|  |  |
| --- | --- |
| **Умовні позначення:** | **Ключові компетентності:** |
|  |  |
| **PB (Pupil’s Book) –** підручник учня | **КК1** – спілкування державною мовою | **КК6** – уміння вчитися упродовж життя |
| **WB (Workbook) –** робочий зошит | **КК2** – спілкування іноземними мовами\* | **КК7** – ініціативність і підприємливість  |
| **TRC** (Teacher’s Resource Centre) – ресурсний центр вчителя | **КК3** – математична компетентність | **КК8** – соціальна і громадянська компетентності  |
| **Pupil's App** (on Navio) – застосунок учня для тренування лексики | **КК4** – основні компетентності у природничих науках | **КК9** – Обізнаність та самовираження у сфері культури  |
| Граматики і фонетики | **КК5** – інформаційно-цифрова компетентність | **КК10** – екологічна грамотність і здорове життя |
| **ІЗЛ –** інтегровані змістові лінії |  |  |

 \* Ключова компетентність «спілкування іноземною мовою» формується на кожному уроці

| урок № / дата | Тема уроку;матеріали | ключові компетентності  | Основний очікуваний результатНа кінець уроку учні вмітимуть: | лінгвістична компетенція | комунікативні уміння |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| лексична іфонологічна | граматична | Сприймання на слух | Усна взаємодія та усне продукування | Зорове сприймання | Писемна взаємодія та писемне продукування |
| ***Preliminary Unit: Welcome!* Тематика ситуативного спілкування:** **Я, моя родина і друзі** |
| **ІЗЛ:** вибудовує товариські стосунки з оточуючими людьми; виявляє інтерес до вивчення іноземної мови |
| 1 | Вчимося вітатися та представляти себе. Розповідаємо про себеPB с. 4-5, WB с. 4-5 | КК8КК6КК7КК5 | представити себе | *Eva, Henry, Kirsty, Owen* | *Hello, … Let’s learn to…**I’m (Eva).*What’s your name?My name is…I’ve got…I can…I like… | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | • вітається, називає своє ім'я та запитує інших про ім'я• продукує короткі фрази про себе, надаючи базову персональну інформацію | • розпізнає знайомі слова (продукти харчування, одяг, члени родини) у супроводі малюнків• розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнківPupil's App: revision activities 1-10 | • пише знайомі слова з опорою на зразок |
| 2-3 | Говоримо про одяг, їжу та родинуPB с. 6-7, WB с. 6-7 | КК8КК6КК7КК3КК5 |  | *objects, clothes, food, family*  |  *I can see…**There is/are...**Mum’s got…* | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | • описує малюнок, продукуючи прості речення та фрази  | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнківPupil's App: revision activities 1-6 | • пише знайомі слова з опорою на зразок  |
| ***Unit 1: In the wild* Тематика ситуативного спілкування:** **Природа.** |
| **ІЗЛ:** цінує та бережливо ставиться до природи; висловлюється про важливість допомоги тваринам та збереження природи |
| 4 | ***Vocabulary*** Дикі тварини.Вчимося називати тварин з різних частин світуPB с. 8-9, WB с. 8*TRC: vocabulary worksheet 1* | КК4КК3КК7КК5 | Розпізнавати та називати тварин | *bear, camel, crocodile, fox, kangaroo, panda, tiger, wolf**Australia, China, Egypt, India, Ukraine* | *What animals can you see?**I can see a panda.* | • розпізнає назви деяких тварин та країн у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке • розпізнає знайомі слова у пісні про тварин*Pupil’s App: flashcards activity* | • називає тварин та деякі країни у супроводі малюнків• співає пісню про тварин | • розпізнає назви тварин та деяких країн у супроводі малюнків• розуміє пісню про тварин, де використовується знайома лексика*Pupil's App: vocabulary activities 1-4* | • пише назви тварин та деяких країн з опорою на зразок  |
| 5 | ***Grammar time*** Відвідування зоопарку.Вчимося описувати малюнок з використанням *some* / *any*PB с. 10, WB с. 9 | КК4КК3КК7КК5 | Розпізнавати назви тварин та структуру *There are / aren’t + some / any* в історії  | animals | Структура *There are / aren’t + some / any:**There are some crocodiles. There aren’t any pandas.* | • розпізнає назви тварин та структуру *there are some / there aren’t any* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко  | • відтворює діалог про подорож до зоопарку | • розуміє коротку ілюстровану історію про подорож до зоопарку, розпізнає назви тварин та структуру *there are / aren’t + some / any**Pupil's App: grammar activities 1-2* |  |
| 6 | ***Grammar focus*** Розповідаємо про тварин у зоопаркуPB с. 11, 134, 145, WB с. 10*TRC: Grammar worksheet 1* | КК4КК6КК7КК5 | Розповідати про тварин у зоопарку за допомогою структури there are / aren’t + some / any | *animals* | структура *There are / aren’t + some / any:**There are some crocodiles.**There aren’t any pandas.* | ***Graphic grammar video***• розпізнає структуру *There are some / There aren’t any* та назви тварин у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко та супроводжується відеорядом.• розуміє твердження зі структурою *There are some / There aren’t any*, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами задля покращення розуміння**.** | • продукує короткі фрази про тварин, вживаючи структури *There are some / There aren’t any* |  | • пише короткі речення про тварин у зоопарку рідного міста, вживаючи структуру  *there are some / there aren’t any,* з опорою на зразок*TRC: Grammar worksheet 1* |
| 7 | ***Reading*** Читаємо текст про вовків та розуміємо ключові фактиPB с. 12-13, WB с. 11 *TRC: Vocabulary worksheet 2* | КК3КК4КК8КК7 | Розпізнавати числівники 20-100 у тексті, розуміти основні факти у тексті | *twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred* additional vocabulary: *centimetres, forty-two, pack, sixty-five*  | числівники 20-100  | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | • продукує короткі фрази про вовків, вживаючи прості слова та формульні вирази, за можливості попередньої підготовки | • розуміє найпростіший інформаційний матеріал про вовків, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • пише короткі фрази про вовків та кенгуру з опорою на зразок |
| 8 | ***Sounds and letters*** ***Learning to learn*** Дикі твариниВчимося правильно вимовляти словаPB с. 14, WB с. 12 | КК5КК6КК7 | Розпізнавати звуки */*æ*/, /e/,* /ɪ/,/ɒ/, /ʌ/у знайомих словах  | Розпізнавання та вимова звуків */*æ*/, /e/,* /ɪ/,/ɒ/, /ʌ/у словах *cat, cub, dog, fig, pen* | *The black cat is under the red bed.* | • розпізнає слова з короткими голосними звуками */*æ*/, /e/,* /ɪ/,/ɒ/, /ʌ/у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко*Pupil's App: pronunciation activities* | • декламує римівку | • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку• розпізнає знайомі слова типу CVC у супроводі малюнків*TRC: Sounds and letters worksheet* | • пише знайомі слова типу CVC з опорою на зразок |
| 9 | ***Language in use*** Вчимося запитувати та відповідати на питання про кількість за допомогою *Are there any …?*PB с. 15, WB с. 13*TRC: Grammar worksheet 2* | КК8КК7КК5КК4 | ставити запитання про тварин та кількість і відповідати на них  | *fish, tortoise, worm* | Are there any ...? + short answers:*Are there any birds? Yes, there are. / No, there aren’t.* | ***Language in use video*** • розпізнає знайомі слова у короткому записаному діалозі про тварин, що промовляється дуже повільно та чітко та супроводжується відеорядом• розуміє запитання *Are there any...?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння | • відтворює діалог про тварин• ставить про тварин, вживаючи структуру *Are there any…?* і розуміє відповіді з 1-2 слів. | • розуміє дуже короткий, простий діалог про тварин  | •пише прості фрази про наявність предметів, вживаючи структуру *there are* та займенник *any,* з опорою на зразок*TRC: Grammar worksheet 2**Pupil's App: grammar activities 1-4* |
| 10 | ***Listening and speaking*** Розповідаємо про улюблену тваринуPB с. 16, WB с. 14-15*TRC: Vocabulary worksheet 2* | КК4КК8КК9 | ставити запитання про диких тварин і відповідати на них | *forest, tongue* | *Are there any pandas in your country?**Yes, there are. / No, there aren’t.* | • розпізнає вже знайомі слова у короткому записаному діалозі про улюблених тварин, що промовляються дуже повільно та чітко• розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке | • відтворює діалог про улюблену тварину• ставить та відповідає на запитання про улюблену тварину• продукує короткі фрази про важливість поваги до диких тварин, вживаючи прості слова та формульні вирази, за можливості попередньої підготовки | • розуміє дуже короткий простий діалог про улюблену тварину  | •пише прості фрази та речення про улюблену тварину з опорою на зразок*TRC: Vocabulary worksheet 2* |
| 11 | ***Writing*** Дикі твариниПишемо опис твариниPB с. 17, WB с. 16-17 | КК5КК4КК7 | описувати тварину з опорою на нотатки | *China, Australia, India*, назви тварин  | пунктуація: велика літера, крапка | • розуміє основну інформацію в дуже простих коротких розмовах про тварин, в яких він/вона бере участь | • продукує короткі фрази про тварин | • розуміє найпростіший інформаційний матеріал про тварин, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • пише прості фрази та речення про тварину, з можливим використанням словника |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 1 test*** |
| ***Unit 2: My busy week* Тематика ситуативного спілкування: Я, моя родина і друзі. Школа.** |
| **ІЗЛ:** розуміє важливість допомоги батькам та розповідає про свої обов’язки; виявляє ініціативу та відповідальність у плануванні робочого дня. |
| 12 | ***Vocabulary*** Щоденні обов’язки. Дні тижняPB с. 18-19, WB с. 18 *TRC: vocabulary worksheet 1* | КК3КК7КК5 | Розпізнавати та називати дні тижня та активності | *Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, do gymnastics, go to school, have a music lesson, play basketball* | *Monday to Friday**Go to school.**Tuesday and Wednesday,**Swim in the pool.* | • розпізнає дні тижня та назви активностей у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке • розпізнає знайомі слова у пісні про активності*Pupil’s App: flashcards activity* | • називає дні тижня та активності • співає пісню проактивності | • розпізнає дні тижня та назви активностей у супроводі малюнків • розуміє пісню про активності, де використовується знайома лексика*Pupil's App: vocabulary activities 1-4* | • пише дні тижня та назви деяких видів діяльності з опорою на зразок |
| 13 | ***Grammar time*** Щоденні справиРозігруємо історію, вживаючи *present simple*PB с. 20, WB с. 19 | КК5КК8КК7 | Розпізнавати назви активностей та структуру Present simple (affirmative and negative) в історії  | *do gymnastics, go to school, have a music lesson, play basketball* | *Present simple (I / we / they) affirmative and negative:**I play basketball.**They don’t play basketball.* | • розпізнає дні тижня, назви активностей та структуру *Present simple* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко  | • відтворює діалог про активності, вживаючи дієслова у *Present simple* | • розуміє ілюстровану історію про активності, де використовується знайома лексика*Pupil's App: grammar activities 1-2* |  |
| 14 | ***Grammar focus*** Вчимося розповідати про заняття упродовж тижня за допомогою *Present simple*PB с. 21, 135, 147, WB с. 20*TRC: Grammar worksheet 1* | КК3КК6КК7 | Розповідати про свої заняття впродовж тижня | *Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday**do gymnastics, go to school, have a music lesson, play basketball* | *Present simple (I / we / they): I play basketball on Wednesday. I don’t play basketball on Tuesday. They do gymnastics on Thursday. They don’t play basketball.* | ***Graphic grammar video***• розпізнає дні тижня, назви активностей та видів дозвілля та структуру *Present simple (I / we / they)* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами• розуміє твердження зі структурою *Present simple (I / we / they)*, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами задля покращення розуміння | • продукує короткі фрази про свої заняття упродовж тижня, вживаючи *Present simple*• запитує про день, час дня та дату, та може їх назвати | • розуміє твердження про заняття упродовж тижня зі структурою *Present simple (I / we / they)* | • пише короткі фрази про свій тиждень, вживаючи *Present simple (I / we / they)* з опорою на зразок*TRC: Grammar worksheet 1* |
| 15 | ***Reading*** Школа та позашкільний час.Вчимося порівнювати інформаціюPB с. 22-23, WB с. 21*TRC: Vocabulary worksheet 2* | КК3КК7КК9 | Розпізнавати слова, що римуються, розуміти вірш про школу та позашкільні заняття | *cook, count, stretch, visit, write**lots, fun, work**recycled vocabulary: days of the week, activities* | *Present Simple (I/we/they)* | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у короткому записаному вірші про школу, що промовляються дуже повільно та чітко | • продукує короткі фрази про свої заняття упродовж тижня, вживаючи *Present simple* | • розуміє ілюстрований вірш про школу та заняття упродовж тижня, де використовується знайома лексика.• розпізнає слова, що римуються  | • пише короткі фрази про заняття в шкільний та позашкільний час, вживаючи дієслова у *present simple,* з опорою на зразок |
| 16 | ***Sounds and letters*** **Learning to learn**Я, моя родина і друзі. Щоденні обов’язкиВчимося правильно вимовляти та запам’ятовувати словаPB с. 24, WB с. 22 | КК5КК6КК7 | Розпізнавати звуки /cr/, /dr/, /gr/ на початку слів | Розпізнавання та вимова звуків /cr/, /dr/, /gr/ на початку слів*crab, drink, grandma* |  | • розпізнає слова зі звуками /cr/, /dr/, /gr/ на початку у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко *Pupil's App: pronunciation* | • декламує римівку | • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку• розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розуміє поради стосовно запам’ятовування нових слів*TRC: Sounds and letters worksheet* | • пише знайомі слова з буквосполученнями *cr, dr, gr* на початку з опорою на зразок |
| 17 | ***Language in use*** Запитуємо та відповідаємо на запитання про справи у вихідні за допомогою *Present simple*PB с. 25, WB с. 23*TRC: Grammar worksheet 2* | КК5КК7 | ставити запитання про справи у вихідні і відповідати на них | *football, tennis* | *Present simple: questions with Do you ...? Do you visit your grandma at the weekend? Do you play tennis?* | ***Language in use video*** • розпізнає знайомі слова в короткому записаному діалозі про звичайні дії у вихідні, що промовляється дуже повільно та чітко та супроводжується відеорядом • розуміє запитання про звичайні дії у вихідні, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння | • відтворює діалог про справи у вихідні• ставить та відповідає на запитання про заняття у вихідні, вживаючи запитання *Do you …?*•запитує про день, час дня та дату, та може їх назвати | • розуміє дуже короткий простий ілюстрований діалог про справи у вихідні, розпізнає запитання у *Present simple з 'Do you …?'*. | •пише прості фрази та речення про справи у вихідні, вживаючи дієслова у *present simple,* з опорою на зразок*TRC: Grammar worksheet 2**Pupil's App: grammar activities 1-4* |
| 18 | ***Listening and speaking*** Вчимося називати час за годинникомPB с. 26, WB с. 24-25*TRC: Vocabulary worksheet 2* | КК6КК8КК7 | Розпізнавати ключові слова, називати час | *drama, karate, gymnastics, basketball* | *What time is it?**It’s ten o’clock.* | • розпізнає вже знайомі слова у короткому записаному діалозі про улюблені позашкільні заняття, що промовляється дуже повільно та чітко• розпізнає числа, ціни, дати та дні тижня у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке | • відтворює діалог про визначення часу за годинником• запитує про час дня та може його назвати • продукує короткі фрази, що стосуються позашкільних занять, вживаючи прості слова та формульні вирази, за можливості попередньої підготовки | • розуміє дуже короткий простий діалог про визначення часу за годинником | •пише прості фрази та речення про дозвілля, вживаючи структуру *at +* числівник + *o’clock,* з опорою на зразок |
| 19 | ***Writing*** Описуємо свій улюблений день тижняPB с. 27, WB с. 26-27 | КК7КК6 | Описувати свій день | дні тижня, активності  | Правопис великої літери |  | • продукує короткі фрази про улюблений день тижня | • розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • пише просвій улюблений день тижня для розміщення в онлайн дописі з опорою на зразок |
|  | Резервний урок *TRC Unit 2 test* |
| 20 | ***Review 1*** Я, моя родина і друзі. ПриродаPB с. 28-29, WB с. 116 | КК4КК6КК7 | Розпізнавати знайомі слова, ставити запитання і відповідати на них, оцінювати власні навчальні досягнення | Лексика розділів 1-2 | Структури розділів 1-2 | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | • *називає* країни, тварин, дні тижня та час• *ставить* та *відповідає* на запитання про тварин | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків | • пише знайомі слова з опорою на зразок |
| ***Unit 3: Our things* Тематика ситуативного спілкування: Людина. Відпочинок і дозвілля.** |
| **ІЗЛ:** виявляє толерантне ставлення до людей |
| 21 | ***Vocabulary*** Людина. Вчимося називати особисті речі PB с. 30-31, WB с. 28 *TRC: vocabulary worksheet 1* | КК5КК7КК3 | Розпізнавати та називати особисті речі | *camera, computer, glasses, guitar, phone, radio, TV, watch* | *I can see…**I can’t find…* | • розпізнає назви предметів у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке • розпізнає знайомі слова у пісні про особисті речі*Pupil’s App: flashcards activity* | • називає предмети на малюнках• співає пісню проособисті речі | • розпізнає назви особистих речей у супроводі малюнків •розуміє пісню про особисті речі, де використовується знайома лексика*Pupil's App: vocabulary activities 1-4* | • пише назви особистих речей з опорою на зразок |
| 22 | ***Grammar time*** Вчимося говорити про особисті речі, вживаючи присвійні займенники PB с. 32, WB с. 29  | КК5КК3КК7 | Розпізнавати назви особистих речей та присвійні займенники в історії  | *camera, computer, glasses, guitar, phone, radio, TV, watch* | possessive adjectives: our / their*It’s our camera. It’s their phone.* | • розпізнає назви особистих речей таприсвійні займенникиу короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко | • відтворює діалог про особисті речі, вживаючи присвійні займенники | • розуміє ілюстровану історію про особисті речі, де використовується знайома лексика*Pupil's App: grammar activities 1-2* |  |
| 23 | ***Grammar focus*** Розповідаємо про особисті речі PB с. 33, 136, 149, WB с. 30*TRC: Grammar worksheet 1*  | КК5КК6КК7 | Розповідати про особисті речі | *camera, computer, glasses, guitar, phone, radio, TV, watch* | possessive adjectives: our / their*It’s our camera. It’s their phone.* | ***Graphic grammar video***• розпізнає присвійні займенникита розуміє назви особистих речей у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко та супроводжується відеорядом.• розумієкороткі, прості твердження про належність речей певним особам, вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння | • продукує короткі фрази про особисті речі, вживаючи присвійні займенники | • розуміє короткі твердження з присвійними займенниками про особисті речі та розпізнає знайомі слова | • пише короткі фрази про особисті речі, вживаючи присвійні займенники, з опорою на зразок*TRC: Grammar worksheet 1* |
| 24 | ***Reading*** Читаємо про електронні пристрої та вчимося розрізняти факт і думкуPB с. 34-35, WB с. 31 | КК3КК5КК8 | Розуміти текст про планшети, розпізнавати факти та думки | *children, game, tablet, talk; bring, help, important, only, outside, say, weekend* |  | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | • продукує короткі фрази про використання планшетів для різних потреб, вживаючи прості слова та формульні вирази, за можливості попередньої підготовки | • розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків*TRC: Vocabulary worksheet 2* |  |
| 25 | ***Sounds and letters*** **Learning about language** ЛюдинаВчимося правильно вимовляти та вживати словаPB с. 36, WB с. 32 | КК5КК6КК7 | Розпізнавати звуки /br/, /fr/ , /tr/ на початку слів  | Розпізнавання та вимова звуків /br/, /fr/ , /tr/ на початку слів*bring, fruits, trousers*verbs *play* and *do* |  | • розпізнає слова зі звуками *br, fr, tr* у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко *Pupil's App: pronunciation* | • декламує римівку**• розпізнає сполучуваність дієслів *play* та *do*** | • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку• розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків*TRC: Sounds and letters worksheet* | • пише знайомі слова з буквосполученнями *br, fr, tr* на початку з опорою на зразок  |
| 26 | ***Language in use*** Запитуємо про особисті речі за допомогою 'whose'PB с. 37, WB с. 33*TRC: Grammar worksheet 2* | КК5КК7 | ставити запитання про особисті речі і відповідати на них | *headphones, watch, phone, glasses, guitar* | Questions with whose; ‘s for possession: *Whose phone is this? It’s Paula’s.* | ***Language in use video*** • розпізнає знайомі слова в короткому записаному діалозі про особисті речі, що промовляється дуже повільно та чітко та супроводжується відеорядом• розуміє запитання про те, кому належать речі, та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння  | • відтворює діалог про особисті речі• ставить та відповідає на запитання про особисті речі за допомогою *'whose'* | • розуміє дуже короткий простий діалог про особисті речі, розпізнає в ньому знайомі слова, запитання з *'whose'* та іменники у присвійному відмінку | •пише прості фрази про особисті речі з опорою на зразок*TRC: Grammar worksheet 2**Pupil's App: grammar activities 1-4* |
| 27 | ***Listening and speaking*** Розповідаємо про особисті речіPB с. 38, WB с. 34-35 *TRC: Vocabulary worksheet 2* | КК5КК7 | Розпізнавати ключові слова, розповідати про особисті речі | *take a photo, watch cartoons* | ‘s possessions | • розпізнає вже знайомі слова у короткому записаному діалозі про особисті речі, що промовляється дуже повільно та чітко• розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке | • відтворює діалог про особисті речі**•** продукує короткі фрази проособисті речі, вживаючиприсвійні займенники | • розуміє дуже короткий простий діалог про особисті речі | • пише короткі фрази про дозвілля з опорою на зразок *TRC: Vocabulary worksheet 2* |
| 28 | ***Writing*** Вчимося описувати предметиPB с. 39, WB с. 36-37 | КК5КК7КК6 | Описувати смартфон | *take a photo, watch cartoons* | Порядок слів з прикметниками |  | • продукує короткі фрази проелектронний пристрій (колір, розмір, основні функції) , вживаючиприсвійні займенники, за можливості попередньої підготовки | • розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • пише короткі фрази просмартфон з опорою на зразок |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 3 test*** |
| 29-30 | ***Reading time 1***Природа. ТвариниPB с. 40-42 *TRC: Video activity worksheet*  | КК4КК5КК6КК7КК9 | Розуміти основну думку традиційної казки, описувати персонажів простими словами, висловлювати ставлення до змісту історії | *across, ground, now, river, shout, stones, water, angry with, run after* | Структури розділів 1-3 | ***Reading time 1 video*** • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простому, короткому записаному оповіданні, що промовляється дуже повільно та чітко, супроводжується відеорядом та за потреби повторюється | • ставить та відповідає на запитання щодо змісту тексту • продукує короткі фрази, що стосуються моралі прочитаного тексту | ***Reading time 1 Our Sweet Mangoes***• розуміє ілюстроване оповіданняпро тварин, де використовується знайома лексика | • пише назви тварин та слова на позначення почуттів з опорою на зразок |
| 31 | ***Think about it! 1***Відпочинок і дозвілля. Робимо постер про види дозвілляPB с. 43 | КК3 КК7КК8КК10 | ставити запитання про дозвілля і відповідати на них |  |  | • розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно, адресуються персонально, супроводжуються малюнками або жестами та за потреби повторюються | • ставить та відповідає на запитання про дозвілля | • розуміє дуже короткі прості інструкції, що вживаються у знайомому щоденному контексті | • пише назви видів дозвілля з опорою на зразок |
| ***Unit 4: Out and about* Тематика ситуативного спілкування: Відпочинок і дозвілля. Я, моя родина, мої друзі. Людина.** |
| **ІЗЛ:** враховує думку товаришів при виборі того чи іншого виду відпочинку; розуміє базові правила безпечної поведінки |
| 32 | ***Vocabulary*** Відпочинок і дозвілляВчимося називати місця і будівліPB с. 44-45, WB с. 38*TRC: vocabulary worksheet 1* | КК5КК3КК7 | Розпізнавати та називати місця і будівлі | *building, flat, garden, house, park, restaurant, shop, street* | *can* | • розпізнає назви будівель та місць у місті у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке • розпізнає знайомі слова у пісні про улюблені місця у місті*Pupil’s App: flashcards activity* | • *називає* місця та будівлі в місті;• співає пісню проулюблені місця у місті | • розпізнає назви будівель та місць у супроводі малюнків• розуміє пісню про улюблену вулицю, де використовується знайома лексика *Pupil's App: vocabulary activities 1-4* | • пише назви деяких місць та будівель у місті з опорою на зразок  |
| 33 | ***Grammar time*** Розповідаємо про друга за допомогою *present simple*PB с. 46, WB с. 39 | КК5КК7КК3 | Розпізнавати назви місць і будівель та структуру Present simple (affirmative and negative) в історії  | *school, flat, house, street, karate, gymnastics, football, tennis, basketball*  | *Present simple* (he / she) affirmative and negative: *She lives in a house. He doesn’t play football.* | • розпізнає назви видів спорту та дієслова у *present simple (3 особа однини)* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко | • відтворює діалог про друга, вживаючи дієслова у *present simple* | • розуміє коротку ілюстровану історію про друга, де використовується знайома лексика*Pupil's App: grammar activities 1-2* | • пише короткі речення про місце проживання з опорою на зразок |
| 34 | ***Grammar focus*** Розповідаємо про дозвілля друзів за допомогою *present simple*PB с. 47, 137,151, WB с. 40*TRC: Grammar worksheet 1*  | КК5КК6КК7 | Розповідати про дозвілля друзів | *like cakes, live in a flat, visit grandma, play in the garden, go to the park, play baseball* | *Present simple* (he / she) affirmative and negative: *She lives in a house.**She doesn’t live in a flat.**He plays tennis.**He doesn’t play football.* | ***Graphic grammar video***• розпізнає назви видів спорту та дієслова у *Present simple* *(he / she)* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко та супроводжується відеорядом• розумієкороткі, прості запитання і твердження з *Present simple* *(he / she)*про захоплення та рутинні справи, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння**.** | • продукує короткі фрази про дозвілля, вживаючи *Present simple* *(he / she)* |  | • пише короткі фрази про дозвілля друзів, вживаючи *Present simple* *(he / she),* з опорою на зразок*TRC: Grammar worksheet 1* |
| 35 | ***Reading*** **Відпочинок і дозвілля. Професії.**Вчимося визначати основну думку текстуPB с. 48-49, WB с. 41 | КК3КК8КК7 | Розпізнавати знайомі слова на мапі | *door, man, map, museum, woman**additional vocabulary: miniature, points, seaside, visit, window* |  | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | • продукує короткі фрази про місця на мапі | текст *Where is the museum?*• розуміє ілюстроване оповідання про пошук музею, де використовується знайома лексика.*TRC: Vocabulary worksheet 2* |  |
| 36 | ***Sounds and letters*** **Learning to learn**Відпочинок і дозвілля. Вчимося правильно вимовляти словаPB с. 50, WB с. 42 | КК5КК7КК6 | Розпізнавати звуки /bl/, /fl/, /pl/ на початку слів | Розпізнавання та вимова звуків /bl/, /fl/, /pl/ на початку слів *blue, flat, plant* | *alphabetical order* | • розпізнає слова зі звуками *bl, fl, pl* у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко *Pupil's App: pronunciation* | • декламує римівку;• називає слова в алфавітному порядку | • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку• розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків*TRC: Sounds and letters worksheet* | • пише знайомі слова з буквосполученнями *bl, fl, pl* на початку з опорою на зразок  |
| 37 | ***Language in use*** Запитуємо та відповідаємо на запитання про другаPB с. 51, WB с. 43*TRC: Grammar worksheet 2* | КК5КК7 | ставити запитання друга і відповідати на них | baseball, football, tennis | Present simple (he / she) with Wh-questions:*Where does he live?**What time does he start school?* | ***Language in use video*** • розпізнає знайомі слова у короткому записаному діалозі про друга, що промовляється дуже повільно та чітко та супроводжується відеорядом • розуміє Wh-questionsта відповіді на них, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння | • відтворює діалог про нового друга• ставить та відповідає на запитання про друга, вживаючи Wh-questions | • розуміє дуже короткий простий ілюстрований діалог про нового друга з Мексики, розпізнає *Wh- questions* | •пише прості фрази та речення про друга з опорою на зразок*TRC: Grammar worksheet 2**Pupil's App: grammar activities 1-4* |
| 38 | ***Listening and speaking*** Слухаємо про захоплення друга та вчимося називати адресуPB с. 52, WB с. 44-45*TRC: Vocabulary worksheet 2* | КК8КК7 | називати адресу, висловлювати прохання назвати слова по буквах | *trampoline* | Present simple (he / she) with Wh-questions | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у короткому записаному діалозі про захоплення друга,що промовляється дуже повільно та чітко• розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке | • відтворює діалог про адресу проживання• ставить і відповідає на запитання про адресу та вимовляє слова по буквах | • розуміє дуже короткий простий діалог про місце проживання та розпізнає *Wh- questions* | • пише короткі речення про місце проживання з опорою на зразок*TRC: Vocabulary worksheet 2* |
| 39 | ***Writing*** Пишемо опис другаPB с. 53, WB с. 46-47 | КК7КК6 | описувати свого друга | Play, eat, go, read, eat | сполучники *and* та *but* |  | •продукує короткі фрази про свого друга | • розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • пише дуже простий опис друга для розміщення онлайн дописіз опорою на зразок |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 4 test*** |
| 40 | ***Review 2***Людина. Відпочинок і дозвілляPB с. 54-55, WB с. 116 | КК6КК7 | Розпізнавати знайомі слова і фрази, ставити запитання і відповідати на них, оцінювати власні навчальні досягнення | Лексика розділів 3-4 | Структури розділів 3-4 | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | • *ставить* та *відповідає* на запитання про дозвілля | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• запитує про час дня та може його назвати  | • пише знайомі слова з опорою на зразок• пише короткі речення про дозвілля друзів з опорою на зразок  |
| ***Unit 5: Sun and snow* Тематика ситуативного спілкування: Природа. Людина.** |
| **ІЗЛ:** виявляє відповідальне ставлення до власного здоров’я; цінує та бережливо ставиться до природи |
| 41 | ***Vocabulary*** Вчимося називати природні явища PB с. 56-57, WB с. 48*TRC: vocabulary worksheet 1* | КК5КК3КК4КК7 | Розпізнавати та називати природні явища | *cloud, rain, snow, sun, wind, beach, mountain, sea*  | *Present Simple* | • розпізнає назви природних явищ у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке • розпізнає знайомі слова у пісні про природу*Pupil’s App: flashcards activity* | • називає природні явища на малюнках• співає пісню про природу і погоду | • розпізнає назви природних явищ у супроводі малюнків• розуміє пісню про погоду*Pupil's App: vocabulary activities 1-4* | • пише назви природних явищ з опорою на зразок  |
| 42 | ***Grammar time*** Природа та погода. Описуємо дії людей в момент мовленняPB с. 58, WB с. 49  | КК5КК3КК4КК7 | Розпізнавати назви природних явищ та структуру *Present continuous*(affirmative and negative) в історії  | *cloud, rain, snow, sun, wind, beach, mountain, sea* | *Present continuous* (affirmative and negative): *I’m watching videos. They aren’t swimming.* | • розпізнає назви природних та погодних явищ та дієслова у *Present Continuous* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко | • відтворює діалог про дії людей в момент мовлення, вживаючи *Present continuous* | • розуміє коротку ілюстровану історію про дії людей в момент мовлення, розпізнає назви погодних та природних явищ*Pupil's App: grammar activities 1-2* |  |
| 43 | ***Grammar focus*** Описуємо погоду та дії людей в момент мовлення.PB с. 59, 138, 153, WB с. 50*TRC: Grammar worksheet 1*  | КК5КК6КК7КК4 | Описувати погоду та називати дії людей в момент мовлення  | *cloud, rain, snow, sun, wind, beach, mountain, sea* | *Present continuous* (affirmative and negative): *I’m watching videos. They aren’t swimming.* | ***Graphic grammar video***• розпізнає структуру *Present continuous* та розуміє назви природних та погодних явищ у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко та супроводжується відеорядом.• розумієтвердження про дії, що відбуваються в момент мовлення, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння | • продукує короткі фрази про дії людей в момент мовлення, вживаючи *Present continuous*• продукує короткі фрази про погоду в момент мовлення, вживаючи *Present continuous*. |  | • пише короткі фрази про дії людей в момент мовлення, вживаючи *Present continuous,* з опорою на зразок*TRC: Grammar worksheet 1* |
| 44 | ***Reading*** **Погода та вибір одягу**PB с. 60-61, WB с. 51*TRC: Vocabulary worksheet 2* | КК8КК4КК7 | Розуміти послідовність подій в історії | *coat, sky, water, wet, whale**additional vocabulary: amazing, boots, jumping, warm* | *Present continuous* | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | • ставить та відповідає на запитання про дії людей в момент мовлення, погоду та одяг, вживаючи *Present continuous* | • розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика. | • пише короткі фрази про одяг з опорою на зразок |
| 45 | ***Sounds and letters*** **Learning about language**Природні явищаВчимося правильно вимовляти словаPB с. 62, WB с. 52 | КК5КК6 | Розпізнавати звуки /sk/, /sm/ , /sn/, /st/ на початку слів  | Розпізнавання та вимова звуків /sk/, /sm/ , /sn/, /st/ на початку слів*skate, smile, snow, story* | словотворення: прикметники | • розпізнає слова зі звуками *sk, sm, sn, st* у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко *Pupil's App: pronunciation* | • декламує римівку | • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку• розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків*TRC: Sounds and letters worksheet* | • пише знайомі слова з буквосполученнями *sk, sm, sn, st* на початку з опорою на зразок |
| 46 | ***Language in use***Вчимося запитувати та відповідати на запитання про дії в момент мовленняPB с. 63, WB с. 53*TRC: Grammar worksheet 2* | КК5КК7КК6КК4 | ставити запитання про дії в момент мовлення і відповідати на них | scarf, skating, flying a kite | Present continuous with Wh-questions:*What are you doing?**What’s he wearing?* | ***Language in use video*** • розпізнає знайомі слова у короткому записаному діалозі про дії людей в момент мовлення, що промовляється дуже повільно та чітко та супроводжується відеорядом• розуміє запитання про дії в момент мовлення та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння | • відтворює діалог про дії в момент мовлення• ставить та відповідає на запитання про дії людей в момент мовлення, погоду та одяг однокласників, вживаючи *Present continuous* | • розуміє дуже короткий, простий діалог про дії в момент мовлення, розпізнає дієслова у *Present Continuous* | •пише прості фрази та речення про друзів, вживаючи дієслова у *Present Continuous*, з опорою на зразок*TRC: Grammar worksheet 2**Pupil's App: grammar activities 1-4* |
| 47 | ***Listening and speaking*** Розмовляємо про погодуPB с. 64, WB с. 54-55*TRC: Vocabulary worksheet 2* | КК4КК8КК7 | Розпізнавати ключові слова, ставити запитання про погоду і відповідати на них | *warm, windy, snowy, hot, cool, cloudy* | *Present Simple/ Present Continuous* | • розпізнає вже знайомі слова у короткому записаному діалозі про погоду в різних країнах, що промовляється дуже повільно та чітко• розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке | • відтворює діалог про погоду• ставить та відповідає на запитання про погоду | • розуміє дуже короткий простий діалог про погоду | •пише прості фрази та речення погоду з опорою на зразок*TRC: Vocabulary worksheet 2* |
| 48 | ***Writing*** Природні явища. Пишемо про випадок під час відпочинку на природіPB с. 65, WB с. 56-57 | КК4КК8КК7КК6 | описувати випадок під час відпочинку на природі | Лексика розділу 6 | Крапка, кома, знак оклику |  | **•** продукує короткі фрази про погоду та дії, що відбуваються в момент мовлення, вживаючи *Present continuous* | • розуміє коротке ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика | • пише прості фрази та речення про випадок під час відпочинку на природі з опорою на зразок  |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 5 test*** |
| 49-50 | ***Reading time 2***PB с. 66-68 Читаємо ілюстровані розповіді про захоплення дітей з особливими потребами | КК3КК6КК7 | Висловлювати ставлення до змісту тексту | *bell, blind, braille, bumps, buttons, cane, difficult, feel, fingers, sound, special, tells, use* | Структури розділів 4-5 | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах про дії в момент мовлення, що промовляються дуже повільно та чітко | • ставить та відповідає на запитання про захоплення дітей з особливими потребами | ***Reading time 2*** *We can do anything!*• розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків |  |
| 51 | ***Think about it! 2***Людина. Захоплення.Виконуємо науковий проектPB с. 69 | КК4КК6КК8 | розуміти та виконувати прості інструкції  |  |  | • розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно, адресуються персонально, супроводжуються малюнками або жестами та за потреби повторюються | • продукує короткі фрази про вимірювання швидкості вітру, за можливості попередньої підготовки | • розуміє дуже короткі прості інструкції, що вживаються у знайомому щоденному контексті, які супроводжуються ілюстраціями |  |
| ***Unit 6: Stay safe* Тематика ситуативного спілкування: Подорож. Відпочинок і дозвілля. Школа.** |
| **ІЗЛ:** виявляє відповідальне ставлення до власного здоров’я; враховує думку товаришів при виборі того чи іншого виду відпочинку; розуміє базові правила безпечної поведінки; виявляє ціннісне ставлення до природи під час подорожі; обирає безпечний шлях пересування; обирає оптимальний вид транспорту. |
| 52 | ***Vocabulary*** Подорож. Вчимося називати види транспорту PB с. 70-71, WB с. 62*TRC: vocabulary worksheet 1* | КК5КК3КК10КК7 | Розпізнавати та називати види транспорту | *bus, helicopter, lorry, motorbike, plane, train, traffic light, left / right* | *Present Simple**I can…**This is / These are…* | • розпізнає назви видів транспорту у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке• розпізнає знайомі слова у пісні про рух на дорозі*Pupil’s App: flashcards activity* | • *називає* деякі види транспорту та дорожні знаки на малюнках• співає пісню про рух на дорозі | • розпізнає назви деяких видів транспорту у супроводі малюнків• розуміє пісню про рух на дорозі, де використовується знайома лексика*Pupil's App: vocabulary activities 1-4* | • пише назви деяких видів транспорту з опорою на зразок |
| 53 | ***Grammar time*** Транспорт. Вчимо правила дорожнього рухуPB с. 72, WB с. 63  | КК5КК10КК8КК7 | Розпізнавати назви видів транспорту, прості інформаційні знаки та прості вказівки/інструкції | *bus, helicopter, lorry, motorbike, plane, train, traffic light, left/right* | наказовий спосіб дієслів*:* *Stop! Don’t run!* | • розпізнає дієслова у наказовому способі у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко | • відтворює діалог про правила дорожнього руху, вживаючи наказовий спосіб дієслів | • розуміє ілюстровану історію про правила дорожнього руху, де використовується знайома лексика*Pupil's App: grammar activities 1-2* |  |
| 54 | ***Grammar focus*** Вчимося давати та виконувати інструкціїPB с. 73, 139, 155, WB с. 64*TRC: Grammar worksheet 1* | КК10КК5 КК7КК8 | розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції / команди, розуміти прості інформаційні знаки | *bus, helicopter, lorry, motorbike, plane, train, traffic light, left/right* | наказовий спосіб дієслів*:* *Stop! Walk! Don’t cross! Don’t run!* | ***Graphic grammar video***• розпізнає команди у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко та супроводжується відеорядом• розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно, адресуються персонально, супроводжуються малюнками або жестами та за потреби повторюються | • продукує прості команди та інструкції, вживаючи наказовий спосіб | • розуміє прості знаки, що зустрічаються щоденно | • пише короткі правила поведінки та інструкції, вживаючи наказовий спосіб, з опорою на зразок*TRC: Grammar worksheet 1* |
| 55 | ***Reading*** Безпека на дорозі. Читаємо постер про безпечну поведінку на дорозіPB с. 74-75, WB с. 65*TRC: Vocabulary worksheet 2* | КК10КК8КК3 | Розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції / команди, розуміти прості інформаційні знаки | *helmet, pavement, seat belt, shout; bright, cycle, polite, safety, teach, traffic, wait* | *Imperatives*. | • розпізнає інструкції у простому, короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко  | • продукує короткі фрази про важливість дотримання правил дорожнього руху, вживаючи прості слова та формульні вирази, за можливості попередньої підготовки  | • розуміє прості знаки, що зустрічаються щоденно• розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків |  |
| 56 | ***Sounds and letters*** **Learning about language** Подорож. Одяг.Вчимося правильно вимовляти словаPB с. 76, WB с. 66 | КК5КК7КК6 | Розпізнавати звуки /cl/, /gl/ , /sl/ на початку слів | Розпізнавання та вимова звуків /cl/, /gl/ , /sl/ на початку слів*clothes, glue, sleep* | *regular plurals*  | • розпізнає слова зі звуками *cl, gl, sl* у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко *Pupil's App: pronunciation* | • декламує римівку | • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку• розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків*TRC: Sounds and letters worksheet* | • пише знайомі слова з буквосполученнями *cl, gl, sl* на початку та іменники у множині з опорою на зразок |
| 57 | ***Language in use*** Запитуємо друга про дії в момент мовленняPB с. 77, WB с. 67*TRC: Grammar worksheet 2* | КК5КК7 | ставити запитання про дії в момент мовлення і відповідати на них | *play a game, take photos, eat, sleep* | *Present continuous* - запитання та короткі відповіді: *Are you playing a**game? No, I’m not.* | ***Language in use video*** • розпізнає знайомі слова у короткому записаному діалозі між мамою та донькою, що промовляється дуже повільно та чітко та супроводжується відеорядом• розуміє короткі, прості запитання про дії, що відбуваються в момент мовлення, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння | • відтворює діалог про дії в момент мовлення• ставить та відповідає на запитання про дії в момент мовлення, вживаючи *Present continuous* | • розуміє дуже короткий простий ілюстрований діалог про дії в момент мовлення, розпізнає дієслова у *Present continuous* | • пишепрості фрази про дії людей в момент мовлення, вживаючи *Present continuous,* з опорою на зразок*TRC: Grammar worksheet 2**Pupil's App: grammar activities 1-4* |
| 58 | ***Listening and speaking*** Слухаємо опис лондонського автобуса. Вчимося висловлювати проханняPB с. 78, WB с. 68-69*TRC: Vocabulary worksheet 2* | КК9КК8КК7 | Розпізнавати ключові слова, висловлювати прохання  | *back, floor, front, stairs* | *Can I have …?* | • розпізнає знайомі слова у коротких простих записаних діалогах про лондонський автобус та про те, як люди дають вказівки, що промовляються дуже повільно та чітко• розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно, адресуються персонально, супроводжуються малюнками або жестами та за потреби повторюються | • відтворює діалог про лондонський автобус• продукує короткі прохання, вживаючи прості слова та формульні вирази | • розуміє дуже короткі прості діалоги про лондонський автобус та прохання зі структурою *Can I…?* | •пише короткі прості вказівки, правила поведінки та інструкції з опорою на зразок*TRC: Vocabulary worksheet 2* |
| 59 | ***Writing*** Пишемо правила поведінки у класіPB с. 79, WB с. 70-71 | КК8КК7КК6 | Писати правила для класу | *shout, tidy up, push* | Знак окликуНаказовий спосіб дієслів |  | • продукує прості короткі команди та вказівки | • розуміє дуже короткі прості інструкції, що вживаються у знайомому щоденному контексті | • пише правила поведінки у класі та у клубі вихідного дня з опорою на зразок, вживаючи прості речення та дієслова у наказовому способі |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 6 test*** |
| 60 | ***Review 3***Погода. Подорож. ТранспортPB с. 80-81, WB с. 116 | КК6 КК4КК10КК7 | Розпізнавати знайомі слова і фрази, ставити запитання і відповідати на них, оцінювати власні навчальні досягнення | Лексика розділів 5-6 | Структури розділів 5-6 | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | • ставить та відповідає на запитання про дії в момент мовлення, вживаючи *Present continuous*  | • розуміє найпростіший інформаційний матеріал про відпочинок у горах, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | •пише короткі прості команди з опорою на зразок  |
| ***Unit 7: Seasons of fun* Тематика ситуативного спілкування:** **Свята та традиції. Природа. Відпочинок і дозвілля. Подорож.** |
| **ІЗЛ:** цінує та бережливо ставиться до природи; виявляє ціннісне ставлення до природи під час подорожі; розуміє необхідність планування покупок на святкування у межах бюджету |
| 61 | ***Vocabulary*** Вчимося називати пори рокуPB с. 82-83, WB с. 72*TRC: vocabulary worksheet 1* | КК5КК4КК3КК7 | Розпізнавати та називати пори року | *spring, summer, autumn, winter, have a picnic, make a snowman, plant flowers, play outside* | Present Simple | • розпізнає назви пор року та видів дозвілля у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке • розпізнає знайомі слова у пісні про пори року*Pupil’s App: flashcards activity* | **•** називаєпори року на малюнках• співає пісню про пори року• продукує короткі фрази про погоду у різні пори року | • розпізнає назви пор року у супроводі малюнків• розуміє пісню про пори року, де використовується знайома лексика *Pupil's App: vocabulary activities 1-4* | • пише назви пор року з опорою на зразок |
| 62 | ***Grammar time*** Вчимося розповідати про свої уподобання за допомогою *like + -ing*PB с. 84, WB с. 73 | КК5КК3КК8КК7 | Розпізнавати назви пор року та структуру *like+ -ing* в історії  | *spring, summer, autumn, winter, have a picnic, make snowman, plant flowers, play outside* | структура like + -ing: *I like having picnics.**I don’t like swimming.* | • розпізнає назви видів дозвілля та структуру *like + -ing* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко | • відтворює діалог про уподобання, вживаючи структуру *like + -ing* | • розуміє ілюстровану історію про уподобання, де використовується знайома лексика*Pupil's App: grammar activities 1-2* |  |
| 63 | ***Grammar focus*** Розповідаємо про улюблені види дозвілляPB с. 85, 140, 157, WB с. 74*TRC: Grammar worksheet 1* | КК5КК8КК6КК7 | ставити запитання про улюблені види дозвілля і відповідати на них | *spring, summer, autumn, winter, have a picnic, make snowman, plant flowers, play outside* | структура like + -ing: *I like having picnics.**I don’t like swimming.**Do you like going to the beach?**Yes, I do. / No, I don’t.* | ***Graphic grammar video***• розпізнає назви видів дозвілля та структуру *like + -ing* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко та супроводжується відеорядом• розумієкороткі, прості запитання і твердження про уподобання, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння**.** | • ставить та відповідає на запитання про улюблені види дозвілля, вживаючи структуру *like + -ing* | • розуміє дуже короткі діалоги про види дозвілля зі структурою *like + -ing*  | • пише короткі фрази про улюблені види дозвілля, вживаючи структуру *like + -ing,* з опорою на зразок*TRC: Grammar worksheet 1* |
| 64 | ***Reading*** Подорож. Одяг та погода.PB с. 86-87, WB с. 75*TRC: Vocabulary worksheet 2* | КК3КК4КК8 | Розуміти головну думку оповідання, розпізнавати назви пор року та одягу | *fly, jumper, machine, ski, travel; let’s go, puddles**recycled vocabulary: seasons, weather* | like + -ing*Present Continuous* | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | • продукує короткі фрази про одяг для різних пор року  | • розуміє ілюстроване оповідання про подорож, де використовується знайома лексика. |  |
| 65 | ***Sounds and letters*** **Learning to learn** Свята та традиції. Погода.Вчимося правильно вимовляти словаPB с. 88, WB с. 76 | КК5КК7КК6 | Розпізнавати звук /eɪ/ у знайомих словах  | Розпізнавання та вимова звуку /eɪ/ у словах *lake, make, plane* |  | • розпізнає слова з довгим звуком /eɪ/ у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко *Pupil's App: pronunciation* | • *декламує* римівку | • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку• розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків*TRC: Sounds and letters worksheet* | • пише знайомі слова типу *a\_e* з опорою на зразок;• пише розклад уроків англійської з опорою на зразок |
| 66 | ***Language in use*** Вчимося пропонувати другові дозвілляPB с. 89, WB с. 77*TRC: Grammar worksheet 2* | КК5КК7КК8 | Пропонувати другові дозвілля | leaf/leaves, play tennis, fly kites, go skating; пори року | Let’s + infinitive; What about + -ing?:*Let’s fly our kites! What about playing tennis in the park?* | ***Language in use video*** • розпізнає знайомі слова у короткому записаному діалозі між друзями, що промовляється дуже повільно та чітко та супроводжується відеорядом• розуміє пропозиції, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння | • відтворює діалог про дозвілля• пропонує, приймає та відхиляє пропозиції стосовно дозвілля, вживаючи структури *Let’s* + infinitive; *What about* + -*ing?*  | • розуміє дуже короткий простий діалог про дозвілля та розпізнаєв ньому структури *'Let’s' + infinitive and 'What about + -ing?*  | •пише прості пропозиції щодо дозвілля, вживаючи структури *Let’s* + infinitive; *What about* + -*ing?,* з опорою на зразок*Pupil's App: grammar activities 1-4* |
| 67 | ***Listening and speaking*** Вчимося приймати та відхиляти пропозиціїPB с. 90, WB с. 78-79*TRC: Vocabulary worksheet 2* | КК7 КК8 | Розпізнавати ключові слова, приймати та відхиляти пропозиції  | *go sailing, lamb, sheep* | *Let’s…**What about +ing?* | • розпізнає вже знайомі слова у короткому записаному діалозі про дозвілля, що промовляється дуже повільно та чітко• розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке | • відтворює діалог про дозвілля• пропонує, приймає та відхиляє пропозиції стосовно дозвілля, вживаючи структури *Let’s* + infinitive; *What about* + -*ing?*  | • розуміє дуже короткий простий діалог про дозвілля та розпізнаєв ньому структури *'Let’s' + infinitive and 'What about + -ing?*  | •пише прості пропозиції щодо дозвілля, вживаючи структури *Let’s* + infinitive; *What about* + -*ing?,* з опорою на зразок |
| 68 | ***Writing*** Пишемо повідомлення про УкраїнуPB с. 91, WB с. 80-81 | КК1КК9КК7КК6 | Писати повідомлення про Україну | Лексика розділу 7 | Структури розділу 7 |  | • продукує короткі фрази про погоду та транспорт в Україні | • розуміє найпростіший інформаційний матеріал про Велику Британію, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • пише короткі фрази для онлайн допису про Україну та про своє місто з опорою на зразок |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 7 test*** |
| 69-70 | ***Reading time 3*** Свята та традиції. Природа.PB с. 92-94*TRC: Video activity worksheet* | КК9КК7КК3 | Розуміти основну думку історії, описувати персонажів простими словами, висловлювати ставлення до змісту історії | *explore, island, volcano* | Структури розділів 6-7 | ***Reading time 3 video***• розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простому, короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко, супроводжується відеорядом та за потреби повторюється | • продукує короткі фрази, що стосуються змісту тексту | ***Reading time 3* *The island*** • розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика. | • пише короткі фрази для продовження оповідання з опорою на зразок |
| 71 | ***Think about it! 3***Свята та традиції. Природа.PB с. 95 | КК3КК4КК6КК8 | описувати погоду та одяг у різні пори року | пори року, одяг | Структури розділів 6-7 | • розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно, адресуються персонально, супроводжуються малюнками або жестами та за потреби повторюються | • ставить та відповідає на прості запитання про пори року, погоду та одяг**•** продукує короткі фрази про погоду та одяг у різні пори року, за можливості попередньої підготовки | • розуміє дуже короткі прості інструкції, що вживаються у знайомому щоденному контексті, які супроводжуються ілюстраціями | • пише короткі фрази та речення про погоду та одяг з опорою на зразок |
| ***Unit 8 How food grows* Тематика ситуативного спілкування: Харчування. Природа.** |
| **ІЗЛ:** розрізняє здорову та шкідливу їжу; складає просте меню з корисних продуктів; раціонально розподіляє кошти під час покупки. |
| 72 | ***Vocabulary*** Вчимося називати фрукти і овочі PB с. 96-97, WB с. 82*TRC: vocabulary worksheet 1* | КК5КК3КК10КК8 | Розпізнавати та називати фрукти і овочі  | *beans, coconut, grapes, lemon, peas, pepper, potato, watermelon* | *There is / There are…* | • розпізнає назви овочів та фруктів у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке • розпізнає знайомі слова у пісні про фрукти та овочі*Pupil’s App: flashcards activity* | • *називає* фрукти та овочі на малюнку• співає пісню про фрукти та овочі | • розпізнає назви деяких фруктів та овочів у супроводі малюнків• розуміє пісню про фрукти та овочі, де використовується знайома лексика*Pupil's App: vocabulary activities 1-4* | • пише назви деяких фруктів та овочів з опорою на зразок |
| 73 | ***Grammar time*** Вчимося висловлювати прохання за допомогою *would like*PB с. 98, WB с. 83 | КК5КК3КК10КК7 | Розпізнавати назви фруктів та овочів та структуру would like + a/an/some в історії  | *beans, coconut, grapes, lemon, peas, pepper, potato, watermelon* | структура *would like + a / an / some*: *I’d like some lemons. Would you like a watermelon?* | • розпізнає назви фруктів та овочів та структуру *would like + a / an / some* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко | • відтворює діалог на продуктовому ринку, вживаючи структуру *would like + a / an / some* | • розуміє ілюстровану історію про фрукти та овочі, де використовується знайома лексика*Pupil's App: grammar activities 1-2* |  |
| 74 | ***Grammar focus*** Вчимося пропонувати і просити їжу PB с. 99, 141, 157, WB с. 84*TRC: Grammar worksheet 1* | КК5КК6КК7КК8КК3 | Пропонувати і просити продукти харчування  | *beans, coconut, grapes, lemon, peas, pepper, potato, watermelon* | структура *would like + a / an / some*: *I’d like some lemons. Would you like a watermelon?* | ***Graphic grammar video***• розпізнає назви фруктів та овочів, структуру *would like + a / an / some* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко та супроводжується відеорядом• розуміє запитання та твердження зі структурою *would like + a / an / some*, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння**.** | • ставить та відповідає на запитання зі структурою *would like + a / an / some* для висловлення пропозиції • пропонує та просить дати певний предмет (фрукти, овочі) та реагує на подібне прохання співрозмовника | • розуміє короткі діалоги, де люди висловлюють прохання про їжу, зі структурою *would like + a / an / some* | • пише короткі фрази зі структурою *would like + a / an / some* з опорою на зразок*TRC: Grammar worksheet 1* |
| 75 | ***Reading*** ХарчуванняЧитаємо про вирощування соняшникаPB с. 100-101, WB с. 85 | КК3КК10КК8 | Розуміти послідовність у тексті | *grow, hole, pots, seed, soil**flower, leaves, plant**recycled vocabulary: fruits, vegetables* | *would like+ a/an/some* | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | • продукує короткі фрази, що стосуються змісту тексту та важливості рослин | • розуміє найпростіший інформаційний матеріал про те, як росте соняшник, що містить знайомі слова у супроводі малюнків |  |
| 76 | ***Sounds and letters*** **Learning to learn** ХарчуванняВчимося правильно вимовляти словаPB с. 102, WB с. 86 | КК5КК7КК6 | Розпізнавати звук /aɪ/ у знайомих словах  | Розпізнавання та вимова звуку /aɪ/ у словах *mice, rice, white*antonyms |  | • розпізнає слова з довгим звуком/aɪ/ у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко *Pupil's App: pronunciation* | • декламує римівку• добирає антоніми до знайомих прикметників | • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку• розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків*TRC: Sounds and letters worksheet* | • пише знайомі слова типу *i\_e* з опорою на зразок  |
| 77 | ***Language in use*** Вчимося пропонувати та приймати / відхиляти пропозицію їжіPB с. 103, WB с. 87*TRC: Grammar worksheet 2* | КК5КК10КК7 | пропонувати та приймати / відхиляти пропозицію  | feed, pick, strawberry, tractor; назви продуктів харчування | *would like + to + infinitive: Would you like to feed the lambs? I’d like to ride on a tractor.* | ***Language in use video*** • розпізнає знайомі слова у короткому записаному діалозі про їжу між батьком та сином, що промовляється дуже повільно та чітко та супроводжується відеорядом• розуміє запитання *Would you like to + infinitive* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння | • відтворює діалог про їжу між батьком і сином• ставить та відповідає на запитання зі структурою *would like + to* + infinitive для висловлення пропозиції  | • розуміє дуже короткий простий діалог між батьком і сином, розпізнає структуру *'would like + to + infinitive'* | • пише короткі фрази зі структурою *'would like + to + infinitive',* з опорою на зразок*TRC: Grammar worksheet 2**Pupil's App: grammar activities 1-4* |
| 78 | ***Listening and speaking*** Вчимося як вести діалог в магазиніPB с. 104, WB с. 88-89*TRC: Vocabulary worksheet 2* | КК10КК7 | Розпізнавати ключові слова, вести просту розмову в магазині або на ринку | *fruit, market, vegetables* | *would like to*+ інфінітив | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у коротких простих записаних діалогах на продуктовому ринку, що промовляються дуже повільно та чітко• розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке | • відтворює діалог між продавцем і покупцем на ринку• продукує короткі фрази у магазині або на ринкуза допомогою структури *would like to+ інфінітив;*• здійснює прості покупки та/або замовляє їжу або напій, користуючись жестами для підкріплення своїх слів | • розуміє дуже короткий простий діалог між покупцем та продавцем, розпізнаєструктуру *would like to*+ інфінітив | •пише прості фрази та речення про купівлю продуктів, з опорою на зразок*TRC: Vocabulary worksheet 2* |
| 79 | ***Writing*** Вчимося писати запрошення на вечірку PB с. 105, WB с. 90-91 | КК9КК7КК6 | Писати запрошення на вечірку | Лексика розділу 8 | *Use commas*  |  | • ставить та відповідає на прості запитання про улюблену їжу  | • розуміє з листівки інформацію про подію, на яку його/її запросили, а також інформацію про день, час та місце події | • пише короткі прості запрошення на вечірку з опорою на зразок |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 8 test*** |
| 80 | ***Review 4***Природа. ХарчуванняPB с. 106-107, WB с. 116 | КК4КК10КК6 | Розпізнавати знайомі слова, розповідати про уподобання, оцінювати власні навчальні досягнення | Лексика розділів 7-8 | Структури розділів 7-8 | • розпізнає звуки /eɪ/ та /aɪ/ у словах. | • продукує короткі фрази про уподобання | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків | • пише назви пор року з опорою на зразок |
| ***Unit 9 Let’s look inside* Тематика ситуативного спілкування: Помешкання. Людина (професії). Відпочинок і дозвілля** |
| **ІЗЛ:** розуміє необхідність дотримання чистоти та порядку у власному помешканні |
| 81 | ***Vocabulary*** Вчимося називати меблі і кімнати в будинкуPB с. 108-109, WB с. 92*TRC: vocabulary worksheet 1* | КК5КК3КК7 | Розпізнавати та називати меблі та кімнати в будинку | *bathroom, dining room, hall, kitchen, living room, bookcase, shower, sofa* | Прийменники місця | • розпізнає назви деяких меблів та кімнат у будинку у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке• розпізнає знайомі слова у пісні про кімнати в будинку*Pupil’s App: flashcards activity* | • називає кімнати в будинку та меблі на малюнках• співає пісню прокімнати в будинку  | • розпізнає назви кімнат та деяких меблів у супроводі малюнків• розуміє пісню про кімнати у будинку, де використовується знайома лексика *Pupil's App: vocabulary activities 1-4* | • пише назви кімнат та деяких меблів з опорою на зразок |
| 82 | ***Grammar time*** Вчимося розповідати про вчорашні події за допомогою *past simple*PB с. 110, WB с. 93  | КК5КК7 | Розпізнавати назви меблів та кімнат в будинку та структуру Past simple (*was/were*) в історії  | *bathroom, dining room, hall, kitchen, living room, bookcase, shower, sofa* | *Past simple (was / were): I was with grandma. We weren’t hungry.* | • розпізнає та розуміє назви кімнат та меблів та дієслова *was/were* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко | • відтворює діалог про відвідування бабусі, вживаючи дієслова *was/were* | • розуміє ілюстровану історію про відвідування бабусі, де використовується знайома лексика*Pupil's App: grammar activities 1-2* | • пише короткі фрази з дієсловами *was/were* з опорою на зразок |
| 83 | ***Grammar focus*** Розповідаємо про вчорашні подіїPB с. 111, 142, 159, WB с. 94*TRC: Grammar worksheet 1* | КК5КК6КК7 | Описувати почуття та події в минулому | *bathroom, dining room, hall, kitchen, living room, tired*, hungry, thirsty | *Past simple (was / were):* *I was with grandma.**I wasn’t at home.**She wasn’t tired.**We were in the kitchen.**We weren’t hungry.* | ***Graphic grammar video***• розпізнає назви почуттів, кімнат у домі та дієслова *was/were* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко та супроводжується відеорядом • розуміє твердження з *was/were*, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння**.**   | • продукує короткі фрази про події минулої ночі, вживаючи *was/were***•** запитує про день, час дня та дату, та може їх назвати | • розуміє ілюстровану історію про події минулої ночі, де використовується знайома лексика | •пише прості фрази та речення про події минулої ночі, вживаючи *was*/*were,* з опорою на зразок *TRC: Grammar worksheet 1* |
| 84 | ***Reading*** Читаємо оповідання про життя на космічній станціїPB с. 112-113, WB с. 95 | КК4КК8КК3 | Розуміти окремі деталі тексту про життя на комічній станції | *asleep, astronaut, space, towel, wash, space station, hurry up* | *was*/*were* | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | • продукує короткі фрази про життя на космічній станції, вживаючи прості слова, за можливості попередньої підготовки | • розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків |  |
| 85 | ***Sounds and letters*** **Learning to learn** ПомешканняВчимося правильно вимовляти словаPB с. 114, WB с. 96 | КК5КК6КК7 | Розпізнавати звуки /əʊ/, /uː/ у знайомих словах | Розпізнавання та вимова звуків /əʊ/, /uː/ у словах *home, nose, flute, tube* | іменники | • розпізнає слова зі звуками /əʊ/, /uː/ у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко *Pupil's App: pronunciation*  | • декламує римівку• називає слова в алфавітному порядку | • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку• розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків*TRC: Sounds and letters worksheet* | • пише знайомі слова типу *o\_e, u\_e* з опорою на зразок• *записує* знайомі слова в алфавітному порядку |
| 86 | ***Language in use*** Вчимося запитувати і відповідати коротко на запитання про вчорашній деньPB с. 115, WB с. 97 *TRC: Grammar worksheet 2* | КК5КК7 | ставити запитання про минулі дії і відповідати на них | *bathroom, dining room, hall, kitchen, living room, bookcase, shower, sofa* | дієслово *to be* у *Past simple –* питання та короткі відповіді: *Were you at home yesterday? Yes, I was.* | ***Language in use video*** • розпізнає знайомі слова e короткому записаному діалозі про вчорашній день, що промовляється дуже повільно та чітко та супроводжується відеорядом• розуміє запитання *Were you…?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння | • відтворює діалог про вчорашні події• ставить дуже прості запитання для отримання інформації провчорашні події і розуміє відповіді з 1-2 слів | • розуміє дуже короткий простий діалог про вчорашні події, розпізнає *was/were* | •пише прості фрази та речення про минулі вихідні, вживаючи *was/were,* з опорою на зразок*TRC: Grammar worksheet 2**Pupil's App: grammar activities 1-4* |
| 87 | ***Listening and speaking*** Розуміємо послідовність подій та визначаємо час за годинникомPB с. 116, WB с. 98-99*TRC: Vocabulary worksheet 2* | КК7 КК8 | Розуміти послідовність, називати час  | *lake* *recycled vocabulary: places, playground items* | *What time is it?**Half past...**Past Simple* | • розуміє, коли люди називають час в дуже простих коротких розмовах, в яких він/вона бере участь.• розпізнає вже знайомі слова та послідовність подій у короткому записаному діалозі про вчорашні події, що промовляється дуже повільно та чітко• розпізнає числа, ціни, дати та дні тижня у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке | • відтворює діалог про годинник**•** запитує про час дня та може його назвати | • розуміє дуже короткий простий ілюстрований діалог про годинник | •пише прості фрази та речення про час за годинником з опорою на зразок*TRC: Vocabulary worksheet 2* |
| 88 | ***Writing*** Вчимося писати електронній лист про події вчорашнього дня PB с. 117, WB с. 100-101 | КК7КК6КК5 | Писати електронне повідомлення про події, починати і завершувати електронне повідомлення | Лексика розділу 9 | Структури розділу 9 |  | • продукує короткі фрази проподії вчорашнього дня | • розуміє з електронного листа інформацію про події вчорашнього дня  | • пише короткий простий електронний лист другові про події вчорашнього дня з опорою на зразок |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 9 test*** |
| 89-90 | ***Reading time 4*** Помешкання. ХарчуванняPB с. 118-120*TRC: Video activity worksheet*  | КК3КК9 | Розуміти основну думку п’єси, описувати персонажів простими словами, висловлювати ставлення до змісту історії | *contest, pear, prince* | Структури розділів 8-9 | ***Reading time 4 video***• розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простому, короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко, супроводжується відеорядом та за потреби повторюється | • продукує короткі фрази, що стосується змісту тексту | ***Reading time 4 The prince who wasn't hungry***• розуміє коротку ілюстровану п’єсу, де використовується знайома лексика. |  |
| 91 | ***Think about it! 4***Помешкання. PB с. 121 | КК3 | описувати будинок | кімнати та меблі | Структури розділів 8-9 | • розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно, адресуються персонально, супроводжуються малюнками та за потреби повторюються | • називає кімнати та меблі в будинку• продукує короткі фрази про будинок, за можливості попередньої підготовки будинок | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків | • пише простий короткий опис будинку з опорою на зразок |
| ***Unit 10: Fantastic weekends* Тематика ситуативного спілкування:** **Відпочинок і дозвілля. Природа.** |
| **ІЗЛ:** враховує думку товаришів при виборі того чи іншого виду відпочинку; розуміє базові правила безпечної поведінки; цінує та бережливо ставиться до природи |
| 92 | ***Vocabulary*** Відпочинок і дозвілляВчимося називати місця для відпочинку PB с. 122-123, WB с. 102*TRC: vocabulary worksheet 1* | КК5КК3КК7 | Розпізнавати та називати місця для відпочинку | *aquarium, art gallery, bowling alley, campsite, concert, skate park, theme park, zoo* | Let’s | • розпізнає знайомі слова у пісні про місця для відпочинку• розпізнає назви місць для відпочинку у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.*Pupil’s App: flashcards activity* | • *називає* місця для відпочинку та *описує* місця для відпочинку у своєму місті • співає пісню про місця для відпочинку у вихідні | • розпізнає назви місць для відпочинку у супроводі малюнків• розуміє пісню про місця для відпочинку, де використовується знайома лексика *Pupil's App: vocabulary activities 1-4* | • пише назви місць для відпочинку з опорою на зразок |
| 93 | ***Grammar time*** Вчимося розповідати про минулі вихідні за допомогою *Past Simple*PB с. 124, WB с. 103  | КК5КК3КК7 | Розпізнавати назви місць для відпочинку та структуру Past simple (regular verbs) в історії  | *aquarium, art gallery, bowling alley, campsite, concert, skate park, theme park, zoo* | *Past Simple* (regularverbs): *I visited the zoo.*   | • розпізнає назви місць для відпочинку та дієслова у *Past Simple* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко | • відтворює діалог про минулі вихідні, вживаючи дієслова у *Past Simple* | • розуміє коротку ілюстровану історію про минулі вихідні, розпізнає назви місць для відпочинку та дієслова у *Past Simple**Pupil's App: grammar activities 1-2* | •пише прості фрази та речення про минулі вихідні з опорою на зразок |
| 94 | ***Grammar focus*** Розповідаємо про минулі вихідніPB с. 125, 143, 159, WB с. 104*TRC: Grammar worksheet 1* | КК5КК6КК7КК8 | Розповідати про минулі вихідні | *aquarium, art gallery, bowling alley, campsite, concert, skate park, theme park, zoo* | *Past Simple* *(regular verbs): I visited the zoo. They cooked.* | ***Graphic grammar video***• розпізнає назви місць для відпочинку та твердження з дієсловами у *Past Simple* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко та супроводжується відеорядом• розуміє твердження про минулі вихідні, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння**.** | • продукує короткі фрази про минулі вихідні, вживаючи *Past Simple*  | • розуміє ілюстровану історію про минулі вихідні, де використовується знайома лексика | •пише прості фрази та речення про минулі вихідні, вживаючи *Past Simple,* з опорою на зразок*TRC: Grammar worksheet 1* |
| 95 | ***Reading*** Відпочинок і дозвілля. Природа. Читаємо про екскурсію до зоопаркуPB с. 126-127, WB с. 105 | КК3КК4КК8 | Розуміти послідовність подій в історії | *dark, dinosaur, pyjamas, sleeping bag, surprise* | *Past Simple* | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | • продукує короткі фрази про ніч в музеї, вживаючи прості слова та формульні вирази, за можливості попередньої підготовки | • розуміє ілюстроване оповідання про екскурсію до музею, де використовується знайома лексика.*TRC: Vocabulary worksheet 2* |  |
| 96 | ***Sounds and letters*** **Learning about language** Відпочинок і дозвілляВчимося правильно вимовляти словаPB с. 128, WB с. 106  | КК5КК7КК6 | Розпізнавати звук /ɪ:/ у знайомих словах, писати іменники у множині | Розпізнавання та вимова звуку /ɪ:/ у словах *bee, tree, weekend* | *irregular plurals* | • розпізнає слова з довгим звуком /i:/ у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко *Pupil's App: pronunciation* | • декламує римівку• називає іменники у множині | • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку• розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків*TRC: Sounds and letters worksheet* | • пише знайомі слова з буквосполученнями *ee, ea* та іменники у множині з опорою на зразок |
| 97 | ***Language in use*** Вчимося питати і відповідати на питання про дії в минуломуPB с. 129, WB с. 107*TRC: Grammar worksheet 2* | КК5КК7КК8 | ставити запитання про дії в минулому і відповідати на них | *afternoon, evening, morning, rock, shell* | *Wh-* questions + answers with *past simple regular verbs: Where were you on Saturday? In the morning we climbed on the rocks.* | ***Language in use video*** • розпізнає знайомі слова у короткому записаному діалозі про минулі вихідні, що промовляється дуже повільно та чітко та супроводжується відеорядом• розуміє запитання про дії в минулому, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння | • відтворює діалог про минулі вихідні• ставить та відповідає на запитання про те, що він/вона робили у минулі вихідні, вживаючи *past simple regular verbs* | • розуміє дуже короткий простий діалог про минулі вихідні, розпізнає *past simple regular verbs* | •пише прості фрази та речення про дії в минулому, вживаючи *past simple regular verbs,* з опорою на зразок*TRC: Grammar worksheet 2**Pupil's App: grammar activities 1-4* |
| 98 | ***Listening and speaking*** Відпочинок і дозвілляПитаємо та відповідаємо на запитання про минулі вихідніPB с. 130, WB с. 108-109*TRC: Vocabulary worksheet 2* | КК8КК7 | ставити запитання про минулі вихідні і відповідати на них | *a ride, water park*  | Past Simple | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у короткому записаному діалозі про минулі вихідні, що промовляються дуже повільно та чітко• розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке | • відтворює діалог про минулі вихідні• ставить та відповідає на прості запитання про минулі вихідні та дозвілля, вживаючи *past simple regular verbs* | • розуміє дуже короткий простий діалог про минулі вихідні | •пише прості фрази та речення про минулі вихідні, вживаючи *Past Simple,* з опорою на зразок *TRC: Vocabulary worksheet 2* |
| 99 | ***Writing*** Описуємо минулі вихідніPB с. 131, WB с. 110-111 | КК7КК6 | описувати минулі вихідні | *last, next, then* | *Time expressions and sequencing words* |  | • продукує короткі фрази проминулі вихідні | • розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків  | • пише прості фрази та речення минулі вихідні з опорою на зразок |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 10 test*** |
| 100 | ***Review 5***Відпочинок і дозвілляPB с. 132-133, WB с. 116 | КК6КК7 | Розпізнавати знайомі слова, ставити запитання і відповідати на них, оцінювати власні навчальні досягнення | Лексика розділів 9-10 | Структури розділів 9-10 |  | • ставить та відповідає на запитання про знайомі предмети і місця | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків | • пише прості речення про дії в минулому, вживаючи *Past Simple* |