Календарно-тематичне планування до НМК *Academy Stars 1* для 1 класу (105 годин)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Умовні позначення:** | **Ключові компетентності:** | |
|  |  |  |
| **PB (Pupil’s Book) –** підручник учня | **КК1** – спілкування державною мовою | **КК6** – уміння вчитися упродовж життя |
| **WB (Workbook) –** робочий зошит | **КК2** – спілкування іноземними мовами\* | **КК7** – ініціативність і підприємливість |
| **TRC** (Teacher’s Resource Centre) – ресурсний центр вчителя | **КК3** – математична компетентність | **КК8** – соціальна і громадянська компетентності |
| **Pupil's App** (on Navio) – застосунок учня для тренування лексики, | **КК4** – основні компетентності у природничих науках | **КК9** – Обізнаність та самовираження у сфері культури |
| Граматики і фонетики | **КК5** – інформаційно-цифрова компетентність | **КК10** – екологічна грамотність і здорове життя |
| **ІЗЛ –** інтегровані змістові лінії |  |  |

\* Ключова компетентність «спілкування іноземною мовою» формується на кожному уроці

| урок № / дата | Тема уроку;  матеріали | ключові компетентності | Основний очікуваний результат  На кінець уроку учні вмітимуть: | лінгвістична компетенція | | комунікативні уміння | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| лексична і  фонологічна | граматична | Сприймання на слух | Усна взаємодія та усне продукування | Зорове сприймання | Писемна взаємодія та писемне продукування |
| ***Preliminary Unit: Welcome!* Тематика ситуативного спілкування:** **Я, моя родина і друзі** | | | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** вибудовує товариські стосунки з оточуючими людьми; виявляє інтерес до вивчення іноземної мови | | | | | | | | | | |
| 1 | Вчимося вітатися, представляти себе та прощатися  PB с. 4-5, WB с. 4 | КК6  КК5 | представити себе | звуки та літери *a-n*  *apple, ball, cat, dog, elephant, frog, goat, hat, insect, jug, key, lion, monkey, nut* | *Hello, … Let’s learn to…*  *I’m (Tom).* | • розуміє короткі, прості твердження, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння  • розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке  • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко  *Pupil's App: Flashcards* | • вітається, називає своє ім'я та запитує інших про ім'я | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  Pupil's App: Flashcards | • відтворює графічний образ знайомих слів |
| 2 | Повторюємо алфавіт та називаємо предмети  PB с. 6, WB c. 5 | КК6  КК5 | називати предмети на малюнках | звуки та літери o-z  *orange, panda, queen, robot, sun, tiger, umbrella, van, worm, fox, yoghurt, zoo* |  | • розпізнає знайомі слова у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко.  *Pupil's App: Flashcards* | • називає предмети на малюнках | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  *Pupil's App: Flashcards* | • відтворює графічний образ знайомих слів |
| 3 | Називаємо кольори та рахуємо предмети  PB с. 7, WB c. 6-7, 116 | КК9  КК6  КК7  КК8  КК5 | називати кольори та кількість предметів | Числівники 1-10  *black, blue, green, orange, purple, red, white, yellow* |  | • розпізнає назви кольорів у короткій записаній пісні.  • розпізнає числа у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке | • називає кольори предметів  • співає пісню про кольори  • називає кількість предметів | • розпізнає назви кольорів та числа 1-10 у супроводі малюнків  Pupil's App: Flashcards *activity 3, vocabulary activities* | • пише назви кольорів та числівники 1-10з опорою на зразок |
| ***Unit 1: My Funny Friends* Тематика ситуативного спілкування:** **Я, моя родина і друзі** | | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** вибудовує товариські стосунки з оточуючими; виявляє повагу до інших людей під час спілкування; розуміє важливість поваги до дітей з інших країн | | | | | | | | | |
| 4 | ***Vocabulary***  Я, моя родина і друзі  Вчимося називати людей і описувати їх вигляд  PB с. 8–9, WB c. 8 | КК9  КК7  КК5 | називати та описувати людей на малюнках, розуміти та виконувати прості вказівки | *boy, girl, friend, teacher, big, small, tall, funny* | *Listen, point and move like a robot*  *Look. Listen and move like a robot.* | • розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно, адресуються персонально, супроводжуються малюнками, жестами та за потреби повторюються.  • розпізнає знайомі слова у пісні про робота  *Pupil's App: flashcards activity* | • називає людей на малюнку  • називає кольори  • співає пісню про робота, уживаючи жести | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків  • розуміє пісню про робота, де використовується знайома лексика  *Pupil's App: vocabulary activities 1-4*  *TRC: Vocabulary worksheet 1* | • пише знайомі слова з опорою на зразок |
| 5 | ***Grammar time***  Я, моя родина і друзі  Представляємо та описуємо друзів та однокласників  PB с. 10, WB c. 9 | КК7  КК8  КК5 | Представляти себе та друга | *big, small, tall, funny, friend*  числівники 1-10 | дієслово to be (I / he / she)  *I am / He is / She is*  *Who is funny/tall?*  *Alex is tall.* | • розпізнає короткі, прості твердження з дієсловом *to be* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко, за потреби повторюється, та супроводжується візуальними опорами задля покращення розуміння | • продукує короткі фрази про себе та друга за допомогою дієслова *‘to be’*  • відтворює діалог-знайомство | • розуміє ілюстровану історію, де використовується знайома лексика  *Pupil's App: grammar activities 1-2* |  |
| 6 | ***Grammar focus***  Я, моя родина і друзі  Розповідаємо про себе та друзів  PB с. 11, 134, 145 WB c. 10 | КК9  КК6  КК7  КК5 | представити себе та друга | *big, small, tall, funny, friend*  числівники 1-10  recycled vocabulary: adjectives | дієслово *to be (I / he / she)*  I’m/ I am  He’s/ He is  She’s/ She is  *I’m Beth. He’s tall. She’s six.* | ***Graphic grammar video***  • розпізнає дієслово *to be (am, is, are)*  у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко та супроводжується відеорядом | • продукує короткі фрази про себе та друга за допомогою дієслова ‘to be’  • розуміє просту особисту інформацію (ім’я, вік, місце проживання, країна походження), коли люди представляють себе, за умови, якщо вони говорять чітко та повільно і звертаються безпосередньо, а також розуміє запитання на цю тему, спрямовані безпосередньо та особисто, хоча, можливо, питання необхідно буде повторити. |  | • пише короткі фрази з опорою на зразок  *TRC: Grammar worksheet 1* |
| 7 | ***Reading***  Я, моя родина і друзі  Читаємо про іграшкових роботів  PB с. 12-13, WB c. 11 | КК3  КК9  КК8  КК1 | Розуміти представлення персонажів тексту, називати імена персонажів | *boots, box, mouse, toys*  recycled vocabulary: adjectives and nouns | *Hi, I’m...* | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | • розуміє просту особисту інформацію (ім’я, вік, місце проживання, країна походження), коли люди представляють себе, за умови, якщо вони говорять чітко та повільно і звертаються безпосередньо, а також розуміє запитання на цю тему, спрямовані безпосередньо та особисто, хоча, можливо, питання необхідно буде повторити.  • вітається, називає своє ім’я | *Where’s the robot?*  • розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків  *TRC: Vocabulary worksheet 2* | • пише короткі фрази з опорою на зразок |
| 8 | ***Sounds and letters***  ***Learn about language***  Я, моя родина і друзі  Вчимося правильно вимовляти слова  PB с. 14, WB c. 12 | КК7  КК6  КК5 | розпізнавати звук */***æ***/* у словах та правильно вживати велику літеру | Розпізнавання та вимова звуку */***æ***/* у словах *fat, hat, cat, mat* | *The fat cat is on the mat.*  *The funny hat is on the cat.*  *Велика літера* | • розпізнає слова зі звуком /***æ/*** у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко.  *Pupil's App: pronunciation* | • декламує римівку | • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку  • розпізнає велику і маленьку літери  *TRC: Sounds and letters worksheet* | • пише знайомі слова з опорою на зразок |
| 9 | ***Language in use***  Я, моя родина і друзі  Вчимося запитувати та відповідати на питання про себе. Вчимося представляти себе  PB с. 15, 134, WB c. 13 | КК8  КК7  КК5 | Назвати своє ім’я та вік і запитати про ім’я та вік однокласників | *What…?*  *How old…?*  кольори  числівники 1-10 | Question words: *What / How old …?*  *to be answers*  *What is your name?*  *How old are you?*  *My name is…*  *I’m…* | ***Lanugage in use video***  • розпізнає знайомі слова, імена та числа і розуміє короткі, прості запитання та твердження про себе в короткому записаному діалозі, що промовляється дуже повільно та чітко та супроводжується відеорядом  • розуміє короткі, прості запитання та твердження, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння | • вітається, називає своє ім'я та запитує інших про ім'я.  • запитує про вік людини та може назвати свій.  • розуміє просту особисту інформацію (ім’я, вік, місце проживання, країна походження), коли люди представляють себе, за умови, якщо вони говорять чітко та повільно і звертаються безпосередньо, а також розуміє запитання на цю тему, спрямовані безпосередньо та особисто, хоча, можливо, питання необхідно буде повторити. | • розуміє дуже короткий, простий діалог-знайомство | • пише короткі фрази з опорою на зразок  *TRC: Grammar worksheet 2*  *Pupil's App:* *grammar activities 1-4* |
| 10 | ***Listening and speaking***  Я, моя родина і друзі  вчимося як привітатися, вітати і питати про самопочуття  PB с. 16, WB c. 14-15 | КК8  КК7 | Привітатися, подякувати та попрощатися | *finger puppet, girl, small, tall, teacher* | *Hello.*  *How are you?*  *Fine, thanks.*  *Goodbye.*  *Bye.* | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко  • розуміє короткі, прості запитання та твердження, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння | • розуміє та використовує деякі базові, формульні вирази, на кшталт «Так», «Ні», «Вибачте», «Прошу», «Дякую»  • вітається, називає своє ім’я та вік, прощається | • розуміє дуже короткий, простий діалог, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | • пише короткі фрази з опорою на зразок  *TRC: Vocabulary worksheet 2* |
| 11 | ***Writing***  Я, моя родина і друзі  Вчимося писати листівку-візитівку  PB с. 17, WB c. 16-17 | КК9  КК7 | Заповнити інформаційну картку про себе – ім’я, вік | *star, teacher, funny, nice, tall* | *I’m Tony. I’m six. I’m a blue star. This is my…*  Велика літера |  | • запитує про вік людини та може назвати свій  • називає своє ім’я  • розуміє просту особисту інформацію (ім’я, вік, місце проживання, країна походження), коли люди представляють себе, за умови, якщо вони говорять чітко та повільно і звертаються безпосередньо, а також розуміє запитання на цю тему, спрямовані безпосередньо та особисто, хоча, можливо, питання необхідно буде повторити.  • продукує короткі фрази про себе, надаючи базову персональну інформацію (ім’я, вік) | • розпізнає інформацію у короткій листівці-візитівці | •заповнює дуже прості реєстраційні форми з персональну інформацією: ім’я, вік, національність |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 1 test*** | | | | | | | | |
| ***Unit 2: New for school* Тематика ситуативного спілкування:** **Школа** | | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** використовує модель поведінки, яка не суперечить правилам шкільного життя; виявляє повагу до інших людей під час спілкування; розуміє важливість бережливо ставитись до шкільного обладнання та приладдя; розуміє важливість дарувати подарунки | | | | | | | | | |
| 12 | ***Vocabulary***  Школа  Вчимося називати предмети в класі  PB с. 18-19, WB c. 18 | КК9  КК7  КК5 | називати 8 предметів у класі та розпізнавати їх у пісні | *bag, book, glue, pen, pencil, pencil case, rubber, ruler* | *Clap….*  *Point to…*  *Stamp.* | • розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно, адресуються персонально, супроводжуються малюнками, жестами та за потреби повторюються.  • розпізнає назви предметів у класі у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке  • розпізнає знайомі слова у пісні про предмети у класі  *Pupil's App: flashcards activity* | • називає предмети в класі  • співає пісню про предмети в класі, уживаючи жести | • розпізнає назви предметів у класі у супроводі малюнків  • розуміє пісню про предмети в класі, де використовується знайома лексика  *Pupil's App: vocabulary activities 1-4*  *TRC: Vocabulary worksheet 1* | • пише назви предметів у класі з опорою на зразок |
| 13 | ***Grammar time***  Школа  Називаємо шкільне приладдя  PB с. 20, WB c. 19 | КК7  КК8  КК5 | Розпізнавати назви предметів у класі в історії | *bag, book, glue, pen, pencil, pencil case, rubber, ruler* | артикль *a/an*  *What’s this?*  *It’s a doll.* | • розпізнає назви шкільного приладдя та структуру *What’s this? It’s a…* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко  • розуміє запитання *What’s this?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорамизадля покращення розуміння | • називає предмети в класі  • відтворює діалог | • розуміє ілюстровану історію, де використовується знайома лексика  *Pupil's App: grammar activities 1-2* | • пише назви предметів у класі з опорою на зразок |
| 14 | ***Grammar focus***  Школа  Питаємо про та називаємо шкільне приладдя  PB с. 21, 135. 147, WB c. 20, 119 | КК6  КК7  КК8  КК5 | називати предмети в класі, ставити запитання про шкільне приладдя і відповідати на них | pen, rubber, apple, umbrella, pencil case, orange | артикль *a/an*  *What’s this?*  *It’s a/an…*  *It’s a pen.*  *It’s an umbrella.* | ***Graphic grammar video***  • розпізнає артикль *a/an*ірозуміє запитання *What’s this?* та відповіді на нього у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко та супроводжується відеорядом  • розуміє запитання *What’s this?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння | • ставить запитання *What is it?* для отримання інформації про предмети і розуміє відповіді з 1-2 слів. |  | •пише короткі фрази та речення про предмети в класі з опорою на зразок  *TRC: Grammar worksheet 1* |
| 15 | ***Reading***  Школа  Читаємо історію та описуємо предмети в класі  PB с. 22-23, WB c. 21 | КК7  КК9  КК8 | Розпізнавати назви предметів у класі у тексті | *old, new, paint, paintbrush;* шкільне приладдя | *What’s this? - It's a...*  *It’s new/old.* | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко. | • відтворює прочитану п’єсу  • продукує короткі фрази про персонажів п’єси, вживаючи прості слова та фрази | • розуміє коротку ілюстровану п’єсу про предмети у класній кімнаті, де використовується знайома лексика.  *TRC: Vocabulary worksheet 2* | •пише короткі фрази та речення про предмети у класі з опорою на зразок |
| 16 | ***Sounds and letters***  ***Learning to learn*** Школа  Вчимося правильно вимовляти та запам’ятовувати слова  PB с. 24, WB c. 22 | КК7  КК6  КК5 | розпізнавати звук */****e****/* у словах та декламувати римівку | Розпізнавання та вимова звуку  */****e****/* у словах *pen, bed, red* | *Ten toys called Ted.*  *Colour the bed.*  *With ten red pens.*  *Now the bed is red.*  *And so are the Teds!* | • розпізнає слова зі звуком */****e/*** у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко.  *Pupil's App: pronunciation* | • декламує римівку | • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку  *TRC: Sounds and letters worksheet* | • пише знайомі слова з опорою на зразок |
| 17 | ***Language in use***  Школа  Запитуємо та відповідаємо на запитання про предмети в класі та їх колір  PB с. 25, 135, WB c. 23, 119 | КК8  КК7  КК5 | ставити запитання про предмети у класі і відповідати на них | apple, blue, pen, red, yellow | *to be (it): questions, short answers*  *What is it?*  *Guess.*  *Is it blue?*  *Yes, it is./ No, it isn’t.* | ***Lanugage in use video***  • розпізнає знайомі слова і розуміє короткі, прості запитання та твердження про предмети в короткому записаному діалозі, що промовляється дуже повільно та чітко та супроводжується відеорядом  • розуміє запитання *What is it?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння | • ставить запитання про шкільне приладдя та його колір і розуміє відповіді з 1-2 слів.  • відтворює діалог про шкільне приладдя | • розуміє дуже короткий, простий діалог прошкільне приладдя | •пише короткі фрази та речення про предмети в класі з опорою на зразок  *TRC: Grammar worksheet 2*  *Pupil's App:* *grammar activities 1-4* |
| 18 | ***Listening and speaking***  Школа  Робимо подарунки друзям  PB с. 26, WB c. 24-25 | КК8  КК7 | ставити запитання про предмети на малюнках і відповідати на них, розпізнавати ключові слова | picture, present; шкільне приладдя | *What is it?*  *Is it a present?*  *Yes, it is./ No, it isn’t.* | • розуміє запитання *What is it?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння  • розпізнає вже знайомі слова у простому, короткому записаному діалозі, що промовляються дуже повільно та чітко | • ставить та відповідає на запитання про шкільне приладдя, вживаючи короткі, формульні вирази та покладаючись на жести для підкріплення інформації  • відтворює діалог про подарунок  • продукує короткі фрази про те, коли ми даруємо подарунки, вживаючи прості слова та фрази | • розуміє дуже короткий, простий діалог, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | •пише короткі фрази та речення про подарунок з опорою на зразок  *TRC: Vocabulary worksheet 2* |
| 19 | ***Writing***  Школа  Вчимося писати опис предмету у класній кімнаті  PB с. 27, WB c. 26-27 | КК9  КК7  КК6 | описувати предмет та правильно вживати крапки і велику літеру | full stop, end; шкільне приладдя | *My ruler is blue.*  *It’s a pencil case.*  Пунктуація: крапка, велика літера |  | • продукує короткі фрази про предмети у класі, вживаючи прості слова і фрази за можливості попередньої підготовки | • розуміє простий опис предмету у класі | •пише короткі фрази для опису предмету у класній кімнаті з опорою на зразок |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 2 test*** | | | | | | | | |
| 20 | ***Review 1***  Я, моя родина і друзі  Школа  PB с. 28-29, WB c. 116 | КК6 | Розпізнавати знайомі слова і фрази, ставити запитання і відповідати на них, оцінювати власні навчальні досягнення | Лексика розділів 1-2  звуки /æ/ та /*e*/ | Структури розділів 1-2 | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | • описує себе (ім’я, вік), вживаючи прості слова та формульні вирази за можливості попередньої підготовки  • ставить дуже прості запитання для отримання інформації і розуміє відповіді з 1-2 слів.  • називає предмети у класній кімнаті та їх колір |  | •пише знайомі слова з опорою на зразок |
| ***Unit 3: This is my family* Тематика ситуативного спілкування:** **Я, моя родина і друзі** | | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** розуміє важливість допомоги батькам, оцінює власні вчинки та вчинки інших людей; виявляє повагу до інших людей під час спілкування; виявляє повагу до членів родини | | | | | | | | | |
| 21 | ***Vocabulary***  Я, моя родина і друзі  Вчимося називати членів родини  PB с. 30-31, WB c. 28 | КК3  КК9  КК7  КК5 | називати 8 слів на позначення членів родини та розпізнавати їх у пісні | *grandma, grandpa, mum, dad, sister, brother, baby, family* | *We’re a happy family!* | • розпізнає слова на позначення членів родини у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке  • розпізнає знайомі слова у пісні про родину  *Pupil's App: flashcards activity* | • називає членів родини  • співає пісню про родину, уживаючи жести | • розпізнає слова на позначення членів родини у супроводі малюнків  • розуміє пісню *My family*, де використовується знайома лексика  *Pupil's App: vocabulary activities 1-4*  *TRC: Vocabulary worksheet 1* | • пише слова на позначення членів родини з опорою на зразок |
| 22 | ***Grammar time***  Я, моя родина і друзі  Вчимося представляти членів родини  PB с. 32, WB c. 29 | КК9  КК7  КК8  КК5 | Представляти членів родини в історії | *grandma, grandpa, mum, dad, sister, brother, baby, family* | займенники *this* / *that*, *my* / *your*  This is my grandma.  That is your grandpa.  That’s/ That is | • розпізнає слова на позначення членів родини та присвійні займенники у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко  • розуміє твердження із займенниками *this/that, my/your*, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорамизадля покращення розуміння | • представляє та називає членів родини, вживаючи прості слова та формульні вирази  • відтворює діалог про членів родини | • розуміє ілюстровану історію про членів родини, де використовується знайома лексика  *Pupil's App: grammar activities 1-2* |  |
| 23 | ***Grammar focus***  Я, моя родина і друзі  Представляємо членів родини  PB с. 33, 136, 149, WB c. 30 | КК6  КК7  КК8  КК5 | Представляти членів родини та ідентифікувати предмети і людей на малюнках | *grandma, grandpa, mum, dad, sister, brother, baby, family; предмети у класній кімнаті* | займенники *this* / *that*, *my* / *your*  *This is my grandma.*  *That is your grandpa.*  *That’s/ That is* | ***Graphic grammar video***  • розпізнає займенники *this/that, my/your* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко та супроводжується відеорядом  • розуміє твердження із займенниками *this* / *that*, *my* / *your*, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння | • представляє членів родини, вживаючи прості слова та формульні вирази  • називає предмети у класній кімнаті |  | • пише короткі речення про членів родини з опорою на зразок  *TRC: Grammar worksheet 1* |
| 24 | ***Reading***  Я, моя родина і друзі  Читаємо про родинне свято  PB с. 34-35, WB c. 31 | КК3  КК9  КК8 | Розпізнавати назви членів родини у тексті і розуміти окремі деталі історії | *balloon, birthday cake, candle, flowers* | *I’m...*  *It’s a ...*  *She’s ...*  *This is my ...* | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простому, короткому записаному тексті, що промовляється, дуже повільно та чітко. | • продукує короткі фрази про те, чи подобається оповідання та пояснює чому, вживаючи прості слова та фрази  • продукує короткі фрази про те, як може допомогти членам родини та друзям, вживаючи прості слова та фрази | *Mum’s birthday*  • розуміє коротке ілюстроване оповідання про родинне свято, де використовується знайома лексика.  *TRC: Vocabulary worksheet 2* | •пише короткі фрази та речення про членів родини з опорою на зразок |
| 25 | ***Sounds and letters***  ***Learning to learn***  Я, моя родина і друзі  Вчимося правильно вимовляти та писати слова  PB с. 36, WB c. 32 | КК7  КК6  КК5 | розпізнавати звук */ɪ/* у словах, записувати нові слова | Розпізнавання та вимова звуку */ɪ/* у словах wind, wig, fig | *This big kid in a big blue wig*  *Sits in the wind and eats six big figs.* | • розпізнає слова зі звуком /**ɪ*/*** у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко.  *Pupil's App: pronunciation* | • декламує римівку | • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку  *TRC: Sounds and letters worksheet* | • пише знайомі слова з опорою на зразок |
| 26 | ***Language in use***  Я, моя родина і друзі  Запитуємо та відповідаємо на запитання про друзів та родичів  PB с. 37, 136, WB c. 33 | КК8  КК7  КК5 | ставити запитання про друзів та родичів і відповідати на них | animals, names, family members | *Who’s this / that?*  *his / her*  *Who’s this? Her name is Sally.*  *Who’s that? His name is Jim.* | ***Lanugage in use video***  • розпізнає знайомі слова і розуміє короткі, прості запитання та твердження про друзів в короткому записаному діалозі, що промовляється дуже повільно та чітко та супроводжується відеорядом  • розуміє короткі, прості запитання *Who’s this / that?* та відповіді на них, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння | • ставить та відповідає на запитання про друзів, вживаючи займенники *this/that, his/her*  • відтворює діалог про друга/родича | • розуміє дуже короткий, простий діалог продруга/родича | •пише короткі фрази та речення про друга або родича з опорою на зразок  *TRC: Grammar worksheet 2*  *Pupil's App:* *grammar activities 1-4* |
| 27 | ***Listening and speaking***  Я, моя родина і друзі  Розповідаємо про родину  PB с. 38, WB c. 34-35 | КК3  КК9  КК7 | ставити запитання про родичів і відповідати на них | China, Mexico; члени родини | *What countries (are they) from?*  *What’s (his) name?*  *How old is (he)?* | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко  • розуміє запитання *What’s (her) name? How old (is she?)* та відповіді на них, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння | • ставить та відповідає на запитання про членів родини, вживаючи короткі, формульні вирази та покладаючись на жести для підкріплення інформації  • описує членів родини (ім’я, вік), вживаючи прості слова та формульні вирази за можливості попередньої підготовки  • запитує про вік людини та може назвати свій. | • розуміє дуже короткий, простий діалог про родича | •пише короткі фрази та речення про членів родини з опорою на зразок  *TRC: Vocabulary worksheet 2* |
| 28 | ***Writing***  Я, моя родина і друзі  Розповідаємо про друзів та молодших членів родини  PB с. 39, WB c. 36-37 | КК9  КК7  КК6 | писати запитання і відповіді на них про друзів та молодших членів родини | члени родини; question | question marks  *Who’s this?*  *What’s your name?* |  | • описує свого друга та родича (ім’я, вік), вживаючи прості слова та формульні вирази за можливості попередньої підготовки. | • розумієнайпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | •пише короткі фрази та речення про свого друга та молодшого члена родини з опорою на зразок |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 3 test*** | | | | | | | | |
| 29-30 | ***Reading time 1***  Я, моя родина і друзі  Моя школа  Читаємо про школи в різних країнах  PB c. 40-42 | КК3  КК9 | Висловлювати ставлення до змісту тексту | *Britain, bus, fantastic, forest, grey, library, nice, panda, white* | структури розділів 1-3 | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко | • продукує короткі фрази про школу, вживаючи прості слова та фрази | *My school*  • розумієнайпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | •пише короткі фрази та речення про школу з опорою на зразок |
| 31 | ***Think about it 1***  Make a robot  Я, моя родина і друзі  Моя школа  PB c. 43 | КК3  КК6 | Представляти іграшкового робота  / команди | *robot, box, button, pencil, paint, book, glue, ball, paintbrush*  *кольори* |  | • розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно, адресуються персонально, супроводжуються малюнками або жестами та за потреби повторюються | • продукує короткі фрази про іграшкового робота, вживаючи прості слова та фрази, якщо має змогу заздалегідь підготуватися | • розуміє дуже короткі прості інструкції, особливо, якщо вони супроводжуються ілюстраціями | •пише короткі фрази для ілюстрації малюнку на постері з опорою на зразок |
| ***Unit 4: Fantastic feelings* Тематика ситуативного спілкування:** **Почуття** | | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** розуміє важливість допомоги батькам та друзям, оцінює власні вчинки та вчинки інших людей, вибудовує товариські стосунки з оточуючими людьми; виявляє повагу до інших людей під час спілкування; розуміє важливість турботливого ставлення до тварин; виявляє повагу до почуттів інших людей | | | | | | | | | |
| 32 | ***Vocabulary***  Я, моя родина і друзі  Вчимося називати почуття та емоції  PB с. 44-45, WB c. 38 | КК8  КК9  КК7  КК5 | називати 8 прикметників на позначення почуттів та емоцій та розпізнавати їх у пісні | *angry, cold, happy, sad, hot, hungry, thirsty, tired* | *I’m (happy).*  *I’m (sad, boo, hoo)!* | • розпізнає слова на позначення емоцій та почуттів у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке  • розпізнає знайомі слова у пісні про почуття та емоції  *Pupil's App: flashcards activity* | • називає почуття та емоції  • виражає свої почуття, вживаючи прості слова, супроводжуючи їх невербально.  • співає пісню про почуття, уживаючи жести | • розпізнає слова на позначення емоцій та почуттів у супроводі малюнків  • розуміє пісню *This feeling*, де використовується знайома лексика  *Pupil's App: vocabulary activities 1-4*  *TRC: Vocabulary worksheet 1* | • пише слова на позначення емоцій та почуттів з опорою на зразок |
| 33 | ***Grammar time***  Я, моя родина і друзі  Вчимося говорити про почуття та емоції  PB с. 46, WB c. 39 | КК9  КК7  КК8  КК5 | Розпізнавати почуття та емоції персонажів історії | *angry, cold, happy, sad, hot, hungry, thirsty, tired* | дієслово*to be (*affirmative and negative)  *I’m/ I’m not*  *He’s/ He’s not*  *We’re/ We’re not*  *They're / They’re not* | • розпізнає слова на позначення емоцій і почуттів у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко  • розуміє твердження з дієсловом *to be*, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорамизадля покращення розуміння | • виражає почуття та емоції, вживаючи прості слова, супроводжуючи їх невербально.  • відтворює діалог про почуття та емоції | • розуміє ілюстровану історію про почуття та емоції, де використовується знайома лексика  *Pupil's App: grammar activities 1-2* |  |
| 34 | ***Grammar focus***  Я, моя родина і друзі  Описуємо почуття та емоції людей  PB с. 47, 137, 151, WB c. 40 | КК6  КК7  КК8  КК5 | Описувати почуття людей | *angry, cold, happy, sad, hot, hungry, thirsty, tired* | дієслово *to be (*affirmative and negative)  *Isn’t/ is not*  *Aren’t/are not*  *They’re/ They are*  *I’m hungry. / I’m not hungry.*  *She’s happy. / She isn’t happy.*  *They’re sad. / They aren’t sad.* | ***Graphic grammar video***  • розпізнає дієслово *to be* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко та супроводжується відеорядом  • розуміє твердження зі словами на позначення почуттів та емоцій, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння | • називає почуття та емоції людей  • виражає свої почуття, вживаючи прості слова, супроводжуючи їх невербально. |  | • пише короткі фрази та речення про почуття з опорою на зразок  *TRC: Grammar worksheet 1* |
| 35 | ***Reading***  Я, моя родина і друзі. Тварини  Читаємо про нового домашнього улюбленця  PB с. 48-49, WB c. 41 | КК3  КК9  КК7 | Розпізнавати назви тварин у тексті та розуміти основні факти | *brown, grey, hamster, rabbit, scared, cute*  recycled vocabulary: colours, adjectives | дієслово *to be (*affirmative and negative)  *Isn’t/ is not*  *Aren’t/are not*  *They’re/ They are* | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простому, короткому записаному тексті, що промовляється, дуже повільно та чітко. | **•** продукує короткі фрази продомашнього улюбленця, вживаючи прості слова та фрази  • виражає свої почуття, вживаючи прості слова, супроводжуючи їх невербально | *Taking care of animals*  • розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків  *TRC: Vocabulary worksheet 2* | •пише короткі фрази та речення про домашнього улюбленця з опорою на зразок |
| 36 | ***Sounds and letters***  ***Learn about language***  Я, моя родина і друзі  Вчимося правильно вимовляти слова  PB с. 50, WB c. 42 | КК7  КК6  КК5 | розпізнавати звук */ɔ/* у словах, розпізнавати іменники у множині | Розпізнавання та вимова звуку */ɔ/* у словах dog, hot, log  Вимова закінчення *-s* | *Множина іменників* | • розпізнає слова зі звуком /**ɔ*/*** у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко.  *Pupil's App: pronunciation* | • декламує римівку | • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку  *TRC: Sounds and letters worksheet* | • пише знайомі слова з опорою на зразок |
| 37 | ***Language in use***  Я, моя родина і друзі  Запитуємо та відповідаємо на запитання про почуття та емоції  PB с. 51, 137, WB c. 43, 121 | КК6  КК8  КК7  КК5 | ставити запитання про почуття і відповідати на них | hungry, thirsty, hot, tired, sad | дієслово*to be* (I / you)– questions and short answers  Are you hungry? Yes, I am. / No, I’m not.  *How are you today?* | ***Lanugage in use video***  • розпізнає знайомі слова і розуміє короткі, прості запитання та твердження про почуття та емоції в короткому записаному діалозі, що промовляється дуже повільно та чітко  • розуміє запитання *How are you today?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння | • ставить та відповідає на запитання про почуття та емоції за допомогою дієслова *to be*  • виражає свої почуття, вживаючи прості слова, супроводжуючи їх невербально.  • відтворюєдіалог пропочуття та емоції | • розуміє дуже короткий, простий діалог пропочуття та емоції | •пише короткі фрази та речення про свої почуття та емоції з опорою на зразок  *TRC: Grammar worksheet 2*  *Pupil's App:* *grammar activities 1-4* |
| 38 | ***Listening and speaking***  Я, моя родина і друзі  Підтримуємо друзів та розповідаємо про почуття  PB с. 52, WB c. 44-45 | КК4  КК8  КК7  КК5 | Висловлювати підтримку другові | почуття та емоції; dog, spider, frog, worm | *What are you scared of?*  *Are you?*  *Yes, I am// No, I’m not.* | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у у простому, короткому записаному діалозі, що промовляються дуже повільно та чітко  • розуміє запитання *What are you scared of? Are you scared?* та відповіді на них, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння | • ставить та відповідає на запитання про почуття та емоції  • виражає свої почуття, вживаючи прості слова, супроводжуючи їх невербально.  • відтворює діалог про підтримку друга  • продукує короткі фрази про те, як можна підтримати друга, вживаючи прості слова і фрази | • розуміє дуже короткий простий діалог про підтримку друга | •пише короткі фрази та речення про почуття та емоції з опорою на зразок  *TRC: Vocabulary worksheet 2* |
| 39 | ***Writing***  Я, моя родина і друзі  Вчимося писати про допомогу друзям  PB с. 53, WB c. 46-47 | КК9  КК7  КК8  КК6 | Писати короткі фрази про почуття та допомогу другові | Ready, tired, hot, hungry, help | Question mark and full stop  *Are you ready?*  *Yes, I am/ No, I’m not.*  *I’m hungry / tired.* |  | • ставить та відповідає на запитання про почуття та емоції | • розумієнайпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | •пише короткі фрази та речення про допомогу другові з опорою на зразок |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 4 test*** | | | | | | | | |
| 40 | ***Review 2***  Я, моя родина і друзі  PB c. 54-55, WB c. 116 | КК6 | Розпізнавати знайомі слова і фрази, ставити запитання і відповідати на них, оцінювати власні навчальні досягнення | Лексика розділів 3-4: family, feelings  звуки /ɔ/ та /ɪ/ | Структури розділів 3-4  *That’s / That is my / your…*  *Who’s this / that?*  *his / her*  *to be* – affirmative, negative, questions and short answers | • розпізнає знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко. | • називає колір предметів  **•** продукує короткі фрази прочленів родини | • розумієнайпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | •пише короткі фрази та речення про друга з опорою на наочність |
| ***Unit 5: I can do it!* Тематика ситуативного спілкування:** **Відпочинок і дозвілля** | | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** розуміє необхідність приведення в порядок місця відпочинку, враховує думку товаришів при виборі відпочинку, розуміє базові правила безпечної поведінки; виявляє повагу до інших людей під час спілкування; розуміє важливість занять спортом; розуміє важливість інтеграції у суспільство людей з обмеженими можливостями | | | | | | | | | |
| 41 | ***Vocabulary***  Відпочинок і дозвілля  Вчимося називати уміння та дії  PB с. 56-57, WB c. 48 | КК9  КК7  КК5 | називати 8 дій та розпізнавати їх у пісні | *catch, climb, jump, kick, ride a bike, sing, swim, throw* | *Kick (a little bit).*  *Climb (a Little bit).* | • розпізнає назви дій у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке  • розпізнає знайомі слова у пісні про дозвілля  • розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно, адресуються персонально, супроводжуються малюнками, жестами та за потреби повторюються.  *Pupil's App: flashcards activity* | • називає види дозвілля на малюнку  • співає пісню про дозвілля, уживаючи жести  • називає уміння та дії людей і тварин на малюнках | • розпізнає назви дій у супроводі малюнків  • розуміє пісню *Look at me!*, де використовується знайома лексика  *Pupil's App: vocabulary activities 1-4*  *TRC: Vocabulary worksheet 1* | • пише слова на позначення дій з опорою на зразок |
| 42 | ***Grammar time***  Відпочинок і дозвілля  Вчимося виражати наші вміння  PB с. 58, WB c. 49 | КК9  КК7  КК8  КК5 | Розпізнавати дії та вміння персонажів історії | *catch, climb, jump, kick, ride a bike, sing, swim, throw* | дієслово *can / can’t* for ability  – affirmative and negative | • розпізнає назви дій та модальне дієслово *can* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко.  • розуміє запитання *Can you...?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами задля покращення розуміння | • називає вміння та дії людей на малюнку  • відтворює діалог про вміння | • розуміє ілюстровану історію про вміння, де використовується знайома лексика  *Pupil's App: grammar activities 1-2* |  |
| 43 | ***Grammar focus***  Відпочинок і дозвілля  Говоримо про вміння  PB с. 59, 138, 153, WB c. 50 | КК6  КК7  КК8  КК5 | Розповідати про про свої вміння за допомогою дієслова *can* | *catch, climb, jump, kick, ride a bike, sing, swim, throw* | дієслово *can / can’t* for ability  *I/he/she/you/we/they can / can’t* | ***Graphic grammar video***  • розпізнає дієслово *can/can’t* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко та супроводжується відеорядом  • розуміє твердження з дієсловом *can*, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння | • продукує короткі фрази про свої вміння за допомогою дієслова *can* |  | • пише короткі речення про свої вміння з опорою на зразок  *TRC: Grammar worksheet 1* |
| 44 | ***Reading***  Відпочинок і дозвілля  Читаємо про дітей, які вміють робити надзвичайні речі  PB с. 60-61, WB c. 51 | КК8  КК1  КК9 | Розуміти текст про таланти та вміння дітей з обмеженими можливостями, розпізнавати в тексті назви дій та вмінь | *hear, horse, run, see, walk*  *recycled vocabulary: feelings adjectives* | *What can they do?*  *Pablo can’t run.*  *He can walk, but he can swim.* | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простому, короткому записаному тексті, що промовляється, дуже повільно та чітко. | • ставить та відповідає на запитання про те, що вміє робити  • продукує короткі фрази про свої таланти | • розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків  *TRC: Vocabulary worksheet 2* | •пише короткі фрази та речення про вміння дітей з опорою на зразок |
| 45 | ***Sounds and letters***  ***Learning to learn***  Відпочинок і дозвілля  Вчимося правильно читати та вимовляти слова  PB с. 62, WB c. 52 | КК7  КК6  КК5 | розпізнавати звук */ʌ/* у словах | Розпізнавання та вимова звуку */ʌ/* у словах *jump, run, sun* | *Let’s have fun*  *We can jump and run.* | • розпізнає слова зі звуком /**ʌ*/*** у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко.  *Pupil's App: pronunciation* | • декламує римівку | • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку  *TRC: Sounds and letters worksheet* | • пише знайомі слова з опорою на зразок |
| 46 | ***Language in use***  Відпочинок і дозвілля  Запитуємо та відповідаємо на запитання про побачене  PB с. 63, 138, WB c. 53 | КК7  КК8  КК6  КК5 | ставити запитання про побачене за допомогою дієслова *can*і давати короткі відповіді на нього | *the sun, a spider, a bird, the wind, a worm, a baby, a cat, a dog, a flower, a fox, a horse* | *can* - questions and short answers  Can you see the sun?  Yes, I can. / No, I can’t. | ***Lanugage in use video***  • розпізнає знайомі слова і розуміє короткі, прості запитання та твердження в короткому записаному діалозі, що промовляється дуже повільно та чітко та супроводжується відеорядом  • розуміє запитання з дієсловом *can* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння | • ставить та відповідає на запитання про побачене за допомогою дієслова *‘can’*  • відтворює діалог | • розуміє дуже короткий, простий діалог | •пише короткі фрази та речення про можливість щось побачити або почути з опорою на зразок  *TRC: Grammar worksheet 2*  *Pupil's App: grammar activities 1-4* |
| 47 | ***Listening and speaking***  Відпочинок і дозвілля  Запитуємо та відповідаємо на запитання про вміння  PB с. 64, WB c. 54-55 | КК8  КК7 | Розпізнавати назви дій, ставити запитання про вміння і відповідати на них | clap, stamp; action verbs | *Can you ride a horse?*  *Yes, I can. / No, I can’t.* | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у у простому, короткому записаному діалозі, що промовляються дуже повільно та чітко  • розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке | • ставить та відповідає на запитання вміння за допомогою дієслова *‘can’*  • відтворює діалог про вміння  • продукує короткі фрази про свій талант, вживаючи прості слова і фрази | • розуміє дуже короткий простий діалог про вміння | •пише короткі фрази та речення про свої вміння з опорою на зразок  *TRC: Vocabulary worksheet 2* |
| 48 | ***Writing***  Відпочинок і дозвілля  Пишемо електронний лист про друга  PB с. 65, WB c. 56-57 | КК8  КК7 | Писати про вміння друзів | *catch, climb, jump, kick, ride a bike, sing, swim, throw* | *I can/ can’t … sentences*  *Сполучник* ‘and’ |  | • продукує короткі фрази про вміння друзів, вживаючи прості слова і фрази та дієслово can/can’t | • розуміє з електронного повідомлення основну особисту інформацію | •пише, користуючись словником, короткі фрази та речення, надаючи базову персональну інформацію |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 5 test*** | | | | | | | | |
| 49-50 | ***Reading time 2***  Відпочинок і дозвілля. Тварини. Почуття.  Читаємо казку про короля лісу  PB c. 66-68  *TRC: Video activity worksheet* | КК3  КК9 | Розуміти основну думку традиційної казки, описувати персонажів простими словами, висловлювати ставлення до змісту історії | *fast, forest, fox, funny, goat, hot, hungry, king, monkey, rabbit, scared, tiger* | Структури розділів 4-5 | ***Reading time 2 video***  • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простому, короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко, супроводжується відеорядом та за потреби повторюється | • продукує короткі фрази про персонажів казки  • висловлює свої ставлення до персонажів простими словами | *The King of the Forest*  • розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика | •пише короткі фрази та речення про улюблену частину казки для ілюстрації малюнка |
| 51 | ***Think about it 2***  Відпочинок і дозвілля  Make a graph  PB c. 69 | КК8  КК7  КК3  КК6 | ставити запитання про те, що вміють робити однокласники,і відповідати на них | *Action verbs* | Can/can’t | • розуміє короткі, прості запитання та твердження, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння | • ставить та відповідає на запитання вміння за допомогою дієслова *‘can’*  **•** продукує короткі фрази про уміння однокласників | • розуміє дуже короткі прості інструкції, особливо, якщо вони супроводжуються ілюстраціями | •пише короткі фрази для ілюстрації малюнку на постері з опорою на зразок |
| ***Unit 6: Let’s play today!* Тематика ситуативного спілкування:** **Відпочинок і дозвілля** | | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** розуміє необхідність приведення в порядок місця відпочинку, враховує думку товаришів при виборі відпочинку, розуміє базові правила безпечної поведінки; виявляє повагу до інших людей під час спілкування; демонструє розуміння важливості ввічливості | | | | | | | | | |
| 52 | ***Vocabulary***  Відпочинок і дозвілля  Вчимося називати іграшки та предмети на ігровому майданчику  PB с. 70-71, WB c. 62 | КК9  КК7  КК5 | називати 8 назв іграшок та предметів на ігровому майданчику та розпізнавати їх у пісні | bike, boat, car, kite, sandpit, seesaw, sidle, swing | *Where are they? Can you find (Bot)?*  *What can you see?*  *Look! A swing!* | • розпізнає назви іграшок та предметів на ігровому майданчику у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке  • розпізнає знайомі слова у пісні про ігри на прогулянці  *Pupil's App: flashcards activity* | • ставить та відповідає на запитання про дозвілля та ігри, вживаючи короткі, формульні вирази та покладаючись на жести для підкріплення інформації  • називає предмети на ігровому майданчику  • співає пісню про предмети на ігровому майданчику, уживаючи жести | • розпізнає назви іграшок та предметів на ігровому майданчику у супроводі малюнків  • розуміє пісню *My very favourite thing*, де використовується знайома лексика  *Pupil's App: vocabulary activities 1-4*  *TRC: Vocabulary worksheet 1* | • пише назви іграшок та предметів на ігровому майданчику з опорою на зразок |
| 53 | ***Grammar time***  Відпочинок і дозвілля  Вчимося називати місцерозташування предметів  PB с. 72, WB c. 63 | КК9  КК7  КК8  КК5 | ставити запитання про місцерозташування предметів і відповідати на них, вживаючи прийменники місця | *bike, boat, car, kite, sandpit, seesaw, sidle, swing; on, under, next to, in* | прийменники місця  *Where is Bot?*  *He is in the sandpit.* | • розпізнає назви предметів на ігровому майданчику та структуру *Where is…? It’s on/in/under…* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко  • розуміє про те, де знаходяться предмети, та відповіді на нього, яке вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюється, та супроводжується візуальними опорамизадля покращення розуміння | • відтворює діалог на ігровому майданчику | • розуміє ілюстровану історію про гру у хованки, де використовується знайома лексика  *Pupil's App: grammar activities 1-2* |  |
| 54 | ***Grammar focus***  Відпочинок і дозвілля  Вчимося відповідати на питання про місцерозташування іграшок  PB с. 73, 139, 155, WB c. 64 | КК6  КК7  КК8  КК5 | ставити запитання про місцерозташування предметів і відповідати на них, вживаючи прийменники місця | *bike, boat, car, kite, sandpit, seesaw, sidle, swing; on, under, next to, in* | прийменники місця  *Where’s (my car)?*  *It’s on (the seasaw).* | ***Graphic grammar video***  • розпізнає запитання *Where’s…?* та короткі відповіді на нього з прийменниками місця у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко та супроводжується відеорядом  • розуміє запитання *Where’s… ?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння | • ставить та відповідає на запитання про те, де знаходяться предмети, вживаючи короткі, формульні вирази та покладаючись на жести для підкріплення інформації |  | • пише короткі фрази про те, де знаходяться предмети, з опорою на зразок  *TRC: Grammar worksheet 1* |
| 55 | ***Reading***  Відпочинок і дозвілля  Читаємо про зимові види дозвілля  PB с. 74-75, WB c. 65 | КК8  КК6  КК9 | Розпізнавати назви видів дозвілля у тексті і використовувати фотографії для розуміння змісту | *forest, ice, skate, sled, tree*  recycled vocabulary | *Where is..?*  *It is in/on/under/next to…* | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простому, короткому записаному тексті, що промовляється, дуже повільно та чітко. | • ставить та відповідає на запитання про те, де знаходяться предмети, та про вміння людей з оповідання, вживаючи короткі, формульні вирази та покладаючись на жести для підкріплення інформації. | *Winter fun*  • розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків.  *TRC: Vocabulary worksheet 2* | •пише короткі фрази та речення про те, де знаходяться предмети, та про свої вміння з опорою на зразок |
| 56 | ***Sounds and letters***  ***Learning to learn***  Відпочинок і дозвілля  Вчимося запам’ятовувати та правильно вимовляти слова  PB с. 76, WB c. 66 | КК7  КК6  КК5 | розпізнавати звук */*ʃ*/* у буквосполученні *sh* | Розпізнавання та вимова звуку /ʃ/у словах з буквосполученням *‘sh’:* she, shoes, shop | *She runs to the shop in her shiny blue shoes.* | • розпізнає слова зі звуком /**ʃ*/*** у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко.  *Pupil's App: pronunciation* | • декламує римівку | • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку  *TRC: Sounds and letters worksheet* | • пише знайомі слова з опорою на зразок |
| 57 | ***Language in use***  Відпочинок і дозвілля  Запитуємо та відповідаємо на запитання про місцерозташування предметів  PB с. 77, 139, WB c. 67 | КК8  КК7  КК5 | підтримувати коротку розмову про те, де знаходяться предмети у класі | Crayons, rulers, paint, pens, rubbers | прийменники місця  *Where’s / Where are…?*  *It’s / They’re…*  *Where are the paintbrushes?*  *They are…*  *Where is the orange paint?*  *It is …* | ***Lanugage in use video***  • розпізнає знайомі слова і розуміє короткі, прості запитання та твердження про те, де знаходяться предмети, в короткому записаному діалозі, що промовляється дуже повільно та чітко та супроводжується відеорядом  • розуміє запитання *Where’s / Where are …?* та відповіді на них, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння.  • розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке | • ставить та відповідає на запитання про те, де знаходяться предмети,  вживаючи короткі, формульні вирази та покладаючись на жести для підкріплення інформації  • відтворює діалог | • розуміє дуже короткий, простий діалог про те, де знаходяться предмети у класі | •пише короткі фрази та речення про те, де знаходяться предмети, з опорою на зразок  *TRC: Grammar worksheet 2*  *Pupil's App: grammar activities 1-4* |
| 58 | ***Listening and speaking***  Відпочинок і дозвілля  Робимо іграшку та описуємо її. Дотримуємося правил ввічливості  PB с. 78, WB c. 68-69 | КК8  КК7 | Ввічливо просити про допомогу та дякувати, розуміти послідовність дій | balloon, paper, water, please | *Pass me the pencil, please.*  *Here you are.*  *Thank you.* | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних діалогах, що промовляються дуже повільно та чітко  • розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке | • відтворює діалог  • розуміє та використовує деякі базові, формульні вирази, на *'please'*, *'thank you'* | • розуміє дуже короткий, простий діалог, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | •пише короткі фрази та речення про іграшкову тварину з опорою на зразок  *TRC: Vocabulary worksheet 2* |
| 59 | ***Writing***  Відпочинок і дозвілля  Називаємо місцерозташування предметів на ігровому майданчику  PB с. 79, WB c. 70-71 | КК9  КК7  КК6 | Писати про те, де знаходяться предмети | *bike, boat, car, kite, sandpit, seesaw, sidle, swing* | прийменники місця та скорочені форми *(contractions) Where is- Where’s*  *It is- It’s*  *They are- They’re* |  | • ставить та відповідає на запитання про те, де знаходяться предмети на ігровому майданчику, вживаючи короткі, формульні вирази та покладаючись на жести для підкріплення інформації | • розумієнайпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | •пише короткі фрази та речення про те, де знаходяться предмети на ігровому майданчику з опорою на зразок |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 6 test*** | | | | | | | | |
| 60 | ***Review 3***  Відпочинок і дозвілля  PB c. 80-81, WB c. 117 | КК6 | Розпізнавати знайомі слова і фрази, ставити запитання і відповідати на них, оцінювати власні навчальні досягнення | Лексика розділів 5-6: play things, action verbs  звуки /æ/, /ɪ/, /ɔ/, /ʌ/ | Структури розділів 5-6  *can / can’t, where’s / where are*, prepositions of place | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко  • розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке | • ставить та відповідає на запитання про те, де знаходяться предмети на ігровому майданчику, вживаючи короткі, формульні вирази та покладаючись на жести для підкріплення інформації | • розумієнайпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | •пише короткі фрази про вміння з опорою на зразок |
| ***Unit 7: Long legs, short legs.* Тематика ситуативного спілкування:** **Людина. Природа** | | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** висловлюється про важливість допомоги тваринам та збереження природи; виявляє повагу до інших людей під час спілкування; розуміє важливість родини | | | | | | | | | |
| 61 | ***Vocabulary***  Природа. Тварини.  Вчимося називати частини тіла  PB с. 82-83, WB c. 72 | КК4  КК9  КК7  КК5 | називати 8 частин тіла та розпізнавати їх у пісні | *arm, eye, ear, foot, leg, long, short, tall* | модальне дієслово *can*  *A monkey can swing* | • розпізнає назви частин тіла у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке  • розпізнає знайомі слова у пісні про вміння тварин  *Pupil's App: flashcards activity* | • називає частини тіла  • співає пісню про тварин та їхні уміння, уживаючи жести | • розпізнає назви частин тіла тварин у супроводі малюнків  • розуміє пісню *A tortoise can’t dance*, де використовується знайома лексика  *Pupil's App: vocabulary activities 1-4*  *TRC: Vocabulary worksheet 1* | • пише назви частин тіла з опорою на зразок |
| 62 | ***Grammar time***  Тварини. Частини тіла  Називаємо частини тіла тварин  PB с. 84, WB c. 73 | КК4  КК7  КК8  КК5 | Розпізнавати частини тіла тварин в історії | *arm, eye, ear, foot, leg, long, short, tall* | дієслово *have got* (I / they)– affirmative and negative | • розпізнає назви частин тіла та дієслово *have got*у простому, короткому записаному тексті, що промовляється, дуже повільно та чітко  • розуміє короткі, прості твердження з дієсловом *have got*, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння | • відтворює діалог-опис тварин | • розуміє ілюстровану історію про частини тіла тварин, де використовується знайома лексика  *Pupil's App: grammar activities 1-2* |  |
| 63 | ***Grammar focus***  Тварини. Частини тіла  вчимося описувати тварин  PB с. 85, 140, WB c. 74 | КК3  КК6  КК7  КК8  КК5 | називати та описувати тварин за допомогою*have got* | *arm, eye, ear, foot, leg, long, short, tall* | Дієслово *have got (I / they)* – affirmative and negative | ***Graphic grammar video***  • розпізнає дієслово *have got* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко та супроводжується відеорядом  • розуміє твердження з дієсловом *have got*, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння | • продукує короткі фрази про тварин за допомогою дієслова *have got* |  | •пише короткі фрази про себе та тварин за допомогою *have got* з опорою на зразок  *TRC: Grammar worksheet 1* |
| 64 | ***Reading***  Тварини. Частини тіла  Читаємо вірш про тварин та сім’ю  PB с. 86-87, WB c. 75 | КК3  КК9  КК8 | Розпізнавати назви членів родини і тварин у вірші | bush baby, head, nose;  dad, family, happy, mum, sad, tree | *I’ve got…*  *I can…*  *I’m happy.* | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простому, короткому записаному тексті, що промовляється, дуже повільно та чітко. | • декламує улюблену частину вірша  • продукує короткі фрази про важливість сім’ї та друзів, вживаючи прості слова і фрази | • розуміє ілюстрований вірш про тварин, де використовується знайома лексика  *TRC: Vocabulary worksheet 2* | •пише короткі фрази та речення про тварин з опорою на зразок |
| 65 | ***Sounds and letters***  **Learning about language** Людина. Частини тіла  Вчимося правильно вимовляти слова  PB с. 88, WB c. 76 | КК7  КК6  КК5 | розпізнавати буквосполучення*ch* та звук /tʃ/ | Розпізнавання та вимова звуку /*tʃ*/у словах з буквосполученням *ch:* cherry, child, chocolate |  | • розпізнає слова зі звуком /**ʧ*/*** у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко.  *Pupil's App: pronunciation* | • декламує римівку | • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку  *TRC: Sounds and letters worksheet* | • пише знайомі слова з опорою на зразок |
| 66 | ***Language in use***  Людина. Частини тіла  Запитуємо та відповідаємо на запитання про зовнішність  PB с. 89, 140, WB c. 77 | КК8  КК7  КК5 | Ставити запитання про зовнішність і відповідати на них | кольори, частини тіла | дієслово *have got (I / they)* – questions and short answers  *Have you got long hair?*  *Yes, I have./ No, I haven’t.* | ***Lanugage in use video***  • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простому, короткому записаному діалозі, що промовляються дуже повільно та чітко та супроводжуються відеорядом  • розуміє короткі, прості запитання про зовнішність та відповіді на них, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння | • ставить та відповідає на запитання про зовнішність однокласників, вживаючи короткі, формульні вирази та покладаючись на жести для підкріплення інформації  • відтворює діалог | • розуміє дуже короткий, простий діалог-опис зовнішності | •пише короткі фрази просвою зовнішність з опорою на зразок  *TRC: Grammar worksheet 2*  *Pupil's App:* *grammar activities 1-4* |
| 67 | ***Listening and speaking***  Людина. Частини тіла  Описуємо зовнішність людей  PB с. 90, WB c. 78-79 | КК8  КК7 | описувати зовнішність людей. Розуміти ключові слова | Long / Brown / Black /blond hair  Green / Blue / Brown eyes  I’ve got… | *I’ve got…* | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у у простому, короткому записаному діалозі, що промовляються дуже повільно та чітко | • відтворює діалог  • продукує короткі фрази про зовнішність людей | • розуміє дуже короткий простий опис зовнішності | •пише простий опис зовнішності з опорою на зразок  *TRC: Vocabulary worksheet 2* |
| 68 | ***Writing***  Людина. Частини тіла  Описуємо зовнішність  PB с. 91, WB c. 80-81 | КК9  КК7  КК6 | Писати короткі фрази про зовнішність | Rhyme words: *feet, eat, head, red, too, blue, see, me* | *They’ve got…*  *Their… is…* | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простому, короткому записаному вірші, що промовляються дуже повільно та чітко  • розпізнає слова, що римуються, у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке | • продукує короткі фрази про зовнішність | • розуміє дуже короткий простий вірш | •описує зовнішність з опорою на зразок, вживаючи прості фрази та речення |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 7 test*** | | | | | | | | |
| 69-70 | ***Reading time 3***  Людина. Відпочинок і дозвілля  Читаємо традиційну казку  PB c. 92-94  *TRC: Video activity worksheet* | КК3  КК9 | Розуміти основну думку традиційної казки, описувати персонажів простими словами, висловлювати ставлення до змісту історії | *cake, eat, help, mouth, smell, take, wolf; частини тіла* | *have got, can* | ***Reading time 3 video***  • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простому, короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко, супроводжується відеорядом та за потреби повторюється | • продукує короткі фрази про персонажів казки  • висловлює свої ставлення до персонажів простими словами | *Little Red Riding Hood*  • розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика | •пише короткі фрази проперсонажів казки з опорою на зразок |
| 71 | ***Think about it 3***  Людина. Природа  Описуємо тварин  PB c. 95 | КК3  КК6 | описувати тварину | частини тіла  тварини |  | • розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке | • описує тварину, вживаючи прості слова і фрази за можливості попередньої підготовки | • розуміє дуже короткі прості інструкції, особливо, якщо вони супроводжуються ілюстраціями | •пише короткі фрази для ілюстрації малюнку на постері з опорою на зразок |
| ***Unit 8 Old and new clothes* Тематика ситуативного спілкування:** **Людина. Одяг** | | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** виявляє толерантне ставлення до людей; виявляє повагу до інших людей під час спілкування; висловлюється про важливість бути охайним; розуміє важливість вибору одягу залежно від погоди | | | | | | | | | |
| 72 | ***Vocabulary***  Людина. Предмети одягу  Вчимося називати одяг  PB с. 96-97, WB c. 82 | КК9  КК7  КК5 | називати 8 предметів одягу та розпізнавати їх у пісні | *dress, jacket, shirt, shoes, skirt, socks, trousers, t-shirt* | *Is it on the chair?*  *Is that your shoe?*  прийменники місця | • розпізнає назви предметів одягу у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке  • розпізнає знайомі слова у пісні про одяг  *Pupil's App: flashcards activity* | • називає предмети одягу  • співає пісню про одяг, уживаючи жести  • продукує короткі фрази про одяг за допомогою прикметників | • розпізнає назви одягу у супроводі малюнків  • розуміє пісню *Where’s my shoe?*, де використовується знайома лексика  *Pupil's App: vocabulary activities 1-4*  *TRC: Vocabulary worksheet 1* | • пише назви одягу з опорою на зразок |
| 73 | ***Grammar time***  Людина. Предмети одягу  Вчимося описувати одяг  PB с. 98, WB c. 83 | КК8  КК5  КК9  КК7 | Називати одяг, в якій одягнені персонажі історії | *dress, jacket, shirt, shoes, skirt, socks, trousers, t-shirt*; кольори | дієслово *have got* (he / she)  *–* affirmative and negative | • розпізнає назви предметів одягу та форми дієслова *have* у простому, короткому записаному тексті, що промовляється, дуже повільно та чітко  • розуміє короткі, прості твердження з дієсловом *have got*, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння | • називає предмети одягу  • відтворює діалог про одяг | • розуміє ілюстровану історію про одяг, де використовується знайома лексика  *Pupil's App: grammar activities 1-2* |  |
| 74 | ***Grammar focus***  Людина. Предмети одягу  Говоримо про одяг друзів  PB с. 99, 141, 157, WB c. 84 | КК8  КК5  КК6  КК7 | Описувати предмети одягу друзів та називати його колір | *dress, jacket, shirt, shoes, skirt, socks, trousers, t-shirt*; кольори | дієслово *have got* (he / she) *–* affirmative and negative  *He’s got…*  *She’s got…*  *He hasn’t got...*  *She hasn’t got…* | ***Graphic grammar video***  • розпізнає дієслово *have got* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко та супроводжується відеорядом  • розуміє твердження про одяг з дієсловом *have got*, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння | • продукує короткі фрази про одяг людини на малюнку за допомогою дієслова *have got* |  | •пише короткі фрази про одяг друга за допомогою *have got* з опорою на зразок  *TRC: Grammar worksheet 1* |
| 75 | ***Reading***  Людина. Предмети одягу.  Читаємо про улюблений одяг дітей  PB с. 100-101, WB c. 85 | КК9  КК8 | Розпізнавати назви предметів одягу в тексті і ключові слова | *gloves, hand, sunglasses, warm* | *It’s got…*  *You can…* | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простому, короткому записаному тексті, що промовляється, дуже повільно та чітко. | • продукує короткі фрази про одяг, вживаючи прості слова і фрази | *My favourite clothes*  • розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків  *TRC: Vocabulary worksheet 2* | •пише короткі фрази про одяг з опорою на зразок |
| 76 | ***Sounds and letters***  ***Learning to learn***Людина. Предмети одягу  Вчимося правильно вимовляти та запам’ятовувати слова  PB с. 102, WB c. 86 | КК7  КК6  КК5 | розпізнавати звук /ɵ*/* у буквосполученні *th,* створювати словник | Розпізнавання та вимова *звуку /*Ɵ*/* у словах з буквосполученням *th:* think, thin, three |  | • розпізнає слова зі звуком /**Ɵ*/*** у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко.  *Pupil's App: pronunciation* | • декламує римівку | • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку  *TRC: Sounds and letters worksheet* | • пише знайомі слова з опорою на зразок |
| 77 | ***Language in use***  Людина. Предмети одягу  Запитуємо та відповідаємо на запитання про одяг  PB с. 103, 141, WB c. 87 | КК8  КК7  КК5 | ставити запитання про одяг і відповідати на них | кольори, одяг | *Present Continuous* – questions and answers  *What are you wearing?*  *I’m wearing…* | ***Lanugage in use video***  • розпізнає знайомі слова і розуміє короткі, прості запитання та твердження про одяг в короткому записаному діалозі, що промовляється дуже повільно та чітко та супроводжується відеорядом  • розуміє запитання *What are you wearing?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння | • ставить та відповідає на запитання про одяг, вживаючи короткі, формульні вирази та покладаючись на жести для підкріплення інформації  • відтворює діалог-гру про одяг | • розуміє дуже короткий, простий діалог-гру про одяг | •пише короткі фрази та речення про улюблений одяг з опорою на зразок  *TRC: Grammar worksheet 2*  *Pupil's App:* *grammar activities 1-4* |
| 78 | ***Listening and speaking***  Людина. Предмети одягу. Погода  Вибираємо одяг залежно від погоди  PB с. 104, WB c. 88-89 | • КК3  КК4  • КК8  • КК7 | ставити запитання про погоду і відповідати на них | hot, cold, wet, Canada | *What’s the weather like today?*  *It’s hot.*  *What are you wearing?*  *I’m wearing a T-shirt.* | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у у простому, короткому записаному діалозі, що промовляються дуже повільно та чітко  • розуміє запитання *What’s the weather like today? What are you wearing?* та відповіді на них, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння | • ставить та відповідає на запитання про погоду та одяг, вживаючи короткі, формульні вирази та покладаючись на жести для підкріплення інформації  • відтворює діалог про погоду та одяг | • розуміє дуже короткий простий діалог про погоду | •пише короткі фрази та речення про одяг та погоду з опорою на зразок  *TRC: Vocabulary worksheet 2* |
| 79 | ***Writing***  Людина. Предмети одягу  Описуємо фотографію  PB с. 105, WB c. 90-91 | КК9  КК7  КК6 | Писати опис одягу на фотографії | dress, jacket, shirt, shoes, skirt, socks, trousers, T-shirt | Порядок слів:*adjective + noun* |  | • продукує короткі фрази про одяг на фотографії, вживаючи прості слова і фрази | • розумієнайпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | •пише короткі фрази про одяг з опорою на зразок |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 8 test*** | | | | | | | | |
| 80 | ***Review 4***  Людина. Частини тіла. Предмети одягу  PB c. 106-107, WB c. 117 | КК6 | Розпізнавати знайомі слова і фрази, ставити запитання і відповідати на них, оцінювати власні навчальні досягнення | Лексика розділів 7-8: parts of the body, adjectives, clothes  буквосполучення *th, ch, sh* | Структури розділів 7-8  *have got (I / you / he / she / they)* – affirmative, negative, questions | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простих, коротких записаних текстах, що промовляються дуже повільно та чітко  • розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке | • називає предмети одягу, кольори та частини тіла  • ставить та відповідає на запитання про одяг, вживаючи короткі, формульні вирази та покладаючись на жести для підкріплення інформації. | • розуміє дуже короткі прості інструкції | •пише назви частин тіла та предметів одягу з опорою на зразок |
| ***Unit 9: Brilliant bedrooms* Тематика ситуативного спілкування:** **Помешкання** | | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** розуміє необхідність дотримання чистоти та порядку у власному помешканні; виявляє повагу до інших людей під час спілкування | | | | | | | | | |
| 81 | ***Vocabulary***  Помешкання  Вчимося називати меблі і предмети у домі  PB с. 108-109, WB c. 92 | КК9  КК7  КК5 | називати 8 меблів та розпізнавати їх у пісні | *bed, chair, clock, desk, door, lamp, wardrobe, window* | *It’s got…* | • розпізнає назви меблів у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке  • розпізнає знайомі слова у пісні про меблі  *Pupil's App: flashcards activity* | • називає меблі на малюнках  • співає пісню про меблі, уживаючи жести | • розпізнає назви меблів у супроводі малюнків  • розуміє пісню *My bedroom*, де використовується знайома лексика  *Pupil's App: vocabulary activities 1-4*  *TRC: Vocabulary worksheet 1* | • пише назви меблів та предметів у будинку з опорою на зразок |
| 82 | ***Grammar time***  Помешкання  вчимося описувати кімнату  PB с. 110, WB c. 93 | КК8  КК5  КК9  КК7 | Називати кількість предметів та описувати кімнату за допомогою *there is / there are* | *bed, chair, clock, desk, door, lamp, wardrobe, window* | структура *there is / there are*  *How many (beds) are there?*  *There are…There is…* | • розпізнає назви меблів та структуру *there is/are* у простому, короткому записаному тексті, що промовляється, дуже повільно та чітко  • розуміє запитання *How many…?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння | • називає кількість предметів на малюнках  • називає меблі  • відтворює діалог про меблі у кімнаті | • розуміє ілюстровану історію про меблі у кімнаті, де використовується знайома лексика  *Pupil's App: grammar activities 1-2* |  |
| 83 | ***Grammar focus***  Помешкання  Говоримо скільки речей знаходиться в кімнаті  PB с. 111, 142, 157, WB c. 94 | КК6  КК7  КК8  КК5 | Ставити запитання про кількість предметів і відповідати на них | *bed, chair, clock, desk, door, lamp, wardrobe, window* | *How many?*  *there is / there are*  *How many beds are there?*  *There’s one bed.*  *There are two beds.* | ***Graphic grammar video***  • розпізнає структуру *there is/are* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко та супроводжується відеорядом  • розуміє запитання *How many … are there?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння | • продукує короткі фрази про кімнату за допомогою структури *there is / there are*  • ставить та відповідає на запитання про кількість предметів на малюнку |  | •пише короткі фрази про кімнати за допомогою структури *there is/are* з опорою на зразок  *TRC: Grammar worksheet 1* |
| 84 | ***Reading***  Помешкання  Читаємо про дитячі кімнати на відпочинку  PB с. 112-113, WB c. 95 | КК8  КК9 | Розуміти описи кімнат та використовувати ілюстрації для розуміння значення незнайомих слів | числівники 11-20 | *What’s on the desk?*  *There are…* | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простому, короткому записаному тексті, що промовляється, дуже повільно та чітко. | • продукує короткі фрази про улюблену кімнату, вживаючи прості слова і фрази  • вживає та розуміє прості числа у щоденному спілкуванні | ***Holiday bedrooms***  • розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків  *TRC: Vocabulary worksheet 2* |  |
| 85 | ***Sounds and letters***  ***Learning about language***  Помешкання  Вчимося правильно вимовляти слова  PB с. 114, WB c. 96 | КК7  КК6  КК5 | розпізнавати буквосполучення *ck* та звук */k/,* розпізнавати іменники | Розпізнавання та вимова звуку */k/* у словах з буквосполученням *ck: black, clock, duck* | *іменники:* назви істот і неістот | • розпізнає слова зі звуком /***k/*** у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко.  *Pupil's App: pronunciation* | • декламує римівку | • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку  *TRC: Sounds and letters worksheet* | • пише знайомі слова з опорою на зразок |
| 86 | ***Language in use***  Помешкання  Запитуємо та відповідаємо на запитання про меблі у кімнаті  PB с. 115, 142, WB c. 97 | КК8  КК7  КК5 | ставити запитання про меблі в кімнаті і відповідати на них | *big, small*; меблі | *have got (he / she)* – questions and short answers *Has she/he got…?*  *Yes, he/she has.*  *No, he/she hasn’t.* | ***Lanugage in use video***  • розпізнає знайомі слова і розуміє короткі, прості запитання та твердження про кімнату в короткому записаному діалозі, що промовляється дуже повільно та чітко та супроводжується відеорядом  • розуміє запитання *Has she/he got…?* та короткі відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння | • ставить та відповідає на запитання про меблі у кімнаті, вживаючи короткі, формульні вирази та покладаючись на жести для підкріплення інформації  • відтворюєдіалог про меблі у кімнаті | • розуміє дуже короткий, простий діалог про меблі у кімнаті | •пише короткі фрази прокімнату друга з опорою на зразок  *TRC: Grammar worksheet 2*  *Pupil's App:* *grammar activities 1-4* |
| 87 | ***Listening and speaking***  Помешкання  Описуємо кімнату  PB с. 116, WB c. 98-99 | КК8  КК7 | ставити запитання про меблі в кімнаті, розпізнавати ставлення | *bed, chair, clock, desk, door, lamp, wardrobe, window*  *boring/nice* | *Has your bedroom got...?*  *Yes, it has./ No, it hasn’t.* | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у у простому, короткому записаному діалозі, що промовляються дуже повільно та чітко  • розуміє висловлені згоду / незгоду, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються | • продукує короткі фрази про кімнату  • висловлює своє ставлення до думки співрозмовника, погоджуючись або не погоджуючись з ним, вживаючи фрази *You're right / I don’t think so.*  • відтворює діалог | • розуміє дуже короткий, простий діалог, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | •пише короткі фрази та речення про меблі у кімнаті з опорою на зразок  *TRC: Vocabulary worksheet 2* |
| 88 | ***Writing***  Помешкання  Вчимося писати електронний лист про свою кімнату.  PB с. 117, WB c. 100-101 | КК9  КК7  КК6 | описувати свою кімнату | *Hi/Bye*  *bed, chair, clock, desk, door, lamp, wardrobe, window*  *boring/nice* | *Hi Sam,*  *My new bedroom is fantastic. There are...*  *Bye, …* |  | • продукує короткі фрази про кімнату (свою та друга) | •розуміє з електронного повідомлення основну особисту інформацію про предмети у кімнаті | •пише електронне повідомлення другові про свою кімнату з опорою на зразок |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 9 test*** | | | | | | | | |
| 89-90 | ***Reading time 4***  Помешкання. Людина (зовнішність, одяг)  Читаємо п’єсу про іграшкову мавпу  PB c. 118-120  *TRC: Video activity worksheet* | КК3  КК9 | Розуміти основну думку історії, описувати персонажів простими словами, висловлювати ставлення до змісту історії | *bike, bird, clap, clothes, colours, doll, hat, monkey, sing, size, stamp, toy box, umbrella* | Структури розділів 1-9 | ***Reading time 4 video***  • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простому, короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко, супроводжується відеорядом та за потреби повторюється | • продукує короткі фрази про персонажів п’єси  • висловлює свої ставлення до персонажів, вживаючи прості слова та фрази | *Where’s George?*  • розуміє ілюстровану п’єсу, де використовується знайома лексика | •пише короткі фрази та речення до ілюстрації сцени з п’єси |
| 91 | ***Think about it 4***  Помешкання  Описуємо кімнату  PB c. 121 | КК3  КК6 | Описувати кімнату своєї мрії | меблі, іграшки, кольори | Структури розділів 1-9 | • розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке | • продукує короткі фрази про кімнату своєї мрії, вживаючи прості слова та фрази | • розуміє дуже короткі прості інструкції, особливо, якщо вони супроводжуються ілюстраціями | •пише короткі фрази для ілюстрації малюнку на постері з опорою на зразок |
| ***Unit 10: Fabulous food.* Тематика ситуативного спілкування:** **Харчування** | | | | | | | | | |
| **ІЗЛ:** виявляє відповідальне ставлення до власного здоров’я; складає просте меню з корисних продуктів, розрізняє здорову та шкідливу їжу; виявляє повагу до інших людей під час спілкування | | | | | | | | | |
| 92 | ***Vocabulary***  Харчування  Вчимося називати фрукти та овочі  PB с. 122-123, WB c. 102 | КК9  КК3  КК7  КК5 | називати 8 продуктів харчування та розпізнавати їх у пісні | *banana, burger, cake, carrot, mango, onion, pear, tomato* | *A red apple, a green pear…* | • розпізнає назви продуктівхарчування предметів у класі у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке  • розпізнає знайомі слова у пісні про овочі та фрукти  *Pupil's App: flashcards activity* | • називає продукти харчування на малюнках  • співає пісню *I can eat a rainbow*, уживаючи жести  • називає свій улюблений колір | • розпізнає назви продуктів харчування у супроводі малюнків  • розуміє пісню *I can eat a rainbow*, де використовується знайома лексика  *Pupil's App: vocabulary activities 1-4*  *TRC: Vocabulary worksheet 1* | • пише назви продуктів харчування з опорою на зразок |
| 93 | ***Grammar time***  Харчування  Вчимося описувати сніданок  PB с. 124, WB c. 103 | КК9  КК8  КК7  КК5 | Говорити про свої уподобання в їжі за допомогою фраз like / I don’t like | *banana, burger, cake, carrot, mango, onion, pear, tomato; lunchbox* | дієслово *like у* present simple (affirmative and negative)  *I like/ don’t like* | • розпізнає назви фруктів та овочів та дієслово *like*у простому, короткому записаному тексті, що промовляється, дуже повільно та чітко  • розуміє короткі, прості твердження про уподобання, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння | • відтворює діалогпро сніданок Тома | • розуміє ілюстровану історію про сніданок Тома, де використовується знайома лексика  *Pupil's App: grammar activities 1-2* |  |
| 94 | ***Grammar focus***  Харчування  Вчимося розповідати про свої уподобання в їжі  PB с. 125, 143, 159, WB c. 104 | КК10  КК7  КК8  КК5 | Розповідати про те, яка їжа подобається, а я ка – ні за допомогою дієслова *like* | *banana, burger, cake, carrot, mango, onion, pear, tomato* | дієслово *like у* present simple (affirmative and negative)  *I like pears.*  *I don’t like carrots.*  *Don’t - do not* | ***Graphic grammar video***  • розпізнає дієслово *like у* *present simple* у короткому записаному тексті, що промовляється дуже повільно та чітко та супроводжується відеорядом  • розуміє твердження про уподобання в їжі, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння**.** | • висловлює свої уподобання  • продукує короткі фрази про те, яка їжа подобається, а яка – ні за допомогою дієслова *like* |  | • пише короткі фрази про свої уподобання в їжі, вживаючи дієслово *like* з опорою на зразок  *TRC: Grammar worksheet 1* |
| 95 | ***Reading***  Харчування  Читаємо історію про їжу  PB с. 126-127, WB c. 105 | КК9  КК3  КК10 | Розпізнавати назви продуктів харчування в тексті і розуміти, яка інформація є фактом, а яка – думкою у прочитаному тексті | *chicken, ice cream, pink, taste, tomato sauce*  recycled vocabulary | *A … is a big yellow fruit.*  *I don’t like the smell. It’s horrible!*  *… is amazing! It’s my favourite.* | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у простому, короткому записаному тексті, що промовляється, дуже повільно та чітко. | • продукує короткі фрази про те, яка інформація є фактом, а яка – думкою у прочитаному тексті | *My little brother’s food*  • розуміє ілюстроване оповідання, де використовується знайома лексика.  *TRC: Vocabulary worksheet 2* |  |
| 96 | ***Sounds and letters***  ***Learning about language***  Харчування  Вчимося правильно вимовляти слова  PB с. 128, WB c. 106 | КК7  КК6  КК5 | розпізнавати звук  */*ð*/* у буквосполученні*th*  розпізнавати іменники у множині | Розпізнавання та вимова звуку */ð/* у словах з буквосполученням *th:* mother, father, brother | Множина іменників**:** *irregular plurals*  *mango-mangoes*  *tomato-tomatoes*  *foot-feet*  *man-men*  *child-children* | • розпізнає слова зі звуком /**ð*/*** у короткій записаній римівці, що промовляються дуже повільно та чітко.  *Pupil's App: pronunciation* | • декламує римівку | • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку  *TRC: Sounds and letters worksheet* | • пише знайомі слова з опорою на зразок |
| 97 | ***Language in use***  Харчування  Вчимося задавати і відповідати на питання про улюблені продукти харчування  PB с. 129, 143, WB c. 107 | КК7  КК8  КК5  КК10 | Вести просту розмову у крамниці | coconut, melon; фрукти та овочі | займенники *these / those*  *What are these/those?*  *These/those are…* | ***Lanugage in use video***  • розпізнає знайомі слова і розуміє короткі, прості запитання та твердження про продукти харчування в короткому записаному діалозі, що промовляється дуже повільно та чітко та супроводжується відеорядом  • розуміє запитання *What are these/those?* та відповіді на них, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння | • ставить запитання *What are these/those?* для отримання інформації про продукти харчування і розуміє відповіді з 1-2 слів.  • відтворює діалог у продуктовому магазині  • висловлює свої уподобання в їжі | • розуміє дуже короткий, простий діалог у продуктовому магазині | •пише короткі фрази та речення про улюблені фрукти з опорою на зразок  *TRC: Grammar worksheet 2*  *Pupil's App:* *grammar activities 1-4* |
| 98 | ***Listening and speaking***  Харчування  Розповідаємо про улюблену їжу  PB с. 130, WB c. 108-109 | КК8  КК7  КК10 | Описувати продукти харчування | nice / ok / horrible; sundae; food | *What’s this? It’s an onion.*  *I like/don’t like onions. Try it.*  *It’s nice / horrible /ok.* | • розпізнає вже знайомі слова, імена та числа у у простому, короткому записаному діалозі, що промовляються дуже повільно та чітко  • розуміє короткі, прості запитання та твердження про продукти харчування, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння | • ставить запитання *What’s this?* для отримання інформації про продукти харчування і розуміє відповіді з 1-2 слів  • відтворює діалог про уподобання в їжі | • розуміє дуже короткий, простий діалог про уподобання в їжі | •пише короткі фрази та речення про улюблену їжу з опорою на зразок  *TRC: Vocabulary worksheet 2* |
| 99 | ***Writing***  Харчування  Вчимося писати про свої уподобання в їжі  PB с. 131, WB c. 110-111 | КК3  КК9  КК7  КК6 | Писати про свою улюблену їжу | назви продуктів харчування | сполучник*but*  *I like mangoes but I don’t like…* |  | • висловлює свої уподобання в їжі за допомогою фраз *I like…/ I don’t like…* | • розумієнайпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків | •пише короткі фрази та речення про улюблену їжу з опорою на зразок |
|  | Резервний урок ***TRC Unit 10 test*** | | | | | | | | |
| 100 | ***Review 5***  Харчування  PB с. 132-133, WB c. 117 | КК6 | Розпізнавати знайомі слова і фрази, ставити запитання і відповідати на них, оцінювати власні навчальні досягнення | Лексика розділів 9-10  буквосполучення *th, ck* | Структури розділів 9-10 | • розуміє запитання *How many...?* та відповіді на нього, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння | • декламує римівку  • ставить та відповідає на запитання про продукти харчування, вживаючи короткі, формульні вирази та покладаючись на жести для підкріплення інформації.  • називає предмети на малюнку | • читає вголос коротку римівку у супроводі малюнку | •пише короткі фрази про їжу на малюнку |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |