|  |  |
| --- | --- |
| **Умовні позначення:** | **Ключові компетентності:** |
|  |  |
| **PB (Pupil’s Book) –** підручник учня | **КК1** – спілкування державною мовою | **КК6** – екологічна компетентність |
| **WB (Workbook) –** робочий зошит | **КК2** – спілкування іноземними мовами\* | **КК7** – інформаційно-комунікаційна компетентність |
| **TRC** (*Teacher’s Resource Centre*) – ресурсний центр вчителя | **КК3** – математична компетентність | **КК8** – навчання впродовж життя |
| **Pupil's App** (on Navio) – застосунок учня для тренування лексики, | **КК4** – компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій | **КК9** – громадянські та соціальні компетентності |
| граматики і фонетики | **КК5** – інноваційність | **КК10** – культурна компетентність |
|  |  | **КК11** – підприємливість і фінансова грамотність |

 \* Ключова компетентність «спілкування іноземною мовою» формується на кожному уроці

| урок № / дата | **Тема уроку**  | Основний очікуваний результатНа кінець уроку учні вмітимуть: | **лінгвістична компетенція** | **комунікативні уміння** | ключові компетентності |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| лексична і фонологічна | граматична | сприймання на слух | усна взаємодія та усне продукування | зорове сприймання | писемна взаємодія / продукування |
| **Preliminary Unit:** **Welcome! Тематика ситуативного спілкування: Відпочинок і дозвілля. Я, моя родина, мої друзі.** |
| 1 | Розповідаємо про себе та свої інтересиPB с. 4-5, WB с. 4-5  | представити себе та розповідати про інтереси  | *fit, healthy, holiday, music, photography, science, sport, stories, technology, world* | *Who’s …? Who likes …? Who wants to …? Do you live in a house or a flat? How do you go to school?* | •розуміє та отримує основну інформацію щодо особистих даних та інтересів, представлену у вигляді короткого аудіозапису | • використовує прості повсякденні ввічливі форми привітання і звертання• розповідає про свої уподобання та інтереси• надає та просить надати особисту інформацію | • розуміє короткі тексти, які описують людей, якщо в них використано простий мовний інвентар • розуміє більшу частину особистої інформації, яку люди розміщують у мережі Інтернет*Pupil's App: revision activities 1-8* | • пише низку простих фраз та речень про себе та свого друга | КК9КК8КК11КК7 |
| 2 | Говоримо про свої інтереси та захоплення.PB с. 6-7, WB с. 6-7 | Розповідати про свої інтереси та захоплення | *food, leisure activities, months, musical instruments, sea animals* |  *Do you…?**Has it…?**Is it…?* | •розуміє дуже просту інформацію про предмети, людей, тварин, яка пояснюється у передбачуваній ситуації, якщо мовлення дуже повільне й чітке з тривалими паузами час від часу. | • описує предмети простими мовними засобами.• розповідає про свої інтереси та захоплення• ставить запитання і відповідає на запитання про предмети на малюнку  |  | • пише низку простих фраз та речень про свої інтереси | КК9КК8КК11 |
| **Unit 1: Holiday news. Тематика ситуативного спілкування:** **Природа. Рідне місто. Відпочинок і дозвілля.** |
| 3 | ***Vocabulary*** Природа. Подорож. Рідне місто.Вчимося говорити про світ навколо нас PB с. 8-9, WB с. 8*TRC: vocabulary worksheet 1* | Розпізнавати та називати типи місцевості та природні явища  | target vocabulary: *countryside, forest, hill, island, lake, river, town, village, volcano, waterfall* | *in, on, next to, between* | •розуміє та отримує основну інформацію про типи місцевості та природні явища, представлену у вигляді короткого аудіозапису• розуміє назви типів місцевості та природних явищ у пісні про подорож додому після канікул*Pupil’s App: flashcards activity*  | • ставить запитання і відповідає на запитання про те, де знаходяться об’єкти на малюнку• співає пісню про подорож додому після канікул | ▪ розуміє знайомі слова, фрази та прості речення• розуміє пісню про подорож додому після канікул*Pupil's App: vocabulary activities 1-4* | • пише назви типів місцевості та природних явищ, проілюстрованих малюнками | КК6КК11КК7 |
| 4 | ***Reading******Learning to learn***Подорож. Відпочинок і дозвілля. Читаємо текстові повідомлення про враження від подорожі під час канікулPB с. 10-11, WB с. 9 | Розуміти текстові повідомлення про подорож і розпізнавати в них нові слова  | *above, below, inside, outside**camping, sailing**additional vocabulary: cool emails, fishing, letters, mountain biking, text messages, zip-lining**recycled vocabulary: the world around us* | *in, on, next to, between* | • розуміє та отримує основну інформацію про враження від подорожі під час канікул,представлену у вигляді короткого аудіозапису | • висловлює власну думку стосовно вражень від подорожей, використовуючи прості мовні засоби | • розуміє короткі, прості текстові повідомлення у чаті про враження від подорожі під час канікул |  | КК3КК7КК9КК8 |
| 5 | ***Reading comprehension / Sounds and spelling.*** Вчимося інтерпретувати події та правильно вимовляти і писати слова з буквосполученнями ck та chPB с. 12, WB с. 10*TRC: sounds and spelling worksheet*  | розуміти прочитане: інтерпретувати події, правильно вимовляти та писати слова з буквосполученнями*ch* та *ck (/k/*) | *black, chicken, choir, chorus, clock, duck, neck, school, stomach.*Буквосполучення *ck* та *ch - /k/* |  | • розпізнає слова зі звуком /k/ у короткій записаній римівці, що промовляється повільно та чітко •розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови про враження від подорожі, якщо мовлення дуже чітке й повільне*Pupil's App: pronunciation activity* | • декламує римівку• відповідає на прості запитання щодо змісту тексту• бере участь у розмові про подорож під час канікул | • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку• розуміє короткі, прості текстові повідомлення у чаті про враження від подорожі під час канікул  | • пише слова з буквосполученнями *ck* та *ch*• пише відповіді на прості запитання щодо змісту тексту | КК3КК9КК7КК8 |
| 6 | **Grammar**Подорож. Відпочинок і дозвілля. Говоримо про подорож під час канікул.PB с. 13, WB с. 11*TRC: grammar worksheet 1* | ставити та відповідати на запитання про подорож під час канікул за допомогою *Past Simple* | Лексика розділу 1 | *Past simple question forms (review)**Did he hide in his wardrobe? Yes, he did. Was it scary? Yes, it was.* | ***Graphic grammar video***• отримує важливу інформацію з презентації про вживання *Past simple question forms*, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису • розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови про відпочинок на канікулах, якщо мовлення дуже чітке й повільне | • ставить запитання і відповідає на запитання про подорож під час літніх канікул за допомогою *Past simple*• бере участь у короткому діалозі про літні канікули | *Pupil's App: grammar activity 1* | • пише низку простих фраз таречень про свої минулі вихідні, використовуючи *Past simple* | КК8КК11КК9КК7КК3 |
| 7-8 | ***Language in use*** Відпочинок і дозвілля. Говоримо про захоплення у вільний час.PB с. 14, WB с.12*TRC: grammar worksheet 2, vocabulary worksheet 2*  | Ставити та відповідати на запитання про захоплення у вільний час за допомогою структури verb *+* *-ing* | *horse-riding, mountain biking, skateboarding, surfing* | структура *like / enjoy / don’t mind +…ing:* *I love skateboarding.**I don’t mind surfing.* | ***Language in use video***• розуміє та отримує основну інформацію з діалогу про улюблені види дозвілля, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису •розуміє зміст короткої, простої розмови про хобі та уподобання, якщо мовлення дуже чітке й повільне | • розповідає про свої захоплення за допомогою структури *verb + …ing*• бере участь у короткому діалозі про види відпочинку під час канікул, вживаючи структуру *verb + …ing*• погоджується або не погоджується з думкою співрозмовника, вживаючи фрази *Me too, I don’t, So do I, Me neither.* | • розуміє діалог про види відпочинку під час канікул*Pupil's App: grammar activity 2* | • пише низку простих фраз та речень про улюблені види дозвілля під час канікул, використовуючи *Me too, I don’t, So do I, Me neither* | КК11КК9КК7 |
| 9 | ***Listening and speaking***Відпочинок і дозвілля. Подорож. Розпитуємо про фотографії з подорожі.PB с. ,15 WB с. 13 | розуміти конкретну інформацію в аудіозаписі та розпитувати і розповідати про фотографії з подорожі  | *at the beach, on the river, in town, up a hill* | *Who’s…? That’s…**Where…? What…?* | • розуміє та отримує основну інформацію про фотографії з відпочинку, представлену у вигляді короткого аудіозапису, якщо мовлення чітке й повільне•розуміє послідовність подій в описі, якщо мовлення дуже чітке й повільне | • ставить запитання і відповідає на запитання про фотографії з подорожі під час канікул• описує фотографії простими мовними засобами |  | • описуєфотографії з подорожі, використовуючи прості,конкретні слова, фрази і речення з простимисловами зв’язками. | КК11КК9 |
| 10-11 | ***Writing*** Я, моя родина та друзі. Подорож. Вчимося писати текстові повідомленняPB с. 16, WB с. 14-15 | писати текстові повідомлення | Лексика розділу 1 | Past Simple |  | • розпитує та розповідає про враження від подорожі під час канікул | • розуміє короткі, прості текстові повідомлення у чаті про враження від подорожі під час канікул | • пише короткі прості повідомлення друзям про подорож під час канікул  | КК10КК9КК11 КК7 |
| 12-13 | ***Think about it!***Я, моя родина та друзі. Подорож. Проводимо опитування та аналізуємо отриману інформаціюPB с. 17, WB с. 16-17 | аналізувати інформацію, отриману під час опитування про подорож  | additional language: *bar graph, conclusion, data, popular, results*. | Past Simple questions | •розуміє запитання про відпочинок влітку, якщо мовлення дуже чітке й повільне | • ставить та відповідає на запитання про подорож під час канікул• розуміє запитання, якщо співрозмовник звертається безпосередньо до нього/неї, а мовлення чітке та повільне.• робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію результатів опитування однокласників про подорож під час канікул  |  | • пише низку простих фраз таречень про подорож під час канікул, використовуючи Past Simple | КК11КК8КК9КК3 |
| 14-16 | ***Reading time 1***Читаємо блоги про подорожіPB с. 18-21*TRC: video activity worksheet* | розуміти дописи про подорожі | Лексика розділу 1 | Структури розділу 1 | ***Reading time 1 video***• розуміє та отримує основну інформацію з блогів про подорожі, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису •розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне. | • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби.• відповідає на прості запитання щодо змісту тексту  | *True travellers’ tales of kindness*• розуміє короткі розповіді та описи життя людей, викладені простими словами | • пише низку простих фраз та речень про подорожі | КК7КК10 |
| 17 | ***Play 1***Відпочинок і дозвілля. Розігруємо сценку.PB с. 21 | розігрувати сценки | Лексика розділу 1 | Структури розділу 1 | • розуміє та отримує основну інформацію з розмови про подорож, представлену у вигляді короткого аудіозапису | • відповідає на прості запитання щодо змісту п’єси • бере участь в інсценуванні п’єси  | *Jane and the special butterfly*• розуміє коротке оповідання, викладене простими словами |  | КК9КК10 |
| 18 | ***TRC Unit 1 test*** |
| **Unit 2: Different lives. Тематика ситуативного спілкування:** **Відпочинок і дозвілля. Шкільне життя.** |
| 19 | ***Vocabulary*** Розповідаємо про відпочинок на природіPB с. 22-23, WB с. 18*TRC: vocabulary worksheet 1* | Розпізнавати та називати прийменники напрямку руху | *across, down, into, off, onto, out of, over, round, though, up* | Прийменники напрямку руху | •розуміє та отримує основну інформацію про тварин у парку, представлену у вигляді короткого аудіозапису, якщо мовлення чітке й повільне• розуміє назви місць та прийменники напрямку руху у пісні про подорож містом*Pupil’s App: flashcards activity* | • ставить запитання і відповідає на запитання про тварин на малюнку• співає пісню про подорож містом | ▪ розуміє знайомі слова, фрази та прості речення• розуміє пісню про подорож містом*Pupil's App: vocabulary activities 1-4* | • пише низку простих фраз та речень про тварин на малюнку, використовуючи прийменники напрямку руху | КК6КК11КК7 |
| 20 | ***Reading******Learning to learn***Відпочинок і дозвілля. Читаємо традиційну казку PB с. 24-25, WB с. 19 | Розуміти традиційну казку і розпізнавати в ній нові слова  | *decide, find (found), forget (forgot), joke, look like, swap (swapped)**additional vocabulary: castle, goose, king, princess* | *Past Simple* *prepositions of movement* | • розуміє та отримує основну інформацію з короткої традиційної казки, представлену у вигляді короткого аудіозапису  | • висловлює власну думку стосовно змісту казки, використовуючи прості мовні засоби  | • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | • пише низку простих фраз та речень про героїв оповідання | КК10КК9КК8 |
| 21 | ***Reading comprehension / Sounds and spelling.*** Відпочинок і дозвілля. Інтерпретуємо емоції героїв.Вчимося правильно вимовляти та писати слова з *j* та *g* - /ʤ/PB с. 26, WB с. 20*TRC: sounds and spelling worksheet*  | розуміти прочитане: інтерпретувати почуття та емоції персонажів, правильно вимовляти та писати слова з *j* та *g* (/dʒ/) | *giraffes, gym, huge, jacket, January, jolly, July, jumping, orange, vegetable, village*звук /ʤ/ |  | • розпізнає слова зі звуком /ʤ/ у короткій записаній римівці, що промовляється повільно та чітко •розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне.*Pupil's App: pronunciation activity*  | • декламує римівку• відповідає на прості запитання щодо змісту тексту• бере участь у розмові про почуття та емоції героїв оповідання | • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку• розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | • пише слова з *j* та *g*• пише відповіді на прості запитання щодо змісту тексту | КК11КК7 |
| 22 | **Grammar**Вчимося розповідати про те, чого навчилися минулого року.PB с. 27, WB с. 21*TRC: grammar worksheet 1* | розповідати про те, чого навчилисяминулого року за допомогою структури *verb with to + infinitive* | *learn to, decide to, want to, need to* | *Verbs with to + infinitive*  | ***Graphic grammar video***• отримує важливу інформацію з презентації про вживання *Verbs with to + infinitive* , представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису  | • ставить запитання і відповідає на запитання про те, чого навчився минулого року за допомогою структури *verb with to + infinitive*• стисло описує свої плани на тиждень• бере участь у короткому діалозі про плани та наміри на поточний тиждень | *Pupil's App: grammar activities 1-2* | • пише низку простих фраз таречень про дії в минулому за допомогою *Past Simple* та структури *verb with to + infinitive* | КК9КК8КК11КК7 |
| 23 | ***Language in use*** Відпочинок і дозвілля. Шкільне життя. Вчимося розповідати про набуті в минулому вмінняPB с. 28, WB с. 22*TRC: grammar worksheet 2, vocabulary worksheet 2*  | Ставити та відповідати на запитання про вміння у минулому за допомогою *could / couldn’t* | *count to a hundred, do up your coat, tie your shoes, whistle a tune* | *could / couldn’t* та *when clauses in the past: Could you whistle a tune when you were eight? Yes, I could.* | ***Language in use video***• розуміє та отримує основну інформацію з діалогу про вміння у минулому, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису  | • бере участь у дуже коротких діалогах про вміння у минулому за допомогою *could / couldn’t* | • розуміє діалог про вміння у минулому*Pupil's App: grammar activity 3* | • пише низку простих фраз таречень про вміння у минулому, використовуючи *could / couldn’t* | КК9КК11КК7 |
| 24 | ***Listening and speaking***Шкільне життя. Вчимося розповідати про свою школуPB с. 29, WB с. 23 | розуміти конкретну інформацію в аудіозаписі та розповідати про свою школу | *wear a school uniform, after school clubs* | *Present Simple*  | • розуміє та отримує основну інформацію про шкільне життя в різних країнах, представлену у вигляді короткого аудіозапису, якщо мовлення чітке й повільне•розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови про школу, якщо мовлення дуже чітке й повільне | • висловлює власну думку стосовно того, що робить школу хорошою, використовуючи прості мовні засоби.• розповідає про свою школу, зазначаючи своє ставлення• описує свою школу простими мовними засобами та порівнює її з іншими школами |  | • описує свою школу, використовуючи прості,конкретні слова, фрази і речення з простимисловами зв’язками | КК9КК11 |
| 25-26 | ***Writing*** Вчимося стисло передавати зміст оповіданняPB с. 30, WB с. 24-25 | стисло передавати зміст оповідання | *at the beginning, then, at the end, the main theme is…, key events* | *to*+ інфінітив |  | • стисло передає зміст прочитаного оповідання з опорою на графічну схему | • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | • пише стислий переказ змісту казки з опорою на графічну схему, використовуючи прості, конкретні слова, фрази і речення з простими словами зв’язками | КК11КК10 |
| 27-28 | ***Think about it!***Обговорюємо свої уподобання та захоплення. Вчимося робити припущення.PB с. 31, WB с. 26-27 | Розповідати про свої уподобання та захоплення  | additional vocabulary: *appreciate, choices* | *to*+ інфінітив | •розуміє та отримує основну інформацію з розповіді про онуків, представлену у вигляді короткого аудіозапису, якщо мовлення чітке й повільне | • розповідає про свої уподобаннята захоплення та • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби. | • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар. | • пише низку простих фраз та речень про друзів, роблячи припущення про їхні бажання | КК9КК11КК8КК3 |
| 29 | ***TRC Unit 2 test*** |
| 30 | ***Review 1***Відпочинок і дозвілля. Подорож.PB с. 32-33  | ставити запитання і відповідати на них, оцінювати власні навчальні досягнення | Лексика розділів 1 та 2 | Структури розділів 1 та 2 | • розуміє елементарні інструкції щодо виконання повсякденних завдань.•розуміє та отримує основну інформацію про вміння та хобі, представлену у вигляді коротких аудіозаписів, якщо мовлення чітке й повільне•розуміє пояснення як дістатися з пункту А в пункт Б пішки або громадським транспортом. | • розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення у простих повсякденних ситуаціях, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння• описує малюнки простими мовними засобами. | • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | • пише низку простих фраз та речень про подорож | КК8 |
| **Unit 3: Super cycling. Тематика ситуативного спілкування:** **Відпочинок і дозвілля. Подорож. Країни виучуваної мови.** |
| 31 | ***Vocabulary*** Відпочинок і дозвілля. Вчимося розповідати про прогулянку на велосипедіPB с. 34-35, WB с. 28*TRC: vocabulary worksheet 1* | Розпізнавати та називати частини велосипеду | *basket, bell, brakes, cyclist, gears, lights, lock, pump, safety vest, wheel* | Present Simple/ Past Simple | •розуміє та отримує основну інформацію з короткого опису малюнка, представлену у вигляді короткого аудіозапису, якщо мовлення чітке й повільне• розуміє назви частин велосипеду у пісні про прогулянку на велосипеді*Pupil’s App: flashcards activity* | • ставить запитання і відповідає на запитання про людей на малюнку• співає пісню про прогулянку на велосипеді | ▪ розуміє знайомі слова, фрази та прості речення• розуміє пісню про прогулянку на велосипеді*Pupil's App: vocabulary activities 1-4* | • пише назви частин велосипеду, проілюстрованих малюнками• пише низку простих фраз та речень про прогулянку на велосипеді  | КК9КК6КК11КК7 |
| 32 | ***Reading******Learning to learn***Подорож Нью-Йорком. Читаємо брошуру про велосипедні та водні тури.PB с. 36-37, WB с. 29 | Розуміти інформаційний текст про Нью-Йорк і розпізнавати в ньому нові слова  | *bridge, near, opposite, path, soft drink, ticket**additional vocabulary: adults, famous, leaflet, rules, statue* | *must/ mustn’t* | • розуміє та отримує основну інформацію з короткого тексту про подорож Нью-Йорком, представлену у вигляді короткого аудіозапису | • висловлює власну думку стосовно туру Нью-Йорком, використовуючи прості мовні засоби | • розуміє інформацію, подану в ілюстрованій брошурі про тури Нью-Йорком та про найвизначніші пам’ятки Нью-Йорку  | • пише низку простих фраз та речень про Нью-Йорк | КК9КК6КК11КК8 |
| 33 | ***Reading comprehension / Sounds and spelling.*** Вчимося знаходити інформацію у рекламній брошурі.Вчимося правильно вимовляти та писати слова з буквосполученнями c*e/ci, sa/su*PB с. 38, WB с. 30*TRC: sounds and spelling worksheet*  | розуміти прочитане: знаходити інформацію в рекламній брошурі, правильно вимовляти та писати слова з м’яким звуком /s/ | *bounce, bouncing, centre, fantastic, ice cream, mice, nice, once, palace, safety, summer, twice*м’який звук /*s*/ |  | • розпізнає слова з м’яким звуком /*s*/ у короткій записаній римівці, що промовляється повільно та чітко •розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне.*Pupil's App: pronunciation activity*  | • декламує римівку• відповідає на прості запитання щодо змісту тексту• бере участь у розмові про визначні місця свого міста | • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку• знаходить конкретну передбачувану інформацію у рекламній брошурі | • пише слова з буквосполученнями c*e/ci, sa/su* • пише відповіді на прості запитання щодо змісту тексту | КК9КК10КК11КК1КК7 |
| 34 | **Grammar**Відпочинок і дозвілля. Вчимося говорити про правила безпеки.PB с. 39, WB с. 31*TRC: grammar worksheet 1* | розуміти та вербально реагувати на правила безпечної поведінки за допомогою *must* та *mustn’t*  | *recycled vocabulary: bikes and cycling* | *must and mustn’t for obligation* *You must look. You mustn’t listen to music.* | ***Graphic grammar video***• отримує важливу інформацію з презентації про вживання *must and mustn’t for obligation*, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису  | • описує правила безпеки під час катання на скейтборді та під час відпочинку за допомогою *must* та *mustn’t* | • розуміє прості, короткі інструкції та правила*Pupil's App: grammar activity 1* | • пише низку простих фраз та речень проправила безпечної поведінки для різних видів спорту, використовуючи *must* та *mustn’t* | КК9КК8КК11КК7 |
| 35-36 | ***Language in use*** Вчимося пояснювати, як дістатися певного місця.PB с. 40, WB с. 32*TRC: grammar worksheet 2, vocabulary worksheet 2*  | Ставити та відповідати на запитання про те, як дістатися певного місця | *go past, go straight on, on the left, on the right, turn left, turn right* | *Give directions:**first, we go straight on to the hospital. and then, we turn right.**Present Simple* | ***Language in use video***• розуміє та отримує основну інформацію з діалогу про те, як дістатися спортивного центру, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису • розуміє елементарні інструкції щодо виконання повсякденних завдань.•розуміє пояснення як дістатися з пункту А в пункт Б пішки або громадським транспортом | • дає прості пояснення, як дістатися з одного пункту в інший, використовуючи елементарні мовні засоби (напр., праворуч, прямо, спочатку, потім, далі).• розпитує та пояснює, як дістатися певного місця з опорою на карту чи план. | • розуміє інформацію, подану в ілюстрованих картах*Pupil's App: grammar activity 2* | • описує маршрут (як дістатися з пункту А до пункту Б), використовуючи прості,конкретні слова, фрази і речення з простимисловами зв’язками | КК9КК3КК11КК7 |
| 37 | ***Listening and speaking***Пояснюємо, як дістатися певного місцяPB с. 41, WB с. 33 | Розуміти пояснення та пояснювати, як дістатися певного місця | *go past, go straight on, on the left, on the righty, turn left, turn right* | *Present Simple* | • розуміє та отримує основну інформацію з короткого діалогу про маршрути з дому до школи, представлену у вигляді короткого аудіозапису, якщо мовлення чітке й повільне•розуміє пояснення як дістатися з пункту А в пункт Б пішки або громадським транспортом | • розпитує та пояснює, як дістатися певного місця з опорою на карту чи план• дає прості пояснення, як дістатися з одного пункту в інший, використовуючи елементарні мовні засоби (напр., праворуч, прямо, спочатку, потім, далі) | • розуміє інформацію, подану в ілюстрованих картах | • описує маршрут (як дістатися з пункту А до пункту Б), використовуючи прості,конкретні слова, фрази і речення з простимисловами зв’язками | КК9КК3КК11 |
| 38-39 | ***Writing*** Пишемо правила безпечної їзди на велосипеді та правила безпеки під час занять плаваннямPB с. 42, WB с. 34-35 | Писати правила безпеки під час занять спортом  | recycled vocabulary: *basket, bell, brakes, cyclist, gears, lights, lock, pump, safety vest, wheel* | *must/ mustn’t* |  | • виконує прості інструкції | • розуміє прості, короткі інструкції, якщо вони ілюстровані і викладені не у вигляді суцільного тексту. | • пише низку простих фраз та речень проправила безпечної їзди на велосипеді для інформаційного буклету• пише низку простих фраз та речень про правила безпеки під час плавання | КК9КК6КК11 |
| 40-41 | ***Think about it!***Вчимося аналізувати інформацію в інструкції до гри та давати вказівки стосовно напрямку рухуPB с. 43, WB с. 36-37 | аналізувати інформацію в інструкції до гри та давати вказівки стосовно напрямку руху  | additional vocabulary: *grid, hit, miss* *go past, go straight on, on the left, on the righty, turn left, turn right* | Present Simple | •розуміє пояснення як дістатися з пункту А в пункт Б • розуміє елементарні інструкції щодо виконання повсякденних завдань. | • дає прості пояснення, як дістатися з одного пункту в інший, використовуючи елементарні мовні засоби (напр., праворуч, прямо, спочатку, потім, далі) | • розуміє прості, короткі інструкції, якщо вони ілюстровані і викладені не у вигляді суцільного тексту. | • пише низку простих фраз та речень про правила безпечного катання на роликових ковзанах | КК9КК11КК8КК3 |
| 42 | ***TRC Unit 3 test*** |
| 43-45 | ***Reading time 2***Читаємо про подорож до центру ЗемліPB с. 44-46 *TRC: Video activity worksheet*  | Розуміти пригодницьку історію  | Лексика розділів 2-3 | Структури розділів 2-3 | ***Reading time 2 video***• розуміє та отримує основну інформацію про подорож до центру Землі, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису •розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне. | • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби.• відповідає на прості запитання щодо змісту тексту • розповідає свій варіант закінчення історії, зазначаючи своє ставлення | *Journey to the Centre of the Earth*• розуміє коротке оповідання, викладене простими словами | • пише відповіді на запитання стосовно змісту тексту | КК5КК10 |
| 46 | ***Play 2***Відпочинок і дозвілля.Розігруємо сценку.PB с. 47  | розігрувати сценки | Лексика розділів 2-3 | Структури розділів 2-3 | • розуміє та отримує основну інформацію про шлях до спортивного центру, представлену у вигляді короткого аудіозапису •розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне. | • відповідає на прості запитання щодо змісту п’єси • бере участь в інсценуванні п’єси  | *Peter and the skateboarding competition*• розуміє коротке оповідання, викладене простими словами |  | КК9КК10 |
| **Unit 4: Pepople at work. Тематика ситуативного спілкування: Я, моя родина, мої друзі. Харчування.** |
| 47 | ***Vocabulary*** Вчимося називати та розповідати про професіїPB с. 48-49, WB с. 38*TRC: vocabulary worksheet 1* | Розпізнавати та називати професії |  *artist, businessman / businesswoman, chef, dentist, engineer, lawyer, nurse, photographer, police officer, plumber* | *Present Simple* | •розуміє та отримує основну інформацію про професії, представлену у вигляді короткого аудіозапису, якщо мовлення чітке й повільне• розуміє назви професій у пісні про професії*Pupil’s App: flashcards activity* | • ставить запитання і відповідає на запитання про професії людей на малюнку• співає пісню про професії• висловлює власну думку стосовно різних професій, використовуючи структуру *I would like to be a(an)… because…* | ▪ розуміє знайомі слова, фрази та прості речення• розуміє пісню про професії*Pupil's App: vocabulary activities 1-4* | • пише назви професій, проілюстрованих малюнками | КК3КК11КК7 |
| 48 | ***Reading******Learning about language***Професії. Харчування. Читаємо блоги про різні професії.PB с. 50-51, WB с. 39 | Розуміти дописи у блогах про професії і розпізнавати в них нові слова  | *creative, dangerous, different, difficult, exciting, interesting**additional vocabulary: design, first aid, hospital, video games* | *Present Simple* Префікси прикметників | • розуміє та отримує основну інформацію з коротких блогів про професії, представлену у вигляді короткого аудіозапису  | • висловлює власну думку стосовно професій, використовуючи прості мовні засоби | • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар• розуміє більшу частину особистої інформації, яку люди розміщують у мережі інтернет |  | КК6КК9КК8 |
| 49 | ***Reading comprehension / Sounds and spelling.*** Професії. Вчимося робити висновки з прочитаних дописів.Вчимося правильно вимовляти та писати слова на -*er / -or*PB с. 52, WB с. 40*TRC: sounds and spelling worksheet*  | розуміти прочитане: робити висновки з прочитаного тексту, правильно вимовляти та писати слова з буквосполученнями *er* та *or* (/Ə/) | *actor, bus driver, computer, doctor, farmer, November, officer, tractor, visitor*Звук */ə/* |  | • розпізнає слова зі звуком /*ə*/ у короткій записаній римівці, що промовляється повільно та чітко *Pupil's App: pronunciation activity* | • декламує римівку• відповідає на прості запитання щодо змісту тексту• висловлює, можливо повільно, власну думку, використовуючи прості мовні засоби | • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку• розуміє більшу частину особистої інформації, яку люди розміщують у мережі інтернет | • пише слова з буквосполученнями -*er / -or*• пише відповіді на прості запитання щодо змісту тексту | КК8КК11КК7 |
| 50 | **Grammar**Вчимося порівнювати професії.PB с. 53, WB с. 41*TRC: grammar worksheet 1* | Розуміти та вживати вищий ступінь порівняння прикметників для порівняння професій  | *more exciting/ dangerous/ interesting/ difficult**recycled vocabulary: jobs* | *comparative form of long adjectives* *Mary’s cake is more creative than Ruben’s.* | ***Graphic grammar video***• отримує важливу інформацію з презентації про вживання *comparative form of long adjectives*, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису  | • порівнює професії, предмети, їжу за допомогою прикметників у вищому ступені порівняння | *Pupil's App: grammar activities 1-3* | • пише низку простих фраз таречень про професії, використовуючи прикметники у вищому ступені порівняння | КК9КК8КК11КК7 |
| 51 | ***Language in use*** Вчимося порівнювати тваринPB с. 54, WB с. 42*TRC: grammar worksheet 2, vocabulary worksheet 2*  | Порівнювати тварин за допомогою найвищого ступеню порівняння прикметників | *caterpillar, crab, mosquito, peacock* | *superlative form of long adjectives:**Mosquitoes are the most dangerous.* | ***Language in use video***• розуміє та отримує основну інформацію з діалогу про тварин, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису  | • описує тварин простими мовними засобами• бере участь у дуже коротких діалогах про тварин, але рідко здатен підтримувати розмову з власної ініціативи, хоча спроможний зрозуміти співбесідника, якщо той докладе певних зусиль | • розуміє діалог про тварин*Pupil's App: grammar activity 4* | • пише низку простих фраз таречень, порівнюючи тварин, предмети, професії, використовуючи прикметники у найвищому ступені порівняння | КК9КК4КК11КК8КК7 |
| 52 | ***Listening and speaking***Розповідаємо про переваги різних професійPB с. 55, WB с. 43 | Розуміти думки під час прослуховування аудіозапису та говорити про переваги різних професій  | *recycled vocabulary: jobs* | Ступені порівняння прикметниківСтруктура *would like to be a(an)* | • розуміє та отримує основну інформацію про професії дідуся, представлену у вигляді короткого аудіозапису, якщо мовлення чітке й повільне• розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови про ставлення до професій, якщо мовлення дуже чітке й повільне | • розпитує та розповідає про те, чим він/вона бажає займатися у майбутньому• висловлює власну думку про переваги різних професій, використовуючи прості мовні засоби. |  | • пише низку простих фраз та речень про свою майбутню професію, використовуючи структуру *would like to be a(an)* | КК9КК11 |
| 53-54 | ***Writing*** Пишемо допис до блогу про шкільні клубиPB с. 56, WB с. 44-45 | написання допису в блозі про шкільні клуби | *recycled vocabulary: the most exciting/ dangerous/ interesting/ difficult* | Особові займенники |  | • описує шкільні клуби простими мовними засобами. | • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар• розуміє більшу частину особистої інформації, яку люди розміщують у мережі інтернет | • дописує в мережі Інтернет прошкільні клуби, використовуючи шаблонні вирази | КК3КК7КК9КК11 |
| 55-56 | ***Think about it!***Говоримо про професії батьків, аналізуємо інформацію з метою прийняття рішенняPB с. 57, WB с. 46-47 | Аналізувати інформацію про різні професії  | *recycled vocabulary: jobs*  | Ступені порівняння прикметників | • розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови про ставлення до професій, якщо мовлення дуже чітке й повільне  | • розпитує та розповідає про професії своїх батьків• висловлює власну думку стосовно різних професій, використовуючи прості мовні засоби |  | • пише низку простих фраз таречень, порівнюючи різні професії  | КК9КК11КК8КК3 |
| 57 | ***TRC Unit 4 test*** |
| 58 | ***Review 2***Професії. Спорт.PB с. 58-59  | ставити запитання і відповідати на них, оцінювати власні навчальні досягнення | Лексика розділів 3 та 4 | Структури розділів 3 та 4 |  | • розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення у простих повсякденних ситуаціях, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння• описує людей, місця та особисті речі простимимовними засобами | • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар.• розуміє повсякденні знаки у громадських місцях | • пише низку простих фраз та речень про правила дорожнього руху | КК8КК11 |
| **Unit 5: Be healthy! Be happy! Тематика ситуативного спілкування: Охорона здоров’я.** **Відпочинок і дозвілля.** |
| 59 | ***Vocabulary*** Людина. Здоров’я. Вчимося говорити про стан здоров’я під час відвідування лікарніPB с. 60-61, WB с. 48*TRC: vocabulary worksheet 1* | Розпізнавати та називати симптоми захворювань | *broken arm, cut, cough, earache, flu, headache, sore throat, stomach ache, temperature, toothache*  | *Present Simple* | •розуміє та отримує основну інформацію про симптоми захворювань, представлену у вигляді короткого аудіозапису, якщо мовлення чітке й повільне• розуміє назви симптомів захворювань у пісні про відвідування лікарні*Pupil’s App: flashcards activity* | • ставить запитання і відповідає на запитання про симптоми захворювань• співає пісню про відвідування лікарні | ▪ розуміє знайомі слова, фрази та прості речення• розуміє пісню про відвідування лікарні*Pupil's App: vocabulary activities 1-4* | • пише назви симптомів захворювань, проілюстрованих малюнками | КК6КК11КК7 |
| 60 | ***Reading******Learning to learn***Людина. Здоров’я. Читаємо статтю про здоровий спосіб життя.PB с. 62-63, WB с. 49 | Розуміти статтю про здоровий спосіб життя і розпізнавати в ній нові слова  | *active, exercise (v), healthy, ill, medicine, rest (v)**additional vocabulary: strong, fresh air, energy, snacks, fizzy drinks, hardly ever* | *Present Simple questions* *How often…?**How many...?**Do you...?* | • розуміє та отримує основну інформацію з короткого тексту про здоровий спосіб життя, представлену у вигляді короткого аудіозапису | • розповідає про своє самопочуття, використовуючи дуже прості мовні кліше | • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар. | • пише низку простих фраз таречень про здоровий спосіб життя | КК6КК9КК11КК8 |
| 61 | ***Reading comprehension / Sounds and spelling.*** Обговорюємо переваги здорового способу життя.Вчимося правильно вимовляти та писати слова з буквосполученнями *gh* та *ph*PB с. 64, WB с. 50*TRC: sounds and spelling worksheet*  | розуміти прочитане: обговорювати переваги здорового способу життя, правильно вимовляти та писати слова з буквосполученнями *gh* та *ph* (/f/) | *alphabet, cough, coughed, dolphin, elephant, enough, laugh, laughed, photo*буквосполучення *gh* та *ph* |  | • розпізнає слова зі звуком /*f*/ у короткій записаній римівці, що промовляється повільно та чітко *Pupil's App: pronunciation activity* | • декламує римівку• відповідає на прості запитання щодо змісту тексту• бере участь у розмові про те, як дотримуватися здорового способу життя• висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби | • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку• розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | • пише слова з буквосполученнями *gh* та *ph*• пише відповіді на прості запитання щодо змісту тексту | КК11КК7 |
| 62 | **Grammar**Здоровий спосіб життя. Даємо поради.PB с. 65, WB с. 51*TRC: grammar worksheet 1* | давати поради за допомогою *should* та *shouldn’t* | *broken arm, cut, cough, earache, flu, headache, sore throat, stomach ache, temperature, toothache* | *should* та *shouldn’t for advice* *You should be active. You shouldn’t eat too many sweets.* | ***Graphic grammar video***• отримує важливу інформацію з презентації про вживання *should* та *shouldn’t for advice*, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису  | • розповідає про своє самопочуття, використовуючи дуже прості мовні кліше• дає поради стосовно здоров’я за допомогою *should / shouldn’t*  | *Pupil's App: grammar activities 1-2* | • пише низку простих фраз таречень з порадами стосовно здоров’я, використовуючи *should / shouldn’t* | КК9КК8КК11КК7 |
| 63-64 | ***Language in use*** Вчимося пропонувати, приймати та відхиляти пропозиції.PB с. 66, WB с. 52*TRC: grammar worksheet 2, vocabulary worksheet 2*  | Пропонувати, приймати та відхиляти пропозиції | *bakery, butcher’s, chemist’s, fishmonger’s, greengrocer’s* | Make suggestions: *Let’s go to the bakery to buy some bread*  | ***Language in use video***• розуміє та отримує основну інформацію з діалогу про магазини та покупки, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису • розуміє, коли люди пропонують піти щось купити за допомогою структури *Let’s...*, якщо мовлення дуже чітке й повільне | • пропонує та реагує на пропозиції, вживаючи *Let’s...*• робить прості покупки – повідомляє, що потрібно і в якій кількості. | • розуміє діалог про магазини та покупки*Pupil's App: grammar activity 3* | • пише низку простих фраз та речень про магазини та покупки | КК9КК11КК7 |
| 65 | ***Listening and speaking***Людина. Здоров’я. Відвідування лікаря.PB с. 67, WB с. 53 | розуміти конкретну інформацію в аудіозаписі та розігрувати діалог про відвідування лікаря  | *Лексика розділу 5* | *You need to / shouldn’t / mustn’t* | • розуміє та отримує основну інформацію з короткого діалогу між лікарем та пацієнтом, представлену у вигляді короткого аудіозапису, якщо мовлення чітке й повільне  | • домовляється (особисто) про прийом у лікаря і розуміє відповідь• повідомляє медичного працівника про проблеми зі здоров’ям • розповідає про своє самопочуття, використовуючи дуже прості мовні кліше |  | • пише поради стосовно лікування, використовуючи *need to / shouldn’t / mustn’t* | КК9КК6КК9 |
| 66-67 | ***Writing*** Людина. Здоров’я. Пишемо повідомлення лікарю.PB с. 68, WB с. 54-55 | Писати електронне повідомлення лікарю | *Лексика розділу 5* | *You need to/ shouldn’t/ mustn’t…* |  | • повідомляє медичного працівника про проблеми зі здоров’ям • розповідає про своє самопочуття, використовуючи дуже прості мовні кліше | • розуміє короткі, прості особисті листи | • пише поради стосовно здорового способу життя у короткому листі  | КК6КК9КК11 |
| 68-69 | ***Think about it!***Плануємо меню здорового харчуванняPB с. 69, WB с. 56-57 | Описувати меню здорового харчування  | additional vocabulary: *food pyramid*. | *You need to/ shouldn’t/ mustn’t…* | •слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією харчового раціону друга, якщо вона проілюстрована малюнками та конкретними прикладами, а мовлення чітке й повільне, з повторами | • робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію меню здорового харчування• висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби.• відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповідей |  | • пише низку простих фраз та речень про здорове харчування• описує свій раціон харчування, використовуючи прості,конкретні слова, фрази і речення з простимисловами зв’язками | КК6КК9КК11КК8КК3 |
| 70 | ***TRC Unit 5 test*** |
| **Unit 6: Stories from far away. Тематика ситуативного спілкування:** **Відпочинок і дозвілля. Природа.** |
| 71 | ***Vocabulary*** Вчимося говорити про світ природиPB с. 70-71, WB с. 62*TRC: vocabulary worksheet 1* | Розпізнавати та називати природні явища |  *branch, campfire, field, grass, ground, leaf / leaves, nest, shooting star, stream, world* | *Present Simple* | •розуміє та отримує основну інформацію про природні явища, представлену у вигляді короткого аудіозапису, якщо мовлення чітке й повільне• розуміє назви природних явищ у пісні про світ природи*Pupil’s App: flashcards activity* | • ставить запитання і відповідає на запитання про предмети на малюнку• співає пісню про світ природи | ▪ розуміє знайомі слова, фрази та прості речення• розуміє пісню про світ природи*Pupil's App: vocabulary activities 1-3* | • пише низку простих фраз та речень про світ природи | КК10КК11КК7 |
| 72 | ***Reading******Learning to learn***Читаємо традиційні байки про тваринPB с. 72-73, WB с. 63 | Розуміти традиційні байки про тварин і розпізнавати в них нові слова  | *another, both, fly (flew), nothing, same, take (took)**additional vocabulary: jungle, nearby, roar* | *Past Simple*Займенники | • розуміє та отримує основну інформацію з традиційних байок про тварин, представлену у вигляді короткого аудіозапису | • висловлює власну думку стосовно моралі байок, використовуючи прості мовні засоби  | • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар |  | КК10КК4КК9КК8КК1 |
| 73 | ***Reading comprehension / Sounds and spelling.*** Вчимося інтерпретувати оповідання про тварин та правильно вимовляти і писати слова з буквосполученнями *le* та *al*PB с. 74, WB с. 64*TRC: sounds and spelling worksheet* | розуміти прочитане: інтерпретувати оповідання про тварин, правильно вимовляти та писати слова з буквосполученнями *le* та *al* (/(Ə)l/) | *animal, bottle, festival, hospital, little, people, petals, purple, sandals, uncle*буквосполучення *le* та *al* |  | • розпізнає слова зі звуком */(ə)l/* у короткій записаній римівці, що промовляється повільно та чітко •розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне.*Pupil's App: pronunciation activity* | • декламує римівку• відповідає на прості запитання щодо змісту тексту• бере участь у розмові про улюбленого персонажа казки | • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку• розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | • пише слова з буквосполученнями *le* та *al*• пише відповіді на прості запитання щодо змісту тексту | КК11КК7КК10КК3 |
| 74 | **Grammar**Природа. Говоримо про минулі події.PB с. 75, WB с. 65*TRC: grammar worksheet 1* | Називати дії в минулому за допомогою *Past Continuous* | *recycled vocabulary: the natural world* | *Past continuous* *Yesterday at six o’clock, he was sleeping. He wasn’t doing his homework.* | ***Graphic grammar video***• отримує важливу інформацію з презентації про вживання *Past continuous*, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису  | • розповідає про свої дії вчора у певний час за допомогою *past continuous*• розповідає на простому рівні про подію в минулому | *Pupil's App: grammar activities 1-2* | • пише низку простих фраз таречень про минулий тиждень, використовуючи *past continuous* | КК8КК11КК7 |
| 75-76 | ***Language in use*** Вчимося детально описувати події вчорашнього дняPB с. 76, WB с. 66*TRC: grammar worksheet 2, vocabulary worksheet 2*  | Ставити та відповідати на запитання про події вчорашнього дняза допомогою *Past Continuous* | *buy a present, catch a bus, plant a flower, write an essay* | *Past Continuous* questions:*Where were you going?**I was going to the school concert*. | ***Language in use video***• розуміє та отримує основну інформацію з діалогу про вчорашні події, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису • розуміє елементарні інструкції щодо часу, дат, місця  | • ставить запитання і відповідає на запитання про події вчорашнього вечора за допомогою *Past Continuous*• запитує та розповідає на простому рівні про подію, вживаючи *Past Continuous* | • розуміє діалог про події вчорашнього дня*Pupil's App: grammar activity 3* | • пише низку простих фраз та речень про події вчорашнього вечора за допомогою *Past Continuous* | КК9КК11КК7 |
| 77 | ***Listening and speaking***Вчимося розповідати казку, дотримуючись послідовності подійPB с. 77, WB с. 67 | розуміти послідовність подій та розігрувати сценку | Лексика розділу 6 | *Past Continuous* | • розуміє та отримує основну інформацію про послідовність подій з казки про суп з каменю, представлену у вигляді короткого аудіозапису, якщо мовлення чітке й повільне•розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне. | • бере участь у розігруванні сцен з казки *The Stone Soup*• висловлює власну думку стосовно героїв казки, використовуючи прості мовні засоби. |  | • пише низку простих фраз та речень про дії в момент мовлення та прохання про допомогу у вирішенні проблеми | КК10КК9КК11 |
| 78-79 | ***Writing*** Вчимося писати оповіданняPB с. 78, WB с. 68-69 | Писати продовження оповідання  | Лексика розділу 6 | *Past Simple**adjectives and adverbs* |  | • описує людей, місця та особисті речі простимимовними засобами | • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | • пише вступ до оповідання та продовжує оповідання, якщо може користуватися словником і довідковими матеріалами | КК10КК9КК11 |
| 80-81 | ***Think about it!***Пишемо та презентуємо оповідання, аналізуємо інформацію і знаходимо рішення проблеми PB с. 79, WB с. 70-71 | аналізувати інформацію в оповіданні | additional vocabulary: *problem, solution.* | Past Simple | •розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне. | • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби.• описує людей, місця та особисті речі простимимовними засобами |  | • пише вступ до оповідання та продовжує оповідання, якщо може користуватися словником і довідковими матеріалами | КК5КК9КК11КК8КК3 |
| 82 | ***TRC Unit 6 test*** |
| 83 | ***Review 3***Здоров’я. Природа.PB с. 80-81  | ставити запитання і відповідати на них, оцінювати власні навчальні досягнення | Лексика розділів 5 та 6 | Структури розділів 5 та 6 | • розуміє та отримує основну інформацію з діалогів про стан здоров’я, представлену у вигляді коротких аудіозаписів, якщо мовлення чітке й повільне | • описує малюнки простими мовними засобами.• розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення у простих повсякденних ситуаціях, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння |  | • пише поради, використовуючи прості фрази та речення  | КК8КК6 |
| **Unit 7: Technology time. Тематика ситуативного спілкування: Відпочинок і дозвілля. Шкільне життя.** |
| 84 | ***Vocabulary*** Вчимося говорити про сучасні технічні пристроїPB с. 82-83, WB с. 72*TRC: vocabulary worksheet 1* | Розпізнавати та називати деякі технічні пристрої | *charger, earphones, games console, keyboard, laptop, microphone, mouse, printer, screen, speaker, accessories, device* | *Present Simple* | •розуміє та отримує основну інформацію про технічні пристрої, представлену у вигляді короткого аудіозапису, якщо мовлення чітке й повільне• розуміє назви технічних пристроїв у пісні про захоплення*Pupil’s App: flashcards activity* | • ставить запитання і відповідає на запитанняпро пристрої на малюнку• співає пісню про захоплення | ▪ розуміє знайомі слова, фрази та прості речення• розуміє пісню про захоплення*Pupil's App: vocabulary activities 1-4* | • пише назви пристроїв, проілюстрованих малюнками  | КК4КК11КК7 |
| 85 | ***Reading******Learning to learn***Читаємо веб-сторінку про винаходи. PB с. 84-85, WB с. 73 | Розуміти інформацію на веб-сторінці про винаходи і розпізнавати в ній нові слова  | *download, ink, invention, machine, material**additional vocabulary: camera, digital technology* | *Past Simple* | • розуміє та отримує основну інформацію з короткого тексту про фотографії та сучасні технології, представлену у вигляді короткого аудіозапису | • висловлює власну думку стосовно технологій фотографування, використовуючи прості мовні засоби  | • розуміє коротку фактологічну розповідь про винаходи |  | КК4КК7КК11КК9КК8 |
| 86 | ***Reading comprehension / Sounds and spelling.*** Говоримо про давні та сучасні книги.Вчимося правильно вимовляти та писати слова з подвійними літерамиPB с. 86, WB с. 74*TRC: sounds and spelling worksheet*  | розуміти прочитане, правильно вимовляти та писати слова з подвійними літерами | *apple, bottle, carrot, different, glasses, hairdresser, happy, little, nibbles, rabbit, shell, yellow**Double letters sounds* |  | • розпізнає подвоєння звуків у словах з подвійними літерами у короткій записаній римівці, що промовляється повільно та чітко •розуміє важливі моменти розповіді, якщо мовлення чітке й повільне.*Pupil's App: pronunciation activity* | • декламує римівку• відповідає на прості запитання щодо змісту тексту• бере участь у розмові про поради щодо фотографування | • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку• розуміє коротку фактологічну розповідь про винаходи | • пише слова з подвійними літерами• пише відповіді на прості запитання щодо змісту тексту | КК11КК7 |
| 87 | **Grammar**Відпочинок і дозвілля. Говоримо про книги.PB с. 87, WB с. 75*TRC: grammar worksheet 1* | Описувати предмети, місця та людей за допомогою defining relative clauses з *who, where, which* | *download, ink, invention, machine, material* | *defining relative clauses with who, where or which* *This is the man who invented the first computer.* | ***Graphic grammar video***• отримує важливу інформацію з презентації про вживання *defining relative clauses*, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису  | • описує людей, місця та особисті речі за допомогою *which, when, who*  | *Pupil's App: grammar activities 1-2* | • пише низку простих фраз таречень, використовуючи *which, when, who*, для опису предметів, з якими стикається у повсякденному житті | КК9КК4КК10КК11КК7 |
| 88 | ***Language in use*** Шкільне життя. Говоримо про предмети в класі.PB с. 88, WB с. 76*TRC: grammar worksheet 2, vocabulary worksheet 2*  | Ставити та відповідати на запитання про те, кому належать певні предмети та речі за допомогою possessive pronouns  | *hers, his, mine, ours, theirs, yours, super cool* | присвійні займенники:*Is that your camera? Yes, it’s mine.* | ***Language in use video***• розуміє та отримує основну інформацію з діалогу про сучасні пристрої, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису •розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови про те, кому належать предмети, якщо мовлення дуже чітке й повільне | • говорить про те, кому належать предмети, за допомогою присвійних займенників • бере участь у короткому діалозі про сучасні пристрої, вживаючи присвійні займенники | • розуміє діалог про сучасні пристрої*Pupil's App: grammar activity 3* | • пише низку простих фраз та речень про те, кому належать предмети, використовуючи присвійні займенники | КК9КК11КК8КК7 |
| 89 | ***Listening and speaking***Вчимося робити презентацію улюбленого пристрою.PB с. 89, WB с. 77 | розуміти конкретну інформацію в аудіозаписі та описувати свій улюблений пристрій  | *charger, earphones, games console, keyboard, laptop, microphone, mouse, printer, screen, speaker* | Present Simple | • розуміє та отримує основну інформацію про улюблені електронні пристрої, представлену у вигляді короткого аудіозапису, якщо мовлення чітке й повільне•слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією улюбленого пристрою свого друга, яка проілюстрована малюнками та конкретними прикладами. | • робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію свого улюбленого пристрою• відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповідей• описує улюблений пристрій простими мовними засобами. |  | • пише низку простих фраз та речень про сучасні пристрої, які має вдома | КК4КК5КК7КК11КК9 |
| 90-91 | ***Writing*** Пишемо інформаційний текст про писемність у Давньому ЄгиптіPB с. 90, WB с. 78-79 | Писати фрази для інформаційного буклету про писемність у Давньому Єгипті  | *roll up the scroll, headings, subheadings, labels* | Past Simple |  | • описує людей, місця та особисті речі простимимовними засобами | • розуміє інформацію, подану в ілюстрованих брошурах  | • пише низку простих фраз та речень про писемність в Давньому Єгипті та виготовлення паперу для інформаційного буклету | КК10КК9КК11 |
| 92-93 | ***Think about it!***Порівнюємо сучасні пристрої та обговорюємо різні можливості для прийняття рішення.PB с. 91, WB с. 80-81 | Порівнювати сучасні пристрої  | additional vocabulary: *charged, connects to, plugged in*. | Present Simple | • розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови про схожість та відмінність між комп’ютером та ноутбуком, якщо мовлення дуже чітке й повільне | • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби.• описує два сучасні пристрої простимимовними засобами |  | • пише низку простих фраз та речень для порівняльного опису двох пристроїв  | КК9КК7КК4КК5КК11КК8КК3 |
| 94 | ***TRC Unit 7 test*** |
| 95-97 | ***Reading time 3*** Відпочинок і дозвілля.PB с. 92-94*TRC: Video activity worksheet* | Розуміти детективну історію | Лексика розділів 6-7 | Структури розділів 6-7 | *'****Reading time 3 video***• розуміє та отримує основну інформацію з оповідання *The colours of life*, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису •розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне. | • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби.• відповідає на прості запитання щодо змісту  | ***The colours of life***• розуміє коротке оповідання, викладене простими словами |  | КК9КК10 |
| 98 | ***Play 3***Відпочинок і дозвілля. Природа. Розігруємо сценку.PB c. 95 | розігрувати сценки | Лексика розділів 6-7 | Структури розділів 6-7 | • розуміє та отримує основну інформацію з короткого аудіозапису сценки *Vicky helps*•розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне. | • описує людей, місця та особисті речі простими мовними засобами.• бере участь в інсценуванні п’єси  | ***Vicky helps***• розуміє коротке оповідання, викладене простими словами |  | КК9КК10 |
| **Unit 8: Our world. Тематика ситуативного спілкування:** **Природа і навколишнє середовище.** |
| 99 | ***Vocabulary*** Природа. Вчимося називати частини рослин і тіл тваринPB с. 96-97, WB с. 82*TRC: vocabulary worksheet 1* | Розпізнавати та називати частини тварин та рослин | *feathers, fins, fur, petal, roots, scales, spine, stem, soil, wings* | It’s got… | •розуміє та отримує основну інформацію з короткого опису малюнку, представлену у вигляді короткого аудіозапису, якщо мовлення чітке й повільне• розуміє знайомі слова у пісні про тварин і рослини*Pupil’s App: flashcards activity* | • ставить запитання і відповідає на запитанняпро тварин та рослини на малюнку• співає пісню про тварин і рослини | ▪ розуміє знайомі слова, фрази та прості речення• розуміє пісню про тварин і рослини*Pupil's App: vocabulary activities 1-4* | • пише назви частин рослин та тіл тварин, проілюстрованих малюнками | КК4КК11КК7 |
| 100 | ***Reading******Learning to learn***Читаємо вірші про світ живої природи. Вчимося користуватися словником.PB с. 98-99, WB с. 83 | Розуміти вірші про світ живої природи і розпізнавати в них нові слова  | *dry, ladybird, mushrooms, plants, spiky, spot**additional vocabulary: buzzing, cheeping, chirping, decomposer, roaring, splashing* | *Present Simple* | • розуміє та отримує основну інформацію з коротких віршів про світ живої природи, представлену у вигляді короткого аудіозапису | • висловлює власну думку стосовно змісту віршів, використовуючи прості мовні засоби | • розуміє короткі поезії про живу природу | • пише назви деяких тварин і рослин | КК10КК4КК9КК8 |
| 101 | ***Reading comprehension / Sounds and spelling.*** Вчимося робити висновки з прочитаних поезій про природу. Вчимося правильно вимовляти та писати слова з буквосполученням *gh*PB с. 100, WB с. 84*TRC: sounds and spelling worksheet*  | розуміти прочитане: робити висновки про важливість збереження живої природи, правильно вимовляти та писати слова з буквосполученням *gh* | *bought, bright, caught, firefighter, knight, naughty, night, straight, through* *silent gh* |  | • розпізнає слова з буквосполученням *gh* у короткій записаній римівці, що промовляється повільно та чітко *Pupil's App: pronunciation activity* | • декламує римівку• відповідає на прості запитання щодо змісту тексту• висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби. | • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку• розуміє короткі поезії про живу природу | • пише слова з буквосполученням *gh* • пише відповіді на прості запитання щодо змісту тексту | КК11КК7КК10 |
| 102 | **Grammar**Вчимося говорити про плани на майбутнєPB с. 101, WB с. 85*TRC: grammar worksheet 1* | Говорити про плани на майбутнє за допомогою *will / won’t*  | *feathers, fins, fur, petal, roots, scales, spine, stem, soil, wings* | *will / won’t for future predictions**It’ll grow. It won’t grow.* | ***Graphic grammar video***• отримує важливу інформацію з презентації про вживання *will / won’t for future predictions*, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису  | • робить припущення про майбутнє за допомогою *will/won’t*• обговорює плани на завтра за допомогою *will/won’t*. | *Pupil's App: grammar activity 1* | • пише низку простих фраз таречень про майбутні дії, використовуючи *will/won’t* | КК9КК3КК8КК11КК7 |
| 103 | ***Language in use*** Вчимося говорити про те, якими будуть школи через 20 роківPB с. 102, WB с. 86*TRC: grammar worksheet 2, vocabulary worksheet 2*  | Ставити та відповідати на запитання про школи та технології майбутнього за допомогою *will* | *electric, gadget, scientist, smartphone* | *Ask questions using will: Will children still use books? No, they won’t. I think they’ll use laptops* | ***Language in use video***• розуміє та отримує основну інформацію з діалогу про школи в майбутньому, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису •розуміє в загальних рисах зміст короткої, простої розмови про школи в майбутньому, якщо мовлення повільне й чітке | • бере участь у дуже коротких діалогах про різні аспекти життя в майбутньому за допомогою *will*, але рідко здатен підтримувати розмову з власної ініціативи, хоча спроможний зрозуміти співбесідника, якщо той докладе певних зусиль | • розуміє діалог про школи та технології майбутнього*Pupil's App: grammar activity 2* | • пише низку простих фраз таречень про школи та технології майбутнього, використовуючи *will* | КК4КК3КК11КК9КК7 |
| 104 | ***Listening and speaking***Природа. Описуємо тваринPB с. 103, WB с. 87 | розуміти послідовність подій та описувати тварин | additional vocabulary*: backbone* | *Has it got..?**Is it…?* | • розуміє та отримує основну інформацію про тварин, представлену у вигляді короткого аудіозапису, якщо мовлення чітке й повільне | • ставить запитання і відповідає на запитання про тварин |  | • описує тварин, використовуючи прості,конкретні слова, фрази і речення з простимисловами зв’язками | КК4КК11КК9 |
| 105-106 | ***Writing*** Пишемо вірш про тваринPB с. 104, WB с. 88-89 | Писати вірш про тварин | Лексика розділу 8 | Present Simple |  | • описує тварин та рослини простими мовними засобами. | • розуміє короткі поезії про живу природу | • пише низку простих фраз та речень про майбутнє.• пише короткі, прості поезії про людей і тварин з опорою на зразок | КК4КК10КК11 |
| 107-108 | ***Think about it!***Аналізуємо та оцінюємо прогнози на 2050 рікPB с. 105, WB с. 90-91 | робити прості припущення про майбутнє за допомогою *will/won’t* | additional vocabulary: *predict, prediction*. | *will/ won’t* | •розуміє дуже просту інформацію про предмети, людей, тварин, яка пояснюється у передбачуваній ситуації, якщо мовлення дуже повільне й чітке з тривалими паузами час від часу | • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби.• робить припущення про майбутнє за допомогою *will/ won’t* |  | • пише низку простих фраз та речень про майбутнє, використовуючи *will/ won’t*  | КК11КК8КК3КК5 |
| 109 | ***TRC Unit 8 test*** |
| 110 | ***Review 4***Природа. Шкільне життя.PB с. 106-107 | ставити запитання і відповідати на них, оцінювати власні навчальні досягнення | Лексика розділів 7 та 8 | Структури розділів 7 та 8 |  | • розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення у простих повсякденних ситуаціях, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння• висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби.• описує людей, місця та особисті речі простимимовними засобами | • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | • пише низку простих фраз та речень про майбутнє, використовуючи *will/ won’t*  | КК8КК3 |
| **Unit 9: Planter water. Тематика ситуативного спілкування: Природа і навколишнє середовище. Помешкання.** |
| 111 | ***Vocabulary*** Природа. Вчимося говорити про економію водиPB с. 108-109, WB с. 92*TRC: vocabulary worksheet 1* | Розпізнавати та називати засоби для прибирання в домі | *bucket, dishwasher, fill, empty, save, tap, turn on / off, washing machine, waste, watering can* | Present SimpleМодальне дієслово *can*Наказовий спосіб | •розуміє та отримує основну інформацію про засоби для прибирання в домі, представлену у вигляді короткого аудіозапису, якщо мовлення чітке й повільне• розуміє назви засобів для прибирання у пісні про те, як економити воду*Pupil’s App: flashcards activity* | • ставить запитання і відповідає на запитанняпро дії людей на малюнках• співає пісню про те, як економити воду | ▪ розуміє знайомі слова, фрази та прості речення• розуміє пісню про те, як економити воду*Pupil's App: vocabulary activities 1-4* | • пише назви засобів для прибирання в домі, проілюстрованих малюнками | КК4КК11КК7 |
| 112 | ***Reading******Learning to learn***Природа. Читаємо факти про водуPB с. 110-111, WB с. 93 | Розуміти інформаційний текст про воду і розпізнавати в ньому нові слова  | *cool, freeze, fresh water, heat, melt, salt water, amount, cycle, planet* | *Present Simple* | • розуміє та отримує основну інформацію з тексту *Planet Water,* представлену у вигляді короткого аудіозапису | • розпитує та розповідає про те, для чого люди використовують воду• висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби  | • розуміє короткі фактологічні тексти про воду, в яких використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі |  | КК4КК6КК9КК11КК8КК3 |
| 113 | ***Reading comprehension / Sounds and spelling.*** Читаємо та інтерпретуємо факти про воду. Вчимося правильно вимовляти та писати слова з буквосполученням *wh*PB с. 112, WB с. 94*TRC: sounds and spelling worksheet*  | розуміти прочитане: інтерпретувати факти, правильно вимовляти та писати слова з невимовним звуком *h* | *whale, what, when, where, which, white, why* silent letter *h* |  | • розпізнає слова з невимовним звуком *h* у короткій записаній римівці, що промовляється повільно та чітко •розуміє важливі моменти розповіді, якщо мовлення чітке й повільне.*Pupil's App: pronunciation activity* | • декламує римівку• відповідає на прості запитання щодо змісту тексту• бере участь у розмові про дощову воду  | • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку• розуміє короткі фактологічні тексти про воду, в яких використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі | • пише слова з буквосполученням *wh* • пише відповіді на прості запитання щодо змісту тексту | КК4КК9КК11 |
| 114 | **Grammar**Вчимося говорити про погоду.PB с. 113, WB с. 95*TRC: grammar worksheet 1* |  | *melt, cool, coat* | *Zero conditional**If it’s warm, snow melts.* | ***Graphic grammar video***• отримує важливу інформацію з презентації про вживання *Zero conditional*, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису  | • описує погоду та природні явища на малюнках, вживаючи *Zero conditional*  | *Pupil's App: grammar activities 1-2* | • пише низку простих фраз та речень про погоду, використовуючи *Zero conditional* | КК9КК4КК11КК7 |
| 115-116 | ***Language in use*** Вчимося розповідати про експеримент з водоюPB с. 114, WB с. 96*TRC: grammar worksheet 2, vocabulary worksheet 2*  | Ставити та відповідати на запитання про експеримент з водою, вживаючи структуру *What happens if + present simple*  | *dissolve, float, heavy, light, sink, marble, surface* | структура*What happens if + present simple:* *What happens if you put the marble in the water? It sinks.* | ***Language in use video***• розуміє та отримує основну інформацію з діалогу про експеримент з водою, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису  | • бере участь у короткому діалозі про експеримент з водою, вживаючи структуру *What happens if + present simple*  | • розуміє діалог про експеримент з водою*Pupil's App: grammar activity 3* | • пише низку простих фраз таречень про експерименти з водою та деякими продуктами, використовуючи структуру *What happens if + present simple* | КК4КК9КК11КК7 |
| 117 | ***Listening and speaking***Говоримо про економне використання водиPB с. 115, WB с. 97 | розуміти конкретну інформацію в аудіозаписі та розповідати про те, як вони використовують воду  | Лексика розділу 9 | Past Simple | • розуміє та отримує основну інформацію про використання води, представлену у вигляді короткого аудіозапису, якщо мовлення чітке й повільне | • розповідає про те, як він/вона використовує воду вдома  |  | • пише низку простих фраз та речень про економне використання води | КК9КК11 |
| 118-119 | ***Writing*** Пишемо доповідь про річки Янцзи та АмазонкуPB с. 116, WB с. 98-99 | Описувати факти про річки | Лексика розділу 9 | Present Simple |  | • описує річки, вживаючи прості мовні засоби | • розуміє короткий фактологічний опис річок, в яких використано простий мовний інвентар і відсутні непередбачувані деталі | • пише низку простих фраз та речень про річки Янцзи та Амазонку для фактологічної доповіді з опорою на цифри, малюнки та діаграми | КК6КК9КК11КК3 |
| 120-121 | ***Think about it!***Плануємо шкільну кампанію по економії водиPB с. 117, WB с. 100-101 | Описувати план шкільної кампанії по економії води | additional vocabulary: *campaign, precious.* | Past Simple | •слідкує за дуже простою, добре структурованою презентацією харчового раціону друга, якщо вона проілюстрована малюнками та конкретними прикладами, а мовлення чітке й повільне, з повторами | • виконує прості інструкції • робить коротку, відрепетирувану, просту презентацію плану кампанії по економії води• відповідає на прості уточнюючі питання, якщо може попросити повторити і отримати допомогу у формулюванні відповідей |  | • пише план кампанії по економії води, використовуючи прості фрази та речення  | КК6КК9КК11КК3КК5 |
| 122 | ***TRC Unit 9 test*** |
| 123-125 | ***Reading time 4*** Читаємо про незвичайні готеліPB с. 118-120 | Розуміти статтю про незвичайні готелі | Лексика розділів 8-9 | Структури розділів 8-9 | • розуміє та отримує основну інформацію про незвичайні готелі, представлену у вигляді короткого аудіозапису •розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне. | • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби.• відповідає на прості запитання щодо змісту тексту  | *Unusual hotels*• розуміє коротку фактологічну розповідь про незвичайні готелі, написану простими словами | • пише низку простих порад друзям стосовно різних готелів | КК3КК10 |
| 126 | ***Play 4***Відпочинок і дозвілля.Розігруємо сценку.PB с. 121 | розігрувати сценки |  |  | • розуміє та отримує основну інформацію з короткого аудіозапису сценки *Freddy’s music*•розуміє важливі моменти розповіді й слідкує за сюжетом, якщо мовлення чітке й повільне. | • описує людей, місця та особисті речі простими мовними засобами.• бере участь в інсценуванні п’єси  | ***Freddy’s music***• розуміє коротке оповідання, викладене простими словами |  | КК9КК10 |
| **Unit 10: Let’s be detectives! Тематика ситуативного спілкування: Я, моя родина, мої друзі.** |
| 127 | ***Vocabulary*** Я, моя родина і друзі. Вчимося описувати зовнішність.PB с. 122-123, WB с. 102*TRC: vocabulary worksheet 1* | Ставити та відповідати на запитання про зовнішність | *beard, bracelet, curly hair, dark hair, diamond ring, earrings, fair hair, jewellery, moustache, straight hair, detective* | *Present Simple**I’ve got / haven’t got* | •розуміє та отримує основну інформацію з короткого опису зовнішності, представлену у вигляді короткого аудіозапису, якщо мовлення чітке й повільне• розуміє знайомі слова у пісні про зовнішність людей*Pupil’s App: flashcards activity* | • ставить запитання і відповідає на запитанняпро зовнішність людей на малюнку• співає пісню про зовнішність людей | ▪ розуміє знайомі слова, фрази та прості речення• розуміє пісню про зовнішність людей*Pupil's App: vocabulary activities 1-3* | • описує свою зовнішність, використовуючи прості,конкретні слова, фрази і речення з простимисловами зв’язками  | КК11КК7 |
| 128 | ***Reading******Learning to learn***Я, моя родина і друзі. Читаємо електронні листи детектива.PB с. 124-125, WB с. 103 | Розуміти електронні листи і розпізнавати в них нові слова  | *detective, everyone, no one, someone, steal (stole), thief**additional vocabulary: artist, bushes, racoon, shiny* | *Present Simple/ Past Simple**Have got* | • розуміє та отримує основну інформацію з електронних повідомлень, представлену у вигляді короткого аудіозапису | • висловлює власну думку стосовно почуттів авторів електронних листів, використовуючи прості мовні засоби  | • розуміє дуже прості електронні повідомлення про крадіжку |  | КК9КК10КК7КК8 |
| 129 | ***Reading comprehension / Sounds and spelling.*** Я, моя родина і друзі. Даємо поради. Вчимося правильно вимовляти та писати слова з невимовними звуками *b*, *w* та *k*PB с. 126, WB с. 104*TRC: sounds and spelling worksheet*  | розуміти прочитане: інтерпретувати емоції автора, правильно вимовляти та писати слова з невимовними звуками *b, w, k* | *climb, knee, know, thumb, who, write**silent letters b, w, k* |  | • розпізнає слова з невимовними звуками *b, w, k* у короткій записаній римівці, що промовляється повільно та чітко *Pupil's App: pronunciation activity* | • декламує римівку• відповідає на прості запитання щодо змісту тексту• висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби | • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку• розуміє дуже прості електронні повідомлення детектива  | • пише слова з невимовними звуками *b*, *w* та *k*• пише відповіді на прості запитання щодо змісту тексту• пише поради, використовуючи прості фрази та речення  | КК11КК7 |
| 130 | **Grammar**Вчимося говорити про виконані дії.PB с. 127, WB с. 105*TRC: grammar worksheet 1* | говорити про виконані дії за допомогою *Present Perfect* | recycled vocabulary: *beard, bracelet, curly hair, dark hair, diamond ring, earrings, fair hair, jewellery, moustache, straight hair*  | Present perfect *He’s caught the thief. Oh no! He hasn’t caught the thief!* | ***Graphic grammar video***• отримує важливу інформацію з презентації про вживання Present perfect, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису  | • розпитує та розповідає про виконані дії за допомогою *Present Perfect* | *Pupil's App: grammar activities 1-2* | • пише низку простих фраз та речень про виконані дії, використовуючи *Present Perfect*• описує, що вже зроблено на цьому тижні, використовуючи*Present Perfect* | КК8КК9КК11КК7 |
| 131-132 | ***Language in use*** Говоримо про побутові проблеми: питаємо, що сталося та даємо порадиPB с. 128, WB с. 106*TRC: grammar worksheet 2, vocabulary worksheet 2*  | Пропонувати, приймати або відхиляти пропозиції | *attic, basement, dust the furniture, tidy up* | структура*What’s the matter?* *What’s the matter?**I’m really tired. Let’s do something relaxing* | ***Language in use video***• розуміє та отримує основну інформацію з діалогу про побутові проблеми, представлену у вигляді короткого аудіо/ відеозапису  | • розпитує та розповідає про побутові проблеми та висловлює пропозиції за допомогою структур *What’s the matter?* та *Let’s…* | • розуміє діалог про побутові проблеми*Pupil's App: grammar activity 3* | • пише низку простих фраз та речень про побутові проблеми та пропозиції, використовуючи структури *What’s the matter?* та *Let’s…* | КК11КК9КК7 |
| 133 | ***Listening and speaking***Я, моя родина і друзі. Розповідаємо переконливу історію.PB с. 129, WB с. 107 | порівнювати інформацію, отриману з аудіозапису, та розповідати переконливу історію | *detective report* | *Present Perfect* | • розуміє та отримує основну інформацію зі звіту детектива, представлену у вигляді короткого аудіозапису, якщо мовлення чітке й повільне | • розповідає про завершені дії, вживаючи *Present Perfect*  |  | • пише низку простих фраз та реченьстосовно правдивості прочитаних історій | КК10КК11КК9 |
| 134-135 | ***Writing*** Я, моя родина і друзі. Пишемо оповідання.PB с. 130, WB с. 108-109 | Писати коротке оповідання | Лексика розділу 10 | Present Perfect |  | • описує людей, місця та особисті речі простимимовними засобами | • розуміє коротке оповідання, викладене простими словами | • пише вступ до оповідання та продовжує оповідання, якщо може користуватися словником і довідковими матеріалами. | КК10КК9КК11 |
| 136-137 | ***Think about it!***Я, моя родина і друзі. Граємо у груPB с. 131, WB с. 110-111 | Створити гру та грати в неї | additional vocabulary: *superstar* | Структури розділів 9-10 | • розуміє елементарні інструкції щодо виконання повсякденних завдань. | • висловлює власну думку, використовуючи прості мовні засоби.• ставить та відповідає на запитання про вивчені факти• виконує прості інструкції  | • розуміє прості, короткі інструкції, якщо вони ілюстровані і викладені не у вигляді суцільного тексту. | • пише низку простих фраз та речень про виконані дії, використовуючи *Present Perfect*• описує минулі вихідні**,** використовуючи прості,конкретні слова, фрази і речення з простимисловами зв’язками | КК10КК11КК8КК3 |
| 138 | ***TRC Unit 10 test*** |
| 139 | ***Review 5***Я, моя родина і друзі. Природа.PB с. 132-133  | ставити запитання і відповідати на них, оцінювати власні навчальні досягнення | Лексика розділів 9 та 10 | Структури розділів 9 та 10 | •розуміє опис зовнішності, якщо мовлення дуже чітке й повільне• розуміє елементарні інструкції щодо виконання повсякденних завдань | • описує людей, місця та особисті речі простими мовними засобами.• розуміє звернене до нього/неї чітке й повільне мовлення у простих повсякденних ситуаціях, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб досягти розуміння | • розуміє тексти, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру і таке інше, якщо в них використано простий мовний інвентар | • описує зовнішність• описує малюнки, використовуючи *Present Perfect* | КК9КК8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |