|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Умовні позначення:** | **Ключові компетентності:** | |
|  |  | |
| **PB (Pupil’s Book) –** підручник учня | **КК1** – спілкування державною мовою | **КК6** – уміння вчитися упродовж життя |
| **WB (Workbook) –** робочий зошит | **КК2** – спілкування іноземними мовами\* | **КК7** – ініціативність і підприємливість |
| **TRC** (Teacher’s Resource Centre) – ресурсний центр вчителя | **КК3** – математична компетентність | **КК8** – соціальна і громадянська компетентності |
| **Pupil's App** (on Navio) – застосунок учня для тренування лексики | **КК4** – основні компетентності у природничих науках | **КК9** – Обізнаність та самовираження у сфері культури |
| Граматики і фонетики | **КК5** – інформаційно-цифрова компетентність | **КК10** – екологічна грамотність і здорове життя |
| **ІЗЛ –** інтегровані змістові лінії |  |  |

\* Ключова компетентність «спілкування іноземною мовою» формується на кожному уроці

| урок № / дата | Тема уроку;  матеріали | ключові компетентності | Основний очікуваний результат  На кінець уроку учні вмітимуть: | лінгвістична компетенція | | комунікативні уміння | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| лексична і  фонологічна | граматична | Сприймання на слух | Усна взаємодія та усне продукування | Зорове сприймання | Писемна взаємодія та писемне продукування |
| ***Preliminary Unit: Welcome!* Тематика ситуативного спілкування:** **Я, моя родина і друзі** | | | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** вибудовує товариські стосунки з оточуючими людьми; виявляє інтерес до вивчення іноземної мови | | | | | | | | | | |
| 1 | Вчимося вітатися та представляти себе. Розповідаємо про себе  PB с. 4-5, WB с. 4-5 | КК8  КК6  КК7  КК5 | представити себе | *Eva, Henry, Kirsty, Owen* | *Hello, … Let’s learn to…*  *I’m (Eva).*  What’s your name?  My name is…  I’ve got…  I can…  I like… | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | • вітається, називає своє ім'я та запитує інших про ім'я  • продукує короткі фрази про себе, надаючи базову персональну інформацію | • розпізнає знайомі слова (продукти харчування, одяг, члени родини) у супроводі малюнків  • розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків  Pupil's App: revision activities 1-10 | • пише знайомі слова з опорою на зразок |
| 2-3 | Говоримо про одяг, їжу та родину  PB с. 6-7, WB с. 6-7 | КК8  КК6  КК7  КК3  КК5 |  | *objects, clothes, food, family* | *I can see…*  *There is/are...*  *Mum’s got…* | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | • описує малюнок, продукуючи прості речення та фрази | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  Pupil's App: revision activities 1-6 | • пише знайомі слова з опорою на зразок |
| ***Unit 1: In the wild* Тематика ситуативного спілкування:** **Природа.** | | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** цінує та бережливо ставиться до природи; висловлюється про важливість допомоги тваринам та збереження природи | | | | | | | | | |
| 4 | ***Vocabulary***  Дикі тварини.  Вчимося називати тварин з різних частин світу  PB с. 8-9, WB с. 8  *TRC: vocabulary worksheet 1* | КК4  КК3  КК7  КК5 | Розпізнавати та називати тварин | *bear, camel, crocodile, fox, kangaroo, panda, tiger, wolf*  *Australia, China, Egypt, India, Ukraine* | *What animals can you see?*  *I can see a panda.* | • розпізнає назви деяких тварин та країн у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке  • розпізнає знайомі слова у пісні про тварин  *Pupil’s App: flashcards activity* | • називає тварин та деякі країни у супроводі малюнків  • співає пісню про тварин | • розпізнає назви тварин та деяких країн у супроводі малюнків  • розуміє пісню про тварин, де використовується знайома лексика  *Pupil's App: vocabulary activities 1-4* | • пише назви тварин та деяких країн з опорою на зразок |
| 5 | ***Grammar time***  Відвідування зоопарку.  Вчимося описувати малюнок з використанням *some* / *any*  PB с. 10, WB с. 9 | КК4  КК3  КК7  КК5 | Розпізнавати назви тварин та структуру *There are / aren’t + some / any* в історії | animals | Структура *There are / aren’t + some / any:*  *There are some crocodiles. There aren’t any pandas.* | • розпізнає назви тварин та структуру *there are some / there aren’t any* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко | • відтворює діалог про подорож до зоопарку | • розуміє коротку ілюстровану історію про подорож до зоопарку, розпізнає назви тварин та структуру *there are / aren’t + some / any*  *Pupil's App: grammar activities 1-2* |  |
| 6 | ***Grammar focus***  Розповідаємо про тварин у зоопарку  PB с. 11, 134, 145, WB с. 10  *TRC: Grammar worksheet 1* | КК4  КК6  КК7  КК5 | Розповідати про тварин у зоопарку за допомогою структури there are / aren’t + some / any | *animals* | структура *There are / aren’t + some / any:*  *There are some crocodiles.*  *There aren’t any pandas.* | ***Graphic grammar video***  • розпізнає структуру *There are some / There aren’t any* та назви тварин у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко та супроводжується відеорядом.  • розуміє твердження зі структурою *There are some / There aren’t any*, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами задля покращення розуміння**.** | • продукує короткі фрази про тварин, вживаючи  структури *There are some / There aren’t any* |  | • пише короткі речення про тварин у зоопарку рідного міста, вживаючи структуру  *there are some / there aren’t any,* з опорою на зразок  *TRC: Grammar worksheet 1* |
| 7 | ***Reading***  Читаємо текст про вовків та розуміємо ключові факти  PB с. 12-13, WB с. 11  *TRC: Vocabulary worksheet 2* | КК3  КК4  КК8  КК7 | Розпізнавати числівники 20-100 у тексті, розуміти основні факти у тексті | *twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred*  additional vocabulary: *centimetres, forty-two, pack, sixty-five* | числівники 20-100 | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | • продукує короткі фрази про вовків, вживаючи прості слова та формульні вирази, за можливості попередньої підготовки | • розуміє найпростіший інформаційний матеріал про вовків, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • пише короткі фрази про вовків та кенгуру з опорою на зразок |
| 8 | ***Sounds and letters***  ***Learning to learn***  Дикі тварини  Вчимося правильно вимовляти слова  PB с. 14, WB с. 12 | КК5  КК6  КК7 | Розпізнавати звуки */*æ*/, /e/,* /ɪ/,/ɒ/, /ʌ/у знайомих словах | Розпізнавання та вимова звуків */*æ*/, /e/,* /ɪ/,/ɒ/, /ʌ/у словах *cat, cub, dog, fig, pen* | *The black cat is under the red bed.* | • розпізнає слова з короткими голосними звуками */*æ*/, /e/,* /ɪ/,/ɒ/, /ʌ/у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко  *Pupil's App: pronunciation activities* | • декламує римівку | • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку  • розпізнає знайомі слова типу CVC у супроводі малюнків  *TRC: Sounds and letters worksheet* | • пише знайомі слова типу CVC з опорою на зразок |
| 9 | ***Language in use***  Вчимося запитувати та відповідати на питання про кількість за допомогою *Are there any …?*  PB с. 15, WB с. 13  *TRC: Grammar worksheet 2* | КК8  КК7  КК5  КК4 | ставити запитання про тварин та кількість і відповідати на них | *fish, tortoise, worm* | Are there any ...? + short answers:  *Are there any birds? Yes, there are. / No, there aren’t.* | ***Language in use video***  • розпізнає знайомі слова у короткому записаному діалозі про тварин, що промовляється дуже повільно та чітко та супроводжується відеорядом  • розуміє запитання *Are there any...?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння | • відтворює діалог про тварин  • ставить про тварин, вживаючи структуру *Are there any…?* і розуміє відповіді з 1-2 слів. | • розуміє дуже короткий, простий діалог про тварин | •пише прості фрази про наявність предметів, вживаючи структуру *there are* та займенник *any,* з опорою на зразок  *TRC: Grammar worksheet 2*  *Pupil's App: grammar activities 1-4* |
| 10 | ***Listening and speaking***  Розповідаємо про улюблену тварину  PB с. 16, WB с. 14-15  *TRC: Vocabulary worksheet 2* | КК4  КК8  КК9 | ставити запитання про диких тварин і відповідати на них | *forest, tongue* | *Are there any pandas in your country?*  *Yes, there are. / No, there aren’t.* | • розпізнає вже знайомі слова у короткому записаному діалозі про улюблених тварин, що промовляються дуже повільно та чітко  • розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке | • відтворює діалог про улюблену тварину  • ставить та відповідає на запитання про улюблену тварину  • продукує короткі фрази про важливість поваги до диких тварин, вживаючи прості слова та формульні вирази, за можливості попередньої підготовки | • розуміє дуже короткий простий діалог про улюблену тварину | •пише прості фрази та речення про улюблену тварину з опорою на зразок  *TRC: Vocabulary worksheet 2* |
| 11 | ***Writing***  Дикі тварини  Пишемо опис тварини  PB с. 17, WB с. 16-17 | КК5  КК4  КК7 | описувати тварину з опорою на нотатки | *China, Australia, India*, назви тварин | пунктуація: велика літера, крапка | • розуміє основну інформацію в дуже простих коротких розмовах про тварин, в яких він/вона бере участь | • продукує короткі фрази про тварин | • розуміє найпростіший інформаційний матеріал про тварин, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • пише прості фрази та речення про тварину, з можливим використанням словника |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 1 test*** | | | | | | | | |
| ***Unit 2: My busy week* Тематика ситуативного спілкування: Я, моя родина і друзі. Школа.** | | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** розуміє важливість допомоги батькам та розповідає про свої обов’язки; виявляє ініціативу та відповідальність у плануванні робочого дня. | | | | | | | | | |
| 12 | ***Vocabulary***  Щоденні обов’язки. Дні тижня  PB с. 18-19, WB с. 18  *TRC: vocabulary worksheet 1* | КК3  КК7  КК5 | Розпізнавати та називати дні тижня та активності | *Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, do gymnastics, go to school, have a music lesson, play basketball* | *Monday to Friday*  *Go to school.*  *Tuesday and Wednesday,*  *Swim in the pool.* | • розпізнає дні тижня та назви активностей у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке  • розпізнає знайомі слова у пісні про активності  *Pupil’s App: flashcards activity* | • називає дні тижня та активності  • співає пісню проактивності | • розпізнає дні тижня та назви активностей у супроводі малюнків  • розуміє пісню про активності, де використовується знайома лексика  *Pupil's App: vocabulary activities 1-4* | • пише дні тижня та назви деяких видів діяльності з опорою на зразок |
| 13 | ***Grammar time***  Щоденні справи  Розігруємо історію, вживаючи *present simple*  PB с. 20, WB с. 19 | КК5  КК8  КК7 | Розпізнавати назви активностей та структуру Present simple (affirmative and negative) в історії | *do gymnastics, go to school, have a music lesson, play basketball* | *Present simple (I / we / they) affirmative and negative:*  *I play basketball.*  *They don’t play basketball.* | • розпізнає дні тижня, назви активностей та структуру *Present simple* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко | • відтворює діалог про активності, вживаючи дієслова у *Present simple* | • розуміє ілюстровану історію про активності, де використовується знайома лексика  *Pupil's App: grammar activities 1-2* |  |
| 14 | ***Grammar focus***  Вчимося розповідати про заняття упродовж тижня за допомогою *Present simple*  PB с. 21, 135, 147, WB с. 20  *TRC: Grammar worksheet 1* | КК3  КК6  КК7 | Розповідати про свої заняття впродовж тижня | *Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday*  *do gymnastics, go to school, have a music lesson, play basketball* | *Present simple (I / we / they): I play basketball on Wednesday. I don’t play basketball on Tuesday. They do gymnastics on Thursday. They don’t play basketball.* | ***Graphic grammar video***  • розпізнає дні тижня, назви активностей та видів дозвілля та структуру *Present simple (I / we / they)* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко та супроводжуються візуальними опорами  • розуміє твердження зі структурою *Present simple (I / we / they)*, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами задля покращення розуміння | • продукує короткі фрази про свої заняття упродовж тижня, вживаючи *Present simple*  • запитує про день, час дня та дату, та може їх назвати | • розуміє твердження про заняття упродовж тижня зі структурою *Present simple (I / we / they)* | • пише короткі фрази про свій тиждень, вживаючи *Present simple (I / we / they)* з опорою на зразок  *TRC: Grammar worksheet 1* |
| 15 | ***Reading***  Школа та позашкільний час.  Вчимося порівнювати інформацію  PB с. 22-23, WB с. 21  *TRC: Vocabulary worksheet 2* | КК3  КК7  КК9 | Розпізнавати слова, що римуються, розуміти вірш про школу та позашкільні заняття | *cook, count, stretch, visit, write*  *lots, fun, work*  *recycled vocabulary: days of the week, activities* | *Present Simple (I/we/they)* | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у короткому записаному вірші про школу, що промовляються дуже повільно та чітко | • продукує короткі фрази про свої заняття упродовж тижня, вживаючи *Present simple* | • розуміє ілюстрований вірш про школу та заняття упродовж тижня, де використовується знайома лексика.  • розпізнає слова, що римуються | • пише короткі фрази про заняття в шкільний та позашкільний час, вживаючи дієслова у *present simple,* з опорою на зразок |
| 16 | ***Sounds and letters***  **Learning to learn**  Я, моя родина і друзі. Щоденні обов’язки  Вчимося правильно вимовляти та запам’ятовувати слова  PB с. 24, WB с. 22 | КК5  КК6  КК7 | Розпізнавати звуки /cr/, /dr/, /gr/ на початку слів | Розпізнавання та вимова звуків /cr/, /dr/, /gr/ на початку слів  *crab, drink, grandma* |  | • розпізнає слова зі звуками /cr/, /dr/, /gr/ на початку у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко  *Pupil's App: pronunciation* | • декламує римівку | • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку  • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  • розуміє поради стосовно запам’ятовування нових слів  *TRC: Sounds and letters worksheet* | • пише знайомі слова з буквосполученнями *cr, dr, gr* на початку з опорою на зразок |
| 17 | ***Language in use***  Запитуємо та відповідаємо на запитання про справи у вихідні за допомогою *Present simple*  PB с. 25, WB с. 23  *TRC: Grammar worksheet 2* | КК5  КК7 | ставити запитання про справи у вихідні і відповідати на них | *football, tennis* | *Present simple: questions with Do you ...? Do you visit your grandma at the weekend? Do you play tennis?* | ***Language in use video***  • розпізнає знайомі слова в короткому записаному діалозі про звичайні дії у вихідні, що промовляється дуже повільно та чітко та супроводжується відеорядом  • розуміє запитання про звичайні дії у вихідні, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння | • відтворює діалог про справи у вихідні  • ставить та відповідає на запитання про заняття у вихідні, вживаючи запитання *Do you …?*  •запитує про день, час дня та дату, та може їх назвати | • розуміє дуже короткий простий ілюстрований діалог про справи у вихідні, розпізнає запитання у *Present simple з 'Do you …?'*. | •пише прості фрази та речення про справи у вихідні, вживаючи дієслова у *present simple,* з опорою на зразок  *TRC: Grammar worksheet 2*  *Pupil's App: grammar activities 1-4* |
| 18 | ***Listening and speaking***  Вчимося називати час за годинником  PB с. 26, WB с. 24-25  *TRC: Vocabulary worksheet 2* | КК6  КК8  КК7 | Розпізнавати ключові слова, називати час | *drama, karate, gymnastics, basketball* | *What time is it?*  *It’s ten o’clock.* | • розпізнає вже знайомі слова у короткому записаному діалозі про улюблені позашкільні заняття, що промовляється дуже повільно та чітко  • розпізнає числа, ціни, дати та дні тижня у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке | • відтворює діалог про визначення часу за годинником  • запитує про час дня та може його назвати  • продукує короткі фрази, що стосуються позашкільних занять, вживаючи прості слова та формульні вирази, за можливості попередньої підготовки | • розуміє дуже короткий простий діалог про визначення часу за годинником | •пише прості фрази та речення про дозвілля, вживаючи структуру *at +* числівник + *o’clock,* з опорою на зразок |
| 19 | ***Writing***  Описуємо свій улюблений день тижня  PB с. 27, WB с. 26-27 | КК7  КК6 | Описувати свій день | дні тижня, активності | Правопис великої літери |  | • продукує короткі фрази про улюблений день тижня | • розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • пише просвій улюблений день тижня для розміщення в онлайн дописі з опорою на зразок |
|  | Резервний урок *TRC Unit 2 test* | | | | | | | | |
| 20 | ***Review 1***  Я, моя родина і друзі. Природа  PB с. 28-29, WB с. 116 | КК4  КК6  КК7 | Розпізнавати знайомі слова, ставити запитання і відповідати на них, оцінювати власні навчальні досягнення | Лексика розділів 1-2 | Структури розділів 1-2 | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | • *називає* країни, тварин, дні тижня та час  • *ставить* та *відповідає* на запитання про тварин | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків | • пише знайомі слова з опорою на зразок |
| ***Unit 3: Our things* Тематика ситуативного спілкування: Людина. Відпочинок і дозвілля.** | | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** виявляє толерантне ставлення до людей | | | | | | | | | |
| 21 | ***Vocabulary***  Людина. Вчимося називати особисті речі  PB с. 30-31, WB с. 28  *TRC: vocabulary worksheet 1* | КК5  КК7  КК3 | Розпізнавати та називати особисті речі | *camera, computer, glasses, guitar, phone, radio, TV, watch* | *I can see…*  *I can’t find…* | • розпізнає назви предметів у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке  • розпізнає знайомі слова у пісні про особисті речі  *Pupil’s App: flashcards activity* | • називає предмети на малюнках  • співає пісню проособисті речі | • розпізнає назви особистих речей у супроводі малюнків  •розуміє пісню про особисті речі, де використовується знайома лексика  *Pupil's App: vocabulary activities 1-4* | • пише назви особистих речей з опорою на зразок |
| 22 | ***Grammar time***  Вчимося говорити про особисті речі, вживаючи присвійні займенники  PB с. 32, WB с. 29 | КК5  КК3  КК7 | Розпізнавати назви особистих речей та присвійні займенники в історії | *camera, computer, glasses, guitar, phone, radio, TV, watch* | possessive adjectives: our / their  *It’s our camera. It’s their phone.* | • розпізнає назви особистих речей та  присвійні займенникиу короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко | • відтворює діалог про особисті речі, вживаючи присвійні займенники | • розуміє ілюстровану історію про особисті речі, де використовується знайома лексика  *Pupil's App: grammar activities 1-2* |  |
| 23 | ***Grammar focus***  Розповідаємо про особисті речі  PB с. 33, 136, 149, WB с. 30  *TRC: Grammar worksheet 1* | КК5  КК6  КК7 | Розповідати про особисті речі | *camera, computer, glasses, guitar, phone, radio, TV, watch* | possessive adjectives: our / their  *It’s our camera. It’s their phone.* | ***Graphic grammar video***  • розпізнає присвійні займенникита розуміє назви особистих речей у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко та супроводжується відеорядом.  • розумієкороткі, прості твердження про належність речей певним особам, вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння | • продукує короткі фрази про особисті речі, вживаючи присвійні займенники | • розуміє короткі твердження з присвійними займенниками про особисті речі та розпізнає знайомі слова | • пише короткі фрази про особисті речі, вживаючи присвійні займенники, з опорою на зразок  *TRC: Grammar worksheet 1* |
| 24 | ***Reading***  Читаємо про електронні пристрої та вчимося розрізняти факт і думку  PB с. 34-35, WB с. 31 | КК3  КК5  КК8 | Розуміти текст про планшети, розпізнавати факти та думки | *children, game, tablet, talk; bring, help, important, only, outside, say, weekend* |  | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | • продукує короткі фрази про використання планшетів для різних потреб, вживаючи прості слова та формульні вирази, за можливості попередньої підготовки | • розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків  *TRC: Vocabulary worksheet 2* |  |
| 25 | ***Sounds and letters***  **Learning about language**  Людина  Вчимося правильно вимовляти та вживати слова  PB с. 36, WB с. 32 | КК5  КК6  КК7 | Розпізнавати звуки /br/, /fr/ , /tr/ на початку слів | Розпізнавання та вимова звуків /br/, /fr/ , /tr/ на початку слів  *bring, fruits, trousers*  verbs *play* and *do* |  | • розпізнає слова зі звуками *br, fr, tr* у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко  *Pupil's App: pronunciation* | • декламує римівку  **• розпізнає сполучуваність дієслів *play* та *do*** | • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку  • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  *TRC: Sounds and letters worksheet* | • пише знайомі слова з буквосполученнями *br, fr, tr* на початку з опорою на зразок |
| 26 | ***Language in use***  Запитуємо про особисті речі за допомогою 'whose'  PB с. 37, WB с. 33  *TRC: Grammar worksheet 2* | КК5  КК7 | ставити запитання про особисті речі і відповідати на них | *headphones, watch, phone, glasses, guitar* | Questions with whose; ‘s for possession: *Whose phone is this? It’s Paula’s.* | ***Language in use video***  • розпізнає знайомі слова в короткому записаному діалозі про особисті речі, що промовляється дуже повільно та чітко та супроводжується відеорядом  • розуміє запитання про те, кому належать речі, та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння | • відтворює діалог про особисті речі  • ставить та відповідає на запитання про особисті речі за допомогою *'whose'* | • розуміє дуже короткий простий діалог про особисті речі, розпізнає в ньому знайомі слова, запитання з *'whose'* та іменники у присвійному відмінку | •пише прості фрази про особисті речі з опорою на зразок  *TRC: Grammar worksheet 2*  *Pupil's App: grammar activities 1-4* |
| 27 | ***Listening and speaking***  Розповідаємо про особисті речі  PB с. 38, WB с. 34-35  *TRC: Vocabulary worksheet 2* | КК5  КК7 | Розпізнавати ключові слова, розповідати про особисті речі | *take a photo, watch cartoons* | ‘s possessions | • розпізнає вже знайомі слова у короткому записаному діалозі про особисті речі, що промовляється дуже повільно та чітко  • розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке | • відтворює діалог про особисті речі  **•** продукує короткі фрази проособисті речі, вживаючиприсвійні займенники | • розуміє дуже короткий простий діалог про особисті речі | • пише короткі фрази про дозвілля з опорою на зразок  *TRC: Vocabulary worksheet 2* |
| 28 | ***Writing***  Вчимося описувати предмети  PB с. 39, WB с. 36-37 | КК5  КК7  КК6 | Описувати смартфон | *take a photo, watch cartoons* | Порядок слів з прикметниками |  | • продукує короткі фрази проелектронний пристрій (колір, розмір, основні функції) , вживаючиприсвійні займенники, за можливості попередньої підготовки | • розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • пише короткі фрази просмартфон з опорою на зразок |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 3 test*** | | | | | | | | |
| 29-30 | ***Reading time 1***  Природа. Тварини  PB с. 40-42  *TRC: Video activity worksheet* | КК4  КК5  КК6  КК7  КК9 | Розуміти основну думку традиційної казки, описувати персонажів простими словами, висловлювати ставлення до змісту історії | *across, ground, now, river, shout, stones, water, angry with, run after* | Структури розділів 1-3 | ***Reading time 1 video***  • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простому, короткому записаному оповіданні, що промовляється дуже повільно та чітко, супроводжується відеорядом та за потреби повторюється | • ставить та відповідає на запитання щодо змісту тексту  • продукує короткі фрази, що стосуються моралі прочитаного тексту | ***Reading time 1 Our Sweet Mangoes***  • розуміє ілюстроване оповіданняпро тварин, де використовується знайома лексика | • пише назви тварин та слова на позначення почуттів з опорою на зразок |
| 31 | ***Think about it! 1***  Відпочинок і дозвілля. Робимо постер про види дозвілля  PB с. 43 | КК3  КК7  КК8  КК10 | ставити запитання про дозвілля і відповідати на них |  |  | • розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно, адресуються персонально, супроводжуються малюнками або жестами та за потреби повторюються | • ставить та відповідає на запитання про дозвілля | • розуміє дуже короткі прості інструкції, що вживаються у знайомому щоденному контексті | • пише назви видів дозвілля з опорою на зразок |
| ***Unit 4: Out and about* Тематика ситуативного спілкування: Відпочинок і дозвілля. Я, моя родина, мої друзі. Людина.** | | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** враховує думку товаришів при виборі того чи іншого виду відпочинку; розуміє базові правила безпечної поведінки | | | | | | | | | |
| 32 | ***Vocabulary***  Відпочинок і дозвілля  Вчимося називати місця і будівлі  PB с. 44-45, WB с. 38  *TRC: vocabulary worksheet 1* | КК5  КК3  КК7 | Розпізнавати та називати місця і будівлі | *building, flat, garden, house, park, restaurant, shop, street* | *can* | • розпізнає назви будівель та місць у місті у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке  • розпізнає знайомі слова у пісні про улюблені місця у місті  *Pupil’s App: flashcards activity* | • *називає* місця та будівлі в місті;  • співає пісню проулюблені місця у місті | • розпізнає назви будівель та місць у супроводі малюнків  • розуміє пісню про улюблену вулицю, де використовується знайома лексика  *Pupil's App: vocabulary activities 1-4* | • пише назви деяких місць та будівель у місті з опорою на зразок |
| 33 | ***Grammar time***  Розповідаємо про друга за допомогою *present simple*  PB с. 46, WB с. 39 | КК5  КК7  КК3 | Розпізнавати назви місць і будівель та структуру Present simple (affirmative and negative) в історії | *school, flat, house, street, karate, gymnastics, football, tennis, basketball* | *Present simple* (he / she) affirmative and negative: *She lives in a house. He doesn’t play football.* | • розпізнає назви видів спорту та дієслова у *present simple (3 особа однини)* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко | • відтворює діалог про друга, вживаючи дієслова у *present simple* | • розуміє коротку ілюстровану історію про друга, де використовується знайома лексика  *Pupil's App: grammar activities 1-2* | • пише короткі речення про місце проживання з опорою на зразок |
| 34 | ***Grammar focus***  Розповідаємо про дозвілля друзів за допомогою *present simple*  PB с. 47, 137,151, WB с. 40  *TRC: Grammar worksheet 1* | КК5  КК6  КК7 | Розповідати про дозвілля друзів | *like cakes, live in a flat, visit grandma, play in the garden, go to the park, play baseball* | *Present simple* (he / she) affirmative and negative:  *She lives in a house.*  *She doesn’t live in a flat.*  *He plays tennis.*  *He doesn’t play football.* | ***Graphic grammar video***  • розпізнає назви видів спорту та дієслова у *Present simple* *(he / she)* у короткому записаному тексті, що промовляється  дуже повільно та чітко та супроводжується відеорядом  • розумієкороткі, прості запитання і твердження з *Present simple* *(he / she)*про захоплення та рутинні справи, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння**.** | • продукує короткі фрази про дозвілля, вживаючи *Present simple* *(he / she)* |  | • пише короткі фрази про дозвілля друзів, вживаючи *Present simple* *(he / she),* з опорою на зразок  *TRC: Grammar worksheet 1* |
| 35 | ***Reading***  **Відпочинок і дозвілля. Професії.**  Вчимося визначати основну думку тексту  PB с. 48-49, WB с. 41 | КК3  КК8  КК7 | Розпізнавати знайомі слова на мапі | *door, man, map, museum, woman*  *additional vocabulary: miniature, points, seaside, visit, window* |  | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | • продукує короткі фрази про місця на мапі | текст *Where is the museum?*  • розуміє ілюстроване оповідання про пошук музею, де використовується знайома лексика.  *TRC: Vocabulary worksheet 2* |  |
| 36 | ***Sounds and letters***  **Learning to learn**  Відпочинок і дозвілля. Вчимося правильно вимовляти слова  PB с. 50, WB с. 42 | КК5  КК7  КК6 | Розпізнавати звуки /bl/, /fl/, /pl/ на початку слів | Розпізнавання та вимова звуків /bl/, /fl/, /pl/ на початку слів *blue, flat, plant* | *alphabetical order* | • розпізнає слова зі звуками *bl, fl, pl* у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко  *Pupil's App: pronunciation* | • декламує римівку;  • називає слова в алфавітному порядку | • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку  • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  *TRC: Sounds and letters worksheet* | • пише знайомі слова з буквосполученнями *bl, fl, pl* на початку з опорою на зразок |
| 37 | ***Language in use***  Запитуємо та відповідаємо на запитання про друга  PB с. 51, WB с. 43  *TRC: Grammar worksheet 2* | КК5  КК7 | ставити запитання друга і відповідати на них | baseball, football, tennis | Present simple (he / she) with Wh-questions:  *Where does he live?*  *What time does he start school?* | ***Language in use video***  • розпізнає знайомі слова у короткому записаному діалозі про друга, що промовляється дуже повільно та чітко та супроводжується відеорядом  • розуміє Wh-questionsта відповіді на них, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння | • відтворює діалог про нового друга  • ставить та відповідає на запитання про друга, вживаючи Wh-questions | • розуміє дуже короткий простий ілюстрований діалог про нового друга з Мексики, розпізнає *Wh- questions* | •пише прості фрази та речення про друга з опорою на зразок  *TRC: Grammar worksheet 2*  *Pupil's App: grammar activities 1-4* |
| 38 | ***Listening and speaking***  Слухаємо про захоплення друга та вчимося називати адресу  PB с. 52, WB с. 44-45  *TRC: Vocabulary worksheet 2* | КК8  КК7 | називати адресу, висловлювати прохання назвати слова по буквах | *trampoline* | Present simple (he / she) with Wh-questions | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у короткому записаному діалозі про захоплення друга,що промовляється дуже повільно та чітко  • розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке | • відтворює діалог про адресу проживання  • ставить і відповідає на запитання про адресу та вимовляє слова по буквах | • розуміє дуже короткий простий діалог про місце проживання та розпізнає *Wh- questions* | • пише короткі речення про місце проживання з опорою на зразок  *TRC: Vocabulary worksheet 2* |
| 39 | ***Writing***  Пишемо опис друга  PB с. 53, WB с. 46-47 | КК7  КК6 | описувати свого друга | Play, eat, go, read, eat | сполучники *and* та *but* |  | •продукує короткі фрази про свого друга | • розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • пише дуже простий опис друга для розміщення онлайн дописіз опорою на зразок |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 4 test*** | | | | | | | | |
| 40 | ***Review 2***  Людина. Відпочинок і дозвілля  PB с. 54-55, WB с. 116 | КК6  КК7 | Розпізнавати знайомі слова і фрази, ставити запитання і відповідати на них, оцінювати власні навчальні досягнення | Лексика розділів 3-4 | Структури розділів 3-4 | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | • *ставить* та *відповідає* на запитання про дозвілля | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  • запитує про час дня та може його назвати | • пише знайомі слова з опорою на зразок  • пише короткі речення про дозвілля друзів з опорою на зразок |
| ***Unit 5: Sun and snow* Тематика ситуативного спілкування: Природа. Людина.** | | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** виявляє відповідальне ставлення до власного здоров’я; цінує та бережливо ставиться до природи | | | | | | | | | |
| 41 | ***Vocabulary***  Вчимося називати природні явища  PB с. 56-57, WB с. 48  *TRC: vocabulary worksheet 1* | КК5  КК3  КК4  КК7 | Розпізнавати та називати природні явища | *cloud, rain, snow, sun, wind, beach, mountain, sea* | *Present Simple* | • розпізнає назви природних явищ у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке  • розпізнає знайомі слова у пісні про природу  *Pupil’s App: flashcards activity* | • називає природні явища на малюнках  • співає пісню про природу і погоду | • розпізнає назви природних явищ у супроводі малюнків  • розуміє пісню про погоду  *Pupil's App: vocabulary activities 1-4* | • пише назви природних явищ з опорою на зразок |
| 42 | ***Grammar time***  Природа та погода. Описуємо дії людей в момент мовлення  PB с. 58, WB с. 49 | КК5  КК3  КК4  КК7 | Розпізнавати назви природних явищ та структуру *Present continuous*(affirmative and negative) в історії | *cloud, rain, snow, sun, wind, beach, mountain, sea* | *Present continuous* (affirmative and negative): *I’m watching videos. They aren’t swimming.* | • розпізнає назви природних та погодних явищ та дієслова у *Present Continuous* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко | • відтворює діалог про дії людей в момент мовлення, вживаючи *Present continuous* | • розуміє коротку ілюстровану історію про дії людей в момент мовлення, розпізнає назви погодних та природних явищ  *Pupil's App: grammar activities 1-2* |  |
| 43 | ***Grammar focus***  Описуємо погоду та дії людей в момент мовлення.  PB с. 59, 138, 153, WB с. 50  *TRC: Grammar worksheet 1* | КК5  КК6  КК7  КК4 | Описувати погоду та називати дії людей в момент мовлення | *cloud, rain, snow, sun, wind, beach, mountain, sea* | *Present continuous* (affirmative and negative): *I’m watching videos. They aren’t swimming.* | ***Graphic grammar video***  • розпізнає структуру *Present continuous* та розуміє назви природних та погодних явищ у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко та супроводжується відеорядом.  • розумієтвердження про дії, що відбуваються в момент мовлення, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння | • продукує короткі фрази про дії людей в момент мовлення, вживаючи *Present continuous*  • продукує короткі фрази про погоду в момент мовлення, вживаючи *Present continuous*. |  | • пише короткі фрази про дії людей в момент мовлення, вживаючи *Present continuous,* з опорою на зразок  *TRC: Grammar worksheet 1* |
| 44 | ***Reading***  **Погода та вибір одягу**  PB с. 60-61, WB с. 51  *TRC: Vocabulary worksheet 2* | КК8  КК4  КК7 | Розуміти послідовність подій в історії | *coat, sky, water, wet, whale*  *additional vocabulary: amazing, boots, jumping, warm* | *Present continuous* | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | • ставить та відповідає на запитання про дії людей в момент мовлення, погоду та одяг, вживаючи *Present continuous* | • розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика. | • пише короткі фрази про одяг з опорою на зразок |
| 45 | ***Sounds and letters***  **Learning about language**  Природні явища  Вчимося правильно вимовляти слова  PB с. 62, WB с. 52 | КК5  КК6 | Розпізнавати звуки /sk/, /sm/ , /sn/, /st/ на початку слів | Розпізнавання та вимова звуків /sk/, /sm/ , /sn/, /st/ на початку слів  *skate, smile, snow, story* | словотворення: прикметники | • розпізнає слова зі звуками *sk, sm, sn, st* у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко  *Pupil's App: pronunciation* | • декламує римівку | • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку  • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  *TRC: Sounds and letters worksheet* | • пише знайомі слова з буквосполученнями *sk, sm, sn, st* на початку з опорою на зразок |
| 46 | ***Language in use***  Вчимося запитувати та відповідати на запитання про дії в момент мовлення  PB с. 63, WB с. 53  *TRC: Grammar worksheet 2* | КК5  КК7  КК6  КК4 | ставити запитання про дії в момент мовлення і відповідати на них | scarf, skating, flying a kite | Present continuous with Wh-questions:  *What are you doing?*  *What’s he wearing?* | ***Language in use video***  • розпізнає знайомі слова у короткому записаному діалозі про дії людей в момент мовлення, що промовляється дуже повільно та чітко та супроводжується відеорядом  • розуміє запитання про дії в момент мовлення та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння | • відтворює діалог про дії в момент мовлення  • ставить та відповідає на запитання про дії людей в момент мовлення, погоду та одяг однокласників, вживаючи *Present continuous* | • розуміє дуже короткий, простий діалог про дії в момент мовлення, розпізнає дієслова у *Present Continuous* | •пише прості фрази та речення про друзів, вживаючи дієслова у *Present Continuous*, з опорою на зразок  *TRC: Grammar worksheet 2*  *Pupil's App: grammar activities 1-4* |
| 47 | ***Listening and speaking***  Розмовляємо про погоду  PB с. 64, WB с. 54-55  *TRC: Vocabulary worksheet 2* | КК4  КК8  КК7 | Розпізнавати ключові слова, ставити запитання про погоду і відповідати на них | *warm, windy, snowy, hot, cool, cloudy* | *Present Simple/ Present Continuous* | • розпізнає вже знайомі слова у короткому записаному діалозі про погоду в різних країнах, що промовляється дуже повільно та чітко  • розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке | • відтворює діалог про погоду  • ставить та відповідає на запитання про погоду | • розуміє дуже короткий простий діалог про погоду | •пише прості фрази та речення погоду з опорою на зразок  *TRC: Vocabulary worksheet 2* |
| 48 | ***Writing***  Природні явища. Пишемо про випадок під час відпочинку на природі  PB с. 65, WB с. 56-57 | КК4  КК8  КК7  КК6 | описувати випадок під час відпочинку на природі | Лексика розділу 6 | Крапка, кома, знак оклику |  | **•** продукує короткі фрази про погоду та дії, що відбуваються в момент мовлення, вживаючи *Present continuous* | • розуміє коротке ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика | • пише прості фрази та речення про випадок під час відпочинку на природі з опорою на зразок |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 5 test*** | | | | | | | | |
| 49-50 | ***Reading time 2***  PB с. 66-68  Читаємо ілюстровані розповіді про захоплення дітей з особливими потребами | КК3  КК6  КК7 | Висловлювати ставлення до змісту тексту | *bell, blind, braille, bumps, buttons, cane, difficult, feel, fingers, sound, special, tells, use* | Структури розділів 4-5 | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах про дії в момент мовлення, що промовляються дуже повільно та чітко | • ставить та відповідає на запитання про захоплення дітей з особливими потребами | ***Reading time 2*** *We can do anything!*  • розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків |  |
| 51 | ***Think about it! 2***  Людина. Захоплення.  Виконуємо науковий проект  PB с. 69 | КК4  КК6  КК8 | розуміти та виконувати прості інструкції |  |  | • розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно, адресуються персонально, супроводжуються малюнками або жестами та за потреби повторюються | • продукує короткі фрази про вимірювання швидкості вітру, за можливості попередньої підготовки | • розуміє дуже короткі прості інструкції, що вживаються у знайомому щоденному контексті, які супроводжуються ілюстраціями |  |
| ***Unit 6: Stay safe* Тематика ситуативного спілкування: Подорож. Відпочинок і дозвілля. Школа.** | | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** виявляє відповідальне ставлення до власного здоров’я; враховує думку товаришів при виборі того чи іншого виду відпочинку; розуміє базові правила безпечної поведінки; виявляє ціннісне ставлення до природи під час подорожі; обирає безпечний шлях пересування; обирає оптимальний вид транспорту. | | | | | | | | | |
| 52 | ***Vocabulary***  Подорож. Вчимося називати види транспорту  PB с. 70-71, WB с. 62  *TRC: vocabulary worksheet 1* | КК5  КК3  КК10  КК7 | Розпізнавати та називати види транспорту | *bus, helicopter, lorry, motorbike, plane, train, traffic light, left / right* | *Present Simple*  *I can…*  *This is / These are…* | • розпізнає назви видів транспорту у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке  • розпізнає знайомі слова у пісні про рух на дорозі  *Pupil’s App: flashcards activity* | • *називає* деякі види транспорту та дорожні знаки на малюнках  • співає пісню про рух на дорозі | • розпізнає назви деяких видів транспорту у супроводі малюнків  • розуміє пісню про рух на дорозі, де використовується знайома лексика  *Pupil's App: vocabulary activities 1-4* | • пише назви деяких видів транспорту з опорою на зразок |
| 53 | ***Grammar time***  Транспорт. Вчимо правила дорожнього руху  PB с. 72, WB с. 63 | КК5  КК10  КК8  КК7 | Розпізнавати назви видів транспорту, прості інформаційні знаки та прості вказівки/інструкції | *bus, helicopter, lorry, motorbike, plane, train, traffic light, left/right* | наказовий спосіб дієслів*:*  *Stop! Don’t run!* | • розпізнає дієслова у наказовому способі у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко | • відтворює діалог про правила дорожнього руху, вживаючи наказовий спосіб дієслів | • розуміє ілюстровану історію про правила дорожнього руху, де використовується знайома лексика  *Pupil's App: grammar activities 1-2* |  |
| 54 | ***Grammar focus***  Вчимося давати та виконувати інструкції  PB с. 73, 139, 155, WB с. 64  *TRC: Grammar worksheet 1* | КК10  КК5  КК7  КК8 | розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції / команди, розуміти прості інформаційні знаки | *bus, helicopter, lorry, motorbike, plane, train, traffic light, left/right* | наказовий спосіб дієслів*:*  *Stop! Walk! Don’t cross! Don’t run!* | ***Graphic grammar video***  • розпізнає команди у короткому записаному тексті, що промовляється  дуже повільно та чітко та супроводжується відеорядом  • розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно, адресуються персонально, супроводжуються малюнками або жестами та за потреби повторюються | • продукує прості команди та інструкції, вживаючи наказовий спосіб | • розуміє прості знаки, що зустрічаються щоденно | • пише короткі правила поведінки та інструкції, вживаючи наказовий спосіб, з опорою на зразок  *TRC: Grammar worksheet 1* |
| 55 | ***Reading***  Безпека на дорозі. Читаємо постер про безпечну поведінку на дорозі  PB с. 74-75, WB с. 65  *TRC: Vocabulary worksheet 2* | КК10  КК8  КК3 | Розуміти та виконувати прості вказівки / інструкції / команди, розуміти прості інформаційні знаки | *helmet, pavement, seat belt, shout; bright, cycle, polite, safety, teach, traffic, wait* | *Imperatives*. | • розпізнає інструкції у простому, короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко | • продукує короткі фрази про важливість дотримання правил дорожнього руху, вживаючи прості слова та формульні вирази, за можливості попередньої підготовки | • розуміє прості знаки, що зустрічаються щоденно  • розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків |  |
| 56 | ***Sounds and letters***  **Learning about language**  Подорож. Одяг.  Вчимося правильно вимовляти слова  PB с. 76, WB с. 66 | КК5  КК7  КК6 | Розпізнавати звуки /cl/, /gl/ , /sl/ на початку слів | Розпізнавання та вимова звуків /cl/, /gl/ , /sl/ на початку слів  *clothes, glue, sleep* | *regular plurals* | • розпізнає слова зі звуками *cl, gl, sl* у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко  *Pupil's App: pronunciation* | • декламує римівку | • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку  • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  *TRC: Sounds and letters worksheet* | • пише знайомі слова з буквосполученнями *cl, gl, sl* на початку та іменники у множині з опорою на зразок |
| 57 | ***Language in use***  Запитуємо друга про дії в момент мовлення  PB с. 77, WB с. 67  *TRC: Grammar worksheet 2* | КК5  КК7 | ставити запитання про дії в момент мовлення і відповідати на них | *play a game, take photos, eat, sleep* | *Present continuous* - запитання та короткі відповіді: *Are you playing a*  *game? No, I’m not.* | ***Language in use video***  • розпізнає знайомі слова у короткому записаному діалозі між мамою та донькою, що промовляється дуже повільно та чітко та супроводжується відеорядом  • розуміє короткі, прості запитання про дії, що відбуваються в момент мовлення, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння | • відтворює діалог про дії в момент мовлення  • ставить та відповідає на запитання про дії в момент мовлення, вживаючи *Present continuous* | • розуміє дуже короткий простий ілюстрований діалог про дії в момент мовлення, розпізнає дієслова у *Present continuous* | • пишепрості фрази про дії людей в момент мовлення, вживаючи *Present continuous,* з опорою на зразок  *TRC: Grammar worksheet 2*  *Pupil's App: grammar activities 1-4* |
| 58 | ***Listening and speaking***  Слухаємо опис лондонського автобуса. Вчимося висловлювати прохання  PB с. 78, WB с. 68-69  *TRC: Vocabulary worksheet 2* | КК9  КК8  КК7 | Розпізнавати ключові слова, висловлювати прохання | *back, floor, front, stairs* | *Can I have …?* | • розпізнає знайомі слова у коротких простих записаних діалогах про лондонський автобус та про те, як люди дають вказівки, що промовляються дуже повільно та чітко  • розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно, адресуються персонально, супроводжуються малюнками або жестами та за потреби повторюються | • відтворює діалог про лондонський автобус  • продукує короткі прохання, вживаючи прості слова та формульні вирази | • розуміє дуже короткі прості діалоги про лондонський автобус та прохання зі структурою *Can I…?* | •пише короткі прості вказівки, правила поведінки та інструкції з опорою на зразок  *TRC: Vocabulary worksheet 2* |
| 59 | ***Writing***  Пишемо правила поведінки у класі  PB с. 79, WB с. 70-71 | КК8  КК7  КК6 | Писати правила для класу | *shout, tidy up, push* | Знак оклику  Наказовий спосіб дієслів |  | • продукує прості короткі команди та вказівки | • розуміє дуже короткі прості інструкції, що вживаються у знайомому щоденному контексті | • пише правила поведінки у класі та у клубі вихідного дня з опорою на зразок, вживаючи прості речення та дієслова у наказовому способі |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 6 test*** | | | | | | | | |
| 60 | ***Review 3***  Погода. Подорож. Транспорт  PB с. 80-81, WB с. 116 | КК6  КК4  КК10  КК7 | Розпізнавати знайомі слова і фрази, ставити запитання і відповідати на них, оцінювати власні навчальні досягнення | Лексика розділів 5-6 | Структури розділів 5-6 | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | • ставить та відповідає на запитання про дії в момент мовлення, вживаючи *Present continuous* | • розуміє найпростіший інформаційний матеріал про відпочинок у горах, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | •пише короткі прості команди з опорою на зразок |
| ***Unit 7: Seasons of fun* Тематика ситуативного спілкування:** **Свята та традиції. Природа. Відпочинок і дозвілля. Подорож.** | | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** цінує та бережливо ставиться до природи; виявляє ціннісне ставлення до природи під час подорожі; розуміє необхідність планування покупок на святкування у межах бюджету | | | | | | | | | |
| 61 | ***Vocabulary***  Вчимося називати пори року  PB с. 82-83, WB с. 72  *TRC: vocabulary worksheet 1* | КК5  КК4  КК3  КК7 | Розпізнавати та називати пори року | *spring, summer, autumn, winter, have a picnic, make a snowman, plant flowers, play outside* | Present Simple | • розпізнає назви пор року та видів дозвілля у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке  • розпізнає знайомі слова у пісні про пори року  *Pupil’s App: flashcards activity* | **•** називаєпори року на малюнках  • співає пісню про пори року  • продукує короткі фрази про погоду у різні пори року | • розпізнає назви пор року у супроводі малюнків  • розуміє пісню про пори року, де використовується знайома лексика  *Pupil's App: vocabulary activities 1-4* | • пише назви пор року з опорою на зразок |
| 62 | ***Grammar time***  Вчимося розповідати про свої уподобання за допомогою *like + -ing*  PB с. 84, WB с. 73 | КК5  КК3  КК8  КК7 | Розпізнавати назви пор року та структуру *like+ -ing* в історії | *spring, summer, autumn, winter, have a picnic, make snowman, plant flowers, play outside* | структура like + -ing: *I like having picnics.*  *I don’t like swimming.* | • розпізнає назви видів дозвілля та структуру *like + -ing* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко | • відтворює діалог про уподобання, вживаючи структуру *like + -ing* | • розуміє ілюстровану історію про уподобання, де використовується знайома лексика  *Pupil's App: grammar activities 1-2* |  |
| 63 | ***Grammar focus***  Розповідаємо про улюблені види дозвілля  PB с. 85, 140, 157, WB с. 74  *TRC: Grammar worksheet 1* | КК5  КК8  КК6  КК7 | ставити запитання про улюблені види дозвілля і відповідати на них | *spring, summer, autumn, winter, have a picnic, make snowman, plant flowers, play outside* | структура like + -ing: *I like having picnics.*  *I don’t like swimming.*  *Do you like going to the beach?*  *Yes, I do. / No, I don’t.* | ***Graphic grammar video***  • розпізнає назви видів дозвілля та структуру *like + -ing* у короткому записаному тексті, що промовляється  дуже повільно та чітко та супроводжується відеорядом  • розумієкороткі, прості запитання і твердження про уподобання, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння**.** | • ставить та відповідає на запитання про улюблені види дозвілля, вживаючи структуру *like + -ing* | • розуміє дуже короткі діалоги про види дозвілля зі структурою *like + -ing* | • пише короткі фрази про улюблені види дозвілля, вживаючи структуру *like + -ing,* з опорою на зразок  *TRC: Grammar worksheet 1* |
| 64 | ***Reading***  Подорож. Одяг та погода.  PB с. 86-87, WB с. 75  *TRC: Vocabulary worksheet 2* | КК3  КК4  КК8 | Розуміти головну думку оповідання, розпізнавати назви пор року та одягу | *fly, jumper, machine, ski, travel; let’s go, puddles*  *recycled vocabulary: seasons, weather* | like + -ing  *Present Continuous* | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | • продукує короткі фрази про одяг для різних пор року | • розуміє ілюстроване оповідання про подорож, де використовується знайома лексика. |  |
| 65 | ***Sounds and letters***  **Learning to learn**  Свята та традиції. Погода.  Вчимося правильно вимовляти слова  PB с. 88, WB с. 76 | КК5  КК7  КК6 | Розпізнавати звук /eɪ/ у знайомих словах | Розпізнавання та вимова звуку /eɪ/ у словах *lake, make, plane* |  | • розпізнає слова з довгим звуком /eɪ/ у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко  *Pupil's App: pronunciation* | • *декламує* римівку | • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку  • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  *TRC: Sounds and letters worksheet* | • пише знайомі слова типу *a\_e* з опорою на зразок;  • пише розклад уроків англійської з опорою на зразок |
| 66 | ***Language in use***  Вчимося пропонувати другові дозвілля  PB с. 89, WB с. 77  *TRC: Grammar worksheet 2* | КК5  КК7  КК8 | Пропонувати другові дозвілля | leaf/leaves, play tennis, fly kites, go skating; пори року | Let’s + infinitive; What about + -ing?:  *Let’s fly our kites! What about playing tennis in the park?* | ***Language in use video***  • розпізнає знайомі слова у короткому записаному діалозі між друзями, що промовляється дуже повільно та чітко та супроводжується відеорядом  • розуміє пропозиції, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння | • відтворює діалог про дозвілля  • пропонує, приймає та відхиляє пропозиції стосовно дозвілля, вживаючи структури *Let’s* + infinitive; *What about* + -*ing?* | • розуміє дуже короткий простий діалог про дозвілля та розпізнаєв ньому структури *'Let’s' + infinitive and 'What about + -ing?* | •пише прості пропозиції щодо дозвілля, вживаючи структури *Let’s* + infinitive; *What about* + -*ing?,* з опорою на зразок  *Pupil's App: grammar activities 1-4* |
| 67 | ***Listening and speaking***  Вчимося приймати та відхиляти пропозиції  PB с. 90, WB с. 78-79  *TRC: Vocabulary worksheet 2* | КК7  КК8 | Розпізнавати ключові слова, приймати та відхиляти пропозиції | *go sailing, lamb, sheep* | *Let’s…*  *What about +ing?* | • розпізнає вже знайомі слова у короткому записаному діалозі про дозвілля, що промовляється дуже повільно та чітко  • розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке | • відтворює діалог про дозвілля  • пропонує, приймає та відхиляє пропозиції стосовно дозвілля, вживаючи структури *Let’s* + infinitive; *What about* + -*ing?* | • розуміє дуже короткий простий діалог про дозвілля та розпізнаєв ньому структури *'Let’s' + infinitive and 'What about + -ing?* | •пише прості пропозиції щодо дозвілля, вживаючи структури *Let’s* + infinitive; *What about* + -*ing?,* з опорою на зразок |
| 68 | ***Writing***  Пишемо повідомлення про Україну  PB с. 91, WB с. 80-81 | КК1  КК9  КК7  КК6 | Писати повідомлення про Україну | Лексика розділу 7 | Структури розділу 7 |  | • продукує короткі фрази про погоду та транспорт в Україні | • розуміє найпростіший інформаційний матеріал про Велику Британію, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • пише короткі фрази для онлайн допису про Україну та про своє місто з опорою на зразок |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 7 test*** | | | | | | | | |
| 69-70 | ***Reading time 3***  Свята та традиції. Природа.  PB с. 92-94  *TRC: Video activity worksheet* | КК9  КК7  КК3 | Розуміти основну думку історії, описувати персонажів простими словами, висловлювати ставлення до змісту історії | *explore, island, volcano* | Структури розділів 6-7 | ***Reading time 3 video***  • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простому, короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко, супроводжується відеорядом та за потреби повторюється | • продукує короткі фрази, що стосуються змісту тексту | ***Reading time 3* *The island***  • розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика. | • пише короткі фрази для продовження оповідання з опорою на зразок |
| 71 | ***Think about it! 3***  Свята та традиції. Природа.  PB с. 95 | КК3  КК4  КК6  КК8 | описувати погоду та одяг у різні пори року | пори року, одяг | Структури розділів 6-7 | • розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно, адресуються персонально, супроводжуються малюнками або жестами та за потреби повторюються | • ставить та відповідає на прості запитання про пори року, погоду та одяг  **•** продукує короткі фрази про погоду та одяг у різні пори року, за можливості попередньої підготовки | • розуміє дуже короткі прості інструкції, що вживаються у знайомому щоденному контексті, які супроводжуються ілюстраціями | • пише короткі фрази та речення про погоду та одяг з опорою на зразок |
| ***Unit 8 How food grows* Тематика ситуативного спілкування: Харчування. Природа.** | | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** розрізняє здорову та шкідливу їжу; складає просте меню з корисних продуктів; раціонально розподіляє кошти під час покупки. | | | | | | | | | |
| 72 | ***Vocabulary***  Вчимося називати фрукти і овочі  PB с. 96-97, WB с. 82  *TRC: vocabulary worksheet 1* | КК5  КК3  КК10  КК8 | Розпізнавати та називати фрукти і овочі | *beans, coconut, grapes, lemon, peas, pepper, potato, watermelon* | *There is / There are…* | • розпізнає назви овочів та фруктів у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке  • розпізнає знайомі слова у пісні про фрукти та овочі  *Pupil’s App: flashcards activity* | • *називає* фрукти та овочі на малюнку  • співає пісню про фрукти та овочі | • розпізнає назви деяких фруктів та овочів у супроводі малюнків  • розуміє пісню про фрукти та овочі, де використовується знайома лексика  *Pupil's App: vocabulary activities 1-4* | • пише назви деяких фруктів та овочів з опорою на зразок |
| 73 | ***Grammar time***  Вчимося висловлювати прохання за допомогою *would like*  PB с. 98, WB с. 83 | КК5  КК3  КК10  КК7 | Розпізнавати назви фруктів та овочів та структуру would like + a/an/some в історії | *beans, coconut, grapes, lemon, peas, pepper, potato, watermelon* | структура  *would like + a / an / some*: *I’d like some lemons. Would you like a watermelon?* | • розпізнає назви фруктів та овочів та структуру *would like + a / an / some* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко | • відтворює діалог на продуктовому ринку, вживаючи структуру *would like + a / an / some* | • розуміє ілюстровану історію про фрукти та овочі, де використовується знайома лексика  *Pupil's App: grammar activities 1-2* |  |
| 74 | ***Grammar focus***  Вчимося пропонувати і просити їжу  PB с. 99, 141, 157, WB с. 84  *TRC: Grammar worksheet 1* | КК5  КК6  КК7  КК8  КК3 | Пропонувати і просити продукти харчування | *beans, coconut, grapes, lemon, peas, pepper, potato, watermelon* | структура  *would like + a / an / some*: *I’d like some lemons. Would you like a watermelon?* | ***Graphic grammar video***  • розпізнає назви фруктів та овочів, структуру *would like + a / an / some* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко та супроводжується відеорядом  • розуміє запитання та твердження зі структурою *would like + a / an / some*, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння**.** | • ставить та відповідає на запитання зі структурою *would like + a / an / some* для висловлення пропозиції  • пропонує та просить дати певний предмет (фрукти, овочі) та реагує на подібне прохання співрозмовника | • розуміє короткі діалоги, де люди висловлюють прохання про їжу, зі структурою *would like + a / an / some* | • пише короткі фрази зі структурою *would like + a / an / some* з опорою на зразок  *TRC: Grammar worksheet 1* |
| 75 | ***Reading***  Харчування  Читаємо про вирощування соняшника  PB с. 100-101, WB с. 85 | КК3  КК10  КК8 | Розуміти послідовність у тексті | *grow, hole, pots, seed, soil*  *flower, leaves, plant*  *recycled vocabulary: fruits, vegetables* | *would like+ a/an/some* | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | • продукує короткі фрази, що стосуються змісту тексту та важливості рослин | • розуміє найпростіший інформаційний матеріал про те, як росте соняшник, що містить знайомі слова у супроводі малюнків |  |
| 76 | ***Sounds and letters***  **Learning to learn**  Харчування  Вчимося правильно вимовляти слова  PB с. 102, WB с. 86 | КК5  КК7  КК6 | Розпізнавати звук /aɪ/ у знайомих словах | Розпізнавання та вимова звуку /aɪ/ у словах *mice, rice, white*  antonyms |  | • розпізнає слова з довгим звуком/aɪ/ у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко  *Pupil's App: pronunciation* | • декламує римівку  • добирає антоніми до знайомих прикметників | • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку  • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  *TRC: Sounds and letters worksheet* | • пише знайомі слова типу *i\_e* з опорою на зразок |
| 77 | ***Language in use***  Вчимося пропонувати та приймати / відхиляти пропозицію їжі  PB с. 103, WB с. 87  *TRC: Grammar worksheet 2* | КК5  КК10  КК7 | пропонувати та приймати / відхиляти пропозицію | feed, pick, strawberry, tractor; назви продуктів харчування | *would like + to + infinitive: Would you like to feed the lambs? I’d like to ride on a tractor.* | ***Language in use video***  • розпізнає знайомі слова у короткому записаному діалозі про їжу між батьком та сином, що промовляється дуже повільно та чітко та супроводжується відеорядом  • розуміє запитання *Would you like to + infinitive* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння | • відтворює діалог про їжу між батьком і сином  • ставить та відповідає на запитання зі структурою *would like + to* + infinitive для висловлення пропозиції | • розуміє дуже короткий простий діалог між батьком і сином, розпізнає структуру *'would like + to + infinitive'* | • пише короткі фрази зі структурою *'would like + to + infinitive',* з опорою на зразок  *TRC: Grammar worksheet 2*  *Pupil's App: grammar activities 1-4* |
| 78 | ***Listening and speaking***  Вчимося як вести діалог в магазині  PB с. 104, WB с. 88-89  *TRC: Vocabulary worksheet 2* | КК10  КК7 | Розпізнавати ключові слова, вести просту розмову в магазині або на ринку | *fruit, market, vegetables* | *would like to*+ інфінітив | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у коротких простих записаних діалогах на продуктовому ринку, що промовляються дуже повільно та чітко  • розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке | • відтворює діалог між продавцем і покупцем на ринку  • продукує короткі фрази у магазині або на ринкуза допомогою структури *would like to+ інфінітив;*  • здійснює прості покупки та/або замовляє їжу або напій, користуючись жестами для підкріплення своїх слів | • розуміє дуже короткий простий діалог між покупцем та продавцем, розпізнаєструктуру *would like to*+ інфінітив | •пише прості фрази та речення про купівлю продуктів, з опорою на зразок  *TRC: Vocabulary worksheet 2* |
| 79 | ***Writing***  Вчимося писати запрошення на вечірку  PB с. 105, WB с. 90-91 | КК9  КК7  КК6 | Писати запрошення на вечірку | Лексика розділу 8 | *Use commas* |  | • ставить та відповідає на прості запитання про улюблену їжу | • розуміє з листівки інформацію про подію, на яку його/її запросили, а також інформацію про день, час та місце події | • пише короткі прості запрошення на вечірку з опорою на зразок |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 8 test*** | | | | | | | | |
| 80 | ***Review 4***  Природа. Харчування  PB с. 106-107, WB с. 116 | КК4  КК10  КК6 | Розпізнавати знайомі слова, розповідати про уподобання, оцінювати власні навчальні досягнення | Лексика розділів 7-8 | Структури розділів 7-8 | • розпізнає звуки /eɪ/ та /aɪ/ у словах. | • продукує короткі фрази про уподобання | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків | • пише назви пор року з опорою на зразок |
| ***Unit 9 Let’s look inside* Тематика ситуативного спілкування: Помешкання. Людина (професії). Відпочинок і дозвілля** | | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** розуміє необхідність дотримання чистоти та порядку у власному помешканні | | | | | | | | | |
| 81 | ***Vocabulary***  Вчимося називати меблі і кімнати в будинку  PB с. 108-109, WB с. 92  *TRC: vocabulary worksheet 1* | КК5  КК3  КК7 | Розпізнавати та називати меблі та кімнати в будинку | *bathroom, dining room, hall, kitchen, living room, bookcase, shower, sofa* | Прийменники місця | • розпізнає назви деяких меблів та кімнат у будинку у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке  • розпізнає знайомі слова у пісні про кімнати в будинку  *Pupil’s App: flashcards activity* | • називає кімнати в будинку та меблі на малюнках  • співає пісню прокімнати в будинку | • розпізнає назви кімнат та деяких меблів у супроводі малюнків  • розуміє пісню про кімнати у будинку, де використовується знайома лексика  *Pupil's App: vocabulary activities 1-4* | • пише назви кімнат та деяких меблів з опорою на зразок |
| 82 | ***Grammar time***  Вчимося розповідати про вчорашні події за допомогою *past simple*  PB с. 110, WB с. 93 | КК5  КК7 | Розпізнавати назви меблів та кімнат в будинку та структуру Past simple (*was/were*) в історії | *bathroom, dining room, hall, kitchen, living room, bookcase, shower, sofa* | *Past simple (was / were): I was with grandma. We weren’t hungry.* | • розпізнає та розуміє назви кімнат та меблів та дієслова *was/were* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко | • відтворює діалог про відвідування бабусі, вживаючи дієслова *was/were* | • розуміє ілюстровану історію про відвідування бабусі, де використовується знайома лексика  *Pupil's App: grammar activities 1-2* | • пише короткі фрази з дієсловами *was/were* з опорою на зразок |
| 83 | ***Grammar focus***  Розповідаємо про вчорашні події  PB с. 111, 142, 159, WB с. 94  *TRC: Grammar worksheet 1* | КК5  КК6  КК7 | Описувати почуття та події в минулому | *bathroom, dining room, hall, kitchen, living room, tired*, hungry, thirsty | *Past simple (was / were):*  *I was with grandma.*  *I wasn’t at home.*  *She wasn’t tired.*  *We were in the kitchen.*  *We weren’t hungry.* | ***Graphic grammar video***  • розпізнає назви почуттів, кімнат у домі та дієслова *was/were* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко та супроводжується відеорядом  • розуміє твердження з *was/were*, які вимовляються  повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння**.** | • продукує короткі фрази про події минулої ночі, вживаючи *was/were*  **•** запитує про день, час дня та дату, та може їх назвати | • розуміє ілюстровану історію про події минулої ночі, де використовується знайома лексика | •пише прості фрази та речення про події минулої ночі, вживаючи *was*/*were,* з опорою на зразок  *TRC: Grammar worksheet 1* |
| 84 | ***Reading***  Читаємо оповідання про життя на космічній станції  PB с. 112-113, WB с. 95 | КК4  КК8  КК3 | Розуміти окремі деталі тексту про життя на комічній станції | *asleep, astronaut, space, towel, wash, space station, hurry up* | *was*/*were* | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | • продукує короткі фрази про життя на космічній станції,  вживаючи прості слова, за можливості попередньої підготовки | • розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків |  |
| 85 | ***Sounds and letters***  **Learning to learn**  Помешкання  Вчимося правильно вимовляти слова  PB с. 114, WB с. 96 | КК5  КК6  КК7 | Розпізнавати звуки /əʊ/, /uː/ у знайомих словах | Розпізнавання та вимова звуків /əʊ/, /uː/ у словах *home, nose, flute, tube* | іменники | • розпізнає слова зі звуками /əʊ/, /uː/ у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко  *Pupil's App: pronunciation* | • декламує римівку  • називає слова в алфавітному порядку | • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку  • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  *TRC: Sounds and letters worksheet* | • пише знайомі слова типу *o\_e, u\_e* з опорою на зразок  • *записує* знайомі слова в алфавітному порядку |
| 86 | ***Language in use***  Вчимося запитувати і відповідати коротко на запитання про вчорашній день  PB с. 115, WB с. 97  *TRC: Grammar worksheet 2* | КК5  КК7 | ставити запитання про минулі дії і відповідати на них | *bathroom, dining room, hall, kitchen, living room, bookcase, shower, sofa* | дієслово *to be* у *Past simple –* питання та короткі відповіді: *Were you at home yesterday? Yes, I was.* | ***Language in use video***  • розпізнає знайомі слова e короткому записаному діалозі про вчорашній день, що промовляється дуже повільно та чітко та супроводжується відеорядом  • розуміє запитання *Were you…?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння | • відтворює діалог про вчорашні події  • ставить дуже прості запитання для отримання інформації провчорашні події і розуміє відповіді з 1-2 слів | • розуміє дуже короткий простий діалог про вчорашні події, розпізнає *was/were* | •пише прості фрази та речення про минулі вихідні, вживаючи *was/were,* з опорою на зразок  *TRC: Grammar worksheet 2*  *Pupil's App: grammar activities 1-4* |
| 87 | ***Listening and speaking***  Розуміємо послідовність подій та визначаємо час за годинником  PB с. 116, WB с. 98-99  *TRC: Vocabulary worksheet 2* | КК7  КК8 | Розуміти послідовність, називати час | *lake*  *recycled vocabulary: places, playground items* | *What time is it?*  *Half past...*  *Past Simple* | • розуміє, коли люди називають час в дуже простих коротких розмовах, в яких він/вона бере участь.  • розпізнає вже знайомі слова та послідовність подій у короткому записаному діалозі про вчорашні події, що промовляється дуже повільно та чітко  • розпізнає числа, ціни, дати та дні тижня у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке | • відтворює діалог про годинник  **•** запитує про час дня та може його назвати | • розуміє дуже короткий простий ілюстрований діалог про годинник | •пише прості фрази та речення про час за годинником з опорою на зразок  *TRC: Vocabulary worksheet 2* |
| 88 | ***Writing***  Вчимося писати електронній лист про події вчорашнього дня  PB с. 117, WB с. 100-101 | КК7  КК6  КК5 | Писати електронне повідомлення про події, починати і завершувати електронне повідомлення | Лексика розділу 9 | Структури розділу 9 |  | • продукує короткі фрази проподії вчорашнього дня | • розуміє з електронного листа інформацію про події вчорашнього дня | • пише короткий простий електронний лист другові про події вчорашнього дня з опорою на зразок |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 9 test*** | | | | | | | | |
| 89-90 | ***Reading time 4*** Помешкання. Харчування  PB с. 118-120  *TRC: Video activity worksheet* | КК3  КК9 | Розуміти основну думку п’єси, описувати персонажів простими словами, висловлювати ставлення до змісту історії | *contest, pear, prince* | Структури розділів 8-9 | ***Reading time 4 video***  • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простому, короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко, супроводжується відеорядом та за потреби повторюється | • продукує короткі фрази, що стосується змісту тексту | ***Reading time 4 The prince who wasn't hungry***  • розуміє коротку ілюстровану п’єсу, де використовується знайома лексика. |  |
| 91 | ***Think about it! 4***  Помешкання.  PB с. 121 | КК3 | описувати будинок | кімнати та меблі | Структури розділів 8-9 | • розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно, адресуються персонально, супроводжуються малюнками та за потреби повторюються | • називає кімнати та меблі в будинку  • продукує короткі фрази про будинок, за можливості попередньої підготовки будинок | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків | • пише простий короткий опис будинку з опорою на зразок |
| ***Unit 10: Fantastic weekends* Тематика ситуативного спілкування:** **Відпочинок і дозвілля. Природа.** | | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** враховує думку товаришів при виборі того чи іншого виду відпочинку; розуміє базові правила безпечної поведінки; цінує та бережливо ставиться до природи | | | | | | | | | |
| 92 | ***Vocabulary***  Відпочинок і дозвілля  Вчимося називати місця для відпочинку  PB с. 122-123, WB с. 102  *TRC: vocabulary worksheet 1* | КК5  КК3  КК7 | Розпізнавати та називати місця для відпочинку | *aquarium, art gallery, bowling alley, campsite, concert, skate park, theme park, zoo* | Let’s | • розпізнає знайомі слова у пісні про місця для відпочинку  • розпізнає назви місць для відпочинку у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.  *Pupil’s App: flashcards activity* | • *називає* місця для відпочинку та *описує* місця для відпочинку у своєму місті  • співає пісню про місця для відпочинку у вихідні | • розпізнає назви місць для відпочинку у супроводі малюнків  • розуміє пісню про місця для відпочинку, де використовується знайома лексика  *Pupil's App: vocabulary activities 1-4* | • пише назви місць для відпочинку з опорою на зразок |
| 93 | ***Grammar time***  Вчимося розповідати про минулі вихідні за допомогою *Past Simple*  PB с. 124, WB с. 103 | КК5  КК3  КК7 | Розпізнавати назви місць для відпочинку та структуру Past simple (regular verbs) в історії | *aquarium, art gallery, bowling alley, campsite, concert, skate park, theme park, zoo* | *Past Simple* (regularverbs): *I visited the zoo.* | • розпізнає назви місць для відпочинку та дієслова у *Past Simple* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко | • відтворює діалог про минулі вихідні, вживаючи дієслова у *Past Simple* | • розуміє коротку ілюстровану історію про минулі вихідні, розпізнає назви місць для відпочинку та дієслова у *Past Simple*  *Pupil's App: grammar activities 1-2* | •пише прості фрази та речення про минулі вихідні з опорою на зразок |
| 94 | ***Grammar focus***  Розповідаємо про минулі вихідні  PB с. 125, 143, 159, WB с. 104  *TRC: Grammar worksheet 1* | КК5  КК6  КК7  КК8 | Розповідати про минулі вихідні | *aquarium, art gallery, bowling alley, campsite, concert, skate park, theme park, zoo* | *Past Simple* *(regular verbs): I visited the zoo. They cooked.* | ***Graphic grammar video***  • розпізнає назви місць для відпочинку та твердження з дієсловами у *Past Simple* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко та супроводжується відеорядом  • розуміє твердження про минулі вихідні, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння**.** | • продукує короткі фрази про минулі вихідні, вживаючи *Past Simple* | • розуміє ілюстровану історію про минулі вихідні, де використовується знайома лексика | •пише прості фрази та речення про минулі вихідні, вживаючи *Past Simple,* з опорою на зразок  *TRC: Grammar worksheet 1* |
| 95 | ***Reading***  Відпочинок і дозвілля. Природа. Читаємо про екскурсію до зоопарку  PB с. 126-127, WB с. 105 | КК3  КК4  КК8 | Розуміти послідовність подій в історії | *dark, dinosaur, pyjamas, sleeping bag, surprise* | *Past Simple* | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | • продукує короткі фрази про ніч в музеї, вживаючи прості слова та формульні вирази, за можливості попередньої підготовки | • розуміє ілюстроване оповідання про екскурсію до музею, де використовується знайома лексика.  *TRC: Vocabulary worksheet 2* |  |
| 96 | ***Sounds and letters***  **Learning about language**  Відпочинок і дозвілля  Вчимося правильно вимовляти слова  PB с. 128, WB с. 106 | КК5  КК7  КК6 | Розпізнавати звук /ɪ:/ у знайомих словах, писати іменники у множині | Розпізнавання та вимова звуку /ɪ:/ у словах *bee, tree, weekend* | *irregular plurals* | • розпізнає слова з довгим звуком /i:/ у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко  *Pupil's App: pronunciation* | • декламує римівку  • називає іменники у множині | • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку  • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  *TRC: Sounds and letters worksheet* | • пише знайомі слова з буквосполученнями *ee, ea* та іменники у множині з опорою на зразок |
| 97 | ***Language in use***  Вчимося питати і відповідати на питання про дії в минулому  PB с. 129, WB с. 107  *TRC: Grammar worksheet 2* | КК5  КК7  КК8 | ставити запитання про дії в минулому і відповідати на них | *afternoon, evening, morning, rock, shell* | *Wh-* questions + answers with *past simple regular verbs: Where were you on Saturday? In the morning we climbed on the rocks.* | ***Language in use video***  • розпізнає знайомі слова у короткому записаному діалозі про минулі вихідні, що промовляється дуже повільно та чітко та супроводжується відеорядом  • розуміє запитання про дії в минулому, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння | • відтворює діалог про минулі вихідні  • ставить та відповідає на запитання про те, що він/вона робили у минулі вихідні, вживаючи *past simple regular verbs* | • розуміє дуже короткий простий діалог про минулі вихідні, розпізнає *past simple regular verbs* | •пише прості фрази та речення про дії в минулому, вживаючи *past simple regular verbs,* з опорою на зразок  *TRC: Grammar worksheet 2*  *Pupil's App: grammar activities 1-4* |
| 98 | ***Listening and speaking***  Відпочинок і дозвілля  Питаємо та відповідаємо на запитання про минулі вихідні  PB с. 130, WB с. 108-109  *TRC: Vocabulary worksheet 2* | КК8  КК7 | ставити запитання про минулі вихідні і відповідати на них | *a ride, water park* | Past Simple | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у короткому записаному діалозі про минулі вихідні, що промовляються дуже повільно та чітко  • розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке | • відтворює діалог про минулі вихідні  • ставить та відповідає на прості запитання про минулі вихідні та дозвілля, вживаючи *past simple regular verbs* | • розуміє дуже короткий простий діалог про минулі вихідні | •пише прості фрази та речення про минулі вихідні, вживаючи *Past Simple,* з опорою на зразок  *TRC: Vocabulary worksheet 2* |
| 99 | ***Writing***  Описуємо минулі вихідні  PB с. 131, WB с. 110-111 | КК7  КК6 | описувати минулі вихідні | *last, next, then* | *Time expressions and sequencing words* |  | • продукує короткі фрази проминулі вихідні | • розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • пише прості фрази та речення минулі вихідні з опорою на зразок |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 10 test*** | | | | | | | | |
| 100 | ***Review 5***  Відпочинок і дозвілля  PB с. 132-133, WB с. 116 | КК6  КК7 | Розпізнавати знайомі слова, ставити запитання і відповідати на них, оцінювати власні навчальні досягнення | Лексика розділів 9-10 | Структури розділів 9-10 |  | • ставить та відповідає на запитання про знайомі предмети і місця | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків | • пише прості речення про дії в минулому, вживаючи *Past Simple* |