|  |  |
| --- | --- |
| **Умовні позначення:** | **Ключові компетентності:** |
|  |  |
| **PB (Pupil’s Book) –** підручник учня | **КК1** – спілкування державною мовою | **КК6** – уміння вчитися упродовж життя |
| **WB (Workbook) –** робочий зошит | **КК2** – спілкування іноземними мовами\* | **КК7** – ініціативність і підприємливість  |
| **TRC** (*Teacher’s Resource* Centre) – ресурсний центр вчителя | **КК3** – математична компетентність | **КК8** – соціальна і громадянська компетентності  |
| **PPK** (Pupil’s Practice Kit) – електронний зошит учня | **КК4** – основні компетентності у природничих науках | **КК9** – Обізнаність та самовираження у сфері культури  |
|  | **КК5** – інформаційно-цифрова компетентність | **КК10** – екологічна грамотність і здорове життя |

\* Ключова компетентність «спілкування іноземною мовою» формується на кожному уроці

| урок № / дата | **Тема уроку**  | **лінгвістична компетенція** | **комунікативні уміння** | ключові компетентності |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| лексична і фонологічна | граматична | сприймання на слух | усна взаємодія та усне продукування | зорове сприймання | писемна взаємодія / продукування |
| **Preliminary Unit:** **Welcome! Тематика ситуативного спілкування: Я, моя родина і друзі. Відпочинок і дозвілля.** **Повторення лексико-граматичного матеріалу** |
| 1 | Розповідаємо про себе та свої інтересиPB с. 4-5, WB с. 4-5  | *fit, healthy, holiday, music, photography, science, sport, stories, technology, world* | *Who’s …? Who likes …? Who wants to …? Do you live in a house or a flat? How do you go to school?* | • *розуміє,* коли люди говорять про себе, родину, школу, хобі або оточення, якщо мовлення повільне й чітке  | • *реагує* вербально у типових комунікативних ситуаціях (представляється, вітається, прощається, питає, як справи, використовуючи прості вирази• *робить* коротку просту презентацію про свої уподобання та інтереси, використовуючи прості структури• *ставить і відповідає* на прості запитання про себе | • *розуміє* короткі ілюстровані описи людей, написані простими словами*PPK: grammar activities 1-4* | • *пише* прості фрази та речення про себе та свого друга | КК8КК7КК6КК5 |
| 2 | Говоримо про свої інтереси та захоплення.PB с. 6-7, WB с. 6-7 | *food, leisure activities, months, musical instruments, sea animals* |  *Do you…?**Has it…?**Is it…?* | • *розуміє* прості описи предметів, людей та тварин• *розуміє* основну інформацію в дуже простих коротких розмовах, в яких він/вона бере участь, на знайомі теми. | • *ставить і відповідає* на прості запитання про предмети на малюнку• *описує* предмети за допомогою низки простих речень • *робить* коротку просту презентацію про свої інтереси та захоплення, використовуючи прості структури | • *розпізнає* знайомі слова, пов’язані зі сферою особистих інтересів (їжа, дозвілля, музичні інструменти, тварини) | • *описує* свої інтереси простими словами | КК8КК7КК6 |
| **Unit 1: Holiday news. Тематика ситуативного спілкування:** **Природа. Подорож.** |
| 3 | ***Vocabulary*** Природа. Подорож. Місце проживання.Вчимося говорити про оточуючий нас світPB с. 8-9, WB с. 8*TRC: vocabulary worksheet 1* | *countryside, forest, hill, island, lake, river, town, village, volcano, waterfall* | *in, on, next to, between* | • *виокремлює* конкретну інформацію з короткого аудіозапису про типи місцевості та природні явища• *розпізнає* назви типів місцевості та природних явищ, якщо мовлення повільне та чітке • *розуміє* пісню про подорож додому після канікул, *розпізнає* в ній назви типів місцевості та природних явищ*PPK: flashcards activity* | • *називає* типи місцевості на природні явища на малюнках• *ставить і відповідає* на прості запитання про місцерозташування об’єктів на малюнку• *співає* пісню про подорож додому після канікул | • *розпізнає* назви типів місцевості та природних явищ у супроводі малюнків• *читає* і *розуміє* пісню про подорож додому після канікул,*розпізнає* знайомі слова*PPK: vocabulary activities 1. 2* | • *пише* назви типів місцевості та природних явищ з опорою на малюнки*PPK: vocabulary activity 2* | КК4КК3КК7КК5 |
| 4 | ***Reading******Learning to learn***Подорож. Відпочинок і дозвілля. Читаємо текстові повідомлення про враження від подорожі під час канікулPB с. 10-11, WB с. 9 | *above, below, camping, inside, outside, sailing, cool, emails, fishing, letters, mountain biking, stars, text messages* | *in, on, next to, between* | • *виокремлює* конкретну інформацію з короткого записаного тексту про враження від подорожі під час канікул | • *висловлює*власні думки та почуття стосовно вражень від подорожей та стосовно змісту прочитаного тексту | • *розуміє* короткі, прості текстові повідомлення у чаті про враження від подорожі під час канікул, *розпізнає* знайомі слова і фрази • *розуміє* поради стосовно ефективних способів навчання |  | КК3КК6КК9 |
| 5 | ***Reading comprehension / Sounds and spelling.*** Подорож. Відпочинок і дозвілля. Вчимося інтерпретувати преференції. Вчимося правильно вимовляти та писати словаз ck та chPB с. 12, WB с. 10*TRC: sounds and spelling worksheet*  | Learn and *black, chicken, choir, chorus, clock, duck, neck, school, stomach.*Буквосполучення *ck* та *ch - /k/* |  | • *розпізнає* звук /k/ у словах з буквосполученнями *ck* та *ch,* якщо мовлення повільне та чітке• *розпізнає* і розуміє слова зі звуком /k/ у короткій записаній римівці• *розуміє,* коли люди говорять про свої враження від подорожі, про хобі та уподобання, якщо мовлення повільне й чітке*PPK: sounds and spelling* | • *декламує* римівку• *відповідає* на прості запитання щодо змісту прочитаного тексту• *бере* участь у розмові про подорож під час канікул | • *розпізнає* знайомі слова у короткій ілюстрованій римівці • *розуміє* короткі, прості текстові повідомлення у чаті про враження від подорожі під час канікул та інтерпретує преференції | • *пише* відповіді на прості запитання щодо змісту тексту• *пише* слова з буквосполученнями *ck* та *ch* | КК7КК5КК6 |
| 6 | **Grammar**Подорож. Відпочинок і дозвілля. Говоримо про подорож під час канікул.PB с. 13, WB с. 11*TRC: grammar worksheet 1* | Лексика розділу 1 | *Past simple question forms (review)**Did he hide in his wardrobe? Yes, he did. Was it scary? Yes, it was.*  | ***Graphic grammar video***• *розуміє* запитання та твердження з *Past simple*, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами  | • *бере* участь у розмовах про подорож під час літніх канікул за допомогою *Past simple*• *бере* участь у короткому діалозі про літні канікули |  | • *пише* прості фрази та речення про свої минулі вихідні, вживаючи *Past simple**PPK: grammar activity 1* | КК6КК7КК8КК5КК3 |
| 7-8 | ***Language in use*** Відпочинок і дозвілля. Говоримо про захоплення у вільний час.PB с. 14, WB с.12*TRC: grammar worksheet 2, vocabulary worksheet 2*  | *horse-riding, mountain biking, skateboarding, surfing* | структура *like / enjoy / don’t mind +…ing:* *I love skateboarding.**I don’t mind surfing.* | ***Language in use video***• *розуміє* важливу інформацію та *розпізнає* структуру *verb + …ing* в короткому відеозаписі діалогу про улюблені види дозвілля• *розуміє***,** коли люди говорять про хобі та уподобання, якщо мовлення повільне та чітке. | • *робить* коротку просту презентацію про свої захоплення, використовуючи структури *verb + …ing*, за можливості попередньої підготовки • *бере* участь у короткому діалозі про види відпочинку під час канікул, вживаючи структуру *verb + …ing*• *погоджується* або не *погоджується* з думкою співрозмовника, вживаючи фрази *Me too, I don’t, So do I, Me neither* | • *читає* і *розуміє* дуже короткий простий діалог про види відпочинку під час канікул | • *пише* прості фрази та речення про улюблені види дозвілля під час канікул, вживаючи фрази *Me too, I don’t, So do I, Me neither.**PPK: grammar activity 2* | КК7КК8КК6КК5 |
| 9 | ***Listening and speaking***Відпочинок і дозвілля. Подорож. Розпитуємо про фотографії з подорожі.PB с. ,15 WB с. 13 | *at the beach, on the river, in town, up a hill* | *Who’s…? That’s…**Where…? What…?* | • *виокремлює* конкретну інформацію з короткого аудіозапису опису фотографій з відпочинку • *розуміє* послідовність подій в описі, якщо мовлення повільне та чітке. | • *бере* участь у розмовах про фотографії з подорожі під час канікул  |  | • *використовує* прості слова та фрази для опису фотографії з подорожі | КК7КК8 |
| 10-11 | ***Writing*** Я, моя сім’я та друзі. Подорож. Вчимося писати текстові повідомленняPB с. 16, WB с. 14-15 | Лексика розділу 1 | Past Simple |  | • *бере* участь у розмовах враження від подорожі під час канікул  | • *читає і розуміє* короткі, прості текстові повідомлення у чаті про враження від подорожі під час канікул | • *пише* короткі прості повідомлення друзям про подорож під час канікул  | КК7КК6 |
| 12-13 | ***Think about it!***Я, моя сім’я та друзі. Подорож. Проводимо опитування та аналізуємо отриману інформаціюPB с. 17, WB с. 16-17 | Practice additional language: *bar graph, conclusion, data, popular, results*. | Past Simple questions | • *розуміє* запитання про відпочинок влітку, якщо мовлення повільне та чітке  | • *описує* результати опитування однокласників про подорож під час канікул, використовуючи прості слова та фрази • *ставить і відповідає* на прості запитання про подорож під час канікул | • *знаходить і розуміє* базову інформацію в результатах опитування однокласників про подорож під час канікул | • *пише* прості фрази та речення про подорож під час канікул, вживаючи *Past Simple*• *використовує* прості слова, короткі речення та сталі вирази *для написання* узагальнення результатів опитування про подорож під час канікул, вживаючи *Past Simple* | КК3КК7КК8КК6 |
| 14-16 | ***Reading time 1***Читаємо блоги про подорожіPB с. 18-21*TRC: video activity worksheet* | Лексика розділу 1 | Структури розділу 1 | ***Reading time 1 video***• *розуміє* основний зміст та *виокремлює* конкретну інформацію з короткого аудіо- та відеозапису про подорожі | • *відповідає* на прості запитання та *висловлює*власні думки та почуття стосовно змісту прочитаного тексту  | *True travellers’ tales of kindness*• *розуміє* короткі ілюстровані дописи *True travellers’ tales of kindness*, написані простими словами• *знаходить і розуміє* базову інформацію в коротких простих розповідях та описах життя людей | • *використовує* прості слова та фрази для опису предметів та явищ, із якими стикається у повсякденному житті | КК9КК3КК7 |
| 17 | ***Play 1***Інсценування сценки про подорожPB с. 21 | Лексика розділу 1 | Структури розділу 1 | • *розуміє*, коли люди описують фотографії з подорожей, якщо мовлення повільне та чітке.• *розуміє* основний зміст та *виокремлює* конкретну інформацію з короткого аудіозапису сценки про подорож | • *відповідає* на прості запитання щодо змісту прочитаної п’єси• *бере участь* в інсценуванні прочитаної п’єси  | *Jane and the special butterfly*• *розуміє* в загальних рисах коротку ілюстровану п’єсу, в якій зображення допомагають здогадатися про зміст тексту |  | КК9КК7КК8 |
| 18 | ***TRC Unit 1 test*** |
| **Unit 2: Different lives. Тематика ситуативного спілкування: Відпочинок і дозвілля. Школа.** |
| 19 | ***Vocabulary*** Відпочинок і дозвілля. Природа. Розповідаємо про відпочинок на природіPB с. 22-23, WB с. 18*TRC: vocabulary worksheet 1* |  *across, down, into, off, onto, out of, over, round, though, up* | Прийменники напрямку руху | • *виокремлює* конкретну інформацію з короткого аудіозапису про тварин у парку• *розпізнає* назви місць та прийменники напрямку руху, якщо мовлення повільне та чітке • *розуміє* пісню про подорож містом, *розпізнає* в ній знайомі слова*PPK: flashcards activity* | • *називає* прийменники напрямку руху на малюнках• *ставить і відповідає* на прості запитання про тварин на малюнку• *співає* пісню про подорож містом | • *розпізнає* прийменники напрямку руху у супроводі малюнків • *читає* і *розуміє* пісню про подорож містом, *розпізнає* знайомі слова*PPK: vocabulary activities 1. 2* | • описує тварин на малюнку, використовуючи прийменники напрямку руху*PPK: vocabulary activity 2* | КК3КК7КК5КК4 |
| 20 | ***Reading******Learning to learn***Улюблені дитячі герої. Читаємо про принца та жебракаPB с. 24-25, WB с. 19 | *apologise, decide, find (found), forget (forgot), look like, swap castle, pauper, prince, servant, surprised, terrible.* | Past Simple  | • *виокремлює* конкретну інформацію з короткого записаного тексту про принца та жебрака | • *відповідає* на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту  | • *розуміє* в загальних рисах короткі ілюстровані оповідання, де зображення допомагають здогадатися про зміст тексту • *розуміє* поради, як попросити однокласника про допомогу | • *пише* прості фрази та речення про героїв оповідання | КК3КК6КК9 |
| 21 | ***Reading comprehension / Sounds and spelling.*** Улюблені дитячі герої. Інтерпретуємо емоції героїв.Вчимося правильно вимовляти та писати слова з *j* та *g* - /ʤ/PB с. 26, WB с. 20*TRC: sounds and spelling worksheet*  | Learn and *giraffes, gym, huge, jacket, January, jolly, July, jumping, orange, vegetable, village*звук /ʤ/ |  | • *розпізнає* звук /ʤ/ у словах з буквами *j* та *g,* якщо мовлення повільне та чітке• *розпізнає* і розуміє слова зі звуком /ʤ/ у короткій записаній римівці*PPK: sounds and spelling*  | • *декламує* римівку• *відповідає* на прості запитання щодо змісту прочитаного тексту• *бере* участь у розмові про почуття та емоції героїв оповідання | • *розпізнає* знайомі слова у короткій ілюстрованій римівці • *читає і розуміє* коротке ілюстроване оповідання, інтерпретує емоції героїв | • *пише* відповіді на прості запитання щодо змісту тексту• *пише* слова з *j* та *g*  | КК7КК5КК6КК9 |
| 22 | **Grammar**Відпочинок і дозвілля. Шкільне життя. Вчимося розповідати про те, чого навчилися.PB с. 27, WB с. 21*TRC: grammar worksheet 1* | *learn to, decide to, want to, need to* | *Verbs with to + infinitive*  | ***Graphic grammar video***• *розуміє* твердження зі структурою *verb with to + infinitive*, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами  | • *бере* участь у розмові про те, чого навчився минулого року за допомогою структури *verb with to + infinitive*• *описує* свої плани на тиждень за допомогою низки простих речень • *бере* участь у короткому діалозі про плани та наміри на поточний тиждень |  | • *пише* прості фрази та речення про дії та вміння у минулому за допомогою *Past Simple* та структури *verb with to + infinitive**PPK: grammar activity 1* | КК6КК7КК8КК5 |
| 23 | ***Language in use*** Відпочинок і дозвілля. Шкільне життя. Вчимося розповідати про набуті в минулому вмінняPB с. 28, WB с. 22*TRC: grammar worksheet 2, vocabulary worksheet 2*  | *count to a hundred, do up your coat, tie your shoes, whistle a tune* | *could / couldn’t* та *when clauses in the past: Could you whistle a tune when you were eight? Yes, I could.* | ***Language in use video***• *розуміє* важливу інформацію та *розпізнає* *could / couldn’t* та *action verbs* в короткому відеозаписі діалогу про вміння у минулому | • *бере* участь у розмові про вміння у минулому за допомогою *could / couldn’t* | • *розуміє* дуже короткий простий діалог про вміння у минулому | • *пише* прості фрази та речення про вміння у минулому, вживаючи *could / couldn’t**PPK: grammar activity 2* | КК7КК8КК6КК5 |
| 24 | ***Listening and speaking***Шкільне життя. Вчимося розповідати про свою школуPB с. 29, WB с. 23 | *wear a school uniform, after school clubs* | *Present Simple*  | • *виокремлює* конкретну інформацію з короткого аудіозапису про шкільне життя в різних країнах• *розуміють*, коли люди говорять про школу, якщо мовлення повільне та чітке. | • *висловлює* власні думки, почуття, ставлення та позиції стосовно того, що робить школу хорошою • *робить* коротку просту презентацію про свою школу, зазначаючи своє ставлення та порівнюючиїї з іншими школами, використовуючи прості структури, за можливості попередньої підготовки |  | • *використовує* прості слова та фрази для опису своєї школи | КК7КК8 |
| 25-26 | ***Writing*** Улюблені дитячі герої. Вчимося стисло передавати зміст оповіданняPB с. 30, WB с. 24-25 | *at the beginning, then, at the end, the main theme is…, key events* | *to*+ інфінітив |  | • *відповідає* на прості запитання стосовно змісту прочитаного оповідання | • *розуміє* в загальних рисах короткі ілюстровані оповідання, де зображення допомагають здогадатися про зміст тексту | • складає графічну схему для переказу оповідання• *використовує* прості слова, короткі речення та сталі вирази *для написання* стислого переказу змісту казки з опорою на графічну схему | КК7КК6КК9 |
| 27-28 | ***Think about it!***Обговорюємо свої уподобання та захоплення. Вчимося робити припущення.PB с. 31, WB с. 26-27 | Practice additional language: *appreciate, choices* | *To*+ інфінітив | • *розуміє* основний зміст короткого аудіозапису розповіді про онуків | • *бере* участь у розмові про уподобання та захоплення• *робить* припущення про уподобання та захоплення людей | • *розуміє* в загальних рисах короткі ілюстровані оповідання, де зображення допомагають здогадатися про зміст тексту | • *пише* прості фрази та речення про друзів, роблячи припущення про їхні бажання | КК3КК7КК8КК6КК9 |
| 29 | ***TRC Unit 2 test*** |
| 30 | ***Review 1***Відпочинок і дозвілля. Подорож.PB с. 32-33  | Лексика розділів 1 та 2 | Структури розділів 1 та 2 | • *розуміє,* коли люди говорять про родину, школу, хобі, якщо мовлення повільне й чітке• *виокремлює* конкретну інформацію з короткого аудіозапису про вміння та хобі• *розуміє* пояснення як дістатися з пункту А в пункт Б, якщо мовлення повільне та чітке | • *описує* малюнок за допомогою простих слів, виразів та кліше | • *розуміє* в загальних рисах короткі ілюстровані тексти, де зображення допомагають здогадатися про зміст тексту | • *використовує* прості слова та фрази для опису предметів, з якими стикається у повсякденному житті | КК7КК6 |
| **Unit 3: Super cycling. Тематика ситуативного спілкування:** **Відпочинок і дозвілля. Подорож.** |
| 31 | ***Vocabulary*** Відпочинок і дозвілля. Вчимося розповідати про прогулянку на велосипедіPB с. 34-35, WB с. 28*TRC: vocabulary worksheet 1* |  *basket, bell, brakes, cyclist, gears, lights, lock, pump, safety vest, wheel* | Present Simple/ Past Simple | • *виокремлює* конкретну інформацію з короткого аудіозапису опису малюнка• *розпізнає* назви частин велосипеду, якщо мовлення повільне та чітке • *розуміє* пісню про прогулянку на велосипеді, *розпізнає* в ній знайомі слова*PPK: flashcards activity* | • *називає* частини велосипеду на малюнках• *ставить і відповідає* на прості запитання про людей на малюнку• *співає* пісню про прогулянку на велосипеді | • *читає* і *розуміє* назви частин велосипеду у супроводі малюнків • *читає* і *розуміє* пісню про прогулянку на велосипеді, *розпізнає* знайомі слова*PPK: vocabulary activities 1. 2* | • *пише* назви частин велосипеду з опорою на малюнки• *пише* прості фрази та речення про прогулянку на велосипеді*PPK: vocabulary activity 2* | КК3КК7КК5КК10 |
| 32 | ***Reading******Learning to learn***Подорож Лондоном. Читаємо брошуру про велосипедні тури.PB с. 36-37, WB с. 29 | *bridge, near, opposite, path, square, ticket* | *must/ mustn’t* | • *виокремлює* конкретну інформацію з короткого записаного тексту про велосипедну подорож Лондоном  | • *висловлює*власні думки стосовно користування велосипедом• пояснює, як дістатися певного місця з опорою на карту чи план• *бере* участь у розмові про визначні місця Лондону | • *розуміє* важливу інформацію в брошурі про велосипедні тури Лондоном та про найвизначніші пам’ятки Лондона | • *пише* прості фрази та речення про Нью Йорк | КК3КК6КК9 |
| 33 | ***Reading comprehension / Sounds and spelling.*** Визначні місця Лондону. Вчимося знаходити інформацію у рекламній брошурі.Вчимося правильно вимовляти та писати слова з буквосполученнями c*e/ci, sa/su*PB с. 38, WB с. 30*TRC: sounds and spelling worksheet*  | Learn and *bounce, bouncing, centre, fantastic, ice cream, mice, nice, once, palace, safety, summer, twice*м’який звук /*s*/ |  | • *розпізнає* м’який звук /*s*/ у словах з буквосполученнями c*e/ci, sa/su,* якщо мовлення повільне та чітке• *розпізнає* і розуміє слова з м’яким звуком /s/ у короткій записаній римівці*PPK: sounds and spelling*  | • *декламує* римівку• *відповідає* на прості запитання щодо змісту прочитаного тексту• *бере* участь у розмовах про визначні місця Лондону та свого міста | • *розпізнає* знайомі слова у короткій ілюстрованій римівці • *розуміє* важливу інформацію у рекламній брошурі | • *пише* відповіді на прості запитання щодо змісту тексту• *пише* слова з буквосполученнями c*e/ci, sa/su* | КК1КК7КК5КК6 |
| 34 | **Grammar**Відпочинок і дозвілля. Вчимося говорити про правила безпеки.PB с. 39, WB с. 31*TRC: grammar worksheet 1* | *basket, bell, brakes, cyclist, gears, lights, lock, pump, safety vest, wheel* | *must and mustn’t for obligation* *You must look. You mustn’t listen to music.* | ***Graphic grammar video***• *розуміє* твердження з *must* та *mustn’t*, які супроводжуються візуальними опорами, якщо мовлення повільне та чітке | • *дає* прості пояснення, як безпечно поводитися під час відпочинку за допомогою *must* та *mustn’t*• *розповідає* про правила безпеки під час катання на скейтборді за допомогою *must* та *mustn’t.* | • *розуміє* прості, короткі ілюстровані інструкції та правила | • *використовує* *must* та *mustn’t* *для написання* правил безпечної поведінки для різних видів спорту*PPK: grammar activity 1* | КК6КК7КК8КК5 |
| 35-36 | ***Language in use*** Вчимося пояснювати, як дістатися певного місця.PB с. 40, WB с. 32*TRC: grammar worksheet 2, vocabulary worksheet 2*  | *go past, go straight on, on the left, on the right, turn left, turn right* | *Give directions:**first, we go straight on to the hospital. and then, we turn right.**Present Simple* | ***Language in use video***• *розуміє* важливу інформацію у короткому відеозаписі діалогу про те, як дістатися спортивного центру• *розуміє* інструкції, які даються ретельно й повільно | • *розпитує* та *дає* прості пояснення, як дістатися певного місця з опорою на карту чи план | • *розуміє* короткий письмовий опис маршруту (як дістатися з пункту А до пункту Б). | • *використовує* прості слова та фрази для опису маршруту (як дістатися з пункту А до пункту Б)*PPK: grammar activity 2* | КК7КК8КК6КК5 |
| 37 | ***Listening and speaking***Пояснюємо, як дістатися певного місцяPB с. 41, WB с. 33 | *go past, go straight on, on the left, on the righty, turn left, turn right* | *Present Simple* | • *виокремлює* конкретну інформацію з короткого аудіозапису про маршрути з дому до школи | • *розуміє* ретельно й повільно артикульовані інструкції, звернені безпосередньо до нього/неї, дотримується простих вказівок• *розпитує* та *пояснює*, як дістатися певного місця з опорою на карту чи план. | • *розуміє* короткий письмовий опис маршруту (як дістатися з пункту А до пункту Б). | • *використовує* прості слова та фрази для опису маршруту (як дістатися з пункту А до пункту Б) | КК7КК8КК3 |
| 38-39 | ***Writing*** Пишемо правила безпечної їзди на велосипеді та правила безпеки під час занять плаваннямPB с. 42, WB с. 34-35 | *basket, bell, brakes, cyclist, gears, lights, lock, pump, safety vest, wheel* | *must/ mustn’t* |  | • *розуміє* ретельно й повільно артикульовані інструкції, звернені безпосередньо до нього/неї, дотримується простих вказівок  | **•** *розуміє* прості, короткі ілюстровані інструкції  | • *використовує* прості слова, короткі речення та сталі вирази *для написання* правил безпечної їзди на велосипеді для інформаційного буклету• *використовує* прості слова, короткі речення та сталі вирази *для написання* інформаційної листівки про правила безпеки під час плавання з опорою на модель | КК7КК6КК10 |
| 40-41 | ***Think about it!***Вчимося аналізувати інформацію в інструкції до гри та давати вказівки стосовно напрямку рухуPB с. 43, WB с. 36-37 | Learn additional vocabulary: *grid, hit, miss* *go past, go straight on, on the left, on the righty, turn left, turn right* | Present Simple | • *розуміє* пояснення як дістатися з пункту А в пункт Б та інструкції, якщо мовлення повільне та чітке | • *розуміє* ретельно й повільно артикульовані інструкції, звернені безпосередньо до нього/неї, дотримується простих вказівок | **•** *розуміє* прості, короткі ілюстровані інструкції до гри | • *використовує* прості слова, короткі речення та сталі вирази *для написання* правил безпечного катання на роликових ковзанах | КК3КК7КК8КК6КК10 |
| 42 | ***TRC Unit 3 test*** |
| 43-45 | ***Reading time 2***Читаємо про подорож до центру ЗемліPB с. 44-46 *TRC: Video activity worksheet*  | Лексика розділів 2-3 | Структури розділів 2-3 | ***Reading time 2 video***• *розуміє* основний зміст та *виокремлює* конкретну інформацію з короткого аудіо- та відеозаписуоповідання про подорож до центру Землі | • *відповідає* на прості запитання та *висловлює* свою думку щодо змісту прочитаного тексту• роблять короткий переказ змісту почутого, побаченого, прочитаного тексту, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал • *розповідає* свій варіант закінчення історії, зазначаючи своє ставлення | *Journey to the Centre of the Earth*• *розуміє* в загальних рисах коротке ілюстроване оповідання *Journey to the Centre of the Earth*, в якому зображення допомагають здогадатися про зміст тексту | • *пише* відповіді на запитання стосовно змісту прочитаного тексту | КК9КК3КК7КК4 |
| 46 | ***Play 2***Інсценування сценки про шлях до спортивного центруPB с. 47  | Лексика розділів 2-3 | Структури розділів 2-3 | • *виокремлює* конкретну інформацію з короткого аудіозапису сценки про шлях до спортивного центру | • *відповідає* на прості запитання щодо змісту прочитаної п’єси • *бере участь* в іграх та інсценуваннях, в межах тематики ситуативного спілкування, використовуючи вирази класного вжитку і відповідний мовний інвентар | *Peter and the skateboarding competition*• *розуміє* коротку п’єсу, в якій зображення допомагають здогадатися про зміст тексту |  | КК9КК7КК8 |
| **Unit 4: Pepople at work. Тематика ситуативного спілкування: Людина.** |
| 47 | ***Vocabulary*** Вчимося називати та розповідати про професіїPB с. 48-49, WB с. 38*TRC: vocabulary worksheet 1* |  *artist, businessman / businesswoman, chef, dentist, engineer, lawyer, nurse, photographer, police officer, plumber* | *Present Simple* | • *виокремлює* конкретну інформацію з короткого аудіозапису про професії• *розпізнає* назви професій, якщо мовлення повільне та чітке • *розуміє* пісню про професії, *розпізнає* в ній знайомі слова *PPK: flashcards activity* | • *називає* професії на малюнках• *ставить і відповідає* на прості запитання про професії людей на малюнку• *співає* пісню про професії | • *читає* і *розуміє* назви професій у супроводі малюнків • *читає* і *розуміє* пісню про професії, *розпізнає* знайомі слова*PPK: vocabulary activities 1. 2* | • *пише* назви професій з опорою на малюнки• *пише* прості фрази та речення про різні професії,вживаючи структуру *I would like to be a(an)… because…**PPK: vocabulary activity 2* | КК3КК7КК5 |
| 48 | ***Reading******Learning about language***Професії. Харчування. Читаємо блоги про різні професії.PB с. 50-51, WB с. 39 | Practise vocabulary: *creative, dangerous, delicious, different, exciting, interesting, coconut, house fires, firefighters, fire engines, floods, lime, rainbow* | *Present Simple* Префікси прикметників | • *розуміє* основний зміст коротких записаних блогів про професії, що промовляються дуже повільно та чітко  | • *відповідає* на прості запитання щодо змісту прочитаного тексту• *висловлює*власні думки про переваги різних професій• *робить* коротку просту презентацію про важливість професій, які допомагають людям, використовуючи прості структури, за можливості попередньої підготовки | • *розуміє* основний зміст блогу про творчу кулінарію• *читає і розуміє* допис у блозі про пожежника, *розуміє* значення прикметників з префіксом *un-.*• *розуміє* основний зміст простих ілюстрованих інформаційних матеріалів |  | КК3КК6КК10 |
| 49 | ***Reading comprehension / Sounds and spelling.*** Професії. Вчимося робити висновки з прочитаних дописів.Вчимося правильно вимовляти та писати слова на -*er / -or*PB с. 52, WB с. 40*TRC: sounds and spelling worksheet*  | Practice the vocabulary: *actor, bus driver, computer, doctor, farmer, November, officer, tractor, visitor*Звук */ə/* |  | • *розпізнає* звук /*ə*/ у словах на -*er* та -*or,* якщо мовлення повільне та чітке• *розпізнає* і розуміє слова зі звуком /ə/ у короткій записаній римівці*PPK: sounds and spelling* | • *декламує* римівку• *відповідає* на прості запитання щодо змісту прочитаного тексту**•** *бере* участь у розмові про уподобання людей | • *розпізнає* знайомі слова у короткій ілюстрованій римівці • *розуміє* блог про творчу кулінарію | • *пише* відповіді на прості запитання щодо змісту тексту• *пише* слова з буквосполученнями -*er / -or* | КК7КК5КК6 |
| 50 | **Grammar**Професії. Вчимося порівнювати професії.PB с. 53, WB с. 41*TRC: grammar worksheet 1* | *more exciting/ dangerous/ interesting/ difficult* | *comparative form of long adjectives* *Mary’s cake is more creative than Ruben’s.* | ***Graphic grammar video***• *розуміє* запитання та твердження з вищим ступенем порівняння прикметників, які супроводжуються візуальними опорами, якщо мовлення повільне та чітке• *розуміє* інструкції, які даються ретельно й повільно, *виконує* короткі, прості вказівки | • *порівнює* та *просить* друга *порівняти* професії, предмети, їжу, тварин за допомогою прикметників у вищому ступені порівняння |  | • *пише* прості фрази та речення про види відпочинку та професії, вживаючи прикметники у вищому ступені порівняння*PPK: grammar activity 1* | КК6КК7КК8КК5 |
| 51 | ***Language in use*** Вчимося порівнювати тваринPB с. 54, WB с. 42*TRC: grammar worksheet 2, vocabulary worksheet 2*  | *caterpillar, crab, mosquito, peacock* | *superlative form of long adjectives:**Mosquitoes are the most dangerous.* | ***Language in use video***• *розуміє* важливу інформацію та *розпізнає* прикметники у найвищому ступені порівняння в короткому відеозаписі діалогу про тварин | • *описує* тварин за допомогою низки простих речень, використовуючи прості слова та фрази• *порівнює* та *просить* друга *порівняти* різні тварини, вживаючи прикметники у найвищому ступені порівняння  | • *читає і розуміє* дуже короткий простий діалог про тварин | • *пише* прості речення, порівнюючи тварин, предмети, професії, вживаючи прикметники у найвищому ступені порівняння *PPK: grammar activity 2* | КК7КК8КК6КК5 |
| 52 | ***Listening and speaking***Професії. Розповідаємо про переваги різних професійPB с. 55, WB с. 43 | *artist, dentist, businessman, businesswoman, chef, lawyer, engineer, nurse, photographer, police officer, plumber* | Ступені порівняння прикметниківСтруктура *would like to be a(an)* | • *розуміє* основний зміст короткого аудіозапису про професії дідуся• *розуміє* загальну думку людини, що говорить про професії та уподобання | • *бере* участь у розмові про те, чим він/вона бажає займатися у майбутньому, зазначаючи своє ставлення• *висловлює* свою думку про переваги різних професій |  | • *пише* прості фрази та речення про свою майбутню професію, вживаючи структуру *would like to be a(an)* | КК7КК8 |
| 53-54 | ***Writing*** Пишемо допис до блогу про шкільні клубиPB с. 56, WB с. 44-45 | The most exciting/ dangerous/ interesting/ difficult | Особові займенники |  | • *описує* шкільні клуби за допомогою низки простих речень, використовуючи прості слова та фрази  | • *розуміє* основний зміст блогу про шкільні клуби | • *пише* дуже прості онлайн дописи про шкільні клуби, які складаються з низки коротких речень.  | КК7КК6 |
| 55-56 | ***Think about it!***Говоримо про професії батьків, аналізуємо інформацію з метою прийняття рішенняPB с. 57, WB с. 46-47 | *artist, businessman, businesswoman, chef, dentist, engineer, lawyer, nurse, photographer, police officer, plumber* | Ступені порівняння прикметників | • *розуміє*, коли люди говорять про професії, якщо мовлення повільне та чітке. | • *бере* участь у розмові про професії своїх батьків• *порівнює* та *просить* друга *порівняти* різні професії, зазначаючи своє ставлення |  | • *пише* прості речення, порівнюючи різні професії  | КК3КК7КК8КК6 |
| 57 | ***TRC Unit 4 test*** |
| 58 | ***Review 2***Професії. Спорт.PB с. 58-59  | Лексика розділів 3 та 4 | Структури розділів 3 та 4 | • *розуміє* основну інформацію в дуже простих коротких розмовах, в яких він/вона бере участь, на знайомі теми | • *порівнює* та *просить* друга *порівняти* професії та види спорту, зазначаючи своє ставлення  | • *розуміє* основний зміст простих ілюстрованих інформаційних матеріалів | • *використовує* прості фрази та речення *для написання* правил дорожнього руху• *використовує* прості слова та фрази для опису предметів, з якими стикається у повсякденному житті | КК7КК6 |
| **Unit 5: Be healthy! Be happy! Тематика ситуативного спілкування: Людина.** **Відпочинок і дозвілля.** |
| 59 | ***Vocabulary*** Людина. Здоров’я. Вчимося говорити про стан здоров’я під час відвідування лікарніPB с. 60-61, WB с. 48*TRC: vocabulary worksheet 1* |  *broken arm, cut, cough, earache, flu, headache, sore throat, stomach ache, temperature, toothache*  | *Present Simple* | • *виокремлює* конкретну інформацію з короткого аудіозапису про симптоми захворювань• *розпізнає* назви симптомів захворювань, якщо мовлення повільне та чітке • *розуміє* пісню про відвідування лікарні, *розпізнає* в ній знайомі слова*PPK: flashcards activity* | • *називає* симптоми захворювань на малюнках• *ставить і відповідає* на прості запитання про симптоми захворювань• *співає* пісню про відвідування лікарні | • *читає* і *розуміє* назви симптомів захворювань у супроводі малюнків • *читає* і *розуміє* пісню про відвідування лікарні, *розпізнає* знайомі слова*PPK: vocabulary activities 1. 2* | • *пише* назви симптомів захворювань з опорою на малюнки*PPK: vocabulary activity 2* | КК3КК7КК5КК10 |
| 60 | ***Reading******Learning to learn***Людина. Здоров’я. Читаємо статтю про здоровий спосіб життя.PB с. 62-63, WB с. 49 | Learn vocabulary: *active, exercise (v), healthy, ill, medicine, rest (v), strong, fresh air, energy, fizzy drinks, snacks, hardly ever* | *Present Simple questions* *How often…?**How many...?**Do you...?* | • *виокремлює* конкретну інформацію з короткого записаного тексту про здоровий спосіб життя | • *бере* участь у коротких простих розмовах про самопочуття • *відповідає* на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту | • *розуміє* коротку ілюстровану статтю про здоровий спосіб життя, написану простими словами | • *пише* прості фрази та речення про здоровий спосіб життя | КК3КК6КК10 |
| 61 | ***Reading comprehension / Sounds and spelling.*** Здоровий спосіб життя. Обговорюємо переваги.Вчимося правильно вимовляти та писати слова з буквосполученнями *gh* та *ph*PB с. 64, WB с. 50*TRC: sounds and spelling worksheet*  | Practice the vocabulary: *alphabet, cough, coughed, dolphin, elephant, enough, laugh, laughed, photo*буквосполучення *gh* та *ph* |  | • *розпізнає* звук /*f*/ у словах з буквосполученнями *gh* та *ph,* якщо мовлення повільне та чітке• *розпізнає* і розуміє слова зі звуком /f/ у короткій записаній римівці*PPK: sounds and spelling* | • *декламує* римівку• *відповідає* на прості запитання стосовно змісту прочитаного тексту та *висловлює*власні думки, почуття, ставлення та позиції• *бере* участь у розмові про те, як дотримуватися здорового способу життя | • *розпізнає* знайомі слова у короткій ілюстрованій римівці • *розуміє* окремі деталі в ілюстрованій статті про здоровий спосіб життя | • *пише* відповіді на прості запитання щодо змісту тексту• *пише* слова з буквосполученнями *gh* та *ph* | КК7КК5КК6КК10 |
| 62 | **Grammar**Здоровий спосіб життя. Даємо поради.PB с. 65, WB с. 51*TRC: grammar worksheet 1* | *broken arm, cut, cough, earache, flu, headache, sore throat, stomach ache, temperature, toothache* | *should* та *shouldn’t for advice* *You should be active. You shouldn’t eat too many sweets.* | ***Graphic grammar video***• *розуміє* поради з модальним дієсловом *should / shouldn’t*, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами  | • *описує* своє самопочуття, використовуючи дуже прості слова та кліше• *дає* поради стосовно здоров’я за допомогою should / shouldn’t |  | • *пише* прості поради стосовно здоров’я, вживаючи *should / shouldn’t**PPK: grammar activity 1* | КК6КК7КК8КК5 |
| 63-64 | ***Language in use*** Магазини і покупки. Вчимося робити пропозиції.PB с. 66, WB с. 52*TRC: grammar worksheet 2, vocabulary worksheet 2*  | *bakery, butcher’s, chemist’s, fishmonger’s, greengrocer’s* | Make suggestions: *Let’s go to the bakery to buy some bread*  | ***Language in use video***• *розуміє* важливу інформацію та *розпізнає* назви магазинів в короткому відеозаписі діалогу про магазини та покупки• *розуміє*, коли люди пропонують піти щось купити за допомогою структури Let’s... | • *пропонує* та *приймає* або *відхиляє* пропозиції, вживаючи Let’s... | • *розуміє* дуже короткий простий діалог про магазини та покупки | • *пише* прості фрази та речення про магазини та покупки*PPK: grammar activity 2* | КК7КК8КК6КК5 |
| 65 | ***Listening and speaking***Людина. Здоров’я. Відвідування лікаря.PB с. 67, WB с. 53 | *broken arm, cut, cough, earache, flu, headache, sore throat, stomach ache, temperature, toothache* | *You need to / shouldn’t / mustn’t* | • *виокремлює* конкретну інформацію з короткого аудіозапису діалогу між лікарем та пацієнтом  | • *повідомляє* лікаря про проблеми зі здоров’ям• *описує* своє самопочуття за допомогою низки простих речень, використовуючи прості слова та фрази |  | • *пише* прості поради стосовно лікування, вживаючи *need to / shouldn’t / mustn’t* | КК7КК8КК10 |
| 66-67 | ***Writing*** Людина. Здоров’я. Пишемо повідомлення лікарю.PB с. 68, WB с. 54-55 | *broken arm, cut, cough, earache, flu, headache, sore throat, stomach ache, temperature, toothache* | *You need to/ shouldn’t/ mustn’t…* |  | • *бере* участь у розмовах про проблеми зі здоров’ям• *описує* своє самопочуття за допомогою низки простих речень, використовуючи прості слова та фрази | • *розуміє* основний зміст коротких особистих листів. | • *пише* поради стосовно здорового способу життя у короткому листі з опорою на модель | КК7КК6КК10 |
| 68-69 | ***Think about it!***Плануємо меню здорового харчуванняPB с. 69, WB с. 56-57 | Learn additional vocabulary: *food pyramid*. | *You need to/ shouldn’t/ mustn’t…* | • *розуміє* основний зміст усної презентації харчового раціону друга, якщо мовлення повільне та чітке | • *робить* коротку просту презентацію меню здорового харчування, використовуючи прості структури, за можливості попередньої підготовки• *описує* свій раціон харчування за допомогою низки простих речень, використовуючи прості слова та фрази |  | • *пише* прості фрази та речення про здорове харчування• *використовує* прості слова та фрази для опису свого раціону харчування | КК3КК7КК8КК6КК10 |
| 70 | ***TRC Unit 5 test*** |
| **Unit 6: Stories from far away. Тематика ситуативного спілкування:** **Відпочинок і дозвілля. Природа.** |
| 71 | ***Vocabulary*** Відпочинок і дозвілля. ПриродаPB с. 70-71, WB с. 62*TRC: vocabulary worksheet 1* |  *branch, campfire, field, grass, ground, leaf / leaves, nest, shooting star, stream, world* | *Present Simple* | • *виокремлює* конкретну інформацію з короткого аудіозапису про природні явища• *розпізнає* назви природних явищ, якщо мовлення повільне та чітке • *розуміє* пісню про світ природи, *розпізнає* в ній знайомі слова*PPK: flashcards activity* | • *називає* природні явища на малюнках• *ставить і відповідає* на прості запитання про предмети на малюнку• *співає* пісню про світ природи | • *розпізнає* назви природних явищ у супроводі малюнків • *читає* і *розуміє* пісню про світ природи, *розпізнає* знайомі слова*PPK: vocabulary activities 1. 2* | • *пише* прості фрази та речення про світ природи*PPK: vocabulary activity 2* | КК3КК7КК5КК4 |
| 72 | ***Reading******Learning to learn***Природа. Читаємо казки про тваринPB с. 72-73, WB с. 63 | Practise vocabulary: *another, both, fly (flew), hide (hid), nothing, take (took) jungle, nearby, roar* | *Past Simple*Займенники | • *виокремлює* конкретну інформацію з короткого записаного тексту про тварин  | • *бере* участь у розмовах про важливість розповідати казки свого народу• *ставить і відповідає* на прості запитання про стосовно змісту текстів  | • *розуміє* в загальних рисах короткі ілюстровані оповідання про тварин, в яких зображення допомагають здогадатися про зміст тексту |  | КК1КК3КК6КК9 |
| 73 | ***Reading comprehension / Sounds and spelling.*** Природа. Вчимося інтерпретувати оповідання про тварин. Вчимося правильно вимовляти та писати слова з буквосполученнями *le* та *al*PB с. 74, WB с. 64*TRC: sounds and spelling worksheet*  | Learn and *animal, bottle, festival, hospital, little, people, petals, purple, sandals, uncle*буквосполучення *le* та *al* |  | • *розпізнає* звук */(ə)l/* у словах з кінцевими буквосполученнями *le* та *al,* якщо мовлення повільне та чітке• *розпізнає* і розуміє слова зі звуком /(ə)l/ у короткій записаній римівці*PPK: sounds and spelling* | • *декламує* римівку• *відповідає* на прості запитання щодо змісту прочитаного тексту• *бере* участь у розмові про улюбленого персонажа казки | • *розпізнає* знайомі слова у короткій ілюстрованій римівці • *розуміє* в загальних рисах короткі ілюстровані оповідання про тварин, в яких зображення допомагають здогадатися про зміст тексту | • *пише* відповіді на прості запитання щодо змісту тексту• *пише* слова з буквосполученнями *le* та *al* | КК7КК5КК6КК9КК4 |
| 74 | **Grammar**Природа. Говоримо про минулі події.PB с. 75, WB с. 65*TRC: grammar worksheet 1* | *branch, campfire, field, grass, ground, leaf/leaves, nest, shooting star, stream, world* | *Past continuous* *Yesterday at six o’clock, he was sleeping. He wasn’t doing his homework.* | ***Graphic grammar video***• *розуміє* твердження з *past continuous*, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами  | • *розповідає* про свої дії вчора у певний час за допомогою *past continuous*• *робить* коротку просту презентацію про подію в минулому, використовуючи прості структури, за можливості попередньої підготовки |  | • *пише* прості фрази та речення про минулий тиждень, вживаючи *past continuous**PPK: grammar activity 1* | КК6КК7КК8КК5 |
| 75-76 | ***Language in use*** Вчимося детально описувати події вчорашнього дняPB с. 76, WB с. 66*TRC: grammar worksheet 2, vocabulary worksheet 2*  | *buy a present, catch a bus, plant a flower, write an essay* | *Past Continuous* questions:*Where were you going?**I was going to the school concert*. | ***Language in use video***• *розуміє* важливу інформацію та *розпізнає* дієслова у *Past Continuous* в короткому відеозаписі діалогу про вчорашні події• *розуміє* конкретну інформацію про місце та час у знайомому повсякденному контексті, якщо мовлення повільне та чітке. | • *бере* участь у розмові про події вчорашнього вечора за допомогою *Past Continuous*• *бере* участь у розмові про подію, вживаючи *Past Continuous* | • *розуміє* дуже короткий простий діалог про події вчорашнього дня | • *пише* прості фрази та речення про події вчорашнього вечора за допомогою *Past Continuous**PPK: grammar activity 2* | КК7КК8КК6КК5 |
| 77 | ***Listening and speaking***Улюблені дитячі герої. Вчимося розповідати казку, дотримуючись послідовності подійPB с. 77, WB с. 67 | Лексика розділу 6 | *Past Continuous* | • *розуміє* основний зміст та послідовність подій у короткому аудіозаписі казки про суп з каменю | • *бере* участь у розігруванні сцен з казки The Stone Soup• *висловлює*власні думки, почуття, ставлення та позиції стосовно героїв казки• *розповідає* казку з опорою на ілюстрації, дотримуючись послідовності подій |  | • *пише* прості фрази та речення про дії в момент мовлення та прохання про допомогу у вирішенні проблеми | КК7КК8КК9 |
| 78-79 | ***Writing*** Улюблені дитячі герої. Вчимося писати оповіданняPB с. 78, WB с. 68-69 | Лексика розділу 6 | *Past Simple**adjectives and adverbs* |  | • *розповідає* казку з опорою на ключові слова, дотримуючись послідовності подій | • *розуміє* в загальних рисах короткі ілюстровані оповідання, в яких зображення допомагають здогадатися про зміст тексту | • *пише* вступ до оповідання та *продовжує* оповідання за допомогою словника | КК7КК6КК9 |
| 80-81 | ***Think about it!***Пишемо та презентуємо оповідання, аналізуємо інформацію і знаходимо рішення проблеми PB с. 79, WB с. 70-71 | Learn additional language: *problem, solution.* | Past Simple | • *розуміє* важливі моменти розповіді, якщо мовлення повільне та чітке. | • *розповідає* історію з опорою на ключові запитання |  | • *пише* вступ до оповідання та *продовжує* оповідання за допомогою словника  | КК3КК7КК8КК6КК9 |
| 82 | ***TRC Unit 6 test*** |
| 83 | ***Review 3***Здоров’я. Природа.PB с. 80-81  | Лексика розділів 5 та 6 | Структури розділів 5 та 6 | • *виокремлює* конкретну інформацію з короткого аудіозапису діалогів про стан здоров’я | • *описує* малюнки за допомогою простих слів, виразів та кліше |  | • *використовує* прості слова, короткі речення та сталі вирази *для написання* порад • *використовує* прості слова та фрази для опису предметів, з якими стикається у повсякденному житті | КК7КК6 |
| **Unit 7: Technology time. Тематика ситуативного спілкування: Відпочинок і дозвілля. Шкільне життя.** |
| 84 | ***Vocabulary*** Відпочинок і дозвілля. Вчимося говорити про сучасні технічні пристроїPB с. 82-83, WB с. 72*TRC: vocabulary worksheet 1* |  *charger, earphones, games console, keyboard, laptop, microphone, mouse, printer, screen, speaker, accessories, device* | *Present Simple* | • *виокремлює* конкретну інформацію з короткого аудіозапису про технічні пристрої• *розпізнає* назви технічних пристроїв, якщо мовлення повільне та чітке • *розуміє* пісню про захоплення, *розпізнає* в ній знайомі слова*PPK: flashcards activity* | • *називає* предмети на малюнках• *ставить і відповідає* на прості запитання про пристрої на малюнку• *співає* пісню про захоплення | • *читає* і *розуміє* назви пристроїв у супроводі малюнків • *читає* і *розуміє* пісню про захоплення, *розпізнає* знайомі слова*PPK: vocabulary activities 1. 2* | • *пише* назви пристроїв з опорою на малюнки*PPK: vocabulary activity 2* | КК3КК7КК5 |
| 85 | ***Reading******Learning to learn***Відпочинок і дозвілля. Читаємо веб-сторінку про винаходи. PB с. 84-85, WB с. 73 | *download, ink, invention, machine, material, audio, reduced, skin* | *Past Simple* | • *виокремлює* конкретну інформацію з короткого записаного тексту про книги та сучасні технології | • *відповідає* на прості запитання щодо змісту прочитаного тексту• *розповідає* про свої уподобання, використовуючи прості слова та фрази• *висловлює*свою думку стосовно важливості книг. | • *читає і розуміє* основний зміст простих ілюстрованих інформаційних матеріалів на веб-сторінці |  | КК3КК6КК9 |
| 86 | ***Reading comprehension / Sounds and spelling.*** Відпочинок і дозвілля. Говоримо про давні та сучасні книги.Вчимося правильно вимовляти та писати слова з подвійними літерамиPB с. 86, WB с. 74*TRC: sounds and spelling worksheet*  | Learn and *apple, bottle, carrot, different, glasses, hairdresser, happy, little, nibbles, rabbit, shell, yellow**Double letters sounds* |  | • *розпізнає* подвоєння звуків у словах з подвійними літерами у короткій записаній римівці*PPK: sounds and spelling* | • *декламує* римівку• *відповідає* на прості запитання та *висловлює* свою думку щодо змісту прочитаного тексту• *бере* участь у розмові про важливість винаходів для збереження довкілля | • *розпізнає* знайомі слова у короткій ілюстрованій римівці • *знаходить і розуміє* базову інформацію в простих ілюстрованих інформаційних матеріалів на веб-сторінці | • *пише* відповіді на прості запитання щодо змісту тексту• *пише* слова з подвійними літерами | КК7КК5КК6КК9 |
| 87 | **Grammar**Відпочинок і дозвілля. Говоримо про книги.PB с. 87, WB с. 75*TRC: grammar worksheet 1* | *download, ink, invention, machine, material* | *defining relative clauses with who, where or which* *This is the man who invented the first computer.* | ***Graphic grammar video***• *розуміє* твердження з *which, when, who*, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами  | • *бере* участь у розмовах про книги та сучасні пристрої за допомогою *which, when, who*• *описує* предмети за допомогою простих слів, виразів та кліше |  | • *використовує* прості слова та фрази для опису предметів, з якими стикається у повсякденному житті, вживаючи *which, when, who*, *PPK: grammar activity 1* | КК6КК7КК8КК5 |
| 88 | ***Language in use*** Шкільне життя. Говоримо про предмети в класі.PB с. 88, WB с. 76*TRC: grammar worksheet 2, vocabulary worksheet 2*  | *hers, his, mine, ours, theirs, yours, super cool* | присвійні займенники:*Is that your camera? Yes, it’s mine.* | ***Language in use video***• *розуміє* важливу інформацію та *розпізнає* присвійні займенники в короткому відеозаписі діалогу про сучасні пристрої• *розуміє*, коли люди говорять про приналежність предметів, якщо мовлення повільне та чітке. | • *бере* участь у розмовах про приналежність предметів та про сучасні пристрої, вживаючи присвійні займенники | • *розуміє* дуже короткий простий діалог про сучасні пристрої | • *пише* прості фрази та речення про приналежність предметів, вживаючи присвійні займенники• *використовує* прості слова та фрази для опису предметів, з якими стикається у повсякденному житті*PPK: grammar activity 2* | КК7КК8КК6КК5 |
| 89 | ***Listening and speaking***Шкільне життя. Вчимося робити презентацію.PB с. 89, WB с. 77 | *charger, earphones, games console, keyboard, laptop, microphone, mouse, printer, screen, speaker* | Present Simple | • *виокремлює* конкретну інформацію з короткого аудіозапису про улюблені електронні пристрої• *розуміє* основний зміст презентації улюбленого пристрою свого друга, якщо мовлення повільне та чітке | • *робить* коротку просту презентацію про свій улюблений пристрій, використовуючи прості структури, за можливості попередньої підготовки  |  | • *пише* прості фрази та речення про сучасні пристрої, які мають вдома | КК7КК8 |
| 90-91 | ***Writing*** Пишемо інформаційний текст про писемність у Давньому ЄгиптіPB с. 90, WB с. 78-79 | *roll up the scroll, headings, subheadings, labels* | Past Simple |  | • *робить* коротку просту презентацію про писемність в Давньому Єгипті з опорою на ілюстрації та ключові слова, за можливості попередньої підготовки  | • *розуміє* основний зміст простих ілюстрованих інформаційних матеріалів. | • *пише* прості фрази та речення про писемність в Давньому Єгипті та виготовлення паперу для інформаційного буклету | КК7КК6КК9 |
| 92-93 | ***Think about it!***Порівнюємо сучасні пристрої та обговорюємо різні можливості для прийняття рішення.PB с. 91, WB с. 80-81 | Learn additional language: *charged, connects to, plugged in*. | Present Simple | • *розуміє* основну інформацію в дуже простій короткій розмові, в яких він/вона бере участь, про схожість та відмінність між комп’ютером та ноутбуком  | • *порівнює* два сучасні пристрої та *висловлює* власну думку |  | • *використовує* прості слова та фрази для порівняльного опису двох пристроїв | КК3КК7КК8КК6 |
| 94 | ***TRC Unit 7 test*** |
| 95-97 | ***Reading time 3*** Відпочинок і дозвілля. Улюблені дитячі герої.PB с. 92-95*TRC: Video activity worksheet* | Лексика розділів 6-7 | Структури розділів 6-7 | *'****Reading time 3 video***• розуміє основний зміст та виокремлює конкретну інформацію з короткого аудіо- та відеозаписуоповідання *The colours of life* | • *відповідає* на прості запитання та *висловлює* свою думку щодо змісту прочитаного тексту  | *The colours of life*• *розуміє* в загальних рисах коротке ілюстроване оповідання *The colours of life*, в якому зображення допомагають здогадатися про зміст тексту | • *використовує* прості слова та фрази для опису предметів, з якими стикається у повсякденному житті | КК9КК3КК7 |
| 98 | ***Play 3***Інсценування сценки про запис влогуPB c. 95 | Лексика розділів 6-7 | Структури розділів 6-7 | • *розуміє* основний зміст короткого аудіозапису сценки *Vicky helps*. | • *відповідає* на прості запитання щодо змісту змісту п’єси • *бере участь* в інсценуванні короткої п’єси | *Vicky helps*• *розуміє* коротку ілюстровану п’єсу, в якій зображення допомагають здогадатися про зміст тексту |  | КК9КК7КК8 |
| **Unit 8: Our world. Тематика ситуативного спілкування:** **Природа і навколишнє середовище.** |
| 99 | ***Vocabulary*** Природа. Вчимося називати частини рослин і тіл тваринPB с. 96-97, WB с. 82*TRC: vocabulary worksheet 1* |  *feathers, fins, fur, petal, roots, scales, spine, stem, soil, wings* | It’s got… | • *виокремлює* конкретну інформацію з короткого аудіозапису опису малюнку• *розпізнає* назви частин рослин та тіл тварин, якщо мовлення повільне та чітке • *розуміє* пісню про тварин і рослини, *розпізнає* в ній знайомі слова*PPK: flashcards activity* | • *називає* частини рослин та тіл тварин на малюнках• *ставить і відповідає* на прості запитання про тварин та рослини на малюнку• *співає* пісню про тварин і рослини | • *читає* і *розуміє* назви частин рослин та тіл тварин у супроводі малюнків • *читає* і *розуміє* пісню про тварин і рослини, *розпізнає* знайомі слова*PPK: vocabulary activities 1. 2* | • *пише* назви частин рослин та тіл тварин з опорою на малюнки*PPK: vocabulary activity 2* | КК3КК7КК5КК4 |
| 100 | ***Reading******Learning to learn***Природа. Читаємо вірші про світ живої природи. Вчимося користуватися словником.PB с. 98-99, WB с. 83 | Practise Vocabulary: *air, ladybird, land, sparrow, squirrel, cheeping, chirping, scampering, seed, slightly, swooping, warmth* | *Present Simple* | • *розуміє* короткі записані вірші про світ живої природи  | • *визначає* основну думку віршів• *висловлює* власні думки та ставлення про важливість збереження живої природи | • *читає і розуміє* короткі поезії про живу природу | • *пише* назви деяких тварин і рослин | КК3КК6КК9КК4 |
| 101 | ***Reading comprehension / Sounds and spelling.*** Природа. Вчимося робити висновки з прочитаних поезій. Вчимося правильно вимовляти та писати слова з буквосполученням *gh*PB с. 100, WB с. 84*TRC: sounds and spelling worksheet*  | *bought, bright, caught, firefighter, knight, naughty, night, straight, through* *silent gh* |  | • *розпізнає* і розуміє слова з буквосполученням gh у короткій записаній римівці *PPK: sounds and spelling* | • *декламує* римівку• *відповідає* на прості запитання та висловлює власні думки та ставлення стосовно змісту прочитаного тексту  | • *розпізнає* знайомі слова у короткій ілюстрованій римівці • *читає і розуміє* короткі поезії про живу природу | • *пише* відповіді на прості запитання щодо змісту тексту• *пише* слова з буквосполученням *gh* | КК7КК5КК6КК9КК4 |
| 102 | **Grammar**Вчимося говорити про прогнози та плани на майбутнєPB с. 101, WB с. 85*TRC: grammar worksheet 1* | *feathers, fins, fur, petal, roots, scales, spine, stem, soil, wings* | *will / won’t for future predictions**It’ll grow. It won’t grow.* | ***Graphic grammar video***• *розуміє* твердження з *will/won’t*, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами  | • *робить* припущення про майбутнє за допомогою will/won’t • *бере* участь у розмові про плани на завтра за допомогою *will/won’t*. |  | • *пише* прості речення про майбутні дії, вживаючи *will/won’t**PPK: grammar activity 1* | КК6КК7КК8КК5 |
| 103 | ***Language in use*** Шкільне життя. Вчимося говорити про те, якими будуть школи через 20 роківPB с. 102, WB с. 86*TRC: grammar worksheet 2, vocabulary worksheet 2*  | *electric, gadget, scientist, smartphone* | *Ask questions using will: Will children still use books? No, they won’t. I think they’ll use laptops* | ***Language in use video***• *розуміє* важливу інформацію та *розпізнає* запитання про майбутнє в короткому відеозаписі діалогу про школи в майбутньому• *розуміє* основний зміст розмови про школи в майбутньому, якщо мовлення повільне та чітке. | • *бере* участь у розмові про різні аспекти життя в майбутньому за допомогою *will* | • *розуміє* дуже короткий простий діалог про школи та технології майбутнього | • *пише* прості речення про школи та технології майбутнього, вживаючи *will**PPK: grammar activity 2* | КК7КК8КК6КК5 |
| 104 | ***Listening and speaking***Природа. Описуємо тваринPB с. 103, WB с. 87 | Practice additional vocabulary*: backbone* | *Has it got..?**Is it…?* | • *розуміє* основний зміст та послідовність подій у короткому аудіозаписі про тварин | • *ставить і відповідає* на прості запитання про тварин |  | • *використовує* прості слова та фрази для опису тварин та свого ставлення до них  | КК7КК8КК4 |
| 105-106 | ***Writing*** Пишемо вірш про тваринPB с. 104, WB с. 88-89 | Лексика розділу 8 | Present Simple |  | • *описує* тварин та рослини за допомогою низки простих речень, використовуючи прості слова та фрази; | • *читає і розуміє* короткі поезії про живу природу | • *використовує* прості слова та, короткі речення *для написання* прогнозів на майбутнє • *пише* короткі, прості поезії про людей і тварин з опорою на модель | КК7КК6КК9 |
| 107-108 | ***Think about it!***Аналізуємо та оцінюємо прогнози на 2050 рікPB с. 105, WB с. 90-91 | Learn additional vocabulary: *predict, prediction*. | *will/ won’t* | • *розуміє*, коли люди говорять про майбутнє, якщо мовлення повільне та чітке. | • *робить* припущення про майбутнє за допомогою will/won’t  |  | • *пише* прогнози на майбутнє за допомогою *will/ won’t* | КК3КК7КК8КК6 |
| 109 | ***TRC Unit 8 test*** |
| 110 | ***Review 4***Природа. Шкільне життя.PB с. 106-107 | Лексика розділів 7 та 8 | Структури розділів 7 та 8 | • *розуміє* основну інформацію в дуже простих коротких розмовах, в яких він/вона бере участь, на знайомі теми | • *робить* припущення про майбутнє за допомогою will/won’t  | • *розуміє* короткі ілюстровані тексти зі сфери особистих інтересів, написані простими словами | • *пише* прогнози на майбутнє за допомогою *will/ won’t* | КК7КК6 |
| **Unit 9: Planter water. Тематика ситуативного спілкування: Природа і навколишнє середовище.** |
| 111 | ***Vocabulary*** Природа. Вчимося говорити про економію водиPB с. 108-109, WB с. 92*TRC: vocabulary worksheet 1* |  *bucket, dishwasher, fill, empty, save, tap, turn on / off, washing machine, waste, watering can* | Present SimpleМодальне дієслово *can*Наказовий спосіб | • *виокремлює* конкретну інформацію з короткого аудіозапису про засоби для прибирання в домі• *розпізнає* назви засобів для прибирання в домі, якщо мовлення повільне та чітке • *розуміє* пісню про те, як економити воду, *розпізнає* в ній знайомі слова*PPK: flashcards activity* | • *називає* засоби для прибирання в домі на малюнках• *ставить і відповідає* на прості запитання про дії людей на малюнках• *співає* пісню про те, як економити воду | • *читає* і *розуміє* назви засобів для прибирання в домі у супроводі малюнків • *читає* і *розуміє* пісню про те, як економити воду, *розпізнає* знайомі слова*PPK: vocabulary activities 1. 2* | • *пише* назви засобів для прибирання в доміз опорою на малюнки*PPK: vocabulary activity 2* | КК3КК7КК5КК10 |
| 112 | ***Reading******Learning to learn***Природа. Читаємо факти про водуPB с. 110-111, WB с. 93 | *cool, freeze, fresh water, heat, melt, salt water, amount, cycle, planet* | *Present Simple* | • *виокремлює* конкретну інформацію з короткого записаного тексту *Planet Water*  | • *бере* участь у розмові про те, для чого люди використовують воду• *висловлює* власні думки та ставлення про важливість економії води | • *розуміє* короткі ілюстровані тексти про воду, написані простими словами  |  | КК3КК6КК4КК10 |
| 113 | ***Reading comprehension / Sounds and spelling.*** Природа. Читаємо та інтерпретуємо факти. Вчимося правильно вимовляти та писати слова з буквосполученням *wh*PB с. 112, WB с. 94*TRC: sounds and spelling worksheet*  | Learn and *whale, what, when, where, which, white, why* silent letter *h* |  | • *розпізнає* невимовний звук *h* у словах з буквосполученням *wh,* якщо мовлення повільне та чітке• *розпізнає* і розуміє слова з невимовним звуком h у короткій записаній римівці*PPK: sounds and spelling* | • *декламує* римівку• *відповідає* на прості запитання щодо змісту прочитаного тексту• *бере* участь у розмові про дощову воду  | • *розпізнає* знайомі слова у короткій ілюстрованій римівці • *розуміє* короткі ілюстровані тексти про використання води. написані простими словами | • *пише* відповіді на прості запитання щодо змісту тексту• *пише* слова з буквосполученням *wh* | КК7КК5КК6КК4 |
| 114 | **Grammar**Вчимося говорити про погоду.PB с. 113, WB с. 95*TRC: grammar worksheet 1* | *melt, cool, coat* | *Zero conditional**If it’s warm, snow melts.* | ***Graphic grammar video***• *розуміє* твердження з *Zero conditional*, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами  | • *описує* погоду та природні явища на малюнках, використовуючи прості слова та фрази• *бере* участь у короткому діалозі про погоду, вживаючи *Zero conditional*  |  | • описує погоду, вживаючи *Zero conditional**PPK: grammar activity 1*  | КК6КК7КК8КК5 |
| 115-116 | ***Language in use*** Вчимося розповідати про експеримент з водоюPB с. 114, WB с. 96*TRC: grammar worksheet 2, vocabulary worksheet 2*  | *dissolve, float, heavy, light, sink, marble, surface* | структура*What happens if + present simple:* *What happens if you put the marble in the water? It sinks.* | ***Language in use video***• *розуміє* важливу інформацію та *розпізнає* структуру *'What happens if' + present simple* в короткому відеозаписі діалогу про експеримент з водою | • *бере* участь у короткому діалозі про експеримент з водою, вживаючи структуру *What happens if + present simple*  | • *розуміє* дуже короткий простий діалог про експеримент з водою. | • *пише* прості речення про експерименти з водою та деякими продуктами, вживаючи структуру *What happens if + present simple**PPK: grammar activity 2* | КК7КК8КК6КК5 |
| 117 | ***Listening and speaking***Говоримо про економне використання водиPB с. 115, WB с. 97 | *bathroom, dining room, hall, kitchen, living room, bookcase, shower, sofa* | Past Simple | • *виокремлює* конкретну інформацію з короткого аудіозапису про використання води | • *робить* коротку просту презентацію про те, як вони використовують воду вдома, використовуючи прості структури, за можливості попередньої підготовки |  | • *пише* прості фрази та речення про економне використання води | КК7КК8КК10КК4 |
| 118-119 | ***Writing*** Ми пишемо доповідь про річки Янцзи та АмазонкуPB с. 116, WB с. 98-99 | Лексика розділу 9 | Present Simple |  | • *робить* коротку просту презентацію про річки, використовуючи прості структури, за можливості попередньої підготовки  | • *розуміє* короткий ілюстрований опис річок | • *використовує* прості слова, короткі речення та сталі вирази *для написання* фактологічної доповіді про річки Янцзи та Амазонку з опорою на цифри, малюнки та діаграми | КК7КК6КК3 |
| 120-121 | ***Think about it!***Плануємо шкільну кампанію по економії водиPB с. 117, WB с. 100-101 | Learn and practice additional language: *campaign, precious.* | Past Simple |  | • *описує* план кампанії по економії води за допомогою низки простих речень, використовуючи прості слова та фрази  |  | • *пише* план кампанії по економії води, використовуючи прості фрази та речення  | КК3КК4КК8КК6КК10 |
| 122 | ***TRC Unit 9 test*** |
| 123-125 | ***Reading time 4*** Читаємо про незвичайні готеліPB с. 118-120 | Лексика розділів 8-9 | Структури розділів 8-9 | • *розуміє* основний зміст та *виокремлює* конкретну інформацію з короткого аудіозапису про незвичайні готелі  | • *відповідає* на прості запитання та *висловлює*власні думки і ставлення стосовно змісту прочитаних текстів  | *Unusual hotels*• *читає і розуміє* короткі ілюстровані тексти про незвичайні готелі, написані простими словами | • *використовує* прості слова, короткі речення та сталі вирази для написання порад друзям стосовно різних готелів | КК9КК3КК7 |
| 126 | ***Play 4***Відпочинок і дозвілля.Інсценування сценки *Freddy’s music.*PB с. 121 | Лексика розділів 8-9 | Структури розділів 8-9 | • *розуміє* основний зміст короткого аудіозапису сценки *Freddy’s music* | • *відповідає* на прості запитання щодо змісту прочитаної п’єси• *бере участь* в інсценуванні короткої сценки | *Freddy’s music*• *розуміє* в загальних рисах коротку ілюстровану п’єсу, в якій зображення допомагають здогадатися про зміст тексту |  | КК9КК7КК8 |
| **Unit 10: Let’s be detectives! Тематика ситуативного спілкування:** **Я, моя сім’я та друзі.** **Людина.** |
| 127 | ***Vocabulary*** Я, моя сім’я та друзі. Вчимося описувати зовнішність.PB с. 122-123, WB с. 102*TRC: vocabulary worksheet 1* |  *beard, bracelet, curly hair, dark hair, diamond ring, earrings, fair hair, jewellery, moustache, straight hair, detective* | *Present Simple**I’ve got / haven’t got* | • *виокремлює* конкретну інформацію з короткого аудіозапису опису зовнішності• *розуміє* простий опис зовнішності людини, якщо мовлення повільне та чітке • *розуміє* пісню про зовнішність людей, *розпізнає* в ній знайомі слова*PPK: flashcards activity* | • *ставить і відповідає* на прості запитання про зовнішність людей на малюнку • *співає* пісню про зовнішність людей | • *розпізнає* слова для опису зовнішності у супроводі малюнків• *розпізнає* знайомі слова у пісні про зовнішність людей*PPK: vocabulary activities 1. 2* | • *описує* свою зовнішність простими словами *PPK: vocabulary activity 2* | КК3КК7КК5 |
| 128 | ***Reading******Learning to learn***Я, моя сім’я та друзі. Читаємо електронні листи детектива.PB с. 124-125, WB с. 103 | *detective, everyone, no one, someone, steal (stole), thief, lost sight of, magpie, observant* | *Present Simple/ Past Simple**Have got* | • *виокремлює* конкретну інформацію з коротких записаних електронних повідомлень  | • *бере* участь у розмові про почуття авторів електронних листів• *висловлює* власні думки та ставлення про те, як бути спостережливим | • *знаходить і розуміє* базову інформацію в простих електронних повідомленнях про крадіжку і розуміє емоції автора• *розуміє* пораду про мотивацію |  | КК3КК6КК9 |
|  |  |  (місце проживання). Людина. | *Present perfect: He’s caught the thief. Oh no! He hasn’t caught the thief!**Language in use:**Ask What’s the matter? and make suggestions: What’s the matter?**I’m really tired. Let’s do something relaxing.*  |  |  |  |  | КК8КК7КК9КК3КК6КК5 |
| 129 | ***Reading comprehension / Sounds and spelling.*** Я, моя сім’я та друзі. Даємо поради. Вчимося правильно вимовляти та писати слова з невимовними звуками *b*, *w* та *k*PB с. 126, WB с. 104*TRC: sounds and spelling worksheet*  | *climb, knee, know, thumb, who, write**silent letters b, w, k* |  | • *розпізнає* слова з невимовними звуками *b, w, k,* якщо мовлення повільне та чітке• *розпізнає* і розуміє слова з невимовними звуками b, w, k у короткій записаній римівці, якщо мовлення повільне та чітке*PPK: sounds and spelling* | • *декламує* римівку• *відповідає* на прості запитання та *висловлює*власні думки і ставлення стосовно змісту прочитаного тексту• *дає* прості поради другові стосовно його/її бажання бути детективом  | • *розпізнає* знайомі слова у короткій ілюстрованій римівці • *читає* електронні повідомлення і розуміє емоції автора | • *пише* відповіді на прості запитання щодо змісту тексту• *пише* слова з невимовними звуками *b*, *w* та *k* • *використовує* прості слова, короткі речення та сталі вирази *для написання* порад другові | КК7КК5КК6 |
| 130 | **Grammar**Вчимося говорити про виконані дії.PB с. 127, WB с. 105*TRC: grammar worksheet 1* | *beard, bracelet, curly hair, dark hair, diamond ring, earrings, fair hair, jewellery, moustache, straight hair*  | Present perfect *He’s caught the thief. Oh no! He hasn’t caught the thief!* | ***Graphic grammar video***• *розуміє* твердження з *Present Perfect*, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами  | • *бере* участь у розмові про виконані та завершені дії, вживаючи *Present Perfect* |  | • *пише* прості фрази та речення про виконані дії, вживаючи *Present Perfect*• *використовує Present Perfect* для опису того, що вже зроблено на цьому тижні *PPK: grammar activity 1* | КК6КК7КК8КК5 |
| 131-132 | ***Language in use*** Говоримо про побутові проблеми: питаємо, що сталося та даємо порадиPB с. 128, WB с. 106*TRC: grammar worksheet 2, vocabulary worksheet 2*  | *attic, basement, dust the furniture, tidy up* | структура*What’s the matter?* *What’s the matter?**I’m really tired. Let’s do something relaxing* | ***Language in use video***• *розуміє* важливу інформацію та *розпізнає* структури для надання пропозицій в короткому відеозаписі діалогу | • *бере* участь у короткому діалозі про побутові проблеми • *пропонує* та *приймає* або *відхиляє* пропозиції за допомогою структур What’s the matter? та Let’s…  | • *розуміє* дуже короткий простий діалог про побутові проблеми | • *пише* прості фрази та речення про побутові проблеми та пропозиції, вживаючи структури *What’s the matter?* та *Let’s…**PPK: grammar activity 2* | КК7КК8КК6КК5 |
| 133 | ***Listening and speaking***Я, моя сім’я та друзі. Розповідаємо переконливу історію.PB с. 129, WB с. 107 | *detective report* | *Present Perfect* | • *виокремлює* конкретну інформацію з короткого аудіозапису звіту детектива• *розуміє,* коли люди говорять, де знаходиться предмет, якщо мовлення повільне та чітке | • *бере* участь у короткому діалозі про завершені дії, вживаючи *Present Perfect*• *розповідає* короткі історії з опорою на ілюстрації та нотатки, переконуючи співрозмовника в їх правдивості |  | • *висловлює* свої думки та ставлення стосовно правдивості прочитаних історій | КК7КК8 |
| 134-135 | ***Writing*** Я, моя сім’я та друзі. Пишемо оповідання.PB с. 130, WB с. 108-109 | Лексика розділу 10 | Present Perfect |  | • *розповідає* короткі історії з опорою на ілюстрації та нотатки | • *розуміє* в загальних рисах короткі ілюстровані оповідання, в яких зображення допомагають здогадатися про зміст тексту | • *пише* вступ до оповідання та продовжує оповідання за допомогою словника | КК7КК6КК9 |
| 136-137 | ***Think about it!***Я, моя сім’я та друзі. Граємо у груPB с. 131, WB с. 110-111 | superstar | Структури розділів 9-10 | • *розуміє* інструкції, які даються ретельно й повільно, *виконує* короткі, прості вказівки | • *ставить і відповідає* на прості запитання про вивчені факти | **•** *розуміє*прості інструкції до гри | • *пише* прості фрази та речення про виконані дії, вживаючи *Present Perfect*• *використовує* прості слова та фрази для опису минулих вихідних | КК3КК7КК8КК6 |
| 138 | ***TRC Unit 10 test*** |
| 139 | ***Review 5***Я, моя сім’я та друзі. Природа.PB с. 132-133  | Лексика розділів 9 та 10 | Структури розділів 9 та 10 | • *розуміє* опис зовнішності та інструкції, якщо мовлення повільне та чітке• *розуміє,* коли люди говорять, де знаходиться предмет, якщо мовлення повільне та чітке | **•** *описує*зовнішність людей• *бере* участь у розмові про майбутнє | • *розуміє* в загальних рисах короткі ілюстровані тексти, в яких зображення допомагають здогадатися про зміст тексту | • *використовує* прості слова та фрази для опису своєї зовнішності • *описує* малюнки, вживаючи *Present Perfect* | КК7КК6 |