|  |  |
| --- | --- |
| **Умовні позначення:** | **Ключові компетентності:** |
|  |  |
| **SB (Student’s Book) –** підручник учня | **КК1** – спілкування державною мовою | **КК6** – уміння вчитися упродовж життя |
| **WB (Workbook) –** робочий зошит | **КК2** – спілкування іноземними мовами\* | **КК7** – ініціативність і підприємливість  |
| **TRC** (*Teacher’s Resource Centre*) – ресурсний центр вчителя | **КК3** – математична компетентність | **КК8** – соціальна і громадянська компетентності  |
| **Pupil's App** (on Navio) – застосунок учня для тренування лексики, | **КК4** – основні компетентності у природничих науках | **КК9** – Обізнаність та самовираження у сфері культури  |
| граматики і фонетики | **КК5** – інформаційно-цифрова компетентність | **КК10** – екологічна грамотність і здорове життя |
| **ІЗЛ –** інтегровані змістові лінії |  |  |

\* Ключова компетентність «спілкування іноземною мовою» формується на кожному уроці

| урок № / дата | Тема уроку;матеріали | ключові компетентності  | Основний очікуваний результатНа кінець уроку учні вмітимуть: | лінгвістична компетенція | комунікативні уміння |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| лексична іфонологічна | граматична | Сприймання на слух | Усна взаємодія та усне продукування | Зорове сприймання | Писемна взаємодія та писемне продукування |
| ***Preliminary Unit: Welcome!* Тематика ситуативного спілкування:** **Я, моя родина і друзі** |
| **ІЗЛ:** вибудовує товариські стосунки з оточуючими людьми |
| 1 | Розповідаємо про себеPB с. 4-5, WB с. 4 | КК6КК7КК8КК5 | представити себе  | *How old are you? What class are you in? What’s your favourite…?* | *Present Simple/ Present Continuous**I can see … There is / are …**A boy is wearing …* | • розуміє деякі назви кольорів, одягу, тварин, продуктів харчування, якщо мовлення повільне й чітке.• розуміє деякі слова та вирази, коли люди говорять про себе, родину, школу, хобі або оточення, якщо мовлення повільне й чітке.• виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіозапису на знайому повсякденну тематику | • представляється та використовує прості вирази для привітання і прощання.• ставить та відповідає на запитання про уподобання друга• називає колір одягу або інших знайомих предметів, а також запитує про їхній колір | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розуміє основний зміст простих інформаційних матеріалів, особливо за наявності ілюстрацій*Pupil's App: revision activities 1-4* | • пише прості фрази та речення  |
| 2-3 | Розповідаємо про свої уподобанняPB с. 6-7, WB с. 5-7 | КК6КК7КК8КК5 | Розповісти про свої уподобання | reviewing vocabulary: *activities, animals, forms of transport, furniture, places* | *Present Simple/ Present Continuous* | • розуміє деякі слова та вирази, коли люди говорять про себе, родину, школу, хобі або оточення, якщо мовлення повільне й чітке. • розуміє, коли хтось повільно й чітко розповідає, де знаходиться предмет, якщо той перебуває в безпосередньому оточенні. | • ставить і відповідає на прості запитання, які стосуються нагальних потреб і дуже знайомих тем.  | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків*Pupil's App: revision activities 1-7* | • пише прості фрази та речення  |
|  ***Unit 1: At school*** **Тематика ситуативного спілкування: Школа** |
| **ІЗЛ:** використовує модель поведінки, яка не суперечить правилам шкільного життя |
| 4 | ***Vocabulary*** Вчимося називати навчальні предметиPB с. 8-9, WB с. 8*TRC: vocabulary worksheet 1* | КК3КК7КК5 | Розпізнавати та називати шкільні предмети | Target vocabulary: *art, break time, computer studies, English, homework, maths, music, PE, science, social studies*  | *We have got/we haven’t got* | • розуміє деякі назви навчальних предметів, якщо мовлення повільне й чітке • розуміє назви навчальних предметів у пісні про школу• розуміє час за розкладом*Pupil’s App: flashcards activity* | • називає навчальні предмети та назви кабінетів на малюнках• співає пісню про навчальні предмети | • розпізнає назви навчальних предметів у розкладі у супроводі малюнків• розуміє ілюстровану пісню про школу *Pupil's App: vocabulary activities 1-4* | • пише прості фрази та речення про шкільний розклад  |
| 5 | ***Reading******Learning to learn***Читаємооповідання про перший день у школі PB с. 10-11, WB с. 9  | КК3КК6КК9 | Розуміти історію про перший день у школі, розпізнавати у ній нові слова  | *computer room, difficult, laugh, rescue, think**friendly, shy, window*  | *Present Simple, Present Continuous* | • виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіозапису історії про перший день у школі  | • ставить та відповідає на запитання, що стосуютьсязмісту тексту• розуміє ретельно й повільно артикульовані запитаннящо стосуються значення незнайомих слів, звернені безпосередньо до нього/неї | *Noor’s first day at school*• розуміє коротку ілюстровану розповідь про перший день у школі, написану простими словами |  |
| 6 | ***Reading comprehension / Sounds and spelling.*** Обговорюємо діяльність на уроках. Вчимося правильно вимовляти та писати слова з буквосполученнями *ee* та *ea*PB с. 12, WB с. 10*TRC: sounds and spelling worksheet* | КК7КК8КК5 | Розуміти послідовність подій у тексті, правильно вимовляти та писати слова з буквосполученнями*ee* та *ea (/i:/)* | Розпізнавання та вимова довгого звуку /i:/ у словах з буквосполученнями *ee* та *ea*Правопис та вимова слів з буквосполученнями *ee* та *ea*: *asleep, clean, eat, green, heap, ice cream, please, sheep, street, three, tree.* |  | • розпізнає звук /i:/ у словах з буквосполученнями *ee* та *ea*• розпізнає слова зі звуком /i:/ у короткій записаній римівці, що промовляється повільно та чітко *Pupil's App: pronunciation activity* | • декламує римівку• ставить та відповідає на прості запитання, що стосуютьсязмісту та послідовності подій у тексті • бере участь у простій розмові про допомогу новим учням у школі  | • впізнаєзнайомі слова у короткій ілюстрованій римівці • розуміє послідовність подій у короткій ілюстрованій розповіді про перший день у школі, написану простими словами | • пише відповіді на прості запитання щодо змісту тексту• пише слова з буквосполученнями *ee* та *ea* |
| 7 | **Grammar**Вчимося розповідати про шкільні та позашкільні заняття.PB с. 13, 134, 145, WB с. 11*TRC: grammar worksheet 1* | КК7КК8КК6КК5 | Називати, що люди роблять щоденно та у момент мовлення за допомогою Present Simple та Present Continuous | *recycled vocabulary: school subjects, activities* | *Present simple* та *present continuous* *He plays… He’s watching…*  | ***Graphic grammar video***• виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіо- та відеозапису на знайому повсякденну тематику• розуміє твердження про щоденні заняття та заняття у момент мовлення з *Present simple* та *present continuous*у знайомому повсякденному контексті | • продукує та вербально реагує на прості твердження, що стосуються щоденних занять та занять у момент мовлення• бере участь у простій розмові про щоденні заняття | • розуміє твердження про щоденні заняття та дії в момент мовлення, розпізнає структури *Present simple* та *present continuous**Pupil's App: grammar activities 1-4* | • пише прості фрази та речення про свої щоденні заняття, вживаючи *Present simple* |
| 8 | ***Language in use*** Спілкуємося про шкільні предмети та розкладPB с. 14, 134, WB с. 12*TRC: grammar worksheet 2, vocabulary worksheet 2* | КК7КК8КК6КК5 | Розповідати про успіхи у навчанні за допомогою *good at / not good at +* nouns, розуміти послідовність у розкладі занять  | *Adverbs of sequence:**after, before, first, second, then**recycled vocabulary: school subjects*  | структура *good at / not good at + nouns:**I’m good at English. I’m not good at PE.* | ***Language in use video***•виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіо- та відеозапису діалогу про шкільні предмети та розклад• розуміє структуру *good at / not good at + noun*, назви шкільних предметів та послідовність у шкільному розкладі, якщо мовлення повільне й чітке  | • спілкується про свої успіхи у різних шкільних предметах, використовуючи структуру *good at / not good at + nouns*, якщо співрозмовник звертається безпосередньо до нього/неї, а мовлення чітке та повільне | • розуміє дуже короткий простий діалог про шкільний розклад*Pupil's App: grammar activity 5* | • пише прості фрази та речення про шкільні предмети, вживаючи структуру *good at / not good at + nouns* |
| 9 | ***Listening and speaking***Шкільне життя. Вчимося просити про послугу.PB с. 15, WB с. 13 | КК7КК8 | Розпізнавати і розуміти ключові слова, декламувати римівку | Лексика розділу 1 | *May I go out / come in?* *Can you repeat that please?**Is this correct / OK?* *How do you say that in English?* | • виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіозапису римівки про урок англійської мови | • декламує римівку • просить про послугу, використовуючи прості вирази | • розуміє коротку просту римівку про урок англійської мови |  |
| 10 | ***Writing*** Вчимося описувати шкільні події.PB с. 16, WB с. 14-15 | КК9 | Написати короткий діалог про шкільну подію з використанням лапок | Лексика розділу 1 | *Speech marks* |  | • бере участь у простій розмові про шкільну подію | • розуміє коротку ілюстровану розповідь про шкільну подію, написану простими словами. | **•** використовує прості слова та фрази для опису заняття у художньому клубі |
| 11 | ***Think about it!***Обираємо клуб для позашкільних занять. Аналізуємо і оцінюємо пропозиціїPB с. 17, WB с. 16-17 | КК3КК9КК6КК7КК8 | вибирати клуб для позашкільних занять на основі аналізу і оцінки різних варіантів | Practice additional vocabulary: *ball games, basketball, drawing, nature, running, school clubs*. | *good at/ not good at + noun* | • виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіозапису про шкільні гуртки• розуміє слова та короткі речення, слухаючи просту розмову про шкільні гуртки, якщо мовлення повільне й дуже чітке | • бере участь у простій розмові про участь у шкільних гуртках, аналізує та оцінює різні пропозиції.• розуміє ретельно й повільно артикульовані запитання та інструкції, звернені безпосередньо до нього/неї, дотримується простих вказівок. | • знаходить і розуміє просту, важливу інформацію в ілюстрованій рекламі шкільних гуртків. | • пише прості фрази та речення про шкільний гурток та розклад уроків |
| 12-13 | ***Reading time 1*** Я, моя родина і друзі. Подорож. Читаємо оповідання про родину Робінсонів PB с. 18-20 *TRC: Video activity worksheet* | КК9КК3КК7 | Розуміти історію про пригоди родини Робінсонів | Лексика розділу 1 | Структури розділу 1 | ***Reading time 1* video**• виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіо- та відеозапису про пригоду родини Робінсонів. | • ставить та відповідає на запитання, що стосуютьсязмісту тексту• продукує прості твердження, що стосуються закінчення оповідання | ***The Swiss Family Robinson***• розуміє в загальних рисах коротке ілюстроване оповідання про пригоду родини Робінсонів, в якому зображення допомагають здогадатися про зміст тексту.• розуміє послідовність подій в оповіданні | • пише свій варіант закінчення оповідання, використовуючи короткі речення  |
| 14 | ***Play 1***Інсценування сценки зі шкільного життя. PB с. 21 | КК9КК7КК8 | розігрувати сценки | Лексика розділу 1 | Структури розділу 1 | • виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіозапису п’єси про шкільне життя  | • ставить та відповідає на запитання, що стосуютьсязмісту тексту• бере участь в інсценуванні сценки з шкільного життя | ***Charlie’s Homework***• розуміє коротку ілюстровану п’єсу про шкільне життя, написану простими словами  |  |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 1 test*** |
| ***Unit 2: At home together* Тематика ситуативного спілкування: Я, моя родина і друзі** |
| **ІЗЛ:** розуміє важливість допомоги батькам та розповідає про свої обов’язки. виявляє ініціативу та відповідальність у плануванні робочого дня |
| 15 | ***Vocabulary*** Вчимося називати щоденні обов'язки та заняття у вільний часPB с. 22-23, WB с. 18 *TRC: vocabulary worksheet 1* | КК7КК8КК5 | Розпізнавати та називати щоденні справи та види дозвілля | *target vocabulary: clean, dust, make the bed, play chess, play computer games, read a comic, sweep the floor, tidy up, wash up, watch a film*  | Present Simple, Present Continuous | • розуміє деякі назви щоденних обов’язків та видів дозвілля, якщо мовлення повільне й чітке • розуміє знайомі слова у пісні про щоденні обов’язки*Pupil’s App: flashcards activity* | • називає щоденні обов’язки та види дозвілля на малюнках• ставить та відповідає на запитання про дії людей на малюнку• співає пісню про щоденні обов’язки | • розпізнає назви щоденних обов’язків та видів дозвілля у супроводі малюнків• розуміє ілюстровану пісню про щоденні обов’язки*Pupil's App: vocabulary activities 1-4* | • пише прості фрази та речення про свої обов’язки по дому та заняття у вільний час  |
| 16 | ***Reading***Читаємо сімейний блогPB с. 24-25, WB с. 19 | КК7КК8КК5КК9КК6 | Розуміти дописи у сімейному блозі, розпізнавати в ньому нові слова | *basement, cereal, lift, roof, toast, top floor**garage, hotel, stairs**recycled vocabulary: chores and free time* | Present Simple  | • виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіозапису тексту про родину | • ставить та відповідає на запитання, що стосуютьсязмісту тексту• розуміє ретельно й повільно артикульовані запитання таінструкції, звернені безпосередньо до нього/неї стосовно правопису слів | *Camarillo family blog*• розуміє короткі тексти у сімейному блозі, написані простими словами з ілюстраціями та малюнками |  |
| 17 | ***Reading comprehension / Sounds and spelling.*** Говоримо про обов’язки по дому.Вчимося правильно вимовляти та писати слова з буквосполученнями *ow* та *oa* PB с. 26, WB с. 20*TRC: sounds and spelling worksheet* | КК7КК8КК5 | висловлювати почуття, правильно вимовляти та писати слова з буквосполученнями *ow* та *oa* (/ƏƱ/) | Розпізнавання та вимова звуку /əʊ/ у словах з буквосполученнями *ow* та *oa*Правопис та вимова слів з буквосполученнями *ow* та *oa*: *boat, coat, goat, road, snow, snowballs, throwing, window, yellow* |  | • розпізнає звук /əʊ/ у словах з буквосполученнями *ow* та *oa*• розпізнає слова зі звуком /əʊ/ у короткій записаній римівці, що промовляється повільно та чітко *Pupil's App: pronunciation activity* | • декламує римівку• ставить та відповідає на прості запитання, що стосуютьсязмісту тексту • бере участь у простій розмові про важливість допомагати з хатніми справами | • впізнаєзнайомі слова у короткій ілюстрованій римівці • розуміє короткі ілюстровані розповіді про повсякденне життя, написані простими словами | • пише відповіді на прості запитання щодо змісту тексту• пише слова з буквосполученнями *ow* та *oa* |
| 18 | **Grammar**Говоримо як часто ми виконуємо обов’язки по дому. PB с. 27, 135, 144, 149, WB с. 21*TRC: grammar worksheet 1* | КК6КК7КК8КК5 | Говорити як часто він/вона займається хатніми справами та що робить у вихідні, вживаючи прислівники частотності  | *Frequency expressions: always, usually, often, sometimes, hardly ever, never* *recycled vocabulary: chores* | прислівники частотності з дієсловами у *Present Simple*  | ***Graphic grammar video*****•** виокремлює конкретну інформацію з коротких аудіо- та відеозаписів на знайому повсякденну тематику• розуміє твердження про обов’язки в домі з прислівниками частотностіу знайомому повсякденному контексті | • продукує та вербально реагує на прості твердження, що стосуються хатніх справ• бере участь у простій розмові про звичайні дії у вихідні | • розуміє твердження про обов’язки по дому з прислівниками частотності*Pupil's App: grammar activities 1-2* | • пише прості фрази та речення про свої заняття у вихідні, вживаючи прислівники частотності  |
| 19 | ***Language in use*** Спілкуємося про щоденні справи.PB с. 28, 135, WB с. 22*TRC: grammar worksheet 2, vocabulary worksheet 2* | КК7КК8КК6КК5 | Ставити і відповідати на запитання про щоденні справи, вживаючи *How often do you…?* та прислівники частотності | *once / twice / three times a day / a week / a month**recycled vocabulary: chores and free-time activities* | прислівники частотності з дієсловами у *Present Simple* *How often do you … ? How often do you watch a film? Once a month.* | ***Language in use video***•виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіо- та відеозапису діалогу про щоденні справи• розуміє запитання *How often do you … ?*, прислівники частотностіта знайомі слова, якщо мовлення повільне й чітке | • спілкується про щоденні справи, використовуючи структуру *How often do you … ?* та прислівники частотності, якщо співрозмовник звертається безпосередньо до нього/неї, а мовлення чітке та повільне | • розуміє дуже короткий простий діалог про щоденні справи*Pupil's App: grammar activity 3* | • пише прості фрази та речення про свої щоденні справи, вживаючи прислівники частотності |
| 20 | ***Listening and speaking***Описуємо іграшкового роботаPB с. 29, WB с. 23 | КК9КК7КК8 | розуміти послідовність подій та описувати робота  | *My robot’s name is … / It’s purple. / It’s got ten arms. / It always makes the bed. / It sometimes watches TV* | *Present* Simple Прислівники частотності | • виокремлює інформацію про послідовність подій з короткого аудіозапису про щоденні справи• розуміє знайомі слова та вирази, коли люди говорять про зовнішність та щоденні справи, якщо мовлення повільне й чітке  | • описує за допомогою простих слів, виразів та кліше робота, показуючи його іншим, якщо має змогу заздалегідь підготуватися. | • розуміє дуже короткий простий опис робота | **•**використовує прості слова та фрази для опису робота |
| 21 | ***Writing*** Пишемо допис про улюблений день в родиніPB с. 30, WB с. 24-25 | КК9КК7КК8 | написати допис в блозі про улюблений день в родині з використанням великих літер та розділових знаків | Лексика розділу 2 | *full stop, comma, question mark* |  | • бере участь у простій розмові про улюблений день своєї родини | • розуміє короткі тексти зі сфери особистих інтересів (дозвілля родини), написані простими словами з ілюстраціями чи малюнками. | • пише за допомогою словника онлайн допис, що складається з низки дуже коротких речень про улюблений день своєї родини, вживаючи прості слова  |
| 22 | ***Think about it!***Проводимо опитування про дозвілля.PB с. 31, WB с. 26-27 | КК3КК7КК8КК6 | ставити та відповідати а запитання про щоденні справи і дозвілля та упорядкувати отриману інформацію | *do a survey* | *Present Simple* Прислівники частотності |  | • ставить та відповідає на прості запитання, продукує та вербально реагує на прості твердження, що стосуються щоденних справ та дозвілля | • знаходить і розуміє просту, важливу інформацію в анкеті про заняття у вільний час  | • використовує прості слова та фрази для опису результатів опитування про заняття у вільний час  |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 2 test*** |
| 23 | ***Review 1***Я, моя родина і друзі. Щоденні справи. Шкільне життя PB с. 32-33  | КК6 | Розпізнавати знайомі слова, ставити запитання і відповідати на них, оцінювати власні навчальні досягнення | Лексика розділів 1-2 | Структури розділів 1-2 | • виокремлює конкретну інформацію з коротких аудіозаписів на знайому повсякденну тематику. | • ставить та відповідає на прості запитання, що стосуються шкільного розкладу• описує за допомогою простих слів, виразів та кліше малюнок, показуючи його іншим, якщо має змогу заздалегідь підготуватися | • розуміє короткі тексти зі сфери особистих інтересів, написані простими словами з ілюстраціями чи малюнками. | • пише прості фрази та речення про хатні справи |
| ***Unit 3: Around town* Тематика ситуативного спілкування: Подорож** |
| **ІЗЛ:** виявляє ціннісне ставлення до природи під час подорожі, обирає безпечний шлях пересування, обирає оптимальний вид транспорту. |
| 24 | ***Vocabulary*** Вчимося називати місця в містіPB с. 34-35, WB с. 28*TRC: vocabulary worksheet 1* | КК3КК7КК5 | Розпізнавати та називати місця і будівлі у місті | target vocabulary: *bank, bus stop, café, cinema, hospital, library, shopping centre, supermarket, swimming pool, train station* | Present Simple*Where’s the train station?**It’s next to…* | • розуміє деякі назви будівель у місті та де вони розташовані, якщо мовлення повільне й чітке • розуміє знайомі слова у пісні *Tower Town*• розуміє, коли хтось повільно й чітко розповідає, де знаходиться предмет, якщо той перебуває в безпосередньому оточенні*Pupil’s App: flashcards activity* | • називає будівлі у місті на малюнках• ставить та відповідає на прості запитання, що стосуються місцезнаходження будівель на малюнку• співає пісню про *Tower Town* | • розпізнає назви будівель у місті у супроводі малюнків• розуміє ілюстровану пісню *Tower Town* *Pupil's App: vocabulary activities 1-4* | • пише прості фрази та речення про будівлі у місті  |
| 25 | ***Reading***Моє місто.Читаємо про комп’ютерну гру.PB с. 36-37, WB с. 29 | КК7КК8КК9КК6 | Розуміти текст про комп’ютерну гру, розпізнавати в ньому прикметники для опису людини | *angry, careful, kind, loud, patient, peaceful**gamepads, shadows* | прикметники | • виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіозапису тексту прокомп’ютерну гру *Running from Shadows* | • розуміє ретельно й повільно артикульовані запитаннящодо змісту тексту, звернені безпосередньо до нього/неї | *Running from Shadows*• розуміє основний зміст простого інформаційного матеріалу про комп’ютерну гру, за наявності ілюстрацій |  |
| 26 | ***Reading comprehension / Sounds and spelling.*** Говоримо про комп’ютерну гру. Вчимося правильно вимовляти та вживати слова з буквосполученнями *oo* та *ue*PB с. 38, WB с. 30*TRC: sounds and spelling worksheet* | КК7КК8КК5 | Розуміти ключові слова у тексті, правильно вимовляти та писати слова з буквосполученнями *oo* та ue (/u/) | Розпізнавання та вимова звуку /u:/ у словах з буквосполученнями *oo* та *ue*Правопис та вимова слів з буквосполученнями *oo* та *ue*: *balloon, blue, food, glue, kangaroo, moon, school, true, zoo* |  | • розпізнає звук */uː/*  у словах з буквосполученнями *oo* та *ue*• розпізнає слова зі звуком */uː/* у короткій записаній римівці, що промовляється повільно та чітко *Pupil's App: pronunciation activity* | • декламує римівку• ставить та відповідає на прості запитання, що стосуютьсязмісту тексту • бере участь у простій розмові про важливість поєднувати комп'ютерні ігри з діяльністю без екрану | • впізнаєзнайомі слова у короткій ілюстрованій римівці • розуміє короткі тексти зі сфери особистих інтересів(про комп’ютерну гру), написані простими словами з ілюстраціями та малюнками | • пише відповіді на прості запитання щодо змісту тексту• пише правила поведінки у громадських місцях• пише слова з буквосполученнями *oo* та *ue*  |
| 27 | **Grammar**Вчимося розповідати про події вчора та сьогодні. PB с. 39, 136, 144, 149, WB с. 31*TRC: grammar worksheet 1* | КК6КК7КК8КК5 | Розповідати про події вчора та сьогодні, вживаючи дієслово *to be* у *Present Simple* та *Past Simple*  | *recycled vocabulary: places in town* | дієслово *to be: Present Simple / Past Simple**Yesterday she was sad.**Today she’s happy.* | ***Graphic grammar video***•виокремлює конкретну інформацію з коротких аудіо- та відеозаписів на знайому повсякденну тематику• розуміє твердження про події вчора з дієсловом *to be* у *Present Simple* та *Past Simple* у знайомому повсякденному контексті | • продукує та вербально реагує на прості твердження, що стосуються подій вчора та сьогодні, вживаючи дієслово *to be* у *Present Simple* та *Past Simple* | • розуміє твердження про події вчора та сьогодні, розпізнає дієслово *to be* у *Present Simple* та *Past Simple**Pupil's App: grammar activity 1* | • пише прості фрази та речення про дії вчора та сьогодні, дієслово *to be* у *Present Simple* та *Past Simple* |
| 28 | ***Language in use*** Спілкуємося про минулі вихідні.PB с. 40, 136, WB с. 32*TRC: grammar worksheet 2, vocabulary worksheet 2* | КК7КК8КК6КК5 | Ставити та відповідати на запитання про те, що він/вона робили у минулі вихідні, вживаючи *Wh- questions + was / were* | *aunt, cousin, grandparents, parents, uncle**recycled vocabulary: places in town* | *Wh- questions* з *was / were:**Where were you on Saturday?* | ***Language in use video***•виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіо- та відеозапису діалогу провідпочинок з родичами• розуміє *Wh- questions*тазнайомі слова, якщо мовлення повільне й чітке | • спілкується про минулі вихідні, використовуючи дієслово *to be* у *Past Simple*, якщо співрозмовник звертається безпосередньо до нього/неї, а мовлення чітке та повільне  | • розуміє дуже короткий простий діалог про минулі вихідні з родиною*Pupil's App: grammar activity 2* | • пише прості фрази та речення про свій вчорашній день, вживаючи дієслово *to be* у *Past Simple* |
| 29 | ***Listening and speaking***Описуємо маршрут рухуPB с. 41, WB с. 33 | КК3КК7 | Розуміти послідовність інформації та описувати маршрут руху | *after that, first, next, then*. | *was / were* | • виокремлює конкретну інформацію про послідовність подій з коротких аудіозаписів про пересування містом• розуміє знайомі слова та вирази, коли люди описують маршрут руху за мапою, якщо мовлення повільне й чітке | • описує маршрут руху містом за допомогою прислівників для передачі послідовності подій, якщо має змогу заздалегідь підготуватися | • розуміє короткий письмовий опис маршруту (як дістатися з пункту А до пункту Б). | •пише прості фрази та речення про минулі вихідні, використовуючи прислівники для опису послідовності подій |
| 30 | ***Writing*** Вчимося планувати та писати розповідь про пригоду у містіPB с. 42, WB с. 34-35 | КК6КК9 | Планувати та писати історію за допомогою Mind Map | *last week, sunny, windy, parents, shopping centre* | *Past Simple* |  | • бере участь у простій розмові про пригоду під час подорожі містом | • розуміє короткі ілюстровані розповіді про повсякденне життя, написані простими словами. | • використовує прості слова та фрази для опису пригоди під час подорожі містом |
| 31 | ***Think about it!***Вчимося ідентифікувати людей на підставі опису PB с. 43, WB с. 36-37 | КК3КК7КК8КК6 | Робити висновки на основі опису людини | *bag of food, book, detective, new jacket, towel, train ticket.* | *Past Simple* | • виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіозапису про заняття людей у минулі вихідні• розуміє конкретну інформацію (наприклад, про місце або час) у знайомому повсякденному контексті, якщомовлення повільне та чітке | • продукує та вербально реагує на прості твердження, що стосуються опису людей та їх місцезнаходження.• робить припущення щодо людей на малюнках, дотримується простих вказівок. | • знаходить і розуміє просту, важливу інформацію звіті детектива | • пише прості фрази та речення про уявних людей |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 3 test*** |
| 32-33 | ***Reading time 2***Лондон. Подорож автобусом.PB с. 44-46 *TRC: Video activity worksheet*  | КК9КК3КК7 | Розуміти гумористичну історію про подорож автобусом | Лексика розділів 2-3 | Структури розділів 2-3 | ***Reading time 2 video***• виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіо- та відеозапису про автобусну подорож містом• розуміє знайомі слова та вирази, коли люди описують маршрут руху, якщо мовлення повільне й чітке | • ставить та відповідає на запитання, що стосуютьсязмісту тексту• описує маршрут руху містом за допомогою прислівників для передачі послідовності подій, якщо має змогу заздалегідь підготуватися  | ***Sam and the number 22 bus***• розуміє коротку ілюстровану розповідь про подорож лондонським автобусом, написану простими словами.• розуміє короткий письмовий опис маршруту  | • пише прості фрази та речення про автобуснуподорож |
| 34 | ***Play 2***Інсценування сценки про підготовку до відвідування кінотеатруPB с. 47  | КК9КК7КК8 | розігрувати сценки | Лексика розділів 2-3 | Структури розділів 2-3 | • виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіозапису п’єси про підготовку до відвідування кінотеатру | • ставить та відповідає на запитання, що стосуються змісту тексту• бере участь в інсценуванні сценки про підготовку до відвідування кінотеатру | ***The Outing*** • розуміє коротку ілюстровану п’єсу про підготовку до відвідування кінотеатру, написану простими словами |  |
| ***Unit 4: Safari adventure* Тематика ситуативного спілкування: Харчування. Природа та навколишнє середовище.** |
| **ІЗЛ:** виявляє ціннісне ставлення до природи під час подорожі, розрізняє здорову та шкідливу їжу. |
| 35 | ***Vocabulary*** Вчимося називати їжу та посудPB с. 48-49, WB с. 38*TRC: vocabulary worksheet 1* | КК3КК7КК5 | Розпізнавати та називати продукти харчування і посуд | target vocabulary: *biscuit, bottle, cheese, cup, pasta, plate, salad, sandwich, soup, tea* | *There is/are**Can you see plates? Yes, here they are.* | • розуміє деякі назви продуктів харчування та посуду, якщо мовлення повільне й чітке • розуміє знайомі слова у пісні про їжу*Pupil’s App: flashcards activity* | • називає продукти харчування та посуд на малюнках• співає пісню про їжу• ставить запитання та відповідає на запитання про їжу та посуд | • розпізнає назви продуктів харчування та посуду у супроводі малюнків• розуміє ілюстровану пісню про їжу *Pupil's App: vocabulary activities 1-3* | • пише прості фрази та речення про продукти харчування та посуд |
| 36 | ***Reading***Подорож. Читаємо веб-сторінку про сафаріPB с. 50-51, WB с. 39 | КК4КК9КК6 | Розуміти дописи на веб-сторінці про сафарі і розпізнавати в ньому нові слова  | *backpack, hippo, leopard, noise, tent, torch**menu tab, website**recycled vocabulary: food and tableware* | *Present Simple*  | • виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіозапису текстів про сафарі  | • ставить та відповідає на запитання, що стосуютьсязмісту тексту• бере участь у простій розмові про важливість захисту диких тварин | *Botswana safaris*• розуміє основний зміст простих інформаційних матеріалів про сафарі на веб-сторінках, за наявності ілюстрацій• розуміє короткі ілюстровані розповіді про сафарі, написані простими словами |  |
| 37 | ***Reading comprehension / Sounds and spelling.*** Порівнюємо подорожі.Вчимося правильно вимовляти та писати слова з буквосполученнями *air* та *ear*PB с. 52, WB с. 40*TRC: sounds and spelling worksheet* | КК6КК7КК5 | Порівнювати зміст різних текстів про сафарі, правильно вимовляти та писати слова з буквосполученнями*ai* та *ea* (/eƏ/) | Розпізнавання та вимова звуку **/**eə/ условах з буквосполученнями *air* та *ear*Правопис та вимова слів з буквосполученнями *air* та *ear*: *bear, chair, hairy, pair, pear, stairs, wear* |  | • розпізнає звук */eə/* у словах з буквосполученнями *air* та *ear*• розпізнає слова зі звуком */eə/* у короткій записаній римівці, що промовляється повільно та чітко *Pupil's App: pronunciation activity* | • декламує римівку• ставить та відповідає на прості запитання, що стосуються змісту тексту • продукує та вербально реагує на прості твердження, що стосуються вибору подорожі для різних людей | • впізнаєзнайомі слова у короткій ілюстрованій римівці • розуміє основний зміст простих інформаційних матеріалів про сафарі на веб-сторінках, за наявності ілюстрацій | • пише відповіді на прості запитання щодо змісту тексту• пише слова з буквосполученнями *air* та *ear* |
| 38 | **Grammar**Розповідаємо про оточуючі речі. PB с. 53, 137, 147, WB с. 41*TRC: grammar worksheet 1* | КК6КК7КК8КК5 | Називати наявні та відсутні предмети навколо себе, вживаючи займенники *some / any*  | *safari animals, food and tableware* | злічувані та незлічувані іменники з займенниками *some / any* *There’s some water.* | ***Graphic grammar video***•виокремлює конкретну інформацію з коротких аудіо- та відеозаписів на знайому повсякденну тематику• розуміє твердження про наявність або відсутність предметів з *some / any* у знайомому повсякденному контексті | • продукує та вербально реагує на прості твердження, що стосуються наявності або відсутності продуктів та речей• описує предмети навколо себе за допомогою низки простих речень, використовуючи прості слова та фрази, якщо має змогу заздалегідь підготуватися | • розуміє твердження з *some / any**Pupil's App: grammar activity 1* | • пише прості фрази та речення про речі у своєму рюкзаку, вживаючи *some / any* |
| 39 | ***Language in use*** Спілкуємося про рецепти приготування стравPB с. 54, 137, WB с. 42*TRC: grammar worksheet 2, vocabulary worksheet 2* | КК7КК8КК6КК5 | Ставити та відповідати на запитання про кількість інгредієнтів у стравах, вживаючи *How much / many…?* та *There’s… / There’re…* | *mushrooms, olives, peppers, spinach, tuna* | структури *How much / many … There’s / there are …* *How much spinach is**there? There’s a lot.* | ***Language in use video***•виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіо- та відеозапису діалогу про приготування піци• розуміє запитання *How much / many…?* та назви продуктів харчування, якщо мовлення повільне й чітке | • спілкується про кількість інгредієнтів у страві, використовуючи *How much / many …? There’s / there are …*, якщо співрозмовник звертається безпосередньо до нього/неї, а мовлення чітке та повільне• повідомляє кількість у обмежений спосіб | • розуміє дуже короткий простий діалог про приготування піци*Pupil's App: grammar activity 2* | • пише прості фрази та речення про кількість інгредієнтів у страві, вживаючи іменники з *some / any* |
| 40 | ***Listening and speaking***Плануємо подорож до парку сафарі. PB с. 55, WB с. 43 | КК4КК7КК8 | розуміти конкретну інформацію в аудіозаписі, надавати пропозиції та складати план подорожі | *feed, have lunch, hold, play, ride, visit* | *Would you like to..?* | • виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіозапису про тварин у парку розваг• розуміє в загальних рисах дуже просту інформацію, яка пояснюється у передбачуваній ситуації, якщо мовлення дуже повільне й чітке з тривалими паузами час від часу | • спілкується про план відпочинку у парку розваг, використовуючи *Would you like to..? …*, якщо співрозмовник звертається безпосередньо до нього/неї, а мовлення чітке та повільне |  |  |
| 41 | ***Writing*** Вчимося планувати та писати допис про сафаріPB с. 56, WB с. 44-45 | КК4КК9КК7КК8КК6 | планувати та писати допис про сафарі | *boots, tent, go off* | структура *There’s / there are …* |  | • виконує прості інструкції | • розуміє основний зміст простого інформаційного матеріалу про сафарі на веб-сторінці, за наявності ілюстрацій• знаходить і розуміє просту, важливу інформацію у програмах заходів | • пише за допомогою словника онлайн допис, що складається з низки дуже коротких речень про сафарі в Індії, вживаючи прості слова  |
| 42 | ***Think about it!***Плануємо подорож до Північного Полюсу та вчимося аналізувати інформаціюPB с. 57, WB с. 46-47 | КК3КК7КК8КК6КК9 | планувати подорож на основі аналізу інформації  | *North Pole, polar bear.* | Present SimpleIs there/are there? |  | • ставить та відповідає на прості запитання, продукує та вербально реагує на прості твердження, що стосуються знайомих предметів.• просить дати певний предмет та реагує на подібне прохання співрозмовника.  | • знаходить і розуміє просту, важливу інформацію у рекламі подорожі• розуміє основний зміст простого інформаційного матеріалу про Північний Полюс, особливо за наявності ілюстрацій | • пише прості фрази та речення. |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 4 test*** |
| 43 | ***Review 2***Харчування. Подорож містом. PB с. 58-59  | КК7КК6 | Розпізнавати знайомі слова, ставити запитання і відповідати на них, оцінювати власні навчальні досягнення | Лексика розділів 3 та 4 | Структури розділів 3 та 4 | • виокремлює конкретну інформацію з коротких аудіозаписів на знайому повсякденну тематику. | • ставить і відповідає на прості запитання, продукує і вербально реагує на прості твердження, які стосуються нагальних потреб і дуже знайомих тем.• описує за допомогою простих слів, виразів та кліше предмет та малюнок, показуючи його іншим, якщо має змогу заздалегідь підготуватися. | • розуміє в загальних рисах короткі ілюстровані оповідання, якщо зображення допомагають здогадатися про зміст тексту  | • пише прості фрази та речення |
| ***Unit 5: My grandpa* Тематика ситуативного спілкування: Я, моя родина і друзі. Людина.** |
| **ІЗЛ:** оцінює власні вчинки та вчинки інших людей. |
| 44 | ***Vocabulary*** Вчимося називати музичні інструменти та вміння членів родиниPB с. 60-61, WB с. 48*TRC: vocabulary worksheet 1* | КК3КК7КК5КК9 | Розпізнавати та називати членів родини і музичні інструменти | target vocabulary: *daughter, drum, flute, husband, granddaughter, grandson, son, trumpet, violin, wife* | Present Continuous, Present Simple | • розуміє деякі назви музичних інструментів та членів родини, якщо мовлення повільне й чітке • розуміє знайомі слова у пісні про музичні інструменти*Pupil’s App: flashcards activity* | • називає членів родини та музичні інструменти на малюнках• співає пісню про музичні інструменти• ставить та відповідає на прості запитання, що стосуютьсядій людей на малюнку | • розпізнає назви музичних інструментів та членів родини у супроводі малюнків• розуміє ілюстровану пісню про музичні інструменти *Pupil's App: vocabulary activities 1-3* | • пише прості фрази та речення про музичні інструменти членів родини |
| 45 | ***Reading***Читаємо поезії про дідусівPB с. 62-63, WB с. 49 | КК3КК9КК7КК6 | Розуміти вірші про старших членів родини і розпізнавати в ньому нові слова | *carry, dance, look after, love, study, travel, poem, rhythm, rhyme* | Present Continuous, Present Simple | • виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіозапису віршів | • ставить та відповідає на запитання, що стосуються змісту поезій• бере участь у простій розмові про те, чого можна навчитися у своїх бабусь і дідусів | • розуміє короткі поезії про дідусів, написані простими словами з ілюстраціями чи малюнками |  |
| 46 | ***Reading comprehension / Sounds and spelling.*** Вчимося інтерпретувати значення поезій.Вчимося правильно вимовляти та писати слова з буквосполученнями *ai* та *ay* PB с. 64, WB с. 50*TRC: sounds and spelling worksheet* | КК9КК7КК5 | Розпізнавати ознаки поезії та інтерпретувати значення, правильно вимовляти та писати слова з буквосполученнями*ai* та *ay* (/eɪ/) | Розпізнавання та вимова звуку /eɪ/ у словах з буквосполученнями *ai* та *ay*Правопис та вимова слів з буквосполученнями *ai* та *ay*: *day, Monday, paint, play, playing, rainy, snail, tail, today, train, wait* |  | • розпізнає звук */eɪ/* у словах з буквосполученнями *ai* та *ay*• розпізнає слова зі звуком */eɪ/* у короткій записаній римівці, що промовляється повільно та чітко *Pupil's App: pronunciation activity* | • декламує римівку• ставить та відповідає на прості запитання, що стосуютьсязмісту тексту  | • впізнаєзнайомі слова у короткій ілюстрованій римівці • розуміє короткі поезії про дідусів, написані простими словами з ілюстраціями чи малюнками | • пише відповіді на прості запитання щодо змісту тексту• пише слова з буквосполученнями *ai* та *ay* |
| 47 | **Grammar**Говоримо про події, що відбулись вчораPB с. 65, 138, 151, WB с. 51*TRC: grammar worksheet 1* | КК6КК7КК8КК5 | Говорити про події, що відбулись вчора, вживаючи *Past simple*  | *recycled vocabulary: family words, musical instruments, free-time activities* | *Past simple regular verbs* *Yesterday he played the drums.* | ***Graphic grammar video***• виокремлює конкретну інформацію з коротких аудіо- та відеозаписів на знайому повсякденну тематику• розуміє твердження про вчорашні події з дієсловами у *Past simple* у знайомому повсякденному контексті | • продукує та вербально реагує на прості твердження, що стосуються вчорашніх подій | • розуміє твердження про події в минулому зі структурою *Past simple**Pupil's App: grammar activities 1-2* | • пише прості фрази та речення про свій вчорашній день, вживаючи дієслова у *Past simple*  |
| 48 | ***Language in use*** Говоримо про події в минуломуPB с. 66, 138, WB с. 52*TRC: grammar worksheet 2, vocabulary worksheet 2* | КК7КК8КК5КК6 | Ставити та відповідати на запитання про те, що він/вона робили, коли були у дитячому садочку  | *cowboy, dress up, kindergarten, princess* | *Past simple yes / no questions*:*Did you like painting at kindergarten? Yes, I did.* | ***Language in use video*****•** виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіо- та відеозапису діалогу про виставу у дитячому садку• розуміє запитання про дії в минулому, якщо мовлення повільне й чітке | • спілкується про участь у виставі в дитячому садку, використовуючи *Past simple*, якщо співрозмовник звертається безпосередньо до нього/неї, а мовлення чітке та повільне | • розуміє дуже короткий простий діалог про події в дитячому садочку*Pupil's App: grammar activity 3* | • пише прості фрази та речення про події в минулому, вживаючи *the past simple of regular verbs* |
| 49 | ***Listening and speaking***Говоримо про членів родиниPB с. 67, WB с. 53 | КК7КК8КК6 | розуміти конкретну інформацію в аудіозаписі, ставити та відповідати на запитання про сім'ю | *paint pictures, play chess, play football, tell stories* | *Present Simple* | • виокремлює конкретну інформацію з коротких аудіозаписів про членів родини• розуміє знайомі слова та вирази, коли люди говорять про себе та родину, якщо мовлення повільне й чітке  | • ставить та відповідає на прості запитання, що стосуютьсячленів родини | • виокремлює конкретну інформацію з тексту про бабусь та дідусів  | •пише прості фрази та речення про своїх бабусь та дідусів |
| 50 | ***Writing*** Пишемо вірш про своїх бабусь та дідусів.PB с. 68, WB с. 54-55 | КК9КК7КК8КК6 | писати вірш  | Лексика розділу 5 | *Past Simple* |  |  | • розуміє короткі тексти зі сфери особистих інтересів (родина, уподобання), написані простими словами з ілюстраціями та малюнками | • використовує прості слова та фрази для опису свого дідуся / своєї бабусі |
| 51 | ***Think about it!***Вчимося оцінювати і аналізувати інформацію.PB с. 69, WB с. 56-57 | КК3КК7КК8КК6КК9 | Розрізняти факт та думку у тексті  | additional vocabulary: *fact, opinion*. | Present Simple | • розуміє знайомі слова та вирази, коли люди говорять про свою родину, якщо мовлення повільне й чітке. | • продукує та вербально реагує на прості твердження, що стосуються членів родини | • розуміє короткі тексти зі сфери особистих інтересів(про старших членів родини), написані простими словами з ілюстраціями чи малюнками. | • пише прості речення про старшого члена родини. |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 5 test*** |
| ***Unit 6: Under the sea* Тематика ситуативного спілкування:** **Природа та навколишнє середовище України та країн виучуваної мови** |
| **ІЗЛ:** цінує та бережливо ставиться до природи, висловлюється про важливість допомоги тваринам та збереження природи. |
| 52 | ***Vocabulary*** Вчимося називати морських тваринPB с. 70-71, WB с. 62*TRC: vocabulary worksheet 1* | КК4КК7КК3КК5 | Розпізнавати та називати морських тварин | target vocabulary: *crab, dolphin, eel, jellyfish, octopus, penguin, seahorse, shark, starfish, whale* | *How many penguins can you see? I can see two penguins.* | • розуміє деякі назви морських тварин, якщо мовлення повільне й чітке • розуміє знайомі слова у пісні про морських тварин*Pupil’s App: flashcards activity* | • називає деякі морські тварини на малюнках• співає пісню про морських тварин, уживаючи жести• ставить та відповідає на прості запитання про кількість тварин на малюнку  | • розпізнає назви деяких морських тварин у супроводі малюнків• розуміє ілюстровану пісню про морських тварин*Pupil's App: vocabulary activities 1-3* | • пише прості фрази та речення про морських тварин |
| 53 | ***Reading***Читаємо інформаційні тексти про морських тварин і розпізнаємо прикметникиPB с. 72-73, WB с. 63 | КК4КК7КК8КК6 | Розуміти короткі тексти про морських тварин розпізнавати в них прикметники | *fat, hard, heavy, round, thin, tiny, mammal.* | Adjectives | • виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіозапису текстів про морських тварин | • ставить та відповідає на запитання, що стосуютьсязмісту тексту• бере участь у простій розмові про те, що ми можемо зробити, щоб захистити наші океани та тварин, які там живуть | • розуміє основний зміст простих інформаційних матеріалів про морських тварин, особливо за наявності ілюстрацій |  |
| 54 | ***Reading comprehension / Sounds and spelling.*** Вчимося розуміти факти в інформаційних текстах про тварин. Вчимося правильно вимовляти та писати слова з буквосполученням *ar* та *a* на початку слів PB с. 74, WB с. 64*TRC: sounds and spelling worksheet* | КК4КК7КК5КК6 | Розуміти факти у тексті, правильно вимовляти та писати слова з буквосполученнями*ar* та *a* (/a:/) | Розпізнавання та вимова звуку /a:/ у словах з буквосполученням *ar* та *a* на початку слівПравопис та вимова слів з буквосполученнями *ar* та *a*: *after, ask, banana, faster, garden, park, party, star, starting* |  | • розпізнає звук */aː/* у словах з буквосполученням *ar* та *a* на початку слів• розпізнає слова зі звуком */aː/* у короткій записаній римівці, що промовляється повільно та чітко *Pupil's App: pronunciation activity* | • декламує римівку• ставить та відповідає на прості запитання, що стосуютьсязмісту тексту  | • впізнаєзнайомі слова у короткій ілюстрованій римівці • розуміє основний зміст простих інформаційних матеріалів про морських тварин, особливо за наявності ілюстрацій | • пише відповіді на прості запитання щодо змісту тексту• пише слова з буквосполученням *ar* та *a* на початку слів |
| 55 | **Grammar**Вчимося порівнювати людей і тваринPB с. 75, 139, 153, WB с. 65*TRC: grammar worksheet 1* | КК6КК7КК8КК5 | Порівнювати людей, тварин, предмети  | *recycled vocabulary: sea animals* | ступені порівняння прикметників*The starfish is slower than the seahorse.* | ***Graphic grammar video***•виокремлює конкретну інформацію з коротких аудіо- та відеозаписів на знайому повсякденну тематику• розуміє твердження про морських тварин з порівняльними структурами у знайомому повсякденному контексті | • продукує та вербально реагує на прості твердження, що стосуються порівняння морських тварин | • розуміє твердження з порівнянням морських тварин *Pupil's App: grammar activities 1-2* | • пише прості фрази та речення про свого друга, вживаючи прикметники для порівняння |
| 56 | ***Language in use*** Я моя родина та друзі. Дозвілля. Порівнюємо людей.PB с. 76, 139, WB с. 66*TRC: grammar worksheet 2, vocabulary worksheet 2* | КК7КК8КК6КК5 | Порівнювати членів родини та друзів | *bad, worse, the worst; friendly, friendlier, the friendliest; good, better, the best; tall, taller, the tallest* | ступені порівняння прикметників: *My dad is the tallest.* | ***Language in use video***•виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіо- та відеозапису діалогу про родину• розуміє порівняльні структури з прикметниками, якщо мовлення повільне й чітке• розуміє деякі слова та вирази, коли люди говорять про себе, родину, якщо мовлення повільне й чітке  | • спілкується про членів родини та друзів, використовуючи порівняльні структури з прикметниками, якщо співрозмовник звертається безпосередньо до нього/неї, а мовлення чітке та повільне | • розуміє дуже короткий простий діалог про родину*Pupil's App: grammar activity 3* | • пише прості речення, порівнюючи людей та тварин |
| 57 | ***Listening and speaking***Я моя родина та друзі. Спілкуємося про дружбу.PB с. 77, WB с. 67 | КК7КК8 | розуміти послідовність подій, розігрувати сценку | additional vocabulary: *together, waited, watched* | ступені порівняння прикметників | • виокремлює конкретну інформацію про послідовність подій з короткого аудіозапису історії про взаємодопомогу • розуміє знайомі слова та вирази, коли люди говорять про почуття, якщо мовлення повільне й чітке  | • описує за допомогою простих слів, виразів та кліше малюнки, якщо має змогу заздалегідь підготуватися• продукує та вербально реагує на твердження, що взаємодопомоги, використовуючи прості слова і фрази | • розуміє дуже короткий простий діалог про взаємодопомогу |  |
| 58 | ***Writing*** Вчимося писати нотатки та інформаційний текст про морських тварин PB с. 78, WB с. 68-69 | КК4КК7КК8КК6 | описувати тварину на основі нотаток | Лексика розділу 6 | сполучники: *and* – для доповнення інформації, *but* – для протиставлення |  |  | • розуміє основний зміст простих інформаційних матеріалів про морських тварин, особливо за наявності ілюстрацій | **•** використовує прості слова та фрази для опису морської тварини |
| 59 | ***Think about it!***Пишемо загадки про морських тварин.PB с. 79, WB с. 70-71 | КК3КК4КК7КК8КК6 | декодувати інформацію | additional language: *average length, average speed.* | Ступені порівняння прикметників | • розуміє знайомі слова та вирази, коли люди описують тварин, якщо мовлення повільне й чітке | • ставить та відповідає на прості запитання, продукує та вербально реагує на прості твердження, що стосуються морських тварин• розуміє ретельно й повільно артикульовані запитання, звернені безпосередньо до нього/неї | • розуміє основний зміст простих інформаційних матеріалів про морських тварин, особливо за наявності ілюстрацій | • використовує прості слова та фрази для опису морської тварини |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 6 test*** |
| 60 | ***Review 3***Я, моя родина і друзіPB с. 80-81 | КК7КК6 | Розпізнавати знайомі слова, ставити запитання і відповідати на них, оцінювати власні навчальні досягнення | Лексика розділів 5 та 6 | Структури розділів 5 та 6 | • виокремлює конкретну інформацію з коротких аудіозаписів на знайому повсякденну тематику. | • ставить і відповідає на прості запитання, продукує і вербально реагує на прості твердження, які стосуються порівняння предметів• описує за допомогою простих слів, виразів та кліше малюнки, якщо має змогу заздалегідь підготуватися | • розуміє короткі тексти зі сфери особистих інтересів, написані простими словами з ілюстраціями чи малюнками | • пише прості фрази та речення |
| ***Unit 7: Once upon a time* Тематика ситуативного спілкування:** **Відпочинок і дозвілля** |
| **ІЗЛ:** враховує думку товаришів при виборі того чи іншого виду відпочинку; оцінює власні вчинки та вчинки інших людей. |
| 61 | ***Vocabulary*** Вчимося називати дії в минуломуPB с. 82-83, WB с. 72*TRC: vocabulary worksheet 1* | КК3КК9КК7КК5 | Називати дії в минулому за допомогою неправильних дієслів | target vocabulary: *come – came, go – went, have – had, make – made, read – read, say – said, see – saw, stand – stood, think – thought, wear – wore*  | Past Simple irregular | • розуміє деякі дієслова у *Past Simple*, якщо мовлення повільне й чітке • розуміє знайомі слова у пісні про улюблені казки та їх героїв*Pupil’s App: flashcards activity* | • називає дії в минулому на малюнках• співає пісню про улюблених казкових героїв, уживаючи жести• ставить та відповідає на прості запитання про казкових героїв на малюнку | • розпізнає імена казкових героїв на постерах• розуміє ілюстровану пісню про улюблених казкових героїв*Pupil's App: vocabulary activities 1-4* | • пише прості фрази та речення про дії у минулому |
| 62 | ***Reading***Улюблені дитячі герої. Читаємо казку про тварин **та вчимося вживати прислівники** PB с. 84-85, WB с. 73 | КК3КК7КК5КК9 | Розуміти традиційну казку про тварин і розпізнавати в ній прислівники  | *angrily, happily, kindly, quickly, sadly, slowly; traditional* | прислівники | • виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіозапису традиційної казки | • ставить та відповідає на запитання, що стосуютьсяголовної думки тексту | *The three billy goats*• розуміє в загальних рисах коротку ілюстровану традиційну казку про тварин, в якій зображення допомагають здогадатися про зміст тексту |  |
| 63 | ***Reading comprehension / Sounds and spelling.*** Вчимося аналізувати казку. Вчимося правильно вимовляти та писати словаз буквосполученням *igh* та *y* в кінці слів PB с. 86, WB с. 74*TRC: sounds and spelling worksheet* | КК9КК7КК8КК6КК5 | Робити висновки на основі прочитаного тексту, правильно вимовляти та писати слова з буквосполученнями*y* та *igh* (/aɪ/) | Розпізнавання та вимова звуку /aɪ/ у словах з буквосполученням *igh* та *y* в кінці слів Правопис та вимова слів з буквосполученням *igh* та *y* в кінці слів: *bright, fly, light, my, night, right, sky, why* |  | • розпізнає звук */aɪ/*  у словах з буквосполученням *igh* та *y* в кінці слів• розпізнає слова зі звуком */aɪ/* у короткій записаній римівці, що промовляється повільно та чітко *Pupil's App: pronunciation activity* | • декламує римівку• ставить та відповідає на прості запитання, що стосуютьсязмісту тексту • бере участь у простій розмові про важливість зупинити цькування у школах | • впізнаєзнайомі слова у короткій ілюстрованій римівці • розуміє в загальних рисах коротку ілюстровану традиційну казку про тварин, в якій зображення допомагають здогадатися про зміст тексту | • пише відповіді на прості запитання щодо змісту тексту• пише слова з буквосполученням *igh* та *y* в кінці слів |
| 64 | **Grammar**Вчимося розповідати історіїPB с. 87, 140, 155, WB с. 75*TRC: grammar worksheet 1* | КК6КК7КК8КК5 | Розповідати історію про подію в минулому | *come-came, go-went, have-had, make-made, read-read, say-said, see-saw, stand-stood, think-thought, wear-wore* | *Past simple (irregular verbs)**He had a cake. He didn’t have a cake.* | ***Graphic grammar video***•виокремлює конкретну інформацію з коротких аудіо- та відеозаписів на знайому повсякденну тематику• розуміє твердження про дії в минулому з *irregular verbs* у знайомому повсякденному контексті | • продукує та вербально реагує на прості твердження, що стосуються дій у минулому | • розуміє твердження про події в минулому з *irregular verbs**Pupil's App: grammar activities 1-2* | • пише прості фрази та речення про минулі вихідні, вживаючи *irregular verbs*  |
| 65 | ***Language in use*** Спілкуємося про вечірку з друзямиPB с. 88, 140, WB с. 76*TRC: grammar worksheet 2, vocabulary worksheet 2* | КК7КК8КК6КК5 | Ставити та відповідати на запитання, що він/вона робили у минулому  | *eat – ate, drink – drank, party**recycled vocabulary: family words, food and drink* | *Past simple (irregular verbs)* запитання та відповіді (Wh- question form): *What did you eat? I ate some cakes.* | ***Language in use video***•виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіо- та відеозапису діалогу про вчорашню вечірку• розуміє запитання про дії та події в минулому, якщо мовлення повільне й чітке | • ставить та відповідає на прості запитання, що стосуються подій в минулому, вживаючи структуру *the past simple with Wh- question form* та *irregular verbs*• спілкується про минулі вихідні, використовуючи *the past simple with Wh- question form* та *irregular verbs*, якщо співрозмовник звертається безпосередньо до нього/неї, а мовлення чітке та повільне | • розуміє дуже короткий простий діалог про відвідування вечірки*Pupil's App: grammar activity 3* | • пише прості фрази та речення про вчорашні події за допомогою *the past simple with Wh- question form* та *irregular verbs*  |
| 66 | ***Listening and speaking***Улюблені дитячі герої. Вчимося розповідати казкиPB с. 89, WB с. 77 | КК9КК7КК8 | розуміти традиційну казку, розігрувати епізоди казки | *cupboard, pushed, you’re welcome* | *Past Simple* | • виокремлює конкретну інформацію про послідовність подій з короткого аудіозапису традиційної казки | • бере участь у розігруванні сцен з казки про Червону Шапочку | • розуміє в загальних рисах коротку ілюстровану казку Red Riding Hood, в якій зображення допомагають здогадатися про зміст тексту |  |
| 67 | ***Writing*** Улюблені дитячі герої. Розповідаємо казкиPB с. 90, WB с. 78-79 | КК9КК6 | писати короткий виклад змісту казки | Лексика розділу 7 | *Past Simple* |  | • відповідає на запитання, що стосуються змісту казки про Аладіна | • розуміє в загальних рисах коротку ілюстровану казку про Аладіна, написану простими словами. | • пише прості фрази та речення про Аладіна |
| 68 | ***Think about it!***Улюблені дитячі герої. Розповідаємо казки від імені різних героїв.PB с. 91, WB с. 80-81 | КК9КК7КК6 | робити припущення та розповідати історії від імені різних персонажів | additional vocabulary: *characters, point of view*. | Past Simple |  | • описує за допомогою простих слів, виразів та кліше малюнок, показуючи його іншим, якщо має змогу заздалегідь підготуватися. | • розуміє коротку ілюстровану казку, в якій зображення допомагають здогадатися про зміст тексту | • пише прості фрази та речення про уявних людей. |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 7 test*** |
| 69-70 | ***Reading time 3*** Улюблені дитячі герої. Читаємо казкиPB с. 92-94 *TRC: Video activity worksheet* | КК9КК3КК7 | Розуміти традиційні байки про тварин | Лексика розділів 4-7 | Структури розділів 4-7 | ***'Reading time 3 video******The Elephant and the Ants***• виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіо- та відеозапису традиційної байки  | • ставить та відповідає на запитання, що стосуються змісту тексту• продукує прості твердження, що стосуються головної думки оповідань | ***The Race******The Wind and the Sun*** • розуміє короткі ілюстровані байки, в яких зображення допомагають здогадатися про зміст текстів | • пише прості фрази та речення |
| 71 | ***Play 3***Улюблені дитячі герої. Розповідаємо казкиPB с. 95 | КК9КК3КК7 | розігрувати сценки | Лексика розділів 4-7 | Структури розділів 4-7 | • виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіозапису п’єси про іграшку | • ставить та відповідає на запитання, що стосуються змісту тексту• бере участь в інсценуванні п’єси  | ***The Dolphin*** • розуміє коротку ілюстровану п’єсупро іграшку, написану простими словами |  |
| ***Unit 8: Back in time* Тематика ситуативного спілкування:** **Помешкання** |
| **ІЗЛ:** розуміє необхідність дотримання чистоти та порядку у власному помешканні |
| 72 | ***Vocabulary*** Вчимося називати предмети в історичному музеїPB с. 96-97, WB с. 82*TRC: vocabulary worksheet 1* | КК3КК7КК5КК9 | Розпізнавати та називати предмети в історичному музеї | target vocabulary: *bowl, coin, fire, history, knife, museum, musical instrument, necklace, sculpture, tool* | Past Simple yes/no questions | • розуміє деякі назви предметів у історичному музеї, якщо мовлення повільне й чітке • розуміє знайомі слова у пісні про давні часи*Pupil’s App: flashcards activity* | • називає предмети в історичному музеї на малюнках• співає пісню про давні часи• ставить та відповідає на прості запитання про давні часи | • розпізнає назви предметів у історичному музеї у супроводі малюнків• розуміє ілюстровану пісню про давні часи *Pupil's App: vocabulary activities 1-3* | • пише прості фрази та речення про предмети в історичному музеї |
| 73 | ***Reading***Читаємо про інків та вчимося називати матеріали, з яких виготовлені предмети PB с. 98-99, WB с. 83 | КК3КК9КК6 | Розуміти інформаційний текст про інків і розпізнавати в ньому нові слова  | *gold, grass, metal, stone, wood, wool**recycled vocabulary: objects in a history museum* | *Past Simple* | • виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіозапису тексту про інків | • ставить та відповідає на запитання, що стосуютьсязмісту тексту | *The Incas*• розуміє основний зміст простих інформаційних матеріалів про інків, особливо за наявності ілюстрацій• розуміє короткі ілюстровані розповіді про повсякденне життя, написані простими словами |  |
| 74 | ***Reading comprehension / Sounds and spelling.*** Читаємо про доісторичне селище. Вчимося правильно вимовляти та писати слова з буквосполученнями *oi* та *oy* PB с. 100, WB с. 84*TRC: sounds and spelling worksheet* | КК7КК8КК5КК6 | Використовувати позначки у тексті та ілюстрації для розуміння змісту, правильно вимовляти та писати слова з буквосполученнями*oi* та *oy* (/oi/) | Розпізнавання та вимова звуку /oi/ у словах з буквосполученнями *oi* та *oy*Правопис та вимова слів з буквосполученнями *oi* та *oy*: *boy, coin, noise, oi, toy, voice**recycled vocabulary: objects in a history museum* |  | • розпізнає звук */oi/* у словах з буквосполученнями *oi* та *oy*• розпізнає слова зі звуком */oi/* у короткій записаній римівці, що промовляється повільно та чітко *Pupil's App: pronunciation activity* | • декламує римівку• ставить та відповідає на прості запитання, що стосуютьсязмісту тексту • бере участь у простій розмові про те, чого ми можемо навчитися з історії | • впізнаєзнайомі слова у короткій ілюстрованій римівці • розуміє основний зміст простих інформаційних матеріалів про інків, особливо за наявності ілюстрацій | • пише відповіді на прості запитання щодо змісту тексту• пише слова з буквосполученнями *oi* та *oy* |
| 75 | **Grammar**Описуємо приміщенняPB с. 101, 141, 150, 159, WB с. 85*TRC: grammar worksheet 1* | КК6КК7КК8КК5 | Описувати приміщення та предмети в ньому, вживаючи структуру *There was / were* | *recycled vocabulary: objects in a history museum* | структура *there was / were**There was a mammoth in the cave!* | ***Graphic grammar video***•виокремлює конкретну інформацію з коротких аудіо- та відеозаписів на знайому повсякденну тематику• розуміє твердження про предмети у приміщенні зі структурою структуру *there was / were*у знайомому повсякденному контексті | • описує класну кімнату та малюнки за допомогою структури *there was / were*, якщо має змогу заздалегідь підготуватися. | • розуміє твердження про предмети у кімнаті зі структурою *there was / were**Pupil's App: grammar activity 1* | •використовує прості слова та фрази для опису класної кімнати  |
| 76 | ***Language in use*** Спілкуємося про відвідування зоопаркуPB с. 102, 141, WB с. 86*TRC: grammar worksheet 2, vocabulary worksheet 2* | КК7КК8КК6КК5 | Ставити та відповідати на запитання про відвідування зоопарку | *butterfly, gorilla, meerkat, parrot, show* | структура *there was / were (Yes / No questions):* *Were there any parrots? No, there weren’t.* | ***Language in use video***•виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіо- та відеозапису діалогу про відвідування зоопарку• розуміє запитання зі структурою *there was / were* та назви тварин, якщо мовлення повільне й чітке | • спілкується про відвідування зоопарку, використовуючи структуру *there was / were*, якщо співрозмовник звертається безпосередньо до нього/неї, а мовлення чітке та повільне | • розуміє дуже короткий простий діалог про відвідування зоопарку*Pupil's App: grammar activity 2* | • пише прості фрази та речення про відвідування торгівельного центру, вживаючи структуру *there was / were*  |
| 77 | ***Listening and speaking***Описуємо фотографії PB с. 103, WB с. 87 | КК7КК8 | Описувати фотографію приміщенняАналізувати інформацію, отриману під час слухання | *recycled vocabulary* | *Yes/no questions + there was/were* | • виокремлює конкретну інформацію з коротких аудіозаписів опису приміщень• розуміє знайомі слова та вирази, коли люди описують приміщення та предмети в ньому, якщо мовлення повільне й чітке  | • ставить та відповідає на прості запитання, що стосуютьсярозташування предметів у приміщенні• описує приміщення на малюнках за допомогою низки простих речень, використовуючи прості слова та фрази, якщо має змогу заздалегідь підготуватися |  |  |
| 78 | ***Writing*** Описуємо малюнки за допомогою ключових речень PB с. 104, WB с. 88-89 | КК3КК9 | описувати малюнки за допомогою тематичних речень | Лексика розділу 8 | *Past Simple* |  | • описує за допомогою простих слів, виразів та кліше малюнок, якщо має змогу заздалегідь підготуватися. |  | **•**використовує прості слова та фрази для опису фотографій |
| 79 | ***Think about it!***Описуємо малюнки за допомогою ключових фраз та аналізуємо інформацію.PB с. 105, WB с. 90-91 | КК3КК9КК7КК6 | описувати предмети за допомогою ключових слів  | additional vocabulary: *archaeologist*. | Past Simple | • розуміє, коли хтось повільно й чітко описує знайомий предмет | • описує за допомогою простих слів, виразів та кліше предмет, показуючи його іншим, якщо має змогу заздалегідь підготуватися. |  | • використовує прості слова та фрази для опису предметів в музеї археології |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 8 test*** |
| 80 | ***Review 4***Помешкання. Відпочинок і дозвілляPB с. 106-107 | КК7КК6 | Розпізнавати знайомі слова, ставити запитання і відповідати на них, оцінювати власні навчальні досягнення | Лексика розділів 7 та 8 | Структури розділів 7 та 8 | • виокремлює конкретну інформацію з коротких аудіозаписів на знайому повсякденну тематику | • продукує і вербально реагує на прості твердження, які стосуються дуже знайомих тем.• описує за допомогою простих слів, виразів та кліше предмети на малюнку, якщо має змогу заздалегідь підготуватися. | • розуміє дуже короткі, прості тексти, впізнаючи знайомі слова та основні фрази, перечитуючи за потреби | • пише прості фрази та речення про події в минулому |
| ***UNIT 9: Sport for all* Тематика ситуативного спілкування:** **Відпочинок і дозвілля** |
| **ІЗЛ:** враховує думку товаришів при виборі того чи іншого виду відпочинку, розуміє базові правила безпечної поведінки, розуміє важливість дотримання правил гігієни, рухового режиму та фізичного навантаження |
| 81 | ***Vocabulary*** Вчимося називати спортивний одяг та інвентарPB с. 108-109, WB с. 92*TRC: vocabulary worksheet 1* | КК3КК7КК5 | Розпізнавати та називати спортивний одяг та інвентар  | target vocabulary: *bat, flip-flops, glove, goggles, helmet, swimming cap, swimming costume, towel, tracksuit, trainers* | *Present Continuous* | • розуміє деякі назви спортивного одягу та інвентарю, якщо мовлення повільне й чітке • розуміє знайомі слова у пісні про заняття спортом*Pupil’s App: flashcards activity* | • називає спортивний одяг та інвентар на малюнках• співає пісню про заняття спортом• ставить та відповідає на прості запитання, що стосуютьсяспортивного одягу та інвентарю на малюнку | • розпізнає назви спортивного одягу та інвентарю у супроводі малюнків• розуміє ілюстровану пісню про заняття спортом *Pupil's App: vocabulary activities 1-4* | • пише прості фрази та речення про спортивний одягу та інвентар  |
| 82 | ***Reading***Читаємо електронні листи про заняття спортом у різних школах світуPB с. 110-111, WB с. 93 | КК10КК7КК8КК5КК6 | Розуміти електронні листи про спорт і розпізнавати в них нові слова  | *athletics, competition, medals, team, uniform, winner**additional vocabulary: School Olympics* | *Present Simple* | **•** виокремлює конкретну інформацію з коротких аудіозаписів текстівпро спорт у школах в Польщі та Великій Британії | • ставить та відповідає на запитання, що стосуютьсязмісту тексту • бере участь у простій розмові про важливість рефлексії | • розуміє короткі прості електронні листи про спорт у школах Кракова та Колчестера• розуміє коротке просте повідомлення про важливість саморефлексії |  |
| 83 | ***Reading comprehension / Sounds and spelling.*** Вчимося порівнювати та зіставляти інформацію. Вчимося правильно вимовляти та писати слова з буквосполученнями *ou* та *ow*PB с. 112, WB с. 94*TRC: sounds and spelling worksheet* | КК7КК8КК5КК6 | порівнювати та зіставляти інформацію у текстах, правильно вимовляти та писати слова з буквосполученнями*ou* та *ow* (/ɑu/) | Розпізнавання та вимова звуку /ɑu/ у словах з буквосполученнями *ou* та *ow*Правопис та вимова слів з буквосполученнями *ou* та *ow*: *brown, cloud, clown, cow, flower, house, mountain, mouth, town, trousers* |  | • розпізнає звук /ɑʊ/ у словах з буквосполученнями *ou* та *ow*• розпізнає слова зі звуком /ɑʊ/у короткій записаній римівці, що промовляється повільно та чітко *Pupil's App: pronunciation activity* | • декламує римівку• ставить та відповідає на прості запитання, що стосуютьсязмісту листів • бере участь у простій розмові про важливість займатися спортом | • впізнаєзнайомі слова у короткій ілюстрованій римівці • розуміє короткі прості електронні листи про спорт у школах Кракова та Колчестера | • пише відповіді на прості запитання щодо змісту тексту• пише слова з буквосполученнями *ou* та *ow* |
| 84 | **Grammar**Говоримо про правила поведінки.PB с. 113, 142, 157, WB с. 95*TRC: grammar worksheet 1* | КК6КК7КК8КК5 | Розуміти шкільні правила та називати їх, вживаючи структуру *have to… / don’t have to…* | *recycled vocabulary: sports clothes* | *have to / don’t have to* *Tom has to jump high.* | ***Graphic grammar video***•виокремлює конкретну інформацію з коротких аудіо- та відеозаписів на знайому повсякденну тематику• розуміє твердження про шкільні правила зі структурою *have to / don’t have to* у знайомому повсякденному контексті | • продукує та вербально реагує на прості твердження, що стосуються шкільних правил | • знаходить і розуміє просту, важливу інформацію в шкільних правилах*Pupil's App: grammar activities 1-2* | • пише прості фрази та речення про свої обов’язки, вживаючи *have to / don’t have to*  |
| 85 | ***Language in use*** Спілкуємося про здорове харчуванняPB с. 114, 142, WB с. 96*TRC: grammar worksheet 2, vocabulary worksheet 2* | КК7КК8КК6КК5КК10 | Ставити та відповідати на запитання про важливість здорового харчування, вживаючи *Why…? та* *Because…* | *energy, meat, muscles* | правильно вживає *have to / don’t have to* та запитання *Why…? and Because …:**Why do they have to … ? Because they need …* | ***Language in use video***•виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіо- та відеозапису діалогу про здорове харчування• розуміє деякі слова та вирази, коли люди говорять про здорове харчування, якщо мовлення повільне й чітке  | • спілкується про уподобання в їжі та здорове харчування, використовуючи*Why do people have to…?* та *Because they need…*, якщо співрозмовник звертається безпосередньо до нього/неї, а мовлення чітке та повільне | • розуміє дуже короткий простий діалог про здорове харчування*Pupil's App: grammar activities 3-4* | • пише прості фрази та речення про свої уподобання у спорті та їжі, вживаючи *Why … ?* та *Because …:* |
| 86 | ***Listening and speaking***Спілкуємося про заняття спортом та спортивні змаганняPB с. 115, WB с. 97 | КК10КК7 | порівнювати та зіставляти інформацію, ставити та відповідати на запитання про підготовку до спортивних змагань | *recycled vocabulary* | *have to/ don’t have to* | • виокремлює конкретну інформацію та порівнює інформацію з короткого аудіозапису розмови про підготовку до змагань у спортивному таборі• розуміє ключові слова та вирази, коли люди говорять про підготовку до спортивних змагань, якщо мовлення повільне й чітке | • ставить та відповідає на прості запитання, що стосуються підготовки до занять спортом | • розуміє дуже короткий простий діалог про підготовку до спортивних змагань | •пише прості фрази та речення про спортивні змагання |
| 87 | ***Writing*** Вчимося писати електронний лист про заняття спортом у школіPB с. 116, WB с. 98-99 | КК10КК7КК5КК1 | писати електронний лист з використанням сполучників *and/also/ too* | Лексика розділу 9 | *and/also/ too* |  |  | • розуміє коротке просте електронне повідомленняпро шкільний футбольний клуб | • пише за допомогою словника електронне повідомлення, що складається з низки дуже коротких речень про спортивні гуртки у школі, вживаючи прості слова та сполучники *and/also/ too*. |
| 88 | ***Think about it!***Спілкуємося про важливість занять спортом.PB с. 117, WB с. 100-101 | КК3КК7КК10КК9КК6КК5 | упорядкувати інформацію для написання електронного листа | additional language: *crack the secret code*. | *have to/don’t have to* |  | • спілкується про уподобання у спорті, використовуючи обмежений діапазон мовних засобів, якщо співрозмовник звертається безпосередньо до нього/неї, а мовлення чітке та повільне• виконує прості інструкції. | • розуміє коротке просте електронне повідомленняпро спорт | • пише за допомогою словника електронне повідомлення, що складається з низки дуже коротких речень про улюблений вид спорту, вживаючи прості слова |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 9 test*** |
| 89-90 | ***Reading time 4*** Морські твариниPB с. 118-120 | КК3КК7КК4 | Розуміти факти в інтерв’ю про акул  | Лексика розділів 8-9 | Структури розділів 8-9 | • виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіозапису інтерв’ю про акул | • ставить та відповідає на запитання, що стосуютьсязмісту інтерв’ю• бере участь у простій розмові про цікаві факти з прочитаного інтерв’ю  | ***Kings of the Sea***• розуміє основний зміст простих інформаційних матеріалів про акул, особливо за наявності ілюстрацій• розуміє коротке ілюстроване інтерв’ю про акул, написане простими словами | • пише прості фрази та речення про морських тварин |
| 91 | ***Play 4***Відпочинок і дозвілляPB с. 121 | КК9КК7 | розігрувати сценки | Лексика розділів 8-9 | Структури розділів 8-9 | • виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіозапису п’єси про знахідку  | • ставить та відповідає на запитання, що стосуються змісту тексту• бере участь в інсценуванні п’єси  | ***The Coin***• розуміє коротку ілюстровану п’єсу про знахідку, написану простими словами |  |
| ***Unit 10: Let’s celebrate* Тематика ситуативного спілкування:** **Свята та традиції України та країн виучуваної мови** |
| **ІЗЛ:** розуміє необхідність планування покупок на святкування у межах бюджету |
| 92 | ***Vocabulary***Вчимося називати місяці і датиPB с. 122-123, WB с. 102*TRC: vocabulary worksheet 1* | КК7КК5КК3 | Розпізнавати та називати місяці та дати | target vocabulary: *first of January, second of February, third of March, fourth of April, fifth of May, sixth of June, seventh of July, eighth of August, ninth of September, tenth of October, eleventh of November, twelfth of December* | Порядкові числівники | • розуміє назви місяців року та порядкові числівники, якщо мовлення повільне й чітке • розуміє дати у знайомому повсякденному контексті• розуміє знайомі слова у пісні про місяці року*Pupil’s App: flashcards activity* | • повідомляє дати (число та місяць)• співає пісню про місяці року• ставить та відповідає на прості запитання про свята та події у різні місяці року | • розуміє дати (число та місяць) на календарі• розуміє ілюстровану пісню про місяці року*Pupil's App: vocabulary activities 1-3* | • пише дати (число та місяць)  |
| 93 | ***Reading***Читаємо статтю про традиції святкування у різних країнахPB с. 124-125, WB с. 103 | КК3КК9КК7КК6 | Розуміти статтю про традиції святкування у різних країнах світу і розпізнавати в ній нові слова  | *card, clothes, fireworks, pie, ring a bell, sweets**recycled vocabulary: months and dates* | Present Simple | • виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіозапису текстів про традиції святкування дня народження у різних країнах | • ставить та відповідає на запитання, що стосуютьсязмісту тексту• ставить та відповідає на прості запитання, продукує та вербально реагує на прості твердження, що стосуються вивчення англійської мови у позаурочний час | *Birthdays*• розуміє короткі тексти про традиції святкування дня народження у різних країнах, написані простими словами з ілюстраціями чи малюнками |  |
| 94 | ***Reading comprehension / Sounds and spelling.*** Говоримо про традиції у різних культурах.Вчимося правильно вимовляти та писати слова з буквосполученнями *ir* та *ur*PB с. 126, WB с. 104*TRC: sounds and spelling worksheet* | КК9КК7КК8КК5КК6 | Робити висновки на основі інформації у тексті, правильно вимовляти та писати слова з буквосполученнями*ir* та *ur* (/ɜ:/) | Розпізнавання та вимова звуку /ɜː/ у словах з буквосполученнями *ir* та *ur*Правопис та вимова слів з буквосполученнями *ir* та *ur*: *bird, burger, circus, girl, purple, shirt, skirt, third, Thursday, turn* |  | • розпізнає звук */ɜː/*  у словах з буквосполученнями *ir* та *ur*• розпізнає слова зі звуком */ɜː/* у короткій записаній римівці, що промовляється повільно та чітко *Pupil's App: pronunciation activity* | • декламує римівку• ставить та відповідає на прості запитання, що стосуютьсязмісту тексту • бере участь у простій розмові про важливість вивчати традиції різних народів | • впізнаєзнайомі слова у короткій ілюстрованій римівці • розуміє короткі тексти про традиції святкування дня народження у різних країнах, написані простими словами з ілюстраціями чи малюнками | • пише відповіді на прості запитання щодо змісту тексту• пише слова з буквосполученнями *ir* та *ur* |
| 95 | **Grammar**Говоримо про плани на канікули PB с. 127, 143, 150, 159, WB с. 105*TRC: grammar worksheet 1* | КК6КК7КК8КК5 | Говорити про плани на канікули, вживаючи структуру *going to*  | *recycled vocabulary: transport, months* | структура *going to* для планів на майбутнє*He’s going to climb.* | ***Graphic grammar video***• виокремлює конкретну інформацію з коротких аудіо- та відеозаписів на знайому повсякденну тематику• розуміє твердження про плани зі структурою *going to* у знайомому повсякденному контексті | • продукує та вербально реагує на твердження, що стосуються планів на канікули, вживаючи структуру *going to*  | • розуміє твердження про плани на майбутнє зі структурою *going to**Pupil's App: grammar activity 1* | • пише прості фрази та речення про плани на майбутнє, вживаючи структуру *going to* |
| 96 | ***Language in use*** Говоримо про плани на майбутнєPB с. 128, 143, WB с. 108*TRC: grammar worksheet 2, vocabulary worksheet 2* | КК7КК8КК6КК5 | Ставити та відповідати на запитання про плани на майбутнє за допомогою *going to…* | *Arabic, Mandarin, Polish, Spanish**recycled vocabulary: transport* | структура *going to* для планів на майбутнє: *Are you going to visit Spain? Yes, I am.* | ***Language in use video***•виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіо- та відеозапису діалогу про плани на канікули• розуміє деякі слова та вирази, коли люди говорять про плани на канікули, якщо мовлення повільне й чітке | • спілкується про плани під час канікул, використовуючи структуру *going to*, якщо співрозмовник звертається безпосередньо до нього/неї, а мовлення чітке та повільне | • розуміє дуже короткий простий діалог про плани на канікули*Pupil's App: grammar activity 2* | • пише прості фрази та речення про плани на вечір за допомогою структури *going to* |
| 97 | ***Listening and speaking***Спілкуємося про святкування Дня Матері PB с. 129, WB с. 107 | КК9КК7КК8КК1 | розуміти конкретну інформацію в аудіозаписі, обговорювати підготовку до свята | *recycled vocabulary* | *going to* | • виокремлює конкретну інформацію з коротких аудіозаписів про планування святкування Дня Матері та Дня Води.• розуміє ключові слова та вирази, коли люди говорять про підготовку до святкування, якщо мовлення повільне й чітке | • продукує та вербально реагує на твердження, що стосуються підготовки до святкування, використовуючи прості слова і фрази | • розуміє дуже короткий простий діалог про святкування Дня Матері та Дня Води | •пише прості фрази та речення про підготовку до українського свята |
| 98 | ***Writing*** Пишемо лист другові про традиційне святоPB с. 130, WB с. 108-109 | КК9КК7КК8КК1  | писати лист другові про свято з використанням сполучників послідовності | Лексика розділу 10 | *first, then, after that, finally* |  |  | • розуміє коротке просте електронне повідомленняпро улюблене свято друга у Великій Британії. | • пише за допомогою словника електронне повідомлення другові, що складається з низки дуже коротких речень про улюблене традиційне свято, вживаючи прості слова та слова-зв’язки *first, then, after that, finally*. |
| 99 | ***Think about it!***Свята та традиції. PB с. 131, WB с. 110-111 | КК9КК3КК7КК6 | Створити гру та грати в неї | Лексика розділу 10 | Структури розділу 10 |  | • продукує тавербально реагує на прості твердження, що стосуються планів на майбутнє, вживаючи структуру *going to* | • розуміє базову інформацію у простих інструкціях до гри |  |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 10 test*** |
| 100 | ***Review 5***Спорт. Шкільне життя PB с. 132-133 | КК7КК6 | Розпізнавати знайомі слова, ставити запитання і відповідати на них, оцінювати власні навчальні досягнення | Лексика розділів 9 та 10 | Структури розділів 9 та 10 | • виокремлює конкретну інформацію з коротких аудіозаписів на знайому повсякденну тематику. | • ставить і відповідає на прості запитання, які стосуються планів на майбутнє | • розуміє основний зміст простих інформаційних матеріалів про спорт | •пише прості фрази та речення |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |