Умовні позначення:

PB - підручник

WB - робочий зошит

GPB – граматичний зошит

|  |  |
| --- | --- |
| **Умовні позначення:** | **Ключові компетентності:** |
|  |  |
| **SB (Student’s Book) –** підручник учня | **КК1** – спілкування державною мовою | **КК6** – уміння вчитися упродовж життя |
| **WB (Workbook) –** робочий зошит | **КК2** – спілкування іноземними мовами\* | **КК7** – ініціативність і підприємливість  |
| **TRF** (*Teacher’s Resource File*) – ресурсний центр вчителя | **КК3** – математична компетентність | **КК8** – соціальна і громадянська компетентності  |
| **PPK** (Pupil’s Practice Kit) – електронний зошит учня | **КК4** – основні компетентності у природничих науках | **КК9** – Обізнаність та самовираження у сфері культури  |
| **ІЗЛ –** інтегровані змістові лінії | **КК5** – інформаційно-цифрова компетентність | **КК10** – екологічна грамотність і здорове життя |

\* Ключова компетентність «спілкування іноземною мовою» формується на кожному уроці

| урок № / дата | Тема уроку;матеріали | ключові компетентності  | Основний очікуваний результатНа кінець уроку учні вмітимуть: | лінгвістична компетенція | комунікативні уміння |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| лексична іфонологічна | граматична | Сприймання на слух | Усна взаємодія та усне продукування | Зорове сприймання | Писемна взаємодія та писемне продукування |
| ***Preliminary Unit: Welcome!* Тематика ситуативного спілкування:** **Я, моя родина і друзі** |
| **ІЗЛ:** вибудовує товариські стосунки з оточуючими людьми; виявляє інтерес до вивчення іноземної мови |
| 1 | Вчимося вітатися, представляти себе та називати почуттяСтор. 2 | КК6КК7КК8 | Привітатися та представити себе | happy, sad, angry, excited; Pam, Max | Hello, What’s your name? My name’s … How are you? I’m (happy) | • розуміє короткі, прості запитання та твердження, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння | • вітається, називає своє ім'я та запитує інших про ім'я• співає пісню *Hello!* |  |  |
| 2 | Знайомимося з літерами Aa, Bb, CcСтор. 3 | КК6КК7КК8 | розпізнавати звуки та букви *a, b, c* на початку слів | apple, ant, alligator; bed, bag, boy; cat, crayon, carвідтворює звуки/æ/, /b/, /k/ |  | • розпізнає звуки /æ/, /b/, /k/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає та розуміє деякі слова зі звуками /*æ/, /b/, /k****/*** на початку у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке. | • розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *a, b, c,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *a, b, c* на початку знайомих слів | пише букви Aa, Bb, Cc з опорою на зразок  |
| 3 | CLASSROOM COMMANDSШколаВчимося реагувати на вказівки та командиСтор. 4 | КК6КК7КК8КК3 | розуміти та виконувати прості вказівки, інструкції, команди | sit down, stand up, open your book, close your book | *instructions* | • розуміє короткі прості інструкції до дій, які промовляються повільно, адресуються персонально, супроводжуються малюнками або жестами та за потреби повторюються  | • розуміє прості вказівки, що стосуються його/її безпосередньо, та реагує на них невербально• розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *a, b, c,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає букви *a, b, c* на початку знайомих слів |  |
| 4 | Знайомимося з літерами Dd, Ee, FfСтор. 5  | КК6КК7КК8 | розпізнавати звуки та букви *d, e, f* на початку слів | dog, duck, dad; egg, elk, elephant; frog, fin, flagвідтворює звуки /d/ /e/ /f/ |  | • розпізнає звуки /d/, /e/, /f/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає та розуміє деякі слова зі звуками /d/, /e/, /f/ на початку у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке. | • розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *d, e, f,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *d, e, f* на початку знайомих слів | пише букви Dd, Ee, Ff з опорою на зразок  |
| 5 | NUMBERS 1–5Вчимося називати кількість до 5Стор. 6 | КК6КК7КК8КК3 | називати кількість предметів | one, two, three, four, five |  | • розпізнає числа 1-5, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння | • називає кількість предметів на малюнку• розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *d, e, f,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає букви *d, e, f* на початку знайомих слів |  |
| 6 | Знайомимося з літерами Gg, Hh, IiСтор. 7 | КК6КК7КК8 | розпізнавати звуки та букви *g, h, i* на початку слів | girl, game, goat; hug, hen, hat; ink, insect, inвідтворює звуки /g/ /h/ /ɪ/ |  | • розпізнає та розуміє деякі слова зі звуками /g/ /h/ /ɪ/на початку у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає звуки /g/, /h/, /ɪ/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *g, h, i,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *g, h, i* на початку знайомих слів | пише букви Gg, Hh, Ii з опорою на зразок  |
| 7 | NUMBERS 6–10Вчимося називати кількість предметів до 10Стор. 8 | КК6КК7КК8КК3 | називати кількість предметів | six, seven, eight, nine, ten |  | • розпізнає числа 6-10, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння• розпізнає числа у простій, короткій записаній пісні, що промовляються дуже повільно та чітко. | • називає кількість предметів на малюнку• співає пісню *Count with Me!*• розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *g, h, i,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає букви *g, h, i* на початку знайомих слів |  |
| 8 | Знайомимося з літерами Jj, Kk, LlСтор. 9 | КК6КК7КК8 | розпізнавати звуки та букви *j, k, l* на початку слів | juice, jam, jumper; kite, king, kangaroo; lion, leg, logвідтворює звуки /dʒ/ /k/ /l/ |  | • розпізнає та розуміє деякі слова зі звуками /dʒ/ /k/ /l/на початку у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає звуки /ʤ/, /k/, /l/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *j, k, l,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *j, k, l* на початку знайомих слів | пише букви Jj, Kk, Ll з опорою на зразок |
| 9 | Вчимося називати колір предметуСтор. 10  | КК6КК7КК8КК3 | називати кольори предметів | red, blue, yellow, green, orange |  | • розпізнає назви деяких кольорів та числа 1-10, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння• розпізнає назви кольорів у простій, короткій записаній пісні, що промовляються дуже повільно та чітко. | • називає кольори предметів• співає пісню *The Colour Game*• розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *j, k, l,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає букви *j, k, l* на початку знайомих слів |  |
| 10 | Знайомимося з літерами Mm, Nn, OoСтор. 11 | КК6КК7КК8 | розпізнавати звуки та букви *m, n, o*на початку слів | mug, milk, mum; nest, nut, net; octopus, orange, onвідтворює звуки /m/ /n/ /ɔ/  |  | • розпізнає та розуміє деякі слова зі звуками /m/ /n/ /ɔ/ на початку у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає звуки /m/, /n/, /ɒ/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *m, n, o,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *m, n, o* на початку знайомих слів | пише букви Mm, Nn, Oo з опорою на зразок |
| 11 | Вчимося називати діїСтор. 12  | КК6КК7КК8КК3 | називати дії | walk, jump, play, hop, dance, sing |  | • розпізнає назви дій, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння• розпізнає назви дій у простій, короткій записаній пісні, що промовляються дуже повільно та чітко.• розуміє короткі прості інструкції до дій | • називає дії • співає пісню *What a Day!*• розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *m, n, o,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає букви *m, n, o* на початку знайомих слів |  |
| 12 | Знайомимося з літерами Pp, Qq, RrСтор. 13 | КК6КК7КК8 | розпізнавати звуки та букви *p, q, r* на початку слів | pink, pin, pot; queen, question, quiet; rabbit, robot, run відтворює звуки /p/ /kw/ /r/  |  | • розпізнає та розуміє деякі слова зі звуками /p/ /kw/ /r/ на початку у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає звуки /p/, /kw/, /r/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *p, q, r,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *p, q, r* на початку знайомих слів | пише букви Pp, Qq, Rr з опорою на зразок |
| 13 | Вчимося називати членів родиниСтор. 14  | КК6КК7КК8КК3 |  | grandma, grandpa, mum, dad, sister, brother |  | • розпізнає назви членів родини, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння• розпізнає назви членів родини у простій, короткій записаній пісні, що промовляються дуже повільно та чітко. | • називає членів родини • співає пісню *Families!*• розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *p, q, r,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає букви *p, q, r* на початку знайомих слів |  |
| 14 | Знайомимося з літерами Ss, Tt, UuСтор. 15 | КК6КК7КК8 | розпізнавати звуки та букви *s, t, u* на початку слів | snake, sun, six; two, ten, teddy; umbrella, under, up відтворює звуки /s/ /t/ /ʌ/  |  | • розпізнає та розуміє деякі слова зі звуками /s/ /t/ /ʌ/на початку у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає звуки /s/, /t/, /ʌ/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *s, t, u,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *s, t, u* на початку знайомих слів | пише букви Ss, Tt, Uu з опорою на зразок |
| 15 | Вчимося називати домашніх улюбленцівСтор. 16 | КК6КК7КК8КК3 | називати домашніх улюбленців | bird, dog, hamster, cat, snake, rabbit |  | • розпізнає назви домашніх улюбленців, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння• розпізнає назви домашніх улюбленців у простій, короткій записаній пісні, що промовляються дуже повільно та чітко. | • називає домашніх улюбленців• співає пісню *Pets!*• розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *s, t, u,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає букви *s, t, u,* на початку знайомих слів |  |
| 16 | Знайомимося з літерами Vv, Ww, XxСтор. 17 | КК6КК7КК8 | розпізнавати звуки та букви *v,* w*, x* на початку слів*,*  | vet, van, violin; win, water, wind; ox, fox, box відтворює звуки /v/ /w/ /ks/ |  | • розпізнає та розуміє деякі слова зі звуками /v/ /w/ /ks/ у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає звуки /v/, /w/, /ks/ у знайомих словах, якщо мовлення повільне та чітке. | • розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *v, w, x,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *v, w, x* на початку знайомих слів | пише букви Vv, Ww, Xx з опорою на зразок |
| 17 | Вчимося називати дні тижняСтор. 18 | КК6КК7КК8КК3 | називати дні тижня | Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday |  | • розпізнає назви днів тижня, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами та жестами задля покращення розуміння• розпізнає дні тижня у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке. | • називає дні тижня • розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *v, w, x,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає букви *v, w, x* на початку знайомих слів |  |
| 18 | Знайомимося з літерами Yy, ZzСтор. 19 | КК6КК7КК8КК3 | розпізнавати звуки та букви *y, z*на початку слів | yoghurt, yellow, yak; zebra, zigzag, zipвідтворює звуки /j/, /z/ |  | • розпізнає та розуміє деякі слова зі звуками //j/, /z/ на початку у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке.• розпізнає звуки /j/, /z/ на початку знайомих слів, якщо мовлення повільне та чітке. | • розпізнає та називає деякі слова, що починаються з літер *y, z,* які супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків• розпізнає букви *y, z* на початку знайомих слів | пише букви Yy, Zz з опорою на зразок |
| 19 | LETTERS AND SOUNDS /æ/Вчимося правильно вимовляти та писати словаСтор. 20-21  | КК6КК7КК8 | розпізнавати звук */***æ***/* у словах  | Розпізнавання та вимова звуку */***æ***/* у словах *cat, van, hat, bag, jam* |  | • розпізнає слова зі звуком /***æ/***, що промовляються дуже повільно та чітко. | • називає деякі *cvc* слова, *які* супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків | • відтворює графічний образ знайомих слів• пише знайомі слова з опорою на зразок |
| 20 | LETTERS AND SOUNDS /e/Вчимося правильно вимовляти та писати словаСтор. 22-23  | КК6КК7КК8 | розпізнавати звук */****e****/* у словах  | Розпізнавання та вимова звуку  */****e****/* у словах *net, vet, hen, bed, leg* |  | • розпізнає слова зі звуком */****e/***, що промовляються дуже повільно та чітко. | • називає деякі *cvc* слова, *які* супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків | • відтворює графічний образ знайомих слів• пише знайомі слова з опорою на зразок |
| 21 | LETTERS AND SOUNDS /ɪ/Вчимося правильно вимовляти та писати словаСтор. 24-25 | КК6КК7КК8 | розпізнавати звук***/ɪ/***у словах  | Розпізнавання та вимова звуку***/ɪ/***у словах wind, wig, fig Key Vocabulary: zip, pin, fin, six, win |  | • розпізнає слова зі звуком /**ɪ*/***, що промовляються дуже повільно та чітко. | • називає деякі *cvc* слова, *які* супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків | • відтворює графічний образ знайомих слів• пише знайомі слова з опорою на зразок |
| 22 | LETTERS AND SOUNDS /ɒ/Вчимося правильно вимовляти та писати словаСтор. 26-27 | КК6КК7КК8 | розпізнавати звук ***/ɔ/***у словах | Розпізнавання та вимова звуку ***/ɔ/***у словах dog, hot, logKey Vocabulary: pot, boy, dog, log, box |  | • розпізнає слова зі звуком /**ɔ*/***, що промовляються дуже повільно та чітко. | • називає деякі *cvc* слова, *які* супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків | • відтворює графічний образ знайомих слів• пише знайомі слова з опорою на зразок |
| 23 | LETTERS AND SOUNDS /ʌ/Вчимося правильно вимовляти та писати словаСтор. 28-29 | КК6КК7КК8 | розпізнавати звук */ʌ/* у словах  | Розпізнавання та вимова звуку */ʌ/* у словах *jump, run, sun* Key Vocabulary: hug, nut, mug, mum, sun |  | • розпізнає слова зі звуком /**ʌ*/***, що промовляються дуже повільно та чітко. | • називає деякі *cvc* слова, *які* супроводжуються малюнками | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків | • відтворює графічний образ знайомих слів• пише знайомі слова з опорою на зразок |
| 24 | Lesson 24Review 1Повторюємо алфавіт та називаємо предметиPage 30 | КК6КК7КК8 | називати предмети на малюнках | звуки та літери *A-M**ant, bag, crayon, duck, elephant, flag, goat, hen, insect, jumper, king, lion, milk* |  | • розпізнає знайомі слова повсякденного вжитку у знайомому контексті, якщо мовлення повільне та чітке | • називає предмети на малюнках | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків | • відтворює графічний образ знайомих слів• пише знайомі слова з опорою на зразок |
| 25 | Review 2Повторюємо алфавіт та називаємо предметиСтор. 31 | КК6КК7КК8 | називати предмети на малюнках | звуки та літери *N-Z**nut, octopus, pot, queen, robot, snake, teddy, umbrella, van, worm, fox, yak, zigzag* |  |  |  | • розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків | • відтворює графічний образ знайомих слів• пише знайомі слова з опорою на зразок |