|  |  |
| --- | --- |
| **Умовні позначення:** | **Ключові компетентності:** |
|  |  |
| **SB (Student’s Book) –** підручник учня | **КК1** – спілкування державною мовою | **КК6** – екологічна компетентність |
| **WB (Workbook) –** робочий зошит | **КК2** – спілкування іноземними мовами\* | **КК7** – інформаційно-комунікаційна компетентність |
| **TRC** (*Teacher’s Resource Centre*) – ресурсний центр вчителя | **КК3** – математична компетентність | **КК8** – навчання впродовж життя |
| **Pupil's App** (on Navio) – застосунок учня для тренування лексики, | **КК4** – компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій | **КК9** – громадянські та соціальні компетентності |
| граматики і фонетики | **КК5** – інноваційність | **КК10** – культурна компетентність |
|  |  | **КК11** – підприємливість і фінансова грамотність |

 \* Ключова компетентність «спілкування іноземною мовою» формується на кожному уроці

| урок № / дата | **Тема уроку, матеріали**  | Основний очікуваний результатНа кінець уроку учні вмітимуть: | **лінгвістична компетенція** | **комунікативні уміння** | ключові компетентності |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| лексична і фонологічна | граматична | сприймання на слух | усна взаємодія та усне продукування | зорове сприймання | писемна взаємодія / продукування |
| **Preliminary Unit:** **Welcome! Тематика ситуативного спілкування: Відпочинок і дозвілля. Повторення лексико-граматичного матеріалу** |
| 1 | Розповідаємо про себе, свої інтереси і канікули Знайомимося з героями книги PB с. 4-5, WB с. 4-5 | представити себе та розповідати про інтереси | *reviewing vocabulary: art, computer studies, do karate, English, maths, music, play tennis, reading, science, sport, visit museums* | *What is / are …? How many…?* *What do you do in your free time?**What did you do during the holidays?* | • розуміє та отримує основну інформацію щодо особистих даних під час представлення себе, представлену у вигляді короткого аудіозапису  | • розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення у простих повсякденних ситуаціях, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння• бере участь у дуже коротких діалогах про інтереси та види відпочинку під час канікул• використовує прості повсякденні ввічливі форми привітання і звертання | • розуміє більшу частину особистої інформації, яку люди розміщують у мережі Інтернет*Pupil's App: revision activities 1-6* | • пише короткі речення про себе, свої інтереси та канікули | КК7КК9КК8КК11 |
| 2 | Повторення лексики, що стосується активності на свіжому повітрі, змагань, села, магазинів, частини рослин, тваринPB с. 6-7, WB с. 6-7 | Описати людей та предмети на малюнку | reviewing vocabulary: *jobs, outdoor sports, parts of a plant or animal, shops, the countryside* |  *Don’t…**You should/ shouldn’t…**You must/ mustn’t…* |  | • описує предмети простими мовними засобами.• розповідає про свої інтереси та захоплення• ставить запитання і відповідає на запитання про предмети на малюнку• виконує прості інструкції  | •розуміє короткі, прості особисті листи *Pupil's App: revision activities 1-8* | • описує малюнок, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками | КК4КК7КК8КК11 |
| **Unit 1: It’s an emergency. Тематика ситуативного спілкування: Я, моя родина, мої друзі. Подорож.** |
| 3 | **Reading** Розмовляємо про кризові ситуації PB с. 8-9, WB с. 8*TRC: Vocabulary worksheet 1* | Розуміти основний зміст газетної статті та визначати особливості стилю  | *accident, ambulance, cause (caused), cooker, electricity, heating, million, power, rehearse (rehearsing), weird* | Past Simple | • отримує основну інформацію з новин про надзвичайну ситуацію з електропостачанням, представлених у вигляді короткого аудіозапису•розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | • запитує та розповідає на простому рівні про подію | *Mystery Power Cuts Hit Millions* • розуміє коротку статтю про надзвичайну ситуацію з електропостачанням у різних містах світу, в якій використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі*Pupil's App: dictionary activity* | *Pupil's App: vocabulary activities* | КК4КК7КК11КК9 |
| 4 | **Reading comprehension / Learning to learn**Говоримо про надзвичайні ситуації. Розуміємо факти та деталі у новинах.PB с. 10, WB с. 9 | розуміти факти і деталі у статті про надзвичайну ситуацію | *recycled vocabulary* | *Past Simple wh-questions* |  | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту • висловлює власну думку про надзвичайні ситуації, використовуючи прості мовні засоби | • розуміє коротку статтю про надзвичайну ситуацію з електропостачанням у різних містах світу, в якій використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі |  | КК8КК11 |
| 5 | **Grammar**Вчимося розповідати про події в минулому PB с. 11, 144, 146, WB с. 10*TRC: Grammar worksheet 1* | розповідати про події в минулому за допомогою *past continuous* та *past simple+ when* | *recycled vocabulary: emergencies* | *past continuous* vs. *past simple**He was feeding the elephant when it escaped.* | ***Graphic grammar video***• отримує важливу інформацію з презентації про вживання *past continuous*, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | **•** розповідає проподії в минулому за допомогою *past continuous* та *past simple + when* | • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | • пише про події, що сталися вчора після уроків, використовуючи *past continuous* та *past simple**Pupil's App: grammar**activities**1-2* | КК7КК8КК11 |
| 6 | **Language in use**Спілкуємося про події в минуломуPB с. 12, WB с. 11*TRC: Grammar worksheet 2* | ставити та відповідати на запитання про події в минулому за допомогою структур *past simple + while + past continuous; past continuous + when + past simple* | *alarm, emergency, experiment, fire drill, fire engine, smoke* | *Past simple + while + Past continuous; Past continuous + when + Past simple**What were you doing when the alarm rang? It rang while I was painting*.  | ***Language in use video***•розуміє та отримує основну інформацію з діалогу про події у школі, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | • розпитує та розповідає про події в минулому за допомогою структур *past simple + while + past continuous; past continuous + when + past simple*• бере участь у дуже короткому діалозі про події в минулому | • розуміє діалог про випадок у школі• розуміє основний зміст коротких новин на теми, що входять до сфери особистих інтересів*Pupil's App: grammar activity 3* | • пише про надзвичайні події в минулому, використовуючи структури *past simple* та *past continuous* | КК7КК9КК11 |
| 7-8 | **Listening**Професії. Служба порятунку. Вчимося розуміти контекст висловлювання.PB с. 13, WB с. 12-13 | Розуміти новини про надзвичайні ситуації | *lifeboat, life jacket, rescue boat* | *Present Simple questions* | • розуміє та отримуєосновну інформацію щодо надзвичайних випадків, представлену у вигляді короткого аудіозапису• отримує важливу інформацію з новин, у яких висвітлюються події, надзвичайні ситуації тощо, якщо мовлення чітке й повільне | • ставить запитання і відповідає на запитання про надзвичайні ситуації• запитує та розповідає на простому рівні про подію• висловлює власну думку стосовно того, як можна допомогти у разі надзвичайної ситуації, використовуючи прості мовні засоби | • розуміє основний зміст коротких новин на теми, що входять до сфери особистих інтересів |  | КК3КК9КК11 |
| 9-10 | **Writing / Working with words**Вчимося писати статтю на основі інтерв’ю та нотатокPB с. 14-15, WB с. 13-15*TRC: Working with words worksheet*  | Писати коротке повідомлення для газети про надзвичайну подію на основі нотаток  | *recycled vocabulary* | Work with adjectives ending with *-ing* or *-ed**direct speech* |  | • ставить запитання і відповідає на запитання про надзвичайну подію• запитує та розповідає на простому рівні про подію | • розуміє основний зміст коротких новин на теми, що входять до сфери особистих інтересів*Pupil's App: working with words activity* | • пише про надзвичайну подію, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками | КК4КК7КК11КК9 |
| 11 | **Speaking** Надзвичайні ситуації. Вчимося висловлювати емоції та почуттяPB с. 16, WB с. 16*TRC: Vocabulary worksheet 2* | розповідати про надзвичайну подію та виражати почуття під час розмови | *explain, whisper.* | *-ing/ -ed* | • розуміє та отримує основну інформацію щодо повсякденних передбачуваних питань, представлену у вигляді короткого аудіозапису, якщо мовлення чітке й повільне• розуміє в загальних рисах дуже просту інформацію, яка пояснюється у передбачуваній ситуації | • ставить запитання і відповідає на запитання про емоції• запитує та розповідає на простому рівні про подію• описує емоції людей простими мовними засобами |  |  | КК9КК11 КК7 |
| 12 | ***Think about it!***Надзвичайні ситуації. Вчимося аналізувати проблему з метою прийняття рішенняPB с. 17, WB с. 16-17  | застосовувати навички мислення: аналізувати проблему з метою прийняття рішення | *recycled vocabulary* | *can/ should* | • розуміє та отримує основну інформацію щодо плану дій рятувальників, представлену у вигляді короткого аудіозапису | • висловлює власну думку щодо проблем, які можуть виникнути під час подорожі у гори, та обговорює варіанти їх вирішення, використовуючи прості мовні засоби • свідчить про те, що слідкує за ходом думок, і може зрозуміти, що потрібно, якщо співрозмовник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння |  |  | КК3КК4КК8КК5КК9 |
| 13-15 | ***Reading Time 1*** Читаємо про випадок під час подорожі PB с. 18-21*TRC: video activity worksheet*  | Розуміти традиційну казку та висловлювати власну думку стосовно її змісту | Лексика розділу 1 | Present Simple/ Present Continuous | ***Reading Time 1 video***• розуміє та отримує основну інформацію з оповідання *The Trick*, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису•розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту • висловлює власну думку стосовно закінчення історії, використовуючи прості мовні засоби | ***The Trick***• розуміє коротке оповідання, викладене простими словами | • пише відповіді на запитання стосовно змісту тексту | КК3КК10 |
| 16 | ***TRC Unit 1 test*** |
| **Unit 2: Life in the past. Тематика ситуативного спілкування: Подорож. Я, моя родина, мої друзі.** |
| 17 | **Reading** Читаємо фрагменти з щоденника мандрівникаPB с. 22-23, WB с. 18*TRC: Vocabulary worksheet 1* | розуміти запис в щоденнику і використовувати ілюстрації для покращення розуміння | *atlas, borrow (borrowed), cassette player, encyclopaedia, diary, freezing, hot water bottle, office, phone box, remember (remembered)* | Past Simple | • розуміє та отримує основну інформацію про життя в минулому, представлену у вигляді короткого аудіозапису•розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | • описує ілюстрації простими мовними засобами | *Daniel’s Diary*• розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар*Pupil's App: dictionary activity* | *Pupil's App: vocabulary activities* | КК10КК4КК7КК11 |
| 18 | **Reading comprehension / Working with words**Професії. Подорож. Вчимося робити висновки з прочитаного текстуPB с. 24, WB с. 19*TRC: Working with words worksheet* | розуміти послідовність подій у щоденнику та робити висновки з прочитаного  | *recycled vocabulary* | Past Simple questionsсловотворення: утворення іменників від дієслів |  | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту • свідчить про те, що слідкує за ходом думок, якщо співрозмовник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння**•** висловлює власну думку стосовно відмінностей між життям сьогодні і в минулому, використовуючи прості мовні засоби | • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | *Pupil's App: working with words activities 1-2* | КК3КК7КК10КК11 |
| 19 | **Grammar**Вчимося розповідати про звички і ситуації з минулогоPB с. 25, 144, 146, WB с. 20*TRC: Grammar worksheet 1* | розповідати про звички та ситуації в минулому за допомогою дієслова *used to* | *recycled vocabulary: emergencies, the past*  | *used to*: affirmative and negative *He used to be an actor. He didn’t use to teach maths.* | ***Graphic grammar video***• отримує важливу інформацію з презентації про вживання *used to*, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | • описує ситуації та звички в минулому за допомогою *'used to'* | • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар.*Pupil's App: grammar**activity 1* | • описує життя людей в минулому, використовуючи структуру *used to*  | КК7КК8КК11 |
| 20 | **Language in use**Я, моя родина та друзі. Спілкуємося про звички та ситуації в минуломуPB с. 26, WB с. 21*TRC: Grammar worksheet 2* | ставити та відповідати на запитання про ситуації в минулому за допомогою *used to* | *calculator, carpet, cottage, history, servants, vacuum**recycled vocabulary: the past* | запитання зі структурою *used to:* *Where did you use to live? Did you use to have servants?* | ***Language in use video***• розуміє та отримує основну інформацію з діалогу про звички та події в минулому, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | • ставить запитання і відповідає на запитання про звички та ситуації в минулому за допомогою структури *used to*• бере участь у дуже короткому діалозі про ситуації в минулому | • розуміє діалог про звички та події в минулому*Pupil's App: grammar**activity 2* | • пише запитання про звички та події в минулому, використовуючи структуру *used to* | КК7КК9КК11 |
| 21-22 | **Listening**Шкільне життя. Екскурсія по школі.PB с. 27, WB с. 22-23 | розуміти конкретну інформацію в аудіозаписі екскурсії | *guide, in those days, kilometre, oil lamp* | *used to**Past Simple* | • розуміє та отримує основну інформацію про школу, представлену у вигляді короткого аудіозапису• розуміє в загальних рисах дуже просту інформацію, яка пояснюється у передбачуваній ситуації (на екскурсії), якщо мовлення дуже повільне й чітке з тривалими паузами час від часу | • описує школи в минулому та сьогоденні простими мовними засобами• висловлює власну думку стосовно того, чи всі діти можуть ходити до школи, використовуючи прості мовні засоби |  | • пише репліки гіда, використовуючи структуру *used to* | КК3КК9КК11 |
| 23-24 | **Writing / Leaning to learn**Шкільне життя. Вчимося писати щоденник та розпізнаватиознаки неофіційного стилю письмаPB с. 28-29, WB с. 23-25 | писати запис у щоденнику про шкільну екскурсію та розпізнавати особливості неофіційного стилю письма | *recycled vocabulary* | *Past tenses* |  | • запитує та розповідає на простому рівні про подію• висловлює власну думку стосовно описаних екскурсій, використовуючи прості мовні засоби | • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | • описує у щоденнику шкільну екскурсію, використовуючи прості,конкретні слова, фрази і речення з простимисловами зв’язками | КК10КК9КК11КК8 |
| 25 | **Speaking** Говоримо про майбутнє. Екскурсія до історичного музеюPB с. 30, WB с. 26*TRC: Vocabulary worksheet 2* | Робити презентацію про життя у 2120 році та уточнювати інформацію | *communicate, 21st century* | *Present vs. Furute tense* | •розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови про життя у 2120 році, якщо мовлення дуже чітке й повільне•слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією про життя у 2120 році, яка проілюстрована конкретними прикладами, а мовлення чітке й повільне, з повторами | • свідчить про те, що слідкує за ходом думок, якщо співрозмовник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння• робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію про життя у 2120 році• відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповідей |  |  | КК4КК7КК11КК10 |
| 26 | ***Think about it!***Спілкуємося про стиль життя у минуломуPB с. 31, WB с. 26-27 | Описувати життя людини, яка жила 300 років тому, на основі аналізу інформації | *recycled vocabulary* | Past tenses |  | • описує життя людей 300 років тому простими мовними засобами | • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | • описує життя людей 300 років тому, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками | КК5КК4КК10КК9КК8КК3 |
| 27 | ***TRC Unit 2 test*** |
| 28 | ***Review 1***Повторюємо матеріал розділів 1-2.PB с. 32-33 | Розуміти короткі тексти, викладені простими словами, ставити запитання і відповідати на них, оцінювати власні навчальні досягнення | Лексика розділів 1-2 | Структури розділів -2 |  | • ставить запитання і відповідає на запитання про звички та ситуації в минулому за допомогою структури *used to*• бере участь у дуже короткому діалозі про ситуації в минулому | • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар |  | КК9*КК8* |
| **Unit 3: Adventure time. Тематика ситуативного спілкування: Відпочинок і дозвілля. Подорож.** |
| 29 | **Reading** Читаємо веб-сторінку про активний відпочинокPB с. 34-35, WB с. 28*TRC: Vocabulary worksheet 1* | розуміти основний зміст дописів на веб-сторінці | *adventure, beautiful, brilliant, great, heights, incredible, landscape, scenery, view, wildlife* | Present Simple / Past Simple | • розуміє та отримує основну інформацію з дописів про активний відпочинок, представлену у вигляді короткого аудіозапису • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту  | *Ask for Adventure!*• розуміє короткі розповіді про активний відпочинок, в яких використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі.• розуміє більшу частину особистої інформації, яку люди розміщують у мережі Інтернет*Pupil's App: dictionary activity, vocabulary activity* |  | КК9КК11КК7КК6КК3 |
| 30 | **Reading comprehension / Working with words**Подорож. Відпочинок і дозвілля. Говоримо про активні види відпочинкуPB с. 36, WB с. 29*TRC: Working with words worksheet*  | розрізняти факти та думки у тексті | *recycled vocabulary**extreme adjectives* | Practise working with irregular past participles  |  | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту • висловлює власну думку стосовно активних видів відпочинку, використовуючи прості мовні засоби  | • розуміє короткі розповіді про активний відпочинок, в яких використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі.• розуміє більшу частину особистої інформації, яку люди розміщують у мережі Інтернет |  | КК7КК11КК6 |
| 31 | **Grammar**Відпочинок і дозвілля. Вчимося розповідати про минулий досвідPB с. 37, 145, 147, WB с. 30*TRC: Grammar worksheet 1* | розповідати про досвід за допомогою *Present Perfect* | *recycled vocabulary: outdoor activities* | *Present Perfect: affirmative, negative with 'never'.* *She’s seen a bear. She’s never seen a lion.* | ***Graphic grammar video***• отримує важливу інформацію з презентації про вживання *Present Perfect*, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | • розповідає про свій досвід за допомогою *present perfect* | • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар. | • описує досвід в минулому, використовуючи *present perfect*  | КК7КК8КК11 |
| 32 | **Language in use**Відпочинок і дозвілля. Спілкуємося про досвід в минуломуPB с. 38, WB с. 31*TRC: Grammar worksheet 2* | використовувати *Present Perfect* з *ever*, щоб запитувати та відповідати на запитання про досвід | *camp, compass, put up (a tent), rucksack, sleeping bag* | *Present perfect + ever* *Have you ever put up a tent?**Yes, I have. / No, I haven’t.* | ***Language in use video***•розуміє та отримує інформацію про досвід в минулому з діалогу про відпочинок у таборі, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | • ставить запитання і відповідає на запитання про досвід у минулому за допомогою *Present perfect + ever*• бере участь у дуже короткому діалозі про минулий досвід | • розуміє діалог про відпочинок у таборі *Pupil's App: grammar activities 1. 4* | • пише запитання про досвід у минулому, використовуючи *Present perfect + ever**Pupil's App:* *grammar activities 2-3* | КК7КК9КК11 |
| 33-34 | **Listening**Відпочинок і дозвілля. Подорож. Вчимося знаходити схожості і відмінності.PB с. 39, WB с. 32 | Розуміти аудіозапис інтерв’ю з мандрівником і розрізняти схожість та відмінності у його житті вдома та на роботі | *bite (bit), delicious, explorer, horrible, mosquito, strange* | *Present Perfect* | • розуміє та отримує основну інформацію з інтерв’ю з мандрівником, представленого у вигляді короткого аудіозапису | • описує життя мандрівника на роботі та вдома простими мовними засобами• висловлює власну думку стосовно користі подорожей, використовуючи прості мовні засоби |  | • описує малюнки, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками | КК3КК6КК9КК11 |
| 35-36 | **Writing / Learning to learn** Відпочинок і дозвілля. Подорож. Вчимося писати допис до блогу.PB с. 40-41, WB с. 33-35 | писати короткий допис для веб-сторінки та розпізнавати особливості веб-сторінки | Лексика розділу 3 | *Present Perfect* |  | • запитує та розповідає на простому рівні про події |  | • розміщує в мережі Інтернет короткий допис про пригоду під час відпочинку з опорою на графічну схему  | КК9КК7КК8КК11 |
| 37 | **Speaking** Професії. Подорож. Вчимося проводити співбесіду PB с. 42, WB с. 36*TRC: Vocabulary worksheet 2* | розповідати про свої захоплення та вміння під час інтерв'ю та виявляти інтерес до співрозмовника | *act, coach, first aid**recycled vocabulary: outdoor activities* | *Present Perfect + ever* | •розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої співбесіди щодо роботи у літньому таборі, якщо мовлення дуже чітке й повільне | • бере участь у дуже короткому діалозі про роботу у дитячому таборі• розповідає про свої захоплення та вміння  | • знаходить конкретну передбачувану інформацію упростому повсякденному матеріалі*Pupil's App: working with words activity* |  | КК3КК9КК11КК7 |
| 38 | ***Think about it!***Робота у літньому таборі. Розвиваємо вміння логічного мислення.PB с. 43, WB с. 36-37 | Висловлювати та аргументувати власну думку стосовно кандидатів на посаду тренера у літньому таборі | *recycled vocabulary* | Present Perfect | • розуміє та отримує основну інформацію з інтерв’ю з роботодавцем стосовно роботи у літньому таборі, представлену у вигляді короткого аудіозапису | • свідчить про те, що слідкує за ходом думок, якщо співрозмовник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння• висловлює власну думку стосовно кандидатів на посаду тренера у літньому таборі, використовуючи прості мовні засоби | • знаходить конкретну передбачувану інформацію у рекламних оголошеннях |  | КК3КК6КК9КК5КК8 |
| 39 |  ***TRC Unit 3 test*** |
| 40-42 | ***Reading time 2***Читаємо оповідання про загадкову подіюPB с. 44-47 *TRC: Video activity worksheet*  | Розуміти пригодницьку історію та висловлювати власну думку стосовно її змісту | Лексика розділів 2-3 | Структури розділів 2-3 | ***Reading Time 2 video***• розуміє та отримує основну інформацію з оповідання про загадкову подію, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису•розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту • висловлює власну думку стосовно закінчення історії, використовуючи прості мовні засоби | *Mystery on the beach*• розуміє коротке оповідання, викладене простими словами | • пише відповіді на запитання стосовно змісту тексту | КК3КК10 |
| **Unit 4: Cool jobs. Тематика ситуативного спілкування: Я, моя родина, мої друзі. Шкільне життя.** |
| 43 | **Reading** Читаємо статтю про незвичайні професіїPB с. 48-49, WB с. 38*TRC: Vocabulary worksheet 1* | Розуміти основний зміст статті в журналі та робити прогнози для покращення розуміння | *challenging, coder, environmental, factory, interested in, litter, rewarding, safe, special effects, university* | Present Simple | • розуміє та отримує основну інформацію про незвичайні професії, представлену у вигляді короткого аудіозапису•розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | • описує фотографії простими мовними засобами • висловлює власну думку стосовно професій, використовуючи прості мовні засоби | *Amazing Jobs*• розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар*Pupil's App: dictionary activity* | *Pupil's App: vocabulary activities* | КК3КК6КК9КК11КК7 |
| 44 | **Reading comprehension / Learning to learn**Говоримо про різні професіїPB с. 50, WB с. 39 | Переглядати текст з метою пошуку конкретної інформації | *recycled vocabulary* | Present Simple  |  | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту • висловлює власну думку стосовно різних професії та аргументує її, використовуючи прості мовні засоби | • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар |  | КК3КК9КК8 |
| 45 | **Grammar**Вчимося розпитувати про досвід PB с. 51, 145, 147, WB с. 40*TRC: Grammar worksheet 1* | Питати про досвід в минулому за допомогою *How long? + Present Perfect with since / for* | Назви професій | *Present perfect with How long?, for and since**How long have you been here? For an hour. / Since 3 o’clock.* | ***Graphic grammar video***• отримує важливу інформацію з презентації про вживання структури *How long?* + Present Perfect, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | • ставить запитання, що стосуються минулого досвіду, за допомогою структури *How long … ? + present perfect* та відповідає на такі запитання за допомогою *for / since*  | • розуміє діалог з лікарем про його досвід*Pupil's App: grammar activities 1-3* | • пише запитання про минулий досвід, використовуючи структуру *How long … ? + present perfect*   | КК7КК8КК11 |
| 46 | **Language in use**Спілкуємося про перший день у школі.PB с. 52, WB с. 41*TRC: Grammar worksheet 2* | Підтримувати розмову про перший день у школі, вживаючи *Present Perfect with already and yet* | *canteen, cloakroom, gym, locker* | *Present perfect + already and yet* *I’ve already had lunch.**Have you seen him yet?* | ***Language in use video***•розуміє та отримує основну інформацію з діалогу про перший день у школі, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | • бере участь у дуже короткому діалозі про перший день у школі, вживаючи *Present perfect + already* та *yet* | • розуміє діалог про перший день у школі*Pupil's App: grammar activity 4* | • пише запитання про свій день у школі, використовуючи *Present perfect + already* та *yet* | КК7КК9КК11 |
| 47 | **Listening**Говоримо про незвичайні професії.PB с. 53, WB с. 42-43 | Розуміти послідовність дій | *flavour, freeze, spit, spoon* |  | • отримує важливу інформацію з радіопрограми про професію, представлену у вигляді короткого аудіозапису, якщо мовлення чітке йповільне | • висловлює, можливо повільно, власну думку стосовно незвичайних професій, використовуючи прості мовні засоби |  | • пише про улюблену їжу, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками | КК6КК9 |
| 48-49 | **Writing / Working with words**Пишемо статтю про вчителя англійської мови та вчимося редагувати написаний текст.PB с. 54-55, WB с. 43-45*TRC: Working with words worksheet*  | Писати статтю про професію та редагувати свою роботу | *recycled vocabulary* | Practice working with *make* / *do* |  | • ставить запитання і відповідає на запитання, що стосуються професії вчителя• висловлює власну думку стосовно професій, які можуть допомогти громаді, використовуючи прості мовні засоби | • розуміє короткі розповіді та описи життя людей, викладені простими словами*Pupil's App: working with words activity* | • пише про професії вчителя та пілота з опорою на зразок, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками | КК7КК9КК11 |
| 50 | **Speaking** Вчимося робити пропозиції та вибачатися.PB с. 56, WB с. 46*TRC: Vocabulary worksheet 2* | Робити та приймати пропозиції, вибачатися | *battery, gardening, polite* | *I’m afraid…**I’m sorry…**Shall I…**Would you like…**That would be great.* | • розуміє та отримує основну інформацію щодо повсякденних справ по дому, представлену у вигляді короткого аудіозапису | • пропонує, реагує на пропозиції, просить вибачення |  |  | КК3КК9КК11КК7 |
| 51 | ***Think about it!***Говоримо про сучасні професії.PB с. 57, WB с. 46-47 | Кодувати та декодувати інформацію | Лексика розділу 4 | Present SimplePast Simple |  | • ставить запитання і відповідає на запитання, що стосуються кодування та декодування повідомлень | • розуміє короткий фактологічний опис на теми, що стосуються повсякденної діяльності, якщо в них використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі |  | КК3КК7КК5КК8 |
| 52 | ***TRC Unit 4 test*** |
| 53 | ***Review 2***Повторюємо матеріал розділів 3-4PB с. 58-59  | ставити запитання і відповідати на них, розповідати історію з опорою на малюнки, оцінювати власні навчальні досягнення | Лексика розділів 3-4 | Структури розділів 3-4 | • розуміє та отримує основну інформацію з опису малюнку, представлену у вигляді короткого аудіозапису  | • ставить запитання і відповідає на запитання, що стосуються виконання щоденних справ, вживаючи *Present Perfect + yet*• описує людей, місця та особисті речі простими мовними засобами |  |  | КК9*КК8* |
| **Unit 5: Getting around. Тематика ситуативного спілкування: Відпочинок і дозвілля** |
| 54 | **Reading** Читаємо науково-фантастичну історію.PB с. 60-61, WB с. 48*TRC: Vocabulary worksheet 1* | Визначати головну тему науково-фантастичного оповідання | *backwards, forwards, hug (hugged), lift (lifted), old-fashioned, pedal (pedalled), polluted, skyscraper, virtual, workshop* | Past Simple | • розуміє та отримує основну інформацію з оповідання *A Trip to Remember*, представлену у вигляді короткого аудіозапису •розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | • висловлює власну думку стосовно інформації з прочитаного тексту та аргументує її, використовуючи прості мовні засоби | *A Trip to Remember*• розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар*Pupil's App: dictionary activity* | *Pupil's App: vocabulary activities* | КК9КК10КК11КК3КК7 |
| 55 | **Reading comprehension / Working with words**Здоровий спосіб життя. PB с. 62, WB с. 49*TRC: Working with words worksheet*  | Висловлювати власну думку та робити висновки на основі прочитаного | *recycled vocabulary* | *Suffixes -ful, -less* |  | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту • висловлює власну думку стосовно інформації з прочитаного тексту та аргументує її, використовуючи прості мовні засоби | • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар. | *Pupil's App:* *working with words activities* | КК7КК11КК8 |
| 56 | **Grammar**Транспорт. Вчимося порівнювати різні види транспорту.PB с. 63, 148, 152, WB с. 50*TRC: Grammar worksheet 1* | Порівнювати види транспорту за допомогою структури *just as ... as / not as ... as* | *recycled vocabulary: travel and transport* | порівняльна структура *just as ... as / not as ... as*:*I’m just as fast as you. You aren’t as skillful as me.* | ***Graphic grammar video***• отримує важливу інформацію з презентації про вживання *just as* та *not as*, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | • висловлює власну думку, порівнюючи різні види транспорту за допомогою структури *just as … as / not as … as* | • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | • пише порівняння різних способів пересування містом, використовуючи структури *just as … as / not as … as**Pupil's App:* *grammar activity 1* | КК9КК8КК11КК7 |
| 57 | **Language in use**Вчимося розповідати про те, як безпечно добиратися до школиPB с. 64, WB с. 51*TRC: Grammar worksheet 2* | Використовувати порівняльні структури з *too* та *enough*, щоб сказати, що чогось є більше або менше, ніж хотілося б | *crowded, cycle path, fit, travel card* | порівняльні структури з *too* та *enough:**It’s too crowded.**It isn’t safe enough.* | ***Language in use video***•розуміє та отримує основну інформацію з діалогу про дорогу до школи на велосипеді, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | • ставить запитання і відповідає на запитання про те, як він/вона добирається до школи, за допомогою структури з *too* та *enough*• бере участь у дуже короткому діалозі про те, як безпечно добиратися до школи | • розуміє діалог про безпечну подорож до школи*Pupil's App: grammar activity 2* | • пише короткі речення про безпечне пересування містом, використовуючи *too/enough* | КК6КК9КК11КК7 |
| 58-59 | **Listening**Відпочинок і дозвілля. Здоровий спосіб життя. Говоримо про безпеку під час занять спортом.PB с. 65, WB с. 52-53 | Розуміти ключові факти в записаній розмові | *popular, protect, safety equipment* | *too/not enough* | • розуміє та отримує основну інформацію з діалогу про скейтбордінг, представлену у вигляді короткого аудіозапису | • бере участь у розмові про заходи безпеки під час занять спортом• висловлює власну думку стосовно важливості якості товарів для спорту та здоров’я, використовуючи прості мовні засоби |  |  | КК3КК9КК6КК11 |
| 60-61 | **Writing / Learning to learn**Відпочинок і дозвілля. Вчимося писати коротке оповідання.PB с. 66-67, WB с. 53-55  | Розуміти структуру оповідання та написати коротке оповідання | лексика розділу 5 | *too/not enough* |  | • описує малюнки простими мовними засобами• запитує та розповідає на простому рівні про подію | • знаходить конкретну передбачувану інформацію у розкладах | • пише вступ до оповідання та продовжує оповідання,якщо може користуватися словником і довідковимиматеріалами | КК9КК10КК8КК6КК11 |
| 62 | **Speaking** Вчимося дізнаватися інформацію про подорожPB с. 68, WB с. 56*TRC: Vocabulary worksheet 2* | Запитувати просту інформацію щодо подорожі | *discount, ferry, single / return (ticket), ticket office* | *How can I help you?**Could you/ I…?**Can I have…?**How much/ long…?* | • розуміє та отримує основну інформацію про покупку квитків на паром, представлену у вигляді короткого аудіозапису • розуміє в загальних рисах дуже просту інформацію, яка пояснюється у передбачуваній ситуації | • запитує просту інформацію щодо подорожі, купує квитки• спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають простого прямого обміну інформацією | • знаходить конкретну передбачувану інформацію у розкладі руху автобусів |  | КК7КК9КК11 |
| 63 | ***Think about it!***Пояснюємо, як дістатися певного місця.Аналізуємо і вирішуємо проблему.PB с. 69, WB с. 56-57 | Пояснювати, як дістатися певного місця | *recycled vocabulary*  | *How can I help you?**Could you/ I…?**Can I have…?**How much/ long…?* | • розуміє пояснення як дістатися з пункту А в пункт Б пішки або громадським транспортом. | • дає прості пояснення, як дістатися з одного пункту в інший, використовуючи елементарні мовні засоби • свідчить про те, що слідкує за ходом думок, і може зрозуміти, що потрібно, якщо співрозмовник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння• розпитує та пояснює, як дістатися певного місця з опорою на карту чи план | • розуміє прості, короткі інструкції до відеогри |  | КК9КК5КК8КК3 |
| 64 | ***TRC Unit 5 test*** |
| **Unit 6: How is it made? Тематика ситуативного спілкування: Одяг. Харчування.** |
| 65 | **Reading** Людина. Читаємо статтю з інфографікою про переробку одягу. PB с. 70-71, WB с. 62*TRC: Vocabulary worksheet 1* | Розуміти інформаційний текст за допомогою інфографіки | *chewing gum, cotton, denim, fabric, jeans, leather, plastic, rubber, throw (thrown) away, waste* | Present Simple | • розуміє та отримує основну інформацію про переробку одягу, представлену у вигляді короткого аудіозапису | • висловлює власну думку стосовно інформації з прочитаного тексту та аргументує її, використовуючи прості мовні засоби• відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту  | *A New Life for Your Chewing Gum*• розуміє короткий фактологічний текст про переробку одягу, в якому використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі*Pupil's App: dictionary activity, vocabulary activity* |  | КК3КК7 |
| 66 | **Reading comprehension / Working with words**Людина. Вчимося інтерпретувати інфографіку.PB с. 72, WB с. 63*TRC: Working with words worksheet*  | Розуміти інфографіку | *recycled vocabulary* | suffixes -ion, -tion |  | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту • висловлює власну думку стосовно переробки старих речей, використовуючи прості мовні засоби | • розуміє короткий фактологічний текст про переробку одягу, в якому використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі | *Pupil's App:* *working with words activities* | КК9КК8КК3КК7 |
| 67 | **Grammar**Вчимося описувати процес виготовлення одягуPB с. 73, WB с. 64*TRC: Grammar worksheet 1* | Вживати пасивний стан для опису процесу | *recycled vocabulary: products and processes* | *Passive voice (Present Simple)**The material is cut. The jeans are packed into boxes.* | ***Graphic grammar video***• отримує важливу інформацію з презентації про вживання *Passive voice*, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | • описує одяг за допомогою *present simple passive* | • розуміє текст про виготовлення футболок, в якому використано простий мовний інвентар.*Pupil's App:* *grammar activity 1* | • описує процес виготовлення одягу, використовуючи *present simple passive*  | КК7КК8КК11 |
| 68 | **Language in use**Вчимося описувати, з якого матеріалу виготовлені предмети та їхнє призначенняPB с. 74, WB с. 65*TRC: Grammar worksheet 2* | Запитувати та пояснювати, з чого зроблені речі та для чого вони використовуються | *glass, herb, leather, metal, wood* | структури *made of* та *used for:* *Is it made of metal?**It’s used for cutting vegetables.* | ***Language in use video***•розуміє та отримує основну інформацію з діалогу про те, з якого матеріалу виготовлені предмети та їхнє призначення, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | • ставить запитання і відповідає на запитання про те, з якого матеріалу виготовлені речі та для чого вони за допомогою структур *made of* та *used for*• бере участь у дуже короткому діалозі про виготовлення та призначення різних предметів | • розуміє діалог про виготовлення та призначення різних предметів*Pupil's App: grammar activity 2* | • описує предмети, використовуючи структури *made of* та *used for*  | КК7КК9КК11 |
| 69 | **Listening**Реклама. Покупки. Вчимося розрізняти факт та думку.PB с. 75, WB с. 66 | Розуміти факти та думки у рекламі | *advert, documentary, programme, the news* | *Present tenses* | • отримує важливу інформацію з реклами товарів та послуг, якщо мовлення чітке й повільне• розуміє основний зміст коротких, чітких, простих повідомлень та оголошень  | • висловлює власну думку стосовно реклами товарів та аргументує її |  |  | КК3КК9КК11 |
| 70-71 | **Writing / Learning to learn**Вчимося описувати процес приготування страви на основі інфографікиPB с. 76-77, WB с. 67-69 | Використовувати інфографіку для опису процесу | *recycled vocabulary* | Passive voice  |  | • описує процес приготування страви простими мовними засобами з опорою на інфографіку**•** розпитує та розповідає проулюблену страву | • розуміє прості рецепти | • пише про улюблену страву• описує процес приготування страв з опорою на інфографіку | КК3КК6КК9КК11КК8 |
| 72-73 | **Speaking** Вчимося створювати рекламне повідомленняPB с. 78, WB с. 70*TRC: Vocabulary worksheet 2* | Робити презентацію продукту | *cheap (cheaper), special, useful**recycled vocabulary: products and processes* | Passive voice | • отримує важливу інформацію з реклами товарів та послуг, якщо мовлення чітке й повільне | • робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію реклами продукту• відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповідей• описує предмет простими мовними засобами | • знаходить конкретну передбачувану інформацію у рекламних оголошеннях | • пише прості фрази та речення для реклами продукту | КК7КК9КК11 |
| 74 | ***Think about it!***Одяг. Аналізуємо пропозиції.PB с. 79, WB с. 70-71  | Підтримувати розмову про вибір, на що витратити гроші  | *recycled vocabulary* | Passive voice |  | • пропонує, аналізує та реагує на пропозиції стосовно покупки джинсів• свідчить про те, що слідкує за ходом думок, і може зрозуміти, якщо співрозмовник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння | • знаходить конкретну передбачувану інформацію у рекламних оголошеннях |  | КК9КК5КК8КК3КК11 |
| 75 | ***TRC Unit 6 test*** |
| 76 | ***Review 3***Повторюємо матеріал розділів 5-6PB с. 80-81  | ставити запитання і відповідати на них, оцінювати власні навчальні досягнення | Лексика розділів 5-6 | Структури розділів 5-6 |  | • описує предмети простими мовними засобами**•** розпитує та розповідає пропереробку старих речей |  | • описує предмети, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками  | КК9КК8 |
| **Unit 7: Music and song. Тематика ситуативного спілкування: Відпочинок і дозвілля.** |
| 77 | **Reading** Читаємо статтю про музикантаPB с. 82-83, WB с. 72*TRC: Vocabulary worksheet 1* | Розуміти основний зміст статті з музичного журналу | *accordion, classical music, folk music, perform, pop music, promote, rap, rhythm, tour, tune* | Present tenses | • розуміє та отримує основну інформацію про музиканта, представлену у вигляді короткого аудіозапису •розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | • висловлює власну думку стосовно важливості народної музики, використовуючи прості мовні засоби• розповідає про свої уподобання в музиці | *Martin Stark*• розуміє просту статтю про музиканта, у якій використано простий мовний інвентар*Pupil's App: dictionary activity, vocabulary activities* |  | КК3КК10КК9КК11КК7 |
| 78-79 | **Reading comprehension / Working with words**Культурні традиції. Музика. PB с. 84, WB с. 73*TRC: Working with words worksheet*  | Визначати особливості різних типів тексту та висловлювати власну думку стосовно фольклорних історій | *recycled vocabulary* | Practise working with prefixes *im-, dis-* |  | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту **•** розповідає пронародні історії в українській культурі• висловлює власну думку стосовно популярності фольклорних історій, використовуючи прості мовні засоби | • розуміє коротку розповідь про музиканта, викладену простими словами | *Pupil's App: working with words activities* | КК3КК7КК10КК11КК9КК8КК1  |
| 80 | **Grammar**Вчимося говорити про майбутнє PB с. 85, 149, 151, WB с. 74*TRC: Grammar worksheet 1* | Використовувати *will* та *going to* для розмови про майбутнє | *recycled vocabulary: music and song* | *will and going to:* *One day he**will be famous. He’s going to play tomorrow. Look! She’s going to fall.* | ***Graphic grammar video***• отримує важливу інформацію з презентації про вживання *will* та *going to*, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | • висловлює власну думку стосовно музики та музичних інструментів за допомогою *will* та *going to* | • розуміє діалог про майбутнє музики*Pupil's App: grammar activities 1-2* | • пише про свої плани на майбутнє, використовуючи *will* та *going to* | КК3КК8КК11КК9КК7 |
| 81 | **Language in use**Плануємо відвідування концертуPB с. 86, WB с. 75*TRC: Grammar worksheet 2* | Використовувати *Present Simple* для розмови про майбутні події | *calendar, midnight, orchestra, rehearsal**recycled vocabulary: music and song* | *Present simple for future events:**It starts at 7 o’clock.**What time does the bus leave?* | ***Language in use video***•розуміє та отримує основну інформацію з діалогу про концерт, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | • ставить запитання і відповідає на запитання про розклад, вживаючи *present simple* для опису подій в майбутньому• бере участь у дуже короткому діалозі про планування відвідування концерту | • розуміє діалог про планування відвідування концерту*Pupil's App:* *grammar activity 3* | • пише про плани на вихідний день, використовуючи *present simple*  | КК7КК9КК11 |
| 82-83 | **Listening**Спілкуємося про улюблені пісні.PB с. 87, WB с. 76-77 | Розуміти конкретну інформацію у розмові про улюблені пісні | *catchy, cheerful, lively, It makes me feel …, It reminds me of …* | *Present Simple* | • розуміє та отримує основну інформацію з розмови про улюблені пісні, представлену у вигляді короткого аудіозапису | • бере участь у розмові про улюблені пісні |  | • пише нотатки про улюблені пісні | КК3КК10КК9 |
| 84-85 | **Writing / Learning to learn**Вчимося аналізувати ритм в піснях та пишемо куплети пісеньPB с. 88-89, WB с. 77-79 | Розуміти структуру пісні та писати куплет для пісні | *recycled vocabulary* | *Present Simple* | • розуміє основний зміст пісні | • описує ілюстрації до пісні простими мовними засобами | • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | • пише прості поезії про людей.• пише куплети для пісні з опорою на ключові запитання та фрази | КК10КК8КК11 |
| 86-87 | **Speaking** Розповідаємо про улюблену пісню.PB с. 90, WB с. 80*TRC: Vocabulary worksheet 2* | Розповідати про улюблену пісню | *optimistic, romantic**recycled vocabulary: music and song* |  | • слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією про улюблену пісню, яка проілюстрована конкретними прикладами, а мовлення чітке й повільне, з повторами | • робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію про улюблену пісню• відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповідей |  | • пише нотатки до презентації | КК3КК10КК9КК11КК7 |
| 88 | ***Think about it!***Спілкуємося про різні стилі музикиPB с. 91, WB с. 80-81 | Підтримувати розмову про музику у кіно | *recycled vocabulary* | Структури розділів 1-7 | • розуміє основну інформацію щодо повсякденних передбачуваних питань, представлену у вигляді коротких аудіозаписів | • висловлює власну думку стосовно саундтреків, використовуючи прості мовні засоби | • розуміє короткі скрипти з фільмів, викладені простими словами |  | КК3КК10КК9КК5КК8 |
| 89 | ***TRC Unit 7 test*** |
| 90-92 | ***Reading time 3*** Читаємо п’єсу про пригоду у лісіPB с. 92-95 *TRC: Video activity worksheet* | Розуміти коротку ілюстровану п’єсу та висловлювати власну думку стосовно її змісту | Лексика розділів 6-7 | Структури розділів 6-7 | ***Reading time 3 video***• розуміє та отримує основну інформацію з п’єси про пригоду у лісі, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису•розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту • висловлює власну думку стосовно закінчення історії, використовуючи прості мовні засоби | *A Stranger to the Rescue*• розуміє коротку ілюстровану п’єсу, викладену простими словами | • пише відповіді на запитання стосовно змісту тексту• описує у щоденнику улюблену частину п’єси, використовуючи речення з простими словами зв’язками | КК3КК10 |
| **Unit 8 Tell me a story. Тематика ситуативного спілкування: Відпочинок і дозвілля.** |
| 93 | **Reading** Читаємо традиційну казку та визначаємо мораль історіїPB с. 96-97, WB с. 82*TRC: Vocabulary worksheet 1* | Розуміти традиційну історію та визначати її основну думку | *astonished, bad temper, collect, emperor, forgive (forgave), furious, own (owned), palace, powerful, swan* | Past Simple | • розуміє та отримує основну інформацію з оповідання *The Perfect Swan*, представлену у вигляді короткого аудіозапису•розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | • висловлює власну думку стосовно головної думки історії, використовуючи прості мовні засоби | *The Perfect Swan*• розуміє коротке оповідання, викладене простими словами*Pupil's App: dictionary activity* | *Pupil's App: vocabulary activities* | КК3КК10КК9КК7 |
| 94 | **Reading comprehension / Learning to learn**Відпочинок і дозвілля. Вчимося розуміти різні точки зору.PB с. 98, WB с. 83 | Розуміє різні точки зору у прочитаному тексті | *recycled vocabulary* | Present Simple |  | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту • висловлює власну думку стосовно різних точок зору у прочитаному тексті та аргументує її, використовуючи прості мовні засоби | • розуміє коротке оповідання, викладене простими • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар |  | КК3КК10КК8КК11 |
| 95 | **Grammar**Вчимося говорити про можливі ситуації в майбутньому PB с. 99, 149, 151, WB с. 84*TRC: Grammar worksheet 1* | Використовувати *First conditional* для опису можливої ситуації в майбутньому | *recycled vocabulary* | *First conditional:* *If you rest, you’ll feel better.* | ***Graphic grammar video***• отримує важливу інформацію з презентації про вживання *First conditional*, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | • обмінюється думками про можливі ситуації в майбутньому за допомогою *1st Conditional*• стисло описує свої плани на вихідні |  | • пише про свої плани на вихідні, використовуючи *1st Conditional* *Pupil's App: grammar activity 1* | КК9КК8КК11КК7 |
| 96 | **Language in use**Спілкуємося про улюблені серіали та мультфільмиPB с. 100, WB с. 85*TRC: Grammar worksheet 2* | Використовувати модальні дієслова для опису можливих майбутніх подій | *escape, hurt, rescue, rope, tie (tied) up.* | модальні дієслова *may (not), might (not), could: He may escape. They might not find him.* | ***Language in use video***•розуміє та отримує основну інформацію з діалогу про чергову серію улюбленого фільму, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | • бере участь у дуже короткому діалозі про події в улюбленому серіалі | • розуміє діалог про події в улюбленому серіалі | • пише про можливі події в майбутньому, використовуючи модальні дієслова*Pupil's App:* *grammar activities 2-3* | КК7КК9КК11 |
| 97-98 | **Listening**Вчимося розуміти послідовність подій в оповіданні та визначати його головну думку PB с. 101, WB с. 86 | Розуміти послідовність подій в оповіданні | *in trouble, play a trick, tell lies, tell the truth* | Present Simple | • розуміє та отримує інформацію щодо послідовності подій в оповіданні, представлену у вигляді короткого аудіозапису• розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | • висловлює власну думку стосовно змісту прослуханої історії, використовуючи прості мовні засоби• бере участь у розмові про важливість говорити правду |  |  | КК3КК10КК11КК9 |
| 99-100 | **Writing / Working with words**Вчимося писати короткий зміст оповіданняPB с. 102-103, WB с. 87-89*TRC: Working with words worksheet*  | Розуміти основні події у тексті та писати його короткий зміст | Лексика розділу 8*synonyms* | Структури розділу 8 |  | • ставить запитання і відповідає на запитання, що стосуються змісту оповідання | • розуміє короткі розповіді та описи життя людей, викладені простими словами*Pupil's App:* *working with words activity* | • пише короткий зміст оповідання,використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками | КК3КК10КК9КК11КК8КК7 |
| 101-102 | **Speaking** Розповідаємо улюблені історіїPB с. 104, WB с. 90*TRC: Vocabulary worksheet 2* | Розповідати улюблену історію | *moral, take place**recycled vocabulary: storytelling* |  | • розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне  | • розповідає улюблену історію простими мовними засобами• висловлює власну думку стосовно прослуханого виступу, використовуючи прості мовні засоби |  |  | КК3КК10КК9КК11КК7 |
| 103-104 | ***Think about it!***Говоримо про улюблені книгиPB с. 105, WB с. 90-91 | Розповідати про читацькі уподобання | Лексика розділу 8 | *Present Simple, Passive voice, Modals* | • розуміє та отримує основну інформацію з інтерв’ю про читацькі уподобання, представлену у вигляді короткого аудіозапису | • ставить запитання і відповідає на запитання, що стосуються читацьких уподобань, та обирає книгу для друга• розповідає про свої читацькі уподобання  | • розуміє короткі описи художніх творів різних жанрів, викладені простими словами |  | КК3КК10КК9КК5КК8 |
| 105 | ***TRC Unit 8 test*** |
| 106 | ***Review 4***Повторюємо матеріал розділів 7-8PB с. 106-107 | Описувати ситуації в майбутнбому, оцінювати власні навчальні досягнення | Лексика розділів 7-8 | Структури розділів 7-8 | • розуміє та отримує основну інформацію з опису малюнку, представлену у вигляді короткого аудіозапису | • описує ситуації за допомогою *1st Conditional* |  | • пише вступ до оповідання та продовжує оповідання,якщо може користуватися словником і довідковимиматеріалами | КК9КК8 |
| **UNIT 9 What’s your opinion? Тематика ситуативного спілкування: Харчування** |
| 107 | **Reading** Читаємо дописи на форумі про здорове харчування та напівфабрикатиPB с. 108-109, WB с. 92*TRC: Vocabulary worksheet 1* | Розуміти дописи у груповому чаті про здорове харчування та напівфабрикати | *chemical, choice, diet, media, process (processed), right, snack, vegan, vegetarian, wrong* | Present Simple/ Past Simple | • розуміє та отримує основну інформацію з аудіозапису дописів на форумі про здорове харчування та напівфабрикати, представлену у вигляді короткого аудіозапису | • обмінюється думками на тему здорового харчування• висловлює власну думку стосовно важливості слухати думку інших людей, використовуючи прості мовні засоби | ***Processed Food – Yes or No?***▪ розуміє дописи на інтернет-форумі про здорове харчування та напівфабрикати• розуміє більшу частину особистої інформації, яку люди розміщують у мережі Інтернет*Pupil's App: dictionary activity* | *Pupil's App: vocabulary activities* | КК3КК6КК7КК11 |
| 108 | **Reading comprehension / Working with words**Здорова та шкідлива їжвPB с. 110, WB с. 93*TRC: Working with words worksheet*  | Розуміти дописи у груповому чаті та висловлювати власну думку стосовно здорової та шкідливої їжі  | *recycled vocabulary* | Present Simple |  | • висловлює власну думку стосовно інформації з прочитаного тексту та аргументує її• відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту  | ▪ розуміє дописи на інтернет-форумі про здорове харчування та напівфабрикати | *Pupil's App:* *working with words activities* | КК7КК6КК11КК8 |
| 109 | **Grammar**Вчимося передавати інформацію від інших осібPB с. 111, 150, 153, WB с. 94*TRC: Grammar worksheet 1* | Передавати слова іншої особи за допомогою непрямої мови | *recycled vocabulary: giving opinions* | непряма мова (*present tenses)**He said he loved sugar. She said she was doing a project.* | ***Graphic grammar video***• отримує важливу інформацію з презентації про вживання непрямої мови, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | • ставить запитання та розуміє відповіді стосовно харчування та передає сказане співрозмовником за допомогою непрямої мови | • розуміє короткий діалог про їжу | • передає сказане співрозмовником, використовуючи непряму мову*Pupil's App: grammar activities 1-2* | КК9КК8КК11КК7 |
| 110 | **Language in use**Спілкуємося про шкільний проект, присвячений здоровому харчуванню.PB с. 112, WB с. 95*TRC: Grammar worksheet 2* | Підтримувати розмову про шкільний проект, вживаючи неозначені займенники та прислівники | *lose (lost), research**What’s wrong?**recycled vocabulary* | *indefinite pronouns* та *adverbs: I can’t find it anywhere. Someone will find it.* | ***Language in use video***•розуміє та отримує основну інформацію з діалогу про шкільний проект, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | • бере участь у дуже короткому діалозі про шкільний проект  | • розуміє діалог про шкільний проект*Pupil's App: grammar activity 3* | • пише про загублені речі, використовуючи *indefinite pronouns* та *adverbs* | КК7КК9КК11 |
| 111 | **Listening**Шкільне життя. Вчимося дискутувати.PB с. 113, WB с. 96 | Розуміти різні точки зору | *believe, concentrate, debate, exam, multi-tasking* | Present Simple | • розуміє та отримує основну інформацію зі шкільних дебатів про багатозадачність, представлену у вигляді короткого аудіозапису, якщо мовлення чітке й повільне | • свідчить про те, що слідкує за ходом думок, і може зрозуміти, що потрібно, якщо співрозмовник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння• висловлює власну думку стосовно багатозадачності та аргументує її |  |  | КК3КК9КК11КК8 |
| 112-113 | **Writing / Learning to learn**Здоровий спосіб життя. Шкільне життя.PB с. 114-115, WB с. 97-99 | Розуміти структуру та написати *opinion essay* з опорою на тематичні речення | *recycled vocabulary* | Структури розділу 9 |  | • висловлює власну думку стосовно шкільної форми та аргументує її | • розуміє короткий текст про здорове харчування, в якому використано простий мовний інвентар | • пише про доцільність носити шкільну форму з опорою на тематичні речення, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками  | КК3КК6КК8КК9КК11 |
| 114-115 | **Speaking** Вчимося брати участь в дебатах PB с. 116, WB с. 100*TRC: Vocabulary worksheet 2* | Брати участь у класних дебатах про заняття спортом у школі | *against, for, unfair* | Структури розділу 9 | • слідкує за основним змістом дебатів про заняття спортом у школі, якщо мовлення чітке й повільне | **•** бере участь удебатах стосовно спорту у школі• висловлює власну думку стосовно занять спортом у школі та аргументує її |  |  | КК3КК9КК6КК11КК7 |
| 116-117 | ***Think about it!***Вчимося переконувати співрозмовників.PB с. 117, WB с. 100-101 | Висловлювати власну думку та аргументувати її | Лексика розділу 9 | Структури розділу 9 |  | • бере участь у розмові про плани щодо покращення своєї школи• свідчить про те, що слідкує за ходом думок, якщо співрозмовник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння• висловлює власну думку стосовно здорового харчування у школі та аргументує її |  | • пише низку простих фраз та речень про покращення школи | КК3КК8КК6КК9КК5 |
| 118 | ***TRC Unit 9 test*** |
| 119-121 | ***Reading time 4*** Читаємо про історію розповідейPB с. 118-121  | Розуміти інформаційний текст та висловлювати власну думку стосовно його змісту | Лексика розділів 8-9 | Структури розділів 8-9 | • розуміє та отримує основну інформацію з тексту *The Power of Stories*, представлену у вигляді короткого аудіозапису•розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту • висловлює власну думку стосовно інформації з прочитаного тексту, використовуючи прості мовні засоби**•** бере участь урозмові стосовно важливості читати та розповідати історії | *The Power of Stories*• розуміє коротку ілюстровану статтю про історію сторітелінгу, викладену простими словами | • пише відповіді на запитання стосовно змісту тексту | КК3КК10 |
| **Unit 10: It’s a mystery! Тематика ситуативного спілкування: Відпочинок і дозвілля** |
| 122 | **Reading** Вчимося читати сценарій та знаходити найважливіші факти в текстіPB с. 122-123, WB с. 102*TRC: Vocabulary worksheet 1* | Розуміти основні факти у сценарії п'єси | *cancel (cancelled), crime, prove, receipt, robbery, solve (solved), statement, suspect, tell (telling) the truth, valuable* | Present Simple | • розуміє та отримує основну інформацію з короткої п’єси *The Robbery,* представлену у вигляді короткого аудіозапису•розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне | • висловлює власну думку стосовно детективних історій, використовуючи прості мовні засоби | *The Robbery*• розуміє короткий сценарій п’єси про крадіжку, викладений простими словами*Pupil's App: dictionary activity* | *Pupil's App: vocabulary activities* | КК7КК10КК11КК3 |
| 123 | **Reading comprehension / Working with words** Відвідування музею. Говоримо про випадок під час екскурсіїPB с. 124, WB с. 103*TRC: Working with words worksheet*  | Знаходити ключову інформацію в тексті | *recycled vocabulary*  | *practise working with suffixes* |  | • відповідає на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту • висловлює власну думку стосовно інформації з прочитаного тексту та аргументує її | • розуміє короткий сценарій п’єси про крадіжку, викладений простими словами• знаходить конкретну передбачувану інформацію упростому повсякденному матеріалі | *Pupil's App:* *working with words activities* | КК7КК9КК8КК3 |
| 124 | **Grammar**Відпочинок і дозвілля. Вчимося підтверджувати отриману інформаціюPB с. 125, 150, 153, WB с. 104*TRC: Grammar worksheet 1* | Вживати розділові запитання для підтвердження інформації | *recycled vocabulary: crime and mysteries* | розділові запитання (*to be, present simple, can):**You don’t know, do you? We’re rich, aren’t we? We can buy one, can’t we?* | ***Graphic grammar video***• отримує важливу інформацію з презентації про вживання розділових запитань, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | • ставить запитання та відповідає на запитання з метою підтвердження інформації про однокласника за допомогою розділових запитань |  | • пише розділові запитання (*to be, present simple, can)* для інтерв’ю однокласника*Pupil's App: grammar activities 1-2* | КК9КК8КК11КК7 |
| 125 | **Language in use**Шкільне життя. Відпочинок і дозвілля. Розповідаємо про шкільну спортивну подію.PB с. 126, WB с. 105*TRC: Grammar worksheet 2* | Вживати модальні дієслова для розповіді про подію | *behave, cafeteria, smart* | модальні дієслова:*You don’t have to wear uniform. You shouldn’t bring valuables.* | ***Language in use video***•розуміє та отримує основну інформацію з діалогу про екскурсію до музею, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису | • розпитує та розповідає про подію, вживаючи модальні дієслова• бере участь у дуже короткому діалозі про день спорту у школі | • розуміє діалог про екскурсію до музею*Pupil's App: grammar activity 3* | • пише нотатки про відвідування зоопарку, використовуючи модальні дієслова | КК7КК9КК6КК11  |
| 126-127 | **Listening**Слухаємо інтерв’ю та вчимося робити нотатки під час прослуховування.PB с. 127, WB с. 106-107 | Розуміти інтерв’ю та робити нотатки під час прослуховування  | *culture, flow, north, remove, south, surface* | *modal verbs* | • отримує важливу інформацію з радіопрограми про лінії Наски в Перу, якщо мовлення чітке йповільне  | • ставить запитання і відповідає на запитання, що стосуються змісту прослуханого інтерв’ю**•** бере участь у розмові про важливість захисту культурної спадщини свого народу | • розуміє коротке оповідання про загадкову подію у спортивному центрі, викладене простими словами |  | КК10КК11КК9 |
| 128-129 | **Writing / Learning to learn**Подорож. Відпочинок і дозвілля.Вчимося писати сценарій детективної їсторіїPB с. 128-129, WB с. 107-109 | Розпізнавати особливості та писати сценарій п'єси | Лексика розділу 10 | Структури розділів 1-10 |  | • ставить запитання і відповідає на запитання, що стосуються змісту сценарію короткої п’єси• свідчить про те, що слідкує за ходом думок, і може зрозуміти, що потрібно, якщо співрозмовник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння | • розуміє коротку п’єсу про пригоду під час подорожі, викладену простими словами• розуміє короткий текст про самомотивацію, в якому використано простий мовний інвентар | • пише вступ до оповідання та продовжує оповідання,якщо може користуватися словником і довідковимиматеріалами | КК10КК11КК9КК8 |
| 130 | **Speaking** Розповідаємо детективну історіюPB с. 130, WB с. 110*TRC: Vocabulary worksheet 2* | Розповідати детективну історію | *break into, clue**recycled vocabulary: crime and mysteries* | Структури розділу 10 | • розуміє та отримує основну інформацію з детективної історії, представлену у вигляді короткого аудіозапису | • ставить запитання і відповідає на запитання, що стосуються загадкових історій• розповідає на простому рівні про загадкову подію | • розуміє короткі оповідання про дивні випадки, викладені простими словами |  | КК7КК10КК9КК11 |
| 131 | ***Think about it!***Я, моя родина і друзі. Описуємо людей.PB с. 131, WB с. 110-111 | Робити припущення стосовно певної особи  | *recycled vocabulary* | Структури розділів 1-10 |  | • описує людину, використовуючи прості мовні засоби• свідчить про те, що слідкує за ходом думок, якщо співрозмовник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння | • знаходить конкретну передбачувану інформацію у простому повсякденному матеріалі |  | КК9КК5КК8КК3 |
| 132 | ***TRC Unit 10 test*** |
| 133 | ***Review 5***Повторюємо матеріал розділів 9 і 10.PB с. 132-133 | описувати малюнки, передавати сказане співрозмовником, оцінювати власні навчальні досягнення | Лексика розділів 1-10 | Структури розділів 1-10 |  | • передає сказане співрозмовником за допомогою непрямої мови | • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | • пише низку простих фраз і речень, з’єднаних простими словами-зв'язками. | КК8 |
| 134- | Резервні уроки: домашнє читання |  |  |  |  |  |  |  |  |