**Умовні позначення:**

**PB –** підручник учня

**WB –** робочий зошит

| **урок № / дата** | **Тематика**  **ситуативного спілкування / Тема уроку** | **лінгвістична компетентність** | | | **мовленнєва компетентність** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| лексична і  фонологічна | граматична | аудіювання | | | говоріння | читання | письмо |
| **UNIT 1 GOOD MORNING!** | | | | | | | | | |
| **Мовленнєві функції:**   * привітатися; * попрощатися; * представити себе/когось; * називати когось/щось; * ставити запитання і відповідати на них; * давати елементарну характеристику комусь/чомусь; * розуміти та виконувати вказівки (команди) | | | | | | **Соціокультурна і загальнонавчальна компетентності**   * вживання та вибір привітань та форм звертання * дотримання правил ввічливості * стежити за презентованою інформацією; * розуміти і відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя; * розуміти і виконувати прості інструкції вчителя/вчительки; * співпрацювати у парі / групі; * уміти працювати з підручником і словником | | | |
| 1 | Я, моя родина і друзі  PB стор. 4-6, WB стор. 2 | Повторення: вітальні звернення: *Good morning. How are you? I’m fine, thank you. Hello;* імена; *Mr, Mrs, Miss* | Повторення: дієслово *to be* в структурі *How are you? I’m fine.* | * реагують невербально та вербально на запитання *How are you?* * демонструють розуміння ключових слів у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами; * розуміють короткі елементарні привітання, підтримані малюнками, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису | | | * представляють себе, своїх друзів, батьків, продукуючи прості, здебільшого ізольовані речення; * ставлять запитання *How are you?* і вміють на нього відповісти * підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів етикетного характеру | * читають мовчки та вголос і розуміють речення, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні. | * за зразком відтворюють імена * самостійно пишуть своє ім’я. |
| 2 | Я, моя родина і друзі  Школа  PB стор. 7, WB стор. 3 | Нова лексика:  *school, teacher*  Повторення: *balloon, ball, bird, bike, tree* | Нова структура: *What’s this in English?*  Повторення: дієслово *to be* в питанні *What's your name?* | * реагують невербально та вербально на запитання *What’s your name? What’s this in English?* * демонструють розуміння назв іграшок у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами; * розуміють пісню-привітання, підтриману малюнками | | | * ставлять запитання *How are you? Who’s this? What’s this?*, засвоєні як мовленнєві зразки, та відповідають на них з опорою на вивчений мовний матеріал * відтворюють римовані твори дитячого фольклору * представляють себе, продукуючи прості, здебільшого ізольовані речення * підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів етикетного та загального характеру | * читають мовчки та вголос і розуміють речення та короткі тексти, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні. | * за зразком відтворюють графічний образ речень; * самостійно пишуть своє ім’я |
| 3 | Я, моя родина і друзі  Школа. Моя класна кімната  PB стор. 8, WB стор. 4 | Нова лексика: *blackboard, desk, computer, flask*  Повторення: *pen, book, pencil, ruler, chair* | Нова структура:  присвійні прикметники *his/her* в реченнях *What's his/her name? His/her name's ...*  Повторення: дієслово *to be* в питанні *What's this?* Та відповіді *It’s a...* | * реагують невербально та вербально на запитання *What’s his/her name? What’s this?* * демонструють розуміння назв шкільного приладдя у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису | | | * ставлять питання *What’s his/her name? What’s this?*, засвоєні як мовленнєві зразки, та відповідають на них з опорою на вивчений мовний матеріал; * називають шкільне приладдя * реагують на прості, в дещо уповільненому темпі, репліки вчителя/вчительки і однокласників. | * читають мовчки та вголос і розуміють імена та назви предметів у класі, засвоєні в усному мовленні. | * за зразком відтворюють присвійні займенники |
| 4 | Я, моя родина і друзі  PB стор. 9, WB стор. 5 | Повторення: імена; *hat, shoe, boat, train, horse* | Нова структура: займенник w*ho* в питальних реченнях *Who is this?*  Повторення: займенник *what* в питальних реченнях *What is this?* | * реагують невербально та вербально на запитання *Who’s this? What’s this?* * демонструють розуміння імен та назв предметів у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами | | | * ставлять питання *Who’s this? What’s this?*, засвоєні як мовленнєві зразки та відповідають на них з опорою на вивчений мовний матеріал * представляють людей, продукуючи прості, здебільшого ізольовані речення; * підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів загального характеру | * читають мовчки та вголос і розуміють речення, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні. | * за зразком відтворюють графічний образ слів, словосполучень, речень |
| 5 | Я, моя родина і друзі  Школа  PB стор. 10, WB стор. 6 | Повторення: шкільне приладдя;  Нова фонетика: звуки /eɪ/, /æ/:  *plane, cake, hand, hat* | Повторення: займенник *what* в питальних реченнях *What is this?* | * розпізнають звуки /eɪ/, /æ/ у знайомих словах * реагують невербально та вербально на запитання *What’s this?* | | | * ставлять питання *Who’s this? What’s this?*, засвоєні як мовленнєві зразки та відповідають на них з опорою на вивчений мовний матеріал * називають шкільне приладдя | * знають букви алфавіту; * читають мовчки та вголос і розуміють слова, словосполучення, речення, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні. * відповідають на прості запитання щодо змісту тексту | * за зразком відтворюють назви кольорів; * за зразком описують іграшку. |
| **UNIT 2 THE DUCK IS IN THE BATH** | | | | | | | | | |
| **Мовленнєві функції та діяльність учня:**   * називати та питати про осіб і предмети * ставити і відповідати на запитання типу *Where's the cat?* * розуміти та виконувати прості вказівки/інструкції/команди * називати та питати про місцезнаходження осіб і предметів у кімнаті | | | | | | **Соціокультурна і загальнонавчальна компетентності**   * стежити за презентованою інформацією; * розуміти і відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя; * розуміти і виконувати прості інструкції вчителя/вчительки; * співпрацювати у парі / групі; * уміти працювати з підручником і словником | | | |
| 6 | Я, моя сім я і друзі  Вчимося описувати своє помешкання  PB стор. 11, WB стор. 7 | Нова лексика: bed, phone, fridge, chair, table, TV, bath; duck | Нова структура:  прийменники місця  Повторення: вказівний займенник *this* | * демонструють розуміння твердження на кшталт *This is the bath* та назв меблів і предметів у домі, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами | | | * називають предмет та його місцерозташування у кімнаті * називають кімнати у домі та меблі | * читають мовчки та вголос і розуміють назви меблів та речення з ними, засвоєні в усному мовленні. | * за зразком відтворюють назви меблів * за зразком описують будинок. |
| 7 | Я, моя сім я і друзі  Вчимося описувати свою кімнату  PB стор. 12, WB стор. 8 | Нова лексика: room  Повторення: desk, box, pencil, rubber, book, bed, shoe; doll, kite, robot | Нова структура:  Where’s the…?  питальний займенник *where*  артикль the  Повторення: прийменники місця  It’s on / in / under / between / next to + noun  *Where’s the apple? It’s on the table.* | * реагують невербально та вербально на запитання про місцезнаходження предметів; * демонструють розуміння назв іграшок та шкільного приладдя, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами | | | * ставлять питання *Where’s the ...?*, засвоєне як мовленнєвий зразок, та відповідають на нього з опорою на вивчений мовний матеріал * описують предмет, іграшку | * читають мовчки та вголос і розуміють речення, короткі тексти, що містять назви меблів та прийменники місця, засвоєні в усному мовленні. | * за зразком пишуть про місцерозташування предметів |
| 8 | Я, моя сім я і друзі  Спілкуємося про своє помешкання  PB стор. 13, WB стор. 9 | Нова лексика:  kitchen, hall, bedroom, living room, bathroom  Повторення: TV, bed, bath, fridge, table, chair  family members | Нова структура:  *This is my flat.*  Повторення:  прийменники місця  питальний займенник *where*  *Where is the...? It is in...* | * реагують невербально та вербально на запитання про місцезнаходження предметів; * демонструють розуміння назви кімнат та предметів у домі, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами; * розуміють короткий опис приміщення, підтриманий малюнками, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису | | | * ставлять питання *Where is the...?*, засвоєне як мовленнєвий зразок, та відповідають на нього з опорою на вивчений мовний матеріал * підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів етикетного та загального характеру | * читають мовчки та вголос і розуміють назви кімнат у домі та речення з прийменниками місця, засвоєні в усному мовленні. | * за зразком відтворюють графічний образ слів на позначення членів родини та назви кімнат у домі |
| 9 | Я, моя сім я і друзі  Описуємо своє помешкання  PB стор. 14, WB стор. 10 | Нова лексика:  foot/feet  Повторення: частини тіла, назви меблів | Нова структура:  наказовий спосіб  *Put your hands on your legs.*  Повторення:  структура *there is…*  прийменники місця | * демонструють розуміння назв кімнат, меблів, частин тіла у коротких елементарних повідомленнях, підтриманих малюнками та жестами, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису; * розуміють короткі прості вказівки, сформульовані повільно | | | * відтворюють римовані твори дитячого фольклору * реагують на прості, в дещо уповільненому темпі, репліки вчителя/вчительки і однокласників. | * читають мовчки та вголос і розуміють короткі тексти, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні. |  |
| 10 | Я, моя сім я і друзі  Розповідаємо про свою кімнату  PB стор. 15, стор. 85, WB стор. 11 | Нова фонетика: звуки /i:/, /e/: he, we, desk, twelve  Повторення: *computer, ball, umbrella, kite, chair, box, monkey* | Повторення:  структура *there is…, this is + possessive* прийменники місця  *This the bedroom. Tom’s in the bedroom.* | * розпізнають звуки /i:/, /e/ у знайомих словах * демонструють розуміння ключових слів у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами; * розуміють короткі елементарні повідомлення у прозовій формі, підтримані малюнками, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису | | | * називають предмет та його місцерозташування у кімнаті * називають кімнати у домі та меблі * описують свою кімнату прости словами | * + знають букви алфавіту;   + читають мовчки та вголос текст *Where is Mr Strong?* і розуміють назви іграшок, предметів та їх місцезнаходження   + відповідають на прості запитання щодо змісту тексту | * за зразком описують свою кімнату |
| **UNIT 3 WHAT ARE THESE?** | | | | | | | | | |
| **Мовленнєві функції:**   * представити себе/когось; * називати продукти харчування та їх кількість; * ставити запитання про кількість і відповідати на них; * розуміти та виконувати вказівки (команди); | | | | | | **Соціокультурна і загальнонавчальна компетентності**   * вживання та вибір привітань та форм звертання * дотримання правил ввічливості * стежити за презентованою інформацією; * розуміти і відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя; * розуміти і виконувати прості інструкції вчителя/вчительки; * співпрацювати у парі / групі; * уміти працювати з підручником і словником | | | |
| 11 | Харчування  (продукти харчування)  PB стор. 16, WB стор. 12 | Нова лексика:  biscuits, triangle, circle, square  Повторення: *boys, girls* | Нова структура:  вказівний займенник *these* в питальних реченнях  What are these?  They are….  Повторення: What’s this? | * реагують невербально та вербально на *What’s this?, What are these?* * демонструють розуміння назв деяких геометричних фігур, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами; * розуміють короткі елементарні повідомлення про форму продуктів харчування, підтримані малюнками, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису | | | * ставлять питання *What’s this?. What are these?*, засвоєні як мовленнєві зразки, та відповідають на них з опорою на вивчений мовний матеріал * називають форму предметів * підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів загального характеру | * читають мовчки та вголос і розуміють назви деяких геометричних фігур та вказівні займенники, засвоєні в усному мовленні. |  |
| 12 | Харчування  (продукти харчування)  PB стор. 17, WB стор. 13 | Нова лексика:  cooker, truck, sandwiches, ice-cream, sweets,  Повторення: biscuits, cakes | Повторення: множина іменників  *How many ….?*  вказівний займенник *these* в питальних реченнях  *What are these?* | * реагують невербально та вербально на запитання про кількість предметів; * демонструють розуміння назв деяких продуктів харчування у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами | | | * ставлять питання *What are these?*, How many...?, засвоєні як мовленнєві зразки, та відповідають на них з опорою на вивчений мовний матеріал * називають деякі продукти харчування та їх кількість * підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів загального характеру | * читають мовчки та вголос і розуміють назви деяких продуктів харчування, засвоєних в усному мовленні. | * за зразком відтворюють графічний образ числівників |
| 13 | Людина  (частини тіла)  Відпочинок і дозвілля  PB стор. 18, WB стор. 14 | Нова лексика:  числівники 11-20  Повторення: частини тіла | Повторення: дієслова *to have* та *to be* у *Present Simple* | * демонструють розуміння чисел до 20 та назв частин тіла у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами | | | * називають деякі продукти харчування та їх кількість * реагують на прості, в дещо уповільненому темпі, репліки вчителя/вчительки і однокласників. | * читають мовчки та вголос і розуміють числа 11-20 та речення з ними, засвоєні в усному мовленні. |  |
| 14 | Відпочинок і дозвілля  PB стор. 19, WB стор. 15 | Нова лексика:  *take away*  Повторення: числівники 1-20 | Нова структура:  Ten take away two is eight. | * демонструють розуміння числівників 1-20 у висловленні, які проговорюються дуже повільно, з довгими паузами, підтримуються малюнками, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису; * розуміють короткі прості вказівки, сформульовані повільно | | | * називають кількість людей та предметів на малюнках * реагують на прості, в дещо уповільненому темпі, репліки вчителя/вчительки і однокласників. | * читають мовчки та вголос і розуміють числа 11-20, назви іграшок, предметів одягу та речення з ними, засвоєні в усному мовленні. | * за зразком відтворюють графічний образ слів |
| 15 | Харчування  (продукти харчування)  PB стор. 20, стор. 86, WB стор. 16 | Нова фонетика: звуки /aɪ/, /ɪ/: ice cream, kite, biscuits, sandwiches  Повторення: числівники 11-20 |  | * розпізнають звуки /aɪ/, /ɪ/ у знайомих словах * демонструють розуміння числівників 1-20 у висловленні, які проговорюються дуже повільно, з довгими паузами, підтримуються малюнками, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису * розуміють короткі прості вказівки, сформульовані повільно | | | * ставлять питання про продукти харчування та їх кількість, засвоєні як мовленнєві зразки та відповідають на них з опорою на вивчений мовний матеріал | * + знають букви алфавіту;   + читають мовчки та вголос текст *The counting game* і розуміють числівники 1-20, засвоєні в усному мовленні.   + відповідають на прості запитання щодо змісту тексту | * за зразком описують іграшку, предмет. |
| **UNIT 4 ARE THESE YOUR SHOES?** | | | | | | | | | |
| **Мовленнєві функції:**   * називати предмети одягу; * ставити запитання типу Is this Sue's hat? і відповідати на них; * повідомляти про когось/щось; * давати елементарну характеристику комусь/чомусь; * розуміти та виконувати вказівки (команди); | | | | | | **Соціокультурна і загальнонавчальна компетентності**   * дотримання правил ввічливості * стежити за презентованою інформацією; * розуміти і відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя; * розуміти і виконувати прості інструкції вчителя/вчительки; * співпрацювати у парі / групі; * уміти працювати з підручником і словником | | | |
| 16 | Я, моя родина і друзі Людина Вчимося називати предмети одягу та повідомляти про їх належність  PB стор. 21, WB стор. 17 | Повторення: *shoes, socks, hat, dress, T-shirt* | Нова структура:  присвійний відмінок  Are these your/ his/ her…?  *Yes, they are.*  *No, they aren’t.*  *Are these your shorts? Yes, they are. They’re Meg’s shoes*. | * реагують невербально та вербально на запитання Is this / Are these your + noun? * демонструють розуміння назв предметів одягу, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису | | | * ставлять питання про належність предметів одягу, засвоєні як мовленнєві зразки, та відповідають на них з опорою на вивчений мовний матеріал; * підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів загального характеру | * читають мовчки та вголос і розуміють назви предметів одягу та речення з ними, засвоєні в усному мовленні. | * за зразком відтворюють графічний образ речень |
| 17 | Я, моя родина і друзі Людина Вчимося питати про належність предметів  PB стор. 22, WB стор. 18 | Нова лексика: *family*  Повторення: mother, father, sisters, brothers, grandmother, grandfather | Повторення:  присвійний відмінок в питальних реченнях  Is this her / his / …? | * реагують невербально та вербально на запитання запитання Is this / Are these your + noun? * демонструють розуміння назв предметів одягу та членів родини у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису | | | * ставлять питання про належність предметів, засвоєні як мовленнєві зразки, та відповідають на них з опорою на вивчений мовний матеріал; * підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів загального характеру * реагують на прості, в дещо уповільненому темпі, репліки вчителя/вчительки і однокласників. | * читають мовчки та вголос і розуміють речення про належність предметів та одягу, засвоєні в усному мовленні. | * за зразком відтворюють графічний образ слів, словосполучень |
| 18 | Я, моя родина і друзі Людина (одяг, сім’я)  PB стор. 23, WB стор. 19 | Повторення: іграшки  одяг  тварини | Повторення: загальні питання з дієсловом *to be*  Is this her / his / …?  No, it isn’t. It’s Tom’s. | * реагують невербально та вербально на запитання Is this her / his / …? * демонструють розуміння назв іграшок, тварин, предметів одягу у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами; * розуміють пісню про родину, підтриману малюнками та жестами | | | * ставлять питання про належність предметів та речей, засвоєні як мовленнєві зразки та відповідають на них з опорою на вивчений мовний матеріал; * реагують на прості, в дещо уповільненому темпі, репліки вчителя/вчительки і однокласників. | * читають мовчки та вголос і розуміють слова на позначення членів родини у пісні, назви предметів одягу та іграшок та речення з ними, засвоєні в усному мовленні. | * за зразком описують одяг та місцерозташування предметів |
| 19 | Людина (одяг, зовнішність)  PB стор. 24, WB стор. 20 | Повторення: назви кімнат, меблі, частини тіла | Повторення: дієслова *to be* i *to have*  *Where is the…? It’s in the…*  *Who is it?*  *She/He/It is/has…* | * реагують невербально та вербально на запитання *Where is the…?, Who is it?* * демонструють розуміння ключових слів у коротких описах зовнішності, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами | | | * ставлять питання про місцерозташування предметів, засвоєні як мовленнєві зразки, та відповідають на них з опорою на вивчений мовний матеріал; * описують зовнішність друзів, продукуючи прості, здебільшого ізольовані речення; * підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів загального характеру | * читають мовчки та вголос і розуміють короткі описи зовнішності, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні. | * за зразком описують зовнішність * за зразком відтворюють фрази зі вказівними займенниками |
| 20 | Я, моя родина і друзі Людина (одяг, сім’я)  PB стор. 25, стор. 87, WB стор. 21 | Нова фонетика: звуки /əʊ/, /ɒ/: robot, nose, sock, dog  Повторення: іграшки  одяг | Повторення: *Where is the…?* | * розпізнають звуки /əʊ/, /ɒ/ у знайомих словах * демонструють розуміння ключових слів у записаному тексті *My room* | | | * ставлять питання про місцезнаходження людей, тварин, предметів, засвоєні як мовленнєві зразки, та відповідають на них з опорою на вивчений мовний матеріал; * реагують на прості, в дещо уповільненому темпі, репліки вчителя/вчительки і однокласників. | * знають букви алфавіту; * читають мовчки та вголос короткий ілюстрований текст *My room* і розуміють слова, словосполучення, засвоєні в усному мовленні. * відповідають на прості запитання щодо змісту тексту | * за зразком описують членів родини |
| **UNIT 5 THIS IS MY FAMILY** | | | | | | | | | |
| **Мовленнєві функції:**   * представити себе/когось; * називати членів родини; * ставити запитання про вік і відповідати на них; * повідомляти про когось/щось; * давати елементарну характеристику комусь/чомусь; * розуміти та виконувати вказівки (команди); * вітати зі святом | | | | | | **Соціокультурна і загальнонавчальна компетентності**   * дотримання правил ввічливості * стежити за презентованою інформацією; * розуміти і відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя; * розуміти і виконувати прості інструкції вчителя/вчительки; * співпрацювати у парі / групі; * уміти працювати з підручником і словником | | | |
| 21 | Я, моя родина і друзі  (члени сім’ї, вік)  PB стор. 26, WB стор. 22 | Нова лексика: baby, twins  Повторення:  числівники 1-10; flat, mother, father, sister, brother | Повторення: особові займенники  дієслово *to be* в питальних реченнях *How old ...?* та у відповідях *I’m / He’s/ They’re + number* | * реагують невербально та вербально на запитання *How old ...?* * демонструють розуміння числівників 1-10 та назв членів родини у висловленні, підтримані малюнками, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису | | | * ставлять питання про вік членів родини, засвоєні як мовленнєві зразки, та відповідають на них з опорою на вивчений мовний матеріал; * представляють членів родини, продукуючи прості, здебільшого ізольовані речення * підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів етикетного та загального характеру | * читають мовчки та вголос і розуміють короткий текст про родину, що містить мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні. | * за зразком відтворюють числівники |
| 22 | Я, моя родина і друзі  (члени сім’ї)  PB стор. 27, WB стор. 23 | Повторення: члени родини, кольори, одяг | Повторення: дієслово *to be* з вказівним займенником *that*  *That is…* | * демонструють розуміння ключових слів у висловленні про членів родини, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису | | | * представляють членів родини, продукуючи прості, здебільшого ізольовані речення * підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів етикетного та загального характеру | * читають мовчки та вголос і розуміють слова, словосполучення, речення про родину, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні. | * за зразком відтворюють слова на позначення членів родини |
| 23 | Я, моя родина і друзі  (члени сім’ї, іграшки)  PB стор. 28, WB стор. 24 | Нова лексика: CD, computer game, flag, poster  Повторення: toy, plane, car, kite | Нова структура:  вказівні займенники *these/those*  *What are these / those?*  Повторення: множина іменників | * реагують невербально та вербально на запитання *What are these / those?* * демонструють розуміння назв іграшок у висловленні, яке проговорюється дуже повільно та з довгими паузами, підтримується малюнками, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису | | | * ставлять питання про предмети What are these/those?, засвоєні як мовленнєві зразки, та відповідають на них з опорою на вивчений мовний матеріал; * називають улюблені іграшки * реагують на прості, в дещо уповільненому темпі, репліки вчителя/вчительки і однокласників. | * читають мовчки та вголос і розуміють речення та короткі тексти про улюблені іграшки, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні. |  |
| 24 | Я, моя родина і друзі  (члени сім’ї, іграшки)  PB стор. 29, WB стор. 25 | Повторення: члени сім’ї  іграшки | Повторення: вказівні займенники *this/that* та *these/those* | * демонструють розуміння назв іграшок та членів родини у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами | | | * представляють себе, своїх друзів, батьків, продукуючи прості, здебільшого ізольовані речення; * реагують на прості, в дещо уповільненому темпі, репліки вчителя/вчительки і однокласників. | * читають мовчки та вголос і розуміють словосполучення та речення про членів родини, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні. | * за зразком відтворюють графічний образ вказівних займенників та назв іграшок |
| 25 | Я, моя родина і друзі  (члени сім’ї, іграшки)  Харчування  PB стор. 30, 88 WB стор. 26 | Нова фонетика: звуки /ju:/, /ʌ/: computer, music, bus, umbrella  Повторення: продукти харчування | Повторення: модальне дієслово *can* | * розпізнають звуки /ju:/, /ʌ/ у знайомих словах * розуміють короткий текст *‘Please’ is the magic word* у записі | | | * представляють себе, своїх друзів, батьків, продукуючи прості, здебільшого ізольовані речення; * ставлять питання про членів родини та улюблені іграшки, засвоєні як мовленнєві зразки та відповідають на них з опорою на вивчений мовний матеріал; * реагують на прості, в дещо уповільненому темпі, репліки вчителя/вчительки і однокласників. | * знають букви алфавіту; * читають мовчки та вголос ілюстрований текст *‘Please’ is the magic word* і розуміють слова, словосполучення, засвоєні в усному мовленні. * відповідають на прості запитання щодо змісту тексту | * за зразком описують свої іграшки |
| **UNIT 6 THERE IS A HOUSE** | | | | | | | | | |
| **Мовленнєві функції:**   * називати елементи краєвиду та тварин; * ставити запитання і відповідати на них; * повідомляти про кількість предметів; * давати елементарну характеристику комусь/чомусь; * розуміти та виконувати вказівки (команди); | | | | | | **Соціокультурна і загальнонавчальна компетентності**   * дотримання правил ввічливості * стежити за презентованою інформацією; * розуміти і відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя; * розуміти і виконувати прості інструкції вчителя/вчительки; * співпрацювати у парі / групі; * уміти працювати з підручником і словником | | | |
| 26 | Природа  Вчимося говорити про предмети та тварин на фермі  PB стор. 31, WB стор. 27 | Нова лексика: hill, cow, goat, flower, barn  Повторення:  tree, bird, house, horse | Повторення: структура *There is* – стверджувальна і питальна форми  короткі відповіді | * реагують невербально та вербально на запитання Is there a…?; * демонструють розуміння ключових слів у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами, супроводжуються малюнками, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису | | | * ставлять питання про тварин та краєвид, засвоєні як мовленнєві зразки, та відповідають на них з опорою на вивчений мовний матеріал; * називають тварин та будівлі на малюнку * реагують на прості, в дещо уповільненому темпі, репліки вчителя/вчительки і однокласників. | * читають і розуміють слова, словосполучення, речення про тварин та види краєвиду, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні. | * за зразком відтворюють графічний образ слів (тварини, елементи краєвиду) |
| 27 | Природа  Описуємо малюнки  PB стор. 32, WB стор. 28 | Нова лексика: *picture*  Повторення: *goat, cow, boy, girl, cat, man, dog, horse, house, hill, barn, tree* | Повторення: структура *there is* з прийменниками місця | * реагують невербально та вербально на запитання *Is there...?. Is it...?*; * демонструють розуміння ключових слів у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами; * розуміють короткі прості вказівки, сформульовані повільно | | | * ставлять питання про тварин та елементи краєвиду, засвоєні як мовленнєві зразки, та відповідають на них з опорою на вивчений мовний матеріал; * повідомляють про місцерозташування предметів, людей, тварин * підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів загального характеру | * читають мовчки та вголос і розуміють короткі описи ферми, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні. | * за зразком відтворюють графічний образ речень |
| 28 | Спілкуємося про улюблені іграшки  PB стор. 33, WB стор. 29 | Нова лексика: van, taxi  Повторення: plane, train, bike, bus, car | Нова структура:  структура *there are* з іменниками у множині  Повторення: *How many…? There is…* | * реагують невербально та вербально на запитання *How many...?;* * демонструють розуміння ключових слів у пісні, підтримані малюнками | | | * ставлять питання про кількість предметів, засвоєні як мовленнєві зразки, та відповідають на них з опорою на вивчений мовний матеріал; * відтворюють римовані твори дитячого фольклору * підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів загального характеру | * читають мовчки та вголос і розуміють числівники, засвоєні в усному мовленні. | * за зразком відтворюють графічний образ слів * за зразком описують малюнки |
| 29 | Природа  (тварини)  Іграшки, кольори  PB стор. 34, WB стор. 30 | Повторення: van, taxi, plane, train, bike, bus, car | Повторення: структура *there is/are (+colour + noun)* | * демонструють розуміння ключових слів у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами; * розуміють короткі прості вказівки, сформульовані повільно. | | | * описують іграшки простими словами * підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів загального характеру * реагують на прості, в дещо уповільненому темпі, репліки вчителя/вчительки і однокласників. | * читають мовчки та вголос і розуміють слова, засвоєні в усному мовленні. | * за зразком відтворюють графічний образ слів, словосполучень |
| 30 | Природа  PB стор. 35, 89, WB стор. 31 | Нова фонетика: звуки /aɪ/, /ɪ/: sky, fly, happy, family  Повторення: | Повторення:  *There is/ are…*  *Is there / Are there…?*  *Yes, there is. No, there is not.* | * розпізнають звуки /aɪ/, /ɪ/ у знайомих словах * демонструють розуміння ключових слів у записаному тексті *Where Is Princess?* | | | * ставлять питання, засвоєні як мовленнєві зразки та відповідають на них з опорою на вивчений мовний матеріал; * описують предмет, іграшку, тварину, називають їх колір, кількість, місцерозташування | * знають букви алфавіту; * читають мовчки та вголос короткий ілюстрований текст *Where Is Princess?* і розуміють слова, словосполучення, засвоєні в усному мовленні. * відповідають на прості запитання щодо змісту тексту | * за зразком описують малюнок |
| **UNIT 7 Seasons** | | | | | | | | | |
| **Мовленнєві функції:**   * називати пори року та погоду; * ставити запитання про погоду і відповідати на них; * повідомляти про когось/щось; * давати елементарну характеристику комусь/чомусь; * розуміти та виконувати вказівки (команди); * вітати зі святом; * виражати настрій | | | | | | **Соціокультурна і загальнонавчальна компетентності**   * дотримання правил ввічливості * стежити за презентованою інформацією; * розуміти і відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя; * розуміти і виконувати прості інструкції вчителя/вчительки; * співпрацювати у парі / групі; * уміти працювати з підручником і словником | | | |
| 31 | Природа Вчимося називати пори року та описувати погоду  PB стор. 36, WB стор. 32 | Нова лексика: пори року; прикметники для опису погоди  Повторення: hot, cold, happy | Нова структура: *What’s the weather like?*  Повторення: вживання дієслова *to be* з прикметниками | * демонструють розуміння ключових слів у пісні про пори року, підтримані малюнками | | | * називають пори року * описують погоду в різні пори року простими словами * відтворюють римовані твори дитячого фольклору | * читають мовчки та вголос і розуміють назви пор року та короткі тексти про погоду, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні. | * за зразком відтворюють назви пор року |
| 32 | Природа (погода, пори року)  PB стор. 37, WB стор. 33 | Повторення:  пори року; прикметники для опису погоди | Нова структура: *What season is it?*  Повторення: *What’s the weather like?* | * реагують невербально та вербально на запитання *What’s the weather like?*; * демонструють розуміння прикметників для опису погоди у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами | | | * описують погоду у різні пори року простими словами * ставлять питання про погоду та пори року, засвоєні як мовленнєві зразки та відповідають на них з опорою на вивчений мовний матеріал | * читають мовчки та вголос і розуміють короткі описи погоди, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні. | * за зразком описують погоду |
| 33 | Природа (погода)  Відпочинок і дозвілля  (іграшки)  PB стор. 38, WB стор. 34 | Повторення: numbers and shapes; toys | Повторення: *How many ...? Is there a...?,* короткі відповіді | * реагують невербально та вербально на запитання *How many ...? Is there a...?* | | | * ставлять питання про кількість предметів, засвоєні як мовленнєві зразки та відповідають на них з опорою на вивчений мовний матеріал * підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів загального характеру | * читають мовчки та вголос і розуміють числівники та назви іграшок, засвоєні в усному мовленні. | * за зразком пишуть числівники |
| 34 | Природа (погода)  Відпочинок і дозвілля  PB стор. 39, WB стор. 35 | Повторення: числа 1-20; girl, boy, cake, box, rabbit, cat, bird, sandwich, tree flower, apple | Повторення: *There is / There are…*  Сполучник *and* | * демонструють розуміння ключових слів у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами | | | * ставлять питання про кількість предметів, засвоєні як мовленнєві зразки та відповідають на них з опорою на вивчений мовний матеріал * реагують на прості, в дещо уповільненому темпі, репліки вчителя/вчительки і однокласників. | * читають мовчки та вголос і розуміють короткий опис пікніка, що містить мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні. |  |
| 35 | Свята та традиції Різдво  PB стор. 40, 90, 101, WB стор. 36  *Clocks* PB p. 90 | Нова фонетика:  буквосполучення ee, ea - звук /i:/: sweets, tree, peas, read  Нова лексика:  Christmas, candle, stocking, gift, Santa Claus, bell, star, chimney, Christmas tree, Christmas ball | Повторення: *There is / There are…* | * розпізнає звук /i:/ у знайомих словах * демонструють розуміння ключових слів у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами; * розуміють короткий ілюстрований текст *Clocks* в запису | | | * описують погоду у різні пори року простими словами * висловлюють урочисті побажання з Різдвом та Новим Роком * відтворюють римовані твори дитячого фольклору | * знають букви алфавіту; * читають мовчки та вголос короткий ілюстрований текст *Clocks* і розуміють слова, словосполучення, речення, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні. * відповідають на прості запитання щодо змісту тексту | * за зразком описують малюнки |
| **UNIT 8 SHE HAS A LITTLE PINK MOUTH** | | | | | | | | | |
| **Мовленнєві функції:**   * представити себе/когось; * називати когось/щось; * ставити запитання і відповідати на них; * повідомляти про когось/щось; * давати елементарну характеристику комусь/чомусь; * розуміти та виконувати вказівки (команди) | | | | | | **Соціокультурна і загальнонавчальна компетентності**   * вживання та вибір привітань та форм звертання * дотримання правил ввічливості * стежити за презентованою інформацією; * розуміти і відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя; * розуміти і виконувати прості інструкції вчителя/вчительки; * співпрацювати у парі / групі; * уміти працювати з підручником і словником | | | |
| 36 | Людина  (частини тіла)  Вчимося описувати зовнішність  PB стор. 41, WB стор. 37 | Нова лексика: частини обличчя nose, mouth, ears,  Повторення: long, pink, short, hair, eyes | Повторення: дієслово *to have* у стверджувальній формі | * демонструють розуміння назв частин тіла у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами, супроводжуються малюнками, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису | | | * називають частини обличчя * описують зовнішність друзів та членів родини простими словами * представляють своїх друзів, батьків, продукуючи прості, здебільшого ізольовані речення | * читають мовчки та вголос і розуміють назви частин обличчя та речення з ними, засвоєні в усному мовленні. | * за зразком описують друга |
| 37 | Людина  (частини тіла)  Описуємо зовнішність друзів  PB стор. 42, WB стор. 38 | Повторення: прикметники *long, short, big, little;* частини обличчя, кольори | Нова структура: He/She has got + adjective + colour + noun  Повторення: Is it…? | * демонструють розуміння назв частин тіла у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами, супроводжуються малюнками, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису | | | * називають частини обличчя * описують зовнішність друзів та членів родини простими словами * представляють своїх друзів, продукуючи прості, здебільшого ізольовані речення | * читають мовчки та вголос і розуміють короткі описи зовнішності, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні. | * за зразком описують зовнішність людини |
| 38 | Людина  (частини тіла)  Відпочинок і дозвілля (іграшки, кольори)  Спілкуємося про належність предметів  PB стор. 43, WB стор. 39 | Повторення: іграшки, одяг, кольори | Нова структура:  *Have you got...? Yes, I have / No, I haven’t.*  Повторення: *I have got a…* | * реагують невербально та вербально на запитання *Have you got...?*; * демонструють розуміння ключових слів (частини обличчя, кольори, іграшки) у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами; * розуміють короткі елементарні повідомлення про належність предметів, підтримані малюнками, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису | | | * описують друга простими словами * підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів загального характеру * ставлять питання *Have you got a...?* та відповідають на нього згідно з ситуацією спілкування та з опорою на вивчений мовний матеріал | * читають мовчки та вголос і розуміють короткі описи зовнішності та короткі тексти про іграшки, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні. | * за зразком відтворюють графічний образ речень |
| 39 | Людина  (частини тіла)  Відпочинок і дозвілля  (іграшки)  Спілкуємося про улюблені іграшки  PB стор. 44, WB стор. 40 | Повторення: іграшки, одяг | Повторення: *Have you got...? Yes, I have / No, I haven’t.* | * реагують невербально та вербально на запитання *Have you got...?*; * демонструють розуміння ключових слів (частини тіла) у пісні | | | * підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів загального характеру * ставлять питання *Have you got a...?* та відповідають на нього згідно з ситуацією спілкування та з опорою на вивчений мовний матеріал | * читають мовчки та вголос і розуміють назви частин тіла у пісні та назви іграшок, засвоєні в усному мовленні. | * за зразком описують друга |
| 40 | Людина  (частини тіла)  Я, моя родина і друзі  (члени родини)  PB стор. 45, 91, WB стор. 41 | Нова фонетика: буквосполучення *oo* - звуки */u:/, /ʊ/: zoo, kangaroo, book, look*  Повторення: частини тіла | Повторення: He/She has got | * розпізнають звуки */u:/, /ʊ/* у знайомих словах * розуміють короткий ілюстрований текст *Grandma* в запису | | | * називають частини обличчя * описують зовнішність друзів та членів родини простими словами * представляють своїх друзів, батьків, продукуючи прості, здебільшого ізольовані речення | * знають букви алфавіту; * читають мовчки та вголос короткий ілюстрований текст *Grandma* і розуміють слова, словосполучення, речення, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні. * відповідають на прості запитання щодо змісту тексту | * за зразком описують свого друга |
| **UNIT 9 WHERE IS IT?** | | | | | | | | | |
| **Мовленнєві функції:**   * називати когось/щось; * ставити запитання і відповідати на них; * повідомляти про когось/щось; * давати елементарну характеристику комусь/чомусь; * розуміти та виконувати вказівки (команди); | | | | | | **Соціокультурна і загальнонавчальна компетентності**   * дотримання правил ввічливості * стежити за презентованою інформацією; * розуміти і відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя; * розуміти і виконувати прості інструкції вчителя/вчительки; * співпрацювати у парі / групі; * уміти працювати з підручником і словником | | | |
| 41 | Природа (тварини, їх середовище)  Говоримо про місцерозташування тварин  PB стор. 46, WB стор. 42 | Нова лексика: *desert, river, forest, farm*  Повторення: тварини | Нова структура: *in the desert, on the farm*  Повторення: питальний займенник *where* в структурі *Where is ...?*  прийменники місця | * реагують невербально та вербально на запитання *Where is ...?*; * демонструють розуміння ключових слів у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами | | | * називають типи краєвиду на малюнках * підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів загального характеру * ставлять питання про місцерозташування, засвоєні як мовленнєві зразки та відповідають на них з опорою на вивчений мовний матеріал | * читають мовчки та вголос і розуміють назви тварин та елементів краєвиду, засвоєних в усному мовленні. | * за зразком відтворюють графічний образ слів (тварини, елементи краєвиду) |
| 42 | Природа (тварини, їх середовище)  Говоримо про краєвид  PB стор. 47, WB стор. 43 | Повторення: *farm, desert, forest, river; monkeys, cats, crocodiles, goats, parrots, camels, hippos* | Нова структура: питальний займенник *where* в структурі *Where are + plural noun? They are + location*  Повторення: прийменники місця | * реагують невербально та вербально на запитання *Where are + plural noun?*; * демонструють розуміння ключових слів у пісні | | | * називають типи краєвиду на малюнках * ставлять питання про місцерозташування, засвоєні як мовленнєві зразки та відповідають на них з опорою на вивчений мовний матеріал * відтворюють римовані твори дитячого фольклору | * читають мовчки та вголос і розуміють назви тварин та елементів краєвиду, засвоєних в усному мовленні * читають і розуміють коротку традиційну пісню *Old MacDonald Had a Farm*. | * за зразком описують місцезнаходження тварин |
| 43 | Природа (тварини, їх середовище)  Вчимося описувати краєвид  PB стор. 48, WB стор. 44 | Повторення: *farm, desert, forest, river; barn, trees, hens, cats, fish, snake, cows, crocodiles, camels* | Повторення:структура *There is/are;* сполучник *and* | * демонструють розуміння деяких назв тварин та видів краєвиду у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами | | | * називають типи краєвиду на малюнках * описують малюнки простими словами | * читають мовчки та вголос і розуміють короткі описи краєвиду, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні. | * за зразком описують краєвид на малюнках |
| 44 | Природа ( тварини, їх середовище)  Спілкуємося про тварин  PB стор. 49, WB стор. 45 | Повторення: *lion, cat, zebra, horse, dog, bear, elephant, cow* | Повторення: сполучник *or*  питання *Is is a ... or a ...?* | * реагують невербально та вербально на запитання *Is is a ... or a ...?* | | | * ставлять питання про тварин типу Is it a… or a…?, * засвоєні як мовленнєві зразки та відповідають на них з опорою на вивчений мовний матеріал; * реагують на прості, в дещо уповільненому темпі, репліки вчителя/вчительки і однокласників. | * читають мовчки та вголос і розуміють речення про тварин, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні. | * за зразком відтворюють графічний образ слів, словосполучень |
| 45 | Природа ( тварини, їх середовище)  Описуємо краєвид  PB стор. 50, 92, WB стор. 46 | Нова фонетика: звуки */b/, /p/*: *table, balloon, pencil, happy*  Повторення: | Повторення: структура *There is/are* | * розпізнають звуки */b/, /p/* у знайомих словах * розуміють короткий ілюстрований текст *Where are we?* в запису | | | * називають типи краєвиду на малюнках * повідомляють про місцерозташування тварин на малюнках * описують малюнки простими словами | * знають букви алфавіту; * читають мовчки та вголос короткий ілюстрований текст *Where are we?* і розуміють слова, словосполучення, речення, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні. * відповідають на прості запитання щодо змісту тексту | * за зразком описують краєвид на малюнках |
| **UNIT 10 I LIKE SWEETS** | | | | | | | | | |
| **Мовленнєві функції:**   * називати когось/щось; * ставити запитання і відповідати на них; * повідомляти про когось/щось; * давати елементарну характеристику комусь/чомусь; * розуміти та виконувати вказівки (команди); * виражати уподобання | | | | | | **Соціокультурна і загальнонавчальна компетентності**   * дотримання правил ввічливості * стежити за презентованою інформацією; * розуміти і відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя; * розуміти і виконувати прості інструкції вчителя/вчительки; * співпрацювати у парі / групі; * уміти працювати з підручником і словником | | | |
| 46 | Харчування  Вчимося говорити про улюблену їжу  PB стор. 51, WB стор. 47 | Нова лексика: lollipops  Повторення: sweets, cakes, biscuits; snakes, cats, dogs, dolls, owls | Нова структура: *Present Simple* - стверджувальні та заперечні речення в першій особі однини  *I* *like / I don’t like…*  Сполучники *and, but* | * демонструють розуміння назв продуктів харчування, підтриманих малюнками, у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису | | | * повідомляють про свої уподобання * підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів загального характеру | * читають мовчки та вголос і розуміють назви продуктів харчування та речення з ними, засвоєні в усному мовленні. | * за зразком описують уподобання |
| 47 | Харчування  (улюблена їжа)  Природа (тварини)  Вчимося спілкуватися про уподобання  PB стор. 52, WB стор. 48 | Нова лексика: *bananas, spiders, tigers*  Повторення: *apples, lions, crocodiles, elephants* | Нова структура: питання в *Present Simple,* короткі відповіді  *Do you like...? Yes, I do / No, I don’t.* | * реагують невербально та вербально на запитання *Do you like...?*; * демонструють розуміння назви продуктів харчування та тварин, підтриманих малюнками, у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису | | | * повідомляють про свої уподобання * підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів загального характеру * ставлять питання про уподобання, засвоєні як мовленнєві зразки та відповідають на них з опорою на вивчений мовний матеріал | * читають мовчки та вголос і розуміють короткі речення про уподобання, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні. | * за зразком описують уподобання |
| 48 | Я, моя родина і друзі (числа до 20, кольори)  Харчування  (улюблена їжа)  Говоримо про уподобання  PB стор. 53, WB стор. 49 | Повторення: flag, lollipop; числа 1-20; кольори, тварини, продукти харчування, іграшки | Повторення: дієслово *to be* в *Present Simple* - загальні питання, короткі відповіді | * реагують невербально та вербально на запитання, які вимагають простих відповідей; * демонструють розуміння числівників до 20, кольорів, назв іграшок та продуктів харчування, підтриманих малюнками, у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису | | | * висловлюють свої уподобання * описують предмет, іграшку, тварину * відтворюють римовані твори дитячого фольклору | * читають мовчки та вголос і розуміють слова, словосполучення, речення, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні. | * за зразком пишуть числівники |
| 49 | Харчування  (улюблена їжа)  іграшки, тварини  Говоримо про уподобання  PB стор. 54, WB стор. 50 | Нова лексика: chocolate, strawberry  Повторення: banana, ice cream, lemon; spiders, snakes | Повторення: *Present Simple* - стверджувальні та заперечні речення в першій та третій особі множини  *I/We like… / don’t like…* | * демонструють розуміння назв продуктів харчування, тварин та іграшок, підтриманих малюнками, у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису | | | * висловлюють свої уподобання * питають про уподобання друга * відтворюють римовані твори дитячого фольклору | * читають мовчки та вголос і розуміють речення про уподобання та пісню про улюблені солодощі, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні. | * за зразком відтворюють графічний образ слів |
| 50 | Харчування  Спілкуємося про улюблену їжу  PB стор. 55, 93, WB стор. 51 | Нова фонетика: звуки /d/, /t/: doll, bed, two, train  Повторення: кольори | Повторення: прикметник + іменник  Наказовий спосіб дієслів | * розпізнають звуки /d/, /t/ у знайомих словах * розуміють короткий ілюстрований текст *Mr Yummy’s sweet shop* в запису | | | * висловлюють свої уподобання * підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів загального характеру | * знають букви алфавіту; * читають мовчки та вголос короткий ілюстрований текст *Mr Yummy’s sweet shop* і розуміють слова, словосполучення, речення, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні. * відповідають на прості запитання щодо змісту тексту | * за зразком описують уподобання друзів |
| **UNIT 11 THIS IS OUR SCHOOL** | | | | | | | | | |
| **Мовленнєві функції:**   * представити себе/когось; * називати когось/щось; * ставити запитання і відповідати на них; * повідомляти про когось/щось; * давати елементарну характеристику комусь/чомусь; * розуміти та виконувати вказівки (команди) | | | | | | **Соціокультурна і загальнонавчальна компетентності**   * дотримання правил ввічливості * стежити за презентованою інформацією; * розуміти і відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя; * розуміти і виконувати прості інструкції вчителя/вчительки; * співпрацювати у парі / групі; * уміти працювати з підручником і словником | | | |
| 51 | Школа (школа, клас)  PB стор. 56, WB стор. 52 | Нова лексика: children, picture, e-mail, town, class, nice  Повторення: small, big, little, school, teacher, box, bag, read, write | Нова структура: присвійний прикметник *our*  структура *Let's ...*  *This is our school. Let’s read the letter.* | * демонструють розуміння ключових слів у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису | | | * описують школу, клас, людей простими словами * висловлюють пропозиції * реагують на прості, в дещо уповільненому темпі, репліки вчителя/вчительки і однокласників. | * читають мовчки та вголос і розуміють короткий лист про школу у Нортоні, що містить мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні. | * за зразком відтворюють графічний образ слів |
| 52 | Школа (школа, клас)  Людина  (зовнішність)  PB стор. 57, WB стор. 53 | Повторення:  town, class, nice,  small, big, school, teacher | Нова структура: присвійний прикметник *their*  Повторення:  присвійний прикметник *our* | * демонструють розуміння ключових слів у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису | | | * описують школу, клас, людей простими словами * порівнює розмір предметів | * читають мовчки та вголос і розуміють короткі описи школи, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні. | * за зразком відтворюють графічний образ речень |
| 53 | Говоримо про уподобання друзів  PB стор. 58, WB стор. 54 | Повторення:  продукти харчування, іграшки, тварини | Нова структура: *Present Simple* – третя особа однини  Повторення: вказівні займенники | * реагують невербально та вербально на запитання Does he/she like...?; * демонструють розуміння назв іграшок, продуктів харчування, тварин, підтриманих малюнками, у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису | | | * ставлять питання про уподобання, засвоєні як мовленнєві зразки та відповідають на них з опорою на вивчений мовний матеріал; * говорять про уподобання друзів | * читають мовчки та вголос і розуміють речення про уподобання, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні. | * за зразком відтворюють графічний образ займенників |
| 54 | Говоримо про себе і свої уподобання  PB стор. 59, WB стор. 55 | Нова лексика: tea, coffee, penguin, skip  Повторення:  продукти харчування, іграшки, тварини | Повторення: *Present Simple* – перша та третя особи однини | * демонструють розуміння назв продуктів харчування у пісні та у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами; * розуміють короткі елементарні повідомлення у віршованій формі, підтримані малюнками, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису | | | * описують свої уподобання та уподобання друзів * представляють себе | * читають мовчки та вголос і розуміють речення про уподобання, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні. | * за зразком описують свої уподобання та уподобання друзів |
| 55 | Говоримо про уподобання та відпочинок  PB стор. 60, 94, WB стор. 56 | Нова фонетика: звуки /g/, /k/: goat, green, kite, monkey  Повторення: |  | * розпізнають звуки /g/, /k/ у знайомих словах * розуміють короткий ілюстрований текст *At the beach* в запису * реагують невербально та вербально на запитання, які вимагають простих відповідей | | | * описують школу, клас, людей простими словами * висловлюють пропозиції * реагують на прості, в дещо уповільненому темпі, репліки вчителя/вчительки і однокласників. | * знають букви алфавіту; * читають мовчки та вголос короткий ілюстрований текст *At the beach* і розуміють слова, словосполучення, речення, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні. * відповідають на прості запитання щодо змісту тексту | * за зразком відтворюють графічний образ речень |
| **UNIT 12 HE HAS GOT AN UMBRELLA!** | | | | | | | | | |
| **Мовленнєві функції:**   * представити себе/когось; * називати когось/щось; * ставити запитання і відповідати на них; * повідомляти про когось/щось; * давати елементарну характеристику комусь/чомусь; * розуміти та виконувати вказівки (команди) | | | | | | **Соціокультурна і загальнонавчальна компетентності**   * дотримання правил ввічливості * стежити за презентованою інформацією; * розуміти і відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя; * розуміти і виконувати прості інструкції вчителя/вчительки; * співпрацювати у парі / групі; * уміти працювати з підручником і словником | | | |
| 56 | Я, моя родина і друзі; Дозвілля  Говоримо про відвідування цирку  PB стор. 61, WB стор. 57 | Нова лексика:  *tonight, lemonade, glasses, babies*  Повторення: lollipops, bike, circus, head, umbrella | Повторення: дієслово *to have* у стверджувальній формі  *I/We/They have got…, He/She has got…* | * демонструють розуміння ключових слів у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами; * розуміють короткі елементарні повідомлення у прозовій формі, підтримані невербальними опорами (малюнками, жестами) про відвідування цирку з родиною, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису | | | * розповідають про наявність певних предметів у себе, членів родини, друзів * називають деякі продукти та предмети * реагують на прості, в дещо уповільненому темпі, репліки вчителя/вчительки і однокласників. | * читають мовчки та вголос і розуміють короткий текст про відвідування цирку, що містить мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні. | * за зразком відтворюють графічний образ слів |
| 57 | Я, моя родина і друзі; Людина  Вчимося запитувати друзів про одяг  PB стор. 62, WB стор. 58 | Нова лексика: jacket, shirt, trainers  Повторення: glasses, trousers, shorts, dress, skirt, T-shirt, socks, hat | Повторення: дієслово *to have* у питальній формі, короткі відповіді  *Has he/she got a…? Yes, he/she has. No, he/she hasn’t.* | * реагують невербально та вербально на запитання *Has he/she got a…?, What’s this?, What are these?*; * демонструють розуміння назв предметів одягу, підтриманих малюнками, у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами | | | * називають предмети одягу на малюнках * описують одяг людей на малюнках простими словами * підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів загального характеру * ставлять питання про одяг, засвоєні як мовленнєві зразки та відповідають на них з опорою на вивчений мовний матеріал | * читають мовчки та вголос і розуміють назви предметів одягу та речення з ними, засвоєні в усному мовленні. | * за зразком відтворюють графічний образ слів |
| 58 | Я, моя родина і друзі; Людина  Розповідаємо друзям про свою родину  PB стор. 63, WB стор. 59 | Нова лексика: *straight, curly, beard; uncle, aunt, cousin*  Повторення: hair, long, blonde, eyes, family | Повторення: дієслово *to have* в третій особі однини | * демонструють розуміння назв частин тіла та членів родини, підтриманих малюнками, у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису | | | * називають членів сім'ї, одягу і частини тіла * представляють та описують членів родини, продукуючи прості, здебільшого ізольовані речення | * читають мовчки та вголос і розуміють короткі тексти про членів родини, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні. | * за зразком відтворюють графічний образ слів та імен |
| 59 | Я, моя родина і друзі; Людина  Порівнюємо людей на малюнках  PB стор. 64, WB стор. 60 | Повторення: частини тіла | Повторення: дієслово *to have* у заперечній формі | * демонструють розуміння ключових слів у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами | | | * порівнюють зовнішність та одяг людей на малюнках * описують тварин простими словами | * читають мовчки та вголос і розуміють короткі описи зовнішності, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні. | * за зразком відтворюють графічний образ речень |
| 60 | Я, моя родина і друзі; Людина  Описуємо одяг та зовнішність  PB стор. 65, WB стор. 61 | Нова фонетика: звуки /v/, /f/: van, five, four, flower  Повторення: одяг, частини тіла | Повторення: дієслово *to have*  *She has got brown hair.* | * розпізнають звуки /v/, /f/ у знайомих словах * реагують невербально та вербально на запитання, які вимагають простих відповідей | | | * називають предмети одягу та частини тіла * повідомляють про належність предметів певним особам * представляють та описують себе, своїх друзів, батьків, продукуючи прості, здебільшого ізольовані речення; * ставлять питання, засвоєні як мовленнєві зразки та відповідають на них з опорою на вивчений мовний матеріал | * знають букви алфавіту; * читають мовчки та вголос і розуміють слова, словосполучення, речення, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні. | * за зразком описують зовнішність та одяг членів родини |
| **UNIT 13 I GET UP AT 7 O'CLOCK** | | | | | | | | | |
| **Мовленнєві функції:**   * називати когось/щось; * ставити запитання і відповідати на них; * повідомляти про когось/щось; * давати елементарну характеристику комусь/чомусь; * розуміти та виконувати вказівки (команди); * виражати настрій | | | | | | **Соціокультурна і загальнонавчальна компетентності**   * дотримання правил ввічливості * стежити за презентованою інформацією; * розуміти і відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя; * розуміти і виконувати прості інструкції вчителя/вчительки; * співпрацювати у парі / групі; * уміти працювати з підручником і словником | | | |
| 61 | Я, моя родина і друзі Вчимося говорити про розпорядок дня PB стор. 66, WB стор. 62 | дієслова *get up, wash, go*  Нова лексика: wash, brush, have breakfast, morning, teeth, go to school  Повторення: частини обличчя; say goodbye | Повторення: *Present Simple* у формі першої особи однини в стверджувальних і питальних реченнях,  короткі відповіді | * демонструють розуміння ключових слів у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами; * розуміють коротке повідомлення про розпорядок дня, підтримане малюнками, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису | | | * називають рутинні дії * ставить запитання і вміє на них відповісти * розуміють та виконують прості вказівки/інструкції/команди * реагують на прості, в дещо уповільненому темпі, репліки вчителя/вчительки і однокласників. | * читають мовчки та вголос і розуміють словосполучення та короткий текст про розпорядок дня, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні. | * за зразком відтворюють графічний образ слів, словосполучень, речень |
| 62 | Я, моя родина і друзі Людина (Розпорядок дня, звички, час)  PB стор. 67, WB стор. 63 | Нова лексика: дієслова *close, yawn, stretch, touch*  Повторення: *wash, brush, have breakfast, morning, teeth, go to school, count, jump* | Повторення: *Present Simple* у формі першої та третьої особи однини в стверджувальних реченнях | * демонструють розуміння ключових слів у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами; * розуміють короткі повідомлення про розпорядок дня у прозовій та віршованій формі, підтримані малюнками, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису | | | * описують свої звичні дії у логічній послідовності * називають свої щоденні дії * відтворюють римовані твори дитячого фольклору | * читають мовчки та вголос і розуміють короткі тексти про розпорядок дня, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні. | * за зразком описують свій ранок |
| 63 | Я, моя родина і друзі Людина (Розпорядок дня, звички, час)  PB стор. 68, WB стор. 64 | Нова лексика: дієслова *wake up, come, do, play; lunch, dinner; in the morning / afternoon / evening*  Повторення: *watch TV, have breakfast* | Повторення: *Present Simple* перша особа однини | * демонструють розуміння ключових слів у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами | | | * описують свої звичні дії у логічній послідовності * називають свої щоденні дії | * читають мовчки та вголос і розуміють короткі тексти про розпорядок дня, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні. |  |
| 64 | Я, моя родина і друзі Людина (Розпорядок дня, звички, час)  PB стор. 69, WB стор. 65 | Нова лексика: дієслово *wave*  Повторення: wake up, brush, wash, have breakfast, watch TV, go to school*; in the morning / afternoon / evening* | Повторення: *Present Simple* перша та третя особа однини | * демонструють розуміння ключових слів у пісні про розпорядок дня | | | * описують свої звичні дії у логічній послідовності * називають свої щоденні дії | * читають мовчки та вголос і розуміють короткі тексти про розпорядок дня, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні. | * за зразком описують свій день |
| 65 | Я, моя родина і друзі Людина (Розпорядок дня, звички, час)  PB стор. 70, 95, WB стор. 66 | Нова фонетика: звуки /z/, /s/: zebra, zoo, snake, school  Повторення: close, yawn, stretch, touch, half past, then, first, morning, afternoon, evening | Повторення: Doyou wash/brush/  go…? | * розпізнають звуки /z/, /s/ у знайомих словах * розуміють короткий ілюстрований текст *At night in the garden* в запису * реагують невербально та вербально на запитання, які вимагають простих відповідей | | | * ставлять питання, засвоєні як мовленнєві зразки та відповідають на них з опорою на вивчений мовний матеріал; * описують свої звичні дії у логічній послідовності * називають свої щоденні дії у різні частини доби | * знають букви алфавіту; * читають мовчки та вголос короткий ілюстрований текст *At night in the garden* і розуміють слова, словосполучення, речення, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні. * відповідають на прості запитання щодо змісту тексту | * за зразком описують робочий день друзів |
| **UNIT 14 I AM IN FRONT OF TOM** | | | | | | | | | |
| **Мовленнєві функції:**   * називати когось/щось; * ставити запитання і відповідати на них; * повідомляти про когось/щось; * давати елементарну характеристику комусь/чомусь; * розуміти та виконувати вказівки (команди); * виражати настрій | | | | | | **Соціокультурна і загальнонавчальна компетентності**   * дотримання правил ввічливості * стежити за презентованою інформацією; * розуміти і відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя; * розуміти і виконувати прості інструкції вчителя/вчительки; * співпрацювати у парі / групі; * уміти працювати з підручником і словником | | | |
| 66 | Відпочинок і дозвілля На прогулянці  PB стор. 71, WB стор. 67 | Нова лексика: in front of, behind, on the left/right  Повторення: next to, under, between; leg | Нова структура: дієслово *to be* з прийменниками місця  *I’m in front of/ behind / on the right/left* | * реагують невербально та вербально на запитання Where is…? * демонструють розуміння ключових слів у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами * розуміють короткі елементарні повідомлення про місцезнаходження людей, підтримані малюнками та жестами, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису | | | * ставлять питання про місцерозташування людей, засвоєні як мовленнєві зразки та відповідають на них з опорою на вивчений мовний матеріал; * підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів загального характеру * реагують на прості, в дещо уповільненому темпі, репліки вчителя/вчительки і однокласників. | * читають мовчки та вголос і розуміють словосполучення та короткі речення про місцерозташування людей, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні. | * за зразком пишуть відповіді на запитання про розташування іграшок та тварин на малюнках |
| 67 | Відпочинок і дозвілля Вчимося говорити про місцезнаходження людей та предметів  PB стор. 72, WB стор. 68 | елементи краєвиду  Нова лексика: castle, bridge  Повторення: behind, in front of, in, on, under, hill | Повторення: дієслово *to be* з прийменниками місця | * реагують невербально та вербально на запитання Where is…?; * демонструють розуміння ключових слів у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами; * розуміють короткі прості вказівки, сформульовані повільно | | | * ставлять питання про місцерозташування людей та предметів, засвоєні як мовленнєві зразки та відповідають на них з опорою на вивчений мовний матеріал; * підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів загального характеру | * читають мовчки та вголос і розуміють речення про місцерозташування людей на малюнку, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні. | * за зразком пишуть відповіді на запитання про розташування іграшок та тварин на малюнках |
| 68 | Відпочинок і дозвілля На прогулянці. Вчимося висловлювати заборону.  PB стор. 73, WB стор. 69 | Нова лексика: прикметник *bad (naughty),* дієслово *cry*  Повторення: castle, tough, lemonade, eat, drink | Нова структура: наказовий спосіб заперечна форма  *Don’t drink my lemonade.* | * демонструють розуміння ключових слів у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами; * розуміють короткі прості вказівки, сформульовані повільно, як у безпосередньому спілкуванні, так і у запису | | | * надають інструкції, рекомендації * висловлюють заборону виконання дії * підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів загального характеру * реагують на прості, в дещо уповільненому темпі, репліки вчителя/вчительки і однокласників. | * читають мовчки та вголос і розуміють короткий текст про дозвілля, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні. | * за зразком відтворюють графічний образ слів |
| 69 | Відпочинок і дозвілля Вчимося давати вказівки  PB стор. 74, WB стор. 70 | Нова лексика: loudly, quietly, quickly, slowly  Повторення: cry, go, run | Нова структура: наказовий спосіб з прислівниками  *He speak****s*** *loudly/slowly* | * демонструють розуміння ключових слів у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами; * розуміють короткі прості вказівки, сформульовані повільно, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису | | | * надають інструкції, рекомендації * описує спосіб виконання дії * реагують на прості, в дещо уповільненому темпі, репліки вчителя/вчительки і однокласників. | * читають мовчки та вголос і розуміють речення про спосіб виконання певних дій, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні. | * за зразком відтворюють графічний образ слів, словосполучень, речень |
| 70 | Відпочинок і дозвілля Говоримо про місцезнаходження предметів та людей  PB стор. 75, WB стор. 71 | Нова фонетика: звуки /s/, /Ɵ/: glasses, skirt, mouth, bath | Повторення: прийменники місця | * розпізнають звуки /s/, /Ɵ/ у знайомих словах * реагують невербально та вербально на запитання, які вимагають простих відповідей | | | * надають інструкції, рекомендації * ставлять питання про місцерозташування людей та предметів, засвоєні як мовленнєві зразки та відповідають на них з опорою на вивчений мовний матеріал | * знають букви алфавіту; * читають мовчки та вголос і розуміють слова, словосполучення, речення, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні. | * за зразком пишуть відповіді на запитання про розташування іграшок та тварин на малюнках |
| **UNIT 15 I CAN SEE YOU** | | | | | | | | | |
| **Мовленнєві функції:**   * називати когось/щось; * ставити запитання і відповідати на них; * повідомляти про когось/щось; * давати елементарну характеристику комусь/чомусь; * розуміти та виконувати вказівки (команди) | | | | | | **Соціокультурна і загальнонавчальна компетентності**   * дотримання правил ввічливості * стежити за презентованою інформацією; * розуміти і відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя; * розуміти і виконувати прості інструкції вчителя/вчительки; * співпрацювати у парі / групі; * уміти працювати з підручником і словником | | | |
| 71 | Відпочинок і дозвілля Вчимося говорити про можливості та здібності  PB стор. 76, WB стор. 72 | Нова лексика: speak English, ride a horse, play football  Повторення: children, see, hear, fly, duck | Нова структура: особові займенники у формі додатку *me, you*  Повторення: модальне дієслово *can* у стверджувальній і питальній формі, короткі відповіді | * реагують невербально та вербально на запитання *Can you…?*; * демонструють розуміння ключових слів у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами; * розуміють короткі повідомлення у прозовій формі, підтримані малюнками, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису | | | * ставлять питання *Can you…?*, засвоєні як мовленнєві зразки, та відповідають на них з опорою на вивчений мовний матеріал; * повідомляють про здатність / нездатність виконувати певні дії * підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів загального характеру | * читають мовчки та вголос і розуміють словосполучення, речення, короткі тексти про вміння та можливості людей, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні. | * за зразком відтворюють пишуть про вміння тварин та людей |
| 72 | Відпочинок і дозвілля Спілкуємося про можливості та здібності  PB стор. 77, WB стор. 73 | Нова лексика: waiter, shopkeeper, doctor  Повторення: flag | Нова структура: особові займенники у формі додатку *him, her, it*  Повторення: модальне дієслово *can* у заперечній формі | * реагують невербально та вербально на запитання *Can you...?, Where is he/she?* | | | * повідомляють про здатність / нездатність виконувати певні дії * підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів загального характеру * ставлять питання *Can you...?, Where is he/she?*, засвоєні як мовленнєві зразки та відповідають на них з опорою на вивчений мовний матеріал | * читають мовчки та вголос і розуміють речення про вміння та можливості людей, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні. | * за зразком пишуть відповіді на запитання про вміння та розташування людей та тварин на малюнках |
| 73 | Відпочинок і дозвілля Читаємо історію  PB стор. 78, WB стор. 74 | Повторення: table, chair, fridge, bed, hall, bathroom | Повторення: *Present Simple* у стверджувальній і питальній формі; прийменники місця | * реагують невербально та вербально на запитання *Where is...?*; * розуміють короткий ілюстрований текст *Where is the mouse?* у запису * реагують невербально та вербально на запитання, які вимагають простих відповідей | | | * ставлять питання *Where is...?*, засвоєні як мовленнєві зразки та відповідають на них з опорою на вивчений мовний матеріал; * реагують на прості, в дещо уповільненому темпі, репліки вчителя/вчительки і однокласників. | * читають мовчки та вголос короткий ілюстрований текст *Where is the mouse?* і розуміють слова, словосполучення, речення, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні | * за зразком описують дії тварини на малюнках |
| 74 | Відпочинок і дозвілля Говоримо про здібності та можливості друзів  PB стор. 79, WB стор. 75 | Повторення: продукти харчування, іграшки, тварини | Повторення: модальне дієслово *can, дієслово have got* | * реагують невербально та вербально на запитання *Can you...? Have you got a ...?*; * демонструють розуміння ключових слів у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами | | | * ставлять питання *Can you...? Have you got a ...?*, засвоєні як мовленнєві зразки, та відповідають на них з опорою на вивчений мовний матеріал; * повідомляють про здатність виконувати певні дії учнем чи іншими особами | * читають мовчки та вголос і розуміють речення про вміння та можливості людей, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні. | * за зразком відтворюють графічний образ слів, словосполучень, речень |
| 75 | Відпочинок і дозвілля Говоримо про здібності та можливості  PB стор. 80, WB стор. 76 | Нова фонетика: звуки /w/, /v/: sandwich, windy, seven, eleven  Повторення: speak English, ride a horse, fly | Повторення: Can you play football? Yes, I can. No, I can’t.  What can you do? I can sing. | * розпізнають звуки /w/, /v/ у знайомих словах * реагують невербально та вербально на запитання, які вимагають простих відповідей | | | * повідомляють про здатність виконувати певні дії учнем чи іншими особами * ставлять питання *Can you...? Have you got a ...?*, засвоєні як мовленнєві зразки та відповідають на них з опорою на вивчений мовний матеріал | * знають букви алфавіту; * читають мовчки та вголос і розуміють слова, словосполучення, речення, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні. | * за зразком описують себе, іграшку, тварину, предмет. |
| **UNIT 16 Revision** | | | | | | | | | |
| **Мовленнєві функції:**   * представити себе/когось; * називати когось/щось; * ставити запитання і відповідати на них; * повідомляти про когось/щось; * давати елементарну характеристику комусь/чомусь; * розуміти та виконувати вказівки (команди); * виражати настрій | | | | | | **Соціокультурна і загальнонавчальна компетентності**   * дотримання правил ввічливості * стежити за презентованою інформацією; * розуміти і відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя; * розуміти і виконувати прості інструкції вчителя/вчительки; * співпрацювати у парі / групі; * уміти працювати з підручником і словником | | | |
| 76 | Людина Природа  PB стор. 81, WB стор. 77 | Повторення: лексика розділів 1-15 | Повторення: Where are we? Whose is this? Whose are these? Can you…? | * реагують невербально та вербально на запитання *Where are we? Whose is this / are these?, Can you…?*; * демонструють розуміння ключових слів у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами | | | * ставлять питання Where are we? Whose is this? Whose are these? Can you…?, засвоєні як мовленнєві зразки, та відповідають на них з опорою на вивчений мовний матеріал; * описують краєвид та тварин на малюнках простими словами * повідомляють про здатність виконувати певні дії учнем чи іншими особами | * читають мовчки та вголос і розуміють слова, словосполучення, речення, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні. | * за зразком відтворюють графічний образ слів, словосполучень, речень; * за зразком описують себе, іграшку, тварину, предмет. |
| 77 | Відпочинок і дозвілля. Іграшки PB стор. 82, WB стор. 78 | Повторення: продукти харчування, іграшки, шкільне приладдя, меблі | Повторення: There is / There are…; How many…?; I can … | * реагують невербально та вербально на запитання How many…? | | | * ставлять питання *How many...?*, засвоєні як мовленнєві зразки та відповідають на них з опорою на вивчений мовний матеріал * описують іграшки на малюнку * реагують на прості, в дещо уповільненому темпі, репліки вчителя/вчительки і однокласників. | * читають мовчки та вголос і розуміють слова, словосполучення, речення, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні. | * за зразком відтворюють графічний образ слів, словосполучень, речень; * за зразком описують себе, іграшку, тварину, предмет. |
| 78 | Людина Описуємо друзів  PB стор. 83, WB стор. 79 | Повторення: names of characters, physical characteristics, colours, animals | Повторення: I / He / She can…; Is it…?; He / She has … | * реагують невербально та вербально на запитання, які вимагають простих відповідей; * демонструють розуміння ключових слів у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами | | | * ставлять питання про тварин та іграшки, засвоєні як мовленнєві зразки та відповідають на них з опорою на вивчений мовний матеріал; * описують зовнішність друга * повідомляють про здатність виконувати певні дії учнем чи іншими особами | * читають мовчки та вголос і розуміють короткі описи зовнішності, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні. | * за зразком відтворюють графічний образ слів; * за зразком описують свого друга |
| 79 | Природа Говоримо про відпочинок на природі  PB стор. 84, WB стор. 80 | Повторення: see, hear, eat, sing, walk, run, swim | Повторення: We are in…; We can … | * демонструють розуміння ключових слів у пісні; * розуміють короткий текст про відпочинок на природі, підтриманий малюнками в запису | | | * повідомляють про здатність виконувати певні дії * відтворюють римовані твори дитячого фольклору | * читають мовчки та вголос і розуміють короткі тексти, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні. | * за зразком відтворюють графічний образ речень; * за зразком описують краєвид |
|  |  |  |  |  | | |  |  |  |