Календарно-тематичне планування до НМК *Academy Stars 1* для 1 класу (105 годин)

|  |  |
| --- | --- |
| **Умовні позначення:** | **Ключові компетентності:** |
|  |  |  |
| **PB (Pupil’s Book) –** підручник учня | **КК1** – спілкування державною мовою | **КК6** – уміння вчитися упродовж життя |
| **WB (Workbook) –** робочий зошит | **КК2** – спілкування іноземними мовами\* | **КК7** – ініціативність і підприємливість  |
| **TRC** (Teacher’s Resource Centre) – ресурсний центр вчителя | **КК3** – математична компетентність | **КК8** – соціальна і громадянська компетентності  |
| **Pupil's App** (on Navio) – застосунок учня для тренування лексики, | **КК4** – основні компетентності у природничих науках | **КК9** – Обізнаність та самовираження у сфері культури  |
| Граматики і фонетики | **КК5** – інформаційно-цифрова компетентність | **КК10** – екологічна грамотність і здорове життя |
| **ІЗЛ –** інтегровані змістові лінії |  |  |

\* Ключова компетентність «спілкування іноземною мовою» формується на кожному уроці

| урок № / дата | Тема уроку;матеріали | ключові компетентності  | Основний очікуваний результатНа кінець уроку учні вмітимуть: | лінгвістична компетенція | комунікативні уміння |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| лексична іфонологічна | граматична | Сприймання на слух | Усна взаємодія та усне продукування | Зорове сприймання | Писемна взаємодія та писемне продукування |
| ***Preliminary Unit: Welcome!* Тематика ситуативного спілкування:** **Я, моя родина і друзі** |
| **ІЗЛ:** вибудовує товариські стосунки з оточуючими людьми; виявляє інтерес до вивчення іноземної мови |
| 1 | Вчимося вітатися, представляти себе та прощатисяPB с. 4-5, WB с. 4 | КК6 КК5 | представити себе | звуки та літери *a-n* *apple, ball, cat, dog, elephant, frog, goat, hat, insect, jug, key, lion, monkey, nut* | *Hello, … Let’s learn to…**I’m (Tom).* | • розуміє короткі, прості твердження, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння• розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке• розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко*Pupil's App: Flashcards* | • вітається, називає своє ім'я та запитує інших про ім'я | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнківPupil's App: Flashcards | • відтворює графічний образ знайомих слів  |
| 2 | Повторюємо алфавіт та називаємо предметиPB с. 6, WB c. 5 | КК6 КК5 | називати предмети на малюнках | звуки та літери o-z*orange, panda, queen, robot, sun, tiger, umbrella, van, worm, fox, yoghurt, zoo* |  | • розпізнає знайомі слова у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко.*Pupil's App: Flashcards* | • називає предмети на малюнках | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків*Pupil's App: Flashcards* | • відтворює графічний образ знайомих слів  |
| 3 | Називаємо кольори та рахуємо предметиPB с. 7, WB c. 6-7, 116 | КК9КК6КК7КК8КК5 | називати кольори та кількість предметів | Числівники 1-10*black, blue, green, orange, purple, red, white, yellow* |  | • розпізнає назви кольорів у короткій записаній пісні.• розпізнає числа у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке | • називає кольори предметів• співає пісню про кольори • називає кількість предметів | • розпізнає назви кольорів та числа 1-10 у супроводі малюнків Pupil's App: Flashcards *activity 3, vocabulary activities*  | • пише назви кольорів та числівники 1-10з опорою на зразок |
| ***Unit 1: My Funny Friends* Тематика ситуативного спілкування:** **Я, моя родина і друзі** |
| **ІЗЛ:** вибудовує товариські стосунки з оточуючими; виявляє повагу до інших людей під час спілкування; розуміє важливість поваги до дітей з інших країн  |
| 4 | ***Vocabulary***Я, моя родина і друзіВчимося називати людей і описувати їх вигляд PB с. 8–9, WB c. 8  | КК9КК7КК5 | називати та описувати людей на малюнках, розуміти та виконувати прості вказівки  | *boy, girl, friend, teacher, big, small, tall, funny* | *Listen, point and move like a robot**Look. Listen and move like a robot.*  | • розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно, адресуються персонально, супроводжуються малюнками, жестами та за потреби повторюються.• розпізнає знайомі слова у пісні про робота*Pupil's App: flashcards activity* | • називає людей на малюнку• називає кольори• співає пісню про робота, уживаючи жести | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розуміє пісню про робота, де використовується знайома лексика*Pupil's App: vocabulary activities 1-4**TRC: Vocabulary worksheet 1* | • пише знайомі слова з опорою на зразок |
| 5 | ***Grammar time*** Я, моя родина і друзіПредставляємо та описуємо друзів та однокласниківPB с. 10, WB c. 9 | КК7КК8КК5 | Представляти себе та друга | *big, small, tall, funny, friend*числівники 1-10 | дієслово to be (I / he / she)*I am / He is / She is**Who is funny/tall?**Alex is tall.* | • розпізнає короткі, прості твердження з дієсловом *to be* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко, за потреби повторюється, та супроводжується візуальними опорами задля покращення розуміння | • продукує короткі фрази про себе та друга за допомогою дієслова *‘to be’* • відтворює діалог-знайомство  | • розуміє ілюстровану історію, де використовується знайома лексика*Pupil's App: grammar activities 1-2* |  |
| 6 | ***Grammar focus***Я, моя родина і друзіРозповідаємо про себе та друзівPB с. 11, 134, 145 WB c. 10 | КК9КК6КК7КК5 | представити себе та друга | *big, small, tall, funny, friend*числівники 1-10recycled vocabulary: adjectives | дієслово *to be (I / he / she)* I’m/ I amHe’s/ He isShe’s/ She is*I’m Beth. He’s tall. She’s six.*  | ***Graphic grammar video***• розпізнає дієслово *to be (am, is, are)*  у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко та супроводжується відеорядом | • продукує короткі фрази про себе та друга за допомогою дієслова ‘to be’ • розуміє просту особисту інформацію (ім’я, вік, місце проживання, країна походження), коли люди представляють себе, за умови, якщо вони говорять чітко та повільно і звертаються безпосередньо, а також розуміє запитання на цю тему, спрямовані безпосередньо та особисто, хоча, можливо, питання необхідно буде повторити. |  | • пише короткі фрази з опорою на зразок*TRC: Grammar worksheet 1* |
| 7 | ***Reading***Я, моя родина і друзіЧитаємо про іграшкових роботів PB с. 12-13, WB c. 11  | КК3 КК9КК8КК1 | Розуміти представлення персонажів тексту, називати імена персонажів  | *boots, box, mouse, toys*recycled vocabulary: adjectives and nouns |  *Hi, I’m...* | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | • розуміє просту особисту інформацію (ім’я, вік, місце проживання, країна походження), коли люди представляють себе, за умови, якщо вони говорять чітко та повільно і звертаються безпосередньо, а також розуміє запитання на цю тему, спрямовані безпосередньо та особисто, хоча, можливо, питання необхідно буде повторити.• вітається, називає своє ім’я | *Where’s the robot?*• розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків*TRC: Vocabulary worksheet 2*  | • пише короткі фрази з опорою на зразок |
| 8 | ***Sounds and letters******Learn about language***Я, моя родина і друзіВчимося правильно вимовляти словаPB с. 14, WB c. 12 | КК7КК6КК5 | розпізнавати звук */***æ***/* у словах та правильно вживати велику літеру | Розпізнавання та вимова звуку */***æ***/* у словах *fat, hat, cat, mat* | *The fat cat is on the mat.**The funny hat is on the cat.**Велика літера*  | • розпізнає слова зі звуком /***æ/*** у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко.*Pupil's App: pronunciation* | • декламує римівку | • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку• розпізнає велику і маленьку літери *TRC: Sounds and letters worksheet* | • пише знайомі слова з опорою на зразок |
| 9 | ***Language in use***Я, моя родина і друзіВчимося запитувати та відповідати на питання про себе. Вчимося представляти себеPB с. 15, 134, WB c. 13  | КК8КК7КК5 | Назвати своє ім’я та вік і запитати про ім’я та вік однокласників | *What…?**How old…?*кольоричислівники 1-10 | Question words: *What / How old …?**to be answers* *What is your name?**How old are you?**My name is…**I’m…* | ***Lanugage in use video***• розпізнає знайомі слова, імена та числа і розуміє короткі, прості запитання та твердження про себе в короткому записаному діалозі, що промовляється дуже повільно та чітко та супроводжується відеорядом• розуміє короткі, прості запитання та твердження, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння | • вітається, називає своє ім'я та запитує інших про ім'я.• запитує про вік людини та може назвати свій.• розуміє просту особисту інформацію (ім’я, вік, місце проживання, країна походження), коли люди представляють себе, за умови, якщо вони говорять чітко та повільно і звертаються безпосередньо, а також розуміє запитання на цю тему, спрямовані безпосередньо та особисто, хоча, можливо, питання необхідно буде повторити. | • розуміє дуже короткий, простий діалог-знайомство | • пише короткі фрази з опорою на зразок*TRC: Grammar worksheet 2**Pupil's App:* *grammar activities 1-4* |
| 10 | ***Listening and speaking***Я, моя родина і друзівчимося як привітатися, вітати і питати про самопочуття PB с. 16, WB c. 14-15  | КК8КК7 | Привітатися, подякувати та попрощатися  | *finger puppet, girl, small, tall, teacher* | *Hello.**How are you?**Fine, thanks.**Goodbye.**Bye.* | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко• розуміє короткі, прості запитання та твердження, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння | • розуміє та використовує деякі базові, формульні вирази, на кшталт «Так», «Ні», «Вибачте», «Прошу», «Дякую»• вітається, називає своє ім’я та вік, прощається | • розуміє дуже короткий, простий діалог, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • пише короткі фрази з опорою на зразок *TRC: Vocabulary worksheet 2* |
| 11 | ***Writing*** Я, моя родина і друзіВчимося писати листівку-візитівкуPB с. 17, WB c. 16-17 | КК9КК7 | Заповнити інформаційну картку про себе – ім’я, вік  | *star, teacher, funny, nice, tall* | *I’m Tony. I’m six. I’m a blue star. This is my…*Велика літера |  | • запитує про вік людини та може назвати свій• називає своє ім’я• розуміє просту особисту інформацію (ім’я, вік, місце проживання, країна походження), коли люди представляють себе, за умови, якщо вони говорять чітко та повільно і звертаються безпосередньо, а також розуміє запитання на цю тему, спрямовані безпосередньо та особисто, хоча, можливо, питання необхідно буде повторити.• продукує короткі фрази про себе, надаючи базову персональну інформацію (ім’я, вік) | • розпізнає інформацію у короткій листівці-візитівці  | •заповнює дуже прості реєстраційні форми з персональну інформацією: ім’я, вік, національність |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 1 test*** |
| ***Unit 2: New for school* Тематика ситуативного спілкування:** **Школа** |
| **ІЗЛ:** використовує модель поведінки, яка не суперечить правилам шкільного життя; виявляє повагу до інших людей під час спілкування; розуміє важливість бережливо ставитись до шкільного обладнання та приладдя; розуміє важливість дарувати подарунки  |
| 12 | ***Vocabulary***ШколаВчимося називати предмети в класіPB с. 18-19, WB c. 18 | КК9КК7КК5 | називати 8 предметів у класі та розпізнавати їх у пісні | *bag, book, glue, pen, pencil, pencil case, rubber, ruler* | *Clap….**Point to…**Stamp.* | • розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно, адресуються персонально, супроводжуються малюнками, жестами та за потреби повторюються.• розпізнає назви предметів у класі у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке• розпізнає знайомі слова у пісні про предмети у класі*Pupil's App: flashcards activity* | • називає предмети в класі• співає пісню про предмети в класі, уживаючи жести | • розпізнає назви предметів у класі у супроводі малюнків• розуміє пісню про предмети в класі, де використовується знайома лексика*Pupil's App: vocabulary activities 1-4**TRC: Vocabulary worksheet 1* | • пише назви предметів у класі з опорою на зразок |
| 13 | ***Grammar time*** ШколаНазиваємо шкільне приладдяPB с. 20, WB c. 19 | КК7КК8КК5 | Розпізнавати назви предметів у класі в історії | *bag, book, glue, pen, pencil, pencil case, rubber, ruler* | артикль *a/an**What’s this?**It’s a doll.* | • розпізнає назви шкільного приладдя та структуру *What’s this? It’s a…* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко• розуміє запитання *What’s this?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорамизадля покращення розуміння | • називає предмети в класі• відтворює діалог | • розуміє ілюстровану історію, де використовується знайома лексика*Pupil's App: grammar activities 1-2* | • пише назви предметів у класі з опорою на зразок |
| 14 | ***Grammar focus*** ШколаПитаємо про та називаємо шкільне приладдяPB с. 21, 135. 147, WB c. 20, 119 | КК6КК7КК8КК5 | називати предмети в класі, ставити запитання про шкільне приладдя і відповідати на них | pen, rubber, apple, umbrella, pencil case, orange | артикль *a/an**What’s this?**It’s a/an…* *It’s a pen.**It’s an umbrella.* | ***Graphic grammar video***• розпізнає артикль *a/an*ірозуміє запитання *What’s this?* та відповіді на нього у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко та супроводжується відеорядом• розуміє запитання *What’s this?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння | • ставить запитання *What is it?* для отримання інформації про предмети і розуміє відповіді з 1-2 слів. |  | •пише короткі фрази та речення про предмети в класі з опорою на зразок*TRC: Grammar worksheet 1* |
| 15 | ***Reading***ШколаЧитаємо історію та описуємо предмети в класіPB с. 22-23, WB c. 21 | КК7КК9КК8 | Розпізнавати назви предметів у класі у тексті  | *old, new, paint, paintbrush;* шкільне приладдя | *What’s this? - It's a...**It’s new/old.* | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко. | • відтворює прочитану п’єсу • продукує короткі фрази про персонажів п’єси, вживаючи прості слова та фрази | • розуміє коротку ілюстровану п’єсу про предмети у класній кімнаті, де використовується знайома лексика.*TRC: Vocabulary worksheet 2* | •пише короткі фрази та речення про предмети у класі з опорою на зразок |
| 16 | ***Sounds and letters*** ***Learning to learn*** ШколаВчимося правильно вимовляти та запам’ятовувати словаPB с. 24, WB c. 22 | КК7КК6КК5 | розпізнавати звук */****e****/* у словах та декламувати римівку | Розпізнавання та вимова звуку  */****e****/* у словах *pen, bed, red* | *Ten toys called Ted.**Colour the bed.**With ten red pens.**Now the bed is red.**And so are the Teds!* | • розпізнає слова зі звуком */****e/*** у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко.*Pupil's App: pronunciation*  | • декламує римівку  | • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку*TRC: Sounds and letters worksheet* | • пише знайомі слова з опорою на зразок |
| 17 | ***Language in use***ШколаЗапитуємо та відповідаємо на запитання про предмети в класі та їх колір PB с. 25, 135, WB c. 23, 119 | КК8КК7КК5 | ставити запитання про предмети у класі і відповідати на них | apple, blue, pen, red, yellow | *to be (it): questions, short answers* *What is it?**Guess.**Is it blue?**Yes, it is./ No, it isn’t.* | ***Lanugage in use video***• розпізнає знайомі слова і розуміє короткі, прості запитання та твердження про предмети в короткому записаному діалозі, що промовляється дуже повільно та чітко та супроводжується відеорядом• розуміє запитання *What is it?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння | • ставить запитання про шкільне приладдя та його колір і розуміє відповіді з 1-2 слів.• відтворює діалог про шкільне приладдя | • розуміє дуже короткий, простий діалог прошкільне приладдя | •пише короткі фрази та речення про предмети в класі з опорою на зразок*TRC: Grammar worksheet 2**Pupil's App:* *grammar activities 1-4* |
| 18 | ***Listening and speaking***ШколаРобимо подарунки друзямPB с. 26, WB c. 24-25 | КК8КК7 | ставити запитання про предмети на малюнках і відповідати на них, розпізнавати ключові слова | picture, present; шкільне приладдя | *What is it?**Is it a present?**Yes, it is./ No, it isn’t.* | • розуміє запитання *What is it?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння• розпізнає вже знайомі слова у простому, короткому записаному діалозі, що промовляються дуже повільно та чітко | • ставить та відповідає на запитання про шкільне приладдя, вживаючи короткі, формульні вирази та покладаючись на жести для підкріплення інформації• відтворює діалог про подарунок• продукує короткі фрази про те, коли ми даруємо подарунки, вживаючи прості слова та фрази  | • розуміє дуже короткий, простий діалог, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | •пише короткі фрази та речення про подарунок з опорою на зразок*TRC: Vocabulary worksheet 2* |
| 19 | ***Writing*** ШколаВчимося писати опис предмету у класній кімнатіPB с. 27, WB c. 26-27 | КК9КК7КК6 | описувати предмет та правильно вживати крапки і велику літеру | full stop, end; шкільне приладдя | *My ruler is blue.**It’s a pencil case.*Пунктуація: крапка, велика літера |  | • продукує короткі фрази про предмети у класі, вживаючи прості слова і фрази за можливості попередньої підготовки | • розуміє простий опис предмету у класі | •пише короткі фрази для опису предмету у класній кімнаті з опорою на зразок |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 2 test*** |
| 20 | ***Review 1*** Я, моя родина і друзіШколаPB с. 28-29, WB c. 116 | КК6 | Розпізнавати знайомі слова і фрази, ставити запитання і відповідати на них, оцінювати власні навчальні досягнення | Лексика розділів 1-2звуки /æ/ та /*e*/  | Структури розділів 1-2 | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | • описує себе (ім’я, вік), вживаючи прості слова та формульні вирази за можливості попередньої підготовки• ставить дуже прості запитання для отримання інформації і розуміє відповіді з 1-2 слів.• називає предмети у класній кімнаті та їх колір |  | •пише знайомі слова з опорою на зразок |
| ***Unit 3: This is my family* Тематика ситуативного спілкування:** **Я, моя родина і друзі** |
| **ІЗЛ:** розуміє важливість допомоги батькам, оцінює власні вчинки та вчинки інших людей; виявляє повагу до інших людей під час спілкування; виявляє повагу до членів родини  |
| 21 | ***Vocabulary***Я, моя родина і друзіВчимося називати членів родиниPB с. 30-31, WB c. 28 | КК3 КК9КК7КК5 | називати 8 слів на позначення членів родини та розпізнавати їх у пісні | *grandma, grandpa, mum, dad, sister, brother, baby, family* | *We’re a happy family!* | • розпізнає слова на позначення членів родини у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке• розпізнає знайомі слова у пісні про родину*Pupil's App: flashcards activity* | • називає членів родини• співає пісню про родину, уживаючи жести | • розпізнає слова на позначення членів родини у супроводі малюнків• розуміє пісню *My family*, де використовується знайома лексика*Pupil's App: vocabulary activities 1-4**TRC: Vocabulary worksheet 1* | • пише слова на позначення членів родини з опорою на зразок |
| 22 | ***Grammar time*** Я, моя родина і друзіВчимося представляти членів родиниPB с. 32, WB c. 29 | КК9КК7КК8КК5 | Представляти членів родини в історії | *grandma, grandpa, mum, dad, sister, brother, baby, family* | займенники *this* / *that*, *my* / *your* This is my grandma.That is your grandpa.That’s/ That is | • розпізнає слова на позначення членів родини та присвійні займенники у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко• розуміє твердження із займенниками *this/that, my/your*, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорамизадля покращення розуміння | • представляє та називає членів родини, вживаючи прості слова та формульні вирази• відтворює діалог про членів родини | • розуміє ілюстровану історію про членів родини, де використовується знайома лексика*Pupil's App: grammar activities 1-2* |  |
| 23 | ***Grammar focus***Я, моя родина і друзіПредставляємо членів родиниPB с. 33, 136, 149, WB c. 30 | КК6КК7КК8КК5 | Представляти членів родини та ідентифікувати предмети і людей на малюнках | *grandma, grandpa, mum, dad, sister, brother, baby, family; предмети у класній кімнаті* | займенники *this* / *that*, *my* / *your* *This is my grandma.**That is your grandpa.**That’s/ That is* | ***Graphic grammar video***• розпізнає займенники *this/that, my/your* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко та супроводжується відеорядом• розуміє твердження із займенниками *this* / *that*, *my* / *your*, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння | • представляє членів родини, вживаючи прості слова та формульні вирази• називає предмети у класній кімнаті |  | • пише короткі речення про членів родини з опорою на зразок*TRC: Grammar worksheet 1* |
| 24 | ***Reading***Я, моя родина і друзіЧитаємо про родинне святоPB с. 34-35, WB c. 31 | КК3 КК9КК8 | Розпізнавати назви членів родини у тексті і розуміти окремі деталі історії  | *balloon, birthday cake, candle, flowers* | *I’m...* *It’s a ...* *She’s ...* *This is my ...* | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простому, короткому записаному тексті, що промовляється, дуже повільно та чітко. | • продукує короткі фрази про те, чи подобається оповідання та пояснює чому, вживаючи прості слова та фрази• продукує короткі фрази про те, як може допомогти членам родини та друзям, вживаючи прості слова та фрази | *Mum’s birthday*• розуміє коротке ілюстроване оповідання про родинне свято, де використовується знайома лексика.*TRC: Vocabulary worksheet 2*  | •пише короткі фрази та речення про членів родини з опорою на зразок |
| 25 | ***Sounds and letters*** ***Learning to learn*** Я, моя родина і друзіВчимося правильно вимовляти та писати словаPB с. 36, WB c. 32 | КК7КК6КК5 | розпізнавати звук */ɪ/* у словах, записувати нові слова  | Розпізнавання та вимова звуку */ɪ/* у словах wind, wig, fig | *This big kid in a big blue wig**Sits in the wind and eats six big figs.* | • розпізнає слова зі звуком /**ɪ*/*** у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко.*Pupil's App: pronunciation*  | • декламує римівку | • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку*TRC: Sounds and letters worksheet* | • пише знайомі слова з опорою на зразок |
| 26 | ***Language in use***Я, моя родина і друзіЗапитуємо та відповідаємо на запитання про друзів та родичівPB с. 37, 136, WB c. 33 | КК8КК7КК5 | ставити запитання про друзів та родичів і відповідати на них | animals, names, family members | *Who’s this / that?**his / her* *Who’s this? Her name is Sally.**Who’s that? His name is Jim.* | ***Lanugage in use video***• розпізнає знайомі слова і розуміє короткі, прості запитання та твердження про друзів в короткому записаному діалозі, що промовляється дуже повільно та чітко та супроводжується відеорядом• розуміє короткі, прості запитання *Who’s this / that?* та відповіді на них, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння | • ставить та відповідає на запитання про друзів, вживаючи займенники *this/that, his/her*• відтворює діалог про друга/родича | • розуміє дуже короткий, простий діалог продруга/родича | •пише короткі фрази та речення про друга або родича з опорою на зразок*TRC: Grammar worksheet 2**Pupil's App:* *grammar activities 1-4* |
| 27 | ***Listening and speaking***Я, моя родина і друзіРозповідаємо про родинуPB с. 38, WB c. 34-35 | КК3 КК9КК7 | ставити запитання про родичів і відповідати на них | China, Mexico; члени родини | *What countries (are they) from?**What’s (his) name?**How old is (he)?* | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко• розуміє запитання *What’s (her) name? How old (is she?)* та відповіді на них, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння | • ставить та відповідає на запитання про членів родини, вживаючи короткі, формульні вирази та покладаючись на жести для підкріплення інформації• описує членів родини (ім’я, вік), вживаючи прості слова та формульні вирази за можливості попередньої підготовки• запитує про вік людини та може назвати свій. | • розуміє дуже короткий, простий діалог про родича | •пише короткі фрази та речення про членів родини з опорою на зразок*TRC: Vocabulary worksheet 2* |
| 28 | ***Writing*** Я, моя родина і друзіРозповідаємо про друзів та молодших членів родиниPB с. 39, WB c. 36-37 | КК9КК7КК6 | писати запитання і відповіді на них про друзів та молодших членів родини | члени родини; question | question marks*Who’s this?**What’s your name?* |  | • описує свого друга та родича (ім’я, вік), вживаючи прості слова та формульні вирази за можливості попередньої підготовки. | • розумієнайпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | •пише короткі фрази та речення про свого друга та молодшого члена родини з опорою на зразок |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 3 test*** |
| 29-30 | ***Reading time 1***Я, моя родина і друзіМоя школаЧитаємо про школи в різних країнахPB c. 40-42 | КК3 КК9 | Висловлювати ставлення до змісту тексту | *Britain, bus, fantastic, forest, grey, library, nice, panda, white* | структури розділів 1-3 | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | • продукує короткі фрази про школу, вживаючи прості слова та фрази | *My school*• розумієнайпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків  | •пише короткі фрази та речення про школу з опорою на зразок |
| 31 | ***Think about it 1***Make a robotЯ, моя родина і друзіМоя школаPB c. 43 | КК3 КК6 | Представляти іграшкового робота/ команди | *robot, box, button, pencil, paint, book, glue, ball, paintbrush**кольори* |  | • розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно, адресуються персонально, супроводжуються малюнками або жестами та за потреби повторюються | • продукує короткі фрази про іграшкового робота, вживаючи прості слова та фрази, якщо має змогу заздалегідь підготуватися | • розуміє дуже короткі прості інструкції, особливо, якщо вони супроводжуються ілюстраціями | •пише короткі фрази для ілюстрації малюнку на постері з опорою на зразок |
| ***Unit 4: Fantastic feelings* Тематика ситуативного спілкування:** **Почуття** |
| **ІЗЛ:** розуміє важливість допомоги батькам та друзям, оцінює власні вчинки та вчинки інших людей, вибудовує товариські стосунки з оточуючими людьми; виявляє повагу до інших людей під час спілкування; розуміє важливість турботливого ставлення до тварин; виявляє повагу до почуттів інших людей  |
| 32 | ***Vocabulary***Я, моя родина і друзіВчимося називати почуття та емоції PB с. 44-45, WB c. 38 | КК8КК9КК7КК5 | називати 8 прикметників на позначення почуттів та емоцій та розпізнавати їх у пісні | *angry, cold, happy, sad, hot, hungry, thirsty, tired* | *I’m (happy).**I’m (sad, boo, hoo)!* | • розпізнає слова на позначення емоцій та почуттів у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке• розпізнає знайомі слова у пісні про почуття та емоції*Pupil's App: flashcards activity* | • називає почуття та емоції• виражає свої почуття, вживаючи прості слова, супроводжуючи їх невербально.• співає пісню про почуття, уживаючи жести | • розпізнає слова на позначення емоцій та почуттів у супроводі малюнків• розуміє пісню *This feeling*, де використовується знайома лексика*Pupil's App: vocabulary activities 1-4**TRC: Vocabulary worksheet 1* | • пише слова на позначення емоцій та почуттів з опорою на зразок |
| 33 | ***Grammar time*** Я, моя родина і друзіВчимося говорити про почуття та емоціїPB с. 46, WB c. 39 | КК9КК7КК8КК5 | Розпізнавати почуття та емоції персонажів історії | *angry, cold, happy, sad, hot, hungry, thirsty, tired* | дієслово*to be (*affirmative and negative)*I’m/ I’m not**He’s/ He’s not**We’re/ We’re not**They're / They’re not* | • розпізнає слова на позначення емоцій і почуттів у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко• розуміє твердження з дієсловом *to be*, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорамизадля покращення розуміння | • виражає почуття та емоції, вживаючи прості слова, супроводжуючи їх невербально.• відтворює діалог про почуття та емоції | • розуміє ілюстровану історію про почуття та емоції, де використовується знайома лексика*Pupil's App: grammar activities 1-2* |  |
| 34 | ***Grammar focus***Я, моя родина і друзіОписуємо почуття та емоції людейPB с. 47, 137, 151, WB c. 40 | КК6КК7КК8КК5 | Описувати почуття людей  | *angry, cold, happy, sad, hot, hungry, thirsty, tired* | дієслово *to be (*affirmative and negative)*Isn’t/ is not**Aren’t/are not**They’re/ They are**I’m hungry. / I’m not hungry.**She’s happy. / She isn’t happy.**They’re sad. / They aren’t sad.* | ***Graphic grammar video***• розпізнає дієслово *to be* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко та супроводжується відеорядом• розуміє твердження зі словами на позначення почуттів та емоцій, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння  | • називає почуття та емоції людей• виражає свої почуття, вживаючи прості слова, супроводжуючи їх невербально. |  | • пише короткі фрази та речення про почуття з опорою на зразок *TRC: Grammar worksheet 1* |
| 35 | ***Reading***Я, моя родина і друзі. ТвариниЧитаємо про нового домашнього улюбленцяPB с. 48-49, WB c. 41 | КК3 КК9КК7 | Розпізнавати назви тварин у тексті та розуміти основні факти  | *brown, grey, hamster, rabbit, scared, cute*recycled vocabulary: colours, adjectives | дієслово *to be (*affirmative and negative)*Isn’t/ is not**Aren’t/are not**They’re/ They are* | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простому, короткому записаному тексті, що промовляється, дуже повільно та чітко. | **•** продукує короткі фрази продомашнього улюбленця, вживаючи прості слова та фрази• виражає свої почуття, вживаючи прості слова, супроводжуючи їх невербально | *Taking care of animals*• розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків*TRC: Vocabulary worksheet 2* | •пише короткі фрази та речення про домашнього улюбленця з опорою на зразок |
| 36 | ***Sounds and letters*** ***Learn about language***Я, моя родина і друзіВчимося правильно вимовляти словаPB с. 50, WB c. 42 | КК7КК6КК5 | розпізнавати звук */ɔ/* у словах, розпізнавати іменники у множині | Розпізнавання та вимова звуку */ɔ/* у словах dog, hot, logВимова закінчення *-s* | *Множина іменників* | • розпізнає слова зі звуком /**ɔ*/*** у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко.*Pupil's App: pronunciation*  | • декламує римівку  | • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку*TRC: Sounds and letters worksheet* | • пише знайомі слова з опорою на зразок |
| 37 | ***Language in use***Я, моя родина і друзіЗапитуємо та відповідаємо на запитання про почуття та емоціїPB с. 51, 137, WB c. 43, 121 | КК6КК8КК7КК5 | ставити запитання про почуття і відповідати на них | hungry, thirsty, hot, tired, sad | дієслово*to be* (I / you)– questions and short answers Are you hungry? Yes, I am. / No, I’m not.*How are you today?* | ***Lanugage in use video***• розпізнає знайомі слова і розуміє короткі, прості запитання та твердження про почуття та емоції в короткому записаному діалозі, що промовляється дуже повільно та чітко • розуміє запитання *How are you today?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння | • ставить та відповідає на запитання про почуття та емоції за допомогою дієслова *to be*• виражає свої почуття, вживаючи прості слова, супроводжуючи їх невербально.• відтворюєдіалог пропочуття та емоції | • розуміє дуже короткий, простий діалог пропочуття та емоції | •пише короткі фрази та речення про свої почуття та емоції з опорою на зразок*TRC: Grammar worksheet 2**Pupil's App:* *grammar activities 1-4* |
| 38 | ***Listening and speaking***Я, моя родина і друзіПідтримуємо друзів та розповідаємо про почуттяPB с. 52, WB c. 44-45 | КК4КК8КК7КК5 | Висловлювати підтримку другові | почуття та емоції; dog, spider, frog, worm | *What are you scared of?**Are you?**Yes, I am// No, I’m not.* | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у у простому, короткому записаному діалозі, що промовляються дуже повільно та чітко• розуміє запитання *What are you scared of? Are you scared?* та відповіді на них, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння | • ставить та відповідає на запитання про почуття та емоції• виражає свої почуття, вживаючи прості слова, супроводжуючи їх невербально.• відтворює діалог про підтримку друга• продукує короткі фрази про те, як можна підтримати друга, вживаючи прості слова і фрази | • розуміє дуже короткий простий діалог про підтримку друга | •пише короткі фрази та речення про почуття та емоції з опорою на зразок*TRC: Vocabulary worksheet 2* |
| 39 | ***Writing*** Я, моя родина і друзіВчимося писати про допомогу друзям PB с. 53, WB c. 46-47 | КК9КК7КК8КК6 | Писати короткі фрази про почуття та допомогу другові | Ready, tired, hot, hungry, help | Question mark and full stop*Are you ready?**Yes, I am/ No, I’m not.**I’m hungry / tired.* |  | • ставить та відповідає на запитання про почуття та емоції | • розумієнайпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | •пише короткі фрази та речення про допомогу другові з опорою на зразок |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 4 test*** |
| 40 | ***Review 2***Я, моя родина і друзіPB c. 54-55, WB c. 116 | КК6 | Розпізнавати знайомі слова і фрази, ставити запитання і відповідати на них, оцінювати власні навчальні досягнення | Лексика розділів 3-4: family, feelingsзвуки /ɔ/ та /ɪ/ | Структури розділів 3-4*That’s / That is my / your…**Who’s this / that?**his / her**to be* – affirmative, negative, questions and short answers | • розпізнає знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко. | • називає колір предметів**•** продукує короткі фрази прочленів родини | • розумієнайпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | •пише короткі фрази та речення про друга з опорою на наочність |
| ***Unit 5: I can do it!* Тематика ситуативного спілкування:** **Відпочинок і дозвілля** |
| **ІЗЛ:** розуміє необхідність приведення в порядок місця відпочинку, враховує думку товаришів при виборі відпочинку, розуміє базові правила безпечної поведінки; виявляє повагу до інших людей під час спілкування; розуміє важливість занять спортом; розуміє важливість інтеграції у суспільство людей з обмеженими можливостями  |
| 41 | ***Vocabulary***Відпочинок і дозвілляВчимося називати уміння та діїPB с. 56-57, WB c. 48  | КК9КК7КК5 | називати 8 дій та розпізнавати їх у пісні | *catch, climb, jump, kick, ride a bike, sing, swim, throw* | *Kick (a little bit).**Climb (a Little bit).* | • розпізнає назви дій у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке• розпізнає знайомі слова у пісні про дозвілля• розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно, адресуються персонально, супроводжуються малюнками, жестами та за потреби повторюються.*Pupil's App: flashcards activity* | • називає види дозвілля на малюнку• співає пісню про дозвілля, уживаючи жести• називає уміння та дії людей і тварин на малюнках | • розпізнає назви дій у супроводі малюнків• розуміє пісню *Look at me!*, де використовується знайома лексика*Pupil's App: vocabulary activities 1-4**TRC: Vocabulary worksheet 1* | • пише слова на позначення дій з опорою на зразок |
| 42 | ***Grammar time***Відпочинок і дозвілляВчимося виражати наші вміння PB с. 58, WB c. 49 | КК9КК7КК8КК5 | Розпізнавати дії та вміння персонажів історії  | *catch, climb, jump, kick, ride a bike, sing, swim, throw* | дієслово *can / can’t* for ability– affirmative and negative | • розпізнає назви дій та модальне дієслово *can* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко.• розуміє запитання *Can you...?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами задля покращення розуміння  | • називає вміння та дії людей на малюнку• відтворює діалог про вміння | • розуміє ілюстровану історію про вміння, де використовується знайома лексика*Pupil's App: grammar activities 1-2* |  |
| 43 | ***Grammar focus***Відпочинок і дозвілляГоворимо про вмінняPB с. 59, 138, 153, WB c. 50 | КК6КК7КК8 КК5 | Розповідати про про свої вміння за допомогою дієслова *can* | *catch, climb, jump, kick, ride a bike, sing, swim, throw* | дієслово *can / can’t* for ability*I/he/she/you/we/they can / can’t* | ***Graphic grammar video***• розпізнає дієслово *can/can’t* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко та супроводжується відеорядом• розуміє твердження з дієсловом *can*, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння | • продукує короткі фрази про свої вміння за допомогою дієслова *can* |  | • пише короткі речення про свої вміння з опорою на зразок *TRC: Grammar worksheet 1* |
| 44 | ***Reading***Відпочинок і дозвілляЧитаємо про дітей, які вміють робити надзвичайні речі PB с. 60-61, WB c. 51 | КК8КК1 КК9 | Розуміти текст про таланти та вміння дітей з обмеженими можливостями, розпізнавати в тексті назви дій та вмінь | *hear, horse, run, see, walk**recycled vocabulary: feelings adjectives* | *What can they do?**Pablo can’t run.**He can walk, but he can swim.* | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простому, короткому записаному тексті, що промовляється, дуже повільно та чітко. | • ставить та відповідає на запитання про те, що вміє робити• продукує короткі фрази про свої таланти | • розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків*TRC: Vocabulary worksheet 2* | •пише короткі фрази та речення про вміння дітей з опорою на зразок |
| 45 | ***Sounds and letters*** ***Learning to learn*** Відпочинок і дозвілляВчимося правильно читати та вимовляти словаPB с. 62, WB c. 52 | КК7КК6КК5 | розпізнавати звук */ʌ/* у словах  | Розпізнавання та вимова звуку */ʌ/* у словах *jump, run, sun*  | *Let’s have fun**We can jump and run.* | • розпізнає слова зі звуком /**ʌ*/*** у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко.*Pupil's App: pronunciation*  | • декламує римівку | • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку*TRC: Sounds and letters worksheet* | • пише знайомі слова з опорою на зразок |
| 46 | ***Language in use***Відпочинок і дозвілляЗапитуємо та відповідаємо на запитання про побаченеPB с. 63, 138, WB c. 53 | КК7КК8КК6 КК5 | ставити запитання про побачене за допомогою дієслова *can*і давати короткі відповіді на нього | *the sun, a spider, a bird, the wind, a worm, a baby, a cat, a dog, a flower, a fox, a horse* | *can* - questions and short answersCan you see the sun?Yes, I can. / No, I can’t. | ***Lanugage in use video***• розпізнає знайомі слова і розуміє короткі, прості запитання та твердження в короткому записаному діалозі, що промовляється дуже повільно та чітко та супроводжується відеорядом• розуміє запитання з дієсловом *can* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння | • ставить та відповідає на запитання про побачене за допомогою дієслова *‘can’*• відтворює діалог | • розуміє дуже короткий, простий діалог  | •пише короткі фрази та речення про можливість щось побачити або почути з опорою на зразок*TRC: Grammar worksheet 2**Pupil's App: grammar activities 1-4* |
| 47 | ***Listening and speaking***Відпочинок і дозвілляЗапитуємо та відповідаємо на запитання про вмінняPB с. 64, WB c. 54-55 | КК8КК7 | Розпізнавати назви дій, ставити запитання про вміння і відповідати на них | clap, stamp; action verbs | *Can you ride a horse?**Yes, I can. / No, I can’t.* | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у у простому, короткому записаному діалозі, що промовляються дуже повільно та чітко• розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке | • ставить та відповідає на запитання вміння за допомогою дієслова *‘can’*• відтворює діалог про вміння• продукує короткі фрази про свій талант, вживаючи прості слова і фрази | • розуміє дуже короткий простий діалог про вміння | •пише короткі фрази та речення про свої вміння з опорою на зразок*TRC: Vocabulary worksheet 2* |
| 48 | ***Writing*** Відпочинок і дозвілляПишемо електронний лист про другаPB с. 65, WB c. 56-57 | КК8КК7 | Писати про вміння друзів  | *catch, climb, jump, kick, ride a bike, sing, swim, throw* | *I can/ can’t … sentences**Сполучник* ‘and’ |  | • продукує короткі фрази про вміння друзів, вживаючи прості слова і фрази та дієслово can/can’t | • розуміє з електронного повідомлення основну особисту інформацію  | •пише, користуючись словником, короткі фрази та речення, надаючи базову персональну інформацію  |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 5 test***  |
| 49-50 | ***Reading time 2***Відпочинок і дозвілля. Тварини. Почуття.Читаємо казку про короля лісуPB c. 66-68*TRC: Video activity worksheet* | КК3 КК9 | Розуміти основну думку традиційної казки, описувати персонажів простими словами, висловлювати ставлення до змісту історії | *fast, forest, fox, funny, goat, hot, hungry, king, monkey, rabbit, scared, tiger* | Структури розділів 4-5 | ***Reading time 2 video***• розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простому, короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко, супроводжується відеорядом та за потреби повторюється  | • продукує короткі фрази про персонажів казки• висловлює свої ставлення до персонажів простими словами | *The King of the Forest*• розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика | •пише короткі фрази та речення про улюблену частину казки для ілюстрації малюнка |
| 51 | ***Think about it 2***Відпочинок і дозвілляMake a graphPB c. 69 | КК8КК7КК3 КК6 | ставити запитання про те, що вміють робити однокласники,і відповідати на них | *Action verbs* | Can/can’t | • розуміє короткі, прості запитання та твердження, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння | • ставить та відповідає на запитання вміння за допомогою дієслова *‘can’***•** продукує короткі фрази про уміння однокласників | • розуміє дуже короткі прості інструкції, особливо, якщо вони супроводжуються ілюстраціями | •пише короткі фрази для ілюстрації малюнку на постері з опорою на зразок  |
| ***Unit 6: Let’s play today!* Тематика ситуативного спілкування:** **Відпочинок і дозвілля** |
| **ІЗЛ:** розуміє необхідність приведення в порядок місця відпочинку, враховує думку товаришів при виборі відпочинку, розуміє базові правила безпечної поведінки; виявляє повагу до інших людей під час спілкування; демонструє розуміння важливості ввічливості |
| 52 | ***Vocabulary***Відпочинок і дозвілляВчимося називати іграшки та предмети на ігровому майданчикуPB с. 70-71, WB c. 62 | КК9КК7КК5 | називати 8 назв іграшок та предметів на ігровому майданчику та розпізнавати їх у пісні | bike, boat, car, kite, sandpit, seesaw, sidle, swing | *Where are they? Can you find (Bot)?* *What can you see?**Look! A swing!* | • розпізнає назви іграшок та предметів на ігровому майданчику у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке• розпізнає знайомі слова у пісні про ігри на прогулянці*Pupil's App: flashcards activity* | • ставить та відповідає на запитання про дозвілля та ігри, вживаючи короткі, формульні вирази та покладаючись на жести для підкріплення інформації• називає предмети на ігровому майданчику• співає пісню про предмети на ігровому майданчику, уживаючи жести | • розпізнає назви іграшок та предметів на ігровому майданчику у супроводі малюнків• розуміє пісню *My very favourite thing*, де використовується знайома лексика*Pupil's App: vocabulary activities 1-4**TRC: Vocabulary worksheet 1* | • пише назви іграшок та предметів на ігровому майданчику з опорою на зразок |
| 53 | ***Grammar time*** Відпочинок і дозвілляВчимося називати місцерозташування предметівPB с. 72, WB c. 63 | КК9КК7КК8КК5 | ставити запитання про місцерозташування предметів і відповідати на них, вживаючи прийменники місця  | *bike, boat, car, kite, sandpit, seesaw, sidle, swing; on, under, next to, in* | прийменники місця *Where is Bot?**He is in the sandpit.* | • розпізнає назви предметів на ігровому майданчику та структуру *Where is…? It’s on/in/under…* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко• розуміє про те, де знаходяться предмети, та відповіді на нього, яке вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюється, та супроводжується візуальними опорамизадля покращення розуміння | • відтворює діалог на ігровому майданчику | • розуміє ілюстровану історію про гру у хованки, де використовується знайома лексика*Pupil's App: grammar activities 1-2* |  |
| 54 | ***Grammar focus*** Відпочинок і дозвілляВчимося відповідати на питання про місцерозташування іграшокPB с. 73, 139, 155, WB c. 64 | КК6КК7КК8КК5 | ставити запитання про місцерозташування предметів і відповідати на них, вживаючи прийменники місця  | *bike, boat, car, kite, sandpit, seesaw, sidle, swing; on, under, next to, in* | прийменники місця*Where’s (my car)?**It’s on (the seasaw).* | ***Graphic grammar video***• розпізнає запитання *Where’s…?* та короткі відповіді на нього з прийменниками місця у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко та супроводжується відеорядом• розуміє запитання *Where’s… ?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння | • ставить та відповідає на запитання про те, де знаходяться предмети, вживаючи короткі, формульні вирази та покладаючись на жести для підкріплення інформації |  | • пише короткі фрази про те, де знаходяться предмети, з опорою на зразок*TRC: Grammar worksheet 1* |
| 55 | ***Reading***Відпочинок і дозвілляЧитаємо про зимові види дозвілляPB с. 74-75, WB c. 65 | КК8КК6КК9 | Розпізнавати назви видів дозвілля у тексті і використовувати фотографії для розуміння змісту | *forest, ice, skate, sled, tree*recycled vocabulary | *Where is..?**It is in/on/under/next to…* | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простому, короткому записаному тексті, що промовляється, дуже повільно та чітко. | • ставить та відповідає на запитання про те, де знаходяться предмети, та про вміння людей з оповідання, вживаючи короткі, формульні вирази та покладаючись на жести для підкріплення інформації. | *Winter fun*• розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків.*TRC: Vocabulary worksheet 2* | •пише короткі фрази та речення про те, де знаходяться предмети, та про свої вміння з опорою на зразок |
| 56 | ***Sounds and letters*** ***Learning to learn*** Відпочинок і дозвілляВчимося запам’ятовувати та правильно вимовляти словаPB с. 76, WB c. 66 | КК7КК6КК5 | розпізнавати звук */*ʃ*/* у буквосполученні *sh* | Розпізнавання та вимова звуку /ʃ/у словах з буквосполученням *‘sh’:* she, shoes, shop  | *She runs to the shop in her shiny blue shoes.* | • розпізнає слова зі звуком /**ʃ*/*** у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко.*Pupil's App: pronunciation*  | • декламує римівку | • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку*TRC: Sounds and letters worksheet* | • пише знайомі слова з опорою на зразок |
| 57 | ***Language in use***Відпочинок і дозвілляЗапитуємо та відповідаємо на запитання про місцерозташування предметів PB с. 77, 139, WB c. 67 | КК8КК7КК5 | підтримувати коротку розмову про те, де знаходяться предмети у класі  | Crayons, rulers, paint, pens, rubbers | прийменники місця*Where’s / Where are…?**It’s / They’re…**Where are the paintbrushes?**They are…**Where is the orange paint?**It is …* | ***Lanugage in use video***• розпізнає знайомі слова і розуміє короткі, прості запитання та твердження про те, де знаходяться предмети, в короткому записаному діалозі, що промовляється дуже повільно та чітко та супроводжується відеорядом• розуміє запитання *Where’s / Where are …?* та відповіді на них, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння. • розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке | • ставить та відповідає на запитання про те, де знаходяться предмети, вживаючи короткі, формульні вирази та покладаючись на жести для підкріплення інформації• відтворює діалог | • розуміє дуже короткий, простий діалог про те, де знаходяться предмети у класі  | •пише короткі фрази та речення про те, де знаходяться предмети, з опорою на зразок*TRC: Grammar worksheet 2**Pupil's App: grammar activities 1-4* |
| 58 | ***Listening and speaking***Відпочинок і дозвілляРобимо іграшку та описуємо її. Дотримуємося правил ввічливостіPB с. 78, WB c. 68-69 | КК8КК7 | Ввічливо просити про допомогу та дякувати, розуміти послідовність дій | balloon, paper, water, please  | *Pass me the pencil, please.**Here you are.**Thank you.* | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних діалогах, що промовляються дуже повільно та чітко• розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке | • відтворює діалог • розуміє та використовує деякі базові, формульні вирази, на *'please'*, *'thank you'*  | • розуміє дуже короткий, простий діалог, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | •пише короткі фрази та речення про іграшкову тварину з опорою на зразок *TRC: Vocabulary worksheet 2* |
| 59 | ***Writing*** Відпочинок і дозвілляНазиваємо місцерозташування предметів на ігровому майданчикуPB с. 79, WB c. 70-71 | КК9КК7КК6 | Писати про те, де знаходяться предмети | *bike, boat, car, kite, sandpit, seesaw, sidle, swing* | прийменники місця та скорочені форми *(contractions) Where is- Where’s**It is- It’s**They are- They’re* |  | • ставить та відповідає на запитання про те, де знаходяться предмети на ігровому майданчику, вживаючи короткі, формульні вирази та покладаючись на жести для підкріплення інформації | • розумієнайпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | •пише короткі фрази та речення про те, де знаходяться предмети на ігровому майданчику з опорою на зразок |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 6 test*** |
| 60 | ***Review 3***Відпочинок і дозвілляPB c. 80-81, WB c. 117 | КК6 | Розпізнавати знайомі слова і фрази, ставити запитання і відповідати на них, оцінювати власні навчальні досягнення | Лексика розділів 5-6: play things, action verbsзвуки /æ/, /ɪ/, /ɔ/, /ʌ/ | Структури розділів 5-6*can / can’t, where’s / where are*, prepositions of place | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко • розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке | • ставить та відповідає на запитання про те, де знаходяться предмети на ігровому майданчику, вживаючи короткі, формульні вирази та покладаючись на жести для підкріплення інформації | • розумієнайпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | •пише короткі фрази про вміння з опорою на зразок |
| ***Unit 7: Long legs, short legs.* Тематика ситуативного спілкування:** **Людина. Природа** |
| **ІЗЛ:** висловлюється про важливість допомоги тваринам та збереження природи; виявляє повагу до інших людей під час спілкування; розуміє важливість родини  |
| 61 | ***Vocabulary***Природа. Тварини. Вчимося називати частини тілаPB с. 82-83, WB c. 72 | КК4КК9КК7КК5 | називати 8 частин тіла та розпізнавати їх у пісні | *arm, eye, ear, foot, leg, long, short, tall* | модальне дієслово *can* *A monkey can swing* | • розпізнає назви частин тіла у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке• розпізнає знайомі слова у пісні про вміння тварин*Pupil's App: flashcards activity* | • називає частини тіла• співає пісню про тварин та їхні уміння, уживаючи жести | • розпізнає назви частин тіла тварин у супроводі малюнків• розуміє пісню *A tortoise can’t dance*, де використовується знайома лексика*Pupil's App: vocabulary activities 1-4**TRC: Vocabulary worksheet 1* | • пише назви частин тіла з опорою на зразок |
| 62 | ***Grammar time*** Тварини. Частини тілаНазиваємо частини тіла тваринPB с. 84, WB c. 73 | КК4КК7КК8КК5 | Розпізнавати частини тіла тварин в історії | *arm, eye, ear, foot, leg, long, short, tall* | дієслово *have got* (I / they)– affirmative and negative | • розпізнає назви частин тіла та дієслово *have got*у простому, короткому записаному тексті, що промовляється, дуже повільно та чітко• розуміє короткі, прості твердження з дієсловом *have got*, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння | • відтворює діалог-опис тварин | • розуміє ілюстровану історію про частини тіла тварин, де використовується знайома лексика*Pupil's App: grammar activities 1-2* |  |
| 63 | ***Grammar focus*** Тварини. Частини тілавчимося описувати тварин PB с. 85, 140, WB c. 74 | КК3 КК6КК7КК8КК5 | називати та описувати тварин за допомогою*have got* | *arm, eye, ear, foot, leg, long, short, tall* | Дієслово *have got (I / they)* – affirmative and negative | ***Graphic grammar video***• розпізнає дієслово *have got* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко та супроводжується відеорядом• розуміє твердження з дієсловом *have got*, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння  | • продукує короткі фрази про тварин за допомогою дієслова *have got*  |  | •пише короткі фрази про себе та тварин за допомогою *have got* з опорою на зразок *TRC: Grammar worksheet 1* |
| 64 | ***Reading***Тварини. Частини тілаЧитаємо вірш про тварин та сім’ю PB с. 86-87, WB c. 75 | КК3 КК9КК8 | Розпізнавати назви членів родини і тварин у вірші | bush baby, head, nose;dad, family, happy, mum, sad, tree | *I’ve got…**I can…**I’m happy.* | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простому, короткому записаному тексті, що промовляється, дуже повільно та чітко. | • декламує улюблену частину вірша • продукує короткі фрази про важливість сім’ї та друзів, вживаючи прості слова і фрази  | • розуміє ілюстрований вірш про тварин, де використовується знайома лексика*TRC: Vocabulary worksheet 2* | •пише короткі фрази та речення про тварин з опорою на зразок |
| 65 | ***Sounds and letters*****Learning about language** Людина. Частини тілаВчимося правильно вимовляти словаPB с. 88, WB c. 76 | КК7КК6КК5 | розпізнавати буквосполучення*ch* та звук /tʃ/ | Розпізнавання та вимова звуку /*tʃ*/у словах з буквосполученням *ch:* cherry, child, chocolate |  | • розпізнає слова зі звуком /**ʧ*/*** у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко.*Pupil's App: pronunciation*  | • декламує римівку | • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку*TRC: Sounds and letters worksheet* | • пише знайомі слова з опорою на зразок |
| 66 | ***Language in use***Людина. Частини тілаЗапитуємо та відповідаємо на запитання про зовнішністьPB с. 89, 140, WB c. 77 | КК8КК7КК5 | Ставити запитання про зовнішність і відповідати на них | кольори, частини тіла | дієслово *have got (I / they)* – questions and short answers*Have you got long hair?**Yes, I have./ No, I haven’t.* | ***Lanugage in use video***• розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простому, короткому записаному діалозі, що промовляються дуже повільно та чітко та супроводжуються відеорядом• розуміє короткі, прості запитання про зовнішність та відповіді на них, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння | • ставить та відповідає на запитання про зовнішність однокласників, вживаючи короткі, формульні вирази та покладаючись на жести для підкріплення інформації• відтворює діалог | • розуміє дуже короткий, простий діалог-опис зовнішності | •пише короткі фрази просвою зовнішність з опорою на зразок*TRC: Grammar worksheet 2**Pupil's App:* *grammar activities 1-4* |
| 67 | ***Listening and speaking***Людина. Частини тілаОписуємо зовнішність людейPB с. 90, WB c. 78-79 | КК8КК7 | описувати зовнішність людей. Розуміти ключові слова | Long / Brown / Black /blond hairGreen / Blue / Brown eyesI’ve got… | *I’ve got…* | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у у простому, короткому записаному діалозі, що промовляються дуже повільно та чітко | • відтворює діалог• продукує короткі фрази про зовнішність людей | • розуміє дуже короткий простий опис зовнішності | •пише простий опис зовнішності з опорою на зразок*TRC: Vocabulary worksheet 2* |
| 68 | ***Writing*** Людина. Частини тілаОписуємо зовнішністьPB с. 91, WB c. 80-81 | КК9КК7КК6 | Писати короткі фрази про зовнішність | Rhyme words: *feet, eat, head, red, too, blue, see, me* | *They’ve got…**Their… is…* | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простому, короткому записаному вірші, що промовляються дуже повільно та чітко• розпізнає слова, що римуються, у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке | • продукує короткі фрази про зовнішність | • розуміє дуже короткий простий вірш | •описує зовнішність з опорою на зразок, вживаючи прості фрази та речення  |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 7 test***  |
| 69-70 | ***Reading time 3***Людина. Відпочинок і дозвілляЧитаємо традиційну казкуPB c. 92-94*TRC: Video activity worksheet* | КК3 КК9 | Розуміти основну думку традиційної казки, описувати персонажів простими словами, висловлювати ставлення до змісту історії | *cake, eat, help, mouth, smell, take, wolf; частини тіла* | *have got, can* | ***Reading time 3 video***• розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простому, короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко, супроводжується відеорядом та за потреби повторюється  | • продукує короткі фрази про персонажів казки• висловлює свої ставлення до персонажів простими словами | *Little Red Riding Hood*• розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика | •пише короткі фрази проперсонажів казки з опорою на зразок |
| 71 | ***Think about it 3***Людина. ПриродаОписуємо тваринPB c. 95 | КК3 КК6 | описувати тварину | частини тілатварини |  | • розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке | • описує тварину, вживаючи прості слова і фрази за можливості попередньої підготовки | • розуміє дуже короткі прості інструкції, особливо, якщо вони супроводжуються ілюстраціями | •пише короткі фрази для ілюстрації малюнку на постері з опорою на зразок |
| ***Unit 8 Old and new clothes* Тематика ситуативного спілкування:** **Людина. Одяг** |
| **ІЗЛ:** виявляє толерантне ставлення до людей; виявляє повагу до інших людей під час спілкування; висловлюється про важливість бути охайним; розуміє важливість вибору одягу залежно від погоди  |
| 72 | ***Vocabulary***Людина. Предмети одягуВчимося називати одягPB с. 96-97, WB c. 82 | КК9КК7КК5 | називати 8 предметів одягу та розпізнавати їх у пісні | *dress, jacket, shirt, shoes, skirt, socks, trousers, t-shirt* | *Is it on the chair?**Is that your shoe?*прийменники місця | • розпізнає назви предметів одягу у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке• розпізнає знайомі слова у пісні про одяг*Pupil's App: flashcards activity* | • називає предмети одягу• співає пісню про одяг, уживаючи жести• продукує короткі фрази про одяг за допомогою прикметників  | • розпізнає назви одягу у супроводі малюнків• розуміє пісню *Where’s my shoe?*, де використовується знайома лексика*Pupil's App: vocabulary activities 1-4**TRC: Vocabulary worksheet 1* | • пише назви одягу з опорою на зразок |
| 73 | ***Grammar time*** Людина. Предмети одягуВчимося описувати одягPB с. 98, WB c. 83 | КК8КК5КК9КК7 | Називати одяг, в якій одягнені персонажі історії | *dress, jacket, shirt, shoes, skirt, socks, trousers, t-shirt*; кольори | дієслово *have got* (he / she) *–* affirmative and negative | • розпізнає назви предметів одягу та форми дієслова *have* у простому, короткому записаному тексті, що промовляється, дуже повільно та чітко• розуміє короткі, прості твердження з дієсловом *have got*, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння | • називає предмети одягу• відтворює діалог про одяг | • розуміє ілюстровану історію про одяг, де використовується знайома лексика*Pupil's App: grammar activities 1-2* |  |
| 74 | ***Grammar focus*** Людина. Предмети одягуГоворимо про одяг друзівPB с. 99, 141, 157, WB c. 84 | КК8КК5КК6КК7 | Описувати предмети одягу друзів та називати його колір | *dress, jacket, shirt, shoes, skirt, socks, trousers, t-shirt*; кольори | дієслово *have got* (he / she) *–* affirmative and negative*He’s got…**She’s got…**He hasn’t got...**She hasn’t got…* | ***Graphic grammar video***• розпізнає дієслово *have got* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко та супроводжується відеорядом• розуміє твердження про одяг з дієсловом *have got*, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння | • продукує короткі фрази про одяг людини на малюнку за допомогою дієслова *have got*  |  | •пише короткі фрази про одяг друга за допомогою *have got* з опорою на зразок*TRC: Grammar worksheet 1* |
| 75 | ***Reading***Людина. Предмети одягу. Читаємо про улюблений одяг дітейPB с. 100-101, WB c. 85 | КК9КК8 | Розпізнавати назви предметів одягу в тексті і ключові слова | *gloves, hand, sunglasses, warm* | *It’s got…**You can…* | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простому, короткому записаному тексті, що промовляється, дуже повільно та чітко. | • продукує короткі фрази про одяг, вживаючи прості слова і фрази | *My favourite clothes*• розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків*TRC: Vocabulary worksheet 2* | •пише короткі фрази про одяг з опорою на зразок |
| 76 | ***Sounds and letters*** ***Learning to learn***Людина. Предмети одягуВчимося правильно вимовляти та запам’ятовувати слова PB с. 102, WB c. 86 | КК7КК6КК5 | розпізнавати звук /ɵ*/* у буквосполученні *th,* створювати словник | Розпізнавання та вимова *звуку /*Ɵ*/* у словах з буквосполученням *th:* think, thin, three |  | • розпізнає слова зі звуком /**Ɵ*/*** у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко.*Pupil's App: pronunciation*  | • декламує римівку | • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку*TRC: Sounds and letters worksheet* | • пише знайомі слова з опорою на зразок |
| 77 | ***Language in use***Людина. Предмети одягуЗапитуємо та відповідаємо на запитання про одяг PB с. 103, 141, WB c. 87 | КК8КК7КК5 | ставити запитання про одяг і відповідати на них | кольори, одяг | *Present Continuous* – questions and answers*What are you wearing?**I’m wearing…* | ***Lanugage in use video***• розпізнає знайомі слова і розуміє короткі, прості запитання та твердження про одяг в короткому записаному діалозі, що промовляється дуже повільно та чітко та супроводжується відеорядом• розуміє запитання *What are you wearing?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння | • ставить та відповідає на запитання про одяг, вживаючи короткі, формульні вирази та покладаючись на жести для підкріплення інформації• відтворює діалог-гру про одяг | • розуміє дуже короткий, простий діалог-гру про одяг | •пише короткі фрази та речення про улюблений одяг з опорою на зразок*TRC: Grammar worksheet 2**Pupil's App:* *grammar activities 1-4* |
| 78 | ***Listening and speaking***Людина. Предмети одягу. ПогодаВибираємо одяг залежно від погодиPB с. 104, WB c. 88-89 | • КК3 КК4• КК8• КК7 | ставити запитання про погоду і відповідати на них | hot, cold, wet, Canada | *What’s the weather like today?**It’s hot.**What are you wearing?**I’m wearing a T-shirt.* | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у у простому, короткому записаному діалозі, що промовляються дуже повільно та чітко• розуміє запитання *What’s the weather like today? What are you wearing?* та відповіді на них, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння | • ставить та відповідає на запитання про погоду та одяг, вживаючи короткі, формульні вирази та покладаючись на жести для підкріплення інформації• відтворює діалог про погоду та одяг | • розуміє дуже короткий простий діалог про погоду | •пише короткі фрази та речення про одяг та погоду з опорою на зразок*TRC: Vocabulary worksheet 2* |
| 79 | ***Writing*** Людина. Предмети одягуОписуємо фотографіюPB с. 105, WB c. 90-91 | КК9КК7КК6 | Писати опис одягу на фотографії | dress, jacket, shirt, shoes, skirt, socks, trousers, T-shirt | Порядок слів:*adjective + noun* |  | • продукує короткі фрази про одяг на фотографії, вживаючи прості слова і фрази | • розумієнайпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | •пише короткі фрази про одяг з опорою на зразок |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 8 test*** |
| 80 | ***Review 4***Людина. Частини тіла. Предмети одягуPB c. 106-107, WB c. 117 | КК6 | Розпізнавати знайомі слова і фрази, ставити запитання і відповідати на них, оцінювати власні навчальні досягнення | Лексика розділів 7-8: parts of the body, adjectives, clothesбуквосполучення *th, ch, sh*  | Структури розділів 7-8*have got (I / you / he / she / they)* – affirmative, negative, questions | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко • розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке | • називає предмети одягу, кольори та частини тіла• ставить та відповідає на запитання про одяг, вживаючи короткі, формульні вирази та покладаючись на жести для підкріплення інформації. | • розуміє дуже короткі прості інструкції | •пише назви частин тіла та предметів одягу з опорою на зразок |
| ***Unit 9: Brilliant bedrooms* Тематика ситуативного спілкування:** **Помешкання** |
| **ІЗЛ:** розуміє необхідність дотримання чистоти та порядку у власному помешканні; виявляє повагу до інших людей під час спілкування  |
| 81 | ***Vocabulary***ПомешканняВчимося називати меблі і предмети у доміPB с. 108-109, WB c. 92 | КК9КК7КК5 | називати 8 меблів та розпізнавати їх у пісні | *bed, chair, clock, desk, door, lamp, wardrobe, window* | *It’s got…* | • розпізнає назви меблів у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке• розпізнає знайомі слова у пісні про меблі*Pupil's App: flashcards activity* | • називає меблі на малюнках• співає пісню про меблі, уживаючи жести  | • розпізнає назви меблів у супроводі малюнків• розуміє пісню *My bedroom*, де використовується знайома лексика*Pupil's App: vocabulary activities 1-4**TRC: Vocabulary worksheet 1* | • пише назви меблів та предметів у будинку з опорою на зразок |
| 82 | ***Grammar time*** Помешканнявчимося описувати кімнатуPB с. 110, WB c. 93 | КК8КК5КК9КК7 | Називати кількість предметів та описувати кімнату за допомогою *there is / there are* | *bed, chair, clock, desk, door, lamp, wardrobe, window* | структура *there is / there are**How many (beds) are there?**There are…There is…* | • розпізнає назви меблів та структуру *there is/are* у простому, короткому записаному тексті, що промовляється, дуже повільно та чітко• розуміє запитання *How many…?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння | • називає кількість предметів на малюнках• називає меблі• відтворює діалог про меблі у кімнаті | • розуміє ілюстровану історію про меблі у кімнаті, де використовується знайома лексика*Pupil's App: grammar activities 1-2* |  |
| 83 | ***Grammar focus*** ПомешканняГоворимо скільки речей знаходиться в кімнатіPB с. 111, 142, 157, WB c. 94 | КК6КК7КК8КК5 | Ставити запитання про кількість предметів і відповідати на них | *bed, chair, clock, desk, door, lamp, wardrobe, window* | *How many?**there is / there are**How many beds are there?**There’s one bed.**There are two beds.* | ***Graphic grammar video***• розпізнає структуру *there is/are* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко та супроводжується відеорядом• розуміє запитання *How many … are there?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння | • продукує короткі фрази про кімнату за допомогою структури *there is / there are*• ставить та відповідає на запитання про кількість предметів на малюнку |  | •пише короткі фрази про кімнати за допомогою структури *there is/are* з опорою на зразок*TRC: Grammar worksheet 1* |
| 84 | ***Reading***ПомешканняЧитаємо про дитячі кімнати на відпочинкуPB с. 112-113, WB c. 95 | КК8КК9 | Розуміти описи кімнат та використовувати ілюстрації для розуміння значення незнайомих слів | числівники 11-20 | *What’s on the desk?**There are…* | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простому, короткому записаному тексті, що промовляється, дуже повільно та чітко. | • продукує короткі фрази про улюблену кімнату, вживаючи прості слова і фрази • вживає та розуміє прості числа у щоденному спілкуванні | ***Holiday bedrooms***• розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків*TRC: Vocabulary worksheet 2* |  |
| 85 | ***Sounds and letters*** ***Learning about language***ПомешканняВчимося правильно вимовляти словаPB с. 114, WB c. 96 | КК7КК6КК5 | розпізнавати буквосполучення *ck* та звук */k/,* розпізнавати іменники | Розпізнавання та вимова звуку */k/* у словах з буквосполученням *ck: black, clock, duck*  | *іменники:* назви істот і неістот | • розпізнає слова зі звуком /***k/*** у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко.*Pupil's App: pronunciation*  | • декламує римівку | • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку*TRC: Sounds and letters worksheet* | • пише знайомі слова з опорою на зразок |
| 86 | ***Language in use***ПомешканняЗапитуємо та відповідаємо на запитання про меблі у кімнатіPB с. 115, 142, WB c. 97 | КК8КК7КК5 | ставити запитання про меблі в кімнаті і відповідати на них | *big, small*; меблі | *have got (he / she)* – questions and short answers *Has she/he got…?**Yes, he/she has.**No, he/she hasn’t.* | ***Lanugage in use video***• розпізнає знайомі слова і розуміє короткі, прості запитання та твердження про кімнату в короткому записаному діалозі, що промовляється дуже повільно та чітко та супроводжується відеорядом• розуміє запитання *Has she/he got…?* та короткі відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння | • ставить та відповідає на запитання про меблі у кімнаті, вживаючи короткі, формульні вирази та покладаючись на жести для підкріплення інформації• відтворюєдіалог про меблі у кімнаті | • розуміє дуже короткий, простий діалог про меблі у кімнаті | •пише короткі фрази прокімнату друга з опорою на зразок*TRC: Grammar worksheet 2**Pupil's App:* *grammar activities 1-4* |
| 87 | ***Listening and speaking***ПомешканняОписуємо кімнатуPB с. 116, WB c. 98-99 | КК8КК7 | ставити запитання про меблі в кімнаті, розпізнавати ставлення  | *bed, chair, clock, desk, door, lamp, wardrobe, window**boring/nice* | *Has your bedroom got...?**Yes, it has./ No, it hasn’t.* | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у у простому, короткому записаному діалозі, що промовляються дуже повільно та чітко• розуміє висловлені згоду / незгоду, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються  | • продукує короткі фрази про кімнату • висловлює своє ставлення до думки співрозмовника, погоджуючись або не погоджуючись з ним, вживаючи фрази *You're right / I don’t think so.*• відтворює діалог | • розуміє дуже короткий, простий діалог, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | •пише короткі фрази та речення про меблі у кімнаті з опорою на зразок*TRC: Vocabulary worksheet 2* |
| 88 | ***Writing*** ПомешканняВчимося писати електронний лист про свою кімнату.PB с. 117, WB c. 100-101 | КК9КК7КК6 | описувати свою кімнату | *Hi/Bye**bed, chair, clock, desk, door, lamp, wardrobe, window**boring/nice* | *Hi Sam,**My new bedroom is fantastic. There are...**Bye, …* |  | • продукує короткі фрази про кімнату (свою та друга) | •розуміє з електронного повідомлення основну особисту інформацію про предмети у кімнаті | •пише електронне повідомлення другові про свою кімнату з опорою на зразок |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 9 test*** |
| 89-90 | ***Reading time 4***Помешкання. Людина (зовнішність, одяг)Читаємо п’єсу про іграшкову мавпуPB c. 118-120*TRC: Video activity worksheet* | КК3 КК9 | Розуміти основну думку історії, описувати персонажів простими словами, висловлювати ставлення до змісту історії | *bike, bird, clap, clothes, colours, doll, hat, monkey, sing, size, stamp, toy box, umbrella* | Структури розділів 1-9 | ***Reading time 4 video***• розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простому, короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко, супроводжується відеорядом та за потреби повторюється | • продукує короткі фрази про персонажів п’єси• висловлює свої ставлення до персонажів, вживаючи прості слова та фрази  | *Where’s George?*• розуміє ілюстровану п’єсу, де використовується знайома лексика | •пише короткі фрази та речення до ілюстрації сцени з п’єси |
| 91 | ***Think about it 4***ПомешканняОписуємо кімнатуPB c. 121 | КК3КК6 | Описувати кімнату своєї мрії | меблі, іграшки, кольори | Структури розділів 1-9 | • розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке | • продукує короткі фрази про кімнату своєї мрії, вживаючи прості слова та фрази | • розуміє дуже короткі прості інструкції, особливо, якщо вони супроводжуються ілюстраціями | •пише короткі фрази для ілюстрації малюнку на постері з опорою на зразок |
| ***Unit 10: Fabulous food.* Тематика ситуативного спілкування:** **Харчування** |
| **ІЗЛ:** виявляє відповідальне ставлення до власного здоров’я; складає просте меню з корисних продуктів, розрізняє здорову та шкідливу їжу; виявляє повагу до інших людей під час спілкування  |
| 92 | ***Vocabulary***ХарчуванняВчимося називати фрукти та овочіPB с. 122-123, WB c. 102 | КК9КК3 КК7КК5 | називати 8 продуктів харчування та розпізнавати їх у пісні | *banana, burger, cake, carrot, mango, onion, pear, tomato* | *A red apple, a green pear…* | • розпізнає назви продуктівхарчування предметів у класі у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке• розпізнає знайомі слова у пісні про овочі та фрукти*Pupil's App: flashcards activity* | • називає продукти харчування на малюнках• співає пісню *I can eat a rainbow*, уживаючи жести• називає свій улюблений колір | • розпізнає назви продуктів харчування у супроводі малюнків• розуміє пісню *I can eat a rainbow*, де використовується знайома лексика*Pupil's App: vocabulary activities 1-4**TRC: Vocabulary worksheet 1* | • пише назви продуктів харчування з опорою на зразок |
| 93 | ***Grammar time*** ХарчуванняВчимося описувати сніданок PB с. 124, WB c. 103 | КК9КК8КК7КК5 | Говорити про свої уподобання в їжі за допомогою фраз like / I don’t like | *banana, burger, cake, carrot, mango, onion, pear, tomato; lunchbox* | дієслово *like у* present simple (affirmative and negative)*I like/ don’t like* | • розпізнає назви фруктів та овочів та дієслово *like*у простому, короткому записаному тексті, що промовляється, дуже повільно та чітко• розуміє короткі, прості твердження про уподобання, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння | • відтворює діалогпро сніданок Тома | • розуміє ілюстровану історію про сніданок Тома, де використовується знайома лексика*Pupil's App: grammar activities 1-2* |  |
| 94 | ***Grammar focus*** ХарчуванняВчимося розповідати про свої уподобання в їжіPB с. 125, 143, 159, WB c. 104 | КК10КК7КК8КК5 | Розповідати про те, яка їжа подобається, а я ка – ні за допомогою дієслова *like*  | *banana, burger, cake, carrot, mango, onion, pear, tomato* | дієслово *like у* present simple (affirmative and negative)*I like pears.**I don’t like carrots.**Don’t - do not* | ***Graphic grammar video***• розпізнає дієслово *like у* *present simple* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко та супроводжується відеорядом• розуміє твердження про уподобання в їжі, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння**.**  | • висловлює свої уподобання• продукує короткі фрази про те, яка їжа подобається, а яка – ні за допомогою дієслова *like* |  | • пише короткі фрази про свої уподобання в їжі, вживаючи дієслово *like* з опорою на зразок*TRC: Grammar worksheet 1* |
| 95 | ***Reading***ХарчуванняЧитаємо історію про їжуPB с. 126-127, WB c. 105 | КК9КК3 КК10 | Розпізнавати назви продуктів харчування в тексті і розуміти, яка інформація є фактом, а яка – думкою у прочитаному тексті | *chicken, ice cream, pink, taste, tomato sauce*recycled vocabulary | *A … is a big yellow fruit.**I don’t like the smell. It’s horrible!**… is amazing! It’s my favourite.* | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простому, короткому записаному тексті, що промовляється, дуже повільно та чітко. | • продукує короткі фрази про те, яка інформація є фактом, а яка – думкою у прочитаному тексті | *My little brother’s food*• розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика.*TRC: Vocabulary worksheet 2* |  |
| 96 | ***Sounds and letters*** ***Learning about language***ХарчуванняВчимося правильно вимовляти словаPB с. 128, WB c. 106 | КК7КК6КК5 | розпізнавати звук  */*ð*/* у буквосполученні*th*розпізнавати іменники у множині  | Розпізнавання та вимова звуку */ð/* у словах з буквосполученням *th:* mother, father, brother  | Множина іменників**:** *irregular plurals**mango-mangoes**tomato-tomatoes**foot-feet**man-men**child-children* | • розпізнає слова зі звуком /**ð*/*** у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко.*Pupil's App: pronunciation*  | • декламує римівку | • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку*TRC: Sounds and letters worksheet* | • пише знайомі слова з опорою на зразок |
| 97 | ***Language in use***ХарчуванняВчимося задавати і відповідати на питання про улюблені продукти харчуванняPB с. 129, 143, WB c. 107 | КК7КК8КК5КК10 | Вести просту розмову у крамниці  | coconut, melon; фрукти та овочі | займенники *these / those**What are these/those?**These/those are…* | ***Lanugage in use video***• розпізнає знайомі слова і розуміє короткі, прості запитання та твердження про продукти харчування в короткому записаному діалозі, що промовляється дуже повільно та чітко та супроводжується відеорядом• розуміє запитання *What are these/those?* та відповіді на них, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння | • ставить запитання *What are these/those?* для отримання інформації про продукти харчування і розуміє відповіді з 1-2 слів.• відтворює діалог у продуктовому магазині • висловлює свої уподобання в їжі | • розуміє дуже короткий, простий діалог у продуктовому магазині  | •пише короткі фрази та речення про улюблені фрукти з опорою на зразок*TRC: Grammar worksheet 2**Pupil's App:* *grammar activities 1-4* |
| 98 | ***Listening and speaking***ХарчуванняРозповідаємо про улюблену їжуPB с. 130, WB c. 108-109 | КК8КК7КК10 | Описувати продукти харчування | nice / ok / horrible; sundae; food | *What’s this? It’s an onion.**I like/don’t like onions. Try it.**It’s nice / horrible /ok.* | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у у простому, короткому записаному діалозі, що промовляються дуже повільно та чітко• розуміє короткі, прості запитання та твердження про продукти харчування, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння | • ставить запитання *What’s this?* для отримання інформації про продукти харчування і розуміє відповіді з 1-2 слів• відтворює діалог про уподобання в їжі | • розуміє дуже короткий, простий діалог про уподобання в їжі | •пише короткі фрази та речення про улюблену їжу з опорою на зразок*TRC: Vocabulary worksheet 2* |
| 99 | ***Writing*** ХарчуванняВчимося писати про свої уподобання в їжіPB с. 131, WB c. 110-111 | КК3 КК9КК7КК6 | Писати про свою улюблену їжу  | назви продуктів харчування | сполучник*but**I like mangoes but I don’t like…* |  | • висловлює свої уподобання в їжі за допомогою фраз *I like…/ I don’t like…* | • розумієнайпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | •пише короткі фрази та речення про улюблену їжу з опорою на зразок |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 10 test*** |
| 100 | ***Review 5***ХарчуванняPB с. 132-133, WB c. 117 | КК6 | Розпізнавати знайомі слова і фрази, ставити запитання і відповідати на них, оцінювати власні навчальні досягнення | Лексика розділів 9-10буквосполучення *th, ck* | Структури розділів 9-10 | • розуміє запитання *How many...?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння | • декламує римівку • ставить та відповідає на запитання про продукти харчування, вживаючи короткі, формульні вирази та покладаючись на жести для підкріплення інформації.• називає предмети на малюнку  | • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку  | •пише короткі фрази про їжу на малюнку |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |