + adjective/noun: It looks like a pepper. It tastes familiar. It feels hard. It smells like cheese.* | ***Language in use video***• розуміє та отримує основну інформацію з діалогу про незвичну їжу, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | • бере участь у дуже короткому діалозі про їжу та страви, вживаючи структуру *looks / feels / tastes / smells (like)*• описує їжу та страви за допомогою структури *looks / feels / tastes / smells (like)* | • розуміє діалог про незвичну їжу | *Pupil's App: grammar activities 3-4* | КК9КК11КК7 |
| 36 | **Listening**Я, моя родина і друзі. Описуємо почуття.PB с. 39, WB с. 32-33 | Розуміти головну думку та деталі під час прослуховування інтерв’ю |  *cope, imaginative, memorise* | Modal verbs | • отримує важливу інформацію інтерв’ю зі сліпою жінкою, представлену у вигляді короткого аудіозапису | • відповідає на запитання стосовно змісту прослуханого інтерв’ю• описує кольори та звуки за допомогою структури *looks / feels / tastes / smells (like)*• розповідає про те, що вміє робити добре |  | • пише відповіді на запитання стосовно прослуханого інтерв’ю | КК9КК11КК3 |
| 37-38 | **Writing / Learning to learn**Вчимося писати фантастичну історію та користуватися словникомPB с. 40-41, WB с. 33-35 | Розуміти структуру оповідання та написати продовження оповідання | Лексика розділу 3 | Past Simple |  | • спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази, коли треба отримати просту інформацію та обговорити, що робити далі | • розуміє коротке оповідання, викладене простими словами • розуміє прості, короткі інструкції, якщо вони викладені не у вигляді суцільного тексту | • пише вступ до оповідання та продовжує оповідання, якщо може користуватися словником і довідковимиматеріалами | КК10КК8 |
| 39 | **Speaking** Описуємо предметиPB с. 42, WB с. 36TRC: Vocabulary worksheet 2 | Описувати предмети за допомогою структур *used for, made of, feels / smells / sounds like* |  *rectangular, rough, smooth, sticky* | структури розділу 3 | • розуміє та отримує основну інформацію з опису предметів, представлену у вигляді короткого аудіозапису  | • описує предмети за допомогою структур *used for, made of, feels/smells/sounds like* | • розуміє детальний опис предметів |  | КК9КК11 |
| 40 | ***Think about it!***Говоримо про надчуття PB с. 43, WB с. 36-37 | Аналізувати інформацію для класифікації тварин | *recycled vocabulary* | *Present Simple* |  | • висловлює власну думку про надчуття, які хотів/хотіла би мати та аргументує її | • розуміє короткі фактологічні описи тварин, в яких використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі |  | КК3КК11КК5КК9 |
| 41 | ***TRC Unit 3 test*** |
| 42-43 | ***Reading time 2***Читаємо про оптичні ілюзії та трюкиPB с. 44-47 | Розуміти інформаційний текст та висловлювати власну думку стосовно його змісту | Лексика розділів 2-3 | Структури розділів 2-3 | • розуміє та отримує основну інформацію з тексту *It can’t be true!*, представлену у вигляді короткого аудіозапису | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту • висловлює власну думку стосовно інформації з прочитаного тексту, використовуючи прості мовні засоби | *It can’t be true!*• розуміє коротку ілюстровану статтю про оптичні ілюзії та трюки, викладену простими словами | • пише відповіді на запитання стосовно змісту тексту | КК3КК4 |
| **Unit 4: Get involved! Тематика ситуативного спілкування: Природа.** |
| 44 | **Reading** Читаємо про еко-туризм у Великій БританіїPB с. 48-49, WB с. 38TRC: Vocabulary worksheet 1  | Розуміти інформаційний буклет та визначатиголовну думку тексту | *benefit, biodiversity, climate change, damage (damaged), encourage, environment, exhibition, global, inspire (inspired), support* |  | • розуміє та отримує основну інформацію про еко-туризм у Британії, представлену у вигляді короткого аудіозапису | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту  | *The Eden Project*• розуміє коротку статтю про еко-туризм у Великій Британії, в якій, використано простий мовний інвентар | *Pupil's App: dictionary activity, vocabulary activity*  | КК6КК11КК7 |
| 45 | **Reading comprehension / Working with words**Еко-туризм. Говоримо про захист природи. PB с. 50, WB с. 39TRC: Working with words worksheet | Розуміти конкретну інформацію у тексті | *recycled vocabulary; synonyms* |  |  | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту • висловлює власну думку стосовно змісту прочитаного тексту, використовуючи прості мовні засоби• висловлює власну думку стосовно того, що можна зробити для захисту довкілля у своєму місті/селі | • розуміє інформацію, подану в ілюстрованих брошурах  | *Pupil's App: working with words activities 1-2* | КК3КК9КК8КК6КК7 |
| 46 | **Grammar**Природа. Говоримо про нещодавні події PB с. 51, 136-137, 145, 147, WB с. 40TRC: Grammar worksheet 1 | Розповідати про нещодавні дії та події за допомогою *Present Perfect Continuous* | *recycled vocabulary: the environment* | *Present perfect continuous: They’ve been planting trees. He’s been lying here since 10 o’clock.* | ***Graphic grammar video***• отримує важливу інформацію з презентації про вживання *Present perfect continuous*, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | • бере участь у дуже коротких діалогах про нещодавні дії, вживаючи *the present perfect continuous* | • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар*Pupil's App: grammar activity 1* | • пише низку простих фраз та речень про нещодавні дії, вживаючи *the Present perfect continuous*  | КК8КК6КК11КК7 |
| 47 | **Language in use**Спілкуємось про нещодавні події PB с. 52, WB с. 41TRC: Grammar worksheet 2 | Запитувати та надавати інформацію про нещодавні події за допомогою *Present Perfect Continuous*  | *community, elderly, volunteer* | *Present perfect continuous questions:* *Have you been working hard today? What have you been doing?* | ***Language in use video***• розуміє та отримує основну інформацію з діалогу про досвід волонтерської роботи, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | • бере участь у дуже короткому діалозі про волонтерську діяльність, вживаючи *present perfect continuous* | • розуміє діалог про волонтерську діяльність | • пише низку простих фраз та речень про нещодавні події та волонтерську діяльність, вживаючи *Present Perfect Continuous* *Pupil's App: grammar activities**2-3* | КК9КК11КК7 |
| 48 | **Listening**Шкільні події. Слухаємо поради і рекомендаціїPB с. 53, WB с. 42-43 | Слухати і розуміти зміст порад та рекомендацій  | *charity, form a band, raise money, reserve, slogan* | *Why don’t you…**You should…* *Shall I…?**Let’s …* | • розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови про створення музичної групи для благодійного проекту, якщо мовлення дуже чітке й повільне | • обмінюється думками про створення шкільного музичного клубу, використовуючи прості мовні засоби• обговорює плани щодо того, що робити• висловлює власну думку та аргументує її• пропонує і відповідає на пропозиції |  |  | КК11КК9КК10КК3 |
| 49-51 | **Writing / Learning to learn**Вчимося писати інформаційну листівку.PB с. 54-55, WB с. 43-45 | Робити нотатки для планування та написання інформаційної листівки | Лексика розділу 4 | Структури розділів 1-4 |  | • висловлює власну думку та аргументує її | • знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі  | • пише інформаційну листівку про літній табір, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками• розміщує в мережі Інтернет короткий допис про новий шкільний клуб• занотовує події, відповідні дати та час, які необхідно запам’ятати | КК9КК11КК8 |
| 52 | **Speaking** Шкільне життя. Вчимося пропонувати та відповідати на пропозиціїPB с. 56, WB с. 46TRC: Vocabulary worksheet 2 | Надавати та реагувати на пропозиції | *bin bag, donate, rubbish, weigh*recycled vocabulary: the environment | *Why don’t you…**You should…* *Shall I…?**Let’s …* | • розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови про шкільний волонтерський проект, якщо мовлення дуже чітке й повільне | • бере участь у дуже короткому діалозі про шкільну благодійну ініціативу• обговорює плани щодо того, що робити• пропонує та реагує на пропозиції |  |  | КК6КК9КК11 |
| 53 | ***Think about it!***Шкільне життя. Позакласна діяльність. Складаємо план дійPB с. 57, WB с. 46-47 | Скласти та презентувати план дій щодо покращення школи  | *recycled vocabulary* | *Present Simple**Modals* |  | • обмінюється думками стосовно плану дій з покращення школи, використовуючи дуже прості мовні засоби• висловлює власну думку та аргументує її • обговорює плани щодо того, що робити• свідчить про те, що слідкує за ходом думок, і може зрозуміти, що потрібно, якщо співбесідник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння | • знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі | • пише низку простих фраз та речень про план дій щодо покращення школи  | КК3КК11КК5КК9КК8 |
| 54 | ***TRC Unit 4 test*** |
| 55 | ***Review 2***Шкільне життяPB с. 58-59  | Розуміти тексти різних типів, оцінювати власні навчальні досягнення | Лексика розділів 3 та 4 | Структури розділів 3 та 4 | • розуміє та отримує основну інформацію щодо благодійної ініціативи, представлену у вигляді короткого аудіозапису, якщо мовлення чітке й повільне | • обмінюється думками та робить припущення стосовно причин запізнення вчителя зо допомогою модальних дієслів | • знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі  | • пише низку простих фраз та речень про свою родину, житлові умови, освіту | КК8КК3 |
| **Unit 5: Travel adventures Тематика ситуативного спілкування:** **Подорож. Спорт.** |
| 56 | **Reading** Подорож до США.PB с. 60-61, WB с. 48TRC: Vocabulary worksheet 1  | Розуміти тексти різних типів | *cattle, confident, cowboy / cowgirl, experience, homesick, outdoors, ranch, souvenir, sunrise, traditional* | *Present tenses* | • розуміє та отримує основну інформацію з листів про подорож до США, представлену у вигляді короткого аудіозапису  | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаних текстів  | *Go Wild in the Wild West*• розуміє коротке електронне повідомлення про програму подорожі• знаходить конкретну передбачувану інформацію у рекламних оголошеннях, розкладах• розуміє більшу частину особистої інформації, яку люди розміщують у мережі Інтернет*Pupil's App: vocabulary activities 1-2* | *Pupil's App: dictionary activity* | КК7 |
| 57 | **Reading comprehension / Working with words**Говоримо про користь подорожуванняPB с. 62, WB с. 49TRC: Working with words worksheet | Розуміти конкретну інформацію у текстах різних типів | *recycled vocabulary*  | Prefixes *un-, in-* |  | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту • висловлює власну думку стосовно змісту прочитаного тексту, використовуючи прості мовні засоби• висловлює власну думку стосовно важливості пробувати робити нові речі | • розуміє дуже прості електронніповідомлення• знаходить конкретну передбачувану інформацію у рекламних оголошеннях, розкладах• розуміє більшу частину особистої інформації, яку люди розміщують у мережі Інтернет | • пише відповіді на запитання стосовно змісту прочитаних текстів*Pupil's App: working with words activities 1-2* | КК3КК9КК11КК8КК7 |
| 58-59 | **Grammar**Подорож. Висловлюємо прохання та даємо вказівки у непрямій мовіPB с. 63, WB с. 50TRC: Grammar worksheet 1 | Передавати прохання та вказівки у непрямій мові | *recycled vocabulary: adventurous activities* | *reported questions and commands*:  *I asked you to tell me a story. I told you not to sing.* | ***Graphic grammar video***• отримує важливу інформацію з презентації про вживання вказівок у непрямій мові, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | • передає вказівки та прохання в непрямій мові |  | • пише прохання та вказівки у непрямій мові*Pupil's App: grammar activity 1* | КК8КК11КК7 |
| 60 | **Language in use**Подорож. Говоримо про домовленості на майбутнє.PB с. 64, WB с. 51TRC: Grammar worksheet 2 | Обговорювати майбутні домовленості за допомогою *Present Continuous*  | *cable car, hire, look forward to, rhino* | *Present continuous tense for future arrangements:**Where are you going on holiday? What are you doing at the weekend?* | ***Language in use video***• розуміє та отримує основну інформацію з діалогу про плани на канікули, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | • бере участь у дуже короткому діалозі про плани на подорож під час канікул, вживаючи *Present continuous*• стисло описує свої плани на канікули | • розуміє діалог про планування подорожі під час канікул | *Pupil's App: grammar activities 2-3* | КК9КК11КК7 |
| 61 | **Listening**Слухаємо про похід у гори.PB с. 65, WB с. 52-53 | Розуміти важливі факти та деталі у прослуханому тексті |  *ambitious, determined, extreme, plenty, weak* | *Present and Future tenses* | • отримує важливу інформацію з інтерв’ю про похід у гори, якщо мовлення чітке йповільне | • висловлює власну думку про похід у гори та аргументує її |  | • пише низку простих фраз та речень про речі, які необхідні для походу у гори | КК3КК9КК6КК11 |
| 62-64 | **Writing / Learning to learn**Вчимося писати відгук про літній табірPB с. 66-67, WB с. 53-55 | Структурувати відгук та редагувати написане  | *recycled vocabulary*  | *Present and Past tenses* |  | • розповідає про свої враження від перебування у літньому таборі, у обмежений спосіб висловлює власну думку та аргументує її• спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази, коли треба отримати просту інформацію та обговорити, що робити далі | • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, якщо в них використано простий мовний інвентар | • пише відгуки про перебування у літньому таборі, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками | КК9КК8КК11КК6 |
| 65 | **Speaking** Шкільне життя. Подорож. Даємо поради і рекомендаціїPB с. 68, WB с. 56TRC: Vocabulary worksheet 2 | Надавати поради і рекомендації | *forecast, gift shop* | *Infinitives* | • розуміє та отримує основну інформацію з розмови між вчителем та учнями про підготовку до екскурсії до замку, представлену у вигляді короткого аудіозапису  | •обмінюється думками та дає поради стосовно речей, які потрібно підготувати для шкільної екскурсії | • знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі |  | КК11КК9 |
| 66-67 | ***Think about it!***Подорож. Обираємо тур для літнього відпочинку. PB с. 69, WB с. 56-57 | Аналізувати інформації для прийняття рішення щодо літнього відпочинку | *recycled vocabulary* | Структури розділу 5 | • розуміє в загальних рисах зміст коротких, простих розмов про плани щодо відпочинку влітку, представлену у вигляді коротких аудіозаписів | •обмінюється думками на тему літнього відпочинку, використовуючи прості мовні засоби• висловлює власну думку та аргументує її • свідчить про те, що слідкує за ходом думок, і може зрозуміти, що потрібно, якщо співбесідник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння• спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази, коли треба отримати просту інформацію та обговорити, що робити далі | • знаходить конкретну передбачувану інформацію у рекламних оголошеннях туристичних подорожей |  | КК3КК11КК5КК9 |
| 68 | ***TRC Unit 5 test*** |
| **Unit 6: Sell, sell, sell! Тематика ситуативного спілкування:** **Покупки.** |
| 69 | **Reading** Читаємо рекламні оголошення.PB с. 70-71, WB с. 62TRC: Vocabulary worksheet 1  | Розуміти основну думку в рекламних повідомленнях | *appeal, brand, check out, eye-catching, memory, persuasive, professional, review, social media, talent* | *Present tenses* | • розуміє та отримує основну інформацію з реклами товарів, представлену у вигляді короткого аудіозапису | • відповідає на прості запитання стосовно змісту рекламних оголошень | • знаходить конкретну передбачувану інформацію у рекламних оголошеннях*Pupil's App: vocabulary activities 1-2* | *Pupil's App: dictionary activity* | КК7 |
| 70 | **Reading comprehension / Working with words**Вчимося розуміти техніки продажу у рекламі товарівPB с. 72, WB с. 63TRC: Working with words worksheet | Розуміти прийоми переконання читача у рекламних текстах  | *recycled vocabulary; alliteration* |  *Present tenses* |  | • відповідає на прості запитання стосовно змісту рекламних оголошень• висловлює власну думку стосовно змісту прочитаного тексту, використовуючи прості мовні засоби• висловлює власну думку стосовно реклами та рекламних трюків та аргументує її  | • знаходить конкретну передбачувану інформацію у рекламних оголошеннях | *Pupil's App: working with words activities 1-2* | КК3КК9КК8КК11КК7 |
| 71-72 | **Grammar**Покупки. Вчимося передавати інформацію від інших осібPB с. 73, 138-139, 148, 150, WB с. 64TRC: Grammar worksheet 1 | Передавати сказане за допомогою непрямої мови | *recycled vocabulary: advertising* | *Reported Speech* (*past simple, present perfect, will and can):* *They said they had developed a great product. They said I could fly over the city.* | ***Graphic grammar video***• отримує важливу інформацію з презентації про вживання непрямої мови, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | • розповідає про продукт, у обмежений спосіб висловлює власну думку та аргументує її• передає сказане співрозмовником за допомогою непрямої мови |  | • пише низку простих фраз та речень про те, що сказав співрозмовник, вживаючи непряму мову*Pupil's App: grammar activities 1-2* | КК8КК11КК7 |
| 73 | **Language in use**Покупки. Вчимося підтверджувати отриману інформаціюPB с. 74, WB с. 65TRC: Grammar worksheet 2 | Розпитувати з метою підтвердження інформації, вживаючи розділові запитання | *graphics, impressive, multi-player, realistic* | розділові запитання (*present simple, present perfect, past simple, will):**The graphics looked impressive, didn’t they? The reviews have been good, haven’t they?* | ***Language in use video***• розуміє та отримує основну інформацію з діалогу про рекламу відеогри, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | • бере участь у дуже короткому діалозі про відеоігри• ставить запитання та відповідає на запитання з метою підтвердження інформації про за допомогою розділових запитань  | • розуміє діалог про рекламу відеогри | • пише низку простих фраз для підтвердження інформації, вживаючи розділові запитання*Pupil's App: grammar activities 3-4* | КК9КК11КК7 |
| 74 | **Listening**Покупки. Вчимося аналізувати рекламу товарів.PB с. 75, WB с. 66-67 | Розуміти інформацію з розмови про створення реклами | *depend on, effective, highlight, layout, stand out, well-designed* | *Present tenses* | • розуміє та отримує основну інформацію з розмови про створення реклами, представлену у вигляді короткого аудіозапису  | • висловлює власну думку про те, яка реклама є найбільш ефективною, та аргументує її• обмінюється думками та порівнює рекламні оголошення, використовуючи дуже прості мовні засоби | • знаходить конкретну передбачувану інформацію у рекламних оголошеннях |  | КК3КК9КК11 |
| 75-77 | **Writing / Learning to learn**Вчимося створювати рекламне повідомленняPB с. 76-77, WB с. 67-69 | Писати рекламне оголошення з використанням переконливої мови | *recycled vocabulary* | *Present tenses* |  | • спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази, коли треба отримати просту інформацію та обговорити, що робити далі • висловлює власну думку та аргументує її• пропонує і реагує на пропозиції | • знаходить конкретну передбачувану інформацію у рекламних оголошеннях | • пише низку простих фраз та речень для реклами товару | КК3КК9КК11КК8 |
| 78 | **Speaking** Приймаємо спільне рішення про шкільну екскурсіюPB с. 78, WB с. 70TRC: Vocabulary worksheet 2 | Пропонувати, приймати, відхиляти пропозицію щодо екскурсії з класом | *award-winning, entertaining, submarine* | *Present tenses* | • слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією реклами, якщо вона проілюстрована конкретними прикладами,а мовлення чітке й повільне, з повторами | • обговорює плани в групі щодо того, куди піти з класом на екскурсію• висловлює власну думку та аргументує її• пропонує і відповідає на пропозиції• свідчить про те, що слідкує за ходом думок, і може зрозуміти, що потрібно, якщо співбесідник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння | • знаходить конкретну передбачувану інформацію у рекламних оголошеннях |  | КК3КК9КК11 |
| 79-80 | ***Think about it!***Покупки. Реклама. Створюємо і оцінюємо продуктPB с. 79, WB с. 70-71 | Планувати створення, описувати та оцінювати продукт  | *recycled vocabulary* | *Present tenses* | • слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією гри або іграшки, яка проілюстрована слайдами або конкретними прикладами, а мовлення чітке й повільне, з повторами | • описує іграшку або гру простими мовними засобами• робить коротку, відрепетирувану просту презентацію продукту (іграшки або гри) • відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповідей • спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого прямого обміну інформацією | • знаходить конкретну передбачувану інформацію у рекламних оголошеннях• розуміє прості, короткі інструкції, якщо вони ілюстровані і викладені не у вигляді суцільного тексту | • пише низку простих фраз та речень про іграшку або гру  | КК11КК5КК9КК8КК3 |
| 81 | ***TRC Unit 6 test*** |
| 82 | ***Review 3***Подорож. Спорт.PB с. 80-81  | розуміти тексти різних типів, підтверджувати інформацію у розмові, оцінювати власні навчальні досягнення | Лексика розділів 5 та 6 | Структури розділів 5 та 6 |  | • розповідає про те, що зробив співрозмовник, за допомогою *Present Perfect, Past Simple* та розділових запитань | • розуміє короткі розповіді та описи життя людей, викладені простими словами• розуміє короткі, прості особисті листи | • передає сказане співрозмовником у непрямій мові | КК8КК6 |
| **Unit 7: Winning ways Тематика ситуативного спілкування:** **Спорт.** |
| 83 | **Reading** Читаємо статтю про змагання в різних країнахPB с. 82-83, WB с. 72TRC: Vocabulary worksheet 1  | Розуміти основний зміст статті в журналі та знаходити в ній конкретну інформацію  | *achieve (achieved), endurance, enter, fitness, marathon, persevere, practise, prize, proud, tough (toughest)* | *Present and past tenses* | • розуміє та отримує основну інформацію про змагання в різних країнах, представлену у вигляді короткого аудіозапису | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту  | • розуміє коротку статтю про змагання в різних країнах, в якій використано простий мовний інвентар.*Pupil's App: vocabulary activity* | *Pupil's App: dictionary activity* | КК6КК11КК9КК8КК7 |
| 84 | **Reading comprehension / Working with words**Популярні змагання.PB с. 84, WB с. 73TRC: Working with words worksheet | Знаходити конкретну інформацію та робити висновки на основі прочитаної статті | *recycled vocabulary* | Suffixes: -*ness*  |  | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту • висловлює власну думку стосовно змісту прочитаного тексту, використовуючи прості мовні засоби• висловлює власну думку стосовно популярних змагань в Україні та аргументує її  | • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | *Pupil's App: working with words activities 1-2* | КК8КК11КК7КК1 |
| 85-86 | **Grammar**Спортивні змагання.Вчимося брати інтерв’юPB с. 85, WB с. 74TRC: Grammar worksheet 1 | Повідомляти про те, про що хтось запитав | *recycled vocabulary: sport* | *reported Wh- questions (present simple, can):**She asked me how long the race was. She asked me where I trained.* | ***Graphic grammar video***• отримує важливу інформацію з презентації про вживання непрямих запитань, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | • передає запитання співрозмовника за допомогою непрямої мови |  | • пише низку простих фраз та речень про те, що запитав співрозмовник, вживаючи непряму мову*Pupil's App: grammar activities 1-3* | КК9КК11КК7КК6 |
| 87 | **Language in use**Говоримо про спорт у різних країнах світуPB с. 86, WB с. 75TRC: Grammar worksheet 2 | Повідомляти про те, про що хтось запитав, вживаючи *whether* та *if* | *acrobatics, athletics, martial art, mixture* | запитання у непрямій мові *(yes/no questions): He asked us if we knew about capoeira.**We asked him if it was like karate.* | ***Language in use video***• розуміє та отримує основну інформацію з діалогу про бойові мистецтва, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | • бере участь у дуже короткому діалозі про спорт в різних країнах світу• ставить запитання і відповідає на запитання, обмінюється думками та інформацією про види спорту у різних країнах | • розуміє діалог про бойові мистецтва | • пише низку простих фраз та речень про те, що запитав співрозмовник, вживаючи непряму мову*Pupil's App: grammar activities 4-5* | КК3КК11КК9КК6 |
| 88-89 | **Listening**Слухаємо подкаст про футбольного тренера.PB с. 87, WB с. 76 | Розуміти конкретну інформацію у почутому інтерв’ю | *amateur, career, injured, team spirit**recycled vocabulary: sport* | *Reported Speech* | • отримує важливу інформацію з інтерв’ю з футбольним тренером, представлене у вигляді короткого аудіозапису  | • висловлює власну думку стосовно занять спортом та професійних спортсменів та аргументує її |  |  | КК9КК8КК11КК6 |
| 90-92 | **Writing / Learning to learn**Вчимося робити нотатки та описувати власний досвід занять спортомPB с. 88-89, WB с. 77-79 | Писати про свій досвід занять новим спортом та робити нотатки | *recycled vocabulary* | Reported Speech | • розуміє та отримує основну інформацію з розповіді про зорбінг з кеглями, представлену у вигляді короткого аудіозапису  | • спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази, коли треба отримати просту інформацію та обговорити, що робити далі | • розуміє поради про те, як робити нотатки під час сприймання інформації на слух | • пише про досвід занять новим спортом, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками• занотовує події, відповідні дати та час, які необхідно запам’ятати | КК6КК9КК11 |
| 93 | **Speaking** Говоримо про заняття фітнесомPB с. 90, WB с. 80TRC: Vocabulary worksheet 2 | Запитувати інформацію про заняття з фітнесу | *balance, competitive, flexibility, strength* | *Reported Speech* | • розуміє та отримує основну інформацію з розмови з адміністратором фітнес центру, представлену у вигляді короткого аудіозапису  | • ставить запитання і відповідає на запитання стосовно занять фітнесом• бере участь у дуже короткому діалозі у фітнес центрі | • знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі |  | КК3КК11КК5КК9КК6 |
| 94 | ***Think about it!***Спорт. Вибираємо спортивну секцію для школиPB с. 91, WB с. 80-81 | Пропонувати, приймати, відхиляти пропозиції та аргументувати свій вибір, точку зору | *recycled vocabulary* | *Reported Speech* | • слідкує за дуже простою, добре структурованоюпрезентацією шкільної спортивної секції, якщо вона проілюстрована конкретними прикладами, а мовлення чітке й повільне, з повторами  | • висловлює власну думку стосовно створення нової спортивної секції у школі та аргументує її• спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази, коли треба отримати просту інформацію та обговорити, що робити далі• робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію нової спортивної секції у школі |  |  |  |
| 95 | ***TRC Unit 7 test*** |
| 96-98 | ***Reading time 3*** Читаємо п’єсу про командний спортPB с. 92-95 *TRC: Video activity worksheet* | Розуміти коротку ілюстровану п’єсу та висловлювати власну думку стосовно її змісту | Лексика розділів 5-7 | Структури розділів 5-7 | ***Reading time 3 video***• розуміє та отримує основну інформацію з п’єси *Team spirit*, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису•розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту • висловлює власну думку стосовно інформації з прочитаного тексту та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби | *Team spirit*• розуміє коротку ілюстровану п’єсу, викладену простими словами | • пише відповіді на запитання стосовно змісту тексту | КК10КК9КК11КК3КК6 |
| **Unit 8 In cyberspace Тематика ситуативного спілкування: Я, моя родина і друзі. Шкільне життя.** |
| 99 | **Reading** Читаємо статтю про безпеку в інтернетіPB с. 96-97, WB с. 82TRC: Vocabulary worksheet 1  | Розуміти статті на веб-сайті | *attachment, chat app, cyberspace, delete, hack (hacked), password, privacy settings, stranger, suspicious, virus* | *recycled* grammar  | • розуміє та отримує основну інформацію про безпеку в Інтернеті, представлену у вигляді короткого аудіозапису | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту • висловлює власну думку стосовно користування інтернетом, використовуючи прості мовні засоби | *Be Safe in Cyberspace*• розуміє дописи про безпеку в кіберпросторі, в яких використано простий мовний інвентар | *Pupil's App: dictionary activity, Pupil's App: vocabulary activities 1-2* | КК7КК3 |
| 100 | **Reading comprehension / Working with words**Говоримо про безпеку в інтернетіPB с. 98, WB с. 83TRC: Working with words worksheet | Розуміти деталі статті на веб-сайті | *recycled vocabulary;* *homonyms*  |  |  | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту • висловлює власну думку стосовно змісту прочитаного тексту, використовуючи прості мовні засоби• висловлює власну думку стосовно важливості розумного користування інтернет-ресурсами та аргументує її  | • розуміє дописи про безпеку в кіберпросторі, в яких використано простий мовний інвентар | • пише низку простих фраз та речень про безпеку в інтернеті*Pupil's App: working with words activities 1-2* | КК9КК8КК11КК7 |
| 101-102 | **Grammar**Говоримо про події в минуломуPB с. 99, WB с. 84TRC: Grammar worksheet 1 | Розповідати про події в минулому, використовуючи *past simple*passive | *recycled vocabulary: internet safety* | *Passive voice (past simple): My computer was hacked last night. All my exercises were stolen.* | ***Graphic grammar video***• отримує важливу інформацію з презентації про вживання *Passive voice*, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | • описує фотографії класних кімнат за допомогою *the passive voice* | • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар*Pupil's App: grammar activity 1* | • пише низку простих фраз та речень про події в минулому, вживаючи *the passive voice*  | КК8КК11КК7 |
| 100 | **Language in use**Описуємо ситуації зі шкільного життяPB с. 100, WB с. 85TRC: Grammar worksheet 2 | Описувати ситуації, вживаючи модальні дієслова | *download, log in, upload, username, weird**recycled vocabulary: internet safety* | *модальні дієслова: You might have the wrong password. But I could log in yesterday, so it must be correct.* | ***Language in use video***• розуміє та отримує основну інформацію з діалогу про використання технологій для виконання домашнього завдання, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | • обмінюється думками різні ситуації з шкільного життя, вживаючи модальні дієслова  | • розуміє діалог про використання технологій для виконання домашнього завдання*Pupil's App: grammar activity 2* |  | КК9КК11КК7 |
| 103 | **Listening**Слухаємо експерта з кібербезпеки.PB с. 101, WB с. 86 | Робити висновки на основі почутого |  *bully, ignore, nasty, rumour, victim* | Modal verbs | • отримує важливу інформацію з інтерв’ю з експертом з кібербезпеки, представлене у вигляді короткого аудіозапису  | • висловлює власну думку стосовно важливості зупинити кібербулінг, використовуючи прості мовні засоби• обмінюється думками стосовно мережевого етикету |  |  | КК3КК9 |
| 104-106 | **Writing / Learning to learn**Вчимося писати доповідь про сучасні технологіїPB с. 102-103, WB с. 87-89 | Використовувати заголовки та підзаголовки під час написання доповіді про проведене дослідження | *recycled vocabulary* | Структури розділу 8 |  | • спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази, коли треба отримати просту інформацію та обговорити, що робити далі | • розуміє короткий фактологічний опис чи розповідь на теми, що стосуються повсякденної діяльності, якщо в них використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі | • пише про історію інтернету, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками • пише про історію мобільних телефонів, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками | КК7КК9КК11КК8 |
| 107 | **Speaking** Говоримо про безпеку в інтернеті. Вчимося висловлювати впевненість і невпевненістьPB с. 104, WB с. 90TRC: Vocabulary worksheet 2 | Висловлювати впевненість і невпевненість | *blocked, link**recycled vocabulary: internet safety* | *Modal verbs* | • розуміє та отримує основну інформацію з розмови про безпеку в інтернеті, представлену у вигляді короткого аудіозапису • розуміє в загальних рисах зміст короткої, простоїрозмови про безпечне користування інтернетом, якщо мовлення дуже чітке й повільне | • обмінюється думками та інформацією на тему безпеки в інтернеті, вживаючи модальні дієслова• бере участь у дуже коротких діалогах, але рідко здатен підтримувати розмову з власної ініціативи, хоча спроможний зрозуміти співбесідника, якщо той докладе певних зусиль |  | • пише низку простих фраз та речень про безпеку в інтернеті  | КК9КК11 |
| 108-109 | ***Think about it!***Безпека в інтернеті. Проводимо опитування.PB с. 105, WB с. 90-91 | Провести опитування стосовно кібербезпеки та проаналізувати отриману інформацію | Лексика розділу 8 | Структури розділу 8 |  | • ставить запитання і відповідає на запитання стосовно кібербезпеки• описує результати опитування однокласників стосовно кібербезпеки, вигляді короткого зв’язного висловлювання, побудованого з простих фраз та речень• висловлює власну думку та аргументує її | • знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі | • пише низку простих фраз та речень про проведене опитування | КК3КК11КК5КК9 |
| 110 | ***TRC Unit 8 test*** |
| 111 | ***Review 4***СпортPB с. 106-107  | ставити запитання і відповідати на них, оцінювати власні навчальні досягнення | Лексика розділів 7 та 8  | Структури розділів 7 та 8  | • розуміє та отримує основну інформацію з розмови про плани відвідати баскетбольний матч, представлену у вигляді короткого аудіозапису  | • бере участь у дуже коротких діалогах, але рідко здатен підтримувати розмову з власної ініціативи, хоча спроможний зрозуміти співбесідника, якщо той докладе певних зусиль |  | • пише особисті листи | КК8КК3КК6 |
| **Unit 9 Fun with films Тематика ситуативного спілкування: Кіно** |
| 112 | **Reading** Читаємо рецензії фільмівPB с. 108-109, WB с. 92TRC: Vocabulary worksheet 1  | Розуміти рецензії на фільми | *action, cast, costumes, fantasy, outstanding, plot, romance, science fiction, search, version* | *Present Simple/ Past Simple* | • розуміє та отримує основну інформацію з рецензій фільмів, представлену у вигляді короткого аудіозапису | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаних текстів • висловлює власну думку про улюблений фільм та аргументує її | *Film Reviews*• розуміє рецензії на фільми, в яких використано простий мовний інвентар*Pupil's App: vocabulary activity* | *Pupil's App: dictionary activity* | КК10КК7 |
| 113 | **Reading comprehension / Working with words**Говоримо про улюблені фільмиPB с. 110, WB с. 93TRC: Working with words worksheet | Розуміти думку автора у рецензіях фільмів | *recycled vocabulary* | *Suffixes: -ation* |  | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту • висловлює власну думку стосовно змісту прочитаного тексту, використовуючи прості мовні засоби• висловлює власну думку стосовно фільмів згідно їх рецензій та аргументує її | • розуміє рецензії на фільми, в яких використано простий мовний інвентар | *Pupil's App: working with words activities 1-2* | КК10КК9КК11КК8КК7 |
| 114-115 | **Grammar**Говоримо про постановку п’єси PB с. 111, 142-143, 151, 153, WB с. 94TRC: Grammar worksheet 1 | Розповідати про те, що було зроблено, а що ні, за допомогою *present perfect passive*  | Лексика розділу 9 | *present perfect passive: The cinema hasn’t been painted. The seats haven’t been delivered* | ***Graphic grammar video***• отримує важливу інформацію з презентації про вживання *Passive voice*, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | • обмінюється інформацією про підготовку до постановки шкільної п’єси за допомогою пасивного стану |  | • пише низку простих фраз та речень про фільми та вистави, вживаючи *present perfect passive* *Pupil's App: grammar activities 1-2* | КК8КК11КК7 |
| 116 | **Language in use**Говоримо про процес створення фільмів PB с. 112, WB с. 95TRC: Grammar worksheet 2 | Розповідати про процес створення фільмів, вживаючи *future passive* | *announce, based on, director, release, script* | пасивний стан *(Future passive): The film will be based on a real-life story. It won’t be released until the end of the year.* | ***Language in use video***• розуміє та отримує основну інформацію з діалогу про створення фільмів, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | • бере участь у дуже короткому діалозі про створення фільмів за допомогою *Future passive* • висловлює власну думку стосовно того, чого нас можуть навчити фільми з інших країн, використовуючи прості мовні засоби • розповідає про плани на створення фільму, у обмежений спосіб висловлює власну думку та аргументує її | • розуміє діалог про створення фільмів | • пише низку простих фраз та речень про створення фільмів, вживаючи *future passive**Pupil's App: grammar activity 3* | КК9КК10КК11КК7 |
| 117-118 | **Listening**Слухаємо про історію кінематографуPB с. 113, WB с. 96 | Розуміти важливі факти і деталі у розповіді  |  *animation, audience, CGI (computer generated imagery), hologram, studio* | Структури розділу 9 | • отримує важливу інформацію з розповіді про коротку історію кінематографу, представлену у вигляді короткого аудіозапису, якщо мовлення чітке йповільне | • висловлює власну думку стосовно перегляду фільмів та аргументує її |  |  | КК10КК3КК9 |
| 119-120 | **Writing / Learning to learn**Вчимося писати рецензію на фільм.PB с. 114-115, WB с. 97-99 | Розуміти особливості рецензії на фільм та писатирецензії на фільм | *recycled vocabulary* | Структури розділу 9 |  | • спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази, коли треба отримати просту інформацію та обговорити, що робити далі | • розуміє коротку рецензію фільму *'Inside Out'*, в якій використано простий мовний інвентар | • пише рецензію на фільм *Inside out*, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками• пише рецензію на фільм *Matilda* з опорою на нотатки, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками | КК3КК10КК9КК8КК11 |
| 121-122 | **Speaking** Говоримо про фільмиPB с. 116, WB с. 100TRC: Vocabulary worksheet 2 | Розповідати про фільм | *guilty, jealous**recycled vocabulary: films* | Структури розділу 9 | • розуміє та отримує основну інформацію з презентації про улюблений фільм *Toy Story*, представлену у вигляді короткого аудіозапису• слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією улюбленого фільму, якщо вона проілюстрована слайдами або конкретними прикладами, а мовлення чітке й повільне, з повторами | • робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію улюбленого фільму • відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповідей | • розуміє коротку рецензію фільму *Toy Story,* в якій використано простий мовний інвентар | • пише низку простих фраз та речень про улюблений фільм | КК10КК9КК11 |
| 123 | ***Think about it!***Вчимося робити висновки на підставі аналізу інформаціїPB с. 117, WB с. 100-101 | Порівнювати малюнки та робити висновки на основі аналізу інформації | *recycled vocabulary* | Структури розділу 9 |  | • описує малюнки, використовуючи прості мовні засоби• висловлює власну думку та аргументує її |  |  | КК3КК11КК5КК9 |
| 124 | ***TRC Unit 9 test*** |
| 125-127 | ***Reading time 4*** Шкільне життя. Читаємо про безпеку у кіберпросторіPB с. 118-121 *TRC: Video activity worksheet*  | Розуміти пригодницьку історію та висловлювати власну думку стосовно її змісту | Лексика розділів 8-9 | Структури розділів 8-9 | ***Reading time 4 video***• розуміє та отримує основну інформацію з оповідання *Lost in cyberspace*, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису•розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту • висловлює власну думку стосовно інформації з прочитаного тексту та стисло аргументує її, використовуючи прості мовні засоби | *Lost in cyberspace*• розуміє коротке оповідання, викладене простими словами | • пише відповіді на запитання стосовно змісту тексту | КК10КК3 |
| **Unit 10: A brighter future Тематика ситуативного спілкування:** **Я, моя родина і друзі.** |
| 128 | **Reading** Читаємо розповіді про реформаторів PB с. 122-123, WB с. 102TRC: Vocabulary worksheet 1  | Розуміти основний зміст текстіврізних типів та використовуватизаголовків для розуміння  | *anxious, breath, brain, make a difference, mirror, oxygen, pollution, public, resources, speaker* | *recycled grammar*  | • розуміє та отримує основну інформацію з коротких текстів про людей, які хочуть змінити світ, представлену у вигляді короткого аудіозапису | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту  | *Young Changemakers*• розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар.*Pupil's App: vocabulary activities 1-3* | *Pupil's App: dictionary activity* | КК4КК7 |
| 129 | **Reading comprehension / Working with words**Говоримо про досягнення. Вчимося вживати порівнянняPB с. 124, WB с. 103TRC: Working with words worksheet | Робити висновки з прочитаних текстів різних типів | *recycled vocabulary;* similes |  |  | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту • висловлює власну думку стосовно змісту прочитаного тексту, використовуючи прості мовні засоби• висловлює власну думку про те, як можна покращити світ навколо нас та аргументує її  | • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар• розуміє більшу частину особистої інформації, яку люди розміщують у мережі Інтернет | *Pupil's App: working with words activities 1-2* | КК9КК11КК8КК7 |
| 130-131 | **Grammar**Вчимося розповідати про малоймовірні ситуації PB с. 125, 142-143, 151, 153, WB с. 104TRC: Grammar worksheet 1 | Описувати та розповідати про малоймовірні ситуації за допомогою *Second Conditional* | *recycled vocabulary: improving the world* | *Second conditional: If I had my phone, I’d take a photo. If you took a photo, I wouldn’t forgive you.* | ***Graphic grammar video***• отримує важливу інформацію з презентації про вживання *Second conditional*, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | • бере участь у дуже короткому діалозі про малоймовірні ситуації, вживаючи структуру *the second conditional* | *Pupil's App: grammar activity 1* | • пише низку простих фраз та речень про малоймовірні ситуації за допомогою *the second conditional* | КК8КК11КК7 |
| 132 | **Language in use**Вчимося говорити про бажання за допомогою структури *I wish* + past tense / *could* toPB с. 126, WB с. 105TRC: Grammar worksheet 2 | Розповідати про те, як би він/вона хотіли, щоб змінилася теперішня ситуація, вживаючи структуру *I wish +* Past tense */ could* | *concrete, hoop, litter, messy**recycled vocabulary: improving the world* | структура *I wish + past simple/could: I wish our playground wasn’t so messy. I wish we could play basketball outside.* | ***Language in use video***• розуміє та отримує основну інформацію з діалогу про покращення стану довкілля, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | • бере участь у дуже короткому діалозі про бажання змінити існуючий стан речей за допомогою структури *I wish + past simple/could*• розповідає про те, що можна змінити у школі за допомогою структури *I wish + past simple/could*, у обмежений спосіб висловлює власну думку та аргументує її | • розуміє діалог про покращення стану довкілля*Pupil's App: grammar activity 2* | • пише низку простих фраз та речень про бажання змінити існуючий стан речей за допомогою структури *I wish + past simple/could* | КК9КК11 КК7 |
| 133 | **Listening**Вчимося розпізнавати думки і ставлення співрозмовників PB с. 127, WB с. 106-107 | Визначати ставлення і думки у розмові | *essential, lack, resources, run out of* | *The Second Conditional* | • отримує важливу інформацію з розмови про покращення оточуючого світу, представлену у вигляді короткого аудіозапису  | • висловлює власну думку проблем сьогодення та аргументує її |  |  | КК3КК4КК11КК9 |
| 134-135 | **Writing / Learning to learn**Пишемо нотатки для публічного виступу та вчимося надавати зворотний зв’язок. PB с. 128-129, WB с. 107-109 | Робити нотатки для публічного виступу, надавати та реагувати на зворотний зв'язок | *recycled vocabulary* | Структури розділу 10 | • слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією або демонстрацією, якщо вона проілюстрована конкретними прикладами, мовлення чітке й повільне, з повторами, а тема знайома. | • робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію на знайому тему• відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповідей• висловлює власну думку та аргументує її |  | • пише низку простих фраз та речень для публічного виступу | КК3КК10КК11КК9КК8 |
| 136-137 | **Speaking** Я, моя родина і друзі. Розповідаємо про людину, якою захоплюємосяPB с. 130, WB с. 110TRC: Vocabulary worksheet 2 | Виступити з розповіддю про когось, ким вони захоплюються | *admirable, committed, passionate, supportive* | Структури розділу 10 | • розуміє та отримує основну інформацію з розповіді про людину, якою захоплюються, представлену у вигляді короткого аудіозапису • слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією, якщо вона проілюстрована конкретними прикладами, мовлення чітке й повільне, з повторами, а тема знайома | • робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію про людину, якою захоплюється • відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповідей |  | • пише низку простих фраз та речень про людину, якою захоплюється | КК9КК11 |
| 138 | ***Think about it!***Я, моя родина і друзі. Складаємо план дій для вирішення проблемиPB с. 131, WB с. 110-111 | Складати план вирішення проблеми | *recycled vocabulary* | Структури розділу 10 |  | • обмінюється думками стосовно того, як можна покращити навколишній світ, використовуючи прості мовні засоби• висловлює власну думку та аргументує її• пропонує ідеї щодо вирішення проблеми• свідчить про те, що слідкує за ходом думок, і може зрозуміти, що потрібно, якщо співбесідник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння |  | • пише низку простих фраз та речень про плани щодо покращення оточуючого світу  | КК3КК4КК11КК5КК9 |
| 139 | ***TRC Unit 10 test*** |
| 140 | ***Review 5***Кіно. Я, моя родина і друзіPB с. 132-133 | ставити запитання і відповідати на них, оцінювати власні навчальні досягнення | Лексика розділів 9-10 | Структури розділів 9-10 |  | • бере участь у дуже короткому діалозі про те, як можна було б змінити певні речі | • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | • пише низку простих фраз та речень про благодійну ініціативу | КК8 |
| 141- | Резервні уроки: домашнє читання |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\* Семестрові контролі з 4-х видів мовленнєвої діяльності проводяться як частина уроків